

RAPPORT SOMMAIRE NATIONAL

SURVOL

Réponse des enseignantes et enseignants canadiens
au coronavirus (COVID 19) — Étude sur la pandémie



CTF/FCE

TABLE DES MATIÈRES

SURVOL	1
ANALYSE QUANTITATIVE	2
Le bien-être et l'équité	3
L'utilisation des technologies et l'enseignement en ligne	11
La pédagogie et la profession de l'enseignement	18
Le retour à l'école	22
ANALYSE QUALITATIVE	27
Le bien-être et l'équité	28
L'utilisation des technologies et l'enseignement en ligne	36
La pédagogie et la profession de l'enseignement	43
Le retour à l'école	46
DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES	52
Annexe 1 : Nombre de répondantes et répondants	53
Annexe 2 : Années d'expérience de l'enseignement	54
Annexe 3 : Poste actuel	56
Annexe 4 : Emploi à temps plein	57
Annexe 5 : Âge	58
Annexe 6 : Auto-identification	60
Annexe 7 : Groupes sous-représentés	61

L'impact de la pandémie de coronavirus (COVID-19) sur les systèmes d'éducation publique du monde entier a été aussi rapide que profond. Face à cette pandémie et à l'annulation inédite des cours en classe, de la maternelle à la 12^e année, dans toutes les écoles du Canada, il apparaissait important de documenter les événements et d'en étudier les répercussions immédiates, ce qui a amené la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE) à réaliser un sondage national auprès du personnel enseignant.

La CTF/FCE tient à remercier l'Alberta Teachers' Association (ATA) d'avoir si généreusement mis à sa disposition la structure du sondage qu'elle a utilisée pour son étude *Alberta Teachers Responding to Coronavirus – Pandemic Research Study*. Toute reproduction, même partielle, du sondage doit être approuvée au préalable par l'ATA.

Les résultats du sondage de la CTF/FCE, résumés dans le présent rapport, aideront la Fédération et ses organisations membres (OM) provinciales et territoriales à militer en faveur de mesures de soutien, de politiques et programmes appropriés à mesure que les écoles rouvriront et au cas où d'autres crises surviendraient dans l'avenir. L'information recueillie à l'aide du sondage aidera également la CTF/FCE et ses OM à déterminer comment répondre le plus efficacement possible aux besoins de leurs membres pendant la transition vers un retour à l'école, pour le personnel et les élèves de la maternelle à la 12^e année, et dans l'éventualité où une autre crise entraînerait la fermeture des établissements scolaires dans l'avenir.

À propos du sondage

Le sondage de la CTF/FCE a été mené dans les deux langues officielles entre le 1^{er} et le 18 juin 2020 et a permis de recueillir un total de 15 119 réponses complètes. En ajoutant à ce total 2 324 réponses complètes de l'échantillon aléatoire stratifié du sondage de l'ATA sur le même thème, nous obtenons un total de 17 443 réponses d'enseignantes et enseignants canadiens d'un océan à l'autre. (Voir le tableau de l'annexe 1 qui donne le nombre de répondantes et répondants par organisation membre de la CTF/FCE.)

Le sondage de la CTF/FCE s'adressait aux personnes qui enseignaient en milieu scolaire pendant l'année scolaire 2019-2020, avant la pandémie de COVID-19, et leur participation en était purement volontaire. Les répondantes et répondants étaient libres de sauter des questions, en tout ou en partie, sauf la première où nous leur demandions d'identifier leur organisation de l'enseignement. Par conséquent, le nombre de réponses complètes varie d'une question à l'autre.

Le sondage porte sur quatre grands thèmes associés aux expériences vécues par les enseignantes et enseignants en cette période de pandémie :

1. le bien-être et l'équité;
2. l'utilisation des technologies et l'enseignement en ligne;
3. la pédagogie et la profession de l'enseignement;
4. le retour à l'école.

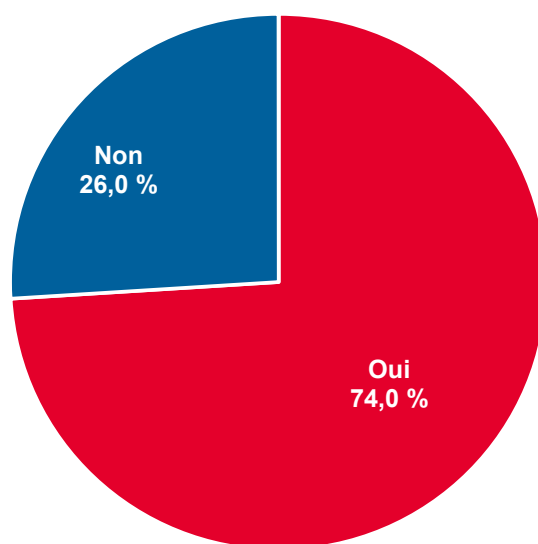
Veillez consulter les tableaux en annexe — données démographiques pour en savoir plus sur la répartition des répondantes et répondants à l'échelle nationale, selon diverses caractéristiques démographiques.

ANALYSE QUANTITATIVE

Les trois quarts des enseignantes et enseignants sont inquiets de la santé mentale de leurs élèves dans le contexte de la pandémie de COVID-19.

- Environ les trois quarts des répondantes et répondants (74 %) ont indiqué qu'ils avaient des inquiétudes ou des questions au sujet de la santé mentale et du bien-être de leurs élèves dans le contexte de la pandémie de coronavirus (COVID-19).

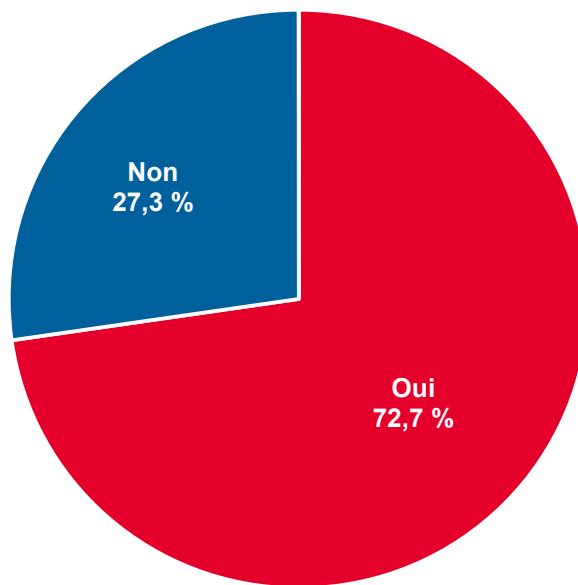
Proportion des répondantes et répondants se disant inquiets de la santé mentale et du bien-être de leurs élèves dans le contexte de la COVID-19



Question : Avez-vous des inquiétudes ou des questions au sujet de la santé mentale et du bien-être de vos élèves dans le contexte de la pandémie de coronavirus (COVID-19)?

Réponse	Nombre	(%)
Oui	12 842	74,0 %
Non	4 510	26,0 %
Total	17 352	100,0 %

Plus de 7 enseignantes et enseignants sur 10 ont des inquiétudes au sujet de ce qu'ils doivent procurer à leurs élèves pour que leur apprentissage en ligne soit fructueux.



Question : Avez-vous des inquiétudes ou des questions au sujet de ce que vous devez procurer à vos élèves pour que leur apprentissage en ligne soit fructueux (équité)?

Réponse	Nombre	(%)
Oui	12 501	72,7 %
Non	4 691	27,3 %
Total	17 192	100,0 %

Une majorité d'enseignantes et enseignants estiment que plusieurs groupes d'élèves de leurs classes réagissent mal à l'enseignement en ligne.

Quand on leur a demandé d'évaluer la manière dont certains groupes d'élèves dans leurs classes réagissaient selon eux à l'enseignement en ligne pendant la pandémie de COVID-19, une majorité d'enseignantes et enseignants sondés se sont dits inquiets pour plusieurs groupes d'élèves. Lorsqu'on exclut les réponses « sans objet » des résultats, on obtient un portrait encore plus parlant de la situation. Notez que la proportion de réponses « sans objet » atteint 51 % pour ce qui est des élèves réfugiés (voir le tableau de la page suivante).

Une majorité de répondantes et répondants estiment que les groupes d'élèves suivants réagissent « très mal » ou « mal » à l'enseignement en ligne :

- 80 % en ce qui concerne les élèves vivant dans la pauvreté (89 % lorsque les réponses « sans objet » sont exclues des résultats);
- 76 % en ce qui concerne les élèves ayant des besoins particuliers (83 % lorsque les réponses « sans objet » sont exclues des résultats);
- 74 % en ce qui concerne les élèves de familles monoparentales (79 % lorsque les réponses « sans objet » sont exclues des résultats);
- 60 % en ce qui concerne les élèves dont l'anglais est la langue seconde (77 % lorsque les réponses « sans objet » sont exclues des résultats);
- Lorsque les réponses « sans objet » sont exclues des résultats, une majorité de répondantes et répondants estiment également que les groupes d'élèves suivants réagissent « très mal » ou « mal » à l'enseignement en ligne :
 - 74 % en ce qui concerne les élèves membres des Premières Nations, métis et inuits;
 - 52 % en ce qui concerne les élèves membres d'une minorité visible;
 - 52 % en ce qui concerne les élèves allosexuels.

