

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Park Allé Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280542	Skolens navn: Park Allé Privatskole
----------------------	----------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2021	1. klasse, 4. klasse, 8. klasse, 3. klasse	Matematik, dansk, kampkunst	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
18-11-2021	4. klasse, 2. klasse, 1. klasse	Dansk, billedkunst, medborgerskab, bevægelse	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
01-03-2022	3a, 3.b, 7 klasse	dansk, engelsk	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
04-04-2022	0., 3. 5. og 9. klasse	Musik, tværfag verdensuge	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
27-04-2022	Forældre	Generalforsamling	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg i 1. Klasse matematik 24 elever

Alle elever sidder og arbejder i deres hæfter, Format eller med andre opgaver. Hvis børnene har brug for hjælp går de op til læreren, og hun giver også nogle børn lov til at spille matematikspil ude på gangen. Læreren har lavet et skema til klassen, så man går hen og sætter et kryds når man har lavet hvad man skal.

Der er rigtig god arbejdsro alle steder, også på gangen. De arbejder rigtig godt, og bliver stolte når de har gjort det

rigtigt.

De pakker sammen, alle hjælper med at rydde spil, klemmer og diverse. Så spiser de en formiddagsmad, og læreren beder om at der skal være helt ro mens de spiser. Helt stille! Læreren læser højt og de snakker om historien. De pakker sammen og stiller op på række! Tak for i dag.

Samtale med læreren; det er en meget sød og dygtig klasse, og de er nemme at have med at gøre, og meget rare at være sammen med.

Besøg i 4. Klasse matematik. 23 elever, 2 lærere

Alle elever står bag deres stole når de kommer ind i lokalet, og står helt stille med lukkede øjne, indtil læreren slår på en syngeskål. Så går alle stille hen og finder deres matematikbøger frem, og slår op på side 7 i Format, og gennemgår lektier på tavlen. Alle er fint med, og rækker hånden op når de vil sige noget.

Nu skal de lave en leg; spørg, svar, byt. Nu går de rundt mellem hinanden og spørger svarer, bytter, og det går rigtig fint.

Læreren ringer med klokken og alle sætter sig ned igen. Emnet slutes med at alle tager blyant og kladdehæfte frem, og læreren har lavet en række matematikstykker som de nu skal sidde og løse individuelt. Der er helt stille i rummet, alle knokler. De afslutter med at gennemgå alle facit, og de snakker om forskellen mellem at gange og dividere. Alle pakker deres hæfter sammen og finder computere frem. Læreren beder dem om at gå ind på Alineas hjemmeside, og finde 4. Klasses bog. Læreren forklarer hvordan man bruger hjemmesiden, og viser dem hvilke forskellige niveauer siden har, og hvilke forskellige typer af opgaver siden indeholder. De skal nu gå i gang her, og lave resten af opgaverne derhjemme hvis de ikke bliver færdige. Alle arbejder rigtig godt ved bordene, hjælper hinanden to og to, og begge lærere går rundt og hjælper hvor der er behov. Det er matematik i 90 minutter uden pause - godt klaret!

Timen slutter med at læreren ringer med syngeskålen, beder om at alle pakker computerne væk, laver resten af opgaverne til i morgen, og tager deres mad frem.

Besøg i 8. Klasse dansk, 21 elever

Læreren slår på syngeskålen, og alle er klar.

Klassen har læst 5 kapitler i 'Berørte Katrine' som er en historie om en pige der bor alene med sin alkoholiske mor, hun arbejder i en bagerbutik til en meget lav løn, hun bliver gravid med en fyr der ikke er vild med hende.

De skal arbejde i grupper med kapitlerne, og de skal formulere 10 spørgsmål til kapitlerne, som skal gives til andre grupper. Så skal de finde ud af hvem forfatteren Kim Fupz Aakeson er, og hvad han typisk skriver om. De går i gang med arbejdet, og diskuterer fint i grupperne. Nogle sidder ude på gangen, og der er lidt Alle skriver og bytter spørgsmål med hinanden i grupperne. De svarer på hinandens spørgsmål, og samles igen efterfølgende.

