



**acelf**  
Association canadienne  
d'éducation de langue française

# COMPRENDRE

## LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

# 3



L'INTENTION  
PÉDAGOGIQUE

2<sup>e</sup> édition

Canada

Coordination : Richard Lacombe, ACELF  
Rédaction : Michèle Matteau (1<sup>re</sup> édition), Alice Fomen (2<sup>e</sup> édition)  
Édition : Lucie Grégoire, ACELF  
Graphisme : Martine Desrochers

L'ACELF remercie les membres du groupe de travail sur la définition de la construction identitaire (2006) :

Louis Allain, Réal Allard, Ph. D., René Archambault, Michelle Boucher, Ronald Boudreau, Phyllis Dalley, Ph. D.,  
Diane Gérin-Lajoie, Ph. D., Yves St-Maurice et Mariette Théberge, Ph. D.

L'ACELF remercie spécialement Paule Buors pour sa contribution à cette 2<sup>e</sup> édition.

© Association canadienne d'éducation de langue française

Dépôt légal 2022  
Bibliothèque et Archives Canada  
Bibliothèque et Archives nationales Québec

ISBN : 978-2-923737-91-1 (en ligne, 2<sup>e</sup> édition, 2022)  
ISBN : 978-2-923737-92-8 (imprimé, 2<sup>e</sup> édition, 2022)  
ISBN : 978-2-923737-23-2 (imprimé, 1<sup>re</sup> édition, 2011)  
ISBN : 978-2-923737-57-7 (en ligne, 1<sup>re</sup> édition, 2011)

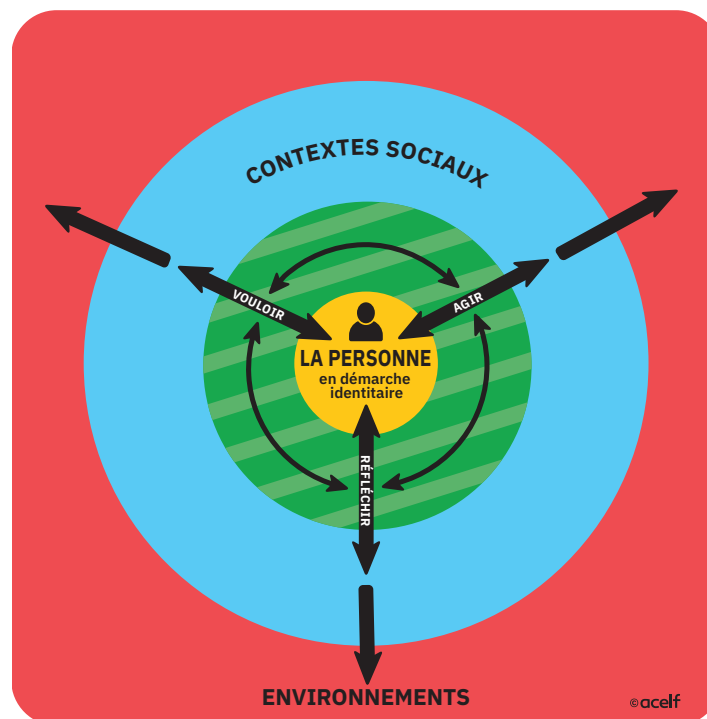
# QUI DIT INTERVENTION, DIT INTENTION!

Favoriser la construction identitaire francophone des jeunes fait partie des responsabilités qu'on attribue au personnel enseignant et aux directions d'école de langue française. Si l'acte d'enseigner demande une solide préparation et une bonne connaissance de la matière, ce sont les interventions structurées par une intention pédagogique et des principes ayant fait leurs preuves qui ont les meilleures chances d'être efficaces.

Toute intervention en milieu scolaire doit tenir compte du fait que l'école n'est pas la seule à influencer le développement de l'identité francophone des jeunes. La famille et la communauté francophone jouent aussi un rôle déterminant sur « leur vouloir, leur agir et leur réfléchir ». Dès lors, comme intervenante ou intervenant, il faut chercher à intervenir en complémentarité avec ces autres contextes sociaux significatifs, de même qu'avec les divers environnements au sein desquels l'individu évolue. Qu'ils soient réels ou virtuels, tous les contextes sociaux et les environnements où se retrouvent les jeunes ont un rôle d'influence : amis, groupes sportifs ou de loisir, réseaux sociaux, médias, etc. La planification d'une intervention en construction identitaire doit donc refléter une intention qui tient compte de ces différentes sphères d'interaction qui ont une incidence sur les jeunes de votre milieu.

