



Conversas Pequenas



The Communication Trust
Every child understood

Esta brochura foi elaborada pelo The Communication Trust, com o apoio da BT, para a Hello, ano nacional da comunicação.

Conteúdos



Aprender a falar	p1
Palavra Olá- aos 6 meses	p2
Conhecer o seu bebé - cerca do 1º ano de idade	p3
Primeiras palavras - aos 18 meses	p4
Conversa da criança pequena - aos 2 anos	p5
Conversa da criança - aos 3 anos	p6
Pequeno tagarela - aos 4 anos	p7
Desenvolver-se - aos 5 anos	p9
Guia de consulta rápida	p11
Lista de controlo	p12
Informação adicional	p13

Aprender a falar

É extremamente importante que as crianças aprendam a falar e a ouvir, para que possam comunicar, aprender, fazer amigos e divertirem-se.

Algumas crianças aprendem a falar mais rapidamente que outras, mas todas deverão alcançar certos patamares em fases determinadas.

Antes de nascer, os bebés aprendem a ouvir e a reconhecer vozes. A partir do momento em que nascem, os bebés conseguem comunicar quando olham para os seus pais, olham e aguardam a sua vez. À medida que se vão desenvolvendo, começam a compreender o que as pessoas dizem, aprendem a dizer palavras e frases e o seu discurso torna-se mais perceptível.

Aprender a falar não acontece acidentalmente, é necessário fazer com que aconteça.

Os pais são as pessoas ideais para ajudar os filhos a aprender – são eles que melhor conhecem as crianças, que mais desejam o seu bem-estar e querem proporcionar o melhor começo nas suas vidas. Quanto mais conhecerem as crianças, mais as poderão ajudar.

Ajudar o seu filho a aprender a falar pode ser tão simples quanto para si é falar, ouvir ou brincar com a criança, sempre que pode. Algumas crianças têm algumas dificuldades em desenvolver as suas capacidades de comunicação, todavia, se souber o que esperar da criança, então, pode ter a certeza que o seu filho se encontra no caminho certo.

Consulte a informação contida nesta brochura/guia, para saber o que ajuda as crianças a aprender a falar, a ouvir e perceber se o seu filho se encontra no caminho certo.

Se está preocupado com a fala do seu filho, utilize a lista que se encontra na página 52, para que desse modo, possa explicar as suas preocupações ao seu médico de família ou à enfermeira de visita ao domicílio ou, então, comunicar diretamente ao departamento de terapia da fala.

A Palavra Olá!

Os bebés comunicam a partir do seu primeiro dia de vida. Comunicam quando olham para a sua cara e produzem sons. Podem, inclusivamente, tentar copiar o que você faz. Tenta mostrar a língua a outros bebés e vê o que eles fazem. É importante para os bebés conseguirem copiar, essa é a forma como eles aprendem.

Aos 6 meses...

...normalmente os bebés

- Produzem sons, tais como: balbuciar, gorgolejar, palram para si próprios e para outras pessoas.
- Produzem sons para chamar a sua atenção.
- Olham para a sua cara quando fala com eles.
- Ficam entusiasmados quando ouvem vozes e, mostram-no, agitando as pernas, abanam os braços ou produzem sons.
- Sorriem e riem quando as pessoas sorriem e riem.
- Respondem com sons quando alguém fala com eles.

Coisas que pode fazer...

- Fale com o seu bebé. Diga-lhe o que está a fazer, para onde vão e o que vê nele, o bebé ouve e interioriza tudo o que lhe diz.
- Cante canções e rimas, sobretudo, as que tiverem ações e muita repetição.
- Leia livros e fale sobre as imagens dos livros, nunca é demasiado cedo para partilhar livros.

Para mais ideias e jogos, consulte:
www.hello.org.uk/smalltalk

Gorgolejar

Como está o seu bebé?

Falar

Copie os sons que o seu bebé faz.

Consegue olhar para si e até, talvez, participar?

Consegue ouvir o seu bebé balbuciar e gorgolejar para si próprio?

Ouvir

Fale com o seu bebé sobre aquilo que está a fazer.

O bebé olha para a sua cara quando fala com ele?

Participar

Passa tempo a falar e a brincar com o seu bebé, sente-se no chão para brincar, falar e ouvir.

O bebé consegue participar, sorrir e rir consigo?



