

PAQUETE DE RECURSOS PARA PROFESIONALES

# ESPERANZA PARA NIÑOS Y FAMILIAS

**INTERVENCIONES  
MODULARES  
SISTEMICAS**

*Focalizando en crianza  
abusiva y abandonadora  
que impide el desarrollo  
saludable del niño*

**Construyendo  
con capacidades,  
modificando dificultades**

**Documento informativo**

*Editor jefe  
Arnon Bentovim*

child  
and  
family  
training

  
**SWAAY**  
RESIDENTIAL EDUCATION THERAPY

South London and Maudsley   
NHS Foundation Trust

• 1992 20 Years 2012 •  
  
THE  
LUCY FAITHFULL  
FOUNDATION  
Working to Protect Children

Department  
for Education

El Entrenamiento Niños y Familias (Reino Unido) ha desarrollado un Programa de Entrenamiento para Ayudar a Familias innovativo. Consiste en enfoques basados en la evidencia para identificar, diagnosticar y evaluar factores de riesgo y protección; y, provee módulos de intervenciones focalizadas para crianza abusiva o de abandono y los asociados impedimentos para la salud y el desarrollo de los niños.

El programa, Esperanza para Niños y Familias (HFCE en inglés) proporciona un enfoque basado en evidencia para intervenir, derivado de la extracción de elementos de la práctica común, que proviene a su vez de aproximadamente cuarenta presentaciones de investigación. Estas estaban focalizadas en prevenir la recurrencia de crianza abusiva y el impacto emocional y conductual que obstaculiza el desarrollo y la salud de niños y jóvenes.

Cuando las intervenciones basadas en la evidencia son examinadas hay pequeñas diferencias en los enfoques, un rango de intervenciones son descritas- psicodinámicas, cognitivas, conductuales, sistémicas - con un foco en el individuo, el padre o madre y la familia. Distintos enfoques incorporan elementos efectivos de otras intervenciones y son aplicados a diferentes formas de maltrato.

El profesional se enfrenta con un rango de posibilidades y tiende a usar un enfoque terapéutico y aplicarlo a todas las circunstancias. Lo hace sin tener en cuenta los resultados de investigación basados en la evidencia que muestran cuál intervención es más efectiva y cuándo. Barth (2011) basado en los trabajos de Chorpita y Deleiden (2009) propone un Marco de Elementos de Práctica Común, que conceptualice la práctica clínica en términos de componentes genéricos que cruce distintos protocolos de tratamiento e identifique procedimientos clínicos específicos para la práctica basada en la evidencia

Son examinadas las investigaciones de las consecuencias que el abuso físico, sexual y emocional, abandono, ser testigo de violencia física tienen; así como en apego desorganizado y conducta de riesgo sexual.

Los elementos resultado de estas prácticas fueron integrados en la Guía Práctica que consiste en un conjunto de alrededor de 40 módulos.

La guía incluye metas definidas para cada módulo, un enfoque paso a paso para conseguir esas metas, la construcción de habilidades requeridas para brindar cada módulo, resumen para profesionales, materiales para apoyar el trabajo terapéutico y medidas para evaluar resultados exitosos.

El conjunto de módulos que resulta de esto, puede ser integrado para proveer un enfoque terapéutico que venga a satisfacer las necesidades de niños y familias atravesadas por el espectro de maltrato y que puede ser llevado a cabo por profesionales (asistentes sociales, psicólogos, maestros especializados, médicos) en diferentes contextos sociales, lingüísticos y económicos.

## MODULOS

Estados Iniciales del Trabajo: Compromiso y Esperanza

Trabajando con los padres: apuntando a la crianza abusiva o abandonada

Trabajando con los niños: respuestas emocionales y traumáticas

Trabajando con conducta disruptiva: problemas de los niños y jóvenes

Trabajando con familias

## EJEMPLO DE UNO DE LOS MODULOS

Trabajando con los niños: respuestas emocionales y traumáticas

Intervención psicoeducacional en los efectos del maltrato

El módulo considera:

- \* ayudando al niño a entender y captar cómo pudo haber sido afectado por el maltrato - algunas de esas respuestas pueden ser entendidas en las circunstancias del momento, pero no son útiles ni de ayuda ahora.
- \* ayudando al niño a corregir atribuciones o percepciones incorrectas
- \* ayudando al niño a desarrollar una historia coherente de lo que pasó y por qué, lo que les permite tener un sentido positivo de ellos mismos (self)

Materiales

R resúmenes. NP notas del profesional. HT hoja de trabajo. R resumen

- Papeles y lápices de colores
- Información para los padres, cuidadores o cualquiera que trabaje con niños y jóvenes, publicados por el Real Colegio de Psiquiatras (RCP) [www.rcpsych.ac.uk/expertadvice/parentsandyouthinfo.aspx](http://www.rcpsych.ac.uk/expertadvice/parentsandyouthinfo.aspx) Libro e información en la web incluyen Abuso y abandono en los niños -los efectos emocionales, y stress traumático en niños

**SO Bill Joyce National Director Child and Family Training –  
bill.joyce@childandfamilytraining.org.uk**