

child
and
family
training

**Toma de Decisiones en Protección
Infantil:
El *Safeguarding Assessment and
Analysis Framework (SAAF)***

Stephen Pizzey
www.childandfamilytraining.org.uk

Child and Family Training

Child and Family Training (C&FT)

- Se inició en el año 2000 como resultado de un proyecto financiado por el gobierno. Colaboración entre profesionales experimentados para desarrollar:
 - Un conjunto de instrumentos de evaluación basados en la evidencia
 - Materiales de formación
 - Un equipo de Formadores Acreditados
- Programa de Formación Nacional en Reino Unido y otros países para trabajadores sociales y otros profesionales
- Compromiso de mejora y desarrollo continuo

**Toma de decisión y
planificación de la
intervención en
Protección Infantil:
Safeguarding
Assessment and
Analysis Framework**

Definición de Protección Infantil

La definición de protección infantil implica que la preocupación por la **seguridad del niño/a** es tal, que ha de valorarse seriamente:

- si el niño/a ha de ser sacado/alejado del lugar en el que vive (o no debe retornar al lugar en que vivía)

para

- prevenir el agravamiento o la probable aparición de daños significativos futuros en su desarrollo

Razones para considerar la necesidad de un cambio en el lugar en que vive el niño/a

Necesidad de considerar:

- La gravedad del deterioro/daño sobre el niño – incluyendo su salud y desarrollo
- La gravedad de los factores y procesos implicados – incluyendo las acciones dañinas de las figuras parentales

-
- Posibilidad de modificarse – capacidad de cambio
 - Si las figuras parentales son “*child-centred*” (actúan considerando las necesidades de los niños/as como prioritarias)
 - Si las figuras parentales están dispuestas a colaborar con

los profesionales

Siete Etapas en la Valoración, Análisis y Planificación de la Intervención

- Etapa 1** Identificación del daño y de la necesidad de medidas de protección de urgencia
- Etapa 2** Evaluación del caso y elaboración de su cronología completas
- Etapa 3** Determinación de la naturaleza y nivel de daño y de los efectos negativos en el niño/a
- Etapa 4** Análisis de los patrones de daño y protección
- Etapa 5** Child Protection Decision Making and Care Planning: *The Safeguarding Analysis*
- Etapa 6** Diseño del plan de intervención
- Etapa 7** Definición de los resultados perseguidos con la intervención y la forma en que van a ser evaluados

Marco de Evaluación (Assessment Framework)

Conjunto de información relevante que ha de ser



Aplicando el Assessment Framework

El Assessment Framework proporciona un “mapa” para evaluar las necesidades de los niños

- El Área de las Necesidades Evolutivas del Niño del triángulo recoge **Aspectos positivos y Daños** en el Desarrollo
- El Área de Capacidades Parentales se dirige a la **Responsabilidad** de los padres en la situación del niño.
- Cuando no hay daño observable o medible, las Áreas de Capacidades Parentales y Factores Familiares y del Entorno son relevantes para evaluar la **Probabilidad** de Daño.

Nótese que algunos daños en el niño/a pueden no ser consecuencia del comportamiento parental – p.ej., el autismo es genético o la parálisis cerebral es congénita en la mayoría de los casos-, pero suponen mayores demandas que las figuras parentales pueden no ser capaces de atender.

Etapa 1: Identificación del Daño y Medidas de protección de urgencia

Considerar la notificación y los objetivos de la valoración

- **El conocimiento del daño** proviene de muchos contextos
- **Revisión conjunta del caso con los servicios implicados** - valoración del riesgo en que se encuentra actualmente el niño y el daño futuro
- **Grado de daño hacia el niño, capacidades parentales y factores familiares y del entorno** a menudo se desconocen

