

PAQUETE DE RECURSOS PARA PROFESIONALES

ESPERANZA PARA NIÑOS Y FAMILIAS

**INTERVENCIONES
MODULARES
SISTEMICAS**

*Focalizando en crianza
abusiva y abandonadora
que impide el desarrollo
saludable del niño*

**Construyendo
con capacidades,
modificando dificultades**

Documento informativo

*Editor jefe
Arnon Bentovim*

Introducción

El modelo de determinación, análisis y planeamiento efectúa lo siguiente

1. Considerar los referentes y objetivos de compromiso/evaluación
2. Realizar una evaluación de las necesidades del niño/joven, las capacidades de sus cuidadores y las influencias de sus familias y su medio ambiente.
3. Establecer la naturaleza y grado del daño en que se encuentra el niño/joven.
4. Empezar un análisis sistémico de los modelos de daño y protección.
5. Analizar el perfil del daño y los riesgos de un nuevo abuso o las posibilidades reales de que sufra futuros daños y determinar las posibilidades de intervenir con éxito.
6. Desarrollar un plan para esta intervención, incluyendo el trabajo terapéutico a ejercer en un contexto de seguridad y protección.
7. Identificar resultados mensurables y planeados para el niño y los tipos de intervención.

Propósito del Proyecto “Esperanza para los Niños y sus familias” y Pack de Recursos

Este paquete incluye el desarrollo de un Manual para Practicantes – un pack de recursos diseñados para trabajar con niños y jóvenes junto con sus padres y encargados para evitar una crianza abusiva y abandonadora, con los consecuentes daños a su salud y desarrollo.

El manual se dirige a todos los profesionales cuyos roles sean intervenir para proveer servicios a niños y familias donde haya:

- Preocupación en cuanto a que el padre pueda dañar o descuidar a su hijo.
- Evidencia de comportamiento abusivo o abandonador de los padres que afecten la salud o desarrollo del niño, o donde resulte evidente que esto está ocurriendo.
- Niños o jóvenes que presenten problemas emocionales y de comportamiento u otros daños derivados de una crianza abandonadora o abusiva

Quién podría usar el Manual?

Los profesionales que estarían en condiciones de utilizar este método de enfoque serían:

- Quienes practican disciplinas de acción social, educación, personas en periodo de prueba, y salud, tales como trabajadores sociales de apoyo familiar, maestros y sus auxiliares, educadores de psicología, enfermeros de escuelas, visitadores médicos, y otro personal relacionado (CAMH) Aquellos que trabajan en:
 - Centros para niños y familias dedicados a actividades individuales, familiares, grupales y comunitarias
 - Equipos formados para intervención en familias, equipos multi-agenciales, servicios dirigidos a detectar “familias problemáticas”
 - servicios de apoyo a escuelas y establecimientos educacionales
 - Servicios a niños bajo cuidados especiales y criadores adoptivos residentes.
 - Servicios a jóvenes ofensores sexuales y que están en período de probation
 - Servicios voluntarios, comunitarios e independientes

Investigaciones Interrelacionadas y la Base de evidencias que Informa del Proyecto “Esperanza para los Niños y sus Familias” – (HfCF)

Al realizar un análisis de la literatura internacional y un trabajo detallado con personas que están actuando en este campo, tales como Barth (2011) y Chorpita y Daleiden (2009)*

Se examinó lo efectivo que resultan las intervenciones en esta área de la práctica, incluyendo:

- Terapia interactiva entre padres e hijo.
- Alternativas que ofrece a las familias la combinación de CBT y terapia multisistémica/enfoques sistémicos para modificar actitudes abusivas y mejorar las relaciones del grupo.
- CBT enfocado en el trauma, que combina elementos para resolver sintomatología traumática
- Programas diseñados para realizar en el hogar, que abarcan muchas facetas y encaran el abandono (e.g. Project Safecare USA)
- Acercamientos al retraso del crecimiento
- Promover una sana interacción padres/hijo e intentar establecer lazos afectivos

Ideas Interrelacionadas

El proyecto abarca y promueve dos ideas interrelacionadas clave sobre la intervención – el valor de:

- *Un elemento común de práctica* el cual la conceptualiza en términos de componentes genéricos que acortan, al atravesarlos, muchos tratamientos protocolares de notables especialistas así como procedimientos y procesos clínicos específicos (de 25 pruebas controladas al azar destilaron 47 elementos de práctica distintos, los cuales modificaron exitosamente la crianza abandonadora y abusiva y las consecuentes discapacidades a niños y jóvenes en su salud y desarrollo.

