

“Çocuk Korumada Değerlendirme ve Analiz Çerçevesi” (SAAF) ile Çocuk Koruma Kararı Eğitimi -1.Gün

Eğitici: Dr Arnon Bentovim, Işıl Çoklar, Mehmet Akif Güzel, Stephen Pizzey, ve Sezen Zeytinoğlu



© Child and Family Training 2014

Çalışma Anlaşması

- Mahremiyeti koruma (confidentiality)
- Başkalarına saygı ve değer verme (respecting and valuing others)
- Farklılıklara saygı duyma (valuing differences)
- Benzerlikleri temele alma (building on similarities)
- Dikkatli dinleme/ifadeye imkan verme (careful listening/room to speak)
- Yapıcı eleştiri yapma hakkına saygı gösterme (respecting right to challenge constructively)
- Zamansal sınırlara uyma (time boundaries)
- Cep telefonları/mesajlaşma yapmama (mobile phones/texting)

© Child and Family Training 2014

Oturum 1 – Giriş

Yanınızda oturan kişiyle şu konudaki görüşlerinizi paylaşınız:

- Bir çocuk koruma vakasını “karmaşık/complex” yapan nedir?

Gruba geri-bildirim:

- İsmi ve kuruluşunuz:
- Paylaşılan ana noktalar:

© Child and Family Training 2014

Çocuk korumanın tanımı

Bu eğitim çerçevesinde **çocuk koruma** (child protection)

- çocuğun sağlığına ve gelişimine daha fazla hasar/zarar gelmesini engellemek için
- çocuğun mevcut bakım yerinden uzaklaştırılmasını (ya da onun daha önceki bakım yerine dönmeyi engellenmesini) gerektiren

çocuğun güvenliğiyle ilgili kaygıların bulunduğu vakaları içerir.

© Child and Family Training 2014

Çocuğun bakım yerini değiştirmeyi düşündürebilecek kriterler

- **Çocuğun yaşadığı hasar-zarar/bozulmanın şiddeti-atfedilebilir** (attributable) veya **atfedilemeyen** (nonattributable)
- **Çocuğun yaşadığı hasar-zarar/bozulmada etkili olan faktörlerin ve süreçlerin ciddiliği** (örn., ebeveynlik kapasitesi, ailesel ve çevresel faktörler)
- Ebeveynlere atfedilen çocuğa zarar verici faktör ve süreçlerin **değiştirilebilir olup olmadığı (modifiability)** örn., şunları değiştirmek olası mı?:
 - Ebeveyn davranışlarını
 - Ebeveyn davranışları üzerinde etkili olan faktörleri, süreçleri
- Ebeveynlerin **çocuk-merkezli** olup olmadıkları
- Ebeveynlerin uzmanlarla işbirliğine **yatkın** olup olmadıkları

© Child and Family Training 2014

Çocuğu Koruma Kararının Verilmesi : Koruma Analizi

Karmaşık çocuk koruma vakaları şunları gerektirir:

- Çocuk ve aileyle çalışma (ayrı yaşadıkları taktirde çocuğu aileyle birleştirmek için rehabilitasyon olasılığı); veya
- Rehabilitasyon mümkün olmadığında, **çocuğun alternatif bir aile ortamına yerleştirilmesi**

Bu vakalar şu analizlerin yapılmasını gerektirir:

- çocuğun aldığı ve/veya ileride alabileceği zarar(hasar)/bozulma profilini çıkarma
- Hiçbir şey değişmediği taktirde, çocukta beklenen sonuçları öngörme: yeniden-istismar ya da gelecekte ortaya çıkabilecek zarar riski
- başarılı bir müdahale ile -çocuğun gelişimsel zaman çizelgesi içinde- neler kazanılabileceğini öngörme

© Child and Family Training 2014

Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamasının 7 Evresi

- 1. Evre** Hasarı/zararı belirleme ve başlangıçtaki koruma
Sevki (referral) ve değerlendirme amaçlarını dikkate alma
- 2. Evre** "Çocuğun gelişimsel ihtiyaçları", "ebeveynlik kapasitesi" ve "ailesel ve çevresel faktörler" alanlarında bilgi toplama
Bir dizi uygun yöntem ve yaklaşımla mevcut bilgi toplama
İlgili bilgilerin kronolojisini oluşturma
- 3. Evre** Çocuğun sağlığı ve gelişimi üzerindeki hasarın/bozulmanın ne olduğunu ve düzeyini belirleme
Değerlendirme Çerçevesi'ni kullanarak bilgileri organize etme ve her alandaki güçlü ve sorunlu noktaları belirleme

© Child and Family Training 2014

Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamada 7 Evre

- 4. Evre** Zarar verici ve koruyucu örüntüleri analiz etme
İlgili bilgilerin kronolojisini oluşturma
Süreçler ve etkiler
- 5. Evre** Çocuğun korunma kararını verme ve bakım planlarını yapma: Koruma Analizi
Hasar/zarar ve gelişimsel bozulmanın profilini çıkarma
Çocuk üzerinde olası zararları öngörme: yeniden-istismar ya da gelecekteki zararlar (sistemik analiz)
Müdahalenin başarı şansını yordama
Koruma analizini özetleme
- 6. Evre** Bir müdahale planı oluşturma
- 7. Evre** Müdahale çıktıları ve nasıl ölçüleceklerini belirleme

© Child and Family Training 2014

Eğitimin İçeriği

Dayandığı Bilimsel Araştırmalar

Eğitim Materyalleri:

- Uluslararası Kullanıcı Kılavuzu
- SAAF Kayıt Kitapçığı (Ben Bradshaw vakası)
- SAAF Kayıt Kitapçığı (kendi vakanız için)
- PowerPoint Slideler
- Referanslar

