

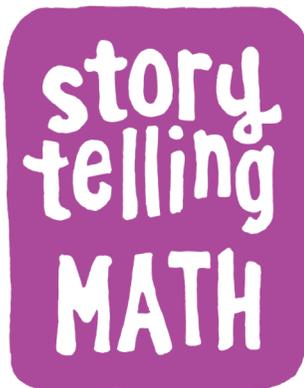
讲故事，学数学

# story telling MATH

## 活动指南

赞美多样性、数学和讲故事的魅力！

通过讲有趣的故事和动手操作，  
让孩子和家长一起轻松探索日常数学的奥秘。



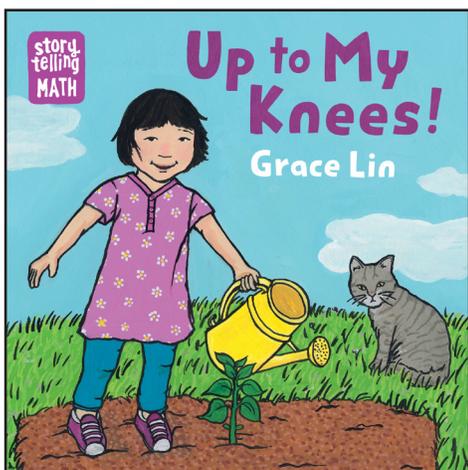
《讲故事，学数学》鼓励孩子们在日常玩耍、搭建物体和发现周围世界过程中使用数学。有趣的故事和实践活动让孩子和家长一起轻松探索日常数学的奥秘。

[www.charlesbridge.com/storytellingmath](http://www.charlesbridge.com/storytellingmath)

长到我的膝盖高了！

# Up to My Knees!

作者：玛琳·克里曼 (Marlene Kliman)，TERC



978-1-62354-223-8 BD  
可提供电子书

## 关于本书

现在我们该去菜园了！梅种下一颗种子，看着它长大。小植物很快长到了她的脚趾，后来长到了她的膝盖，再后来长到了她的腰部。它会长多高呢？

## 关于数学

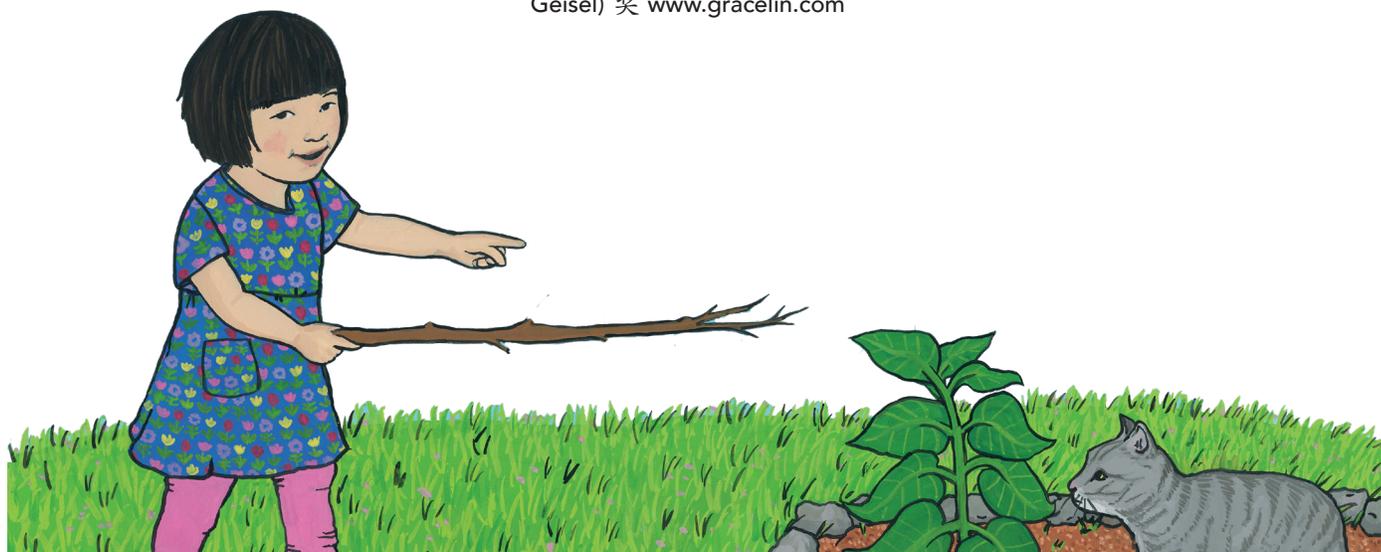
幼儿在比较周围各种物体大小时学习测量知识。在这个故事中，梅思考了测量方法，她将植物的高度与她的脚趾、膝盖、腰部和肩部的高度进行比较。在故事的最后，她发现这株植物比她还高！这样的经历有助于孩子们在今后的岁月里理解尺子的作用。