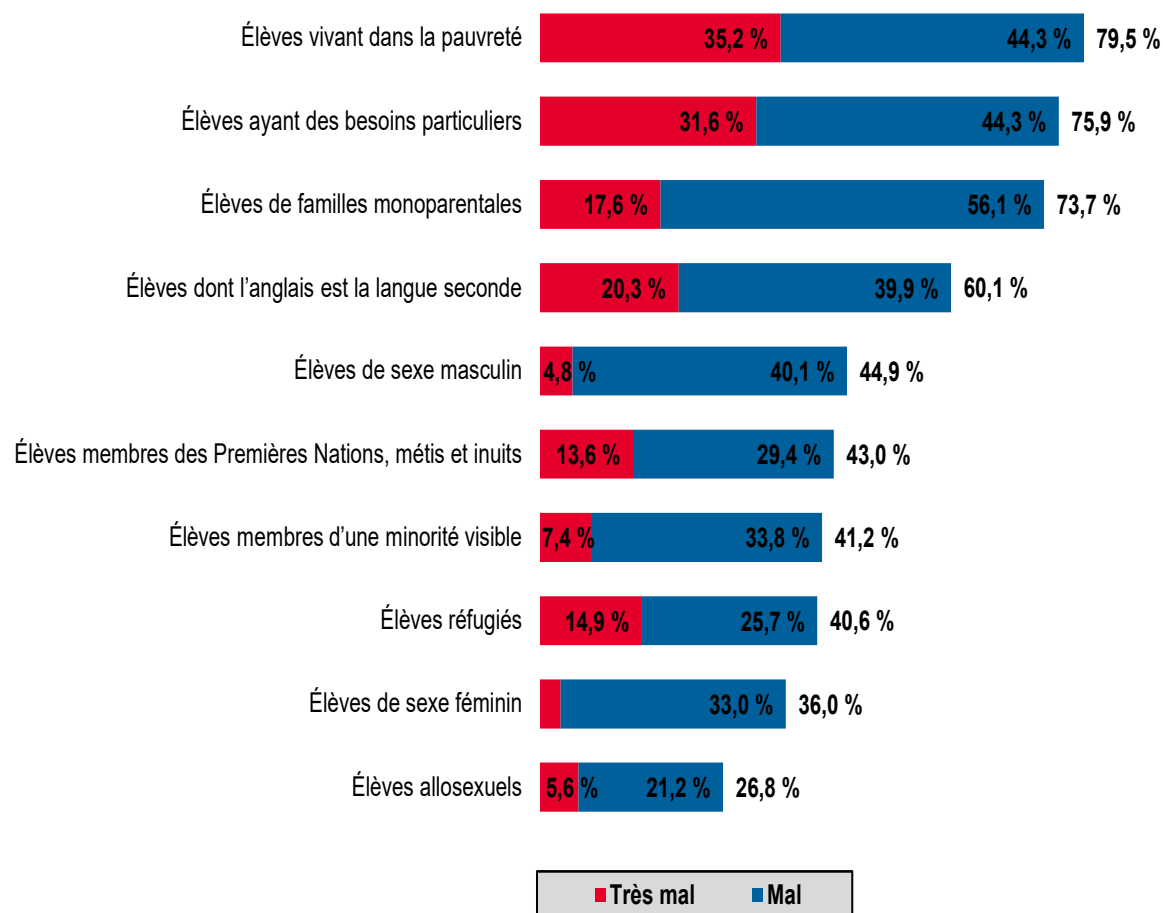
Question : *En vous servant de l'échelle ci-dessous, veuillez évaluer la manière dont les groupes d'élèves suivants dans vos classes réagissent selon vous à l'enseignement en ligne pendant la pandémie de COVID-19.*

Nombre de répondantes et répondants

	Très mal	Mal	Aucun changement	Bien	Très bien	Sans objet	Total
Élèves vivant dans la pauvreté	6 034	7 605	1 175	466	87	1 782	17 149
Élèves ayant des besoins particuliers	5 426	7 598	1 491	1 018	253	1 377	17 163
Élèves de familles monoparentales	3 003	9 573	2 710	530	79	1 161	17 056
Élèves dont l'anglais est la langue seconde	3 487	6 856	2 045	858	206	3 747	17 199
Élèves de sexe masculin	811	6 834	6 758	1 398	240	982	17 023
Élèves membres des Premières Nations, métis et inuits	2 324	5 021	2 243	281	62	7 157	17 088
Élèves membres d'une minorité visible	1 269	5 769	5 305	874	230	3 617	17 064
Élèves réfugiés	2 534	4 378	1 225	233	57	8 606	17 033
Élèves de sexe féminin	510	5 607	7 362	2 174	378	983	17 014
Élèves allosexuels	952	3 575	3 638	430	59	8 243	16 897

Proportion des répondantes et répondants qui estiment que les groupes d'élèves suivants réagissent « très mal » ou « mal » à l'enseignement en ligne

(Réponses « sans objet » incluses)

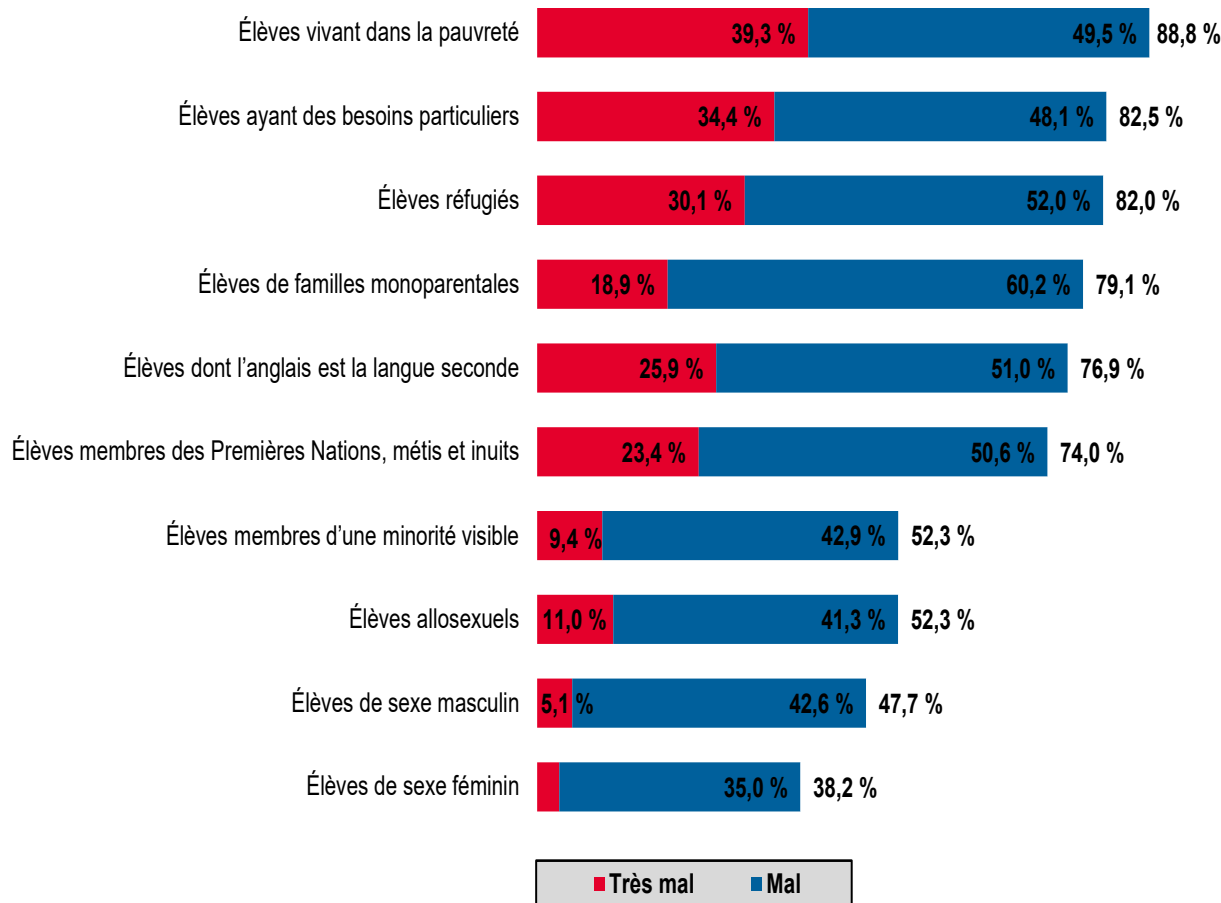


Pourcentage de répondantes et répondants (Réponses « sans objet » incluses)