## DÉFINITION ET MODÈLE DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

**La construction identitaire est un processus hautement dynamique au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de réfléchir, d'agir et de vouloir dans les contextes sociaux et les environnements dans lesquels elle évolue.**



# QUEL EST LE RÔLE DES CONTEXTES SOCIAUX?

La voie d'entrée de la personne vers la construction identitaire repose sur un ensemble assez aléatoire de circonstances. Dans une communauté donnée, les contextes sociaux, et particulièrement le trio famille-école-communauté, peuvent décider d'intervenir chacun à leur manière et de leur côté, mais ils peuvent aussi travailler en convergence. Quand les interventions de tous les contextes sociaux convergent en construction identitaire, il en résulte généralement une plus grande efficacité et une plus grande durabilité.

## RÔLE DE LA FAMILLE

C'est habituellement la famille qui exerce le premier impact identitaire sur la personne, puisque c'est le premier contexte social dans lequel baigne l'enfant, et cela même avant sa naissance. Dans le contexte familial, tout peut devenir marquant et déterminant : les gestes, les attitudes, les paroles... et le silence. La cohérence de ces éléments est cruciale et peut devenir une source de cohésion ou de confusion identitaire.

Les comportements familiaux sont primordiaux, parce qu'en plus d'agir très tôt, leur effet est amplifié par les sensations et les affects, ces véhicules émotionnels qui donnent à tout ce qui s'y passe – ou ne s'y passe pas – une importance littéralement vitale pour le développement physique, psychologique et social de la personne.



## RÔLE DE L'ÉCOLE ET DES SERVICES À LA PETITE ENFANCE ET À LA FAMILLE

Dans le processus de construction identitaire, l'école et les services à la petite enfance et à la famille (garderies, prématernelles, groupes de jeux, centres de ressources, etc.) sont généralement les premiers contextes sociaux structurés que rencontre l'enfant en dehors de sa famille.

Les actions entreprises dans les cadres préscolaire et scolaire sont bien intentionnées, ciblées, adaptées au milieu et pensées pour agir en harmonie avec le développement de la personne. Cette intentionnalité de l'intervention pédagogique donne à celle-ci une importance cruciale. Il devient alors essentiel que le projet éducatif d'une école ou de tout centre de services à la petite enfance et à la famille tienne aussi compte de la construction identitaire dans sa formulation, ses objectifs et ses actions.

Comme dans la famille, où le non-dit agit tout autant que le dit et où la cohérence entre les deux est un facteur d'équilibre important pour la construction identitaire, l'intervention pédagogique peut jouer un rôle négatif et déstabilisant si ce qui se dit officiellement dans les milieux préscolaire et scolaire ne coïncide pas avec ce qui s'y fait et s'y promet dans la réalité du quotidien. Dans ce contexte, il est plus que jamais important que la communauté s'assure de pouvoir accompagner et appuyer le parent dans son rôle de premier éducateur de l'enfant.



## RÔLE DE LA COMMUNAUTÉ

La communauté immédiate représente ce que la personne perçoit d'abord comme « la société ». C'est à travers elle que la personne développera – ou non – un sentiment d'appartenance à un milieu plus large que les milieux familial, préscolaire et scolaire. C'est par la communauté que la personne adhérera – ou non – à l'histoire, au présent et aux projets en cours d'une société plus vaste que la communauté immédiate.

Si la communauté immédiate travaille dans le même sens que la famille, que les services à la petite enfance et à la famille et que l'école, la construction identitaire des enfants et des jeunes se fera avec moins d'oscillations, de désarroi et d'angoisse, et avec plus de netteté, d'assurance, d'équilibre et d'harmonie. Plus grande est la cohésion entre les contextes sociaux, plus efficaces, plus durables, plus marquantes et signifiantes seront leurs interventions.

# QUELLES SONT LES CARACTÉRISTIQUES D'UNE INTERVENTION DURABLE?

Les interventions telles que nous les concevons ne sont ni une série d'exercices qui garantiraient en bout de ligne la francité de la personne, ni une liste d'habiletés et de compétences pour lesquelles le francophone en construction identitaire devrait obtenir une note de passage<sup>1</sup>. Il ne s'agit pas non plus d'un compte personnel à la banque de la francophonie dans lequel s'accumuleraient les points qui séparerait le bon du mauvais francophone, comme l'ivraie du bon grain.

