

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Park Allé Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280542	Skolens navn: Park Allé Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2022	4B , 5B, 7. klasse, samtale med ledelsen	engelsk, natur/teknologi ,	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
19-12-2022	3. klasse 7. klasse, 9. klasse , 8. klasse , samtale med ledelsen	dansk, historie, matematik, engelsk	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
09-02-2023	6. klasse	dansk, naturfag, uge 6	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
13-04-2023	1A og 1B, 9. klasse 8. klasse , samtale med ledelsen	kampkunst, dansk,	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
26-04-2023	Generalforsamling	demokratisk dannelse	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kort orientering om mine besøg i år

Tilsyn 19/9 2022

Besøg i 4b engelsk 20 elever

Læreren siger godmorgen og siger hvad de skal lave på engelsk, og oversætter det meste til dansk. De skal logge sig ind på et materiale på Gyldendal (engelsk 4.-6. Klasse) med temaet 'our senses'. Læreren hjælper nogle med at finde siden, slår på klokken og beder om ro, så alle kan læse en lille tekst om at høre. Derefter læser de højt sammen. De læser endnu en tekst, læreren hjælper.

Klokken ringer igen, og de skal nu to og to arbejde med en lyttetekst og prøve at flytte rette tekst til rette lyd. De fleste arbejder koncentreret med lydene, og finder frem til svarene.

Herefter arbejder de med en ny opgave om lugtesansen i de små grupper, og det går fint, de er optaget af opgaven. Herefter slår læreren på klokken igen, og alle sætter sig på deres pladser og tager frugt og mellemkager frem, spiser og er ret livlige. Så er der pause.

Samtale med læreren: der er en stort fagligt spænd i klassen, men de fleste er godt med. Det er en meget livlig klasse, som ikke kan sidde stille ret længe, så de får altid opgaver meget hurtigt.

Besøg i 5.b natur/teknologi 2 lektioner 21 elever

Klassen skal arbejde med temaet vand i forskellige former.

Eleverne kommer roligt ind i klassen, og stiller sig bag deres stol. 'Luk øjnene, vi skifter nu fra frikvarter til n/t, og vi er klar, værsgod at sid ned'. En del kommer for sent, men går meget stille ind og sætter sig.

De skal nu sætte sig to og to og finde frem til alt hvad de ved om vand. De skal skrive det ned enten som viden eller som spørgsmål. Alle arbejder fint med opgaven, og læreren opmuntrer til at undersøge alle afkroge af vand.

De taler nu i fællesskab om deres viden, og det hele kommer op på tavlen. Gode input, og gode samtaler om vand på mange planer. Alle er meget opmærksomme. Nu skal de lave et forsøg med isterninger op til kanten i et glas, og vand en cm fra kanten. Alle grupper har nu et glas som står på bordet foran dem. Alle sidder rolig og kigger på glasset, rydder pænt op og der skal nu gå 5 minutter. Et af glassene er stillet op på en tallerken.

'Der kommer vand udenpå glasset!' Alle prøver at se om det er tydeligt at se, og så tager de en serviet og tørrer glasset udenpå, og nu er det helt tydeligt. 'Det er dug'! Kommer det inde fra glasset eller udefra? Læreren forklarer hvordan vandet udenpå glasset går fra damp til vand mens isklumperne forsvinder.

Læreren slår på klokken og beder om at hente mobiltelefoner, men endnu ikke kigge på den. De skal lave en lille stopmotion film hvor de fortæller en historie om vand. Først skal de beskrive deres idé, og lave et storyboard inden de går i gang med mobilen. Rigtig god aktivitet hele vejen rundt.

Syngeskålen ringer, alle lægger blyanterne og lytter til læreren. De får at vide hvordan de kan arbejde med en app om opgaven. Alle går i gang med at afprøve appen, så de kan se hvordan den fungerer.

De skal nu lave filmen om vand, og det skal være enten tegninger eller små ting på bordet. Det skal være en historie om vand der flytter sig fra en form til en anden. Rigtig godt arbejde hele vejen rundt! Klokken ringer en sidste gang, og mobilene skal afleveres og tilbage på pladserne. Oprydning og spisning. De skal arbejde videre med filmen næste gang.

Ifølge læreren er det en god og arbejdsom klasse, som gerne vil lære noget, og som generelt er søde ved hinanden. Der er ingen der hænger fagligt.

Besøg i 7. Klasse engelsk, 21 elever.