	Très mal	Mal	Aucun changement	Bien	Très bien	Sans objet	Total
Élèves vivant dans la pauvreté	35,2 %	44,3 %	6,9 %	2,7 %	0,5 %	10,4 %	100,0 %
Élèves ayant des besoins particuliers	31,6 %	44,3 %	8,7 %	5,9 %	1,5 %	8,0 %	100,0 %
Élèves de familles monoparentales	17,6 %	56,1 %	15,9 %	3,1 %	0,5 %	6,8 %	100,0 %
Élèves dont l'anglais est la langue seconde	20,3 %	39,9 %	11,9 %	5,0 %	1,2 %	21,8 %	100,0 %
Élèves de sexe masculin	4,8 %	40,1 %	39,7 %	8,2 %	1,4 %	5,8 %	100,0 %
Élèves membres des Premières Nations, métis et inuits	13,6 %	29,4 %	13,1 %	1,6 %	0,4 %	41,9 %	100,0 %
Élèves membres d'une minorité visible	7,4 %	33,8 %	31,1 %	5,1 %	1,3 %	21,2 %	100,0 %
Élèves réfugiés	14,9 %	25,7 %	7,2 %	1,4 %	0,3 %	50,5 %	100,0 %
Élèves de sexe féminin	3,0 %	33,0 %	43,3 %	12,8 %	2,2 %	5,8 %	100,0 %
Élèves allosexuels	5,6 %	21,2 %	21,5 %	2,5 %	0,3 %	48,8 %	100,0 %

Proportion des répondantes et répondants qui estiment que les groupes d'élèves suivants réagissent « très mal » ou « mal » à l'enseignement en ligne

(Réponses « sans objet » exclues)



Pourcentage de répondantes et répondants (Réponses « sans objet » exclues)

	Très mal	Mal	Aucun changement	Bien	Très bien	Total
Élèves vivant dans la pauvreté	39,3 %	49,5 %	7,6 %	3,0 %	0,6 %	100,0 %
Élèves ayant des besoins particuliers	34,4 %	48,1 %	9,4 %	6,4 %	1,6 %	100,0 %
Élèves réfugiés	30,1 %	52,0 %	14,5 %	2,8 %	0,7 %	100,0 %
Élèves de familles monoparentales	18,9 %	60,2 %	17,0 %	3,3 %	0,5 %	100,0 %
Élèves dont l'anglais est la langue seconde	25,9 %	51,0 %	15,2 %	6,4 %	1,5 %	100,0 %
Élèves membres des Premières Nations, métis et inuits	23,4 %	50,6 %	22,6 %	2,8 %	0,6 %	100,0 %
Élèves membres d'une minorité visible	9,4 %	42,9 %	39,5 %	6,5 %	1,7 %	100,0 %
Élèves allosexuels	11,0 %	41,3 %	42,0 %	5,0 %	0,7 %	100,0 %
Élèves de sexe masculin	5,1 %	42,6 %	42,1 %	8,7 %	1,5 %	100,0 %
Élèves de sexe féminin	3,2 %	35,0 %	45,9 %	13,6 %	2,4 %	100,0 %

Les enseignantes et enseignants disent avoir des inquiétudes liées à l'équité dans le contexte de la COVID-19.

Quand on leur a demandé dans quelle mesure ils étaient en accord avec cinq énoncés relatifs à l'équité dans le contexte de la COVID-19, les répondantes et répondants ont soulevé des inquiétudes variées. Et ces inquiétudes sont encore plus marquées lorsqu'on exclut les réponses « je ne sais pas » et « sans objet » des résultats.

Les répondantes et répondants se sont dits « **fortement en désaccord** » ou « **en désaccord** » avec les énoncés proposés, dans les proportions suivantes :

- 37 % en ce qui concerne l'énoncé selon lequel leurs élèves ont un endroit tranquille où faire leur travail scolaire (67 % lorsque les réponses « je ne sais pas » et « sans objet » sont exclues des résultats).
- 34 % en ce qui concerne l'énoncé selon lequel la majorité de leurs élèves ont accès à une connexion Internet fiable et à un ordinateur ou un autre appareil pour faire leur travail scolaire (37 % lorsque les réponses « je ne sais pas » et « sans objet » sont exclues des résultats).
- 31 % en ce qui concerne l'énoncé selon lequel les élèves peuvent, s'ils en ont besoin, recevoir du soutien ou des conseils d'autres personnes (autres que leur enseignante ou enseignant) à partir de la maison ou virtuellement pendant la journée (46 % lorsque les réponses « je ne sais pas » et « sans objet » sont exclues des résultats).

Les répondantes et répondants se sont dits « **fortement en accord** » ou « **en accord** » avec les énoncés proposés, dans les proportions suivantes :

- 67 % en ce qui concerne l'énoncé selon lequel la perte des services du personnel de soutien et des aides-enseignantes et aides-enseignants, le cas échéant, a eu des répercussions négatives sur la capacité de leurs élèves d'apprendre à distance (87 % lorsque les réponses « je ne sais pas » et « sans objet » sont exclues des résultats).
- 55 % en ce qui concerne la crainte que l'apprentissage en ligne n'entraîne un nouveau fardeau financier pour leurs élèves et leurs familles (75 % lorsque les réponses « je ne sais pas » et « sans objet » sont exclues des résultats).

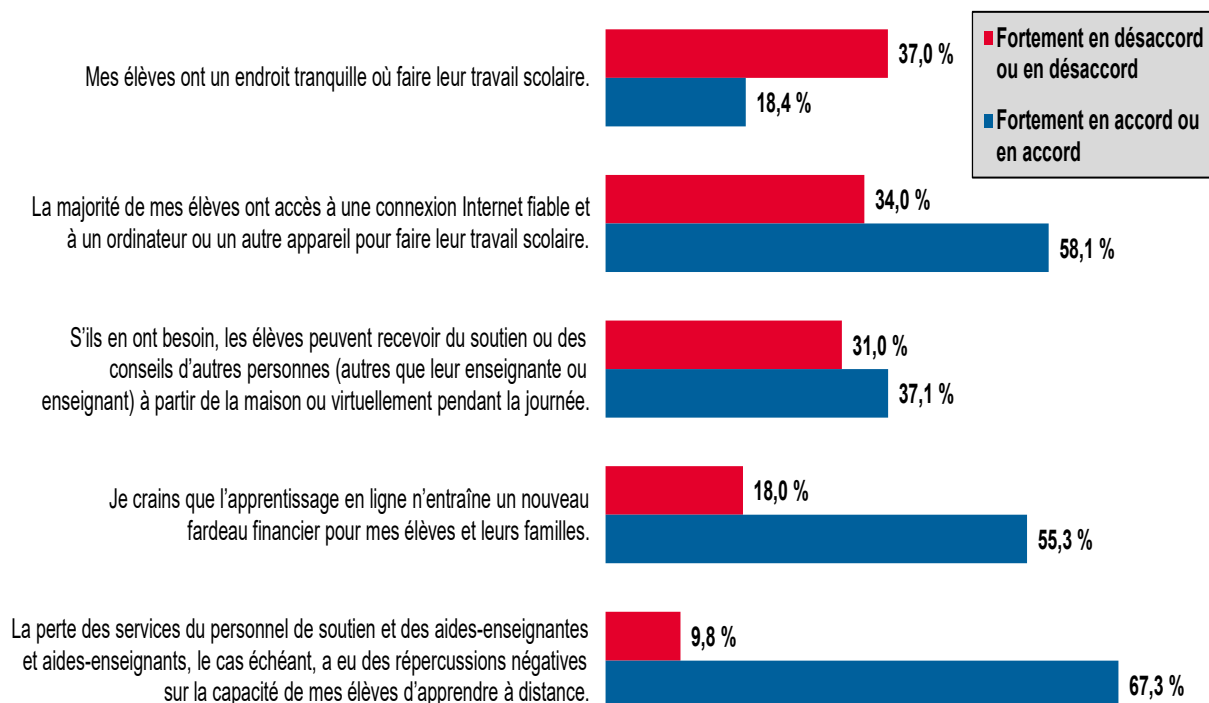
Question : *Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants relatifs à l'équité dans le contexte de la COVID-19 :*

