

# Tableau de progression de graphèmes-phonèmes (GP)

## Niveau 1 GP simples

- 1.1 • Mots de 1 ou 2 syllabes  
• Composition syllabique simple (V-CV-VC-CVC-VCV-CVCV)

Graphème-Phonème	Mots-exemples
a	arbre
l	lama
i	ile
r	rame ou rat
u	usine
s	sofa ou sac
e	cheval
v	vélo
e [muet]	tortue
o	otarie / boa et pomme
t	tigre
j	jupe
p	puma ou porte

- 1.2 • Mots de 1 à 3 syllabes orales  
• Fusion de consonnes (CC) seulement en début de mots

Graphème-Phonème	Mots-exemples
n	nid
d	dix
f	flute
m	mouton ou maison
b	banane
c [dur]	Devant les consonnes et les voyelles a, o, u crabe
y [i]	Début de mot devant consonne, entre 2 consonnes, fin de mot lys
g [dur]	Devant les consonnes et les voyelles a, o, u grue ou glace
â, ô, û	L'accent ne change pas la prononciation âne, hôpital, sûr
<b>mot utile : à</b>	
dd, ff, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt <sup>1</sup>	La consonne double ne change pas la prononciation addition, coffre, balle, pomme, canne, enveloppe, beurre ou barre, tasse, patte

1 Le /e/ qui fait [è] devant une CC est présenté en 3.2

## Niveau 2 GP composées

Graphème-Phonème	Mots-exemples
é	école
ou	loup
ch	chat
è	zèbre
ui	pluie ou huit
s [muet]	tapis ou radis
ê	tête
oi	oie ou oiseau
h [muet]	hibou

Graphème-Phonème	Mots-exemples
er [é]	manger ou sauter
on	pont
eu	feu
ez [é]	nez
en	dent
eu [œ] <sup>2</sup>	neuf ou fleur
<b>mot utile : et</b>	
an	panda
t [muet]	pot ou robot

2 Utiliser la rime « eur »

Graphème-Phonème	Conditions	Mots-exemples
2.3 e [è]	Dans une CVC / devant une CC	sel, tresse ou lettre
in		lapin
d [muet]	Lettre annonçant un mot de la même famille	gland
au		auto, autobus ou jaune
ai		maison
un		un
eau		seau ou cadeau
ei		neige ou reine

## Niveau 3 GP complexes

Graphème-Phonème	Mots-exemples
3.1 w	wok
z	zèbre ou zéro
k	kiwi
x	taxi
q	coq
qu	quatre
oin	point
ain	train
ein	peinture

Graphème-Phonème	Conditions	Mots-exemples
3.2 y		yoyo
y=i+i <sup>3</sup>	Voyelle + i + yod	rayon, voyage, tuyau
es		tu es, des, mes
il(l) [y] <sup>4</sup>		chenille, paille, grenouille, écureuil, abeille
et [è]		jouet
i [y] <sup>5</sup>	Devant une voyelle	piano, miel, pion, papier, chien
ent		parlent ou collent

3 Pratiquer avec a+y, o+y, u+y  
4 Pratiquer avec a+il, ou+il, eu+il, e+il  
5 Pratiquer avec i+a, i+e, i+on, i+er, i+en

Graphème-Phonème	Conditions	Mots-exemples
3.3 c [s - doux]	Devant e, i, y	cèleri
om	Devant b, m, p	pompier ou ombre
l [muet]	Lettre annonçant un mot de la même famille	sourcil
g [j - doux]	Devant e, i, y	girafe
em	Devant b, m, p	emporter ou tremper
ge [g]	Devant a, o, u	pigeon
am	Devant b, m, p	jambe
im	Devant b, m, p	timbre ou imparfait
x [muet]		deux

