

Haz que el aprendizaje sea divertido para su HIJO DE PRE-KÍNDER





Estimados padres de pre-kínder:

Entre los tres y los cinco años, tiene lugar una cantidad enorme de aprendizaje, y a través de estos años, ustedes son los maestros más importantes de su hijo. Con cada cuento que le leen, habilidad que le enseñan o abrazo que le dan, le están ayudando a convertirse en un aprendiz más capaz y seguro.

Este libro los guía a través de las habilidades que se desarrollan durante estos emocionantes años, y muestra cómo pueden ayudar a su hijo a adquirir las habilidades necesarias para el kínder.

¡Disfruten este momento especial!

Haz que el aprendizaje sea divertido para su hijo de pre-kínder

Índice

| | |
|--|----|
| Habilidades de comunicación | 4 |
| Preparación para la lectura | 8 |
| Preparación para las matemáticas | 10 |
| Habilidades sociales | 12 |
| Habilidades motoras | 14 |
| Promoción de la independencia | 15 |

WOODBURN PRESS

Derechos de Autor
Reservados Todos los Derechos

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Existe un rango amplio de lo que se considera un nivel apropiado de comunicación para los niños de tres a cinco años. Sin embargo, la siguiente lista les dará una idea de lo que la mayoría de los planes de estudio de Pre-Kínder esperan que los estudiantes sean capaces de hacer.

- Responder preguntas “sí/no”
- Responder cuando escuche su nombre
- Expresar oralmente las necesidades y los deseos básicos
- Nombrar objetos comunes
- Usar verbos (palabras que expresan acción) para hablar sobre lo que pasa
- Escuchar y responder cuando alguien le habla
- Obedecer instrucciones simples
- Hablar con oraciones cortas de tres a cuatro palabras
- Responder preguntas “quién”, “qué” y “dónde”
- Hablar con la suficiente claridad para que los adultos conocidos lo comprendan

Sin importar cuál sea el nivel de habilidades actual de su hijo, los siguientes consejos les mostrarán cómo ayudarlo a mejorar sus habilidades de comunicación.



¡8 Consejos!

1. Hablen con su hijo lo más posible y escuchen atentamente.
2. Esperen a que su hijo se exprese con palabras para obtener lo que quiere.
3. Digan los nombres de objetos comunes de su entorno, así como las cosas que vean juntos en libros, juegos, programas de televisión, etc. *"Esa flor es muy bonita. Se llama tulipán"*.
4. Animen a su hijo a usar oraciones cortas y expresarse oralmente con claridad.
5. Respondan a lo que su hijo diga de manera positiva y significativa. Por ejemplo, si su pequeño dice: *"¡Mira lo que hice!"* ustedes pueden responder: *"¡Me encanta cómo apilaste esos bloques!"* o *"¡Hiciste un gran trabajo al ponerte los zapatos!"*
6. Cuando conversen, hagan preguntas de vez en cuando. Si su hijo tiene problemas al responder una pregunta, ayúdenle diciéndole las palabras que necesita.
7. Cuando ustedes o alguien más hablen con su pequeño, ayúdenle a aprender a dejar lo que hace y que responda.
8. Hagan comentarios para animar la conversación y el intercambio de ideas. Por ejemplo, *"Tengo mucha hambre. Creo que me comeré una merienda"*, o *"Está lloviendo. Mejor llevo mi paraguas"*.



MÁS SOBRE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Práctica de la expresión oral

Hablen durante el día sobre las cosas que vean y hagan juntos. A continuación algunas ideas de cosas sobre las que pueden hablar.

- ▶ Actividades cotidianas como cocinar, limpiar, bañarse o ir a la tienda. *“Ya casi se nos termina el cereal. Será mejor que compremos un poco más”.*
- ▶ Cosas que vean en su entorno, especialmente por las que su hijo muestre interés, como animales, piedras o vehículos.
- ▶ Cosas que otras personas hagan. *“¿Por qué crees que ese señor está haciendo un agujero?”*



Mejoramiento de la expresión oral

En esta etapa, **lo que su hijo dice es más importante que cómo lo dice.**

Está bien si su hijo no pronuncia correctamente todos los sonidos, pero si la familia y los amigos tienen problemas para comprender sus palabras, sigan estos pasos para ayudar a su pequeño a hablar con mayor claridad.

