


# Терапевтические интервенции после жестокое обращение и пренебрежения

Руководство для практикующих  
специалистов и менеджеров

Д-р Арнон Бентовим, Дженни Грей и Стивен Пицци

22 августа 2018 года



Руководство по терапевтическим интервенциям после жестокого обращения и пренебрежения

## Терапевтические интервенции после жестокого обращения и пренебрежения

Руководство для практикующих специалистов и менеджеров

Опубликовано объединением «Обучение детей и семьи» (Child and Family Training), 2018

Адрес: Child and Family Training, PO Box 723, York, YO30 7WS

Эл.почта: [info@childandfamilytraining.org.uk](mailto:info@childandfamilytraining.org.uk)

Сайт: [www.childandfamilytraining.org.uk](http://www.childandfamilytraining.org.uk)

© 2018 Child and Family Training

Авторы заявляют о своих правах признаваться автором данной работы в соответствии с Законом о защите авторских и патентных прав, а также прав в области конструкторских изобретений от 1988 года.

Все права защищены. Ни одна часть данной публикации не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или передана в любой форме или любыми средствами, электронными, механическими, фотокопировальными, записывающими или иными способами без платы или предварительного разрешения.

«Обучение детей и семьи» (Child and Family Training) – это некоммерческая организация, работающая в области продвижения научно обоснованных оценок и интервенций при работе с детьми и семьями.

Руководители организации «Обучение детей и семьи» (Child and Family Training Ltd): Д-р Арнон Бентовим, Фэй Берри, Дэвид Глазго, Фил Хейсман, Кэрол Джоллифф и Стивен Пицци. Зарегистрировано в Англии и Уэльсе. Государственный регистрационный номер компании: 7978935.

Юридический адрес: 54 Bootham, York, YO30 7XZ.

Дизайн обложки: Адриан Джеффрис, Defining Design, [www.definingdesign.co.uk](http://www.definingdesign.co.uk)

Подготовка к публикации: Уильям Багинский, In edit, [www.in-edit.co.uk](http://www.in-edit.co.uk)

CFT\_guide\_220818\_interventions

## 1.0 Программа «Надежда для детей и семей»

«Обучение детей и семьи» / **Child and Family Training (C&FT)** – это некоммерческая организация по развитию навыков и обучению. Ею разработан метод под названием «Надежда для детей и семей» / **Hope for Children and Families (HfCF)**, целью которого является повышение эффективности работы, направленной на укрепление здоровья, развитие и благополучие детей, молодежи и семей, путем активизации сильных сторон и преодоления трудностей с использованием научно обоснованных ресурсов.

Важным элементом метода HfCF является разработка и производство практических ресурсов (инструментов и практических руководств), служащих для поддержания ключевых процессов оценки, анализа, принятия решений, вмешательства и контроля.

## 2.0 Формы ненадлежащего обращения, с которыми специалисты встречаются на практике

Специалисты, работающие в области социальной защиты, здравоохранения, образования и правосудия, связанного с несовершеннолетними, сталкиваются с проявлениями насилия и пренебрежения, в частности, на ранних этапах, когда возникают опасения по поводу сурового воспитания, нарушения связей, ранних признаков пренебрежения, а также в случае если дети подвергаются неблагоприятным обстоятельствам, таким как, например, потеря родителя или родитель, страдающий психическим или соматическим заболеванием и / или злоупотребляющий психоактивными веществами.

Практикующие специалисты также сталкиваются с ситуациями, когда выявляются продолжительно действовавшие различные формы жестокого обращения: **физическое, эмоциональное и сексуальное насилие или злоупотребление, пренебрежение или жестокость**. От 33 до 94% детей, в отношении которых было установлено, что они подвергались насилию, страдали от более чем одной формы ненадлежащего обращения.<sup>1</sup> Так, например, безнадзорные дети могут подвергаться сексуальной эксплуатации; дети, ставшие жертвой сексуального злоупотребления в семье, могут подвергаться жестокому обращению и физическому насилию со стороны полового партнера.

Масштаб и количество видов ненадлежащего обращения, перенесенного детьми или молодыми людьми, влияют на степень воздействия данных факторов на их здоровье и развитие, повышая вероятность того, что они будут демонстрировать **эмоциональные, травматические и антиобщественные реакции, в сочетании с субъективным дистрессом и гневом**, включая недавно определенную форму «**Комплексного посттравматического стрессового расстройства**».<sup>2</sup> **Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство / КПТСР (Complex post-traumatic stress disorder / CPTSD)**

---

<sup>1</sup> Herrenkohl, R.C. and Herrenkohl, T.I. 2009. Assessing a child's experience of multiple maltreatment types: Some unfinished business. *Journal of Family Violence* **24**: 485 – 496.

<sup>2</sup> Cecil, CAM., Viding, E., Fearon, P., Glaser D, and McCrory, EJ. 2017. Disentangling the mental health of childhood abuse and neglect. *Child Abuse and Neglect* **63**: 106-119; Finkelhor D, Omrod RK, Turner HA. 2007. Poly-victimisation: A neglected component in child victimization. *Child Abuse and Neglect* **31**: 7-26; McCrory E, Gerin MI, Viding E. 2017. Child Maltreatment. Latent vulnerability, and the shift to preventative psychiatry – the contribution of functional brain imaging. *Journal of Child psychology, and Psychiatry* **58**: 338-357;

включает в себя основные симптомы ПТСР, то есть повторное переживание, избегание и перевозбуждение, а также трудности с управлением эмоциями в сочетании с повышенной эмоциональной реактивностью, яростными реакциями, негативными взглядами на себя и трудностями с поддержанием отношений.

### 3.0 Ограничения рекомендуемых терапевтических интервенций

В Великобритании имеются Методические указания «Жестокое обращение с детьми и пренебрежение» (*Child abuse and neglect*) Национального института охраны здоровья и совершенствования медицинской помощи (NICE), дающие полезные рекомендации в отношении того, какие виды терапевтических интервенций могут использоваться при работе с детьми и молодыми людьми, пострадавшими от **одного** вида ненадлежащего обращения на разных этапах их развития.<sup>3</sup>

При этом и в Великобритании, и в других странах гораздо меньше рекомендаций есть о том, как работать с детьми и молодыми людьми, испытавшими **более одного** вида ненадлежащего обращения.

В указаниях NICE в виде последовательности действий изложены 15 различных подходов. Их согласование с целью удовлетворения потребностей детей, молодых людей и семей является сложной задачей.

