

# ADHD

## Información para los padres

El ADHD (trastorno por déficit de atención/hiperactividad) hace que los niños tengan dificultades para controlar su comportamiento. El ADHD es uno de los trastornos de la niñez más comunes y afecta a del 4 al 12% de los escolares.

El tratamiento y el apoyo pueden ayudar a los estudiantes con ADHD a controlar sus síntomas y tener éxito en la escuela. En consecuencia, es importante que los padres obtengan ayuda lo antes posible para un niño con ADHD.

## Síntomas comunes de ADHD

Los niños con ADHD pueden presentar algunos de los síntomas que siguen, o todos.

### Inatención

- ▶ Tiene dificultades para prestar atención, o sueña despierto
- ▶ A menudo no escucha
- ▶ Presta poca o ninguna atención a los detalles
- ▶ Tiene dificultad para comenzar tareas y completarlas

### Hiperactividad

- ▶ No puede permanecer sentado o se mueve constantemente
- ▶ Con frecuencia se retuerce y está inquieto
- ▶ Habla demasiado

### Impulsividad

- ▶ Actúa sin pensar
- ▶ Interrumpe a los demás
- ▶ Muestra un comportamiento arriesgado, como correr hacia la calle sin mirar

*El término ADD (trastorno por déficit de atención) se usa a veces cuando un estudiante tiene ADHD de tipo con falta de atención (un estudiante con ADD no tiene síntomas de hiperactividad o impulsividad).*

# Autismo

## Información para los padres

El autismo, o trastorno del espectro autista (ASD), es un trastorno del desarrollo que puede variar mucho en cuanto a la gravedad. Debido a que el autismo puede tener repercusiones sobre la manera en que un niño aprende, se comunica e interactúa con los demás, es importante que los padres obtengan ayuda lo antes posible para un niño con autismo.

## Signos y síntomas

Los que siguen son algunos de los signos y síntomas del autismo. Estos signos por lo general aparecen en la primera infancia.

- ▶ No le interesa relacionarse con los demás o tiene dificultades para hacerlo
- ▶ Evita el contacto visual
- ▶ Le cuesta trabajo hablar de sus propios sentimientos
- ▶ Se resiste al afecto físico, o no lo expresa
- ▶ Repite ciertas palabras o acciones con frecuencia
- ▶ Tiene intereses obsesivos
- ▶ Tiene retraso de las habilidades de habla o lenguaje

## Pruebas de detección y diagnóstico

Si usted y/o el pediatra de su hijo sospecha(n) que tiene ASD, se examinará exhaustivamente a su hijo antes de que se emita el diagnóstico oficial. Un diagnóstico de autismo incluye las enfermedades más específicas que siguen.

- ▶ Trastorno autista
- ▶ Síndrome de Asperger
- ▶ Trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otro modo (PDD-NOS)

*Si a su hijo se le diagnostica una de estas enfermedades, su pediatra puede remitirlo a un especialista.*

# Síndrome de Asperger

## Información para los padres

El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que puede causar importante deterioro social. Mientras que este síndrome es parte del trastorno del espectro autista, los niños con síndrome de Asperger tienen una serie de características singulares.

## Autismo y síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger se caracteriza a menudo como una forma menos grave de autismo, pero hay varias diferencias.

- ▶ Los retrasos en el habla a menudo son menos pronunciados en los niños con síndrome de Asperger, lo que significa que el diagnóstico suele retrasarse en comparación con el de otros niños en el espectro autista.
- ▶ El síndrome de Asperger generalmente no incluye deterioro cognitivo o intelectual. Si bien los niños con síndrome de Asperger pueden sufrir discapacidades de aprendizaje como cualquier otro niño, por lo general tienen inteligencia promedio o superior al promedio.

## Signos y síntomas

Los padres que tengan preocupaciones necesitan ser en especial observadores y ejercer vigilancia por si apareciera lo que sigue.

- ▶ Rutinas y/o patrones obsesivos
- ▶ Contacto visual deficiente o mirar fijamente a los demás
- ▶ Comportamientos inapropiados/modales extraños
- ▶ Habilidades sociales torpes o precarias
- ▶ Hipersensibilidad a la luz y/o sonidos.
- ▶ Movimientos descoordinados/torpeza
- ▶ Enfoque y persistencia excepcionales

# Dislexia

## Información para los padres

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje que afecta la parte del cerebro que procesa el lenguaje. Las palabras y letras parecen "mezcladas" para las personas con dislexia, aunque no hay afección de la visión ni de la inteligencia.