Besøg i 3, klasse kampkunst 48 elever 2 lærere

Læreren slår nogle rytmer på tromme, og eleverne klapper efter. De varmer op på den måde et stykke tid. Herefter har de nogle små kampøvelser med råb, og håndstand, de øver det et par gange. Så stiller de op på 2 rækker og skal lave forskellige øvelser med tennisbold; trille, studse, kaste.

Herefter træner de forskellige gang- og løbetrin, og til sidst sparketeknik.

Samtale med ledelsen

Alle almindelige skolefag kigger på fælles mål, og følger dem, men i musik gør skolen mere end det, da man har morgensang og meget musik.

Skolen startede med at være orienteret mod Asien, og havde dengang både kinesisk og kampkunst på skemaet. Nu er skolen i højere grad orienteret mod hele verden, og alle klasser har kampsport. Skolen er en 'Red Barnet' skole, og bruger undervisningstid på børnerettigheder og trivselsdage. Skolen har også en verdensuge.

Tilsyn 18/11 2021

Hele skolen har 2 dage med globalt medborgerskab og en dag med menneskerettigheder (Red-barnet skole), men er klasseopdelt på grund af Corona. I denne uge skal de arbejde med bestemte temaer som er grundigt beskrevet på hjemmesiden.

Besøg i 4 klasse; 1/2 klasse 10 elever 1 lærer

Klassen er delt i to grupper og den ene gruppe arbejder med emojis. Hvad betyder de, hvordan kan man undgå misforståelser og hvornår kan man bruge dem fornuftigt og sjovt? De sidder i grupper og arbejder med emojis og tekst, og læreren går rundt og spørger hvorfor de har sat den valgte tekst ved de forskellige billeder.

Nu skal de skrive en historie ud fra 6 emojis som læreren deler ud. De sidder og arbejder fint ved bordene, og hjælper hinanden med stavning og tegnsætning. Rigtig god og relevant aktivitet.

Den anden gruppe kommer tilbage fra værksted hvor de har lavet deres egne emojis. De skulle lave emojis som endnu ikke findes, og selv finde betydning for dem. Flotte!

Besøg i 2 klasse 18 elever 2 lærere

Der har været en konflikt i frikvarteret, som læreren grundigt og rolig forsøger at udrede. Det er startet med slåskamp for sjov mellem drengene og pigerne, som er eskaleret. Børnene forklarer fint hvad der er sket, og læreren opsummerer hvad der er sket.

Temaet for globalt medborgerskab disse dage er følelser. De har talt om forskellige følelser og hvordan man ser ud når følelserne rammer en. De skal nu lave en flip flapper med følelserne, og de sidder fint og hjælper hinanden

med at folde.

Læreren klinger på syngeskålen, og alle stopper med arbejdet. Han giver en besked og de går videre med arbejdet. Nogle elever må lave et nyt forsøg, da det er svært at folde. De spiller med hinanden, og har det sjovt.

Klokken lyder igen, og eleverne skal gå rundt mellem hinanden og spille. Når de får en følelse skal de vise den med hele kroppen, ansigtet og stemmen. Det går fint, stille og roligt, og klokken afslutter legen.

De skal nu i multisalen for at lege små lege som handler om at overskride grænser. De skal gå sammen to og to dreng/pige, og gå mod hinanden indtil man når sin grænse. Ind i en rundkreds, og samtale om oplevelsen. Rigtig god samtale! Hvornår kommer andre mennesker for tæt på dig? Tog, bus, fly, koncerter, butikker, slåskamp, fodboldkamp. Hvordan får man det? Man bliver lidt bange, genert, og kan vise det ved at gå væk, ved håndtegn eller sige det. De taler sammen om hvad man kan gøre hvis andre ikke viser respekt, og hvad kan man sige til andre omkring grænser. Fin samtale, med mange lag. Læreren roser deres koncentration og refleksion, og de slutter timen af med at spille dødbold.