İki günlük eğitimin yapısı

İki güne katılan uzmanlara sertifika sunumu

© Child and Family Training 2014

2. Oturum

Sahneyi oluşturma Değerlendirme İlkelerini ve Hasar/Zarar Örüntülerini Gözden Geçirme

child
and
family
training

© Child and Family Training 2014

Değerlendirme Çerçevesinin İlkeleri

Değerlendirmeler:

- çocuk-merkezlidir;
- çocuk gelişimi üzerine temellenir;
- ekolojik yaklaşımı benimser. Yani çocuğu aile ve daha geniş bağlam içinde anlamayı gerektirir ve aşağıdakilerin incelenmesini de içerir:

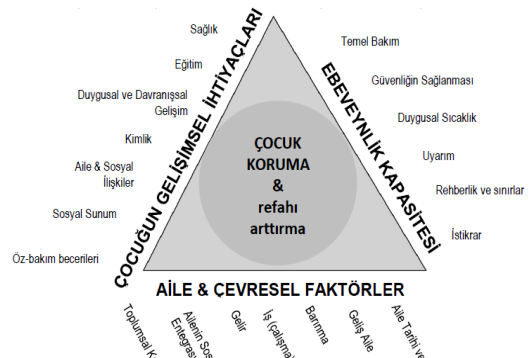
- ekonomik dezavantajın rolü
- kültürel bağlamlar ve normlar
- geniş aile ve arkadaş gruplarının desteği;

Analiz edilmesi gereken temel alanlar şunlardır:

- Çocuğun gelişimsel ihtiyaçları
- Ebeveynlerin/bakım verenlerin ebeveynlik kapasitesi
- Daha geniş ailesel ve çevresel faktörler.

© Child and Family Training 2014

Değerlendirme Çerçevesi Toplanılacak ilgili bilgilerin haritası



Değerlendirme Çerçevesi'nin Kullanılması

- “Çocuğun Gelişimsel İhtiyaçları Alanı”: gelişimdeki olumlu/güçlü ve sorunlu hususları haritalandırır.
- “Ebeveynlik Kapasitesi Alanı”: **atfolunabilirlik** (attributability) ile ilgilidir. (örn. bazı hasar ya da bozukluklar ebeveynliğe atfolunamaz-çoğu kez genetik nedeni olan Otizm ya da Cerebral Palsy gibi- ancak, bunlar da ebeveynlere yönelen talepleri artırırlar.)
- Gözlenen ya da ölçülen bir hasar ya da bozukluk olmadığında da, bozulma **olasılığını** saptamak için “Ebeveynlik Kapasitesi” ile “Ailesel ve Çevresel Faktörler” alanlarını değerlendirmek gerekir.

© Child and Family Training 2014

13

Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamasının 7 Evresi

- 1.Evre Hasarı/zararı belirleme ve başlangıçtaki koruma
Sevkin ve değerlendirmenin amaçlarını düşünme
- 2.Evre “Çocuğun gelişimsel ihtiyaçları”, “ebeveynlik kapasitesi” ve “ailesel ve çevresel faktörler” alanlarında bilgiler toplama
Bir dizi uygun yöntem ve yaklaşımla mevcut kaynaklardan bilgiler toplama
İlgili bilgilerin kronolojisini oluşturma
3. Evre **Çocuğun sağlığı ve gelişimi üzerindeki hasarın/bozulmanın ne olduğunu ve düzeyini belirleme**
Değerlendirme Çerçevesi’ni kullanarak bilgileri organize etme ve her alanda güçlü ve sorunlu hususları belirleme

© Child and Family Training 2014

14

Çocuk İhmali Öyküleri/Tarihçesiyle ilgili bazı Özellikler

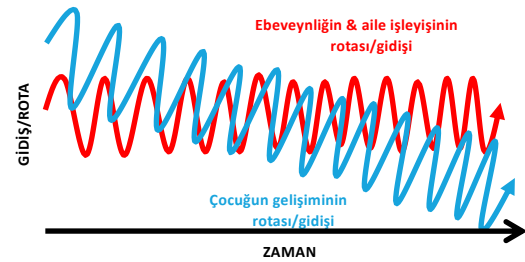
Bentovim et al 2010

- İlerleyen sorunlar. Çocuğun iyi olma halinde sinsi bir azalma
- Ebeveynin, çoğu kez kendi travmatik çocukluk yaşantılarından ileri gelen empati yoksunluğu
- Süregelen gelişimsel gecikmeler
- Eğitim sorunları tarihçesi-okula devam, uygun davranışlar kazanma vb.
- Bağlanma bozuklukları
- Aile düzeninde, rutinlerde uzun süreli bozulmalar
- Alternatif bakıma yerleştirilen küçük çocuklarda çarpıcı iyileşmeler

© Child and Family Training 2014

15

Uzun Süreli İhmal Vakalarında Çocuğun Gelişiminin Zamansal Rotası/Gidişi



© Child and Family Training 2014

16

Duyusal İstismar Öyküleri/Tarihçesiyle ilgili bazı Özellikler

Bentovim ve ark., 2010

- Çocuğun uzun süreli olumsuz algılanması
- Çocukta duygusal geri-çekilme veya düşmanca saldırganlık örüntüleri
- Ebeveynin, çocuğun duygusal durumuyla ilgili sorumluluk alma noksanlığı
- Çocuğu terapi hizmetinden yararlanıma isteksizliği

© Child and Family Training 2014

17

Fiziksel İstismar Öyküleri/Tarihçesiyle ilgili bazı Özellikler

Bentovim et al 2010

- Yapılan açıklama detayları arasında, raporlar arasında tarihsel tutarsızlıklar
- Yardım arama ya da bakım almada gecikmeler
- Çocukta tetikleyici davranışlar-ağlama, beslenme zorlukları, alt ıslatma, hırsızlık vb.
- Ailenin gittikçe artan yalnızlaşması
- Ebeveynlerde anksiyete tarihçesi-örn., çok sık hastane kabulleri, gelişim geriliği vb.