1. Pídanle a su hijo que los mire, luego digan una palabra difícil muy lentamente.
2. Digan de nuevo la palabra con su hijo, haciendo énfasis en la parte difícil de la misma.
3. Repitan dos o tres veces este proceso.

Brinden a su hijo un gran reconocimiento por intentarlo, aunque no lo haga perfectamente bien. Inténtenlo de nuevo en otra ocasión. *Asegúrense de que la interacción sea como un juego y divertida.*

Desarrollo de oraciones

Animen a su hijo a usar oraciones cortas elaborando lo que ha dicho.

Cuando su hijo les hable, respondan usando las palabras de su hijo, añadiendo una o dos palabras que ustedes usen. Así le ayudarán al preescolar a acostumbrarse a escuchar más palabras juntas, y descifrar cómo hacer lo mismo.

Si su hijo dice: *“un perrito”,* ustedes pueden decir: *“Veo un perrito grande”.*

Si su hijo dice: *“un auto azul”,* ustedes pueden decir: *“El auto azul es veloz”.*



A medida que ayuden a su pequeño a aprender a usar oraciones más largas, tengan en mente que no están corrigiendo lo que dice. Le están dando la oportunidad de escuchar más del idioma y continuar la conversación.

¡Mantengan su tono de voz divertido y positivo!

Utilice momentos de enseñanza

Si su hijo tiende a usar una sola palabra para decirles lo que quiere, ayúdenle a aprender a usar oraciones cortas para pedir las cosas.

Por ejemplo, si su hijo dice *“leche”,* respóndele *“Leche, por favor”* o *“Quiero leche”.*

Pídanle a su hijo que repita las palabras después de ustedes.

Una vez que diga las palabras, denle lo que pide y premien a su hijo por usar sus palabras.

Los niños a menudo cometen errores gramaticales. En lugar de corregirlos, traten de repetir con las palabras de su hijo de manera correcta: *“Ese gato corrió a la ardilla.”* *“Sí, ese gato persiguió a la ardilla”.*

PREPARACIÓN PARA LA LECTURA

Leerle a su hijo amplía su vocabulario, estimulan su imaginación y le enseña a escuchar. También promueve un lazo especial entre ustedes y su hijo.

Aprendizaje sobre los libros

Leerle a su hijo puede ayudarle a comprender los siguientes conceptos clave acerca de los materiales impresos:

- ▶ Leemos de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Pasar su dedo bajo las palabras le ayudará a demostrarlo.
- ▶ Creamos palabras juntando letras en un orden específico, y las oraciones se crean juntando palabras.



Cuando le lean a su hijo, hablen sobre las ilustraciones y el relato. Hagan preguntas como:

- *“¿Qué crees que va a pasar después?”*
- *“¿Cuál fue tu parte favorita?”*
- *“¿Cómo crees que se sintió el personaje?”*
- *“¿Qué habrías hecho tú?”*

A los niños les encanta escuchar sus canciones de cuna y libros favoritos una y otra vez. La lectura repetida de un libro no solo es divertida para los niños, sino que les ayuda a comprender mejor la historia, a reconocer las palabras impresas y a aprender vocabulario.

Letras, sonidos y palabras

Aprender sobre las letras, los sonidos y las palabras le dará al niño la base necesaria para la lectura.

Cuando lean juntos, señalen lo siguiente:

- ▶ Las letras mayúsculas son diferentes de las minúsculas.
- ▶ Algunas palabras comienzan con la misma letra. *“Mira: pelota y patín comienzan con la letra p”.*
- ▶ Algunas palabras riman. *“Gato y pato riman. ¿Recuerdas otra palabra que rime con gato y pato?”*

Maneras divertidas de practicar las letras y los sonidos

1. Leer un libro del alfabeto. Hablen sobre cada letra y el sonido que produce.
2. Tener letras con imán en su refrigerador y pedirle a su hijo que encuentre ciertas letras.
3. Formar letras con plastilina (masilla para modelar), con espuma para afeitar o agregando sal a una charola (o bandeja) para hornear. También pueden escribir letras con tiza.
4. Canten la canción del alfabeto.
5. Encuentren letras usando revistas viejas. Recorten imágenes y palabras que comiencen con una letra específica y creen un *collage*.
6. Cuando vayan en el auto, piensen en palabras que rimen con objetos que vean (casa – masa, oveja – abeja, calle – valle).