Samtale med læreren; jeg er klasselærer og har klassen i dansk, engelsk og kampkunst, så jeg kender dem rigtig godt. Det er en rigtig dejlig klasse, de er dygtige fagligt, og gode til at tale sammen.

Besøg i 1 klasse 20 elever 2 lærere

Lærere repeterer hvilke følelser de har lært om i løbet af formiddagen, og de skal nu lære om girafsprag og ulvesprog. Læreren forklarer hvordan giraffer og ulve opfører sig, og hvordan de mon taler, hvis de kunne.

Giraffen taler med sit hjerte, ulven bider og fnyser. Læreren giver et par eksempler. Nu skal eleverne selv prøve at spille små skuespil som giraffer og ulve, og at lære at tale ordentligt.

De øver sig i små grupper, og skal nu vise deres lille skuespil for klassen. Det går rigtig fint, og de taler om de små spil, og de følelser de viser. Fint.

De repeterer alt hvad de har lavet i dag, og så er der kage til alle. De spiser, rydder op og tak for i dag.

Samtale med ledelsen

Der er 6 globalt medborgerskabsdage om året. I alt er der 5 uger om året til temadage og temauger. Og så er der lejrskole hvert andet år for klasserne.

Kampkunst, disciplin og trivsel er mærkesager på skolen, og kampkunsten bruges både som disciplinerings- og trivselsmiddel. Det fungerer rigtig godt.

Tilsyn tirsdag d. 1/3 2022

Samtalen med souschef Jette; der er meget opsamlingsarbejde efter Corona, det har været en rigtig hård omgang.

Besøg i 3. Klasse dansk 22 elever 1 lærer

Jeg præsenterer mig og snakker med børnene om hvad jeg laver på skolen. Læreren griber ordet

'tilsynsførende' og spørger dem hvad det mon betyder. Fin start.

De skal arbejde med lyde indeni i ord, og slår op i deres bog STAV og kigger på bogstaverne j,k,l og læreren laver en krydsord på tavlen hvor eleverne skal gætte bogstavet i midten. Så er der quis og byt, og de går rundt mellem hinanden og staver ord, det går forrygende, de er meget dygtige til at stave.

Tilbage på pladserne og de skal arbejde med opgave i bogen og de gennemgår den første sætning sammen.

De arbejder fint ved bordene, og læreren er meget tydelig i sine instruktioner. Når de er færdige stiller de sig i kø for at få det rettet af læreren. Nu skal de skrive hele sætninger i deres kladdehæfte. Alle er meget aktive.

De skal nu høre en historie, som de skal øve sig på til næste uge, det bliver en diktat. Da læreren har læst, taler de om de svære og nye ord i teksten, og finder forklaringer og synonymmer på ordene; lyskegle, med ét, omtrent. Fin samtale.

Ordene i teksten er mærket med 1,2,3 efter sværhedsgrad, og eleverne skal nu vælge en kategori af ord som de prøver at stave. De må selv bestemme hvor meget de vil udfordre sig selv. Rigtig fint arbejde ved bordene.

Samtale med læreren; Klassen er meget glad for faget, og de fleste er rigtig dygtige. Der er 3 elever i klassen med støtte, og de har meget forskellige behov. Der er efterslæb efter Corona, og det mærkes tydeligt ifølge læreren, der skal arbejdes hårdt for at udfylde hullerne både fagligt og socialt.

Besøg i 7. Klasse engelsk, 23 elever 1 lærer.

Klassen har skrevet essays inden vinterferien, og de får feed back i løbet af ugen.

Temaet de arbejder med for tiden er; Art in the street. De skal nu arbejde med 'garbage', som er lavet om til kunst, de skal finde en hjemmeside www.NYgarbage.com, og forholde sig til den, og svare på en række spørgsmål fra læreren.