© Child and Family Training 2014

18

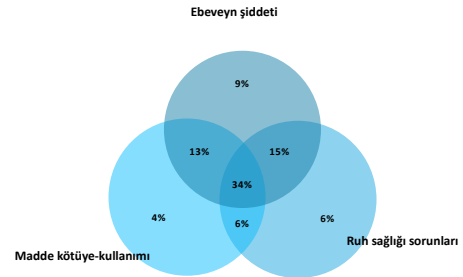
Cinsel İstismar Öyküleri/Tarihçesiyle ilgili bazı Özellikler Bentovim et al 2010

- Nesiller-arası sınırlarda bozulma, “ebeveynleştirilmiş çocuklar”
- Ebeveynin kendi çocukluğunda cinsel istismar ya da cinsel eylem tanıklığı deneyimi ve buna eşlik eden fiziksel ve duygusal bakım noksanlığı yaşaması
- Çocukta cinsel temalı davranışlar-giyisiler, cinsel davranış taklidi yapma, çizimler, konuşmalar vb.
- Psikosomatik bozukluklar tarihçesi-depresyon, öz hasar, beslenme bozuklukları, dışkı kaçırma vb.
- Ailede sır saklama öyküsü
- İstismarcının kandırıcı (manipüle edici) örüntüler sergilemesi

© Child and Family Training 2014

23

Çocuk ölümleri ve ciddi yaralanmalara ilişkin analiz (Brandon et al 2008)



© Child and Family Training 2014

24

Oturum 3

Değerlendirme Çerçevesi’ni Çocuk Koruma Bağlamında Kullanmak

child
and
family
training

© Child and Family Training 2014

25

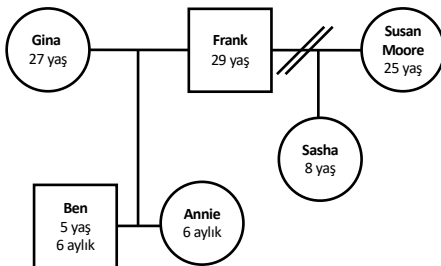
Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamasının 7 Evresi

- 1.Evre Hasarı belirleme ve başlangıçtaki koruma
düşünme
Sevke ve değerlendirmeye ilişkin amaçları
- 2.Evre “Çocuğun gelişimsel ihtiyaçları”, “ebeveynlik kapasitesi” ve “ailesel ve çevresel faktörler” alanlarında bilgi toplama
Bir dizi uygun yöntem ve yaklaşımla mevcut bilgi toplama
İlgili bilgilerin kronolojisini oluşturma
3. Evre Çocuğun sağlığı ve gelişimi üzerindeki hasarın/bozulmanın ne olduğunu ve düzeyini belirleme
Değerlendirme Çerçevesi’ni kullanarak bilgileri organize etme ve her alana ilişkin güçlü ve sorunlu hususları belirleme

© Child and Family Training 2014

26

Vaka incelemesi: Ben Bradshaw vakası



© Child and Family Training 2014

27

Evre 1: Ben Bradshaw Ev Ziyareti Yapan Sağlık Görevlisinin Yaptığı Sevk

Sağlık görevlisinin raporuna göre Gina Bradshaw:

- Annie’ye iyi bakım sağlıyor; Annie’nin gelişimi iyi
- Annie’yle pratisyen hekime (GP) çok sık gidiyor
- Ben’in davranışlarını yönetmekte gittikçe daha fazla zorlanıyor

Sağlık görevlisini kaygılandıran hususlar:

- Ben’in Annie’ye saldırgan davranışlar yönelmesi
- Gina’nın Ben’e düşmanca davranışlar ve aşırı düzeyde sözel saldırganlık yönelmesi

© Child and Family Training 2014

28

Evre 1: Ben Bradshaw – Sevk (2)

Okuldan gelen bilgi:

- Ben öğretmenlere vuruyor ve diğer çocuklara saldırgan davranıyor

Geçmişe ilişkin bilgi:

- Ben'in ilk 9 ayda kilosu düşüktü; emekleme döneminde sık sık küçük kazalar geçirmesi nedeniyle denetim eksikliğinden kuşulanılmış; Sosyal hizmetler iki kez ilgilenmiş.
- Ben 2 yaşındayken bir dirseği kırılmış ve bir omuzu çıkmış. Strateji Toplantısı, Kısım 47 soruşturması yapılmış. Gina elektrik ocağına giden Ben'i kolundan çektiğini bildirmiş. Uzmanlar bu açıklamayı kabul etmişler.

© Child and Family Training 2014

25

Gina Bradshaw: Geçmişine ilişkin bilgiler

Gina Bradshaw sorunlu bir ergenlik ve erken yetişkinlik dönemi geçirmiştir:

- Okuldan kaçma, okul personeline yönelik saldırgan davranışlar ve nihayetinde okuldan atılma
- Evde kaçma ve yerel otorite tarafından barındırılma
- Yoğun ilaç kullanımı
- 15 yaşında bir kürtaaj
- Bir dizi şiddet içeren partner ilişkileri
- 2 kez aşırı dozda ilaç alımı
- İlaç masrafını karşılamak için mağaza hırsızlığından sabıkalar

© Child and Family Training 2014

26

Frank Bradshaw: Geçmişine ilişkin bilgiler

Frank Bradshaw'un erken deneyimleri arasında:

- Erken çocukluğunda bazı sorunlar – 8 yaşındayken büyükanne ve büyükbabasının yanına gönderilmiş bir ağabeyi var
- Frank'in okula devamı düzenliymiş
- Arada bir ilaç kullanımı
- Bir dizi kısa süreli partner ilişkileri yaşamış
- Kızı Sasha'nın annesiyle mutsuz bir ilişki öyküsü var
- Sasha'yı ayda bir görmesi için verilen özel hukuk kararı tavsamış
- Klinik depresyon teşhisi almış

© Child and Family Training 2014

27

Evre 2: Bilgi Toplama

Aşağıdakilerle ilgili kısa bölümlerin yer aldığı DVD kaydını izleyiniz:

- Tüm aileyle yapılmış bir The Family Assessment interview (Aile Değerlendirme görüşmesi)
- Ben'in aile içinde Gina'dan gördüğü bakıma ilişkin Erken Çocukluk (3-6 yaş) HOME Inventory Assessment (Ev Envanteri Değerlendirmesi)

Gözlenen ve rapor edilen hususları detaylarıyla not ediniz.

© Child and Family Training 2014

28

Evre 3: Değerlendirme Çerçevesini Kullanarak Toplanan Bilgileri Kategorize Etme ve Organize Etme

Çiftler halinde, Ben Bradshaw Kayıt Kitapçığına aşağıdaki boyutlara ilişkin bilgileri kaydediniz:

- Duygusal & Davranışsal Gelişim
- Aile İlişkileri & Sosyal İlişkiler
- Duygusal Sıcaklık
- Rehberlik ve Sınırlar
- Aile İşleyişi

Bu boyutlarla ilgili tanımlamaları inceleyiniz (Kullanıcı Kılavuzu'nda sayfa 12 -19 arası)

© Child and Family Training 2014

29

Bilgileri Değerlendirme Çerçevesi Üçgeni üzerinde sınıflandırma

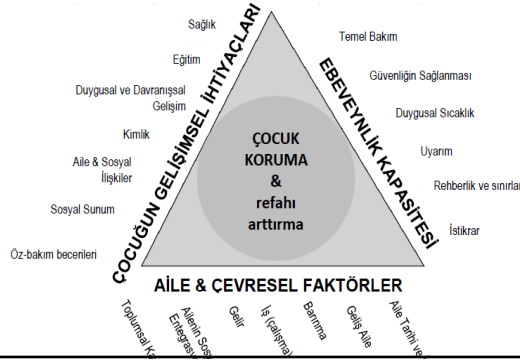
Verileri (bilgileri) uygun alanlar ve boyutlar altına kaydediniz. Şöyle ki:

- Çocuğun Gelişimsel İhtiyaçları** alanına Ben'in söylediği, yaptığı, Ben'in yaptığı söylenen ve gözlenen şeyleri yazınız.
- Ebeveynlik Kapasitesi** alanına Frank ve Gina'nın söylediği, yaptığı, yaptıkları söylenen ve gözlenen şeyleri yazınız.
- Ailesel ve Çevresel Faktörler** alanına ailenin geçmişi, ebeveynlerin ruh sağlığı, ilişkileri, ve fiziksel ve sosyal bağlamlarla ilgili bilgileri yazınız.

© Child and Family Training 2014

30

Değerlendirme Çerçevesi: Toplanılacak ilgili bilgilerin haritası



Toplanan bilgileri organize etme

*Değerlendirme Çerçevesi'*ni kullanarak bilgileri organize etme süreci sizce yararlı oldu mu
(bu süreçle ilgili ne düşünüyorsunuz)?

© Child and Family Training 2014

Ek Bilgiler: HOME Inventory Sonuçları (1)

Sonuçlar aşağıdaki alt ölçeklerde sorunlara işaret etmekte:

- **dilsel uyarım:** Gina'nın Ben'le olumsuz sözel etkileşimi ve düzensiz iletişimi,
- **duyarlı cevaplama (responsivity):** Gina'nın Ben'e yönelik duyarlı cevaplama ve sıcaklık gösterme yoksunluğu,
- **model olma:** ebeveynlerin, özellikle de Gina'nın, Ben için sınırlar koyma gücü,
- **çeşitlilik:** ailenin yaşam biçiminde çeşitlilik içermeyen bir kısıtlılık; ebeveynlerde Ben'in başarılarından keyif alma yoksunluğu,
- **kabul etme:** Gina'nın Ben'e yönelik aşırı sert cezalandırma ve denetim uygulamaları.

© Child and Family Training 2014

Ek Bilgiler: HOME Inventory Sonuçları (2)

Sonuçlar, aşağıdaki alt ölçeklerde sorun olmadığına işaret ediyor:

- **öğrenme araç/gereçleri:** Ben'in oyuncakları, kitapları, oyunları var,
- **fiziksel çevre:** güvenli, aydınlık, oldukça geniş ve bakımlı,
- **akademik uyarım:** Ben'e Frank tarafından sağlanıyor.

© Child and Family Training 2014

Ek Bilgi: Adult Well-Being Scale (Yetişkin İyi-Oлма Hali Ölçeği) Sonuçları

- Gina depresyon ve dışa yönelik sıkıntı (outward irritability) ölçeğinde 'sınıra yakın' (bir problem işareti olabilir); kaygı ölçeğinde 'sınırdadır'.
- Frank depresyon ve kaygı ölçeklerinin ikisinde de 'sınırdadır'.

© Child and Family Training 2014

Daha fazla bilgi toplamak

DVD'deki şu kısa bölümü izleyiniz:

- Frank ve Gina'yla yapılan geçmiş öyküleriyle ilgili bir The Family Assessment (Aile Değerlendirmesi) görüşmesi.

Gözlediklerinizi ve rapor edilenleri detaylarıyla not ediniz.

