

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Park Allé Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280542	Skolens navn: Park Allé Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Iben Lindemark

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-12-2019	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
13-12-2019	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
13-12-2019	1. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
27-02-2020	9. klasse	Biologi	Naturfag	Iben Lindemark
27-02-2020	5. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
27-02-2020	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Iben Lindemark
04-03-2020	0. og 5. klasse	Trivselsdag	Praktiske/musiske fag	Iben Lindemark
03-06-2020	6. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
04-06-2020	7. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet d. 3. og 4. juni 2020 omfattede skolens online undervisning, da de ældste elever på dette tidspunkt vekslede mellem at have undervisning på skolen og online undervisning hjemmefra. Undervisningen var velstruktureret, og det er mit klare indtryk på baggrund af mine observationer og dialog med personalet, at skolen har arbejdet målrettet på at skabe det bedst mulige undervisningstilbud for eleverne i forbindelse med

nedlukningen, både i forhold til omfang, indhold og organisering.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har ud over dansk og engelsk også deltaget i undervisningen i samfundsfag på 9. klassetrin. Her var eleverne inddelt i grupper, der forberedte fremlæggelse af en række samfundsfaglige problemstillinger. Eleverne demonstrerede generelt en indgående forståelse for de valgte temaer, som de forholdt sig både kritisk og undersøgende til.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Inden for det naturfaglige fagområde har jeg i dette skoleår ud over matematik også overværet undervisning i naturfag i 9. klasse. Eleverne var netop startet på et fællesfagligt projekt om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. Forløbet var struktureret således, at eleverne i starten (herunder i forbindelse med mit besøg) lavede selvstudie, hvor de satte sig grundig ind i emnet. Efterfølgende ville de så få et antal timer til at lave deres projekt inkl. forsøg, som til sidst skulle fremlægges for klassen. Timen, jeg deltog i, startede med, at klassen i fællesskab gennemgik de mange forskellige slags strålinger, der findes. Her var det tydeligt, at eleverne havde en bred viden om emnet fra tidligere undervisningsforløb, som de var i stand til at aktivere og forholde sig til i forhold til det nye forløb.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår valgt at deltage i en såkaldt trivselsdag, hvor det praktisk/musiske fagområde var særligt i fokus. På skolens trivselsdage mødes alle skolens klasser med deres venskabsklasse, hvor begge klasser på forhånd har forberedt et lille undervisningsforløb for den anden klasse. Jeg deltog i trivselsdagen for 0. og 5. klasse. I det første modul stod 5. klasse for undervisningen af 0. klasse. Eleverne fra de to klasser blev inddelt i grupper på tværs af klassetrin, og herefter startede eleverne fra 5. klasse med at læse en billedbog højt i de respektive grupper. Efterfølgende havde de forberedt en række aktiviteter for de yngste elever, hvor de fx skulle lære farvers navne på engelsk gennem en boldleg og hovedregning via en stafet. I andet modul stod 0. klasse for at undervise 5. klasse. Det foregik udenfor, hvor 5. klasse lærte forskellige bold- og stafetlege. Til sidst var der fri leg på tværs af klasserne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk 5. klasse: Klassen har læst romanen "Skammerens Datter". I starten læste læreren de første kapitler højt, og derefter har eleverne delvist læst og delvist hørt bogen som lydbook. Da jeg deltog i undervisningen, arbejdede klassen med spørgsmål til slutningen samt vedrørende bogen som helhed, herunder hvilken udvikling hovedpersonen gennemgår samt romanens budskab. Efterfølgende fik eleverne diktat retur, som de skulle rette. Klassen arbejder i materialet "Stav 5", hvor diktaterne er inddelt i tre sværhedsgrader. Klassen talte om, hvordan man forbereder sig bedst muligt til en diktat, samt hvordan man vælger den rigtige sværhedsgrad på diktaten. Til sidst var der tid til at øve lidt håndskrivning på nogle udleverede kopisider.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematik 1. klasse: Eleverne arbejdede i den observerede undervisning med subtraktion. Først brugte de centicubes til at bygge to forskellige tårne, hvor det ene tårn skulle være syv mindre end det andet. De forskellige tårne og regnestykker blev gennemgået i plenum. Derefter arbejdede eleverne med julematematik, hvor de havde forskellige opgaver at vælge imellem, der kombinerede regnestykker og farvelægning på forskellige måder og niveauer.