道格拉斯·克莱门茨 (Douglas Clements)

肯尼迪儿童早期教育基金会主席、Marsico 早期学习和扫盲研究所执行董事，  
丹佛大学杰出教授

## 关于插图作者

Grace Lin 是《纽约时报》畅销书作家，曾获得凯迪克 (Caldecott) 奖、纽伯瑞 (Newbery) 奖和西奥多·苏斯·盖泽尔 (Theodor Seuss Geisel) 奖 [www.gracelin.com](http://www.gracelin.com)



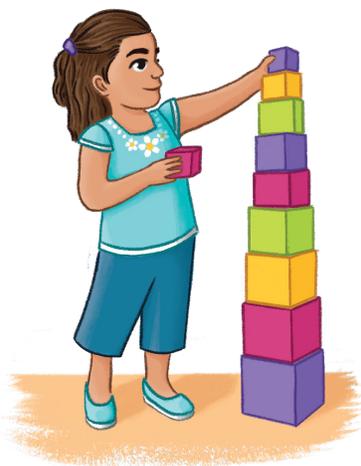


长到我的膝盖高了！

## Up to My Knees!

## 趣味数学活动

通过这些活动来探索测量！



### 像我一样高的塔

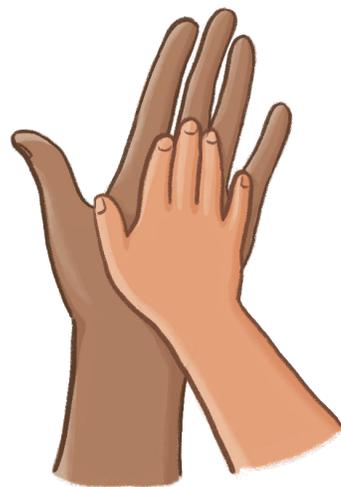
帮助孩子们使用积木或空盒子来建造一座和他们一样高的塔。当孩子们搭建这座塔时，请大声问孩子：“怎能知道塔是不是和你一样高？”让孩子站在塔旁边进行比较。

### 长到我的膝盖高

参观公园或绿地，找到一株和孩子膝盖一样高的植物。每隔几周回来观看该植物，问孩子：“植物还和你的膝盖一样高吗？你怎么知道植物是否在生长？”

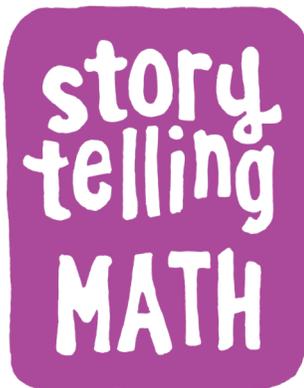
### 双手合十

将你的手放在孩子的手上。比较两只手，使用更宽、更长、更高、更小和更薄等词语。告诉孩子，两只手的手指数是相同的！



### 讨论高度

帮助孩子注意日常生活中的高度。找机会比较各熟悉事物的高度。“娃娃比长颈鹿高！”“那个架子高过了你的头。不过，你伸手就可以够到架子！”

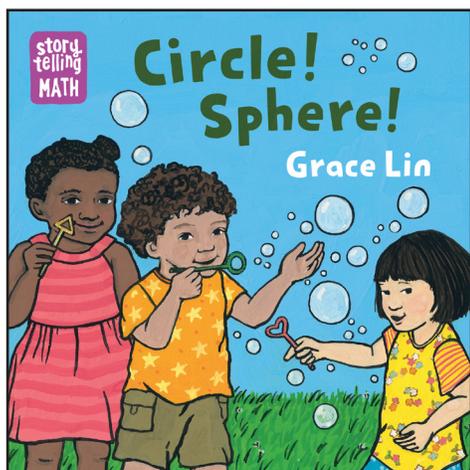


《讲故事，学数学》鼓励孩子们在日常玩耍、搭建物体和发现周围世界过程中使用数学。有趣的故事和实践活动让孩子和家长一起轻松探索日常数学的奥秘。

[www.charlesbridge.com/storytellingmath](http://www.charlesbridge.com/storytellingmath)

