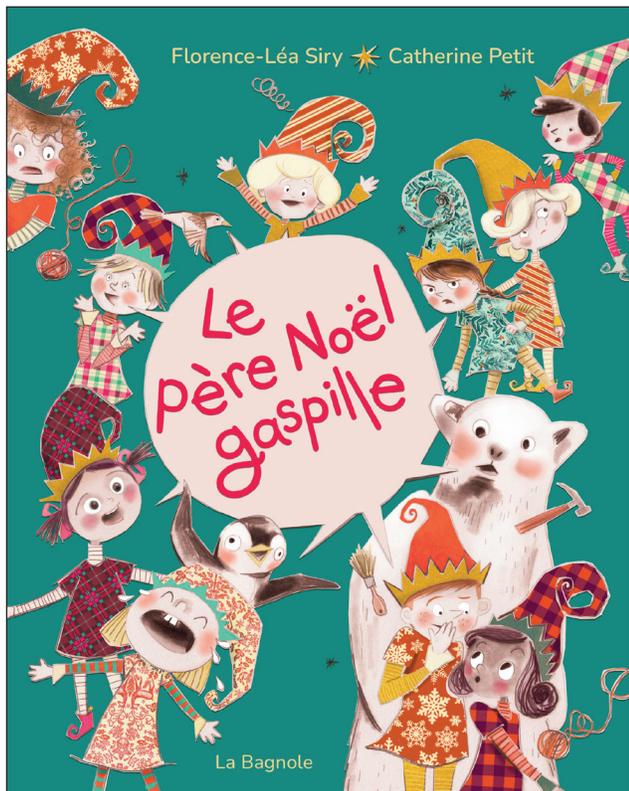


Fiche pédagogique

Cette fiche pédagogique a été réalisée par Julie Tremblay, enseignante à l'école Félix-Antoine-Savard, au Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay.



• Résumé •

Ce matin-là, le père Noël reçoit de nouveaux lutins à l'usine. Mais l'un d'eux, le petit Ekko, refuse de fabriquer des jouets neufs ! À l'atelier, c'est la pagaille. Et bientôt, la rumeur se répand : il semblerait que le père Noël gaspille...

Un pôle Nord qui devient de plus en plus chaud, un père Noël qui ne s'en fait pas trop, des animaux inquiets et une révolution chez les lutins : voilà la fable que présente Florence-Léa Siry, auteure et experte de la lutte contre le gaspillage alimentaire et de la réduction des déchets. Une façon ludique et tendre d'aborder les questions climatiques tout en proposant des solutions à hauteur d'enfant, le tout avec les doux dessins de Catherine Petit.

Thèmes abordés dans ce livre : gaspillage alimentaire – protection de l'environnement – crise climatique

Texte de : FLORENCE-LÉA SIRY

Illustrations de : CATHERINE PETIT

LES ÉDITIONS DE LA BAGNOLE

Groupe cible : À partir de 4 ans

Prix : 19,95 \$

ISBN : 978-2-89714-751-8



• Fiches pédagogiques (préscolaire) •

COMPÉTENCE

- Domaine langagier (communiquer à l'oral et à l'écrit)

COMPOSANTES DU LANGAGE ORAL

- Interagir verbalement et non verbalement
- Démontrer sa compréhension
- Élargir son vocabulaire
- Expérimenter une variété d'énoncés
- Développer sa conscience phonologique

MATÉRIEL

- Livre *Le père Noël gaspille*, de Florence-Léa Siry

COMPOSANTES DU LANGAGE ÉCRIT

- Interagir à l'écrit
- Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture
- Découvrir des fonctions de l'écrit
- Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)

• Déroulement •

MISE EN SITUATION

Les élèves devront repérer les informations du texte en répondant oralement aux questions de la fiche de lecture. (Livre *Le père Noël gaspille*)

RÉALISATION

L'enseignant ou l'enseignante présente le livre et son titre et le fait manipuler aux élèves, qui font des liens. L'enseignant ou l'enseignante lit les pages en s'assurant de la compréhension des mots et demande aux élèves s'ils reconnaissent les lettres de l'alphabet. À partir des questions proposées, il ou elle anime une discussion. Il ou elle adapte la longueur de l'activité selon la clientèle et sélectionne les questions les plus pertinentes selon les interrogations des enfants. C'est une bonne façon d'élargir son vocabulaire et de démontrer de la curiosité à l'égard des mots.

RÉINVESTISSEMENT

Cette animation de lecture peut se poursuivre par une activité écrite où l'on retranscrit certains mots que les enfants ont aimés, pour ensuite les afficher dans la classe afin d'avoir un visuel et une conscience de l'écrit. L'enseignant ou l'enseignante peut aussi demander de nommer tout le vocabulaire de Noël que les élèves connaissent et écrire ces mots sur le tableau de la classe.