- *Un marco de factores comunes* que asegure que los componentes personales e interpersonales de la intervención (e.g. alianzas, motivación del paciente, terapeuta/ayudante/profesional) comunes a todas las intervenciones son responsables, hasta un grado significativo, de los resultados del tratamiento.

*Berth RP et al (2011) Evidence- based practice at a crossroads. The emergence of common elements factors .

Research on social work practice. 22. 1 108-119

Chorpita BF and Daleiden EL (2009) Mapping evidence-based treatments for children and

adolescents. Journal

Of Consulting and Clinical Psychology 77 566-57

El Manual para Profesionales

En el manual se han integrado los elementos para práctica, de manera que provean una guía paso a paso, los recursos y las herramientas necesarios para que la intervención pueda basarse en la evidencia. El manual también provee material (building blocks) y un kit de herramientas usados para desarrollar las habilidades básicas al intervenir en un amplio espectro de niveles de daño y riesgo de futuro daño; a distintos niveles de severidad y complejidad de problemas paternos e individuales, factores familiares y del medio ambiente; y donde haya daño a la salud y desarrollo de los niños como resultado de abuso y/o abandono:

- ***Donde pudiera haber riesgo específico de daño a un niño aún no nacido – dificultades del momento en el embarazo, daño previo:*** el objetivo es trabajar con los padres durante todo el embarazo, nacimiento y los primeros meses siguientes, fomentando una paternidad cariñosa y de buena calidad.
- ***Donde haya evidencia de crianza abusiva y abandonadora y daño potencial o real identificado por los equipos que intervinieron previamente y por evaluaciones hechas por ayudas anteriores, controles de servicios sanitarios, en un centro de familia, todo como resultado de consultas a la Sección 47 de Protección al Niño, o por otros profesionales:*** el objetivo es trabajar con los padres para modificar la crianza abusiva y abandonadora, y asegurarse que la salud y desarrollo de la niñez sean salvaguardados y promovidos.
- ***Con niños donde hay evidencia de daños a su salud y desarrollo, que puedan presentar sintomatología traumática o de comportamiento perturbador – en el hogar o en lugares alternativos:*** hay módulos para usar en intervenciones enfocadas en distintos daños, preparados por un variado número de personal especializado en acción social, CAMHS, servicios de adopción y ayuda, YOS ó servicios educativos en colaboración con el tutor responsable.
- ***Donde haya problemas significativos en el funcionamiento individual o familiar, o en las relaciones con la comunidad, y para uso de los Equipos de Intervención Familiar (o sus equivalentes) que trabajen con múltiples problemas (incluyendo aquellos que sufren los padres con deficiencias en su salud física o mental, o abuso sustancial):*** para mejorar el funcionamiento familiar por medio de módulos enfocados en aspectos de capacidad paternal, relaciones familiares y comunitarias, y daños a la salud de los niños y su desarrollo.

MODULOS

TIEMPO

Etapas iniciales del Trabajo: Compromiso y Esperanza							
Comprometer Familia, padres y niños: Promover Esperanza							
Fijar metas							
Como afecta el desarrollo de los niños la crianza abusiva							
Trabajo con padres-focalizando en crianza abusiva y abandonadora							
Identificar/Comprender la necesidad físicas/ emocional de los niños							
Enfrentando el estrés derivado de la crianza abusiva							
Enfrentando las percepciones negativas de sus niños							
Promoviendo apego, respuestas: niños pequeños							
Promoviendo apego, respuestas: niños mayores							
Promoviendo el desarrollo-temprano y mas tarde							
Comprobando seguridad y previniendo daño							
Proveyendo cuidados básicos de buena calidad							
Promoviendo nutrición cuidadosa							
Crianza Positiva: manejo de comportamiento difícil							
Halagos							
Prestar atención - ignorar							
Dando instrucciones eficaces							
Premios							
Dando forma al comportamiento desafiante							
Trabajando con niños: respuestas emocionales y traumáticas							
Desarrollando un acercamiento centrado en el niño							
Efectos psico-educacionales del maltrato							
Planeando la seguridad							
Habilidades para enfrentar situaciones							
Relajando y calmando							
Describiendo y monitoreando los sentimientos							
Selección de actividades							
Solucionando problemas							
Trabajando con problemas de ansiedad							
Trabajando con problemas de humor							
Trabajando con problemas de trauma							
Manteniendo y construyendo resiliencia							
Trabajando con comportamiento perturbador: problemas de los niños y jóvenes							
Realzando las aptitudes de los niños: "la buena vida"							
Enfrentando el comportamiento perturbador							
Entrenamiento en reafirmación							
Los padres trabajan con el comportamiento sexual dañino (HSB)							
Trabajo con niños menores de 12 años que mostraron tal comportamiento							
Trabajo con adolescentes (12 años y +) en el mismo campo							
Desarrollo de relaciones positivas con las familias y amigos							
Trabajando con las familias							
Manejando conflictos y disfunción en la vida familiar							
Conciliar el impacto de la crianza abusiva y abandonadora							

