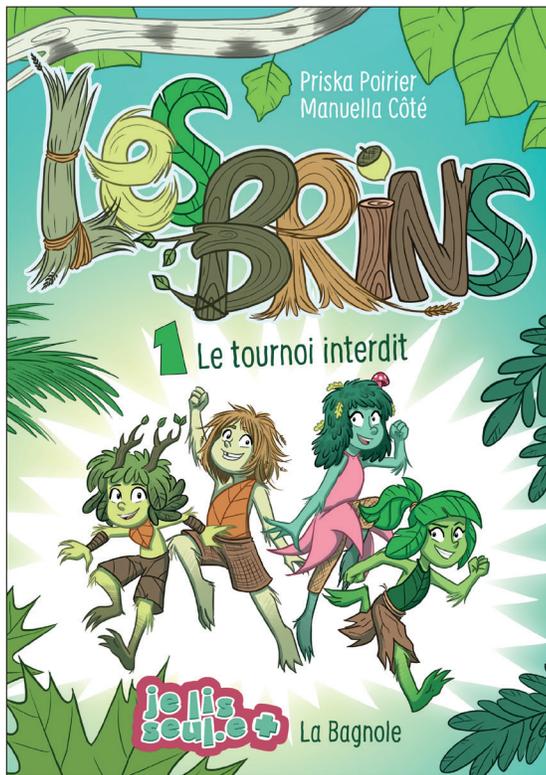


Fiche pédagogique

Conception et rédaction : Nathalie Desjardins



• Résumé •

Mousse est un Brin, un petit être de la forêt voué à protéger l'équilibre de la nature. Lui et ses amis rêvent pourtant de devenir solutionneurs, c'est-à-dire responsables de régler les problèmes dus aux changements climatiques. Un honneur réservé aux adultes. Et s'il présentait quand même sa candidature en catimini ?

Nouvelle série de la prolifique autrice jeunesse Priska Poirier (*Le royaume de Lénacie*, *Les Éternels*), *Les Brins* met en scène un petit monde à hauteur d'herbe où la folie des hommes, mais aussi la quête de pouvoir, met en péril les splendeurs du vivant.

Thèmes abordés dans ce livre : protection de l'environnement – écologie – aventures

Texte de : PRISKA POIRIER

Illustrations de : MANUELLA CÔTÉ

LES ÉDITIONS DE LA BAGNOLE

Groupe cible : À partir de 7 ans

Prix : 18,95 \$

ISBN : 978-2-89714-774-7



• Fiche 1 •



COMPÉTENCES

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Imaginer la suite de l'histoire à la fin du chapitre 13.

MISE EN SITUATION

Amorcer une discussion avec les élèves en leur demandant de regarder la couverture et son illustration, et de lire également la quatrième de couverture. Leur demander de dire ce qui se passera à leur avis pour Mousse et ses amis. Comment pensent-ils que Mousse et ses acolytes puissent devenir solutionneurs et surtout comment, selon eux, cela peut-il se faire en catimini ?

MATÉRIEL

- Le roman *Le tournoi interdit*
- La fiche de l'élève *Lettre au vieux Béryl*
- Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)

• Déroulement •

RÉALISATION

Demander aux élèves de lire le livre jusqu'à la fin du chapitre 6. Lorsque l'ensemble des élèves auront lu le tout, les informer qu'ils auront à écrire une lettre, au nom des enfants, s'adressant au vieux Béryl pour le convaincre de les laisser poursuivre leur chemin et le tournoi.

Distribuer la fiche *Lettre au vieux Béryl* et demander aux élèves de la remplir pour planifier leur écriture. Les inviter ensuite à rédiger leur lettre à l'intention du vieux Béryl. Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur lettre, l'écrire, la réviser et la corriger.

RÉINVESTISSEMENT

Plusieurs pistes de réinvestissement peuvent être exploitées à la suite de l'écriture de la lettre. Si le temps le permet, inviter les élèves à lire leur lettre aux autres élèves de la classe. Est-ce que l'ensemble des élèves de la classe trouvent leurs arguments persuasifs pour convaincre le vieux Béryl ? S'ils étaient à la place de ce dernier, les laisserait-il poursuivre leur chemin avec Mousse et ses amis ? Aussi, ils pourraient imaginer la réaction du vieux Béryl à la suite de la réception de leur lettre.

• Lettre au vieux Béryl •

Décris la situation et l'intention première de cette lettre.

Écris le 1^{er} argument que tu veux utiliser pour convaincre le vieux Béryl de vous laisser continuer votre chemin. Donne plusieurs détails et décris les avantages liés à cet argument.

Écris le 2^e argument que tu veux utiliser pour convaincre le vieux Béryl de vous laisser continuer votre chemin. Donne plusieurs détails et décris les avantages liés à cet argument.

Prévois une conclusion à votre lettre qui reprendra rapidement les arguments et les avantages liés à ceux-ci.

• Fiche 2 •



COMPÉTENCES

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.

BUT : Répondre au quiz en lien avec la nature afin de pouvoir devenir solutionneur.