Nombre de répondantes et répondants

	Fortement en désaccord	En désaccord	Je ne sais pas	En accord	Fortement en accord	Sans objet	Total
Mes élèves ont un endroit tranquille où faire leur travail scolaire.	1 404	5 019	7 524	2 829	359	204	17 339
La majorité de mes élèves ont accès à une connexion Internet fiable et à un ordinateur ou un autre appareil pour faire leur travail scolaire.	1 757	4 133	1 286	7 224	2 861	87	17 348
S'ils en ont besoin, les élèves peuvent recevoir du soutien ou des conseils d'autres personnes (autres que leur enseignante ou enseignant) à partir de la maison ou virtuellement pendant la journée.	1 357	4 016	5 291	5 115	1 309	247	17 335
Je crains que l'apprentissage en ligne n'entraîne un nouveau fardeau financier pour mes élèves et leurs familles.	699	2 427	4 373	6 256	3 334	256	17 345
La perte des services du personnel de soutien et des aides-enseignantes et aides-enseignants, le cas échéant, a eu des répercussions négatives sur la capacité de mes élèves d'apprendre à distance.	538	1 164	1 810	5 583	6 069	2 154	17 318

Proportion des répondantes et répondants « fortement en désaccord » ou « en désaccord » avec les énoncés suivants relatifs à l'équité

(D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » et « sans objet » incluses)



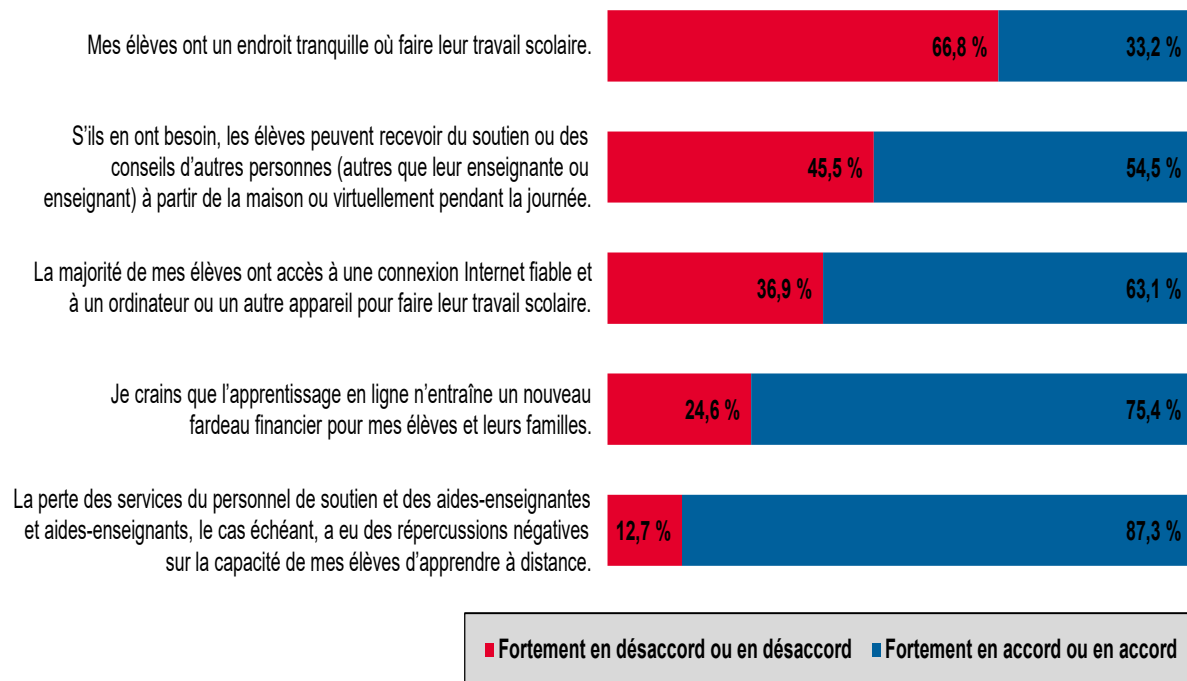
Pourcentage de répondantes et répondants

(D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » et « sans objet » incluses)

	Fortement en désaccord	En désaccord	Je ne sais pas	En accord	Fortement en accord	Sans objet	Total
Mes élèves ont un endroit tranquille où faire leur travail scolaire.	8,1 %	28,9 %	43,4 %	16,3 %	2,1 %	1,2 %	100,0 %
La majorité de mes élèves ont accès à une connexion Internet fiable et à un ordinateur ou un autre appareil pour faire leur travail scolaire.	10,1 %	23,8 %	7,4 %	41,6 %	16,5 %	0,5 %	100,0 %
S'ils en ont besoin, les élèves peuvent recevoir du soutien ou des conseils d'autres personnes (autres que leur enseignante ou enseignant) à partir de la maison ou virtuellement pendant la journée.	7,8 %	23,2 %	30,5 %	29,5 %	7,6 %	1,4 %	100,0 %
Je crains que l'apprentissage en ligne n'entraîne un nouveau fardeau financier pour mes élèves et leurs familles.	4,0 %	14,0 %	25,2 %	36,1 %	19,2 %	1,5 %	100,0 %
La perte des services du personnel de soutien et des aides-enseignantes et aides-enseignants, le cas échéant, a eu des répercussions négatives sur la capacité de mes élèves d'apprendre à distance.	3,1 %	6,7 %	10,5 %	32,2 %	35,0 %	12,4 %	100,0 %

Proportion des répondantes et répondants « fortement en désaccord » ou « en désaccord » avec les énoncés suivants relatifs à l'équité

(D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » et « sans objet » exclues)



Pourcentage de répondantes et répondants

(D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » et « sans objet » exclues)

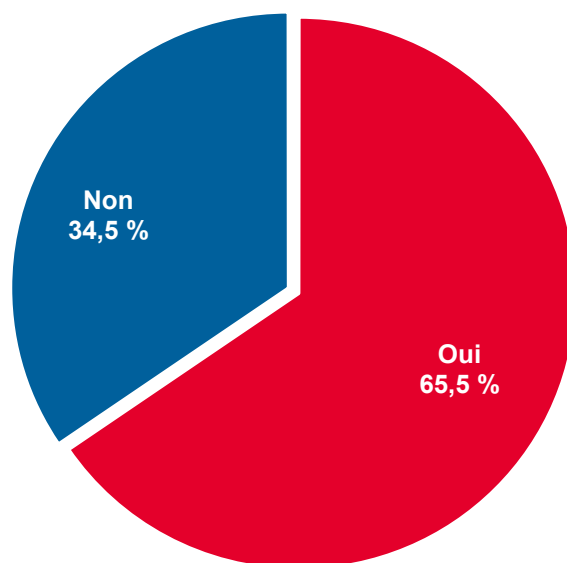
	Fortement en désaccord	En désaccord	En accord	Fortement en accord	Total
Mes élèves ont un endroit tranquille où faire leur travail scolaire.	14,6 %	52,2 %	29,4 %	3,7 %	100,0 %
S'ils en ont besoin, les élèves peuvent recevoir du soutien ou des conseils d'autres personnes (autres que leur enseignante ou enseignant) à partir de la maison ou virtuellement pendant la journée.	11,5 %	34,0 %	43,4 %	11,1 %	100,0 %
La majorité de mes élèves ont accès à une connexion Internet fiable et à un ordinateur ou un autre appareil pour faire leur travail scolaire.	11,0 %	25,9 %	45,2 %	17,9 %	100,0 %
Je crains que l'apprentissage en ligne n'entraîne un nouveau fardeau financier pour mes élèves et leurs familles.	5,5 %	19,1 %	49,2 %	26,2 %	100,0 %
La perte des services du personnel de soutien et des aides-enseignantes et aides-enseignants, le cas échéant, a eu des répercussions négatives sur la capacité de mes élèves d'apprendre à distance.	4,0 %	8,7 %	41,8 %	45,4 %	100,0 %

L'UTILISATION DES TECHNOLOGIES ET L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE

Les deux tiers des enseignantes et enseignants sont inquiets des répercussions de l'utilisation des technologies numériques sur les élèves.

- Les deux tiers des répondantes et répondants disent avoir des inquiétudes ou des questions au sujet des répercussions de l'utilisation des technologies numériques sur le bien-être physique, mental, social et émotionnel des enfants et des jeunes pendant la pandémie.