# Circle! Sphere!

作者：玛琳·克里曼 (Marlene Kliman)，TERC



978-1-62354-224-5 BD  
可提供电子书

## 关于本书

现在该吹泡泡了！曼尼的泡泡棒是圆球头的。奥利维亚的泡泡棒是三角形头的。梅的泡泡棒是心形头的。他们吹出的泡泡会是什么形状呢？

## 关于数学

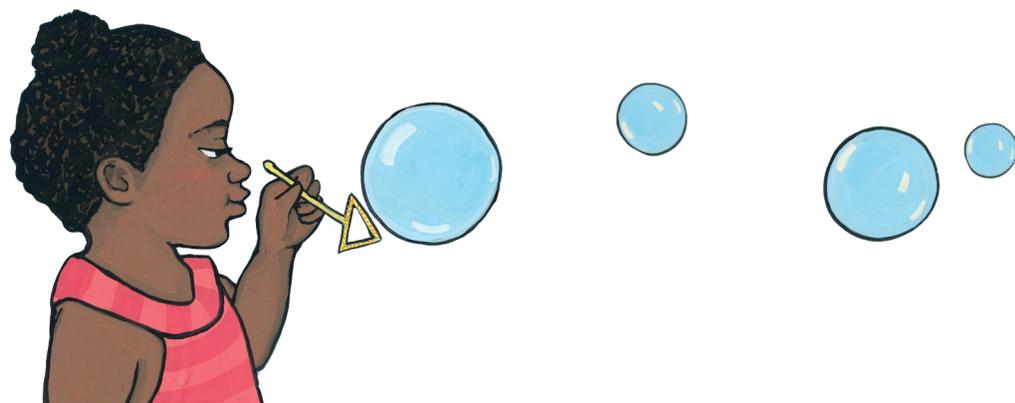
幼儿在探索日常物品时了解形状。他们发现麦片盒之所以堆叠起来是因为它们的各面是平的，球会滚动是因为它们是圆形的，而卫生纸中筒的两端都是敞开的。曼尼、奥利维亚和梅等幼儿发现，有些东西（例如泡泡棒的头部）是扁平的，而另外一些东西（例如气泡）则不是。这些经历，为孩子们今后学习几何奠定了动手操作的基础。

道格拉斯·克莱门茨 (Douglas Clements)

肯尼迪儿童早期教育基金会主席、Marsico 早期学习和扫盲研究所执行董事，  
丹佛大学杰出教授

## 关于插图作者

Grace Lin 是《纽约时报》畅销书作家，曾获得凯迪克 (Caldecott) 奖、纽伯瑞 (Newbery) 奖和西奥多·苏斯·盖泽尔 (Theodor Seuss Geisel) 奖 [www.gracelin.com](http://www.gracelin.com)

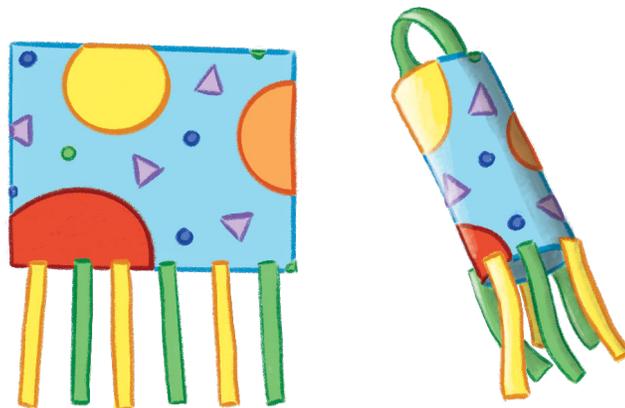


## 趣味数学活动

通过这些活动探索几何！

### 制作风向袋

帮助孩子们装饰一张纸，并在纸的底部粘上细长的条带。大声问：“我们怎样才能把这张扁平的纸做成筒子？如果我们把纸的边缘合在一起会发生什么？”将纸张边缘粘在一起，然后添加手柄。问：“如果我们向纸筒上吹气会发生什么？”请孩子们试试看！

