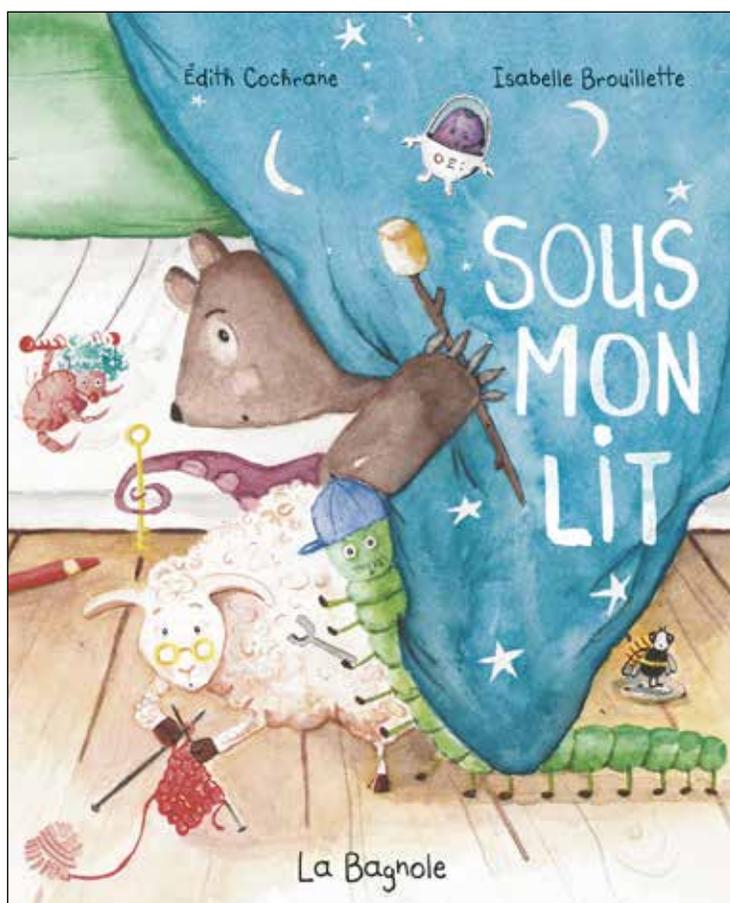


# Fiche pédagogique

Cette fiche pédagogique a été réalisée par Julie Tremblay, enseignante à l'école Félix-Antoine-Savard, au Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay.



## • Résumé •

Chez moi, dans ma maison, dans un coin tout mignon, il y a mon lit. Ma mère dit qu'il est menthe. Moi, je dis qu'il est doux. J'adore mon lit... mais surtout ce qui se cache en dessous !

Après le succès de leur premier album, Édith Cochrane et Isabelle Brouillette récidivent avec de nouveaux personnages craquants. Ce duo créatif nous offre une histoire débordante d'humour où l'imagination est célébrée.

**Thèmes abordés dans ce livre :** monde imaginaire – objets du quotidien – jeux de mots – humour

**Texte de :** ÉDITH COCHRANE

**Illustrations de :** ISABELLE BROUILLETTE

LES ÉDITIONS DE LA BAGNOLE

**Groupe cible :** Dès 4 ans

**Prix :** 24,95 \$

**ISBN :** 978-2-89714-688-7



# • Fiches pédagogiques (préscolaire) •

## • Informations pédagogiques •

### COMPÉTENCE

Domaine langagier (communiquer à l'oral et à l'écrit)

### COMPOSANTES DU LANGAGE ORAL

- Interagir verbalement et non verbalement
- Démontrer sa compréhension
- Élargir son vocabulaire
- Expérimenter une variété d'énoncés
- Développer sa conscience phonologique

### COMPOSANTES DU LANGAGE ÉCRIT

- Interagir à l'écrit
- Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture
- Découvrir des fonctions de l'écrit
- Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)

### MATÉRIEL

- Livre *Sous mon lit* de Édith Cochrane

## • Déroulement •

### MISE EN SITUATION

Les élèves devront repérer les informations du texte en répondant oralement aux questions de la fiche de lecture. (Livre *Sous mon lit*)

## RÉALISATION

L'enseignant présente le livre, son titre, le fait manipuler. Les élèves font des liens. L'enseignant lit les pages en s'assurant de la compréhension des mots, demande s'ils reconnaissent des lettres de l'alphabet... À partir des questions proposées, il anime une discussion. Il adapte la longueur de l'activité selon la clientèle et sélectionne les questions les plus pertinentes selon les interrogations des enfants. C'est une bonne façon d'enrichir le vocabulaire et de démontrer de la curiosité à l'égard des mots.

## RÉINVESTISSEMENT

Cette animation de lecture peut être suivie d'une activité écrite où l'on retranscrit certains mots que les enfants ont aimés et que l'on va ensuite afficher dans la classe afin d'avoir un visuel et une conscience de l'écrit.