Proportion des enseignantes et enseignants qui se disent inquiets des répercussions de l'utilisation des technologies numériques sur les élèves

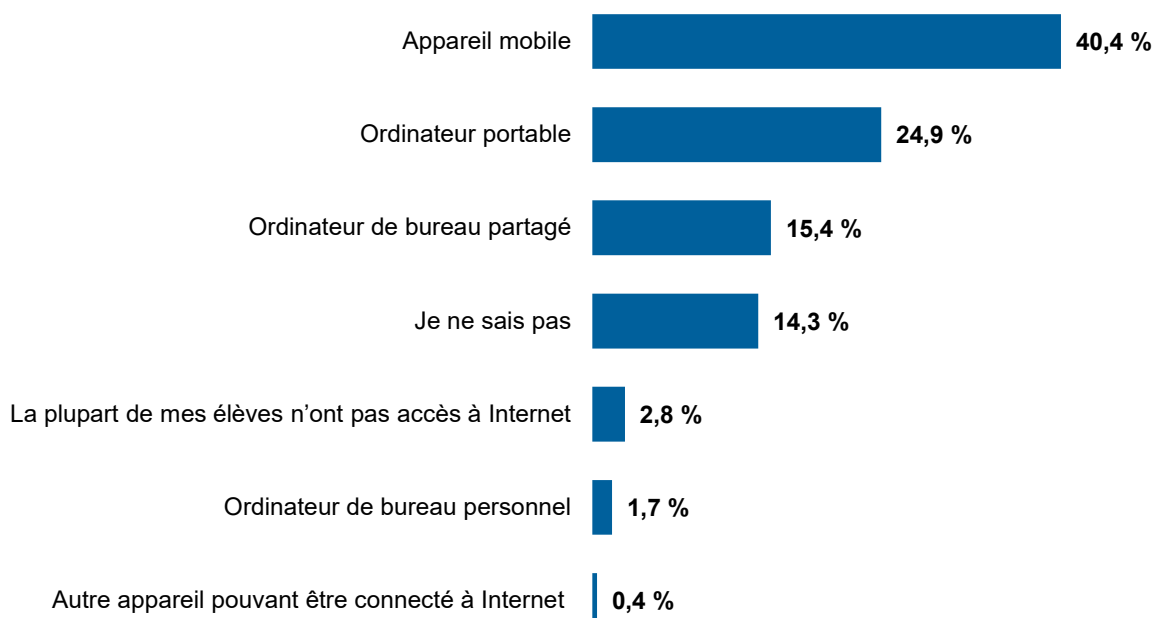


Question : *Avez-vous des inquiétudes ou des questions au sujet des répercussions de l'utilisation des technologies numériques sur le bien-être physique, mental, social et émotionnel des enfants et des jeunes pendant la pandémie?*

Réponse	Nombre	(%)
Oui	11 351	65,5 %
Non	5 990	34,5 %
Total	17 341	100,0 %

Les enseignantes et enseignants pensent que les deux tiers de leurs élèves utilisent des appareils mobiles ou des ordinateurs portables pour accéder à Internet pour leur apprentissage à domicile.

- En tout, 4 répondantes et répondants sur 10 estiment que leurs élèves sont le plus susceptibles d'accéder à Internet pour leur apprentissage au moyen d'un appareil mobile, et un quart estiment qu'ils sont le plus susceptibles d'utiliser un ordinateur portable.
- Au total, 15 % des répondantes et répondants pensent que leurs élèves se servent plutôt d'ordinateurs de bureau et 14 % ne savent pas.



Question : Lorsqu'ils sont à la maison, comment vos élèves sont-ils le plus susceptibles d'accéder à Internet pour leur apprentissage?

Réponse	Nombre	(%)
Appareil mobile (tablette, téléphone intelligent, etc.)	7 021	40,4 %
Ordinateur portable	4 317	24,9 %
Ordinateur de bureau partagé	2 671	15,4 %
Je ne sais pas	2 491	14,3 %
La plupart de mes élèves n'ont pas accès à Internet	491	2,8 %
Ordinateur de bureau personnel	303	1,7 %
Autre appareil pouvant être connecté à Internet (téléviseur intelligent, console de jeu, appareil pour écouter de la musique, etc.)	70	0,4 %
Total	17 364	100,0 %

L'utilisation* que les enseignantes et enseignants font des six moyens de communication varie en fonction du groupe de destinataires.

Les éléments suivants ressortent des réponses données par les enseignantes et enseignants à la question sur les moyens de communication qu'ils ont utilisés pour communiquer avec les divers groupes de destinataires. (**Notez que les chiffres ci-dessous se réfèrent aux moyens de communication utilisés et non à la fréquence d'utilisation.*)

Répartition en pourcentage selon le moyen de communication utilisé

Courriel

- Le plus : 28 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec leurs collègues enseignants.
- Le moins : 22 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec les élèves.

Envoi de messages textes

- Le plus : 58 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec leurs collègues enseignants.
- Le moins : 7 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec leurs élèves.

Messagerie instantanée

- Le plus : 49 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec leurs collègues enseignants.
- Le moins : 13 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec les responsables de leur école ou de leur conseil ou commission scolaire.

Médias sociaux

- Le plus : 52 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec leurs collègues enseignants.
- Le moins : 13 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec les responsables de leur école ou de leur conseil ou commission scolaire.

Appels téléphoniques

- Le plus : 35 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec les parents et tuteurs ou tutrices.
- Le moins : 16 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec les responsables de leur école ou de leur conseil ou commission scolaire.

Appels vidéo ou rencontres virtuelles

- Le plus : 35 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec leurs collègues enseignants.
- Le moins : 10 % des répondantes et répondants disent utiliser ce moyen de communication avec les parents et tuteurs ou tutrices.

Répartition en pourcentage selon le groupe de destinataires

Élèves

- Le plus : 31 % des répondantes et répondants disent communiquer avec ce groupe de destinataires par courriel et 31 % également, par appel vidéo ou rencontre virtuelle.
- Le moins : 4 % des répondantes et répondants disent communiquer avec ce groupe de destinataires par les médias sociaux et 4 % également, par message texte.

Collègues enseignants

- Le plus : 24 % des répondantes et répondants disent communiquer avec ce groupe de destinataires par courriel.
- Le moins : 9 % des répondantes et répondants disent communiquer avec ce groupe de destinataires par les médias sociaux.

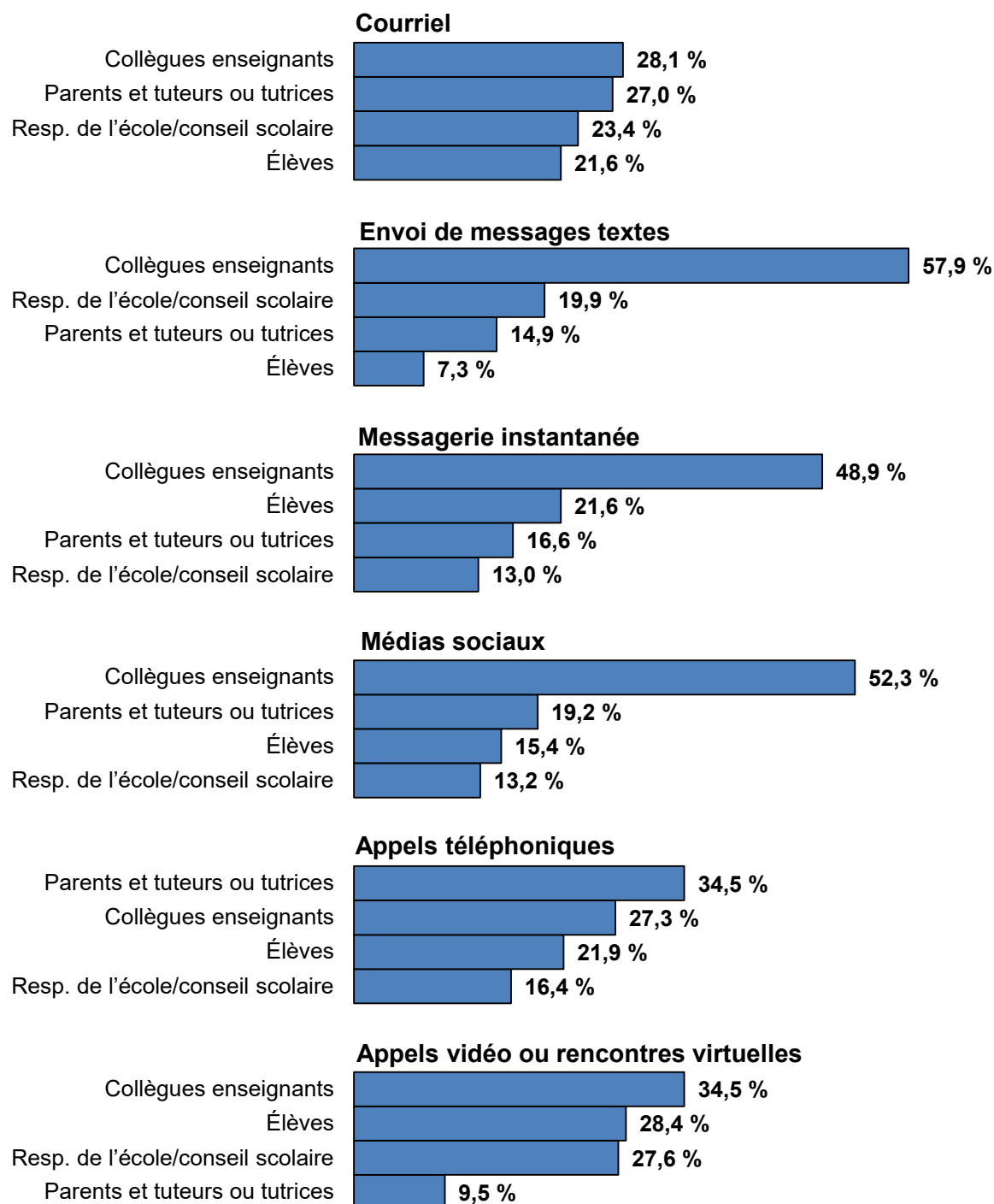
École ou conseil ou commission scolaire

- Le plus : 34 % des répondantes et répondants disent communiquer avec ce groupe de destinataires par courriel.
- Le moins : 4 % des répondantes et répondants disent communiquer avec ce groupe de destinataires par les médias sociaux.