Klassen har et tema om 'digital drama' og læreren fortæller på engelsk hvad de skal lave i timen. Alle åbner deres computer og går i gang med den første opgave, som er at læse en historie om en pige der er blevet mobbet på sociale medier. Efter endt læsning bliver de sat i grupper og svarer på en række spørgsmål og diskuterer nogle emner. De taler rigtig godt engelsk i grupperne, og kommer vidt omkring i diskussionerne. Læreren ringer på syngeskålen. Herefter opsamling på opgaverne i plenum; meget spændende diskussioner om mobning, og om forskellige dårlige kommentarer på Facebook og Instagram. Fint fagligt niveau!

Alle lukker nu computeren og lægger sig på bordene uden at kunne se hinanden. Læreren stiller nogle personlige spørgsmål, og beder om at eleverne rækker hånden op hvis de har oplevet noget af det hun spørger til. Interessant! Fin diskussion efterfølgende.

Samtale med læreren; dejlig klasse, de er fagligt dygtige, og meget søde at undervise.

Samtale med ledelsen;

Alt er fint her i det nye år, ny leder Jimmy på posten, og der er en god tone og fælles forståelse af retningen og værdierne. Der er god arbejdsglæde og energi på skolen, og der er fokus på kollegialt socialt fællesskab.

Globalt medborgerskab skal styrkes i form af udbyggede årsplaner og fokus på faget.

En 3-årig strategi vil være at konsolidere skolens værdigrundlag og kultur, så det kan ses og mærkes.

Kønspolitisk underviser skolen omkring køn og sex i GM og uge 6, og vi er opmærksomme på evt. køns-skifte. Vi bliver enige om at jeg kommer i uge 6.

Temaer i år; læsning, demokratisk dannelse. 5% af eleverne søger skolen støtte til, det er et højt tal.

Tilsyn 19/12 2022

Besøg i 3. Klasse dansk 18 elever

Klassen starter morgenen med at gå rundt mellem hinanden og sige godmorgen og fortælle om en ting de har lavet i weekenden. De går fint rundt og hygger sig med at fortælle. Man må kun stå 10 sekunder ved hver hilsen. Herefter skal alle tegne en tegning og skrive en lille historie fra deres weekend. Læreren siger: husk at gøre jer umage! Husk at man starter med stort, og laver punktum sidst i sætningen. Alle arbejder fint med opgaven, og der er god arbejdsro. Enkelte har brug for hjælp, de rækker hånden op. En lille klokke bipper, som tegn på at opgaven afsluttes. Nu skal de igen gå rundt mellem hinanden og læse højt hvad de har skrevet.

De taler om hvilken metode der er bedst; skal alle gå rundt med deres papirer, eller kun halvdelen? De taler om det, og stemmer om metoden. Fint! De går rundt stille og roligt, læser og taler stille sammen om deres oplevelser. Alle er meget disciplinerede omkring opgaven, de gør hvad de skal, og arbejder fint.

Tilbage på plads, og så er der en lille madpause. Alle sidder og snakker stille og roligt ved bordene, god stemning. Ved bordene sidder de dreng, pige, det ser ud til at det fungerer rigtig godt. Læreren afslutter timen med at sige hvornår man hygger sig, og hvordan man kan sørge for at tale stille og roligt uden at larme. Snak om

fodboldkampen! Pause.

Samtale med læreren; det er nogle meget søde børn og de er fagligt dygtige.

Besøg i 7. Klasse historie 18 elever

Eleverne har et tema om jul i historisk perspektiv. De har set en film om Ramajetternes jul, og skulle tænke tilbage på 2020, for at beskrive hvordan de husker julen 2020. Nu skal nu finde nogle sange fra forskellige julekalendere, som har følgende kendetegn; en popsang, en rapsang og en engelsk julesang med kristne værdier. De finder forskellige sange frem, og læreren beder dem om at uddybe hvilke værdier de hører i teksten.

De diskuterer forskellige sange i plenum: Jesus og Josefine, Tinka, Krummernes jul, Et barn er født i Betle-hem, This or that. Rigtig god samtale om kristne værdier og andre værdier.

Besøg i 9. Klasse matematik 11 elever (meget sygdom)

Klassen har arbejdet med opsparing kontra lån i banken, hvilke rentesatser der er gældende, og hvordan pengene bliver mere værd.