Conhecer o seu bebé

Cerca da idade de 1 ano, o seu bebé comunica consigo de uma forma mais diversificada, produz sons, aponta e olha, para chamar a sua atenção. Quer ter conversas de bebé consigo e começa a entender as rotinas, palavras e atividades simples.

1º ano de vida...

...normalmente os bebés

- Produzem sons semelhantes a conversas, balbuciam sons, tais como, “mama- ma” e “ba-ba-ba”. Apontam e olham para si para chamar a sua atenção.
- Dizem as suas primeiras palavras e, talvez, gesticulem. Todavia, nem todos os bebés com 1 ano, conseguem fazer estas atividades.
- Começam a perceber palavras como, “adeus” “upa (para cima)”, especialmente quando se utiliza o gesto em simultâneo.
- Sabem o nome de objetos que lhe são familiares, nomeadamente, “carro”, “papá” e “ursinho.”
- Participam em conversas, balbuciando para o adulto.

Coisas que pode fazer...

- Copie o seu bebé quando ele balbucia, aguarde a sua vez e “tenham uma conversa.”
- Use gestos com as palavras. Acene com a mão quando o seu bebé diz “adeus” ou junte as mãos e levante-as na direção do bebé, dizendo “upa (para cima)”, tudo isto ajuda o bebé a compreender as palavras (ver livrinho).
- Cante canções, como por exemplo, “ A aranha Incy Wincy” e jogue jogos, por exemplo, o jogo do esconde-esconde. Desta forma está a incentivar as capacidades de comunicação.

Para mais ideias e jogos, consulte:
www.hello.org.uk/smalltalk



Como está o seu bebé?

Falar

Observe o seu bebé.

Tenta chamar a sua atenção?

O que acontece se não consegue alcançar algo que quer...

O bebé grita, aponta ou produz sons?

Ouvir

Tenha três ou quatro objetos que o bebé conhece perto de si e peça-lhe um, estenda a sua mão e diga: “Onde está o ursinho?”

O bebé olha para o objeto ou aponta para ele? Provavelmente, o bebé pode dar-lho.

Participar

Fale com o seu bebé e dê-lhe tempo para ele responder.

O bebé produz sons e participa na conversa?



Primeiras palavras

Aos 18 meses, o seu bebé começa a falar, este é um momento muito emocionante. Nem todas as pessoas os entendem, mas eles fazem boas tentativas para dizerem uma mão cheia de palavras.

Aos **18** meses...

...normalmente os bebés

- Falam! Conseguem dizer cerca de 20 palavras. Estas são, normalmente, as coisas que você diz em casa, como por exemplo, “leite”, “papá”, “miau”, “hurra”, “adeus”, e “mais.”
- Usam palavras de forma infantil, nem sempre de forma clara, os estranhos ou familiares poderão não perceber, mas normalmente, você percebe.
- Compreendem algumas palavras simples e frases curtas. Estas são, normalmente coisas que ouvem diariamente, como por exemplo, “vestir o casaco”, “beber”, “sapatos”, “autocarro”, “jantar” e “acabou.”
- Conseguem apontar para objetos que lhes são familiares, quando lhes pede.
- Conseguem desfrutar de jogos, tais como, Peek-a-Boo e Pat-a-Cake.

Coisas que pode fazer...

- Se a criança apontar para uma determinada coisa, o que é – “É uma minhoca!”
- Partilhar livros e ver fotografias da família é uma boa forma de iniciar conversas com o seu bebé.
- Passem tempo juntos na rua, falem, ouçam e explorem, há tantas coisas das quais poderão conversar.

Para mais ideias e jogos, consulte:
www.hello.org.uk/smalltalk



Como está o seu bebé?

Falar

Ouçã o que o seu bebé diz.

Já consegue dizer palavras? Quantas palavras o bebé consegue dizer? Você consegue escrever o que ele diz?

Ouvir

Pense numa coisa que o seu bebé adora fazer.

O bebé fica entusiasmado quando lhe fala do que ele gosta de fazer? “Jantar”, “Hora do banho”, “A mamã está em casa.”

Participar

Fale e jogue jogos simples com o seu bebé, por exemplo, faça de conta que está a falar ao telefone ou a construir uma torre com tijolos.

O bebé explora os brinquedos, pressiona botões e produz ruídos? O bebé gosta da sua companhia? Gosta de brincar e explorar?