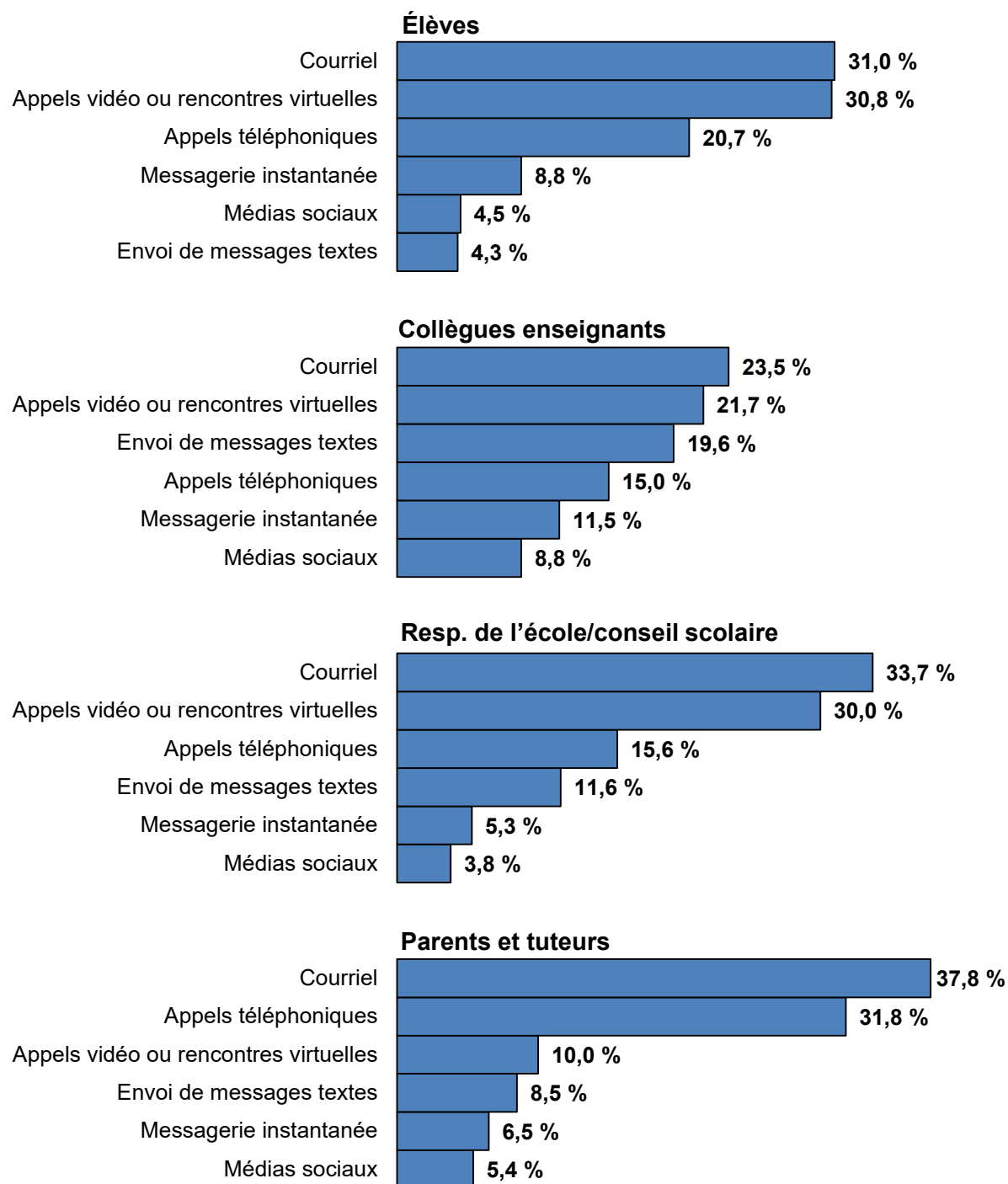
Parents et tuteurs ou tutrices

- Le plus : 38 % des répondantes et répondants disent communiquer avec ce groupe de destinataires par courriel.
- Le moins : 5 % des répondantes et répondants disent communiquer avec ce groupe de destinataires par les médias sociaux.

Répartition en pourcentage des enseignantes et enseignants selon les groupes de destinataires, pour chacun des six moyens de communication utilisés



Répartition en pourcentage des enseignantes et enseignants selon les moyens de communication utilisés, pour chacun des quatre groupes de destinataires



Question : Avez-vous communiqué avec vos élèves, vos collègues enseignants, les responsables de votre école ou de votre conseil ou commission scolaire, et les parents et tuteurs ou tutrices pendant la pandémie?
(Veuillez cocher toutes les cases pertinentes.)

A. Selon le moyen de communication

Répartition en pourcentage des sélections faites par les répondantes et répondants*

	Courriel	Envoi de messages textes	Messagerie instantanée	Médias sociaux	Appels téléphoniques	Appels vidéo ou rencontres virtuelles
Élèves	21,6 %	7,3 %	21,6 %	15,4 %	21,9 %	28,4 %
Collègues enseignants	28,1 %	57,9 %	48,9 %	52,3 %	27,3 %	34,5 %
Responsables de votre école ou de votre conseil ou commission scolaire	23,4 %	19,9 %	13,0 %	13,2 %	16,4 %	27,6 %
Parents et tuteurs ou tutrices	27,0 %	14,9 %	16,6 %	19,2 %	34,5 %	9,5 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nombre de sélections faites par les répondantes et répondants*

	Courriel	Envoi de messages textes	Messagerie instantanée	Médias sociaux	Appels téléphoniques	Appels vidéo ou rencontres virtuelles
Élèves	12 517	1 718	3 531	1 794	8 350	12 404
Collègues enseignants	16 297	13 591	7 991	6 108	10 416	15 066
Responsables de votre école ou de votre conseil ou commission scolaire	13 553	4 665	2 119	1 537	6 269	12 046
Parents et tuteurs ou tutrices	15 650	3 502	2 710	2 240	13 177	4 142
Total	58 017	23 476	16 351	11 679	38 212	43 658

B. Selon le groupe de destinataires

Répartition en pourcentage des sélections faites par les répondantes et répondants*

	Élèves	Collègues enseignants	Responsables de votre école ou de votre conseil ou commission scolaire	Parents et tuteurs ou tutrices	Total
Courriel	31,0 %	23,5 %	33,7 %	37,8 %	30,3 %
Envoi de messages textes	4,3 %	19,6 %	11,6 %	8,5 %	12,3 %
Messagerie instantanée	8,8 %	11,5 %	5,3 %	6,5 %	8,5 %
Médias sociaux	4,5 %	8,8 %	3,8 %	5,4 %	6,1 %
Appels téléphoniques	20,7 %	15,0 %	15,6 %	31,8 %	20,0 %
Appels vidéo ou rencontres virtuelles	30,8 %	21,7 %	30,0 %	10,0 %	22,8 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nombre de sélections faites par les répondantes et répondants*