Debido a que la dislexia causa dificultades para leer, y puede tener repercusiones negativas sobre el rendimiento académico general de un estudiante, tiene importancia que los padres obtengan ayuda para un niño con dislexia lo antes posible.

## Síntomas

La dislexia a menudo no se diagnostica sino hasta que un niño llega a la edad escolar. Sin embargo, antes de empezar a ir a la escuela, los niños con dislexia a menudo aprenden a hablar tarde, y tienen problemas para aprender nuevas palabras y para recordar palabras y nombres.

Una vez que un niño con dislexia está en la escuela, a menudo surgen los síntomas que siguen:

- ▶ Lectura por debajo del nivel de grado
- ▶ Dificultad para deletrear
- ▶ Evitación de la lectura o de actividades que comprendan lectura
- ▶ Tomar mucho tiempo para completar las tareas de lectura y escritura
- ▶ Dificultad para leer en voz alta
- ▶ Mala pronunciación de palabras, incluso las que le son familiares
- ▶ Problemas para recordar la secuencia de eventos
- ▶ Dificultad para memorizar cosas

*Los niños con dislexia también tienen riesgo más alto de ADHD (trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Si sospecha que su hijo tiene dislexia, o si se le ha diagnosticado, esté atento a los síntomas del ADHD.*

## Discapacidades de aprendizaje

### Información para los padres

Las discapacidades de aprendizaje tienen repercusiones sobre habilidades académicas específicas, como la lectura, la escritura o las matemáticas. Con frecuencia, también afectan la organización y las habilidades de manejo del tiempo, la atención y la memoria, de un niño.

Los individuos con discapacidades de aprendizaje no ven, oyen ni entienden las cosas de la misma manera que otros estudiantes, y como su cerebro está conectado de manera diferente, a menudo tienen dificultades para aprender en un salón de clases tradicional.

Las discapacidades de aprendizaje no son causadas por discapacidades intelectuales o físicas. De hecho, las personas con discapacidades de aprendizaje por lo general tienen una inteligencia promedio o por arriba del promedio.

## Discapacidades de aprendizaje específicas

Si bien las discapacidades de aprendizaje son singulares para cada individuo, las que siguen son algunas de las más comunes.

- ▶ **Trastorno del procesamiento auditivo:** una enfermedad que afecta la manera en que alguien recibe información verbal y procesa el significado.
- ▶ **Discalculia:** una discapacidad de aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para usar y entender las matemáticas.
- ▶ **Disgrafía:** una discapacidad de aprendizaje que afecta las habilidades motoras finas.
- ▶ **Dislexia:** una discapacidad de aprendizaje que afecta la parte del cerebro que procesa el lenguaje. Las palabras y las letras aparecen "mezcladas".

## Discapacidad intelectual

### Información para los padres

Una discapacidad intelectual limita los procesos de pensamiento de un individuo (su capacidad para aprender y comprender). Una discapacidad intelectual también tiene repercusiones negativas sobre las habilidades sociales y de vida de una persona, habilidades que se utilizan en situaciones de la vida cotidiana.

Si bien las personas con una discapacidad intelectual necesitan apoyo, pueden aprender y crecer.

## Limitaciones y Características

Los individuos con una discapacidad intelectual experimentan limitaciones en las dos áreas que siguen:

**Funcionamiento intelectual** – la capacidad de aprender, razonar y resolver problemas. El funcionamiento intelectual generalmente se mide con una prueba de coeficiente intelectual (IQ). Un puntaje en la prueba de IQ de 70 a 75 o menos indica un funcionamiento intelectual deficiente.

**Conducta adaptativa** – habilidades conceptuales, sociales y prácticas

- ▶ **Habilidades conceptuales:** conceptos de lenguaje, lectura y escritura; dinero, tiempo y números
- ▶ **Habilidades sociales:** habilidades interpersonales, autoestima, la capacidad de seguir reglas, y credulidad
- ▶ **Habilidades prácticas:** tareas de la vida diaria (p. ej., higiene, tareas domésticas), habilidades laborales, transporte, uso de dinero, atención médica, rutinas y seguridad personal

*Es importante recordar que todas las personas con discapacidades intelectuales pueden crecer en las áreas mencionadas a lo largo de sus vidas, especialmente en las conductas adaptativas.*

## Disfunción del habla o el lenguaje

### Información para los padres

La disfunción del habla o el lenguaje tiene repercusiones sobre la comunicación, la articulación y la voz de una persona. Debido a que este tipo de disfunción puede afectar negativamente el rendimiento académico y el desarrollo social de un niño, es importante que los padres obtengan ayuda para su hijo lo antes posible.