Проведение обучения может представлять сложность для организаций, которые должны решить, какой подход выбрать из имеющихся различных теоретических точек зрения. У практикующих специалистов, работающих с детьми, молодыми людьми и семьями и имеющих разный опыт и уровень подготовки, должен быть эффективный метод, которому могут быть обучены широкие массы, для того чтобы большое количество детей, молодых людей и семей, нуждающихся в услугах после жестокого обращения и пренебрежения, могли бы получить помощь с помощью эффективного, научно доказанного и учитывающего полученную травму метода.

### 4.0 Решение: разработка мультифокусного подхода

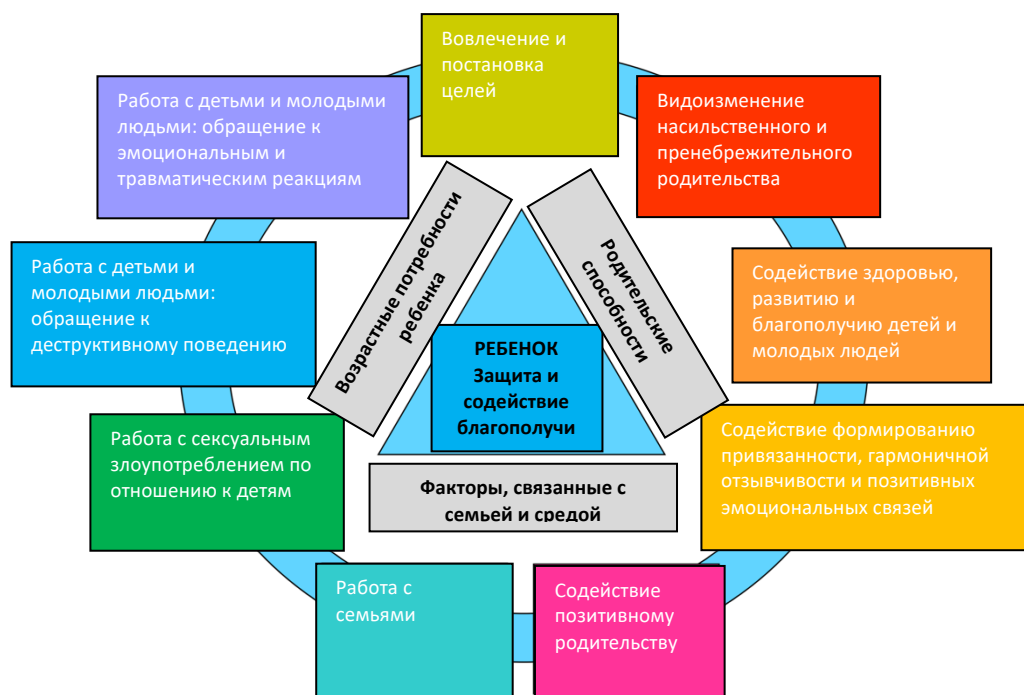
Решением является разработка **мультифокусного подхода**, который может быть применен в отношении различных форм жестокого обращения и пренебрежения, а также их влияния на детей и молодых людей. В нем используются преимущества подходов, разработанных институтом NICE, и в то же время он обеспечивает более высокую гибкость для удовлетворения сложных потребностей детей, молодых людей и их семей.

**Ресурсы вмешательства «Надежда для детей и семей» (*The Hope for Children and Families Intervention Resources*)** включают в себя общие элементы – терапевтические процедуры, отобранные из подходов, рекомендованных институтом NICE, а также другие научно обоснованные подходы, зарекомендовавшие себя как эффективные. Эти элементы ориентированы на родителей, детей, молодых людей и семьи. Они направлены на то, чтобы *вовлечь и мотивировать; чтобы обеспечивать психологическое обучение по вопросам вреда от ненадлежащего обращения; чтобы понимать исторические и действующие стрессогенные первопричины насильственных реакций; чтобы прерывать и трансформировать пагубные*

---

<sup>3</sup> National Institute for Health and Care Excellence (2017) *NICE guideline. Child abuse and neglect*. Author: London.

процессы насилия и пренебрежения, а также их влияние путем формирования описания травмирующих фактов, и чтобы содействовать позитивному выполнению родительских обязанностей и психологической устойчивости детей и молодых людей. Эти элементы были объединены в модули и набор рекомендаций по вмешательству, структурированных вокруг областей и измерений **Модели оценки (Assessment Framework)**.



Каждое руководство фокусируется на соответствующей теме. Оно включает в себя вводную часть, пошаговую инструкцию по проведению научно обоснованной интервенции, сценарии, методические рекомендации, действия, раздаточные материалы для родителей и рабочие листы с заданиями. Практикующие специалисты могут выбирать подходы, соответствующие специфическим потребностям конкретных детей и семей, с которыми они работают.

Метод HfCF позволяет практикующим специалистам работать с целым рядом ситуаций разного уровня сложности. С помощью серии семинаров и коучинговых занятий практикующих специалистов можно обучить одному подходу, разработанному при сотрудничестве с их организацией для обеспечения наибольшего соответствия их рабочему контексту. Такой подход может быть адаптирован и применен при работе с широким спектром обстоятельств.

## 5.0 Вступительная часть к руководствам по интервенции для практикующих специалистов

Девять руководств для практикующих специалистов были разработаны с целью работы с общими закономерностями стрессов и трудностей родительства, включая жестокое

или пренебрежительное воспитание, и связанное с ним ухудшение здоровья и развития детей и молодых людей.<sup>4</sup>

Каждое руководство содержит модули, посвященные вмешательству, целью которого является изменение жестокого и пренебрежительного воспитания и связанного с ним нанесения вреда детям. Они также включают модули, направленные на улучшение и повышение качества жизни семьи, содействие позитивному родительству и психологической устойчивости детей. Такой подход является следствием важного открытия, суть которого состоит в том, что хотя защита детей от насилия и пренебрежения и является очень важной, формирование позитивного родительского потенциала и устойчивое функционирование детей и молодых людей обеспечивают лучший результат с точки зрения физического и психического здоровья, а также для того, чтобы разорвать круг насилия.

Некоторые из руководств по интервенции применимы ко всем детям и семьям, например: ***Содействие позитивному родительству, Содействие формированию привязанности, гармоничной отзывчивости и позитивных эмоциональных связей***, а также ***Содействие здоровью, развитию и благополучию детей и молодых людей***. Они содержат рекомендации по работе с ситуациями, когда имела место неспособность опекуна обеспечить здоровье и благополучие, а также присутствуют небрежность в опеке, дезорганизованные и небезопасные привязанности, трудности с управлением сложным и разрушительным поведением детей.