Conversas da criança pequena

Aos 2 anos de idade, o seu bebé já é uma criança pequena e, quer explorar o mundo que o rodeia. A compreensão de palavras e frases cresce a olhos vistos durante este período. Quando não consegue expressar as mensagens, o resultado pode ser de grande frustração.

Aos 2 anos de idade...

...normalmente as crianças

- Usam 50 ou mais palavras soltas, como por exemplo, “sumo”, “carro”, “bolacha”, “mamã”, “baloicho” e “bola.”
- Começam a utilizar frases curtas, com duas ou três palavras, por exemplo, “mais sumo”, “adeus papá”, e “o meu carro.”
- Fazem perguntas simples, “que é?” ou “quem é?” A criança poderá utilizá-las com frequência!
- Compreendem entre 200 e 500 palavras.
- Compreendem perguntas simples e instruções, tais como, “Onde está o bebé?” ou “Vai buscar o teu pijama.”
- Gostam de fazer de conta quando brincam com os brinquedos, dar de comer à boneca ou fazer de conta que conduzem um carro. Normalmente, as crianças produzem sons ou falam, quando estão a brincar.

Coisas que pode fazer...

- Diga e cante músicas e rimas que contenham ações. Isto ajuda as crianças a familiarizarem-se mais com os ritmos da linguagem e torna a fala e a audição mais ativa e divertida.
- Leiam livros juntos. Os livros com abas e com texturas diferentes são excelentes. Dediquem tempo a observar as imagens e descrevam-nas.
- Repita e expanda o que a criança disser. Se a criança disser, “sumo”, você pode dizer, “mais sumo”, sumo, por favor” ou “o sumo acabou”. Este exercício serve para mostrar à criança como pode juntar as palavras e construir frases pequenas.

Para mais ideias e jogos, consulte:
www.hello.org.uk/smalltalk

Mais sumo



Como está o seu filho?

Falar

Brinque com a criança e ouça o que ela diz.
Diz mais e mais palavras e junta 2 ou três palavras?

Ouvir

Consegue compreender perguntas simples?
Quando está a arrumar as suas compras, diga, “Onde estão as maçãs?” Quando estão a ver fotografias, a criança consegue identificar membros da família se lhe pedir?

Participar

Observe como a criança brinca e reage perante a presença de outras pessoas.
A criança deixa que jogue com ela? Gosta de jogos de faz de conta com carros ou comboios, fazer compras ou cozinhar? Gosta de colocar figuras dentro de caixas e de fazer puzzles simples?



Conversa de criança

Aos 3 anos de idade a criança dirá mais palavras e irá expressar-se, utilizando frases mais longas. Esta é uma altura bastante entusiasmante e a criança fará muitas perguntas, no sentido de aprender e saber mais sobre o mundo que a rodeia. Estão, frequentemente, dispostas a ter conversas com os adultos que conhecem bem.

Aos 3 anos de idade...

...as crianças, normalmente

- Utilizam palavras diferentes, para fazerem coisas diferentes. Por exemplo, para descreverem: como são as coisas (“grande”, “macio”), onde é que as coisas se encontram (“debaixo”, “em cima”), para que servem as coisas (“comer”, “brincar”), quantidade (“muito”), quem são eles (“eu”).
- Juntam 4 ou 5 palavras, como por exemplo, “Eu uma menina grande agora.”
- Têm um discurso mais perceptível, ainda que com algumas palavras infantis, em vez de “aranha”, dizem “aanha.”
- Compreendem perguntas simples que contêm, ‘quem’, ‘o quê’ e ‘onde’.
- Jogam jogos imaginativos ou com ideias mais complexas e por períodos mais longos.
- Conseguem ter conversas que fazem sentido.
- Ouvem e lembram-se de histórias simples.

Coisas que podem fazer...

- Partilhem livros e falem sobre a história e as personagens. Conversem sobre as diferentes personagens e o que elas fazem.
- Se as crianças não disserem as palavras de forma clara, a melhor forma de as ajudar, será repetir o que elas disseram de forma correta, em vez de lhes pedir que digam a palavra novamente.
- No sentido de ajudar a criança a saber ouvir, páre durante um minuto e escute. Pode fazer isto em casa ou em qualquer lugar.

Para mais ideias e jogos, consulte:
www.hello.org.uk/smalltalk



Como está o seu filho?