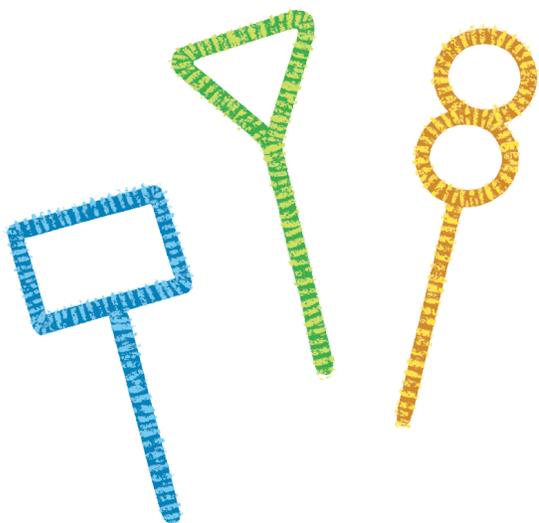


### 吹泡泡！

收集各种吹泡泡工具：吸管、带孔的厨房刮刀，以及不同大小和形状的泡泡棒。你也可以用管道清洁剂制作泡泡棒。让每个准备吹泡泡的孩子猜一猜：“你认为气泡会是什么形状？有多大？”让孩子们试试看！

### 压扁它！

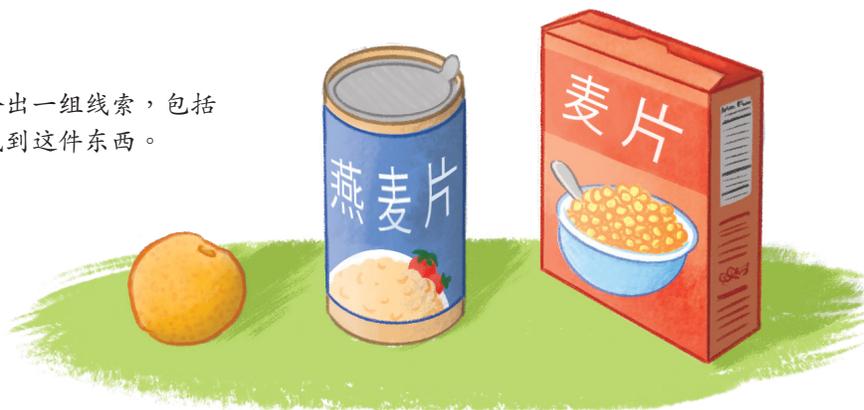
帮助孩子们用橡皮泥制作小球、甜甜圈或其它形状的东西。然后一起猜想：“如果把它压扁，你觉得它会变成什么形状？你为什么这么认为？”请孩子们把它压扁。描述压扁后的形状。“看，这是一个扁平的圆圈！”

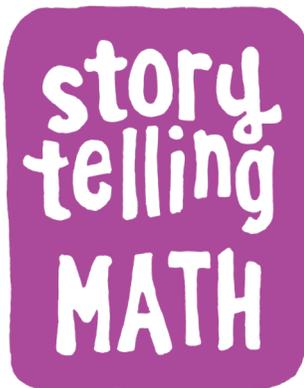


### 玩形状游戏

暗自在房间里选定一件东西。然后给出一组线索，包括一些关于它形状的线索。帮助孩子找到这件东西。

- 房间里有一件东西。
- 它的顶部是平的。
- 它的底部也是平的。
- 它的侧面是弯曲的。



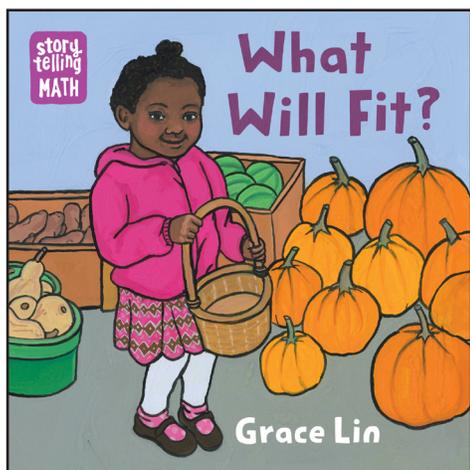


《讲故事，学数学》鼓励孩子们在日常玩耍、搭建物体和发现周围世界过程中使用数学。有趣的故事和实践活动让孩子和家长一起轻松探索日常数学的奥秘。

[www.charlesbridge.com/storytellingmath](http://www.charlesbridge.com/storytellingmath)