Другие руководства по интервенции более целенаправленно сфокусированы на работе с детьми, родителями и семьями, где были выявлены случаи жестокого обращения и пренебрежения, например: ***Видоизменение насильственного и пренебрежительного родительства***, а также ***Работа с сексуальным злоупотреблением по отношению к детям***.

Два руководства – ***Работа с детьми и молодыми людьми: обращение к эмоциональным и травматическим реакциям*** и ***Работа с детьми и молодыми людьми: обращение к деструктивному поведению*** – применимы в отношении детей и молодых людей, подвергшихся различным формам ненадлежащего обращения, а также в целом в отношении детей, страдающих от нарастающих эмоциональных, травматических и разрушительных реакций.

Хотя в руководствах по интервенции и описаны четкие виды злоупотреблений, на практике всегда существуют отличающиеся друг от друга сочетания жестокого и пренебрежительного родительства. Так, например, эмоциональное насилие связано с представлением родителя, что ребенок заслуживает наказания, сурового воспитания или сексуальных действий; пренебрежение связано с неспособностью родителя понимать физические, эмоциональные или медицинские потребности детей.

При работе с ребенком и семьей после тщательной оценки практикующему специалисту необходимо составить профиль сильных качеств и проблем со здоровьем и развитием ребенка / молодого человека, родительских способностей, а также особых факторов индивидуума, семьи и среды.

Затем проводится анализ любых нарушений здоровья и развития ребенка / вреда с использованием Модели оценки *Assessment Framework* (профиль вреда). Далее должны быть выбраны модули интервенции, имеющие отношение к конкретному

---

<sup>4</sup> Bentovim, A, and Gray, J. (eds). 2016; 2017. *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

профилю, чтобы, вмешиваясь, удовлетворить выявленные потребности ребенка и членов семьи, обеспечивая при этом безопасность ребенка.

В общем, практикующий специалист должен выбрать модули, которые:

- будут эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и семьей
- дадут психологическое обучение с целью помочь детям и родителям понять влияние вредных процессов и их первопричин, повлиявших на здоровье и развитие их детей
- остановят и трансформируют процессы насилия и пренебрежения и их влияние; а также,
- будут содействовать безопасным привязанностям, позитивному родительству, качественной эмоциональной и физической заботе, а также психологической устойчивости детей и молодых людей.

## 6.0 Краткое изложение содержания руководств по интервенции для практикующих специалистов

### Вовлечение и постановка целей

Целью данных модулей является установление взаимодействия с детьми и их семьями, создание профиля для интервенции, постановка целей, собственно вмешательство и измерение прогресса. Два модуля по вовлечению и постановке целей предлагают ряд последовательных шагов, связанных с ними сценариев и рабочих листов для привлечения детей и родителей, а также помогают практикующему специалисту определить совместные цели в свете проведенного анализа, разработать план вмешательства, усилить ощущение надежды, решить, как прогресс будет контролироваться и измеряться, и описать последствия успеха или неудачи.

РУКОВОДСТВА ПО ИНТЕРВЕНЦИИ ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	МОДУЛИ
<p><b><i>Вовлечение и постановка целей</i></b></p> <p><b>Данное руководство по проведению интервенции описывает концепции и структуру, лежащие в основе подхода «Надежда для детей и семей» (HfCF) и предлагает начальные этапы взаимодействия и постановки целей применительно к конкретному делу, которым занимается практикующий специалист.</b></p> <p>Перед началом реализации программы вмешательства для ребенка и семьи очень важно провести тщательную оценку и анализ, а также создать профиль для интервенции.</p> <p>Основой процесса является <b>состоящая</b></p>	<p><b>«Вовлечение детей, родителей и семей: усиление надежды»</b> [ES-M1] начинается с первичной встречи с участием детей и семьи. Данный модуль – это вводное общение, проводимое сотрудником, выдавшим направление, в ходе которого он информирует практикующего специалиста о проблемах, сильных сторонах и трудностях. В ходе встречи также идет обсуждение понимания практикующим специалистом проблем детей и семьи, их сильных и слабых сторон, с которыми будет вестись работа. Модуль предлагает способы, как практикующий специалист может дать информацию ребенку и семье о том, почему работа с практикующим специалистом может быть полезной. Он также подготавливает почву для непосредственного обсуждения целей, а также для того, как практикующий специалист будет оценивать и отслеживать результаты и передавать эту</p>

<p><b>из семи ступеней модель</b> оценки, анализа, планирования и разбора интервенции в контексте благополучия детей и обеспечения их безопасности:</p> <p><b>Ступень 1:</b> Рассмотрите документацию (направление) и цели оценки</p> <p><b>Ступень 2:</b> Соберите оценочную информацию о потребностях ребенка в области развитии, родительском потенциале, семейных обстоятельствах и факторах среды</p> <p><b>Ступень 3:</b> Структурируйте информацию с использованием Модели оценки Assessment Framework и хронологической таблицы</p> <p><b>Ступень 4:</b> Проанализируйте сильные качества и сложности</p> <p><b>Ступень 5:</b> Сформулируйте свои суждения на основе системного анализа</p> <p><b>Ступень 6:</b> Примите решения и разработайте план интервенции</p> <p><b>Ступень 7:</b> Осуществите план интервенции, следите и анализируйте прогресс.</p> <p>Индивидуальная карта дела (The Case Specific Case Record / CSIR) разработана для того, чтобы служить вспомогательным инструментом для практикующих специалистов, использующих ресурсы «Надежда для детей и семей». Она позволяет тщательно обдумывать и структурировать свою работу с ребенком, молодым человеком, родителем или опекуном, а затем записывать информацию по каждому из семи этапов участия.</p>	<p>информацию обратно направившему сотруднику.</p> <p>Модуль <b>«Постановка целей»</b> [ES-M2] помогает в установлении совместных целей путем изучения взглядов детей, родителей и специалистов на цели, которые возникли из оценки, программы защиты ребенка или плана мероприятий по уходу (если они имеются), а также в результате предыдущих обсуждений.</p> <p>Разрабатываются соглашение с ребенком и семьей, а также план обеспечения безопасности семьи и план управления, в котором указывается, как будет измеряться прогресс в достижении целей и каковы будут последствия недостижения.</p> <p><b>Информационные материалы по конкретному делу (The Case Specific information record) доступны по ссылке <a href="http://www.candft.org.uk/engagement">www.candft.org.uk/engagement</a>. Они могут быть скачаны для использования по каждому делу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описаны сильные стороны и трудности, дан базовый системный анализ процессов и их влияния на здоровье и развитие ребенка без интервенции.</li> <li>• Рассматривается вероятная реакция ответ на вмешательство, основанный на способности родителей реагировать на потребности своих детей.</li> <li>• Рассматривается вероятная реакция на интервенцию, основанная на способности родителей реагировать на потребности своих детей.</li> <li>• Далее может быть определен основной акцент вмешательства с использованием содержания руководств по интервенции и библиотеки модулей.</li> <li>• С детьми и семьей согласовываются план и структура для анализа целей, цели, которые должны быть достигнуты, а также инструменты для измерения изменений и прогресса.</li> </ul>
---	---