Falar

Nesta idade, as crianças são bastante faladoras. Poderá reparar que o seu filho, quando fala, utiliza frases longas.

Conseguem utilizar palavras e frases para fazer perguntas ou pedir o que querem. O discurso da criança é suficientemente claro de forma a perceber o que ela diz?

Ouvir

Nesta altura, a criança de 3 anos de idade compreende mais o que é dito.

A criança consegue lembrar-se de instruções e informações mais longas? “O urso está no sofá”, “Acha um prato grande” ou “Desenha uma casa com uma porta vermelha.”

Participar

As crianças de 3 anos de idade desfrutam da companhia de adultos e de outras crianças

Gostam de observar as outras crianças a brincar e quando se sentem à vontade brincam com elas?



Pequeno tagarela

A criança de 4 anos de idade possui imensas palavras e frases. Pode constatar que ela as utiliza para fazer novos amigos ou para solucionar problemas. Elas falam para poderem procurar nova informação, através de muitas perguntas. Nesta altura a aprendizagem é feita em grande escala.



Aos 4 anos de idade...

...as crianças normalmente

- Fazem muitas perguntas que contêm “o quê”, “onde” e “porquê.”
- Respondem a perguntas sobre “porquê” alguma coisa aconteceu, como por exemplo, “Porque estás a chorar? “Porque magoar o meu joelho.”
- Usam frases mais longas e juntam frases, por exemplo, “Eu comi pizza ao jantar e depois brinquei no jardim.”
- Descrevem acontecimentos que já ocorreram, como por exemplo, “ Nós vestimo-nos e fomos para o átrio e cantar canções. Todos os pais nos ver.”
- Começam a gostar de piadas simples, se bem que muitas das piadas não fazem sentido.
- Comecem a planear jogos com outras pessoas.
- Têm um discurso fluente e, sobretudo claro, ainda que, continuarão a existir dificuldades com um pequeno número de sons, nomeadamente, “r” (como em ‘frio’), “l” (leite), ‘th’ (thumb – não tem som equivalente em português), ‘sh’ (chave) ou ‘j’ (jardim)
- Ouvem histórias mais longas e respondem perguntas sobre a história que ouviram. Por exemplo, perguntas simples do género, “A Cinderela foi com quem ao baile? “As irmãs da Cinderela eram boas?”
- Compreendem e utilizam palavras que descrevem cor, número e tempo, por exemplo, “carro azul”, “três dedos”, “amanhã é o meu aniversário”
- Desfrutam brincar a fazer de conta.



Como está o seu filho?



Falar

Aos 4 anos de idade, as crianças conseguem explicar as suas ideias, usam frases e falam de coisas que aconteceram.

Conseguem explicar a alguém um acontecimento ou atividade?

Onde foram e o que aconteceu?

Criança: "A mãe e eu e o Jasper vamos parque, mas ele fugir"

Adult: "Oh não, o que lhe aconteceu?"

Child: "Uma senhora encontrar no café. Foi sorte, não foi mamã?"

Ouvir

A criança de 4 anos consegue cada vez mais perceber melhor o que as outras pessoas dizem.

A criança consegue perceber, razoavelmente bem, duas partes de uma instrução? "Vai buscar as tuas pantufas que estão lá em cima, debaixo da cama da mamã"

Consegue compreender perguntas que começam por "porquê?" "Por que é que os três porquinhos tinham medo do lobo mau?"

Participar

As crianças de 4 anos usam a linguagem para se organizarem e orientarem os outros nas suas brincadeiras.

Ouve a criança a utilizar a fala para fazer isto?

É provável que ouça a criança a dizer coisas do género, "Vamos fingir que estamos na selva, tu ser o tigre e eu ser o leão e depois..."

Coisas que pode fazer...

- Tenham um momento especial para falarem de coisas que aconteceram durante o dia. Uma boa forma de o fazer é dizer: "Fala-me uma coisa que gostaste de fazer hoje."
- Brinquem com palavras e sons, pense em palavras que comecem com o mesmo som ou palavras que rimem. A rima é uma técnica importante na altura em que se aprende a ler.
- Façam concursos de perguntas. Descreva uma personagem que a criança conhece e veja se ela consegue adivinhar quem é. A seguir é a altura da criança fazer o mesmo, ela descreve e você adivinha.