Les interventions que nous préconisons, qu'elles soient communautaires, familiales, préscolaires, scolaires ou autres, doivent posséder certaines caractéristiques pour être efficaces, pertinentes et surtout durables.

Elles doivent être :

## respectueuses de la personne

L'intervenante ou l'intervenant peut proposer des avenues de réflexion, motiver l'intérêt et la participation, guider vers des expériences enrichissantes et signifiantes et vers des prises de décision engageantes, mais c'est la personne – et la personne seule – qui adhère ou non, s'engage ou non et prend ou non l'initiative de l'action. La décision finale lui incombe totalement. Une bonne intervention se fera donc toujours dans le respect de la personne, de son rythme d'évolution, de son cheminement individuel et de ses volontés propres. On ne bouscule pas une prise de conscience.

## dosées

Il est important de savoir doser les interventions. Doser leur nombre, mais aussi leur intensité et leur fréquence. La construction identitaire est un processus qui doit se dérouler d'une manière naturelle, authentique, avec subtilité et avec un bon sens de la mesure. Si les interventions manquent de finesse, se multiplient indûment, s'alourdissent, se complexifient à outrance, la pression risque de devenir trop forte sur la personne. Le jeune enfant s'inclinera peut-être un temps, mais l'adolescente ou l'adolescent regimbera, allant même parfois jusqu'à la rébellion et la volte-face.

## cohérentes

Nous l'avons vu, les contextes sociaux et les environnements agissent simultanément sur la personne. Et, dans la vie courante, ces interventions diverses sont parfois contradictoires, éparpillées. Il est donc crucial que les interventions ciblées puissent être harmonisées pour leur garantir une force d'impact déterminante. Les diverses interventions gagnent à se faire avec cohérence, dans un cadre d'intervention global. Dans la mesure du possible, les groupes doivent donc chercher à agir dans la même direction et à travailler en complémentarité plutôt qu'en compétition.

<sup>1</sup> Le fascicule *La construction identitaire francophone et l'évaluation* de la série *Comprendre la construction identitaire* propose une réflexion sur les liens entre l'évaluation et la construction identitaire.

## vraies

Il importe que les interventions s'inscrivent autant que faire se peut dans des situations réalistes et authentiques. Il n'est pas toujours possible d'intervenir directement dans le milieu de vie. Cependant, même quand l'intervention se présente comme un jeu qui stimule l'intérêt, l'observation ou la perception, il faut que ce jeu, son contexte, ses prémisses et ses règles collent au concret, au possible, au vraisemblable. Il en va de la cohérence de l'ensemble et d'une saine cohésion avec le milieu.

## patientes

Il arrive qu'en dépit d'une organisation des mieux structurées et des mieux préparées, les résultats ne semblent pas à la hauteur des efforts déployés. Il peut y avoir plusieurs raisons à cela. On a pu mal évaluer le rythme d'assimilation des interventions précédentes ou surestimer le degré d'ouverture, la disponibilité et la maturité identitaire des individus. Il est donc important de bien mesurer l'impact – à court, mais aussi et surtout à moyen terme – d'une intervention donnée avant de passer à la suivante, surtout si elles sont de même nature. Dans une perspective de développement et de construction de l'identité, il est essentiel de faire montre de patience : les résultats ne sont pas toujours immédiats et manifestes, et l'itinéraire d'une personne peut connaître de nombreux tracés.

### PRÉCISIONS

Être francophone, c'est une décision que la personne doit prendre elle-même, jour après jour. Les intervenantes et les intervenants extérieurs peuvent sans doute mener le cheval à la fontaine, mais aucun n'est en mesure de le forcer à boire. Ils ne peuvent que le motiver à le faire.

## COMMENT APPLIQUER LE MODÈLE À L'INTERVENTION?

Dans l'application du modèle à l'intervention, les quatre éléments de base restent les mêmes : la personne en démarche identitaire demeure au centre du modèle; les mêmes passerelles – réfléchir, agir, vouloir – permettent aux mêmes contextes sociaux qui baignent dans les différents environnements d'avoir accès à la personne, et à la personne d'avoir accès aux contextes sociaux et à ces environnements.

Dans le cas d'une intervention ciblée et structurée, toutefois, l'action des contextes sociaux n'est plus laissée au hasard des circonstances de la vie et des besoins de la personne. Cette dernière est intentionnellement provoquée, motivée, stimulée, guidée ou accompagnée. En conséquence, l'intervention peut produire un impact beaucoup plus intense et marquant sur la personne, et engager de ce fait une plus grande réceptivité de sa part aux effets à long terme de l'intervention.