© Child and Family Training 2014

Evre 3: Değerlendirme Çerçevesini Kullanarak Toplanan Bilgileri Kategorize Etme ve Organize Etme

Çiftler halinde çalışarak şu alanlarda hem olumlu ve hem de sorunlu hususların neler olduğunu belirleyiniz:

- Ben'in Gelişimsel İhtiyaçları alanı
- Ebeveynlik Kapasitesi alanı
- Ailesel ve Çevresel Faktörler alanı

Kullanıcı Kılavuzu, sayfa 28 ve 29'da yer alan Risk/Zarar Veren Faktörler ile Koruyucu/Dayanıklılıkla ilgili Faktörleri özetleyen üçgenleri inceleyiniz.

© Child and Family Training 2014

37

Oturum 4(1)

Hasar/Zarar Verici ve Koruyucu Örüntüleri Analiz Etme: Süreçler

child
and
family
training

© Child and Family Training 2014

38

Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamanın 7 Evresi

Evre 4 Hasar veren ve koruyucu örüntüleri analiz etme
İlgili bilgilerin kronolojisini oluşturma

Süreçler ve etkiler

Evre 5 Çocuk Koruma Kararını Verme ve Bakımı Planlama: Koruma Analizi

Hasar ve gelişimsel bozulmaların profilini çıkarma
Çocuk için olası sonuçları yordama: yeniden-istismar riski ya da gelecekte hasar görülme olasılığı (sistemik analiz)

Uygun müdahalelerin başarı şansını öngörme
Koruma analizini özetleme

Evre 6 Bir müdahale planı oluşturma

Evre 7 Müdahale çıktıları ve nasıl ölçüleceklerini belirleme

© Child and Family Training 2014

39

Analizin Temelindeki İlkeler

Şunları hatırlayınız:

- **ÇOCUĞUN GELİŞİMİNDE** hasar/bozulma olup olmadığı ve bozulma olasılığı olup olmadığı çok önemlidir.
- “Ebeveynlik Kapasitesi” ve “Ailesel ve Çevresel faktörler” alanlarındaki sorunlar, çocuğun gelişimindeki bozulmanın nedeni **olabilir ya da olmayabilir**.

© Child and Family Training 2014

40

Çocuğun Gelişimini Etkileyen Süreçleri Analiz Etme

Çocuğun sağlığının ve gelişiminin olumlu/güçlü yönleri:

- Çocuğun sağlığı ve gelişiminde olumlu/güçlü olan yönler neler- **ve bunlar neden, nasıl oluşmuşlar?**

Çocuğun sağlığı ve gelişiminde hasar ya da bozukluklar:

- Bu hasar ya da bozukluklar neler- **ve bunlar neden, nasıl oluşmuşlar?**

© Child and Family Training 2014

41

İlgili Bilgilerin Kronolojisi

Süreçleri analiz ederken şunu dikkate alınız:

- çocuktaki gelişim bozuklukları ile yaşam olayları/stres vericiler arasındaki **zamansal ilişkiler** nasıl?

Bu zamansal ilişkiler:

- çocuğun sağlığı ve gelişimini etkileyebilecek süreçlerle ilgili **hipotezlerimizi** etkiler.

© Child and Family Training 2014

42

Faktörler ve Süreçler

Faktörler:

- Her alana ve boyuta ilişkin varolan kanıtlar

Süreçler:

- Aynı ya da farklı alanlarda/boyutlarda yer alan tekil faktörlerin birbirleriyle nasıl ilişkilendirilerek işlev gördüğü

© Child and Family Training 2014

43

Analizin Temelindeki İlkeler - Süreçler

Şunları ayırt etmek gerekir:

- Geçmişten getirilenler:** bunları getirmiş olanlar nelerdir?
- Şimdi yaşananlar:** bunları sürdürenler nelerdir?

Bunların her ikisi de: Eğer her şey şimdiki gibi devam ederse **gelecekte yaşanacakları** öngörmeye yardım eder.

© Child and Family Training 2014

44

Analizin Temelindeki İlkeler - Süreçler

Geçmiş, şimdiki zamanı ve geleceği etkileyen süreçler **doğrusal** (linear) ya da **döngüsel/dairesel** (circular) olabilirler:

Doğrusal süreçler:

- Çocuk bu duruma nasıl geldi?
- Çocuk bu durumdan nereye doğru gidiyor?

Döngüsel/dairesel süreçler:

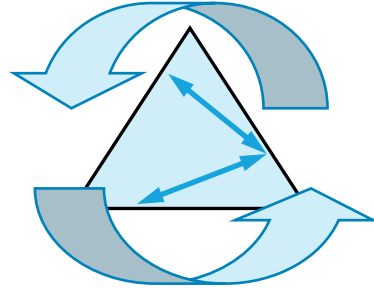
Başarılı ve başarısız olmayan süreçleri neler desteklemekte?

© Child and Family Training 2014

45

Evre 4: Analizin Temelindeki İlkeler

Doğrusal ya da döngüsel süreçler:



© Child and Family Training 2014

46

Çocuğun Gelişimindeki Olumlu ve Sorunlu Yönleri Belirleme

Çocuğun sağlık ve gelişimindeki olumlu/güçlü yönler

- Ben'in sağlığında ve gelişimindeki olumlu/güçlü yönler neler?

Çocuğun sağlık ve gelişimindeki bozukluklar

- Ben'in sağlığında ve gelişimindeki bozukluklar neler?