Stage 2: Evaluación del caso y elaboración de su cronología completas

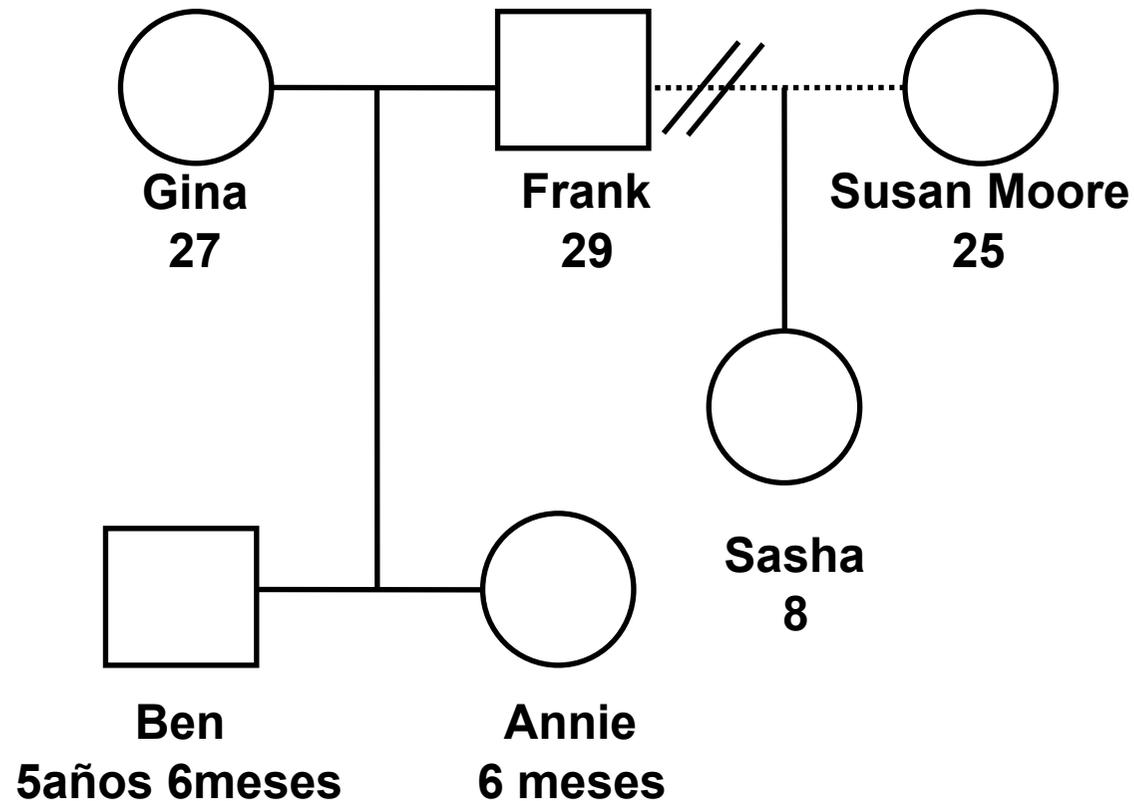
Para realizar una valoración completa de las necesidades del niño, las capacidades parentales y los factores familiares y del entorno, el profesional necesita:

- Recoger información de las fuentes disponibles, incluyendo la utilización de instrumentos de evaluación
- Elaborar una cronología completa de la información relevante

Una buena evaluación utiliza múltiples fuentes de información. La evaluación nunca debería descansar en una única fuente.

Etapa 2. Reanización de una evaluación completa

Estudio de caso: Ben Bradshaw, 5 años y 6 meses



Etapa 2. Realización de una evaluación completa

Caso: Ben Bradshaw, 5 años y 6 meses –

Gina Bradshaw:

- Cuida adecuadamente a Annie, que crece bien
- Realiza visitas frecuentes con Annie al médico
- Le resulta cada vez más difícil manejar la conducta de Ben

El Health Visitor está preocupado por :

- Las agresiones de Ben hacia Annie
- La hostilidad de Gina hacia Ben

Ben ha pegado a su profesor y es agresivo con otros niños en la escuela

Información previa:

- En sus primeros 9 meses de vida tuvo problemas para coger el peso deseable. En sus primeros años sufrió frecuentes accidentes de menor importancia (dudas sobre supervisión).
- A la edad de dos años se rompió el codo y fracturó el hombro. Gina informó que tuvo que apartar bruscamente a Ben de la cocina eléctrica.

Etapa 2: Realización de una evaluación completa

Caso: Historia de Gina Bradshaw

Gina fue objeto de abuso sexual en su infancia por parte de un tío suyo durante varios años.

Tuvo una adolescencia y madurez temprana problemáticas :

- Fugas, agresión a personal y expulsión de la escuela
- Se fugó de casa y fue acogida en un centro
- Consumo habitual de drogas
- Interrupción de embarazo a la edad de 15 años
- Varias relaciones violentas
- Dosis excesivas de drogas en dos ocasiones
- Condenas por robos en tiendas para financiar su consumo de drogas

Le resultó difícil vincularse con Ben porque era un varón y se sintió protectora hacia Anni porque era una niña

Etapa 2: Realización de una evaluación completa

Caso: Historia de Frank Bradshaw

Las experiencias tempranas de Frank Bradshaw incluían:

- Ruptura familiar en la temprana infancia – su hermano mayor de 8 años fue enviado con sus abuelos
- Asistencia regular a la escuela
- Consumo ocasional de drogas
- Historia de relaciones breves
- Relación infeliz con Susan, la madre de su hija Sasha
- Demandas legales en relación a Sasha – suspensión de visitas mensuales
- Depresión clínica

Etapa 2: Realización de una evaluación completa

Caso: Ben Bradshaw

Ver pequeños extractos de:

- Una entrevista de Evaluación Familiar con toda la familia;
- Una Evaluación con el HOME Inventory (version 3-6 años) del cuidado proporcionado a Ben en la familia, con la presencia de Ben y Gina.

