

Heft A (rot)

Title: *Anfang des Abenteuers*

- Schülerheft (Workbook)
- Lehrerhandbuch (Teacher's Manual)
- Flash Card Set (also used with Heft B)

Grade Level: 2 or higher

Published 2020



Schülerheft Features

- 4 Units, 12 lessons each
- Rhyme to memorize the sound
- Word lists for skill and speed
- Story with specific sounds
- Rhyming words and opposites
- Nouns and articles
- Introduction to verbs
- Picture dictionary
- Traffur alphabet practice
- Spelling practice with dictation

Lehrerhandbuch Features

- Pronunciation guide
- Suggestions for teaching each lesson
- German wording to use in class
- Stories and poems to read aloud

7. Lektion Langer Selbstlaut Aa (Aa)

**A** Lies den Reim. Kannst du ihn auswendig lernen?  
 A, A, A, Ameisen klein tragen Brot ins Loch hinein.

**B** Male die Bilder aus, die mit A anfangen. Streiche die anderen durch.  
 (Illustrations of an eagle, a bee, an ant, and a porcupine)

**C** Schreibe die Buchstaben nach.  
 (Tracing practice for uppercase A and lowercase a)

Der Adler

„Aaaaa! Aaaaa!“, sagt Anna.  
 „Mama! Mama! Mama!“, sagt Anna.  
 „Mama! Aaaaa!“, sagt Anna.  
 „Ein Adler! Ein Adler!“, sagt Mama.  
 „Ein Adler?“, fragt Anna.  
 „Ja, ein Adler am Aas“, sagt Mama.  
 „Ein Adler am Aas?“  
 „Ja, Anna. Ein Adler am Aas“, sagt Mama.  
 Mama und Anna lachen. Ein Adler am Aas im Gras!

**D** Schreibe A oder a, wenn du es hörst. Wenn nicht, schreibe X.  
 (Listening activity with bird and animal illustrations)

**E** Kreise jedes A oder a ein.  
 Ananas Johann Daniel Maria  
 anmachen Sabbat Saatforn Aaron

**F** Diktat. ☆☆☆☆☆☆☆

- Mündliche Übungen (oral activities and games, by themes)
- Kinderlieder with notes
- Drill pages to copy
- Wall charts to copy & enlarge

**7. Lektion**

**Ziele**

- Introduce *langer a*
- Match Fraktur and Roman letters
- Listen to eagle story

**Materialien**

- *Langer a* cards (capital has no mark, lowercase does)
- Picture cards, Lesson 9

**Aussprache Pronunciation**

*Langer a* is similar to Eng /fəthə/, but with jaws opened wider. Most Plain people say it with rounded lips, making it sound like *ʌ*; then discuss the rhyme. This is also acceptable.

**Unterrichtszeit**

Teach new picture cards.

**7. Lektion** Lesson 7: Long vowel Aa  
**Langer Selbstlaut Aa (Aa)**

**A** Read the rhyme. Can you memorize it?  
 Lies den Reim. Kannst du ihn auswendig lernen?  
 A, A, A, Ameisen klein tragen Brot ins Loch hinein.

**B** Color the pictures that begin with A. Cross out the rest.  
 Color the pictures that begin with A. Streiche die anderen durch.

**C** Schreibe die Buchstaben nach. Copy the letters. (9 points)

**Der Adler**

„Aaaaa! Aaaaa!“, sagt Anna.  
 „Mama! Mama! Mama!“, sagt Anna.  
 „Mama! Aaaaa!“, sagt Anna.  
 „Ein Adler! Ein Adler!“, sagt Mama.  
 „Ein Adler?“, fragt Anna.  
 „Ja, ein Adler am Aas“, sagt Mama.  
 „Ein Adler am Aas?“  
 „Ja, Anna. Ein Adler am Aas“, sagt Mama.  
 Mama und Anna lachen. Ein Adler am Aas im Gras!

**D** Write A or a if you hear it. If not, write X.  
 Schreibe A oder a, wenn du es hörst. Wenn nicht, schreibe X.

**E** Circle each A or a. (15 points)

**F** Dictate. ☆☆☆☆☆☆☆ (37 points)

**Diktat** A-Anlaut

Dictation will now focus on sounds. It is a self-test of the student's grasp of the target sound. It is not a spelling test nor is it graded with the lesson. Students could sit at the class table, using their hands to cover the sound as they write it. Or they can sit at their desks and you walk up and down the aisle as you dictate. Findet die Seite hundertdreizehn, dann legt den Bleistift hin. Ich sage das Wort. Der Aal. Der Aal lebt im Wasser. Der Aal. Sagt der Aal. Students repeat after you. Wenn ihr a Anlaut hört, dann schreibt großes A. Wenn ihr kein /a/ hört, schreibt X.