En mand vil gerne starte en forretning om to år, han kan spare 10.000 kr. op pr. måned, han får 3% i ren-te, og skal betale 15% hvis han låner. Eleverne har arbejdet i grupper med grafer og søjlediagrammer. Læreren spørger ind til fordele og ulemper og måder at udregne på. To elever fremlægger deres udregning, og får feedback fra læreren. Meget flot arbejde!

Læreren gennemgår nu nogle grafer der manipulerer, og forklarer hvordan man kan gøre det.

Nu skal eleverne arbejde i grupper med at udarbejde koordinatsystemer, og i grupperne skal de udarbejde forskellige udgaver; geogebra, xl ark, manuelt eller andet. Grundbogen er matematrix for 9. Klasse.

Alle arbejder nu koncentreret i grupperne, og hjælper hinanden med grafer. Læreren går rundt og hjælper hvor der er behov. Så er der spisepause.

Besøg i 8. Klasse engelsk

Alle starter med at stå bag deres stole med lukkede øjne og gøre sig mentalt klar til undervisning. Klokkeren lyder, og alle sætter sig.

Klassen skal høre en sang, hvor nogle ord mangler, og disse ord skal udfyldes undervejs mens de lytter til sangen og ser videoen. De hører den to gange, og gennemgår så ordene i fællesskab, staver og oversætter. Det er ret svære ord, og de er dygtige til det. Ingen stavefejl, næsten ingen oversættelsesfejl. Fint arbejde.

Klokkelyd, og helt ro. Så skal alle ved bordene høre hinanden i staveord, læreren lægger sedler på bordene, og alle arbejder med ordene på sedlerne. Rigtig god aktivitet til øvelse af udtale og stavning.

Samtale med læreren; det er en god klasse, de fleste er glade for faget, og nogle få er måske ikke så interesserede, men det går fint, og der er snart terminsprøve, så jeg træner deres koncentration ved lytte/staveøvelser. "Finish up the words, and be quiet please".

Nu læser læreren nogle ord højt, og spørger forskellige elever om stavning af ord som er tilpasset elevernes niveau. Fin time!

Samtale med ledelsen

Årsplaner og ugeplaner? Alle årsplaner skal være færdige senest 1/9 hvert år, og de lægges ud på intra. Ugeplaner lægges ud hver fredag senest kl. 16 for kommende uge. Det fungerer fint.

Skole/hjem samarbejdet fungerer ganske godt, der er klasserepræsentanter som mødes for at aftale eventuelle temaer for året. De kan være med til at beslutte punkter, og kan lave trivselsarrangementer for klasserne. Der er lavet en folder som beskriver kontaktforældrenes arbejde. Den har jeg modtaget!

TILSYN 9/2 2023

Besøg i 6 klasse. Uge 6 22 elever 2 lærere

I uge 6 arbejder hele skolen udelukkende med sex, køn, kropsidealer, sociale medier. Eleverne har læst en novelle 'like mig!' som de skal bearbejde ved at svare på en række spørgsmål som læreren har stillet. Eleverne sidder i mindre grupper og arbejder med spørgsmålene, snakker indimellem med lærerne om de svære ting.

En lille klokke lyder, og de samles i klassen igen. Efter en lille omgang bevægelse, besvarer de spørgsmålene i fællesskab, og diskuterer hvad novellen handler om, og hvorfor det er vigtigt at bekæmpe afhængighed af likes. Lærerne opfordrer alle til at deltage i samtalen, så vidt det er muligt, da det er et vigtigt emne. De taler videre om emnet, og kommer ind på fremtids skræmme scenarier. Så er der pause.

Efter pausen skal de arbejde med 4 kønssygdomme, klamydia, hiv, hpv og herpes. Eleverne inddeles i 4 grupper, som får hver sin sygdom at arbejde med. De skal læse en tekst og svare på nogle spørgsmål. Alle grupper sætter sig og går i gang med arbejdet. De læser, snakker og arbejder rigtig fint alle steder.

Efter endt gruppearbejde, skal de gå i nye blandede grupper og fortælle de andre om deres specifikke kønssygdom. Det går rigtig godt, og de skal finde frem til hvilke ligheder og forskelle der er mellem de forskellige kønssygdomme, og hvad de ikke vidste i forvejen. De har fået meget ny viden!