Recoger notas detalladas de lo que se observa y lo que se informa

Etapa 2. Realización de una evaluación completa

Ben Bradshaw – Entrevista de evaluación

Etapa 2: Realización de una evaluación completa

Ben Bradshaw – HOME Inventory Interview (1)

Etapa 2: Realización de una evaluación completa

Ben Bradshaw – HOME Inventory Interview (2)

Etapa 3: Determinación de la naturaleza y nivel de daño, y de los efectos negativos sobre el niño

Organización de la información utilizando el Assessment Framework

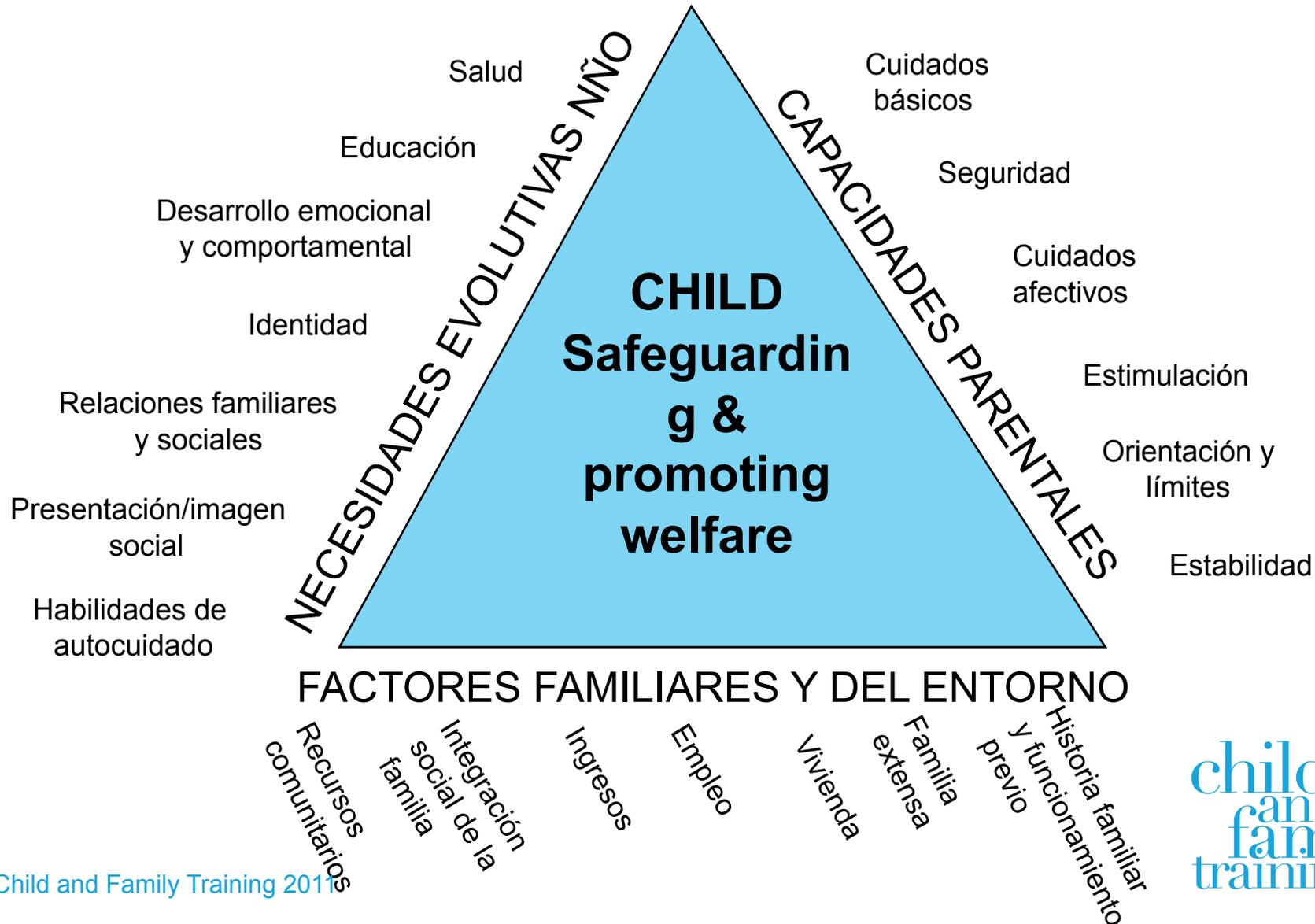
- **Recoger** la información en el protocolo del Assessment Framework en las siguientes áreas :