# • Fiches pédagogiques (primaire) •

## DOMAINE DU FRANÇAIS

- Lire des textes variés (compétence)
- Écrire des textes variés (compétence)

## COMPOSANTES

- Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences
- Utiliser le contenu des textes à diverses fins
- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture

**BUT :** Extraire des éléments d'informations du texte afin d'en faciliter sa compréhension.

## MATÉRIEL

- Livre *Sous mon lit* de Édith Cochrane
- Fiche de lecture de l'élève
- Crayon à mine et efface

## • Déroulement •

### MISE EN SITUATION

Les élèves devront repérer les informations du texte en répondant aux questions de la fiche de lecture. (Livre *Sous mon lit*)

### RÉALISATION

Lire les pages du livre et répondre aux questions de la fiche de lecture. *Faire à l'oral pour les élèves du premier cycle ou répondre par écrit à quelques questions.*

## RÉINVESTISSEMENT

Il est possible de poursuivre cette tâche en demandant aux élèves de réaliser une situation d'écriture. L'enseignant propose de dessiner ce qu'ils ont déjà trouvé sous leur lit, ce qu'ils ont déjà caché en dessous ou encore ce qu'ils y cacheraient. Ils devront construire 5 phrases (ou plus) décrivant l'objet, qu'ils pourront ensuite faire deviner aux amis de la classe. (couleur, taille, utilité, etc.). Cette tâche servira de communication orale. Les dessins pourront se retrouver sur le tableau d'affichage de la classe afin que les amis associent la description à l'image. Celui qui trouve le dessin décrit présentera sa description à son tour. (voir fiche d'écriture)



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

1. Qu'est-ce qui flottait dans le vide ?

\_\_\_\_\_

2. Où est placé un verre d'eau, tous les soirs ?

\_\_\_\_\_

3. Quel endroit est imaginé lorsque le verre d'eau se renverse ?

\_\_\_\_\_

4. Quelle sorte de salade prépare-t-on au retour de Zinzin ?

\_\_\_\_\_

5. À quel lieu compare-t-on le raisin qui flotte dans le vide ?

\_\_\_\_\_

6. Combien y a-t-il de petites voitures toutes cabossées ?

\_\_\_\_\_

7. Quel est le nom du garage ?

\_\_\_\_\_

8. Comment se nomment les bestioles étranges observées avec un microscope ?

\_\_\_\_\_

9. À quel endroit pouvons-nous imaginer ces insectes ?

\_\_\_\_\_

10. Quel est l'objet précieux retrouvé sous le lit ?

\_\_\_\_\_

11. À quoi fait penser la boucle d'oreille ?

---

12. À qui appartient la boucle d'oreille ?

---

13. À quoi ressemble le livre tombé ?

---

14. Quel moment est imaginé lorsqu'on regarde le livre tombé sur le plancher ?

---

15. Quelle tâche ménagère est effectuée le dimanche ?

---

16. Quelle est l'activité que toute la famille aime faire ?

---

17. Quel lieu est imaginé lorsque l'on retrouve des moutons de poussière sous le lit ?

---

18. Quel animal doit sauter par-dessus la clôture ?

---

19. Quels sont les noms des deux moutons qui broutent ?

---

20. Quel est ton lieu préféré dans l'histoire et pourquoi ?

---

---



## • Projet d'écriture •



Dessine ce que tu as déjà découvert sous ton lit ou ce que tu aimes cacher en dessous...  
Ensuite, tu vas décrire cet objet pour le faire deviner à tes amis.

A large empty rectangular box with a thin blue border, intended for drawing.

## SOUS MON LIT SE CACHE...

Handwriting practice lines consisting of ten sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



# • Fiches pédagogiques (préscolaire) •

## COMPÉTENCE

Domaine cognitif, Pensée (Découvrir le monde qui l'entoure)

## COMPOSANTE

- S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, science et technologie)

## MATÉRIEL

- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et efface
- Matériel de manipulation (jetons, blocs...)

## • Déroulement •

### MISE EN SITUATION

Pour une nuit de camping, demander aux élèves de calculer le nombre de certains objets.

### RÉALISATION

L'enseignant place les pages 38 et 39 du livre, sous la caméra afin de bien les voir sur le tableau blanc interactif. Les enfants repèrent les objets demandés, les comptent et inscrivent les nombres obtenus dans le rectangle. Ensuite, ils placent ceux-ci en ordre croissant.

### RÉINVESTISSEMENT

L'enseignant demande aux élèves de choisir deux de ces nombres et de les additionner. Ils peuvent utiliser des objets de la classe pour les dénombrer.



# • Fiches pédagogiques (1<sup>re</sup> année) •

## MATHÉMATIQUES

Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (arithmétique)

## COMPOSANTES

- Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation

**BUT :** Raisonner

## MATÉRIEL

- Fiche de l'élève
- Crayon à mine, règle et efface
- Matériel de manipulation (jetons, blocs...)

## • Déroulement •

### MISE EN SITUATION

Pour une nuit de camping, demander aux élèves de calculer le nombre de certains objets.

### RÉALISATION

L'enseignant place les pages 38 et 39 du livre, sous la caméra afin de bien les voir sur le tableau blanc interactif. Les enfants repèrent les objets demandés, les comptent et inscrivent le chiffre dans le rectangle. Ensuite, ils placent ceux-ci en ordre croissant.

### RÉINVESTISSEMENT

L'enseignant demande aux élèves de choisir deux de ces nombres et de les additionner. Ils peuvent utiliser des objets de la classe pour les dénombrer.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## UNE NUIT DE CAMPING

Écris le bon nombre dans le rectangle, parmi ces choix.

6 - 1 - 3 - 2 - 4

a) Il y a combien de pommes ?

b) Il y a combien de dessins sur la tente ?

c) Il y a combien de rayures noires sur la queue du raton laveur ?

d) Il y a combien de carottes ?

e) Il y a combien de renards ?

Place ces nombres en ordre croissant.

\_\_\_\_\_

Quel nombre manquerait-il pour faire une suite logique ? \_\_\_\_\_