Para mais ideias e jogos, consulte:
www.hello.org.uk/smalltalk



Crescer

Aos 5 anos de idade, a criança encontra-se a frequentar a escola. É importante que aprenda a ouvir, a compreender mais e a partilhar as suas ideias com novos adultos e em grupos maiores. Continua a ter necessidade de ter conversas, partilhar informação, fazer amigos e explicar os seus sentimentos.

Aos 5 de idade...

...as crianças normalmente

- Participam e revezam-se em conversas mais longas.
- Usam frases bem construídas, como por exemplo, “Eu comi esparguete ao jantar, na casa da Jamila.”
- Aprendem mais palavras e pensam mais nos diferentes significados que as palavras possuem.
- Conseguem recontar histórias que ouviram, mais ou menos, na sequência correta e utilizam uma linguagem característica das histórias, “Era uma vez...”
- Possuem um discurso fluente e usam sons linguísticos. Poderão ter dificuldades com palavras, tais como, “rabisco” (scribble) ou “elefante” (elephant). Alguns sons linguísticos podem continuar a ser difíceis de pronunciar, nomeadamente o “r” e o “th”
 - Gostam de ouvir histórias, canções e rimas e começam a criar as suas próprias.
 - Fazem perguntas ou fazem comentários com sentido em relação àquilo que ouviram.
 - Compreendem instruções orais enquanto estão ocupados noutra atividade, por isso, não necessitam de parar de fazer essas coisas enquanto estão a ouvir.
 - Compreendem palavras mais complexas, tais como, “ultimo”, “provável”, “talvez” e “em cima.”
 - Usam a linguagem para interagir com as outras crianças e adultos, para perceber coisas e para terem conversas mais longas.



Como está o seu filho?



Falar

O seu filho consegue manter boas conversas? Quando tem uma conversa com o seu filho...

Consegue organizar os pensamentos e juntar frases mais longas?

Normalmente, consegue perceber o que ele diz?

Deve verificar se...

A criança se sente frustrada com frequência ou desiste de lhe dizer algo? A criança esquece-se, regularmente, de palavras ou manifesta falhas de informação? Parece confusa e desorganizada quando fala? Se tal acontecer, é provável que esteja com dificuldades.

Ouvir

Verifique aquilo que a criança consegue compreender.

A criança consegue ouvi-lo, enquanto está atarefada com outra atividade?

Quando a criança estiver a pintar um desenho ou a brincar (não enquanto estiver a ver televisão, porque esta é uma atividade muito absorvente), peça-lhe que vá buscar o casaco e os sapatos.

A criança tem a noção de que as coisas podem acontecer em alturas diferentes?

“O Natal está a chegar, só tenho que dormir mais 5 noites” ou usa palavras, tais como, “de manhã”, “amanhã”, “quarta-feira.”

Verifique se...

Necessita de repetir as coisas muitas vezes ou se tem que lhe dar instruções mais simples, o que pode significar que a criança está com dificuldades.

Participar

A criança brinca com outras crianças e participa em conversas e jogos de grupo?

Tente descobrir e pergunte sobre as melhores coisas que fez durante o dia, estas conversas podem incluir, jogos ou atividades diferentes que fizeram com os amigos.

Coisas que pode fazer...

- Ainda que, a criança possa ter um bom leque de palavras, é importante incluir novas palavras e frases. Isto ajuda o seu processo de aprendizagem. Veja se consegue incluir palavras diferentes e com o mesmo significado, por exemplo, palavras diferentes que sejam sinónimos de “grande”
- A criança necessita de tempo, antes de responder a perguntas e a instruções. Dê-lhe tempo, não responda por ela, nem a ajude a terminar as frases.
- Os jogos de tabuleiro ajudam a criança a ouvir e a aguardar a sua vez, ambos são essenciais para boas conversas.



Resumo...

Este quadro, serve para relembrar alguns dos princípios básicos que a criança deve possuir, respetivamente, em cada idade, ou seja, o que deve dizer e compreender e a forma como deve participar e interagir com os outros.