• Fiches pédagogiques (primaire) •

DOMAINE DU FRANÇAIS

- Lire des textes variés (compétence)
- Écrire des textes variés (compétence)

COMPOSANTES

- Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences
- Utiliser le contenu des textes à diverses fins
- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture

BUT : Extraire des éléments d'information du texte afin d'en faciliter sa compréhension

MATÉRIEL

- Livre *Le père Noël gaspille*, de Florence-Léa Siry
- Fiche de lecture de l'élève
- Crayon à mine et efface

• Déroulement •

MISE EN SITUATION

Les élèves devront repérer les informations du texte en répondant aux questions de la fiche de lecture. (Livre *Le père Noël gaspille*)

RÉALISATION

Lire les pages du livre et répondre aux questions de la fiche de l'élève. Faire à l'oral pour les élèves du premier cycle ou quelques questions à l'écrit.

RÉINVESTISSEMENT

Il est possible de poursuivre cette tâche en demandant aux élèves de réaliser une situation d'écriture. L'enseignant ou l'enseignante propose de trouver une autre solution à la suite du gaspillage du père Noël.



Nom de l'élève : _____

• Le père Noël gaspille •

1. Où se passe l'histoire ?

2. Pourquoi les animaux sont-ils inquiets ?

3. Qui n'en peut plus de se faire bronzer ?

4. Qui a attrapé 6 coups de soleil cette année ?

5. Qui n'arrive plus à chasser ?

6. À qui les animaux vont-ils demander de l'aide ?

7. Que faisait le père Noël lorsque les animaux ont sonné à la porte ?

8. Quel lutin était moins heureux de commencer à fabriquer des cadeaux, et pourquoi ?

9. Que voulait-il faire pour apporter une solution ?

10. Qui a proposé de rencontrer Ekko afin d'en discuter ?

11. Quelle boisson le père Noël a-t-il offerte à Ekko ?

12. Ekko avait-il une préoccupation environnementale ? Explique ta réponse.

13. Quel cadeau Ekko trouvait-il le plus beau à offrir aux enfants ?

14. Où Ekko a-t-il demandé à Rodolphe de les reconduire ?

15. À qui appartenait les poupées retrouvées ?

16. Qu'est-ce que le père Noël a demandé aux enfants ?

17. De retour à l'usine, Ekko a été nommé quoi ?

18. Quelle peur avait le père Noël maintenant ?

19. Est-ce que l'histoire se termine bien ? Explique ta réponse.

20. Tu as aimé l'histoire ? Pourquoi ?

• Fiches pédagogiques (préscolaire) •

COMPÉTENCE

- Domaine cognitif, pensée (Découvrir le monde qui l'entoure)

COMPOSANTE

- S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématiques, arts, univers social, science et technologie)

• Déroulement •

MISE EN SITUATION

Demander aux élèves de remarquer les nombres qui se situent à l'intérieur des cadeaux.

RÉALISATION

Étant donné qu'ils connaissent les nombres de 1 à 10, ils feront une modélisation en grand groupe, afin de vérifier ce concept préalablement. Les enfants devront représenter les nombres et dessiner leur représentation dans l'espace prévu sur la fiche pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante peut aussi leur demander quel est le nombre le plus petit et le plus grand.

RÉINVESTISSEMENT

L'enseignant ou l'enseignante peut proposer aux élèves de trouver des représentations mathématiques pour d'autres nombres. L'enseignant ou l'enseignante leur demande de placer en ordre croissant et en ordre décroissant les nombres inscrits.

MATÉRIEL

- Fiche de l'élève (*Représente le bon nombre de cadeaux*)
- Crayon à mine et efface
- Livre *Le père Noël gaspille*, de Florence-Léa Siry
- Matériel de manipulation (jetons, blocs)



Nom de l'élève : _____

REPRÉSENTE LE BON NOMBRE DE CADEAUX.


8 


6 


5 


7 


10 

• Fiches pédagogiques (primaire) •

COMPÉTENCES

- Domaine des mathématiques
- Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (compétence)

COMPOSANTES

- Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation

BUT : Raisonner

Arithmétique : sens des opérations sur des nombres naturels (addition et soustraction)

MATÉRIEL

- Fiche de l'élève
- Crayon à mine, règle et efface
- Livre *Le père Noël gaspille*, de Florence-Léa Siry
- Matériel de manipulation multibase ou jetons

• Déroulement •

MISE EN SITUATION

Les élèves doivent faire des opérations afin de trouver la réponse à la situation proposée. Énoncer à l'élève les termes : la somme et la différence.