Apoyar la formación de redes para las familias						
Promover seguridad para los niños dañados sexualmente, en las familias y comunidad.						

Los Módulos

Se han desarrollado 40 módulos a lo largo de 5 áreas clave:

1 Comprometer a las Familias y engendrar esperanza

. Los primeros módulos introducen y promueven un adecuado compromiso con la familia (niños, jóvenes y padres, separados o juntos) dando un mensaje de esperanza – fijando metas; identificando objetivos; trabajando sobre las fuerzas; dirigiéndose hacia el desarrollo y la salud de los niños y jóvenes; ayudando a los padres a comprender las necesidades básicas de sus hijos y lo que se requiere de ellos para lograr un desarrollo óptimo en todas las edades y etapas de la niñez; midiendo el éxito obtenido.

2 Trabajar con los padres para modificar la crianza abusiva y abandonadora, como asimismo promover una paternidad de buena calidad: cuidados, desarrollo, seguridad, estabilidad emocional y de comportamiento.

. Explorar la forma en que el estrés en las vidas de sus padres (pasadas y presentes) pueda impactar en su capacidad para cubrir las necesidades de sus hijos; el impacto de los sucesos negativos; el manejo de potenciales efectos dañinos; desarrollo de paternidad positiva; promover apego seguro; obtención de respuestas emocionales positivas; solución de problemas; comunicación y manejo de conflictos; proveer buena calidad de cuidados, salud, alimentación sana, y seguridad en el hogar; abordar ciclos de conflicto, las respuestas a las penitencias y a la paternidad crítica coercitiva; estimular interacciones alternativas; la utilización de alabanzas y premios; disciplina, órdenes e instrucciones eficaces.

3 Trabajando con niños y jóvenes que han sufrido perjuicios en su salud y desarrollo y han demostrado los consecuentes efectos emocionales y traumáticos.

. Apoyando a los profesionales para que se comprometan con chicos y jóvenes y los ayuden a entender la forma en que la exposición a una crianza abusiva o abandonadora puede impactar en el funcionamiento emocional y en el comportamiento, lo cual puede resultar en estrés traumático.

. Adquirir habilidades básicas para enfrentar el impacto en su vida emocional para que puedan actuar seguros y manejar los síntomas de trauma.

4 Trabajando con niños y jóvenes que han respondido con comportamientos perturbadores.

. Ayudar a dirigirse hacia ese comportamiento agresivo y enojado; apoyar el desarrollo de empatía; encontrar un sustituto para el enojo; desarrollar la capacidad de actuar con la firmeza adecuada; re-encaminar el comportamiento sexual dañino.

5 Trabajando con la familia, para mejorar las relaciones y crear lazos con la comunidad.

. Promoviendo comunicación; introduciendo habilidades para resolver problemas; encontrando alternativas para aquellas maneras de relacionarse que sean conflictivas y disfuncionales; lograr que los padres asuman responsabilidad por las acciones dañinas, liberando a sus hijos de culpa y responsabilidad; promoviendo la creación de redes de ayuda formal e informal entre los profesionales y la comunidad con el fin de estrechar lazos alrededor del niño.

Cada módulo contiene información/recursos que describen:

- . Metas
- . Un instructivo al profesional – el paso a paso para lograr las metas
- . El Material de apoyo necesario para la ejecución del trabajo terapéutico (hojas, etc.)
- . Herramientas para determinar el éxito que la intervención ha tenido en el niño.
- . Guía sobre las habilidades requeridas para ejecutar el módulo y la forma en que éstas pueden ser integradas para formar un programa de intervención completo.