Efter endt gruppearbejde er der en fælles samtale om hvad de har lært om de 4 kønssygdomme. Fin snak som leder over i en samtale om præventionsmidler. Hvor mange findes der, hvor mange er til mænd/kvinder, hvor sikre er de etc. Hvilke kender de,

Der kommer en stribe spørgsmål som de taler om i fællesskab:

1. Hvornår skal man barbere sit hår på tissekonen eller tissemanden? De taler om hvorfor man fjerner sin kropsbehåring, og hvorfor man ikke behøver at fjerne hår. Man skal selv bestemme.
2. Hvorfor er nogen hurtigere i puberteten end andre? Alle er forskellige, ingen kan gøre noget for at sinke eller forcere processen
3. Hvorfor er jeg så træt? Samtale om at vokse hurtigt, at spise det rigtige mad, at sove godt og at træne

jævnligt.

4. Hvorfor er navlestrengen så lang, og hvad klipper man den over med? De taler om hvad navle-strengen bruges til og hvordan den klippes.

Lærerne kommer med mange gode eksempler også fra deres eget liv. Samtalen afsluttes, og der er frokostpause.

Efter frokost deles klassen i drenge/ piger og de får alle en gulerod og et kondom, og skal lære at sætte kondom på. Læreren viser hvordan man påfører et kondom, og deler nogle stykker ud til alle piger. Hun fortæller dem at det er i orden hvis nogen synes det er grænseoverskridende. Efter lidt skrig og grin tager alle fat og får sat kondomer på gulerødder og på hænder. Fint arbejde, og de bliver fortrolige med det!

Endnu et spørgsmål om onani: Er det farligt at onanere for meget. Nej, så længe det er rart, skal man gøre det, men ikke i skolen, men når man er alene. Alle er meget koncentrerede om emnet, og påfaldende frie i deres udtryk.

Til sidst samles hele klassen og drenge og piger griner sammen omkring gulerødder og kondomer, og udveksler erfaringer. Rigtig fin dag.

Samtale med 4 lærere: Det er egentlig utroligt hvor meget man taler med eleverne om i sådan en uge. Man burde gøre det oftere, da det jo er vigtige sager at arbejde med. Og fantastisk så åbne de er om sig selv.

Tilsyn 13/4 2023

Besøg i 1a og 1b kampkunst 44 elever 3 lærere

Alle elever skal starte med at sidde helt stille, lukke øjnene og tænke på at de snart skal bevæge sig. De varmer op med løb og hop, og der er stor glæde i lokalet. Så ligger de alle på ryggen og læreren fortæller hvad der sker i kroppen, og hvordan man kan styre sine følelser.

De skal nu lave opvarmning til en kampserie. De råber og sparker på kommando, og bruger alle kræfter på råb og spark.

Så er der boldøvelser, først trille, så kaste. Gør jeres bedste! Timen slutter af med at man igen sidder helt stille og mærker hvad træningen har gjort. Så går eleverne op i klasserne igen, og de spiser lidt 10 mad mens læreren læser en historie. Meget fin time.

Besøg i 9. klasse dansk 14 elever

Eleverne skal snart til eksamen, så de åbner for pensum i dansk på nettet, og gennemgår synopser så de forstår hvad de kan trække til eksamen. Der er hovedværker og fordybelsesområder, og eleverne kigger det hele igennem for at se om de genkender det hele. De taler ganske kort om de forskellige perioder romantikken, nationalromantikken, biedermeier, det moderne gennembrud etc.

De sætter sig nu i studiegrupper som skal gennemgå de forskellige perioder og dele noter fra årets løb. Læreren foreslår at de i grupperne laver nogle små samtalekort til hver tekst, så de har dem til mundtlig prøve.

De arbejder fint i grupperne, og læreren går rundt og giver gode råd. Nogle læser højt for hinanden, an-dre ser

kortfilm eller læser hver for sig.

Samtale med læreren: klassen arbejder rigtig godt, og de er fint med fagligt. Hele danskfaget er tilrettelagt efter fælles mål for folkeskolen, og prøveformen er også den samme. Jeg får det hele tilsendt.

Samtale med ledelsen;

Skolen har modtaget en donation 10.000 fra politiets judoklub til snore/ tove i salen.

Lejrskoler ligger i 2., 4., 6., 7., og 9. Det er kun i 9. Klasse man kommer til udlandet (Madrid, Berlin, Rom). Forældrene betaler selv for lejrskoler, det er ikke en del af skolepengene.

Skolen er i et limbo i forhold til bygninger, skolen befinder sig på to matrikler, indtil det nye byggeri sættes i værk. Ingen ved hvornår det sker, alle glæder sig.

Skolens samarbejde med kommunen er blevet væsentligt bedre end det har været. Det er konstruktivt, også PPR fungerer rigtig godt efter kommunen har fået ny PPR leder.

