

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Park Allé Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280542	Skolens navn: Park Allé Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Iben Lindemark

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-03-2021	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Iben Lindemark
10-03-2021	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
10-03-2021	7. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Iben Lindemark
10-03-2021	5. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Iben Lindemark
05-05-2021	8. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
05-05-2021	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
16-06-2021	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
16-06-2021	0. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Iben Lindemark
16-06-2021	4. klasse	Musik og bevægelse	Praktiske/musiske fag	Iben Lindemark
16-06-2021	4. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Iben Lindemark
16-06-2021	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i det forgangne skoleår udført tilsynet på anden vis end oprindeligt planlagt pga. corona og nedlukning af skolen. Tilsynet er derfor gennemført dels med skolens online undervisning, dels gennem fysisk tilstedeværelse på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud over dansk og engelsk har jeg i dette skoleår overværet undervisningen i historie i 7. klasse. Her arbejdede klassen med kvinders valgret. Eleverne hørte en podcast om emnet og skulle derefter besvare nogle spørgsmål hertil i grupper. Efterfølgende blev svarene gennemgået i plenum, hvor det også blev diskuteret, om der er ligestilling i Danmark i dag. Eleverne var meget engagerede i debatten, og det var tydeligt, at det er et emne, der interesserer dem.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i år haft mulighed for, ud over matematik, at deltage i fysik/kemi i 7. klasse samt Natur og teknik i 4. klasse. I fysik/kemi havde klassen bygget en generator, som de var i gang med at gennemgå i fællesskab for at sikre, at alle vidste, hvordan den fungerer. Derefter skulle eleverne repetere deres viden om magnetisme via en test på Fysik-kemi-tjek. De første opgaver blev besvaret fællesskab, men derefter skulle de svare på resten af spørgsmålene individuelt.

I Natur og teknik var klassen i gang med et emne om husdyr. De havde været på besøg på en gård og skulle så efterfølgende vælge et husdyr, som de ville undersøge nærmere, herunder sammenligne dyret med mennesket i forhold til bl.a. føde og organer. Eleverne var inddelt i grupper, som skulle lave en powerpoint præsentation samt filme et interview med hinanden, hvor de talte om dyret.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har i løbet af skoleåret haft mulighed for at deltage i en række fag inden for det praktisk-musiske område: Madkundskab, 5. klasse: Klassen arbejdede denne dag med borddækning. Først læste de en tekst om, hvordan man dækker et fint bord, og derefter skulle de så selv gøre det hver især og sende et foto af bordet til læreren. Bagefter skulle klasse se filmen Ratatouille som inspiration til senere selv at lave ratatouille.

Billedkunst, 0. klasse: Klassen arbejdede med Picasso. Først præsenterede læreren Picassos liv og kunst gennem et kort oplæg for og dialog med eleverne. Derefter skulle eleverne selv tegne kubistiske ansigter inspireret af Picasso, som de ligeledes skulle farvelægge.

Musik og bevægelse, 4. klasse: Eleverne lavede forskellige danse, akrobatik og rytmer med pinde inspireret af capoeira og makulele, som de tidligere var blevet introduceret for. Eleverne var meget optagede af at finde på rytmer og deltog i dansene, så det endte med at blive til en flot optræden.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På skolen anvendes undervisningsmaterialerne "Stav" og "Fandango" suppleret af en række andre materialer, som samlet set sikrer, at eleverne kommer igennem færdigheds- og vidensområderne i dansk.

I dette skoleår har jeg deltaget i dansk i 0., 1. og 5. klasse.

I 0. klasse arbejdede eleverne i deres individuelle mapper og læste frilæsningsbøger fra Alkalær.

I 1. klasse var eleverne i gang med at øve ord med 6-8 bogstaver. De fik udleveret en liste med ord, som de læste højt for hinanden og talte om, hvad de betød. Derefter lavede klassen en ordstafet, hvor eleverne i grupper skulle slå en terning og finde et ord med et bestemt antal bogstaver, som de skulle øve sig i at stave.

5. klasse arbejdede med novellen "Ansigtet" i Fandango. De læste teksten og gennemgik genretræk for en novelle, inden de blev delt i grupper, hvor de skulle besvare en række tilhørende spørgsmål.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har i år deltaget i matematik i 8. klasse. Her arbejdede eleverne med trigonometri i Matematrix. De var nået til lighedannethed, hvor de skulle beregne sidernes længde ved hjælp af skalafaktoren. Da de var færdige, arbejdede de med at lave forskellige trekanter og figurer i spaghetti. Til sidst skulle eleverne arbejde i Geogebra, hvor de tegnede retvinklede trekanter og forskellige polygoner, som de efterfølgende beregnede længder på.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har denne gang deltaget i engelsk i 7. klasse. Her var klassen i gang med et emne om Irland, hvor de blandt andet hørte og læste nationalsangen, talte om forskellige egnsretter, der var særlige for Irland samt om forskellige seværdigheder i Dublin. Derefter blev eleverne sendt i grupper, hvor de skulle forklare hinanden, hvad en dansk turist bør opleve i Irland. Eleverne talte og forstod generelt engelsk på et højt niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har gennem min tid som tilsynsførende på Park Alle Privatskole deltaget i alle fag på næsten alle klassetrin. Undervisningen har altid været velplanlagt og -gennemført på et højt niveau, under hensyntagen til den enkelte elevgruppes sammensætning. Jeg kan derfor konkludere, at undervisningen som minimum står mål med folkeskolens.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Park Alle Privatskoles værdigrundlag bygger på 3 elementer:

- Høj faglighed med fokus på værdier som arbejdsomhed, koncentration, engagement og motivation
- Dojo-kun, et sæt leveregler udledt af traditionel kampsport, med fokus på værdier som selvkontrol, udholdenhed, fokus, respekt og ambition
- Globalt Medborgerskab med fokus på værdier som trivsel, relationer, fællesskab og nærvær

Skolens værdier peger derfor fremad mod, at eleverne forberedes til at leve i det danske samfund. I forbindelse med mine tilsynsbesøg har jeg iagttaget, at skolens værdier i høj grad udleveres og omsættes til praksis i forbindelse med undervisning, morgensamlinger, frikvarterer, emneuger m.v.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Samværet og dialogen mellem lærere og elever er præget af nysgerrighed og rummelighed, så eleverne lærer at give udtryk for egne holdninger og lytte til andres.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På Park Alle Privatskole undervises eleverne på alle klassetrin i et særligt fag kaldet Globalt medborgerskab. Undervisningen sigter mod at eleverne "bliver bevidste om dimensionen af rettigheder, pligter og ansvar som menneske, som barn, som elev og som demokratisk medborger." I faget arbejdes der med mange former for medborgerskab, herunder børnerettigheder, konflikter, kulturforståelse og demokratiske principper, hvilket jeg ved selvsyn har kunnet konstatere i forbindelse med min deltagelse i faget gennem årene.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I dette skoleår har skolen forsøgsvis besluttet at lave kønsopdelte delehold i Håndværk og design i 8. klasse. Det er besluttet ud fra faglige, sociale og didaktiske overvejelser, fordi det giver et andet rum for læring i forhold til det specifikke fag, da de to hold har ønsket at arbejde med meget forskellige områder inden for faget.

Ligeledes inddeles eleverne ind imellem i andre fag, herunder dansk og matematik, hvor der kan laves delehold efter køn i kortere i perioder, ligesom eleverne i andre perioder deles efter andre kriterier. Der går mange didaktiske og pædagogiske overvejelser forud for disse opdelinger, som skal sikre, at inddelingen understøtter formålet med undervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I forbindelse med optagelse af elever forsøges det at sikre en ligelig kønsfordeling i klasserne. Der arbejdes desuden med kønsligestilling i historie og samfundsfag, herunder før og nu i Danmark og andre lande, så eleverne får en bred forståelse for emnet. Det er en naturlig del af undervisningen og samværet på skolen, at der ikke skelnes mellem køn, med mindre der er særlige pædagogiske overvejelser, der taler herfor.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd, lille elevråd og store elevråd, som både mødes hver for sig og samlet, når det er muligt og relevant. Elevrådet har blandt andet arbejdet med udbudet af valgfag på skolens samt tilbudsfag, som eleverne kan deltage frivilligt i efter skole. Elevrådet har dog ikke fungeret under nedlukningen, da der har ikke været ressourcer til det.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en fast praksis for underretninger, hvor læreren går til ledelsen med bekymringer, som drøftes, og det besluttet derefter, om læreren selv sender en underretning, eller ledelsen skal hjælpe med at gøre det. Hvis det handler om elevernes trivsel eller andet, der giver mening, orienteres forældrene om underretningen. Der sendes løbende underretninger fra skolen til elevernes hjemkommuner.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, via gennemgang af folder om underretningspligt på lærermødet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har som tilsynsførende fulgt Park Alle Privatskole i seks år, hvor jeg ud over almindelig undervisning også har deltaget i trivselsdage, medborgerskabsdage, asiatisk uge, STEAM uge og andre emneuger. Jeg har dermed fået et bredt indblik i skolens undervisning og aktiviteter, hvilket har været både spændende og inspirerende.

Lærerne har altid leveret en alsidig, kvalificeret og vedkommende undervisning, der løfter eleverne både fagligt, menneskeligt og socialt.

Det har været en fornøjelse af følge skolen fra opstarten og indtil nu, hvor det er tydeligt, at skolen er veletableret og velfungerende med en god balance mellem drift og udvikling.

Til slut vil jeg sige tak for den gode dialog og den imødekommenhed, jeg altid er blevet mødt af på Park Alle Privatskole, og ønske skolens elever, personale og forældre alt godt fremover.

De bedste hilsner, Iben Lindemark