© Child and Family Training 2014

47

Egzersiz: Süreçleri Analiz Etme

Süreçleri belirleyiniz

1) Çocuğun sağlığında ve gelişimindeki **olumlu/güçlü yönlerin birini** ele alınız ve:

- Bunun neden, nasıl gelişmiş olduğunu düşününüz

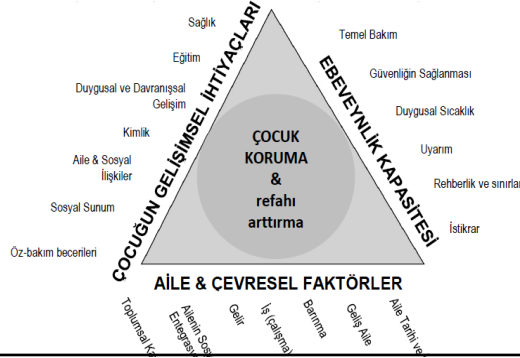
2) Çocuğun sağlığında ve gelişimindeki **bir bozulmayı** ele alınız ve:

- Bunun neden, nasıl olmuş olabileceğini düşününüz

© Child and Family Training 2014

48

Değerlendirme Çerçevesi Toplanılacak ilgili bilgilerin haritası



Oturum 4(2)

Zarar Verici ve Koruyucu Örüntüleri Analiz Etme:
Etkiler (impact)– Faktörlerin ve Süreçlerin Ağırlıkları

child
and
family
training

© Child and Family Training 2014

Analizin Temelindeki İlkeler – Etkiler (impact)

Etkinin 2 önemli unsuru şunlardır:

- **Olumsuzluğun/bozukluğun şiddeti:** olumsuz bir faktörün ya da sürecin taşıdığı ağırlık
- **Koruyuculuğun miktarı:** olumlu (koruyucu) bir faktörün ya da sürecin taşıdığı ağırlık

Süreçleri analiz ederken şunları dikkate alınız:

- Çocuğun sağlığı ve gelişimindeki bozulmalarda **en etkili** süreçler hangileridir?
- **En koruyucu** süreçler hangileridir?

© Child and Family Training 2014

ETKİLER: Zarar Veren Faktörlerin Şiddeti ve Koruyucu Yönlerin Miktarı (1)

Faktör ve süreçlerin ne kadar ciddi/şiddetli bir bozulmaya ya da güçlü bir koruyuculuğa neden olabileceğini araştırırken şunlara dikkat ediniz:

- **İçine girme/intrusiveness (derinlik/depth):** bir faktör diğerlerinin içine ne kadar derinlemesine giriyorsa, o kadar çok kaygı verici veya yarar sağlayıcıdır.
- **Yaygınlık/pervasiveness (genişlik/breadth):** bir faktör çocuğun gelişiminin, durumların, insanların ne kadar fazla yönünü etkiliyorsa, o kadar çok kaygı verici veya yarar sağlayıcıdır.

© Child and Family Training 2014

ETKİLER: Bozulukların (Zorlukların) Şiddeti ve Güçlü Yönlerin Miktarı (2)

- **Değiştirilebilir olma/modifiability:** başka eylemlerin ya da deneyimlerin bir faktörü/süreci değiştirebilme düzeyi.
- **Sıklık/frequency:** bir faktör/süreç ne kadar sık meydana geliyorsa etkisi o kadar çoktur.
- **Süre/duration:** bir faktör/süreç ne kadar uzun süre etkide bulunduyorsa gücü o kadar fazladır. Bunu vakanın tarihçesi/öyküsü gösterir.
- **Olağandışılık/unusualness:** bir faktör/süreç ne kadar olağandışıysa ciddi etkiler yaratması o kadar olasıdır.

© Child and Family Training 2014

Evre 4: Analizin Temelindeki İlkeler-özet

Genel olarak:

- sorun içeren alan ve boyutlar ne kadar çoksa;
- bu sorunlar ne kadar ciddiye;
- bu sorunlar ne kadar uzun zaman sürmüşse;
- bu sorunlar ne kadar az değiştirilebilir nitelikteyse;

problemin ciddiliği (severity) o kadar fazladır.

© Child and Family Training 2014

Oturum 5

Çocuk Korumaya Karar Verme:

Hasarın ve gelişimsel bozulmanın profilini çıkarma



© Child and Family Training 2014

Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamanın 7 Evresi

- Evre 4 Zarar verici ve koruyucu örüntüleri analiz etme**
İlgili bilgilerin kronolojisini belirleme
Süreçler ve etkiler
- Evre 5 Çocuk Korumaya Kararı Verme ve Bakımı Planlama: Koruma Analizi**
Zarar/hasar ve gelişimsel bozulmaların profilini çıkarma
Çocuk için olası sonuçları öngörme: yeniden-istismar riski ya da gelecekte hasar görölme olasılığı (sistemik analiz)
Uygun müdahalelerin başarı şansını öngörme
Koruma analizini özetleme
- Evre 6 Bir müdahale planı oluşturma**
- Evre 7 Müdahale çıktıları ve nasıl ölçüleceklerini belirleme**

© Child and Family Training 2014

Hasarın ve Çocuğun Sağlığındaki ve Gelişimindeki Bozulmaların Profilini Çıkarma

Zarar/hasar profilini analiz ederken aşağıdakiler dikkate alınmalıdır:

Çocuğun Gelişimsel İhtiyaçları

- Çocuğun sağlığı ve gelişimindeki bozulmanın şiddeti ve çocuk üzerindeki etkileri

Ebeveynlik Kapasitesi

- Ebeveynlik sorunlarının şiddeti ve çocuk üzerindeki etkileri

Ailesel ve Çevresel Faktörler

- Bireysel ve aileye ilişkin sorunların şiddeti ve çocuk üzerindeki etkileri
- Çevresel sorunların şiddeti ve çocuk üzerindeki etkileri

Ebeveynlik, koruma ve çocuğun ihtiyacı olan terapötik yardım

© Child and Family Training 2014

Hasar ve Bozulma Profilinin Yapısı

Bu araç Değerlendirme Çerçevesinin alanlarına göre yapılandırılmıştır ve şunları içerir:

- İncelenmesi gereken alanlar
- Betimleyiciler
- Ölçek: düşük kaygı düzeyinden yüksek kaygı düzeyine

Blkz. Özet Tablo.