### **Содействие развитию детей и молодых людей, трансформация вредных родительских реакций**

В четырех руководствах по интервенции рассматривается работа с родителями, направленная на различные аспекты родительства:

- **Содействие позитивному родительству**
- **Содействие здоровью, развитию и благополучию детей и молодых людей**
- **Содействие формированию привязанности, гармоничной отзывчивости и позитивных эмоциональных связей**
- **Видоизменение насильственного и пренебрежительного родительства**



Модули данных руководств специально направлены на обеспечение понимания исторических и семейных стрессов, связанных с насильственным и пренебрежительным родительством; влияние злоупотреблений и пренебрежения на здоровье и развитие детей; а также изменение негативных представлений у детей и улучшение качества ухода в нерадивых семьях путем прерывания и изменения процессов, сочетающихся с насилием и пренебрежением.

В руководствах имеется соответствующее количество модулей, направленных на то, чтобы помочь родителям развить навыки позитивного родительства, содействовать формированию более безопасных привязанностей с помощью индивидуальных занятий, а также помочь им улучшать достижения своих детей в сфере игр, языка и образования.

Воспитательные подходы могут быть адаптированы для приемных семей, усыновителей и опекунов в интернатных учреждениях, работающих с детьми и молодыми людьми, которые пострадали от тяжелых жизненных ситуаций, жестокого обращения и пренебрежения.

РУКОВОДСТВА ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	МОДУЛИ
<p><b><i>Содействие позитивному родительству</i></b></p> <p><b>Данное руководство включает в себя шесть модулей, направленных на то, чтобы помочь родителям понять факторы, заставляющие детей вести себя деструктивным образом и хулиганить, а также найти способы изменить ситуацию к лучшему.</b></p> <p>Цель состоит в том, чтобы понять факторы, связанные с развитием и коррекцией отрицательного поведения, а также, чтобы предложить ряд методов, направленных на улучшение поведения с помощью позитивных подходов.</p>	<p><b><i>Модуль «Понимание сложного поведения детей»</i></b> [PP-M1] фокусируется на понимании причин сложного поведения, факторов, которые его вызывают, каким образом эти факторы связаны с семьей и опекуном; понимании ситуационного контекста; важности последовательности и трудностях при его коррекции.</p> <p><b><i>Модуль «Похвала и позитивное внимание»</i></b> [PP-M2] направлен на ценность похвалы. Модуль иллюстрирует концепцию, что поведенческие реакции (положительные или отрицательные) усиливаются с помощью внимания, и что похвала – это инструмент, позволяющий усилить те виды поведения, которые являются наиболее желательными.</p> <p><b><i>Модуль «Использование внимания и игнорирование»</i></b> [PP-M3] описывает ситуации, при которых нежелательное поведение иногда непреднамеренно вознаграждается у ребенка, пытающегося привлечь внимание. Модуль показывает, как отвлечь внимание от умеренно неподобающего поведения, такого как жалобы, нытье, стремление к успокоению и подбадриванию, путем повышения внимания к более подходящим альтернативам, и помогает родителям чувствовать себя комфортно при использовании этих навыков.</p> <p><b><i>Модуль «Предоставление эффективных инструкций»</i></b> [PP-M4] рассматривает ценность предоставления детям эффективных инструкций и риск неэффективных инструкций, ведущих к циклу конфликтов. Предоставляется возможность для практики.</p> <p><b><i>Модуль «Поощрения»</i></b> [PP-M5] объясняет ценность использования поощрений для управления поведением</p>

	<p>детей и описывает способы применения разных систем поощрения.</p> <p>В модуле <b>«Регулирование сложного поведения»</b> [PP-M6] описаны следующие аспекты: системы поощрения, направленные на регулирование сложного поведения; последствия и санкции; тайм-аут; метод экстернализации в управлении поведением («Побеждающий Искуситель»); и ориентированные на решение подходы.</p>
<p><b>Содействие здоровью, развитию и благополучию детей и молодых людей</b></p> <p>В руководстве представлены сведения о развитии ребенка, в том числе о том, как развивается его мозг.</p> <p>Оно призвано помочь родителям понять, как дети развиваются на разных этапах детства, а также помочь им понять свою родительскую роль и быть способным реагировать на потребности своих детей и содействовать их здоровью, развитию и благополучию на всех этапах детского возраста.</p>	<p>Модуль <b>«Развитие способности идентифицировать и понимать физические и эмоциональные потребности детей»</b> [PW-M1] начинается с помощи в выявлении вопросов, вызывающих озабоченность у родителей, а также их знаний о развитии ребенка в целом. Далее следует обсуждение факторов, влияющих на развитие детей, а также того, как эти факторы могли повлиять на их детей. Это помогает родителям определить конкретные проблемы каждого из этапов развития и рассмотреть, какие виды родительского поведения могут лучше всего помочь детям на этих этапах.</p> <p>Модули <b>«Содействие раннему развитию»</b> [PW-M2] и <b>«Содействие более позднему развитию»</b> [PW-M3] предлагают родителям методы стимулирования раннего и более позднего развития их детей. Они помогают родителям / опекунам развить свою способность содействовать соответствующему возрасту развитию на протяжении всей жизни детей путем предоставления определенной поддержки для развития их речи, языка и навыков общения. Модули дают родителям практический опыт содействия развитию их ребенка и способ выполнения действий в домашних условиях.</p> <p>Модуль <b>«Обеспечение безопасности и предотвращение вреда»</b> [PW-M4] предполагает рассмотрение вместе с родителями истории случайного и неслучайного причинения вреда ребенку и обсуждение мер предосторожности; анализ безопасности окружающей среды ребенка (внутренней и внешней); и помощь родителям в том, чтобы справляться с опасностями, как дома, так и за его пределами.</p> <p>Модуль <b>«Обеспечение качественного базового ухода»</b> [PW-M5] устанавливает структуру ухода и условия в доме. Он создает четкую картину системы ухода за детьми в течение 24-часового периода. Это делается до согласования с родителями целей в области улучшения качества ухода, последующего инициирования плана вмешательства и оценки его эффективности.</p> <p>Модуль <b>«Забота о питании: потеря веса и отсутствие прибавки в весе»</b> [PW-M6] помогает семьям улучшить питание своих детей, при необходимости увеличивая потребление калорий. Он помогает обсудить возможность рассмотреть потерю веса и отсутствие прибавки в весе как</p>