Bien que l'intervention suppose une intention issue d'une autre force que celles de la personne, celle-ci reste le moteur des actes posés, le décideur ultime. C'est elle qui consent ou ne consent pas à prendre telle ou telle passerelle, à vivre la première étape du parcours, à s'engager vers la seconde et à choisir, enfin, le mode d'affirmation adéquat. Quelles que soient la valeur, la justesse, la puissance et la pertinence de l'intervention, c'est la personne qui boit à la fontaine où l'intervenant a su la conduire.

# TABLEAU ÉVOLUTIF EN INTERVENTION

Le *Tableau évolutif de la construction identitaire* présenté dans le fascicule *Les itinéraires identitaires* constitue l'assise sur laquelle nous vous proposons d'élaborer l'intervention pédagogique. Ainsi, les verbes utilisés la première fois demeurent essentiellement les mêmes, mais leur application est inversée. Les trois passerelles deviennent ici des lieux d'intervention.

Reprenons donc le tableau vu précédemment et examinons-le cette fois du point de vue de l'intervenante et de l'intervenant. Deux éléments importants s'ajoutent dans ce tableau évolutif de la construction identitaire appliqué à l'intervention : une bulle au-dessus du tableau ainsi qu'une flèche verticale, à gauche.

## EXPLICATIONS

### La bulle

Alors que, dans le tableau évolutif de la construction identitaire, l'accès aux passerelles dépendait des intérêts de la personne et de sa disponibilité face aux circonstances de la vie, en mode d'intervention, la personne ciblée peut ne pas être prête à accepter l'intervention ou à profiter de celle-ci. On peut alors parler d'une barrière psychologique, émotive ou intellectuelle qui semble vouloir interdire l'accès à la démarche identitaire.

Cette barrière peut reposer sur l'ignorance ou la naïveté sociale : la personne, par manque de connaissances, ne devine même pas l'existence de cet aspect du développement humain ou n'en voit nullement la nécessité. Elle croit que cela va de soi et elle n' imagine aucunement les embûches qui peuvent se dresser sur le chemin de la construction identitaire, par exemple en milieu minoritaire. Chez d'autres individus, les freins sont constitués d'insouciance ou d'indifférence : la personne ne saisit pas l'importance et la portée de la démarche identitaire. Il peut même arriver que l'intervenante ou l'intervenant se heurte à des cas de résistance dont l'intensité varie de l'inertie au rejet systématique. L'intervention doit donc être précédée d'une préparation adéquate des groupes ciblés pour s'assurer de leur disponibilité psychologique, émotive et intellectuelle : l'essentiel est de travailler à partir du lieu où se situent les personnes.

### La flèche

Quant à la flèche de gauche, elle symbolise l'intentionnalité de l'intervention dans le processus de construction identitaire. Rien n'est laissé au hasard et les diverses étapes d'intervention sont présentées en une séquence définie, appropriée à l'âge et au développement physique, émotif, intellectuel et psychopédagogique des groupes ciblés.



