



TIME TIMER® | GIDS

Center Timers gebruiken in een klas voor vroege zorg en onderwijs

Ontwikkeld door Jodi McNamara



De klas voor vroege zorg en onderwijs

Beeld je even een plaats in waar je niet vertrouwd bent met de gewoonten, waar de mensen een andere taal spreken dan die van je familie, ze zijn minstens dertig centimeter groter dan jou en ze jagen je de hele dag op!

Hoe zou jij je dan voelen?

Beeld jezelf nu in als kleuter... in een school met haar eigen gewoonten en taal (wat betekent "alle ogen op mij gericht" nu echt?), waar je voortdurend wordt opgejaagd van de speeltijd naar het handen wassen en dan eten en nog veel meer. Hoe denk je dat jij je zou voelen? Angstig? Gefrustreerd? Bezorgd?

Peuter- en kleuteronderwijzers haasten zich de hele dag door en zij verwachten dat jonge kinderen hetzelfde vermogen hebben de taal en de gewoonten op school te begrijpen, dat ze verfijnde copingvaardigheden hebben en dat ze de tijd kunnen lezen zoals volwassenen. Terwijl volwassenen daar al jaren ervaring mee hebben, hebben kleine kinderen dat slechts een aantal maanden kunnen oefenen en het zal nog jaren duren voor zij de klok kunnen lezen. Het is dan ook geen wonder dat een instorting en ongepast gedrag zich kunnen manifesteren op momenten van overgang en uw klasgemeenschap kan beïnvloeden.

Met de nodige oefening, geduld, visuals en consequent gedrag KAN alles in de klas vlot verlopen. De kinderen zullen zich veilig voelen, ze worden onafhankelijker en bouwen hun zelfvertrouwen op. Het is essentieel dat ze begrijpen hoe ze alle zintuigen kunnen gebruiken en visuals en visuele timers toepassen tijdens hun dag.



Consequentie helpen opbouwen

Studenten hebben een uiteenlopende achtergrond en ervaringen en het is de verantwoordelijkheid van de leraar een consequente klasgemeenschap te creëren door verwachtingen en routines vast te leggen.

Bijvoorbeeld, de moeder van een student kan altijd zeggen "Over 5 minuten gaan we slapen..." terwijl het vaak nog 30 of 40 minuten duurt voor ze alles heeft opgeruimd, haar e-mails heeft gecontroleerd en de hond eten gegeven voor ze haar kind in bed stopt of "We vertrekken over 5 minuten" kan betekenen "we zouden 5 minuten geleden vertrokken moeten zijn en we moeten NU ONMIDDELIJK in de auto stappen".

In de klas moet een student echter oefenen en weten dat 5 minuten elke dag hetzelfde zal betekenen, elke keer wanneer je zegt: "nog 5 minuten." **Dat duurt exact 5 minuten of 300 seconden. De timer helpt daarbij.**

ACTIVITEIT



1 Introduceer de Time Timer visuele timer klok. Zet de klok op 30 minuten.

2 Draai hem vervolgens terug naar "5." Vraag de leerlingen:

Wat gebeurt er met de kleur?

Is hij groot of klein?

Wat denk je dat dit betekent?

Leg uit dat we in centrale gebieden in de klas (of aan tafel, in de bibliotheek, enz.) kunnen spelen zolang de kleur zichtbaar is, maar als hij kleiner wordt, hebben we niet veel tijd meer om te spelen en als we het alarm horen afgaan, is het tijd om op te ruimen.

3 Na exact 5 minuten ga je als volgt te werk:

Stel een leerlingenhulp aan als de 5 MINUTEN MANAGER (het beste is elke dag iemand anders aan te stellen). Die student mag dan een speciaal muziekinstrument, een triangel, trommel, bel, enz. bespelen om iedereen in de klas mee te delen dat er nog 5 minuten te gaan zijn.

Toon de leerlingen hoe de Time Timer visuele timer klokken er uitzien zodat ze zien dat de kleur kleiner is en bijna op nul staat.

Toon 5 vingers om de 5 resterende minuten aan te tonen.

Zing het liedje: Nog 5 minuten te GAAN (het deuntje "In Holland staat een huis")



Nog 5 minuten te GAAN!

Nog 5 minuten te GAAN!

Centrale tijd (of "pauze", "lunch" "snack", enz.)

Is bijna voorbij

Nog 5 minuten te GAAN!

Nog 5 minuten spelen!

En dan ruimen we alles op!

Centrale tijd is bijna voorbij

Nog 5 minuten spelen!

ZING!



Nog 5 minuten te GAAN!

Hoe visuele timers nuttig kunnen zijn in de centrale gebieden in uw klas

1. Delen/leder op zijn beurt:

Jonge leerlingen leren samen te zijn in de klas met andere kinderen, hoe ze moeten delen en wanneer ze aan de beurt zijn. Dit zal onvermijdelijk leiden tot meningsverschillen wanneer meer dan een student wil spelen met hetzelfde speelgoed. Naarmate leerlingen zich ontwikkelen en beter worden in het spelen met leeftijdsgenootjes, kan de Time Timer visuele timer kinderen helpen om te leren onderhandelen met anderen over hoe te spelen en om op eerlijke en onpartijdige manier aan de beurt te komen.

2. Overgangen:

Timers bieden visuele communicatie aan studenten. Timers instellen houdt de les op schema en zorgt voor vlotte, ongehaaste overgangen. Timers klinken nooit gestrest en vertonen geen lichaamstaal tijdens de communicatie, die bij sommige kinderen ongewenst gedrag kunnen uitlokken. Nauwkeurig de tijd bijhouden en de minuten aftellen zorgt voor consistentie bij de leerlingen en zorgt ervoor dat ze de hele dag bij de les blijven.

3. Zelfregulering:

Met oefening en consistentie kunnen leerlingen leren inschatten hoeveel tijd er nog is voor een bepaalde activiteit. De timer geeft een signaal voor auditieve ondersteuning wanneer "de tijd om is".

Waarom kleurcodes voor je centrale gebieden in de klas?

Het versterkt
het leren van
kleuren

Het prikkelt de
zintuigen van de
leerlingen

Kinderen begrijpen snel
waar ze moeten zijn en
welke timer ze moeten
volgen



Introduceert u
de Time Timer
visuele timer
voor het eerst de
klas? Download
het Sociale
verhaal.



Download
versies van de
gids in andere
talen.

Ontvang de volledige collectie!



Vertel ons hoe je jouw visuele timer gebruikt in de klas!
@timetimer (Facebook) @thetimetimer (Instagram)



©2021 Time Timer LLC en Jodi McNamara. De inhoud in dit document mag worden gereproduceerd zonder toestemming, met vermelding van de correcte auteursrechten, exclusief voor educatieve doeleinden.

www.timetimer.eu • Email: info@robo-toys.com • Tel: +31(0)181-479356