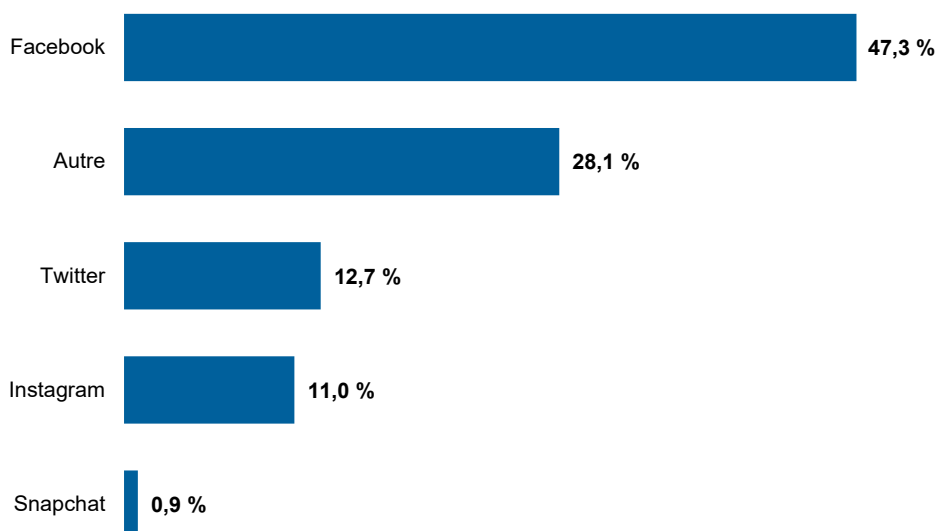
	Élèves	Collègues enseignants	Responsables de votre école ou de votre conseil ou commission scolaire	Parents et tuteurs ou tutrices	Total
Courriel	12 517	16 297	13 553	15 650	58 017
Envoi de messages textes	1 718	13 591	4 665	3 502	23 476
Messagerie instantanée	3 531	7 991	2 119	2 710	16 351
Médias sociaux	1 794	6 108	1 537	2 240	11 679
Appels téléphoniques	8 350	10 416	6 269	13 177	38 212
Appels vidéo ou rencontres virtuelles	12 404	15 066	12 046	4 142	43 658
Total	40 314	69 469	40 189	41 421	191 393

**Notez que les répondantes et répondants pouvaient sélectionner plus d'une catégorie et que le nombre de sélections peut donc dépasser le nombre de répondantes et répondants.*

Facebook est la plateforme de média social la plus utilisée par les enseignantes et enseignants.

- Quand on a demandé aux répondantes et répondants quelle plateforme de média social ils utilisaient le plus souvent pour communiquer, presque la moitié (47 %) ont choisi Facebook.
- Près de 3 répondantes et répondants sur 10 (28 %) ont indiqué qu'ils utilisaient surtout des plateformes « autres » que celles suggérées dans le sondage.
- Un quart des répondantes et répondants ont indiqué qu'ils utilisaient surtout Twitter (13 %), Instagram (11 %) ou Snapchat (1 %).
- Fait à noter, 6 répondants et répondantes sur 10 ont choisi de sauter cette question.

Pour chacune des plateformes de médias sociaux, proportion de répondantes et répondants la privilégiant



Question : Quelles plateformes de médias sociaux utilisez-vous le plus souvent pour communiquer?

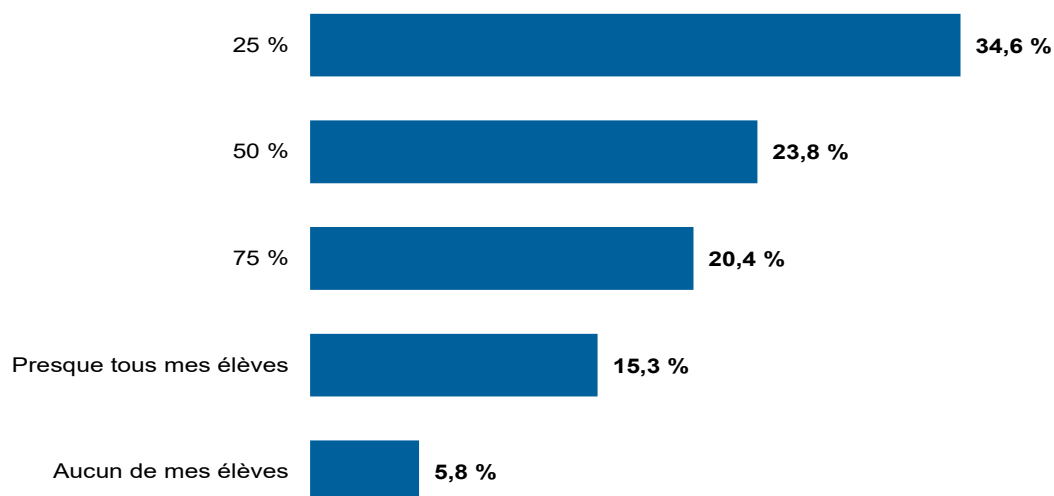
Réponse	Nombre	(%)
Facebook	3 384	47,3 %
Autres	2 008	28,1 %
Twitter	907	12,7 %
Instagram	789	11,0 %
Snapchat	61	0,9 %
Total	7 149	100,0 %

LA PÉDAGOGIE ET LA PROFESSION DE L'ENSEIGNEMENT

Seule une petite minorité d'enseignantes et enseignants ont indiqué que presque tous leurs élèves communiquent avec eux toutes les semaines.

- Quand on a demandé aux répondantes et répondants quel pourcentage de leurs élèves communiquaient avec eux toutes les semaines, seuls 15 % ont répondu que presque tous leurs élèves le faisaient.
- En tout, 1 répondant ou répondante sur 5 a indiqué que 75 % de ses élèves communiquaient avec elle ou lui toutes les semaines.
- Presque deux tiers des répondantes et répondants (64 %) ont indiqué qu'au plus, la moitié seulement de leurs élèves communiquaient avec eux toutes les semaines, et cela comprend les 35 % qui ont indiqué que seulement un quart des élèves le faisaient, les 24 % qui ont indiqué que la moitié des élèves le faisaient et les 6 % qui ont indiqué qu'aucun des élèves ne le faisaient.

Proportion des répondantes et répondants selon le pourcentage d'élèves qui ont communiqué avec eux toutes les semaines



Question : Quel pourcentage de vos élèves communiquent avec vous toutes les semaines?

Réponse	Nombre	(%)
25 %	5 954	34,6 %
50 %	4 082	23,8 %
75 %	3 514	20,4 %
Presque tous mes élèves	2 630	15,3 %
Aucun de mes élèves	1 004	5,8 %
Total	17 184	100,0 %

Une très grande majorité d'enseignantes et enseignants pensent que la réceptivité des élèves a empiré pendant la pandémie de COVID-19.

Quand on les a sondés sur quatre indicateurs de la réceptivité des élèves, une très grande majorité d'enseignantes et enseignants ont signalé une détérioration de chacun des indicateurs pendant la pandémie. Et cette détérioration est encore plus marquée lorsqu'on exclut les réponses « je ne sais pas » des résultats.

Réceptivité générale des élèves face à l'apprentissage

- En tout, 83 % des répondantes et répondants ont signalé une détérioration de la réceptivité générale des élèves face à l'apprentissage pendant la pandémie. Cela inclut les 38 % de répondantes et répondants qui ont indiqué que cette réceptivité a « fortement empiré ». Ces deux proportions passent à 86 % et 40 % respectivement quand on exclut les réponses « je ne sais pas » des résultats.

Capacité des élèves de se concentrer sur la tâche

- Au total, 80 % des répondantes et répondants ont signalé une détérioration de la capacité des élèves de se concentrer sur la tâche pendant la pandémie. Cela inclut les 38 % de répondantes et répondants qui ont indiqué que cette capacité a « fortement empiré ». Ces deux proportions passent à 88 % et 42 % respectivement quand on exclut les réponses « je ne sais pas » des résultats.

Présence quotidienne en ligne des élèves

- Au total, 76 % des répondantes et répondants ont signalé une baisse de la présence quotidienne en ligne des élèves pendant la pandémie. Cela inclut les 41 % de répondantes et répondants qui ont indiqué que cette présence quotidienne a « fortement empiré ». Ces deux proportions passent à 82 % et 44 % respectivement quand on exclut les réponses « je ne sais pas » des résultats.

Les élèves arrivent en ligne dans un état fatigué

- En tout, 49 % des répondantes et répondants ont signalé que les élèves arrivaient en ligne dans un état plus fatigué pendant la pandémie, dont 19 % qui disent que cet état de fatigue a « fortement empiré ». Ces deux proportions passent à 70 % et 27 % respectivement quand on exclut les réponses « je ne sais pas » des résultats.