PREPARACIÓN PARA LAS MATEMÁTICAS

Para ayudar a desarrollar una buena base para las matemáticas, busquen oportunidades para que su hijo cuente, compare y clasifique objetos o artículos.

Cómo contar y los números

Conocer los números y aprender a contar son habilidades tempranas importantes para las matemáticas.

- Cuando lean un libro ilustrado, cuenten el número de objetos que aparecen en la página.
- Cuando vayan en el auto, señalen los números que vean en los edificios, los anuncios y los letreros de las calles.
- Pídanle a su hijo que les traiga números específicos de objetos, como dos libros o cuatro crayones.
- Jueguen "Veo, veo" (*I Spy*) con números con imán en el refrigerador. "Veo el número 5".
- Cuando viajen, cuenten el número de autos rojos (o azules) que vean.



"¿Cuántos son?"

Algunas veces los niños tienen dificultades para comprender la pregunta, "¿Cuántos son?". Si ustedes muestran a los niños tres objetos y les preguntan "¿Cuántos son?", a menudo contarán los objetos. Ayúdenles a comprender que cuando responda la pregunta, "¿Cuántos son?" se refieren al último número que se contó, es decir, el total.

Arriba, abajo, sobre, debajo...

Para ayudar a su hijo a aprender posiciones como arriba, abajo, sobre, debajo, enfrente, etc., siéntense juntos en el piso, cada uno de ustedes sosteniendo un objeto. Por turnos, den instrucciones como “colócate la pelota detrás de la espalda” o “ponte la pelota debajo de la barbilla”.

Al principio es posible que tengan que mostrar estos conceptos y que su pequeño copie sus movimientos.

Comparación y clasificación

La comparación y la clasificación de objetos ayudan a los niños a identificar y describir relaciones, una habilidad necesaria para un aprendizaje matemático más complejo.

- Clasificar objetos como calcetines por tamaño y/o color.
- Tomen el cambio (sencillo o calderilla) y clasifiquen las monedas en grupos (*pennies* [1 centavo], *nickels* [5 centavos], *dimes* [10 centavos], *quarters* [25 centavos]).
- Para ayudar a su hijo a comprender términos descriptivos como más, menos, más grande, más pequeño, más alto, más bajo, igual y diferente, busquen oportunidades para comparar objetos según tamaño, forma y peso.

Por ejemplo, cuando estén en el parque podrían preguntar:

- “¿Qué árbol es más alto?”
- “¿Qué piedra es más pesada?”
- “¿Qué banca es más larga?”

En casa, podrían preguntar:

- “¿Qué plato es más grande?”
- “¿Qué vaso tiene más jugo?”
- “¿Hay más piezas de Lego azules o más amarillas?”



HABILIDADES SOCIALES

Aunque los niños de tres a cinco años tienen diversos niveles de habilidades sociales, la siguiente lista les dará una idea de las cosas que a la mayoría de los programas de pre-kínder le gustaría ver que sus estudiantes pudieran hacer.

- Escuchar cuando otros le hablan
- Interesarse en observar lo que otros hacen
- Comenzar a tomar turnos con los compañeros
- Iniciar las interacciones con los demás
- Comenzar a compartir juguetes con los demás
- Recordar los nombres de los amigos
- Saludar a los demás
- Tener buenos modales: decir *“por favor”* y *“gracias”*
- Comenzar a comprender que nadie hace siempre lo que quiere



La mejor manera para su hijo

de desarrollar buenas habilidades sociales es que le permitan pasar tiempo con otros niños cerca de su misma edad.

Aquí algunos aspectos a tomar en cuenta:

- ▶ Comenzar con períodos cortos con los compañeros.
- ▶ Proporcionar supervisión adulta para ayudar a mantener la interacción positiva.
- ▶ Premiar a su hijo por llevarse bien con otros niños.

En busca de oportunidades sociales

El tiempo que se pasa con los compañeros les enseña a los niños cómo resolver problemas, compartir ideas, cooperar con los demás y desarrollar habilidades de conversación. Planeen actividades que le den a su hijo la oportunidad de jugar e interactuar con otros niños.