Matematik 5. klasse: Klassen arbejdede med ligninger med forskellige ubekendte, som blev gennemgået og regnet i plenum. Derefter fortalte læreren en række regnehistorier, som eleverne skulle matche med de rigtige ligninger på tavlen. Resten af timen arbejdede eleverne med ligninger i deres arbejdsbog, Format 5.

Matematik 6. klasse: Klassen startede med at gennemgå spørgsmålstyperne i en del af en færdighedsregning for 9. klasse, som eleverne efterfølgende selv skulle løse som lektie til næste undervisningsgang. Derefter arbejdede eleverne med en række opgaver om arealer i Format 6.

Matematik 7. klasse: Eleverne arbejdede med areal, målestoksforhold og lighedannethed. Undervisningen skiftede mellem gennemgang af opgaver i plenum, gruppearbejde og til sidst opsamling igen i plenum.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk 2. klasse: Eleverne var i gang med et tema om kroppen. Timen startede med en engelsk sang om kroppen med tilhørende fagter. Derefter skrev læreren alle de engelske ord for kropsdele på tavlen, som eleverne kunne huske. Eleverne fik udleveret et billede af en person og skulle nu skrive de engelske ord for de forskellige dele af kroppen, som de kunne huske, evt. med hjælp fra den fælles ordliste på tavlen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af min deltagelse i undervisningen, samtaler med lærere og skoleledelse, orientering i undervisningsmaterialer og -planer m.v. kan jeg konkludere, at undervisningen på Park Allé Privatskole som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag lægges der særligt vægt på begreber som dannelse, fællesskab, medborgerskab og sociale kompetencer. Ved mine besøg har jeg gennem observationer og samtaler med elever og lærere kunnet konstatere, at undervisningen og øvrige aktiviteter på skolen i høj grad understøtter, at eleverne udvikler disse kompetencer.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Park Allé Privatskole har to elevråd for henholdsvis 0.-5. klasse og 6.-9. klasse. Det lille elevråd spurgte i efteråret klasserne, hvad de ønskede, elevrådet skulle arbejde med. Det vigtigste emne viste sig at være toiletter og renlighed, som elevrådet herefter arbejdede med, bl.a. gennem samtaler i klasserne omkring toiletforholdene og via plakater. Det store elevråd har jævnligt holdt møder, som har resulteret i forskellige ønsker, som er blevet præsenteret for skolens ledelse og/eller bestyrelse. Disse ønsker er efterfølgende blevet diskuteret og imødekommet, hvor det var muligt.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i dette skoleår besøgt Park Allé Privatskole tre gange samt deltaget i to skoledage med online hjemmeundervisning, og samlet set har jeg overværet undervisningen i alle fagområder.

Jeg har desuden haft mulighed for at tale med lærere og elever, både i forbindelse med undervisningen og i pauserne. Her har vi bl.a. drøftet undervisningen generelt, undervisningsmaterialer og didaktiske overvejelser. Der anvendes både bogsystemer, fagportaler og materialer, som lærerne selv udvikler. Lærerne er fagligt velfunderede og leverer en spændende og vedkommende undervisning, der er tilrettelagt med fokus på at løfte eleverne både fagligt og socialt.

Jeg bliver altid mødt med åbenhed og imødekommenhed, og jeg oplever, at samværet på skolen er præget af

ligeværd, venlighed og respekt for hinanden.

Jeg kan på baggrund af mine observationer derfor konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes vurderer jeg, at skolens værdier, undervisningsformer og omgangstone er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.