- Desarrollo Emocional & Comportamental
- Relaciones Familiares & Sociales
- Cuidados afectivos
- Orientación y Límites
- Funcionamiento Familiar

- **Identificar** aspectos positivos (fortalezas) y dificultades

Marco de Evaluación (Assessment Framework)

Conjunto de información relevante que ha de ser



Etapa 4: Análisis de los patrones de daño y protección

Angold et al., 1995; Bentovim et al., 2009

Al analizar la información ya ordenada, ha de prestarse atención a :

- **Procesos** – patrón de influencias

y

- **Impacto** – el peso/efecto de los factores/procesos

Nota

- Lo central es si hay un deterioro/daño o es probable que éste aparezca en el **DESARROLLO INFANTIL**.
- Las dificultades/déficits en el Ejercicio del rol parental, en la Familia o en el Entorno puede o puede que no estén produciendo deterioro/daño en el desarrollo del niño.

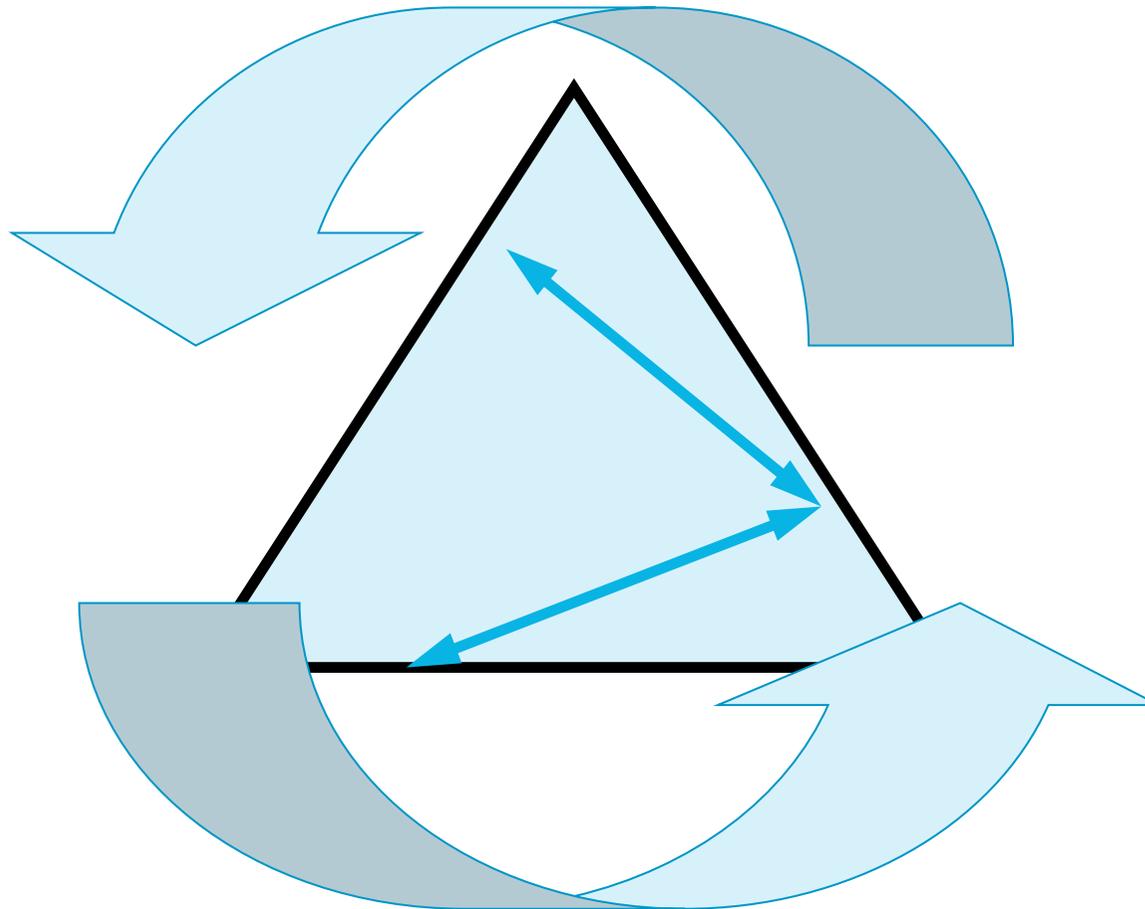
Etapa 4: Análisis de los patrones de daño y protección

Distinguir:

- Qué ha provocado que las cosas sean así (pasado)
- Qué hace que las cosas sigan así (presente)
- Qué es probable que suceda en el futuro