Una Invitación

Para manejar el material de “Esperanza para los Niños y sus Familias” - socios en el proyecto

Las autoridades locales; los grupos de acción social, salud y multi-agenciales; las agencias de voluntarios, comunidades e independientes, están todos invitados a asociarse al “Entrenamiento para Niños y Familiares” para aplicar, probar, desarrollar y evaluar el pack de recursos que “Esperanza para los Niños y sus Familias” (y su impacto) brinda como parte del proyecto patrocinado por DfE. También se está desarrollando un plan para apoyar, contestar consultas y proveer entrenamiento a fin de asistir a las agencias asociadas en la aplicación y desarrollo del proyecto durante esta fase piloto.

Para obtener más información sobre esta fase piloto y C&FT, patrocinio DfE, Proyecto de Infancia Abandonada, contactar a : Bill Joyce, Child and Family Training, National Training Director email; bill.joyce@childandfamilytraining.org.uk
Tel: 01829 250496
M: 07568059339

Trabajando con Niños: Respuestas emocionales y traumáticas

Intervención psicoeducativa sobre los efectos del maltrato

El módulo considera:

- Ayudar al niño a conseguir entender cómo lo ha afectado el maltrato - algunas de sus respuestas pueden haber sido comprensibles bajo las circunstancias del momento en que sucedieron, pero pueden no ser de ayuda ahora.
- Ayudar al niño a corregir cualquier error de atribuciones o percepciones
- Ayudar al niño a construir una historia coherente de lo que sucedió y el porqué, lo cual permitirá que adquiera un sentido positivo de sí mismo.

Materiales

H – Handout (para entrega) - PN – notas del profesional W- hoja de trabajo -
R - Record (anotaciones)

- . **Papel y lápices de colores**
- . **Información para los padres, cuidadores o cualquiera que trabaje con gente joven, publicada por el “Royal College of Psychiatrists” www.rcsych.ac.uk/expertadvice/parentsandyouthinfo.aspx la copia y los folletos online incluyen abuso y abandono del Niño – los efectos emocionales y Estrés Traumático en la Infancia.**

Pasos Principales

Este trabajo puede ser hecho con el niño solo, pero a veces puede resultar útil involucrar a un padre/encargado, que sea un buen apoyo y no abusador.

Aclarando y combinando el punto de vista del niño o joven con respecto a violencia y transgresiones.

Se aspira a obtener información sobre el grado de maltrato al que está expuesto el niño- cómo han influido estas experiencias en la impresión que le ha quedado sobre las razones que motivaron estos eventos.

Con niños de más corta edad, pre-escolares - y aún con algunos un poco mayores - ayudar a explorar estos temas con pequeñas familias de

muñecos y figuras de animales, así pueden comunicar aquellas experiencias difíciles a través de escenarios lúdicos (el niño pequeño puede no tener la suficiente habilidad verbal para describir detalladamente las experiencias) y ser inducidos a sostener una charla. Sería de ayuda si este trabajo pudiera ser hecho en colaboración con el padre responsable.

El profesional deberá seleccionar las formas de inquirir y las preguntas que considere más apropiadas para ayudar al niño a expresarse

000

- . Está bien que un hombre golpee a una mujer, o que los padres golpeen a sus hijos, o usar fuerza física o castigos? Está bien que los niños golpeen a sus hermanos o a sus padres? Está bien que un mayor o un niño arroje golpes cuando está enojado?
- . Está bien herir los sentimientos de alguien, criticarlo, humillarlo delante de sus amigos?
- . Está bien que los niños ó jóvenes no sean cuidados adecuadamente porque sus padres están drogados, embriagados o muy enfermos psicológicamente, o si están disgustados?
- . Está bien que un joven pida a alguien mas joven que cometa un acto sexual, lo toque o permita ser tocado? Está bien que gente adulta quiera hacer algo como esto a niños?
- . Cómo se sienten los niños cuando les ocurren todas estas cosas? Alguna vez se ven a sí mismos como responsables, mereciendo lo que les ocurre, y piensan que es por su culpa cuando no lo es?
- . Sabe Ud. que se puede ir a l cárcel por cometer estos actos, que la gente piensa que tales actos no deberían suceder a los niños, quienes deberían ser protegidos, sacados de ese ambiente y cuidados por otra persona?
- . En que trabajan los padres? (Usted está tratando de llevar los niños a que logren expresar que los padres deben cuidarlos y transmitirles seguridad)

Creando normas para ordenar los sentimientos y reacciones relacionados al abuso infantil

000

- Cómo se sentirían los niños o jóvenes si les sucediera algo que fuera verdaderamente dañino, como algunas de las cosas que hemos tratado?
- Le han sucedido a usted alguna de las cosas de las que hablamos?
- Como cree que le han afectado a usted todas estas cosas tan difíciles de vivir?