© Child and Family Training 2014

Egzersiz: Hasarın ve Çocuğun Sağlığı ve Gelişimindeki Bozulmaların Profilini Çıkarma

“Sonraki Olaylar” bölümünü okuyunuz.
(Ben Bradshaw SAAF Kayıt Kitapçığı; sayfa 14)

Ben’le ilgili şunları tamamlayınız:

- zarar/hasar profili (sayfa 22-25)
- özet tablo (sayfa 26, 27)

© Child and Family Training 2014

Hasarın ve Çocuğun Sağlığı ve Gelişimindeki Bozulmaların Profilini Çıkarma

- Bu profili kullanmak sizin için yararlı oldu mu?

© Child and Family Training 2014

Oturum 6

Çocuk Koruma Kararını Verme: Çocuk için Olası Sonuçları Öngörme- Sistemik Analiz

child
and
family
training

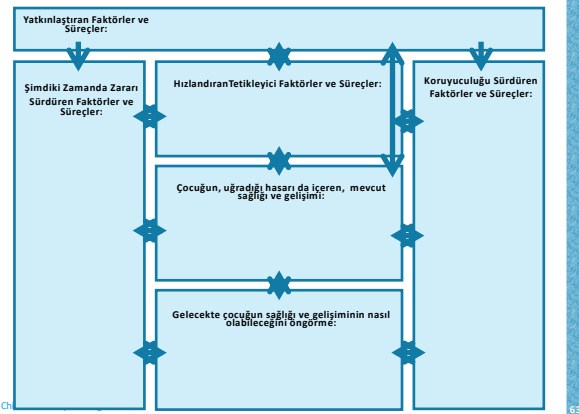
© Child and Family Training 2014

Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamanın 7 Evresi

- Evre 4 Zarar verici ve koruyucu örüntüleri analiz etme**
İlgili bilgilerin kronolojisi
Süreçler ve etkiler
- Evre 5 Çocuk Koruma Kararını Verme ve Bakımı Planlama: Koruma Analizi**
Hasar ve gelişimsel bozulmaların profilini çıkarma
Çocuk için olası sonuçları öngörme: yeniden-istismar riski ya da gelecekte hasar görme olasılığı (sistemik analiz)
Uygun müdahalelerin başarı şansını öngörme
Koruma analizini özetleme
- Evre 6 Bir müdahale planı oluşturma**
- Evre 7 Müdahale çıktıları ve nasıl ölçüleceklerini belirleme**

© Child and Family Training 2014

Hasar Verici ve Koruyucu Örüntülerin Sistemik Analizi



© Child and Family Training 2014

Egzersiz: Sistemik Analiz: Çocuğun Gelecekteki Durumunu Öngörme

Ben Bradshow vakasının Sistemik Analizini (sayfa 29) tamamlayınız ve şunlar üzerinde düşününüz:

- Hiçbir şey değiştirilmediği takdirde Ben'in gelecekteki durumu nasıl olabilir?
- Ben'in yeniden-istismara uğrama riskleri nelerdir?

© Child and Family Training 2014

Sistemik Analiz Aracını Kullanarak Ben'in Gelecekteki Durumunu Öngörme

Şunları yararlı buldunuz mu?

- bilgileri Sistemik Analiz aracında bir araya getirmek
- bunu yapmak Ben ve ailesi hakkındaki bilgileri analiz etmenize nasıl yardımcı oldu?

Aşağıdaki soruların yanıtları neler:

- hiçbir şey değişmediği takdirde Ben'in gelecekteki durumu?
- yeniden-istismara uğrama riskleri?

© Child and Family Training 2014

Oturum 7

Çocuk Koruma Kararını Verme: Başarılı Müdahalelerle Kazanılabilecekler

child
and
family
training

© Child and Family Training 2014

Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamanın 7 Evresi

Evre 4 Zarar verici ve koruyucu örüntüleri analiz etme

İlgili bilgilerin kronolojisini çıkarma
Süreçler ve etkiler

Evre 5 Çocuk Koruma Kararını Verme ve Bakımı Planlama: Koruma Analizi

Hasar ve gelişimsel bozulmaların profilini çıkarma
Çocuk için olası sonuçları öngörme: yeniden-istismar riski ya da gelecekte hasar görme olasılığı (sistemik analiz)

Uygun müdahalelerin başarı şansını öngörme

Koruma analizini özetleme

Evre 6 Bir müdahale planı oluşturma

Evre 7 Müdahale çıktıları ve nasıl ölçüleceklerini belirleme

© Child and Family Training 2014

Değişim için Umutlu Prognoz

(Bentovim et al 1987, Bentovim et al 2009 p. 250)

- Çocuğun zaman-çizelgesi içinde iyi bir değişme olasılığı
- Ebeveynlerde/bakım verenlerde makul düzeyde sorumluluk üstlenme
- İlişkilerde makul düzeyde bir esneklik
- Ailenin olumlu/güçlü ve sorunlu yönleri arasında makul bir denge
- Bireysel değişimin mevcut kaynaklarla olası olması
- Uzmanlara yönelik olumsuz tutumların fazla olmaması

© Child and Family Training 2014

Değişim için Umutsuz Prognoz

(Bentovim et al 1987 and Bentovim et al 2009 p. 250)

- Çocuğun önemli istismara uğrama olasılığı
- Sorumluluk üstlenme yoksunluğu
- Ailenin az sayıda olumlu/güçlü yönü, çok sayıda sorunlu yönü olması
- Ebeveynlerin, çocuğun zaman-çizelgesi içinde değişmesi mümkün görünmeyen, ciddi bir patolojiye, kişilik bozukluğuna ya da bağımlılık düzeyine sahip olması
- Durumun ciddiyetine uygun kaynakların mevcut olmaması
- Uzmanlara yönelik olumsuz tutum