### Disfunción del habla

Disfunción del habla se refiere a diversos trastornos que afectan la manera en que una persona habla. La disfunción del habla puede tener una variedad de causas y síntomas.

- ▶ **Los trastornos del sonido del habla** tienen repercusiones sobre la capacidad de un individuo para articular ciertas letras o sonidos (p. ej., pronunciar una "r" como una "w").
- ▶ **El tartamudeo** se produce cuando el flujo del habla se interrumpe por repeticiones involuntarias o vacilaciones (pausas) anormales.
- ▶ **La apraxia, la dispraxia verbal y la disartria** son alteraciones causadas por una lesión o una enfermedad neurológica.

### Disfunción del lenguaje

La disfunción del lenguaje tiene repercusiones sobre la capacidad de una persona para comprender o usar el lenguaje.

- ▶ **Las discapacidades de aprendizaje basadas en el lenguaje** afectan la escucha, la comprensión y el habla.
- ▶ **Disfunción específica del lenguaje** - los casos en que un niño no tiene desarrollo normal de las habilidades de lenguaje, y la disfunción no puede atribuirse a una disfunción física o mental.
- ▶ **El mutismo selectivo** es un trastorno que se caracteriza por la negativa de un niño a hablar.

## Niños superdotados

### Información para los padres

Los niños se caracterizan como superdotados cuando su habilidad en un área determinada está significativamente por arriba de la norma para otros de su edad. Pueden tener una capacidad cognitiva superior, ser muy creativos o ser superdotados en una materia académica específica, como matemáticas o ciencias.

### Características

Los que siguen son algunos puntos en común en las características de esos niños.

- ▶ Aprende rápido / Tiene una excelente memoria
- ▶ Tiene un amplio vocabulario a una edad temprana
- ▶ Disfruta resolver problemas con números y acertijos
- ▶ Tiene un agudo sentido del humor e imaginación vívida
- ▶ Comprende ideas abstractas a una edad temprana
- ▶ Es intensamente curioso y hace muchas preguntas
- ▶ Puede tener una sensibilidad emocional extrema a los problemas sociales/humanitarios

### Evaluación de niños superdotados

En las escuelas hay unas estrategias de evaluación para identificar a los estudiantes superdotados; las más comunes son las pruebas de aptitud y habilidad.

- ▶ En las **pruebas de aptitud** se miden el conocimiento de un estudiante, en comparación con otros en el mismo nivel de grado.
- ▶ Las **pruebas de habilidad** brindan información sobre el talento intelectual, como la resolución de problemas y el pensamiento abstracto.

*Las pruebas no captan todos los aspectos de la superdotación, y no son los únicos métodos que se utilizan en las escuelas para identificar a los estudiantes superdotados/talentosos (G/T).*

## IEP

### Información para los padres

Un IEP es un documento creado para abordar las necesidades singulares de un niño elegible para servicios de educación especial. Si bien la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) describe lo que los IEP generalmente deberían incluir, los IEP varían mucho de un estado a otro, de una escuela a otra y de un niño a otro.

### Elegibilidad para IEP

Las siguientes son las 13 categorías de discapacidades que hacen que los estudiantes sean elegibles para recibir servicios de educación especial y un IEP.

- ▶ Discapacidad de aprendizaje específica
- ▶ Otros problemas (disfunciones) de salud (incluye ADHD)
- ▶ Trastorno del espectro autista
- ▶ Alteración emocional
- ▶ Discapacidad del habla o del lenguaje
- ▶ Discapacidad visual, incluyendo ceguera
- ▶ Sordera
- ▶ Discapacidad auditiva
- ▶ Sordoceguera
- ▶ Discapacidad ortopédica
- ▶ Discapacidad intelectual
- ▶ Lesión cerebral traumática
- ▶ Discapacidades múltiples

### La evaluación inicial

Una vez que se ha identificado que un estudiante posiblemente necesita servicios de educación especial, ya sea a solicitud de los padres o por identificación en la escuela, el personal correspondiente de la escuela evalúa al niño.