	<p>часть общей картины пренебрежения, или, как вариант, рассмотреть их связь с декларируемым отказом от пищи или высоко стрессовыми приемами пищи, когда может возникнуть «вызывающее сильное отвращение», эмоционально насильственное взаимодействие.</p>
<p><b>Содействие формированию привязанности, гармоничной отзывчивости и позитивных эмоциональных связей</b></p> <p>В данном руководстве подчеркивается важность безопасной привязанности и объясняется природа безопасных и небезопасных привязанностей. Оно также помогает практикующим специалистам определять характер привязанности между родителями и младенцем, растущим ребенком и подростком; понимать факторы, которые привели к небезопасным или неорганизованным реакциям привязанности и помогают изменить эти реакции.</p>	<p>Модуль <b>«Содействие привязанности, гармоничная отзывчивость и позитивные эмоциональные отношения: дети младшего возраста»</b> [PR-M1] направлен на то, чтобы помочь родителям понять, что такое привязанность, определить поведение привязанности, осознать баланс между потребностью в безопасности и необходимостью исследовать, а также вмешаться, если имеются «неорганизованные» привязанности.</p> <p>Модуль <b>«Содействие привязанности, отзывчивость и позитивные отношения с детьми старшего возраста: один на один»</b> [PR-M2] помогает родителям понять, как развиваются привязанности у детей старшего возраста. Он также помогает наблюдать за старшими детьми, комментировать их действия, игры и достижения, повышая количество позитивного внимания, позволяя увидеть, что подкрепление позитивного поведения – это прекрасный способ управлять поведением и поддерживать данный процесс.</p> <p>Модуль <b>«Содействие привязанности, гармоничная отзывчивость и позитивные эмоциональные отношения с подростками»</b> [PR-M3] направлен на то, чтобы помочь родителям понять, как развиваются привязанности в подростковом возрасте, наблюдать за реакциями подростков и понимать, как кажущееся сложным поведение может отражать их потребности в привязанности. Модуль также направлен на то, чтобы помочь родителям увеличить количество положительного внимания.</p>
<p><b>Видоизменение насильственного и пренебрежительного родительства</b></p> <p>Данное руководство помогает в работе с родителями, ответственными за действия, имеющие характер физического, сексуального или эмоционального насилия по отношению к своим детям, а также родителями, которые серьезно пренебрегли обязанностями по заботе</p>	<p>Модуль <b>«Как насильственное и пренебрежительное родительство влияет на эмоциональное и физическое развитие детей: Психологическое образование»</b> [MP-M1] помогает родителям осознать вредное воздействие на своих детей, то, как токсичный стресс влияет на развивающийся мозг ребенка, и помогает родителям взять на себя ответственность за их жестокие действия.</p> <p>Модуль <b>«Родители, справляющиеся со стрессом, и связь с насильственным и пренебрежительным родительством»</b> [MP-M2] посвящен тому, как стресс возникает и влияет на поведение родителей и их способность обеспечивать качественный уход. В нем основное внимание уделяется факторам (например, характер детей, собственное здоровье и взаимоотношение родителей, реакции родителей на факторы, связанные с биологической семьей ребенка, стрессогенные факторы среды), которые могут усилить стресс у родителей. Модуль также предлагает практические способы управления</p>

<p><b>или подвергли своих детей насилию в семье.</b></p> <p>Несмотря на то, что основной акцент делается на прямую работу с родителями, присутствие детей и молодых людей может быть ключевым фактором для данного процесса. Они могут поделиться своими ощущениями и инициировать обсуждение влияния на них рассматриваемых событий.</p>	<p>стрессом.</p> <p>Модуль <b>«Помощь родителям в том, чтобы справляться с негативным восприятием своих детей»</b> [MP-M3] помогает родителям обсуждать последствия пребывания в стрессовой ситуации, а также негативные результаты, их мысли, чувства и действия, связанные со стрессом. Он также позволяет родителям выявить эти мысли и бросить им вызов, а также изменить восприятие поведения своих детей.</p> <p>Модуль <b>«Объяснение, разделение и сглаживание влияния насильственного и пренебрежительного родительства»</b> [MP-M4] позволяет родителям составить график эпизодов жестокого и пренебрежительного родительства, а также взять на себя ответственность за связанное с ними вредное воздействие. Он помогает создать форум для обсуждения насильственных действий, где будет взята ответственность и принесены извинения, прежде чем начнется планирование будущего, основанного на защите, заботе и стабильности.</p>
---	---

### Работа с детьми и молодыми людьми

В двух руководствах по вмешательству рассматривается работа с детьми и молодыми людьми:

- **Работа с детьми и молодыми людьми: обращение к эмоциональным и травматическим реакциям**
- **Работа с детьми и молодыми людьми: обращение к деструктивному поведению**

Данные руководства являются основными при работе с детьми и молодыми людьми, подвергшимися насильственному и пренебрежительному родительству.

Травматические реакции, связанные с жестоким обращением и пренебрежением, путем сложных нейробиологических процессов оказывают большое влияние на развитие детей, их физическое и психическое здоровье. Возникает параллельный набор эмоциональных и травматических реакций. На них должен быть дан ответ с помощью целого ряда модулей, помогающих практикующим специалистам работать с родителями и опекунами, чтобы развить у детей и молодых людей способность управлять эмоциями, находить безопасность и научиться решать проблемы. Специфичные виды беспокойства, настроение, травматические реакции и деструктивное поведение должны стать объектом работы после того, как будут освоены основные навыки преодоления.