Check their work immediately. Point out errors while praising their efforts. Gutt! Das ist richtig! or Nein, Philip. Es ist noch nicht richtig. Ich sage es noch einmal. Kannst du den Fehler finden? Der A-a-a. Schreibe den Anlaut. No, Philip. It is not correct yet. I will say it again. Can you find the mistake? Go check on the others while he makes the correction. This is very important in teaching students to notice fine details as they learn their sounds.

1. der Aal Der Aal lebt im Wasser. The eel lives in the water.
2. seht Ihr seht einen Esel. You all see a donkey.
3. der Adler Der Adler flog fort. The eagle flew away.
4. fertig Hast du deine Arbeit fertig? Is your work done? Das was ist genau! The house is white.
5. weiß Die Ameise ist schwarz. The ant is black.
6. die Ameise

**Es gibt fünf Selbstlaute. Heute lernen wir den ersten. Show /a/ cards. A-a-Ameise, a-a-a wie in Hahn and Tag. Sagt /a/ to-a-og. There are five vowels. Today we learn the first. Say /a/ to-a-og.**

For each new sound, read the rhyme to the students, then chant it together! After hearing and repeating numerous times, your students may know it by heart, but if not, that is also okay. Here, emphasize the word *Ameisen*, which begins with /a/, then discuss the rhyme. The box can be marked to show they have read or recited the rhyme. Use your judgment.

A, A, A, tiny ants carry bread into the hole.

**Was tragen die Ameisen ins Loch hinein? What do the ants carry into the hole? (Brot)**

Listening practice: **Hört gut zu! Hat das Wort /a/ oder nicht? Sagt ja oder nein.**  
 Tüfel Niggal Kegel Schiff  
 Rahm Holz Tag Berg

More listening practice on board: **Schreibt a an die Tafel, wenn ihr /a/ hört. Sagt es mit. Wenn ihr kein /a/ hört, schreibt nichts. Write a on the board if you hear /a/. Say it, too. If you don't hear /a/, write nothing.**  
 Hase Bett Hof Ameise Bigl Nuss  
 Brot Schaf lülm kam Schule Rabe

**B** **Neu! Wo das große X ist, streicht man durch. Where the big X is, you shall cross out.**

**Schreibt zuerst nach, dann zeichnet auch selber einen. First trace, then write one of your own.**

Children need not add all the curves or thick and thin differences. In the bottom row, they print the Roman letter beside the Fraktur. This helps ingrain the Fraktur *A* in their minds.

**Hier ist das kleine a in Fraktur. Schreibe das kleine a römisch. Hier ist das große A in Fraktur. Schreibe das große A römisch.**

Here is lowercase a in Fraktur. Write lowercase a in Roman print. Here is capital A in Fraktur. Write capital A in Roman print.

The first stories in Heft A are very basic. Read the introduction to your students to help them envision the setting.

**Anna ist vier Jahre alt. Heute wäscht Mama die Kleider und hängt sie auf. Anna spielt im Sandkasten neben der Wäscheleine (vish-!-lin). Auf einmal kommt ein großer Schatten über sie. Anna fürchtet sich davor. Schnell ist sie bei der Mama. Was ist der große Schatten? Anna is four years old. Today Mother does the laundry and hangs it up. Anna plays in the sandbox beside the wash line. Suddenly a big shadow comes over her. Anna is afraid. Quickly she is by Mother. What is the big shadow?**

Have them follow along as you read the eagle story on page 17. Use plenty of expression and refer to the pictures to aid comprehension. If they need more explanations, use PA German.

Students could try reading in unison or by turns. If they are unable to read it independently, that is fine. When a student has sufficiently heard (or practiced) the story, mark the box. How well do your students comprehend? Ask these questions after the story.

1. Wie heißt der große Vogel? (der Adler)
2. Wo spielt Anna? (im Sandkasten)
3. Will der Adler Anna fangen? (nein)
4. Was will der Adler? (das Aas)
5. Wer muss lachen? (Mama und Anna)
6. Was war im Gras? (ein toter Hase)

**The Eagle**

"A-a-a-ah!" says Anna. "Mama! Mama! Mama!" says Anna. "Mama! A-a-a-ah!" says Anna. "An eagle. An eagle," says Mama. "An eagle?" asks Anna. "Yes, an eagle at the carcass," says Mama. "An eagle at the carcass?" asks Anna. "Yes, Anna. An eagle at the carcass," says Mama. Mama and Anna laugh. An eagle at the carcass in the grass.

**D** Read the picture names. Students decide whether they hear /a/ as Anlaut or Inlaut or not at all.

**Extra**

Dies ist ein Puffmais-Spiel. Köpfe auf den Tisch! Hört gut zu. Wenn ihr das /a/ hört, Köpfe hoch! This is a popcorn game. Heads on desk top! Listen carefully. When you hear the /a/ sound, heads up!

a c a u u i o u a a o

(For pronunciations of these vowels, see page 4.)

**Weiteres Wissen**

Anteaters live in South America. They have no teeth. With their claws, they tear open an ant hill, then lick up the ants with their long, sticky tongue.

**Drill Page 183**

Illustration of an anteater and a grid of words for drilling.