TABLEAU ÉVOLUTIF DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE  
APPLIQUÉ À L'INTERVENTION



I  
N  
T  
E  
N  
T  
I  
O  
N  
N  
A  
L  
I  
T  
É

PASSERELLES  CHEMINEMENT DÉSIRÉ	<b>FAIRE RÉFLÉCHIR</b> Exposer une situation, une idée, un problème pour faire appliquer l'esprit de manière consciente.	<b>POUSSER À AGIR</b> Guider l'action de la personne qui cherche à transformer – plus ou moins – ce qui est, ou l'inciter à le faire.	<b>STIMULER À VOULOIR</b> Permettre que quelque chose se produise, se modifie, évolue; motiver et soutenir l'entreprise, exhorter au besoin.
<b>OUVRIR au CONSTAT</b>	<b>Observation</b> Présenter des situations, des faits; inviter à faire des recherches, à recueillir systématiquement des données; définir des cadres d'observation, etc.	<b>Perception</b> Mettre en contact avec des réalités diverses : faire voir, écouter, ressentir à partir de circonstances et de milieux divers, etc.	<b>Curiosité</b> Éveiller l'intérêt; mettre en relief et faire vivre des situations diverses; raconter des histoires de cas; discuter, etc.
<b>PERMETTRE une EXPÉRIENCE</b>	<b>Analyse</b> Faire classer les données et les observations; faire déduire des hypothèses ou émettre des principes de base; explorer les solutions possibles, etc.	<b>Participation</b> Inviter à prendre part à une activité collective déjà existante sans autre but que d'aider; permettre une certaine liberté dans la coopération, etc.	<b>Intention</b> Structurer une activité définie et inviter à la vivre en vue de l'acquisition d'un savoir, de la compréhension d'une situation donnée, etc.
<b>PROVOQUER l'AFFIRMATION</b>	<b>Décision</b> Reprendre les solutions entrevues, les faire évaluer et en faire dégager des stratégies pour résoudre des problèmes; discuter afin de juger de leur pertinence et de leur efficacité; planifier la mise en pratique, etc.	<b>Engagement</b> Faire prendre conscience de ses forces, de ses talents personnels; offrir la possibilité de coopérer de manière personnalisée à une activité ou à une cause existante; faire découvrir ce qui pourrait être une contribution unique à cette cause ou dans cette activité, etc.	<b>Initiative</b> Faire dégager les connaissances acquises par l'expérimentation; les faire décrire dans le but d'imaginer des façons de convaincre d'autres, d'éveiller leur intérêt et de leur faire désirer activement des changements, etc.

© ACELF

# INTERVENTION PÉDAGOGIQUE EN CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Ce tableau évolutif de la construction identitaire appliqué à l'intervention s'utilise particulièrement bien dans un contexte pédagogique où l'intervention cible les jeunes qui fréquentent l'école de langue française. Il encadre autant les activités qu'on propose aux élèves que les ressources mises à leur disposition.

Une démarche pédagogique qui vise la construction identitaire tiendra compte du modèle et déterminera quelle passerelle est la plus appropriée pour rejoindre les élèves dans leur cheminement.

Dans le cas des ressources pédagogiques, par exemple, si les informations présentées à l'élève font une place importante à la francophonie, celui-ci sera exposé à des modèles de personnes francophones (**observation**). Si les situations présentées suscitent la discussion et l'amènent personnellement à faire des observations, il pourra s'imaginer vivre une expérience semblable à celle qui lui est présentée (**analyse**). L'élève qui se reconnaît dans les personnages et les illustrations de ses livres et qui s'associe aux situations vécues par les personnages risque de s'engager dans des activités similaires (**engagement**).

Par ailleurs, lorsqu'une activité culturelle est présentée à l'élève, particulièrement si elle ne lui est pas familière, les attentes peuvent se limiter tout simplement à ce qu'il s'ouvre à l'expérience (**curiosité**). Mais si l'élève est prêt, cette même activité peut l'inviter à découvrir davantage sur le sujet, à s'y intéresser de son plein gré et à aller plus loin dans la démarche (**participation**). Elle peut lui donner l'envie de créer à partir des connaissances ou des habiletés acquises, de développer un intérêt pour le type d'activité qu'on lui a suggéré, et de l'intégrer à sa propre identité (**initiative**).



Igor Bulgarin / Shutterstock.com

## MOT DE LA FIN

Pour qu'elles soient efficaces, les interventions éducatives en construction identitaire ont avantage à être soutenues par une intention pédagogique établie en tenant compte des multiples contextes sociaux et des différents environnements dans lesquels évoluent les jeunes.

Dans ce contexte, le *Tableau évolutif de la construction identitaire* permet de voir où se situe un jeune ou un groupe de jeunes et de proposer des activités ou des stratégies qui leur permettront de cheminer en construction identitaire. Ce cheminement n'est pas linéaire. Selon les circonstances, il peut être préférable de revenir à ce qui était considéré comme un point de départ, et ce, afin de mieux reprendre la route. Un pas de côté peut aussi être bénéfique, si ce n'est que pour amener un jeune toujours prêt à « agir » à « réfléchir » davantage à ses intentions personnelles.

Pour sa part, le *Tableau évolutif de la construction identitaire appliqué à l'intervention* représente un outil puissant pour favoriser l'épanouissement global des jeunes à l'égard de leur francophonie.

**DÉCOUVREZ**  
LA COLLECTION COMPLÈTE DES  
FASCICULES COMPRENDRE LA  
CONSTRUCTION IDENTITAIRE SUR  
[ACELF.CA/CCI](http://ACELF.CA/CCI)





**acelf**  
Association canadienne  
d'éducation de langue française

Téléphone : 418 681-4661  
Courriel : [info@acelf.ca](mailto:info@acelf.ca)