РУКОВОДСТВА ПО ИНТЕРВЕНЦИИ ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	МОДУЛИ
<b>Работа с детьми и молодыми людьми:</b>	Модуль <b>«Разработка ориентированного на ребенка подхода»</b> [WR-M1] начинается с процесса знакомства с ребенком, построения отношений, передачи интереса к ребенку и надежды на будущее, понимания того, как себя чувствуют дети и осознание

<p><b>обращение к эмоциональным и травматическим реакциям</b></p> <p>В данном руководстве описывается работа с детьми и молодыми людьми, направленная на устранение эмоциональных, поведенческих и связанных с развитием нарушений, обусловленных тем, что они столкнулись с насильственным и пренебрежительным родителем.</p> <p>Основное внимание уделяется совместной работе с ребенком после того как будет завершен процесс оценки и составлен профиль потребностей ребенка.</p> <p>Большинство модулей являются универсальными и полезными для детей, пострадавших от жестокого обращения или пренебрежения. Как правило, они должны прорабатываться в представленном порядке. Эти общие модули направлены на то, чтобы дать ребенку набор инструментов и навыков, которые помогут им управлять своими чувствами, мыслями и поведением. Они также будут полезны практикующему специалисту для построения</p>	<p>сильных сторон и актуальных трудностей. Модуль заканчивается постановкой целей для ребенка в качестве результата интервенции.</p> <p>Модуль <b>«Психообразовательное вмешательство в отношении последствий ненадлежащего обращения»</b> [WR-M2] направлен на то, чтобы помочь детям обрести понимание того, как они пострадали от ненадлежащего обращения, исправить ошибки атрибуции или неверные представления, сформировать последовательный рассказ о том, что произошло и почему, что позволит им обрести позитивное чувство собственного «я».</p> <p>Модуль <b>«Планирование безопасности»</b> [WR-M3] направлен на повышение способности ребенка поддерживать личную безопасность в условиях, когда имеются известные риски в окружающей среде, понимание того, как поддерживать свою личную безопасность и развитие, осознание и следование плану безопасности.</p> <p>Модуль <b>«Навыки преодоления»</b> [WR-M4] помогает детям определить свои обычные способы преодоления стрессогенных факторов и предлагает им способы справляться с ними более эффективно.</p> <p>Модуль <b>«Расслабление и успокоение»</b> [WR-M5] вводит идею о том, что сохранение спокойствия и расслабление – это хорошие способы повлиять на то, как мы себя чувствуем, особенно когда мы опустошены, раздражены и напряжены. Он демонстрирует детям, испытывающим трудность с расслаблением, какие ощущения дает расслабление, повышая их осведомленность о своем напряжении, чтобы эти навыки расслабления могли быть применены в нужное время. Модуль также обучает ребенка расслабляться в определенных ситуациях (например, когда приходит время лечь спать).</p> <p>Модуль <b>«Описание и контроль чувств»</b> [WR-M6] помогает ребенку описывать, оценивать и контролировать свои чувства, для того чтобы лучше понимать, как разные события могут влиять на чувства в положительном и отрицательном направлении.</p> <p>Модуль <b>«Выбор деятельности»</b> [WR-M7] помогает ребенку узнать о связи между тем, что мы делаем и тем, как мы себя чувствуем, а также о связи между позитивными действиями и хорошим настроением. Модуль помогает ребенку определить виды деятельности, которыми он может заниматься, чтобы улучшить свое настроение, и спланировать действия, которые позволят детям чувствовать себя хорошо.</p> <p>Модуль <b>«Решение проблем»</b> [WR-M8] помогает ребенку научиться шагам по эффективному решению проблем, узнать, как генерировать идеи и возможные решения, применять эти навыки по решению проблем к реальным жизненным ситуациям. Модуль также помогает детям выработать более сильное чувство необходимости и контроля в своей жизни.</p> <p>Модуль <b>«Работа с проблемами тревоги: помощь детям, испытывающим чрезмерную тревогу»</b> [WR-M9] помогает детям понять, что такое тревога и научиться отличать нормальное беспокойство в ситуациях опасности от чрезмерной тревоги, выявлять ситуации, которые вызывают у них тревогу и осознавать</p>
--	--

<p>отношений с детьми и вовлечения их в работу.</p> <p>Также есть три модуля, посвященных непосредственно проблемам тревоги, настроения и травматическим реакциям. Их следует выбирать исходя из проблемы, с которой сталкивается ребенок.</p> <p>Имеется также дополнительный модуль по социальным навыкам, если у ребенка имеются трудности с построением отношений со сверстниками.</p>	<p>то, как они на них реагируют. Ребенок узнает, что можно уменьшить чувство тревоги, изменив способ реакции на ситуации, и понимает, как именно ему могут помочь интервенции.</p> <p>Модуль <b>«Работа с проблемами настроения: помощь детям с постоянно угнетенным настроением или депрессией»</b> [WR-M10] помогает детям лучше понять проблемы настроения и депрессию, а также то, что люди могут контролировать свое настроение и чувства, изменяя образ действий и мыслей. Модуль помогает им быть оптимистичными в отношении их ситуации и вероятности ее улучшения, а также быть мотивированными и заинтересованными в участии в этом процессе улучшения.</p> <p>Модуль <b>«Работа с травматическими проблемами: помощь детям, испытывающим травматические реакции»</b> [WR-M11] включает в себя следующее: психологическое обучение, навыки родительства, расслабление, выражение и понижение интенсивных чувств, построение повествования о травмах, когнитивное преодоление и переработка, контроль напоминаний о травмах, укрепление безопасности и установок родитель-ребенок.</p> <p>Модуль <b>«Формирование позитивных отношений с семьей и друзьями»</b> [WR-M12] посвящен важности сохранения позитивного настроения при взаимодействии с другими людьми, он обучает ребенка вербальному и невербальному социальному поведению, дает возможность попрактиковать новые социальные навыки и поощряет ребенка к применению своих новых навыков с другими.</p> <p>Модуль <b>«Поддержание состояния и формирование психологической устойчивости»</b> [WR-M13] посвящен анализу прогресса в работе с ребенком и рассматривает возможность его сохранения, предвидя будущие проблемы и планируя способы их решения.</p>
<p><b>Работа с детьми и молодыми людьми: обращение к деструктивному поведению</b></p> <p><b>В данном руководстве основное внимание уделяется работе с детьми и молодыми людьми, демонстрирующими деструктивное поведение. Оно является одной из самых распространенных реакций на жестокое обращение и пренебрежение.</b></p>	<p>Модуль <b>«Образование, талант и «Хорошая жизнь»</b> [WB-M1] помогает детям и молодым людям осознать свои личные особенности и формы поведения, которые они хотят видеть частью своего будущего; помогает им в определении позитивных целей на будущее, чтобы они могли работать над достижением «хорошей жизни»; дает им возможность выявить и осознать имеющиеся у них сильные стороны и навыки, которые помогут им достичь своих целей; а также помогает им выявлять препятствия, мешающие в достижении целей, и находить конкретных людей в своей жизни, которые могли бы стать частью их позитивной сети поддержки.</p> <p>Модуль <b>«Молодые люди, преодолевающие деструктивное поведение»</b> [WB-M2] представляет когнитивную поведенческую модель, которая помогает детям и молодым людям понять свои мысли и чувства, связанные с гневом, проанализировать, что именно произошло, что «запустило» их поведение, а также осознать само поведение и его последствия. Данный модуль помогает детям и молодым людям понять внутренние и внешние психологические триггеры, которые приводят к чувству гнева, и заменить их на альтернативные гневные реакции. Он также дает родителям методы поддержки своих детей, когда они используют эти новые альтернативные реакции на гнев.</p> <p>Модуль <b>«Тренинг ассертивности»</b> [WB-M3] предлагает</p>