Nosotros vamos a ayudarle a encontrar una forma de relatar sus propias experiencias y cómo respondió a ellas, pero por el momento queremos constatar si las respuestas de otros niños que hemos visto son parecidas o diferentes a las suyas.

Posibles resultados de una continuada exposición al maltrato: ayuda hacer una pausa después de cada ítem para verificar con el niño ó persona responsable si puede aplicarse a ellos, pero destacando que éste no es el momento de tratarlos en detalle – será bueno para usted y el responsable del niño saber qué le está causando aflicción todavía.

000 Muchos niños nos dicen que temen ser separados de la familia y que no van a poder volver. Y a usted que le sucede?

Pueden tornarse preocupados y ansiosos. Y usted?

Pueden volverse tristes, deprimidos o infelices. Y usted?

Pueden enojarse, gritar, golpear, y chillar. Y usted?

Pueden verse como malas personas y culparse a sí mismos. Pueden sentir que nunca serán dignos de ser amados. Y usted?

Muchos niños nos dicen que tuvieron tanto miedo que continuamente piensan en lo que les sucedió. Tienen pesadillas, recuerdos recurrentes y a menudo se encuentran reviviendo la experiencia . Y usted?

Pueden sentir que no tienen control, que les falta energía. Y usted?

Pueden ser impacientes y no poder tolerar la frustración. Y usted? Pueden tornarse preocupados, nerviosos e incapaces de relajarse. Y usted?

Pueden estar confundidos y furiosos. Y usted?

Debido a lo que les ocurrió, tienen disposición para tolerar el dolor y el sufrimiento. Y usted?

Piensen que si alguien tiene un comportamiento sexual con ellos, es por su propia culpa. Y usted?

Debate sobre la situación en que se encuentra el niño y el rol de los profesionales

Es importante ayudar a los niños, especialmente a los mayores, a entender porqué ellos y sus padres tienen el compromiso de proteger y cuidar a la infancia.

Es útil explicarles sobre los aspectos legales, y que hay límites entre aplicar una penitencia común o una bofetada y aquél castigo que deja marca y daña seriamente; que hay un límite entre un juego brusco común o dar afecto, a tocar a otros con intención claramente sexual.

También ayuda explicar que a veces los padres pueden ser muy críticos y hacerlos sentir rebajados, pero que hay diferencia entre eso y hacerlos sentir muy poca cosa y humillarlos, o hacerlos desempeñar en la familia el rol de sus compañeros o apoyos, o restringirlos hasta el punto que no tengan oportunidad de hacer las cosas que quieren hacer.

Explicarles que el objetivo es intentar que aquello que pueda ser evitado no suceda en el futuro, y que se los puede ayudar a superar lo ocurrido.

Ese es un planteo útil (Kolko and Swenson 2002):

“Los niños pueden hacer cosas que a sus padres realmente no les gusten, pero los padres son responsables por la forma en que tratan a sus hijos, aún cuando éstos les hacen o dicen cosas hirientes. Todos los niños se portan mal, hacen cosas que molestan a los padres, hacen y dicen cosas hirientes, pero los niños deben entender que ellos no son responsables del comportamiento ni de sus padres ni de ningún adulto o persona mayor que lo lastime, o les haga algo sexual, o que signifique que no lo están cuidando si pueden. Tu eres responsable solamente por ti mismo y no por tus padres”.

Dar participación a los padres en la conversación sobre la responsabilidad

Esta es una buena oportunidad para integrar a los padres en una conversación sobre estos temas, y tal vez para empezar a hablar sobre su responsabilidad en haber tenido un comportamiento hiriente o haber desprotegido al niño al ignorar las señales que emitía, o al no escucharlo ó creerle.

Explorando la participación de los niños en su comportamiento agresivo o sexual.

Es útil investigar con los niños de que manera se han visto envueltos en situaciones en las que han sido lastimados - e.g. si fueron abofeteados o violentados, pueden sentir que ellos pueden hacer lo mismo con sus relaciones, cuando no es así.

A veces, cuando los niños han estado en actividades sexuales que no pueden comprender completamente o consentir, pero a las cuales se sienten arrastrados o inclinados, y sobre lo que no son capaces de hablar abiertamente, puede suceder que tengan sentimientos sexuales muy fuertes, lo que provoca un comportamiento que también puede ser sexual y herir a otros.

El ser criticados, humillados, denigrados, puede llevarlos a sentir que está bien "torear" (bullying) a otros chicos, cuando no es así.