## Niveau 4 GP rares

Graphème-Phonème	Mots-exemples
4.1 oe, oeu	oeil, oeuf
x [gz], x [z]	xylophone, dixième
ph [f]	phoque ou phare
th	thé
cc, gg [dur]	accroc ou accouder, toboggan
cc, gg [doux]	Devant e, i, y coccinelle, suggestion
ch [k]	orchestre
où	où
ï, ë	maïs, Noël
yn	lynx
ym	symbole
f, g, z [muet]	clef, cerf, étang, riz

## Niveau 3 GP complexes (suite)

Graphème-Phonème	Conditions	Mots-exemples
3.4 ç [s]	Devant a, o, u	garçon ou glaçon
gu [g]	Devant e, i, y	guêpe ou guépard
gn		cygne
s [z] <sup>6</sup>	Entre 2 voyelles	fusée ou maison
t [s]	Devant i+voyelle	célébration, dalmatien, essentiel
c [muet]	Lettre annonçant un mot de la même famille	banc
ym		symbole
p [muet]	lettre annonçant un mot de la même famille	loup

6 Pratiquer avec t+i+on, t+i+en, t+i+el

# Tableau de progression de graphèmes-phonèmes (GP)

Étape par étape

FAL Facile à lire

Une progression rationnelle

basée sur la science de la lecture

## La science de la lecture

Le passionnant processus d'apprentissage de la lecture chez l'enfant révèle beaucoup sur le cerveau humain. Les études en sciences cognitives montrent notamment que la lecture repose sur le décodage et la compréhension du langage, incluant le vocabulaire, les connaissances antérieures et les références culturelles.

## Des bases dès la prélecture

Avant d'apprendre à lire, l'enfant découvre le principe du **code alphabétique** : une lettre produit un son et un son peut être transcrit avec une ou plusieurs lettres. Les **conventions linguistiques**, comme le sens de l'écriture de gauche à droite et l'orientation des lettres (par exemple, distinguer /d/ de /b/), sont également essentielles pour décoder la langue écrite. Par ailleurs, le développement d'habiletés telles que fusionner des sons ou des syllabes pour former des mots, ou les segmenter pour en isoler les sons, aide à maîtriser la correspondance graphème-phonème (CGP).



## Un enseignement explicite et structuré

La méthode explicite et syllabique, soutenue par la recherche, encourage l'enfant à décoder systématiquement les éléments de l'écrit tandis qu'un cadre d'apprentissage personnalisé, souple, émotionnellement engageant et représentatif de la diversité favorise la réussite de l'enfant. En somme, divers **principes** facilitent le développement d'une compétence assurée en lecture :

- 1 Enseignement explicite du code alphabétique**  
L'enfant apprend que les graphèmes ou lettres (unités de l'écrit) forment des phonèmes (unités de sons) pouvant être fusionnés
- 2 Progression rationnelle**  
L'enfant commence par les sons simples et fréquents, puis progresse selon les difficultés de la langue
- 3 Apprentissage actif lecture-écriture**  
L'enfant apprend à lire et écrire simultanément
- 4 Pertinence des exemples et exercices**  
L'enfant pratique avec des exercices ciblés et adaptés à son niveau
- 5 Effort, plaisir et récompense**  
L'enfant est intrinsèquement motivé par le plaisir de lire

Par la suite, lorsque l'enfant maîtrise le décodage des mots, la pratique de la lecture à l'aide de livres, de textes et d'exercices pertinents lui permet de **lire avec fluidité et automatisme** sans qu'il ne soit nécessaire de décoder chaque mot rencontré.