Etapa 4: Análisis de pautas de daño y protección

Procesos lineales o circulares :



Etapa 4: Análisis de patrones de daño y protección

Identificar aspectos positivos (fortalezas) y deterioros/daños en el desarrollo del niño

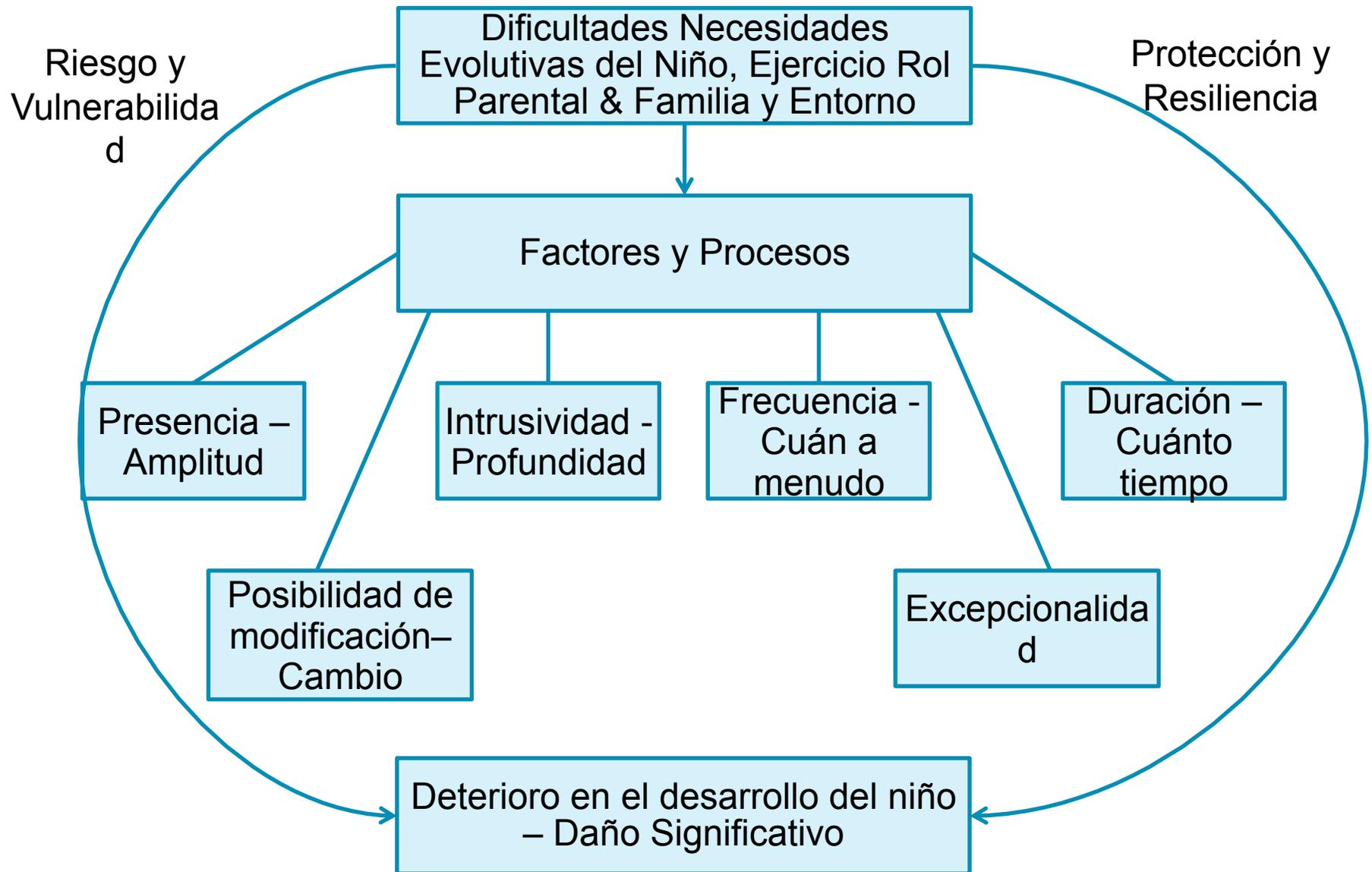
- ¿Cuáles son los aspectos positivos en la salud y desarrollo de Ben y **cómo** se han propiciado?
- ¿Cuáles son los deterioros/daños en la salud y desarrollo de Ben y **por qué** se han producido?