© Child and Family Training 2014

Değişim için Kuşku Prognoz

(Bentovim et al 1987 and Bentovim et al 2009 p. 250)

- Çocuğun zaman-çizelgesi içinde değişme sağlanıp sağlanamayacağından emin olmama
- Sorumluluğun üstlenilebilme düzeyinden emin olmama
- Uzmanlarla işbirliği halinde çalışılabilme olasılığından emin olmama

© Child and Family Training 2014

Müdahalenin Başarısız Olduğu Vakalara ilişkin bazı Özellikler (1) (Jones 1991, 1998)

- Ebeveynin istismarı/bozulmayı inkar etmeyi sürdürmesi
- Ebeveynlerin yardım almayı/işbirliği yapmayı reddetmesi
- Ciddi kişilik sorunları
- Mental hastalıkların eşlik ettiği öğrenme bozuklukları
- Ebeveynin süreklilik gösteren madde/alkol kullanımı
- Çocukla ilgili görüntüler de içeren ebeveyn psikozlarının varlığı

© Child and Family Training 2014

Müdahalenin Başarısız Olduğu Vakalara ilişkin bazı Özellikler (2) (Jones 1991, 1998)

- Ebeveynlerin empati noksanlığı gösterdiği ciddi ihmal ve/veya psikolojik istismarın varlığı
- Cinsel birleşme içeren ve uzun süreli cinsel istismar
- Kasıtlı ve verilen acının yavaş yavaş arttırıldığı sadist istismar
- Çoklu istismar
- Özel vakalar, örneğin kurgusal/kendini yaralama, kasıtlı zehirlenme, haşlama, yakma

© Child and Family Training 2014

Başarılı Müdahalenin Sağlayacağı Kazanımları Belirleme

Bu kazanımları belirlerken şunları dikkate almak gerekir:

- Uğranan hasarın/bozulmanın niteliği, şiddeti ve çocuğun/gencin duygu ve istekleri
- Ebeveynin çocuk-merkezli olup olmadığı
 - Ebeveynlerin sorunları fark etme, anlama, kabullenme ve sorumluluk alma yeterliliği
- Değiştirilebilirlik/modifiability
 - Ebeveynlerin sorunlu yönlerinin değişmesine yönelik motivasyonu ve yeteneği; and
 - Çocuğun içinde bulunduğu durumların, onun gelişimsel zaman-çizelgesinde makul bir süre içinde iyileştirilebilirliği
- Ebeveynin uzmanlarla/kurumlarla işbirliği içinde çalışmaya yatkınlığı

© Child and Family Training 2014

73

Başarılı Müdahalenin Sağlayacağı Kazanımları Belirleme Aracının Yapısı

Bu araç şunları içermektedir:

- İncelenmesi gereken alanlar
- Betimleyiciler
- Ölçek: iyiden kötüye doğru giden kazanım beklentisi

Bunlar Özet Tablo'da özetlenmiştir

© Child and Family Training 2014

74

Değerlendirme, Analiz ve Müdahale Planlamanın 7 Evresi

- Evre 4** Hasar verici ve koruyucu örüntüleri analiz etme
İlgili bilgilerin kronolojisini çıkarma
Süreçler ve etkilere
- Evre 5** Çocuk Koruma Kararını Verme ve Bakımı Planlama: Analizi
Hasar ve gelişimsel bozulmaların profilini çıkarma
Çocuk için olası sonuçları öngörme: yeniden-istismar riski ya da gelecekte hasar görme olasılığı (sistemik analiz)
Uygun müdahalelerin başarı şansını öngörme
Koruma analizinin özetleme
- Evre 6** Bir müdahale planı oluşturma
- Evre 7** Müdahale çıktıları ve nasıl ölçüleceklerini belirleme

© Child and Family Training 2014

75

Koruma Analizini Özetleme

Koruma Analizi aşağıdakilere ilişkin 3 düzeyli bir ölçek üzerinde özetlenir:

- Çocuğun aldığı zararın/hasarın, sağlık ve gelişimi üzerindeki bozulmanın genel düzeyi (düşük/orta/yüksek)
- Hiç müdahale yapılmadığı takdirde çocuğun sağlık ve gelişiminin gelecekteki görünümü: yeniden-istismar riskinin ya da gelecekte uğranabilecek hasarın genel düzeyi (düşük/orta/yüksek)
- Müdahalenin başarısına ilişkin genel beklenti (düşük/orta/yüksek)

© Child and Family Training 2014

76

Egzersiz: Müdahalenin Başarı Şansını Öngörme ve Koruma Analizi

Ben'e ilişkin aşağıdakileri tamamlayınız:

- müdahalenin başarı olasılığı/beklentisi
- müdahalenin başarı olasılığıyla ilgili Özet Tablo
- koruma analizini özetleme

© Child and Family Training 2014

77

Müdahalenin Başarı Şansını Öngörme ve Koruma Analizini Özetleme

Aşağıdakileri kullanmayı yararlı buldunuz mu?:

- müdahalenin başarı olasılığının öngörülmesi?
- özet tabloların kullanımı?
- koruma analizinin özetlenmesi?

© Child and Family Training 2014

78

Oturum 8

1. Günü gözden geçirme ve
2. Güne hazırlanma

child
and
family
training

© Child and Family Training 2014

1. Günü gözden geçirme

Sürprizler
Öğrenilenler
Tatmin olunanlar
Tatmin olunmayanlar
Keşifler

© Child and Family Training 2014

2. Güne Hazırlanma

- 2. Gün eğitim egzersizlerinde kullanacağınız bir vaka belirleyiniz
- Katılımcılar arasında bu vakayı bilen ve birlikte çalışmak istediğiniz kimse var mı?

© Child and Family Training 2014