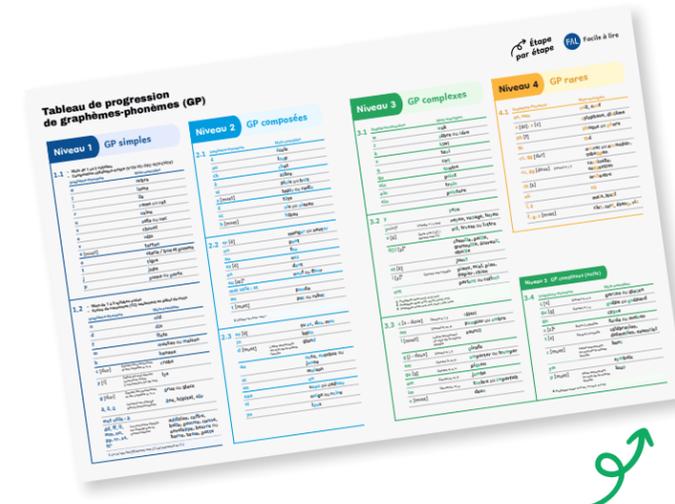
## Le tableau de progression FAL

Le tableau de progression des correspondances graphème-phonème (CHP) de Facile à lire est conçu pour servir de **fil conducteur** à l'enseignement de la lecture. Il a été conçu rationnellement, en équilibrant la régularité, la difficulté et la fréquence des CGP.

Au début de l'apprentissage, il est recommandé de présenter d'abord les voyelles, essentielles à la langue, en alternance avec quelques consonnes. En effet, les voyelles sont au cœur de la langue et peuvent former des syllabes seules, contrairement aux consonnes. Les consonnes sont introduites selon leur régularité, en commençant par celles dont la prononciation est constante comme /v/, contrairement au /g/ qui peut faire le son [jjjj] ou [g] selon la lettre qui suit. La difficulté de prononciation est également considérée, selon si la consonne produit un son prolongé comme le /f/ qui fait [ffff] contrairement au /p/ qui fait [p].

Les CGP les plus fréquemment rencontrées dans la langue sont présentées en priorité afin que l'enfant soit rapidement capable de lire quelques mots et phrases. L'introduction des lettres similaires est espacée pour éviter les confusions, par exemple, le /b/ et le /p/. La prononciation de certains GP, différente selon la position dans la syllabe, nécessite un enseignement explicite, par exemple le /o/ de « pomme » qui ne se prononce pas tout à fait comme le /au/ de « auto ». De plus, l'introduction de certains graphèmes qui se prononcent différemment selon la région ou le pays a parfois été retardée, comme le /ai/ qui se dit [è] ou [é] dans « maison ».

Une fois les premières CGP simples présentées et acquises, l'enseignement se développe autour des GP composés et complexes, tels que les digrammes comme /ch/ ou /in/ et les sons contextuels comme le /g/ et le /c/ durs et doux. L'utilisation de phrases et de mots courts, par exemple comme « chat » plutôt que « caniche » pour présenter le /ch/, est privilégiée afin de faciliter la compréhension lors de l'introduction du GP. Quant à la composition syllabique, les structures courtes (CV et VC) utilisées au début, seront suivies par l'utilisation de structures plus complexes (CCV et CCVC) comme dans « pli » ou « fleur ».



Le **tableau de progression FAL** regroupe l'ensemble des CGP nécessaires pour apprendre à lire. Celles-ci ont été regroupées en 4 niveaux utilisables sur le plan pédagogique. Le **niveau 1** regroupe les **CGP simples** et fréquentes, le **niveau 2** introduit les **CGP composées**, comme les digrammes et quelques allographes, le **niveau 3** présente les **CGP complexes**, notamment les CGP contextuelles, ainsi que les lettres plus rares, et le **niveau 4** ajoute les **CGP rares** comme /oe/. Les lettres muettes sont présentées tout au long des quatre niveaux, selon leur fréquence d'utilisation dans la langue.

## Les livres FAL

Conçus en cohérence avec la science de la lecture, **les livres FAL** utilisent un français international. Pour que l'enfant développe ses aptitudes de lecture dans le plaisir, un soin particulier a été apporté à l'ensemble des éléments des livres : des personnages attachants, des lectures variées, des textes et des illustrations de qualité.

Pour en savoir davantage et vous orienter à travers nos produits, visitez : [facilealire.com](http://facilealire.com)