- ▶ Acuerden fechas para jugar.
- ▶ Lleven a su hijo a la biblioteca para que lea cuentos.
- ▶ Vayan al parque.

Utilicen momentos de enseñanza

Busquen oportunidades para demostrar cómo pueden usarse las palabras en diversas situaciones.



Aquí tenemos tres ejemplos específicos:

- 1.** Si su hijo le quita algo a otro niño, acérquese a su preescolar y amablemente devuelvan el juguete y díganle a su hijo: *"Si quieres ver el juguete, debes pedirlo: ¿Puedo ver tu juguete?"*. Si está de humor, el otro niño tendrá la disposición para compartir. Si no, ayuden a su hijo a entender que el juguete pertenece a ese niño, luego ayúdenle a encontrar algo más con lo que pueda jugar.
- 2.** Si ven que alguien molesta a su hijo o le quita un juguete, acérquese a su hijo y muéstrenle lo que podría decir: *"Por favor, no hagas eso"*. Si todo sale bien, el otro niño comprenderá y dejará de hacerlo. Si no es así, guíen a su hijo para que juegue con alguien más.
- 3.** Si a su hijo parece que realmente le gusta la playera de otro niño, pueden ayudarlo a decir: *"Me gusta tu playera de las Tortugas Ninja"*.

HABILIDADES MOTORAS

Desarrollo de habilidades motoras gruesas

Los niños necesitan habilidades motoras gruesas para jugar, practicar deportes y otras actividades físicas.

- Arrojar o patear una pelota grande de ida y vuelta.
- Llevar a su hijo al parque a correr, columpiarse o trepar por los juegos infantiles.
- Brincar, saltar y pararse en un solo pie.



Desarrollo de habilidades motoras finas

Los niños necesitan las habilidades motoras finas para colorear, pintar, recortar y dibujar, y para aprender a escribir sus letras.

- Siempre tengan crayones, lápices, marcadores y diferentes tipos de papeles disponibles para garabatear y dibujar.
- Proporcionen plastilina (masilla para modelar) o arcilla para ayudar a desarrollar los músculos de sus manos.
- Ayuden a ensartar cereales en limpiapipas, construir torres con bloques y armar rompecabezas sencillos.
- Proporcionen tijeras seguras (no filosas) y revistas viejas para recortar. Dibujen formas sencillas y que su hijo intente calcarlas.

Cuando estén haciendo la lista de las compras, pagando facturas y escribiendo notas, hablen de lo importante que es la escritura, y sobre cómo se usa de manera cotidiana.

PROMOCIÓN DE LA INDEPENDENCIA

Con el tiempo, anime a su hijo a hacer más por sí mismo.

Podría ser más fácil y rápido que ustedes le pusieran su abrigo a su hijo, pero tomarse unos minutos más para enseñarle habilidades para que él mismo lo haga animará la independencia y desarrollará la confianza en sí mismo.

Aquí algunas cosas importantes que pueden ayudarle a aprender a su hijo:

- Usar el baño
- Lavarse las manos
- Usar cubiertos para comer
- Beber de una taza o recipiente de jugo
- Ponerse un abrigo y sombrero
- Abotonarse, abrochar y manejar los cierres (las cremalleras)
- Cubrirse la boca al estornudar o toser
- Quitarse y ponerse los zapatos



Cuando algo se dificulta, no le ayuden inmediatamente. En vez de eso, permitan que su hijo trate de resolver el problema y celebre cuando tenga éxito.

Durante estos importantes años preescolares, animen la curiosidad y la imaginación, y busquen oportunidades para ampliar los horizontes de su hijo. Lo más importante es que el aprendizaje se convierta en algo divertido y disfrute de estos emocionantes momentos con su hijo.

Haz que el aprendizaje sea divertido para su **HIJO DE PRE-KÍNDER**

Esta es una época de un tremendo crecimiento para su hijo y ustedes son los maestros más importantes de su hijo.

Este librito lleno de consejos les mostrara cómo pueden hacer que el aprendizaje sea divertido.

WOODBURN PRESS

woodburnpress.com

Item 136-S