Si un estudiante cumple los requisitos para recibir servicios, un equipo usa la información de la evaluación para determinar qué servicios ayudarán mejor al éxito escolar del estudiante. A continuación, el equipo redacta un IEP para ese estudiante.

# Plan 504

## Información para los padres

Se desarrolla un plan 504 para asegurar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a la misma educación que aquellos sin discapacidades.

En un plan 504 no se brinda instrucción individualizada; sin embargo, se proporcionan a los estudiantes diversas adaptaciones de modo que puedan tener éxito en el salón de clases regular.

## Elegibilidad para plan 504

Los estudiantes con cualquier discapacidad pueden ser elegibles para un plan 504, siempre y cuando la discapacidad genere una limitación considerable de una o más actividades importantes de la vida.

Un plan 504 tiene un rango de elegibilidad más amplio que un Programa de Educación Individualizada (IEP), lo que hace que un plan 504 sea una buena opción para los estudiantes que no cumplen con los requisitos necesarios para recibir los servicios de educación especial que se brindan en un IEP.

## Evaluación para plan 504

A continuación se presenta lo que puede hacer si cree que su hijo podría cumplir los requisitos para un plan 504.

- **Reúna documentación** de las necesidades de su hijo, como diagnósticos médicos, calificaciones y cualquier evaluación privada que se haya realizado.
- **Envíe una solicitud por escrito** al coordinador del plan 504 de la escuela, en la cual se documenten las necesidades de su hijo. Los funcionarios escolares revisarán las calificaciones, los puntajes en exámenes, y el historial médico de su hijo, y los comentarios de los maestros sobre él.

# IEP versus plan 504

## Información para los padres

Tanto un IEP como un plan 504 ayudan a los estudiantes con discapacidades a obtener el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela. Los IEP y los planes 504 tienen varias similitudes, pero también hay algunas diferencias importantes.

Si su hijo tiene una enfermedad que repercute adversamente sobre su educación, un IEP o plan 504 bien redactado y bien implementado ayudará a asegurar que reciba los servicios que necesita.

	IEP	Plan 504
Base Legal	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)	Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973
Propósito	Proporcionar servicios de educación especial individualizados para estudiantes elegibles	Propósito: modificar el programa educativo de un estudiante en el entorno de salón de clases regular
Elegibilidad	Los estudiantes deben tener una o más de las 13 discapacidades que se listan en la IDEA como elegibles para recibir servicios. La discapacidad también debe tener repercusiones adversas sobre el rendimiento académico de un niño.	Los estudiantes deben tener una discapacidad que limite considerablemente una o más actividades importantes de la vida. La Sección 504 tiene una definición más amplia de discapacidad que la IDEA.
Contenido	Un IEP es un documento escrito desarrollado por un equipo de IEP. Detalla el rendimiento educativo actual de un estudiante, sus servicios, objetivos, adaptaciones, modificaciones, colocación y más.	No hay un formulario estándar para un plan 504. A menudo son documentos escritos, pero no es un requisito. Los planes 504 generalmente incluyen modificaciones y adaptaciones, e información sobre quién los proporciona.

# Términos de educación especial

IncurSIONAR en los servicios de educación especial que se proporcionan en la escuela de su hijo puede ser confuso y estar lleno de términos con los cuales no está familiarizado. Los siguientes son algunos de los términos que puede escuchar mientras trabaja para apoyar el éxito de su hijo.

- **Plan 504:** un plan desarrollado para asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban las modificaciones y adaptaciones que necesitan para tener éxito en el salón de clases regular
- **Adaptaciones:** alteraciones que permiten a un estudiante sortear una discapacidad, sin un cambio en el plan de estudios (p. ej., dar respuestas orales en lugar de escritas)
- **Revisión anual (AR):** reunión anual de un equipo de IEP para evaluar las necesidades y el progreso de un estudiante
- **Evaluación:** una evaluación utilizada para identificar las fortalezas, debilidades y progreso de los estudiantes
- **Tecnología de asistencia (AT):** dispositivos tecnológicos utilizados para ayudar a los estudiantes a realizar tareas que de otro modo les resultarían difíciles o imposibles
- **Programa de Educación Individualizada (IEP):** un documento que define los servicios de educación especial que se brindarán a los estudiantes que cumplen los requisitos según lo definido por la IDEA
- **Equipo de IEP:** el grupo de individuos que se reúnen para comentar y tomar decisiones sobre el IEP de un estudiante. Por lo general, incluye padres, maestros, consejeros y otro personal de educación especial