De starter med at læse på hjemmesiden i ca. 10 minutter. Derefter skal de i grupper og besvare spørgsmålene. Nogle grupper er meget grundige, andre arbejder lidt mere overfladisk.

I plenum gennemgår de spørgsmålene og diskuterer deres holdninger til hjemmesiden og den kunst der er afbilledet på hjemmesiden. Det er en rigtig spændende diskussion med interessante holdninger til hvad

kunst egentlig er! Fin snak.

Nu deler læreren små sedler ud, hvorpå der står forskellige ting, som eleverne skal foreslå hvordan man genbruger. De skal skrive deres forslag bag på sedlerne. Det er sidst på dagen, man fornemmer lidt træthed.

Spændende time.

Samtale med læreren; klassen er meget spredt fagligt, nogle har britiske forældre, andre har boet i udlandet, og så er der en gruppe der aldrig har mødt sproget før de kom i skole. Men de er gode og hjælpsomme overfor hinanden.

Tilsyn mandag d. 4/4 2022

Skolen har verdensuge, en temauge om Sydamerika. Det betyder at skolen er delt i 3 storgrupper som arbejder med forskellige temaer under det store tema; mad, musik, dyr, Brasilien etc. Det er første gang at de prøver at arbejde på denne måde, så de er selv spændte på hvordan det skal gå. Hele skolen er inddraget, og der skal være stor fremlæggelse den sidste dag.

Besøg i 0. 3. 5. og 9. Klasse musik, 8 lærere

Eleverne fra 5. og 9. sidder i en stor rundkreds med hver sin tromme og øver nogle rytmer som læreren sætter i gang med stor entusiasme. De øver igen og igen, og alle er rigtig godt med. Flot lyd, og stort engagement. Så en kort pause, hvor alle skal ud! Efter pausen kommer 3. Klasse til, og de kommer med i det store slagtojsorkester. Det går forrygende! De øver, tæller, lytter, spiller, og en enkelt lærer styrer der hele. Fantastisk! De øvrige lærere går rundt hos eleverne, bakker op, hjælper med at holde rytmen og tager billeder. Endnu en pause. Nu er 0. Klasse også med, og en lærer forklarer hvordan skemaet ser ud i løbet af ugen, og hvad der skal ske i de forskellige værksteder. De skal lave brasilianske instrumenter ud af dåser, mælkekartoner, sten, bildæk, kapsler, lameller, pap etc. Og de skal tale med en brasilianer, og se et stort show i slutningen af ugen. Der er mange voksne tilknyttet så der er mulighed for mange ting. 5. og 9. Klasse går nu ud på værksteder, og de øvrige klasser bliver i salen. De skal tage en tromme hver, og skal sidde i en fin rundkreds. Herefter skal de hente trommestikker der passer til trommerne, og så øver de samba reggae rytmerne som de ældre elever også havde lært. Det går rigtig godt. De tæller, spiller, øver for fuld tryk. De samler trommestikker og trommer sammen, og resten af gruppen kommer tilbage i salen. Nu er alle 4