	<p>альтернативу агрессивному поведению и помогает в развитии про-социального поведения. Он позволяет детям и молодым людям научиться правильно выражать свои потребности и намерения, противодействовать агрессивным моделям взаимодействия с помощью замены, использовать социально приемлемые стратегии для выражения чувств, уметь постоять за себя и не соглашаться с другими, а также отработать эти навыки на практике в ситуациях, в которых ассертивные стратегии были бы уместными.</p> <p>Модуль <b>«Развитие позитивных отношений с семьей и друзьями»</b> [WB-M4] направлен на позиционирование сеюбя и развитие отношений с друзьями и семьями, а также формирование социальных навыков. Он посвящен важности того, чтобы ребенок или молодой человек были позитивными в своих взаимодействиях с другими, обучает их вербальному и невербальному социальному поведению и помогает им отработать эти новые социальные навыки с другими. Это часть процесса «Хорошая жизнь».</p>
--	---

### Работа с семьями

Одно из руководств по интервенции посвящено работе с семьями. Умение работать с семьей как с группой, а также в различных сочетаниях, является важным навыком для практикующих специалистов. Руководство **«Работа с семьями с семьями»** помогает практикующим специалистам взаимодействовать с родителями и детьми вместе, что позволяет облегчить коммуникацию между родителями и детьми. Оно также помогает прервать и найти альтернативу конфликту в семье, между родителями и с обществом.

РУКОВОДСТВА ПО ИНТЕРВЕНЦИИ ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	МОДУЛИ
<p><b>Работа с семьями</b></p> <p>Данное руководство помогает практикующим специалистам вести с семьями работу, направленную на то, чтобы управлять конфликтами и нарушениями в семейной жизни, связанными с жестоким обращением и пренебрежением.</p> <p>Цель состоит в том, чтобы помочь практикующему специалисту подействовать в создании достаточно стабильной семейной среды, в которой дети могли бы развиваться и поддерживать организованные привязанности по</p>	<p>Модуль <b>«Содействие здоровому функционированию семьи, семейному общению и навыкам решения проблем»</b> [WF-M1] фокусируется на организации семейных встреч, содействии более позитивному общению между родителями и детьми, а также созданию «иерархии коммуникации», позволяющей работать со сложными темами. Модуль также направлен на обучение и отработку коммуникативных навыков для улучшения позитивных взаимоотношений между членами семьи.</p> <p>Модуль <b>«Полезные методы управления конфликтами и дисфункциями в семейной жизни»</b> [WF-M2] фокусируется на том, чтобы помочь семье понять происхождение возникающих в ней конфликтов или конфликтов между семьей и практикующим специалистом или службой защиты. Модуль предлагает описание практических навыков по работе с конфликтом, рассматривает природу факторов, вызывающих конфликт и выработку стратегии, направленной на решение проблемы. Дается описание техник, в том числе ориентированных на нахождение решений подходов по работе со всей семьей, а также с парой родителей, находящихся в состоянии конфликта и подвергающих детей и молодых людей насилию.</p>

<p>отношению к опекунам для обеспечения «надежной базы».</p> <p>Несмотря на напряженные и потенциально дестабилизирующие события, путем создания сети стабильных семейных и социальных связей, можно воспитать уверенную личность в семейном, культурном и социальном контексте.</p>	<p>Модуль <b>«Формирование сетей поддержки семей»</b> [WF-M3] направлен на выявление существующих источников формальной и неформальной поддержки, помощь в развитии отношений между членами семьи и потенциальной сетью поддержки, а также помощь семье в формировании источников поддержки, как формальных, так и неформальных.</p>
--	--

### Работа с сексуальным злоупотреблением по отношению к детям

Одно из руководств по интервенции **«Работа с сексуальным злоупотреблением по отношению к детям»** рассматривает работу с детьми и молодыми людьми, которые подвергались сексуальному насилию, а также с их родителями / опекунами и с теми, кто несет ответственность или кто демонстрирует вредное сексуальное поведение. Работа с сексуальным злоупотреблением по отношению к детям является сложной задачей для практикующих специалистов. Принимая во внимание возникающее бремя сексуального злоупотребления и сексуальной эксплуатации детей, крайне важно, чтобы практикующие специалисты развивали навыки поддержки детей и молодых людей, подвергшихся сексуальному насилию и демонстрирующих сексуально вредное поведение, что часто сочетается с другими формами ненадлежащего обращения и неблагоприятными факторами, а также поддержки их родителей. Ниже описаны две основные области работы.

РУКОВОДСТВА ПО ИНТЕРВЕНЦИИ ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	МОДУЛИ
<p><b>Работа с сексуальным злоупотреблением по отношению к детям</b></p> <p>Данное руководство фокусируется на двух ключевых областях:</p> <p><b>1) Работа над повышением психологической устойчивости детей и молодых людей, подвергшихся сексуальному насилию со стороны члена семьи или пользующегося</b></p>	<p>Модуль <b>«Содействие безопасности для детей и молодых людей, подвергшихся сексуальному насилию в семье или со стороны пользующегося доверием члена общества»</b> [WA-M1], направлен на то, чтобы дать защищающим родителям знания, инструменты и надежду, для того чтобы они могли играть активную роль в восстановлении их ребенка и его будущей защите. Модуль помогает понять, что такое сексуальное злоупотребление по отношению к детям, что побуждает людей участвовать в сексуально насильственных действиях и «груминге»; понять перспективы для ребенка; и помочь родителям защитить детей.</p> <p>Модуль <b>«Работа с родителями и опекунами для поддержки работы с детьми и молодыми людьми, ответственными за вредное сексуальное поведение»</b> [WA-M2] помогает практикующим специалистам помочь родителям / опекунам в полной мере понять виды, причины и проявления вредного сексуального поведения, что соответствует возрасту, а где требуется терапевтическая работа. Модуль помогает практикующим специалистам решить, какие методы будут</p>