MISE EN SITUATION

Si ce n'est pas déjà fait à la fiche précédente, amorcer une discussion avec les élèves en leur demandant de regarder la couverture et son illustration, et de lire également la quatrième de couverture. Leur demander de dire ce qui se passera à leur avis pour Mousse et ses amis. Comment pensent-ils que Mousse et ses acolytes puissent devenir solutionneurs et surtout comment, selon eux, cela peut-il se faire en catimini ?

MATÉRIEL

- Le roman *Le tournoi interdit*
- La fiche de l'élève *Le quiz nature*

• Déroulement •

RÉALISATION

À la fin du roman, demander aux élèves de lire attentivement le guide d'information fourni. Les informer qu'ils auront à répondre à un quiz concernant les informations données, mais aussi concernant des expressions en lien avec la nature. Une réussite à ce quiz leur permettra de devenir à leur tour solutionneurs. Distribuer la fiche de l'élève *Le quiz nature* et demander aux élèves de remplir la fiche. Effectuer la correction de la fiche avec l'ensemble des élèves. S'ils ont plus de 12 bonnes réponses, dites-leur qu'ils sont considérés aptes à devenir solutionneurs.

RÉINVESTISSEMENT

À la suite du quiz, demander aux élèves de formuler eux-mêmes quelques questions à soumettre aux autres élèves de la classe.



• Le quiz nature •

1. Que signifie l'expression « Pierre qui roule n'amasse pas mousse » ?
- a) Qui roule trop vite en voiture.
 - b) Que la pierre qui roule en bas d'une montagne est couverte de mousse.
 - c) Qui ne s'enrichit pas en changeant trop souvent de lieu, d'état, de métier, etc.

2. On me confond parfois avec le diamant. Qui suis-je ?
-

3. Je suis une pierre qui peut servir à démarrer un feu. Qui suis-je ?
-

4. Que signifie l'expression « Découvrir le pot aux roses » ?

- a) Découvrir le secret, la supercherie.
- b) Découvrir les roses cachées derrière un pot.
- c) Découvrir les roses derrière le dos de quelqu'un.

5. Je suis un arbuste qui peut servir à te cacher facilement. Qui suis-je ?
-

6. J'ai plusieurs utilités, mais on peut me mâcher pour chasser la mauvaise haleine. Qui suis-je ?
-

7. Les feuilles de ma plante sont arrondies et velues. Qui suis-je ?
-

(Suite →)

• Le quiz nature (suite) •

8. Je peux être un prénom, une couleur, mais comme fleur, il en existe entre 100 et 200 variétés. Qui suis-je?

9. À l'automne, je me protège en me couvrant d'une cire blanche, ce qui me permet de rester hydraté pendant l'hiver. Qui suis-je?

10. Je suis la deuxième pierre précieuse la plus populaire au monde. Qui suis-je?

11. Que signifie l'expression « Être broche à foin » ?

- a) Outil servant à faire les foin.
- b) Qui est désorganisé.
- c) Une broche que les fermiers portent à leur veste.

12. Je suis utilisée dans les lasers pour projeter une lumière visible. Qui suis-je?

13. Je suis toxique et, anciennement, on m'utilisait dans la fabrication de maquillage pour les yeux. Qui suis-je?

14. Je suis un champignon qui recouvre 6% de la surface de la Terre. Qui suis-je?



• Le quiz nature (corrigé) •

1. Que signifie l'expression « Pierre qui roule n'amasse pas mousse » ?
- a) Qui roule trop vite en voiture.
 - b) Que la pierre qui roule en bas d'une montagne est couverte de mousse.
 - c) **Qui ne s'enrichit pas en changeant trop souvent de lieu, d'état, de métier, etc.**

2. On me confond parfois avec le diamant. Qui suis-je ?

Le zircon

3. Je suis une pierre qui peut servir à démarrer un feu. Qui suis-je ?

Le quartz

4. Que signifie l'expression « Découvrir le pot aux roses » ?

a) **Découvrir le secret, la supercherie.**

b) Découvrir les roses cachées derrière un pot.

c) Découvrir les roses derrière le dos de quelqu'un.

5. Je suis un arbuste qui peut servir à te cacher facilement. Qui suis-je ?

Le buisson

6. J'ai plusieurs utilités, mais on peut me mâcher pour chasser la mauvaise haleine. Qui suis-je ?

Le thym

7. Les feuilles de ma plante sont arrondies et velues. Qui suis-je ?

Le myosotis

(Suite →)

• Le quiz nature (corrigé/suite) •

8. Je peux être un prénom, une couleur, mais comme fleur, il en existe entre 100 et 200 variétés. Qui suis-je?

La rose

9. À l'automne, je me protège en me couvrant d'une cire blanche, ce qui me permet de rester hydraté pendant l'hiver. Qui suis-je?

Le saule

10. Je suis la deuxième pierre précieuse la plus populaire au monde. Qui suis-je?

L'émeraude

11. Que signifie l'expression « Être broche à foin » ?

a) Outil servant à faire les foin.

b) Qui est désorganisé.

c) Une broche que les fermiers portent à leur veste.

12. Je suis utilisée dans les lasers pour projeter une lumière visible. Qui suis-je?

Le rubis

13. Je suis toxique et, anciennement, on m'utilisait dans la fabrication de maquillage pour les yeux. Qui suis-je?

La galène

14. Je suis un champignon qui recouvre 6 % de la surface de la Terre. Qui suis-je?

Le lichen