Marco de Evaluación (Assessment Framework)

Conjunto de información relevante que ha de ser



Etapa 4: Analisis de patrones de dano y proteccion



Etapa 4: Análisis de patrones de daño y protección - Impacto

En general:

- Presencia de dificultades en mayor número de dimensiones;
- Mayor frecuencia con que dichas dificultades se manifiestan;
- Existencia más prolongada de las dificultades;
- Menos posibilidades de modificar las dificultades;

implican una mayor gravedad del problema

Etapa 5: Toma de decisión y planificación de la intervención: The Safeguarding Analysis

Safeguarding Analysis:

- Perfil del daño actual y del riesgo de daño futuro hacia el niño
- Predicción de la evolución futura probable del niño (análisis sistémico)
- Probabilidades de éxito de la intervención

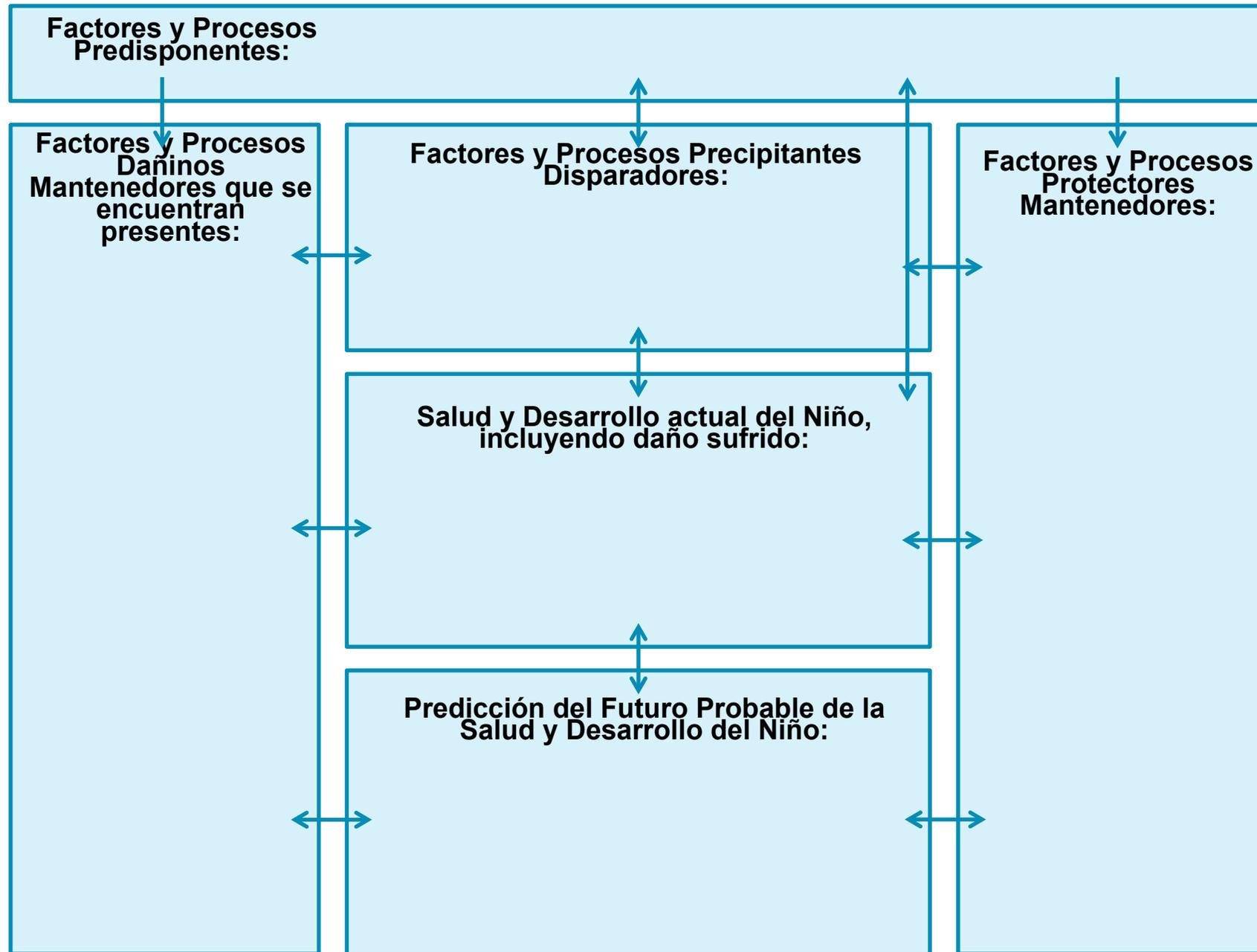
Etapa 5: Toma de Decisión

Perfil del daño actual y del riesgo de daño futuro

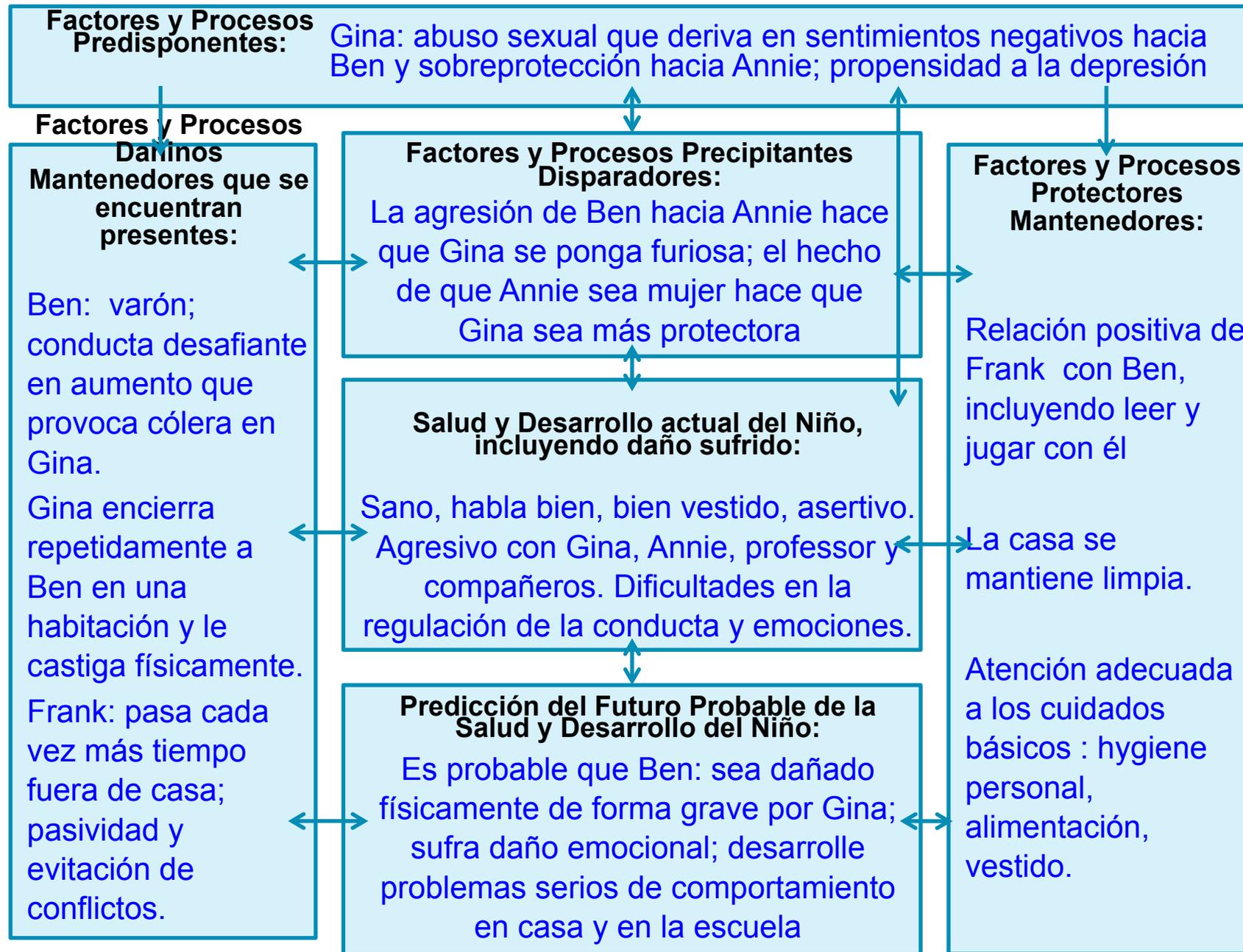
Para realizar una valoración de perfil del daño actual y del riesgo de daño futuro hacia el niño, se debe considerar:

- **Necesidades evolutivas del niño**
 - Gravedad del daño e impacto sobre el niño
 - Cuidados parentales, protección y ayuda terapéutica que necesita
- **Capacidades parentales**
 - Gravedad de las dificultades en las capacidades parentales
- **Factores Familiares y del Entorno**
 - Gravedad de las dificultades individuales y familiares
 - Gravedad de las dificultades en el entorno

Análisis sistémico de los patrones de daño y protección



Predicción de la evolución futura probable de Ben: El análisis sistémico



Etapa 5: Toma de Decisión

Probabilidades de éxito de la intervención

Bentovim et al., 1987 & Jones, 1991, 1998

Puede establecerse un pronóstico difícil para el cambio cuando:

- **El niño es objeto de maltrato grave**
- **Las figuras parentales niegan continuamente el maltrato/daño hacia el niño**
- **Hay muchas dificultades en la familia con pocos aspectos positivos/fortalezas**
- **Hay grave patología, trastorno de personalidad o problema de adicción en los padres que implican que no se pueden producir los cambios necesarios en un plazo de tiempo compatible con las necesidades del niño**
- **No hay recursos disponibles para intervenir dada la gravedad de la situación**
- **Los padres rechazan/no cooperan con la ayuda ofrecida**