Økonomisk går det nogenlunde, elevgrundlaget er fint, og der kæmpes med at komme ud af en leasingaftale omkring nogle kopimaskiner. MUS-samtalerne tyder på at personalet trives, og det gør eleverne også.

Alt i alt - det går godt på skolen. Jeg er på valg i år, og indstilles til genvalg.

Besøg i 8. og 9. Klasse kampkunst 35 elever

Alle råbes op, og starter timen med at sidde helt stille uden røre sig. Meditationens kunst. Så skal der hentes pinde og de inddeles i grupper á 3.

De skal gå som et tog, og de bageste skal lukke øjnene. Herefter skal de gå ind og ud af en forhindring i højt tempo. Flot arbejde og røde kinder overalt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud er interessant og anderledes, da fag som globalt medborgerskab, kampkunst og verdensuge er på skemaet. Jeg har overværet undervisning i alle fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk), og har haft adgang til årsplaner for alle fag. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og har fået det indtryk, at det samlede undervisningstilbud er et meget interessant og gennemtænkt alternativ til folkeskolen, og jeg er ikke i tvivl om at det står mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse prioriteres højt på skolen. Faget globalt medborgerskab er på skemaet på alle klassetrin, med fokus på trivsel, konflikthåndtering, relationer, fællesskab og nærvær. På hjemmesiden nævnes dannelse på følgende måde: "Skolens dannelsessyn deler vi med Grundtvig, der mente at alle, uanset baggrund, med de rette indstillinger, kunne blive hele, dannede, frie og tænkende mennesker i fællesskabet. Vi lægger derfor bevidst stor vægt på dannelsesdelen i skolehverdagen."(skoleporten.dk) Faglighed, dojkun og medborgerskab danner tilsammen skolens værdigrundlag, og med barnet i centrum er det arbejdet med dannelse og faglighed der prioriteres.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er blandt andet et meget fint program for uge 6 for hele skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad.1 Jeg har set undervisning på de fleste klassetrin i tilsynsfagene, og jeg har haft undervisningsmateriale og årsplaner fra fagene til gennemsyn. Jeg har haft gode og ærlige samtaler med lærerne om deres syn på elevernes faglige og sociale kompetencer i deres klasser, og jeg har også haft mange samtaler med elever fra forskellige klassetrin. Jeg har talt med ledelsen om deres syn på fagligheden på skolen, og alle virker tilfredse med det faglige niveau på skolen. Skolen følger Fælles Mål generelt, og det virker fint for skolen. Karaktererne for folkeskolens afgangsprøver ligger over lands- og kommunegennemsnittet, så det vidner også om fin faglighed.

Ad.2 Skolens samlede undervisningstilbud er interessant og anderledes, da fag som globalt medborgerskab, kampkunst og verdensuge er på skemaet. Jeg har overværet undervisning i alle fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk), og har haft adgang til årsplaner for alle fag. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og har fået det indtryk, at det samlede undervisningstilbud er et meget interessant og gennemtænkt alternativ til folkeskolen, og jeg er ikke i tvivl om at det står mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Ad.3 Demokratiske dannelse prioriteres højt på skolen. Faget globalt medborgerskab er på skemaet på alle klassetrin, med fokus på trivsel, konflikthåndtering, relationer, fællesskab og nærvær. På hjemmesiden nævnes

dannelse på følgende måde: "Skolens dannelsessyn deler vi med Grundtvig, der mente at alle, uanset baggrund, med de rette indstillinger, kunne blive hele, dannede, frie og tænkende mennesker i fællesskabet. Vi lægger derfor bevidst stor vægt på dannelsesdelen i skolehverdagen."(skoleporten.dk) Faglighed, dojkun og medborgerskab danner tilsammen skolens værdigrundlag, og med barnet i centrum er det arbejdet med dannelse og faglighed der prioriteres.

Ad.4 Undervisningssproget er altid dansk på alle trin, i alle fag, undtagen når fremmedsprog er på skemaet.

Ad.5 Skolen har modtaget 10.000 kroner til tove i salen i år.

Jeg har i løbet af året talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft gode og ærlige møder med skoleleder Jimmi og souschef Jette. Jeg har læst årsplaner og set veltilrettelagt og gennemtænkt undervisning, og jeg har oplevet stort engagement på hele skolen. Samlet set er det min opfattelse, at skolen fungerer rigtig godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" – og mere til.