	6 meses	1 ano	18 meses
Falar	Emitir sons	Emitir sons e dizer frequentemente as primeiras palavras	Dizer palavras, como por exemplo, "papá"
Ouvir	Olha para a sua cara quando está a falar	Compreende palavras simples, como por exemplo, "adeus"	Compreende frases simples, como por exemplo: "acabou, não tem mais"
Participar	Sorri quando você está a rir	Aguarda a sua vez, em "conversas", emitindo sons de bebé	Explora e desfruta de jogos, como por exemplo, o jogo do esconde-esconde

2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Juntar palavras, nomeadamente, "adeus mamã"	Juntar 4 ou 5 palavras, por exemplo, "O meu papá joga futebol"	Fazer muitas perguntas, por exemplo, "Porque é que..."	Utiliza frases mais elaboradas
Compreende perguntas simples, como por exemplo, "Onde está o bebé?"	Ouve e recorda histórias simples com imagens	Compreende perguntas sobre uma história. "Quem subiu ao feijoeiro?"	Compreende mais informação e mais complexa, por exemplo, "Primeiro...e depois..."
Gosta de fazer de conta, como por exemplo falar ao telefone	Gosta de ter conversas que façam sentido	Planifica jogos mais complicados com os outros	Espera frequentemente a sua vez, quando participa em conversas

Lista

Se não tem a certeza que as capacidades de comunicação do seu filho estão num nível adequado, consulte as páginas seguintes, para destacar as áreas em que está preocupado. Lembre-se de verificar a informação contida neste guia sobre o que a criança deve fazer consoante a respetiva idade.

Ouvir	<input checked="" type="checkbox"/>
Parece não escutar ou tem dificuldade em escutar coisas adequadas à sua idade	
notas...	
Não consegue seguir instruções para a sua idade	
notas...	
Necessita de ouvir as coisas inúmeras vezes, antes de as compreender	
notas...	
Não responde a perguntas, ou quando o faz, dá respostas erradas	
notas...	
Não parece estar a aprender facilmente novas palavras	
notas...	

Falar	<input checked="" type="checkbox"/>
Não possui o número de palavras que as crianças da sua idade possuem	
notas...	
Utiliza frases mais pequenas do que deveria usar em relação à sua idade	
notas...	
Quando fala, as coisas que diz são baralhadas e é difícil de seguir o que diz	
notas...	
O seu discurso não é claro; omite os sons das palavras ou usa os sons errados, por exemplo “um topo de tafé” (um copo de café)	
notas...	
Tem dificuldade em dizer as palavras, parece que está a gaguejar	
notas...	

Participar	<input checked="" type="checkbox"/>
Não olha devidamente para mim quando estou a falar	
notas...	
Parece ter dificuldades em ouvir bem	
notas...	
Não parece saber como manter uma conversa	
notas...	
Tem dificuldade em falar e ouvir outras crianças	
notas...	
Tem dificuldade em participar nas brincadeiras e conversas de outras crianças	
notas...	

Informação Adicional

Crianças com necessidades ao nível da fala, da linguagem e da comunicação

Cerca de 10% das crianças possuem, a longo prazo, necessidades ao nível da fala, da linguagem e da comunicação. Muitas mais têm um atraso ao nível da fala, da linguagem e da comunicação, sendo que as suas capacidades neste âmbito se desenvolvem mais lentamente, do que o esperado.

Estas crianças podem ter dificuldades com:

Sons – as crianças podem não conseguir dizer os sons das palavras, ou podem omitir alguns sons, o que significa que o seu discurso não é claro. Por exemplo dizer, “topo de chá”.

Fluência - gaguejar. Podem hesitar com frequência durante o seu discurso e repetir sons, palavras ou frases e, por vezes, podem ter dificuldades em juntar as palavras.

Compreensão da linguagem – podem ter dificuldade em compreender palavras e frases.

Linguagem oral (falar) - as crianças podem não utilizar muitas palavras, não conseguirem juntar palavras para construir frases ou estarem confusas e serem desorganizadas quando tentam falar.

Linguagem oral (falar) – as crianças podem usar muitas palavras e construir frases, mas podem não conseguir usar a sua linguagem para ter conversas, brincar ou fazer amizades com outras crianças.

As crianças com necessidades ao nível da fala, da linguagem e da comunicação, podem ter uma ou uma combinação dos aspetos acima descritos. Para mais informação, consulte a publicação *Misunderstood*, disponível para transferir e encomendar gratuitamente em: www.hello.org.uk/resources



A língua materna da criança não é o inglês

Falar mais do que uma língua, pode ter muitos benefícios. Quando a criança está a aprender a falar e a compreender, é importante comunicar com ela através da língua em que a criança se sente mais segura.