klasser igen samlet og de bliver inddelt i små grupper på tværs af alder. De forbliver samlede i grupperne, og ser alle en video om hvordan man henter strenge ud af bildæk. Derefter ud i grupperne og så skal de lave berimbau instrumenter (enstrengt) af rundstokke og strenge som de har trukket ud af gamle bildæk, og pandeiro (tamburin) af pap eller træ. Alle grupper skal først lave en skitse til deres instrumenter, så de sidder på gulvet i grupper og arbejder med det. Tegner og taler om mønstre og farver på instrumenterne. Rigtig fint, dejlig dag for alle. Så er der frokost.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud er interessant og anderledes, da fag som globalt medborgerskab, kampkunst og verdensuge er på skemaet. Jeg har overværet undervisning i alle fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk), og har haft adgang til årsplaner for alle fag. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og har fået det indtryk, at det samlede undervisningstilbud er et spændende og gennemtænkt alternativ til folkeskolen. Jeg er ikke i tvivl om at det står mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse prioriteres højt på skolen. Faget globalt medborgerskab er på skemaet på alle klassetrin, med fokus på trivsel, konflikthåndtering, relationer, fællesskab og nærvær. På hjemmesiden nævnes dannelse på følgende måde: "Skolens dannelsessyn deler vi med Grundtvig, der mente at alle, uanset baggrund, med de rette indstillinger, kunne blive hele, dannede, frie og tænkende mennesker i fællesskabet. Vi lægger derfor bevidst stor vægt på dannelsesdelen i skolehverdagen."3a505506-34eb-4557-b925-817a1e00e3e0 (skoleporten.dk) Faglighed, dojkun og medborgerskab danner tilsammen skolens værdigrundlag, og med barnet i centrum er det arbejdet med dannelse og faglighed der prioriteres.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen er 'Red Barnet' skole, og beskæftiger sig derfor med menneskerettigheder i undervisningen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad.1 Jeg har set undervisning på mange klassetrin i tilsynsfagene, og jeg har haft undervisningsmateriale fra fagene til gennemsyn. Jeg har læst årsplaner i dansk og engelsk for flere klassetrin, og har haft fine samtaler med lærerne om deres syn på elevernes faglige og sociale kompetencer i deres klasser, og hvad Corona har haft af indflydelse på elevernes faglighed. Jeg har også haft mange samtaler med elever fra forskellige klassetrin. Jeg har talt med ledelsen om deres syn på fagligheden på skolen, og de virker ganske tilfredse med de faglige præstationer. Skolen følger Fælles Mål generelt, og det virker fint for skolen. Karakterne for folkeskolens afgangsprøver ligger over lands- og kommunegennemsnittet, så det vidner også om fin faglighed.

Ad.2 Skolens samlede undervisningstilbud er interessant og anderledes, da fag som globalt medborgerskab, kampkunst og verdensuge er på skemaet. Jeg har overværet undervisning i alle fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk), og har haft adgang til årsplaner for alle fag. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og har fået det indtryk, at det samlede undervisningstilbud er et spændende og gennemtænkt alternativ til folkeskolen. Jeg er ikke i tvivl om at det står mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Ad.3 Demokratiske dannelse prioriteres højt på skolen. Faget globalt medborgerskab er på skemaet på alle klassetrin, med fokus på trivsel, konflikthåndtering, relationer, fællesskab og nærvær. På hjemmesiden nævnes dannelse på følgende måde: "Skolens dannelse syn deler vi med Grundtvig, der mente at alle, uanset baggrund, med de rette indstillinger, kunne blive hele, dannede, frie og tænkende mennesker i fællesskabet. Vi lægger derfor bevidst stor vægt på dannelsesdelen i skolehverdagen." 3a505506-34eb-4557-b925-817a1e00e3e0 (skoleporten.dk) Faglighed, do-jokun og medborgerskab danner tilsammen skolens værdigrundlag, og med barnet i centrum er det arbejdet med dannelse og faglighed der prioriteres.

Ad.4 Undervisningssproget er altid dansk på alle trin, i alle fag, undtagen når fremmedsprog er på skemaet.

Ad.5 Skolen har ikke modtaget donationer i år.

Jeg har i løbet af året talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft vigtige og oplysende møder med skoleleder Anne Mette og souschef Jette. Jeg har læst årsplaner og set spændende og gennemtænkt undervisning, og jeg har oplevet stor glæde på hele skolen. Samlet set er det min opfattelse, at skolen fungerer rigtig godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" – og mere til.

Mange tak for i år. Det har været et spændende og berigende år for mig at se nye fag på skemaet, og interessant undervisning alle steder. Tak for jeres store gæstfrihed og jeres lige så store engagement. Jeg glæder mig til det fortsatte samarbejde.