<p><b>доверием члена общества,</b></p> <p><b>2) Работа с детьми и молодыми людьми, ответственными или проявляющими вредное сексуальное поведение, а также с их родителями и опекунами.</b></p> <p>Содействие безопасности для этих детей и молодых людей, а также поддержка и расширение возможностей для защищающих родителей по содействию восстановлению ребенка и его психологическому благополучию</p>	<p>полезны; определить конкретные роли родителей / опекунов в семейной ситуации; понять характер, обстоятельства и контекст поведения ребенка / молодого человека и выработать понимание того, в чем заключается вредное сексуальное поведение. Кроме того, модуль помогает практикующим специалистам предлагать интервенции, разработанные с учетом конкретных потребностей ребенка или молодого человека, а также способы, с помощью которых родители / опекуны могут поддерживать эти вмешательства.</p> <p>Модуль «<b>Работа с детьми младшего возраста, демонстрирующими вредное сексуальное поведение</b>» [WA-M3] помогает практикующим специалистам сотрудничать с детьми и их родителями / опекунами с целью изменения неприемлемого поведения. Он также направлен на то, чтобы помочь детям научиться позитивным способам управления своей сексуальностью, применять простые базовые правила сексуального поведения и соблюдения физических границ.</p> <p>Модуль «<b>Работа с детьми более старшего возраста и молодыми людьми, демонстрировавшими вредное сексуальное поведение</b>» [WA-M4] помогает практикующим специалистам сотрудничать с детьми более старшего возраста, молодыми людьми и их родителями / опекунами с целью усиления защитных факторов, а также для того, чтобы помочь молодым людям правильно развивать свою сексуальность, быть открытыми и позитивно общаться на темы, связанные с сексуальностью. Модуль помогает сформировать соответствующие возрасту знания о сексуальности и понимание того, что можно, а что нельзя. Данный модуль также помогает разработать план семьи в отношении безопасности.</p>
---	--

## Ссылки и материалы для чтения по теме

Bentovim, A. and Bingley Miller, L. 2001. *The Family Assessment: Assessment of Family Competence, Strengths and Difficulties*. York: Child and Family Training.

Bentovim, A., Cox, A., Bingley Miller, L. and Pizzey, S. 2009. *Safeguarding Children Living with Trauma and Family Violence: A Guide to Evidence-Based Assessment, Analysis and Planning Interventions*. London: Jessica Kingsley.

Bentovim, A. 2015. Burdens and consequences of child maltreatment. In Bentovim, A. and Gray, J. (eds). *Eradicating Child Maltreatment*. London: Jessica Kingsley Publishers; pp. 17-50.

Bentovim, A. and Elliott, I. 2014. Targeting Abusive Parenting and the Associated Impairment of Children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. Available <http://www.tandfonline.com/loi/hcap20>  
<http://www.tandfonline.com/loi/hcap20><http://www.tandfonline.com/loi/hc>.

Bentovim, A, and Gray, J. (eds). 2016; 2017. *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Bentovim, A., Gray, J., Heasman, P. and Pizzey, S. 2017. *Engagement and goal setting*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Bentovim, A. 2017. *Modifying abusive and neglectful parenting*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Bentovim, A. 2017. *Promoting children and young people's health, development and wellbeing*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Cecil, CAM., Viding, E., Fearon, P., Glaser D, and McCrory, EJ. 2017. Disentangling the mental health of childhood abuse and neglect. *Child Abuse and Neglect* **63**: 106-119.

Chorpita, BF. and Weisz, JR. 2009. *Modular Approach to Children with Anxiety, Depression, Trauma and Conduct Match-ADTC*. Satellite Beach FL: PracticewiseLCC.

Cox, A. and Bentovim, A. 2000. *The Family Pack of Questionnaires and Scales*. London: The Stationery Office.

Cox, A., Pizzey, S. and Walker, S. 2009. *The HOME Inventory: A Guide for Practitioners – The UK Approach*. York: Child and Family Training.

Department of Health, Department for Education and Employment, Home Office. 2000. *The Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. London: The Stationery Office.

Eldridge, H. 2017. *Working with children and young people: Addressing disruptive behaviour*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Eldridge, H. 2016. *Working with child sexual abuse*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Finkelhor D, Omrod RK, Turner HA. 2007. Poly-victimisation: A neglected component in child victimization. *Child Abuse and Neglect* **31**: 7-26.

Garcia, AR., Greeson, JKP., Thompson, A., DeNard, C. and Gupta, M. 2017. Adverse childhood experiences among youth reported to child welfare: results from the national survey of child & adolescent wellbeing. *Child Abuse and Neglect* **70**: 292-302.

Gates, C. and Peters, J. 2017. *Promoting attachment, attuned responsiveness and positive emotional relationships*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Herrenkohl, R.C. and Herrenkohl, T.I. 2009. Assessing a child's experience of multiple maltreatment types: Some unfinished business. *Journal of Family Violence* **24**: 485 – 496.

Jolliffe, C. 2016. *Working with families*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Marchette LK, Weisz JR. 2017. Practitioner Review: Empirical evolution of youth psychotherapy toward transdiagnostic approaches. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* **58** (9): 970-984.

McCrory E, Gerin MI, Viding E. 2017. Child Maltreatment. Latent vulnerability, and the shift to preventative psychiatry – the contribution of functional brain imaging. *Journal of Child psychology, and Psychiatry* **58**: 338-357.

National Institute for Health and Care Excellence. 2017. *NICE guideline. Child abuse and neglect*. London. <sup>1</sup><sub>15SEP</sub>

Pizzey, S., Bentovim, A., Cox, A., Bingley Miller, L. and Tapp, S. 2016. *The Safeguarding Children Assessment and Analysis Framework*. York: Child and Family Training.

Roberts, R. 2016. *Promoting positive parenting*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

Weeramanthri, T. 2016. *Working with children and young people: Addressing emotional and traumatic responses*. In A. Bentovim and J. Gray (eds) *Hope for Children and Families: Building on Strengths, Overcoming Difficulties*. York: Child and Family Training.

WHO. 2012. *ICD-11 content form for mental and behavioural disorders submitted by working group on stress-related disorders*. Retrieved from <http://apps.who.int/classifications/icd11/browse/f/en>