RÉALISATION

Les élèves utiliseront les cubes blancs ou des jetons pour additionner et soustraire les nombres. L'activité se réalise individuellement ou en équipe de deux. Ils laissent les traces de leurs calculs dans les rectangles prévus sur la fiche pédagogique. Ils peuvent dessiner des boîtes de 10 afin de s'aider à trouver la solution.

RÉINVESTISSEMENT

Il peut être intéressant de demander aux élèves de composer d'autres situations pour les amis de la classe.

Nom de l'élève : _____

Le père Noël gaspille !

TROUVE LA SOLUTION.

1. Le père Noël achète 20 m de ruban bleu, 13 m de ruban rouge et 29 m de ruban vert. Combien a-t-il acheté de mètres de ruban en tout ?

2. Ekko récupère 30 cadeaux. Il en répare 18 le lundi et 7 le mardi. Combien lui en reste-t-il à réparer ?

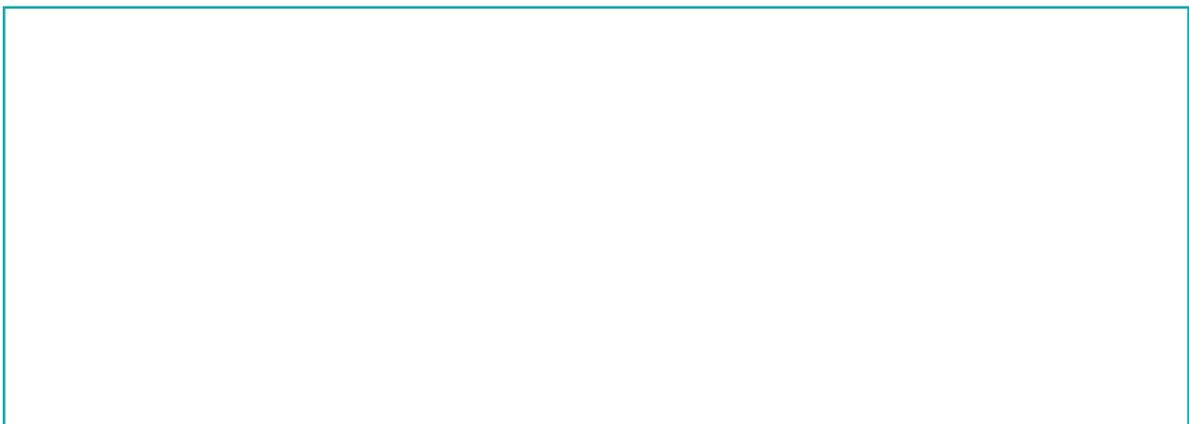
3. Le mère Noëlle fait 60 biscuits. Les lutins mangent 25 biscuits à la fin d'une journée. Combien reste-t-il de biscuits maintenant ?



4. Camilo décore les emballages des cadeaux avec des choux. Il en utilise 35 la première semaine, 21 la deuxième semaine et 16 la troisième semaine. Combien a-t-il utilisé de choux en tout ?



5. Les rennes doivent parcourir 80 km aujourd'hui afin de faire la livraison des cadeaux. Ils parcourent 32 km et ensuite 20 km. Combien leur reste-t-il de km à parcourir maintenant ?



• Fiches pédagogiques (primaire) •

FABRIQUE LE TRAÎNEAU DU PÈRE NOËL !

COMPÉTENCES

- Domaine des arts plastiques
- Réaliser des créations plastiques personnelles (compétence)

COMPOSANTES

- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition
- Exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique
- Finaliser sa réalisation

BUT : Réaliser une création plastique en créant de la texture

LANGAGE PLASTIQUE DÉVELOPPÉ

- Les formes, (arrondies, droites), les motifs
- Les lignes (étroites, larges, brisées, horizontales, verticales, obliques, courbes)
- La symétrie

MATÉRIEL

- Livre *Le père Noël gaspille*, de Florence-Léa Siry
- Crayon de plomb, crayons de couleur, gouache
- Objets réutilisables de récupération
- Ciseaux
- Feuille, carton, ruban adhésif, colle

• Déroulement •

MISE EN SITUATION

Les élèves devront créer le traîneau du père Noël en utilisant des objets de récupération.

RÉALISATION

L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves, en équipe de deux, de faire un traîneau avec des objets de récupération. Ensuite, ils peignent leur œuvre. L'enseignant ou l'enseignante leur demande de créer des motifs, des formes et différentes lignes à l'aide de la gouache. De plus, ils doivent s'assurer d'avoir de la symétrie.

RÉINVESTISSEMENT

Il est possible de poursuivre cette tâche en faisant une exposition. L'enseignant ou l'enseignante peut demander aux élèves de construire avec différents solides afin d'intégrer le domaine des mathématiques.