Etapa 5: Toma de Decisión

Probabilidades de éxito de la intervención

Para analizar las probabilidades de éxito de la intervención, debe considerarse :

■ Capacidades parentales

- Priorización del niño (*child-centredness*) por parte de los padres al considerar el daño sufrido por él
- Priorización del niño (*child-centredness*) por parte de los padres al considerar sus dificultades en el ejercicio del rol parental
- Posibilidad de modificar/corregir las dificultades en el ejercicio del rol parental

■ Factores Familiares y del Entorno

- Gravedad de las dificultades individuales y familiares
- Gravedad de las dificultades del entorno
- Cooperación de los padres con los profesionales y los servicios

■ Necesidades Evolutivas del Niño

- Deseos y sentimientos del niño

Etapa 6: Diseñar un Plan de Intervención

Planificación de las intervenciones

- Qué **alternativas** de intervención hay que pudieran:
(a) ayudar a apoyar los aspectos positivos/fortalezas y/o (b) ayudar a cubrir las necesidades no satisfechas?
- Hacia qué necesidad satisfecha/no satisfecha se **dirige** cada intervención?
- Qué **recursos** están disponibles?
- Con cuáles de los recursos disponibles es más probable que la familia **colabore**?
- Qué intervención es más probable que produzca el beneficio más **inmediato** y cuál puede **necesitar tiempo**?
- Cuál debería ser la **secuenciación** de las intervenciones y por qué?
- Cuál es la **probabilidad** de lograr un cambio **suficiente** dentro de los plazos de tiempo que necesita el niño?

Etapa 7: Definición y Evaluación de Resultados

Evaluación de los resultados de la intervención

El resultado principal/clave es la mejora del desarrollo del niño

Los **objetivos** son evaluar:

- **Si** el niño ha mejorado y en qué dimensiones (desarrollo infantil);
- **Cómo** se han producido las mejoras o los empeoramientos (factores y procesos que influyen en el desarrollo infantil)

Se necesitan medidas de línea base y de seguimiento para evaluar los cambios producidos en el tiempo

Siete Etapas en la Valoración, Análisis y Planificación de la Intervención

- Etapa 1** Identificación del daño y de la necesidad de medidas de protección de urgencia
- Etapa 2** Evaluación del caso y elaboración de su cronología completas
- Etapa 3** Determinación de la naturaleza y nivel de daño y de los efectos negativos en el niño/a
- Etapa 4** Análisis de los patrones de daño y protección
- Etapa 5** Child Protection Decision Making and Care Planning: *The Safeguarding Analysis*
- Etapa 6** Diseño del plan de intervención
- Etapa 7** Definición de los resultados perseguidos con la intervención y la forma en que van a ser evaluados

The Safeguarding Assessment and Analysis Framework

Contact: Stephen.Pizzey@ntlworld.com

Angold, A., Predergast, M., Cox, A., Harrington, R., Simonoff, I. and Rutter, M. (1995) 'The Child and Adolescent Psychiatric Assessment (CAPA).' *Psychological Medicine* 25, 739–753.

Bentovim, A., Elton, A. and Tranter, M. (1987) 'Prognosis for rehabilitation after abuse.' *Adoption and Fostering* 11, 26–31.

Bentovim, A. and Bingley Miller, L. (2001) *The Family Assessment: Assessment of Family Competence, Strengths and Difficulties*. York: Child and Family Training.

Bentovim, A., Cox, A., Bingley Miller, L. and Pizzey, S. (2009) *Safeguarding Children Living with Trauma and Family Violence: A Guide to Evidence-Based Assessment, Analysis and Planning Interventions*. London: Jessica Kingsley.

Bentovim, A., Bingley Miller, L., Pizzey, S. and Tapp, S. (2013) *The Safeguarding Assessment and Analysis Framework*. York: Child and Family Training.

Caldwell, B.M. and Bradley, R.H. (2003) *HOME Inventory: Administration Manual Comprehensive Edition*. Little Rock, AR: University of Arkansas for Medical Sciences.

Cox, A., Pizzey, S. and Walker, S. (2009) *The HOME Inventory: A Guide for Practitioners – The UK Approach*. York: Child and Family Training.

Department of Health, Department for Education and Employment, and Home Office (2000b) *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. London. The Stationery Office.

Jones, D.P.H. (1998) 'The Effectiveness of Intervention.' In M. Adcock and R. White (eds) *Significant Harm: Its Management and Outcome*. Croydon: Significant Publications.