# What Will Fit?

作者：玛琳·克里曼 (Marlene Kliman)，TERC



978-1-62354-225-2 BD  
可提供电子书

## 关于本书

今天是赶集日！奥利维亚正在集市上挑选一些东西来装满她的篮子。怎么放正合适？

## 关于数学

就像奥利维亚在这个故事中所做的那样，当孩子们琢磨“怎么放东西正合适”时，他们就会在脑海中建立起空间感并了解如何把不同形状的东西组合在一起。空间感在科学、数学和日常生活中很重要。比如，我们需要借助空间感来查看地图，需要弄清楚如何在冰箱中摆放容器，还需要确定散落在不同地方的两支鞋是否是一双鞋。

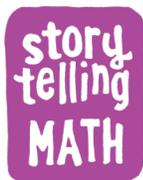
道格拉斯·克莱门茨 (Douglas Clements)

肯尼迪儿童早期教育基金会主席、Marsico 早期学习和扫盲研究所执行董事，  
丹佛大学杰出教授

## 关于插图作者

Grace Lin 是《纽约时报》畅销书作家，曾获得凯迪克 (Caldecott) 奖、纽伯瑞 (Newbery) 奖和西奥多·苏斯·盖泽尔 (Theodor Seuss Geisel) 奖 [www.gracelin.com](http://www.gracelin.com)





怎样放东西正合适？

# What Will Fit?

## 趣味数学活动

通过这些活动探索空间感！



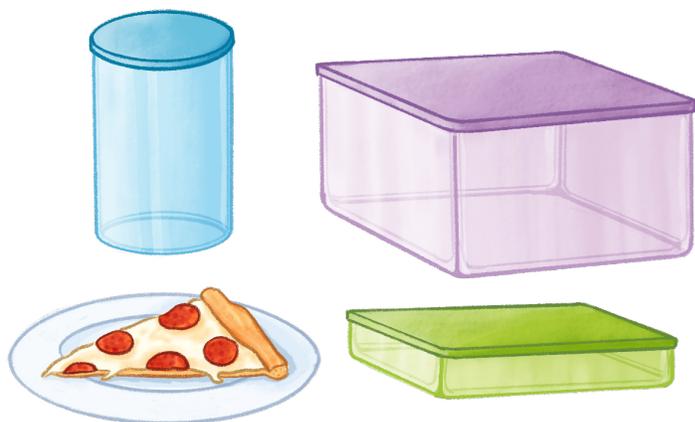
### 存钱罐

在空燕麦片容器的盖子上切出一个约3厘米宽5.5厘米长的开口。重新盖上盖子。收集一些小物件。某些物件可以通过开口进入容器，其它一些却有点过大。当孩子们琢磨什么物件大小合适时，请让他们注意物件尺寸和横竖方向。

“蜡笔在横向时无法通过开口进入容器。如果你转动蜡笔会发生什么？”

### 剩饼收纳

有剩饼吗？将它们与几个不同大小和形状的透明塑料容器一起放在桌子上。让孩子们猜猜哪些容器太小而无法装下剩饼，哪些容器太大，哪些容器大小正合适。然后一起试着找到形状大小最合适的容器。



### 找出合适的杯子

收集几个大小不同的塑料杯，鼓励孩子们琢磨不同的杯子适合装什么东西。

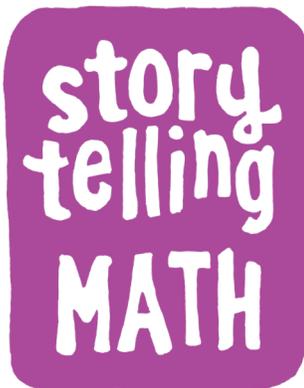
“那个绿球能装入红杯子吗？”

“你觉得你的手能塞进那个小杯子里吗？”试试看！

### 摇一摇！

一起摇晃容器中的东西时，请讨论空的、装有一半东西的和装满东西的容器。你需要一个带有牢固盖子的透明塑料容器、一碗干豆子和一个勺子。请帮助孩子们把豆子舀到容器中，直到容器中装入大约一半高度的豆子。盖上盖子，然后让孩子们随着音乐摇动容器！