As crianças aprendem a falar, ouvindo e falando com as pessoas, o mesmo acontece com a língua materna e com a língua inglesa.

Se considera que o seu filho tem dificuldades na língua materna, tal como na língua inglesa, deverá falar com o seu médico de família, com a enfermeira de visita ao domicílio ou dirigir-se ao departamento de terapia da fala. Pode, ainda, consultar a lista que se encontra na página 54, que o ajudará a esclarecer as suas preocupações.

Para mais informação

www.talkingpoint.org.uk

O Talking Point é um website sobre a comunicação, linguagem e a fala da criança. Destina-se aos pais, a indivíduos que trabalham com crianças e jovens, e aos jovens.

Este website contém toda a informação que precisa, para poder apoiar o desenvolvimento da fala e da linguagem da criança. O Talking Point ajudá-lo-á a identificar se a criança tem dificuldades e o que poderá fazer, em relação a esse aspeto.

O site contém recursos importantes e links de outros locais que o ajudarão. Poderá transferi-los gratuitamente e usá-los, no sentido de apoiar a criança. O Talking Point é dirigido pela I CAN e financiado pela Hello – ano nacional da comunicação.

Se está preocupado com o desenvolvimento da comunicação do seu filho, pode falar diretamente com um terapeuta da fala, o qual é especialista na comunicação infantil.

O website The Talking Point, tem uma base de dados local de apoio de serviços, incluindo departamentos de terapia da fala. Pode procurar os serviços locais em: www.talkingpoint.org.uk/talkinglinks, escreva, simplesmente, o seu código postal.





The Communication Trust
Every child understood

The Communication Trust

O The Communication Trust, é um grupo de 40 organizações do sector voluntário, reunindo os seus peritos, no sentido de se certificarem de que as necessidades de fala, linguagem e comunicação de todas as crianças e jovens, são asseguradas. Tal trabalho é garantido através do treino especializado, apoio e orientação do pessoal que trabalha com crianças. O Trust foi fundado pelas instituições de caridade infantil Afasic e I CAN, juntamente com a BT e o Council for Disabled Children (Conselho de Crianças Portadoras de Deficiências).

Para obter mais informação sobre o The Communication Trust, consulte:

www.thecommunicationtrust.org.uk

Para obter mais informação sobre as organizações envolvidas com o The Communication Trust, as quais apoiam crianças com necessidades de comunicação, assim como, as suas famílias, consulte:

www.thecommunicationtrust.org.uk/partners

A BT patrocina a Hello e possui uma grande paixão em melhorar as capacidades de comunicação das crianças.

Para obter mais informação, consulte:

www.bt.com/learningandskills

Sponsored by



Acerca da Hello

A Hello é desde 2011, o ano da comunicação nacional – é uma campanha que visa alargar a compreensão do quão importante é para todas as crianças e jovens, desenvolver as suas capacidades de uma boa comunicação.

Estima-se que cerca de 1 milhão de crianças no Reino Unido, sofre de uma forma de necessidades ao nível da fala, da linguagem e da comunicação, requerendo apoio, no sentido de desenvolver as suas capacidades de comunicação. Tal poderá afetá-las severamente ao longo das suas vidas.

A Hello tem por objetivo tornar a comunicação das crianças uma prioridade em casa, nas escolas e em todo o país, fornecendo a informação sobre o desenvolvimento da comunicação típica e mostrar como apoiar as crianças que manifestam dificuldades e onde dirigir-se, para poder obter ajuda e apoio.

Consulte: www.hello.org.uk para saber mais sobre a campanha e inscreva-se para receber informações regulares a atualizadas.

A Hello é gerida em parceria com o Gabinete de Comunicação Champion



Escrito por Wendy Lee, Diretora Profissional da The Communication Trust.

Agradecimentos a todos aqueles que deram contributos adicionais a esta publicação.

Para encomendar mais exemplares desta brochura, consulte:
www.hello.org.uk/smalltalk

Desenvolvido por :
The Design Conspiracy - www.thedesignconspiracy.com

Ilustrado por:
Nila Aye (©Nila Aye 2011) - www.nilaaye.com

Primeira publicação: maio de 2011

The Communication Trust
8 Wakley Street
London
EC1V 7QE

www.thecommunicationtrust.org.uk