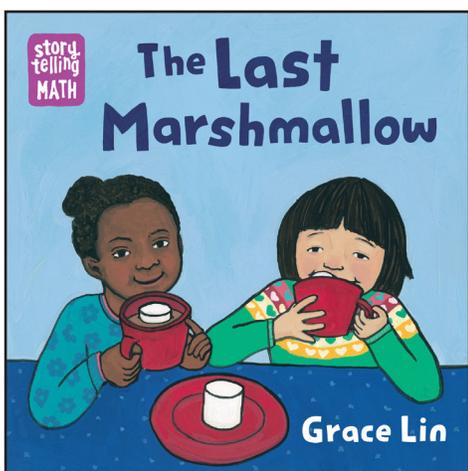
《讲故事，学数学》鼓励孩子们在日常玩耍、搭建物体和发现周围世界过程中使用数学。有趣的故事和实践活动让孩子和家长一起轻松探索日常数学的奥秘。

[www.charlesbridge.com/storytellingmath](http://www.charlesbridge.com/storytellingmath)

## 最后一块棉花糖

# The Last Marshmallow

作者：玛琳·克里曼 (Marlene Kliman)，TERC



978-1-62354-226-9 BD  
可提供电子书

### 关于本书

吃零食的时间到了！奥利维亚和梅要平分3块大棉花糖。奥利维亚得到一块，梅得到一块。那么她们怎么分最后一块棉花糖呢？

### 关于数学

“一块给你，一块给我，还剩一块……”正如奥利维亚和梅发现的那样，有时，我们很难做到公平分配。如果一个孩子最后得到一块棉花糖，另一个孩子得到两块棉花糖，那么，虽然她们还不会数学，但她们知道这样分不公平！当孩子们找到分配方法时，她们开始培养自己理解现实生活中的除法和分数。

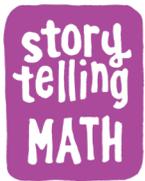
道格拉斯·克莱门茨 (Douglas Clements)

肯尼迪儿童早期教育基金会主席、Marsico 早期学习和扫盲研究所执行董事，  
丹佛大学杰出教授

### 关于插图作者

Grace Lin 是《纽约时报》畅销书作家，曾获得凯迪克 (Caldecott) 奖、纽伯瑞 (Newbery) 奖和西奥多·苏斯·盖泽尔 (Theodor Seuss Geisel) 奖 [www.gracelin.com](http://www.gracelin.com)





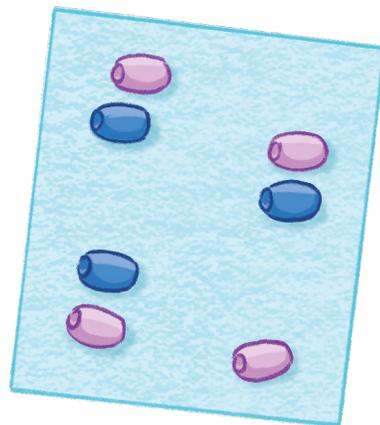
# 最后一块棉花糖 The Last Marshmallow

## 趣味数学活动

通过这些活动，探索如何平分一些东西！

### 更多、更少还是相同？

用两种颜色的大珠子装满一个小碗。（绒球、豆子或其它小物件也可以）让孩子们抓一把。一起猜：哪种颜色的珠子数量更多。然后帮助孩子把珠子配对，看哪种颜色的珠子较多。



### 传递盘子，一人拿取其中的一块松饼

让几个人围在一张桌子旁，拿出一张盘子，盘中的松饼数比人数多两个。（任何零食大小的食物也可以）请孩子们猜：“每个人都可以吃到一块松饼吗？如果一个人吃到一块松饼，还会剩下松饼吗？”传递盘子来试试看！

### 配对

在游戏中，找机会让孩子们一对一地匹配物品。

“我们是否有足够多的帽子让每头泰迪熊都能得到一顶？请做给我看。”

“恐龙准备去旅行。一只恐龙乘坐一辆车可以吗？还是其中有的车需要乘坐两只恐龙？”

### 指出配对现象

从一对自行车轮胎到一双袜子，配对现象就存在于我们身边。当你和孩子们一起度过一天时，请描述你看到的配对现象，并一起探索更多配对情况：“这两根筷子是一对。还有另一根筷子是单个的。让我们去寻找另一根筷子来进行配对吧。”