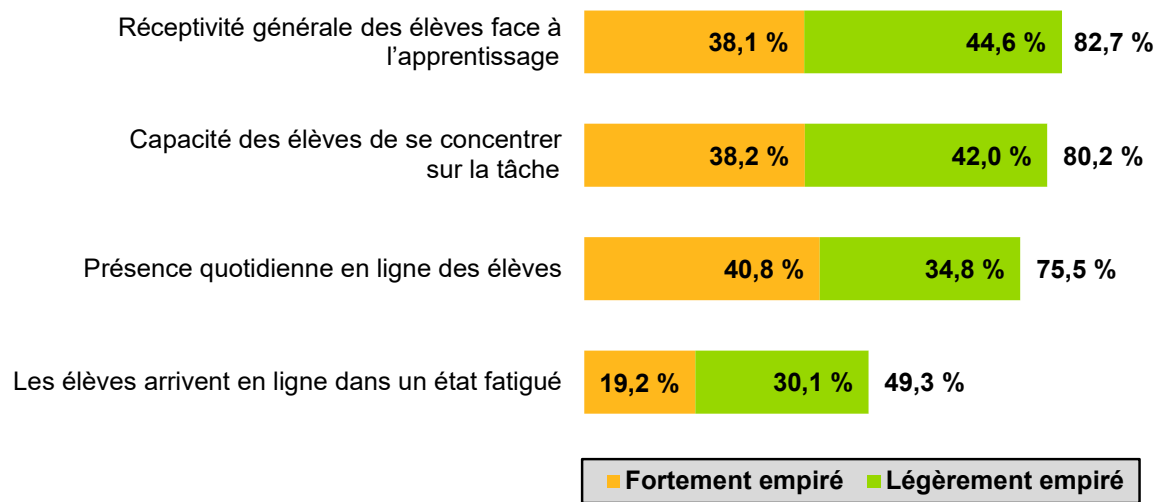
Question : RÉCEPTIVITÉ DES ÉLÈVES : D'après vos observations de vos élèves pendant la pandémie, comment les aspects suivants ont-ils changé?

Nombre de répondantes et répondants

	Fortement empiré	Légèrement empiré	Aucun changement	Légèrement amélioré	Fortement amélioré	Je ne sais pas	Total
Réceptivité générale des élèves face à l'apprentissage	6 561	7 695	1 551	616	80	738	17 241
Capacité des élèves de se concentrer sur la tâche	6 587	7 241	1 162	605	87	1 560	17 242
Présence quotidienne en ligne des élèves	7 003	5 970	1 615	912	256	1 420	17 176
Les élèves arrivent en ligne dans un état fatigué	3 293	5 158	3 104	380	103	5 116	17 154

Proportion des répondantes et répondants qui estiment que les quatre indicateurs examinés de la réceptivité des élèves ont empiré

(D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » incluses)

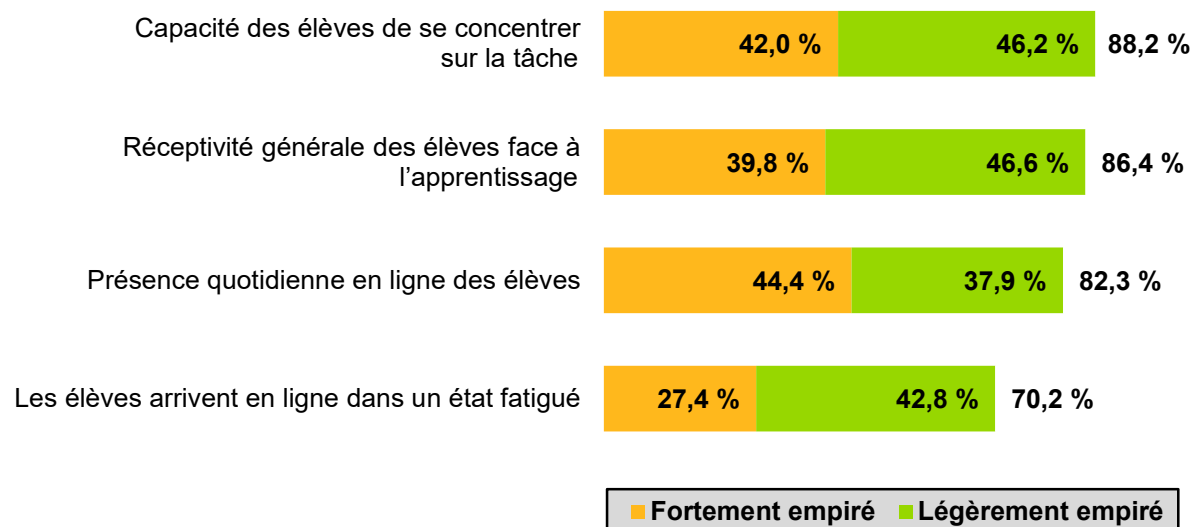


Pourcentage de répondantes et répondants (Réponses « je ne sais pas » incluses)

	Fortement empiré	Légèrement empiré	Aucun changement	Légèrement amélioré	Fortement amélioré	Je ne sais pas	Total
Réceptivité générale des élèves face à l'apprentissage	38,1 %	44,6 %	9,0 %	3,6 %	0,5 %	4,3 %	100,0 %
Capacité des élèves de se concentrer sur la tâche	38,2 %	42,0 %	6,7 %	3,5 %	0,5 %	9,0 %	100,0 %
Présence quotidienne en ligne des élèves	40,8 %	34,8 %	9,4 %	5,3 %	1,5 %	8,3 %	100,0 %
Les élèves arrivent en ligne dans un état fatigué	19,2 %	30,1 %	18,1 %	2,2 %	0,6 %	29,8 %	100,0 %

Proportion des répondantes et répondants qui estiment que les quatre indicateurs examinés de la réceptivité des élèves ont empiré

(D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » exclues)



Pourcentage de répondantes et répondants (Réponses « je ne sais pas » exclues)

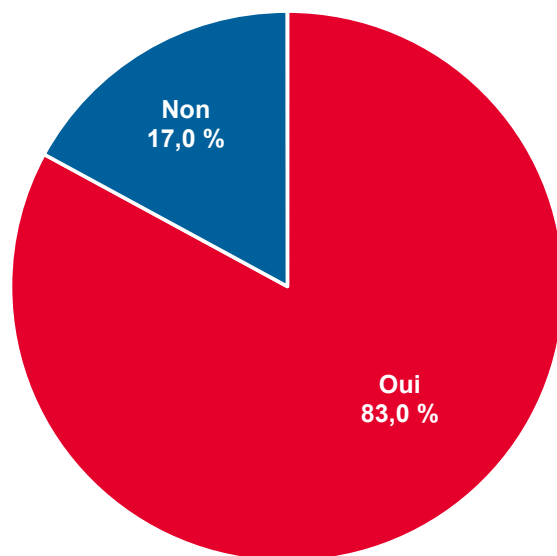
	Fortement empiré	Légèrement empiré	Aucun changement	Légèrement amélioré	Fortement amélioré	Total
Capacité des élèves de se concentrer sur la tâche	42,0 %	46,2 %	7,4 %	3,9 %	0,6 %	100,0 %
Réceptivité générale des élèves face à l'apprentissage	39,8 %	46,6 %	9,4 %	3,7 %	0,5 %	100,0 %
Présence quotidienne en ligne des élèves	44,4 %	37,9 %	10,3 %	5,8 %	1,6 %	100,0 %
Les élèves arrivent en ligne dans un état fatigué	27,4 %	42,8 %	25,8 %	3,2 %	0,9 %	100,0 %

LE RETOUR À L'ÉCOLE

Une très forte majorité d'enseignantes et enseignants sont inquiets de la forme que prendra le retour à l'école après les premières phases de la pandémie de COVID-19.

- En tout, 83 % des répondantes et répondants disent avoir des inquiétudes ou des questions au sujet du retour à l'école ou de la réintégration des élèves dans les classes après les premières phases de la pandémie de COVID-19.

Proportion des répondantes et répondants se disant inquiets de la forme que prendra le retour à l'école après les premières phases de la pandémie de COVID-19

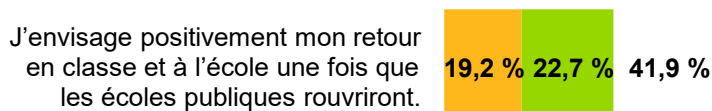
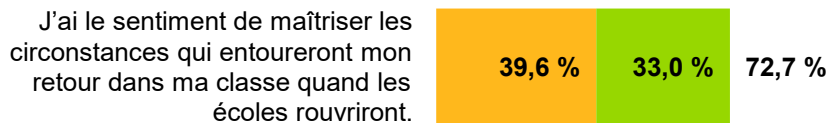


Question: Le retour à l'école ou la réintégration des élèves dans les classes après les premières phases de la pandémie de COVID-19 suscitent-ils chez vous des inquiétudes ou des questions?

Réponse	Nombre	(%)
Oui	14 368	83,0 %
Non	2 952	17,0 %
Total	17 320	100,0 %

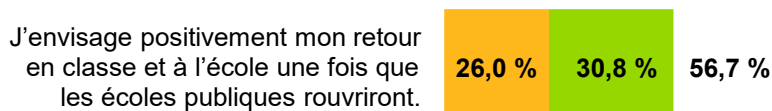
Proportions d'éducateurs et éducatrices *en désaccord* avec les énoncés suivants en ce qui a trait au retour à l'école

A. D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » incluses



■ Fortement en désaccord ■ En désaccord

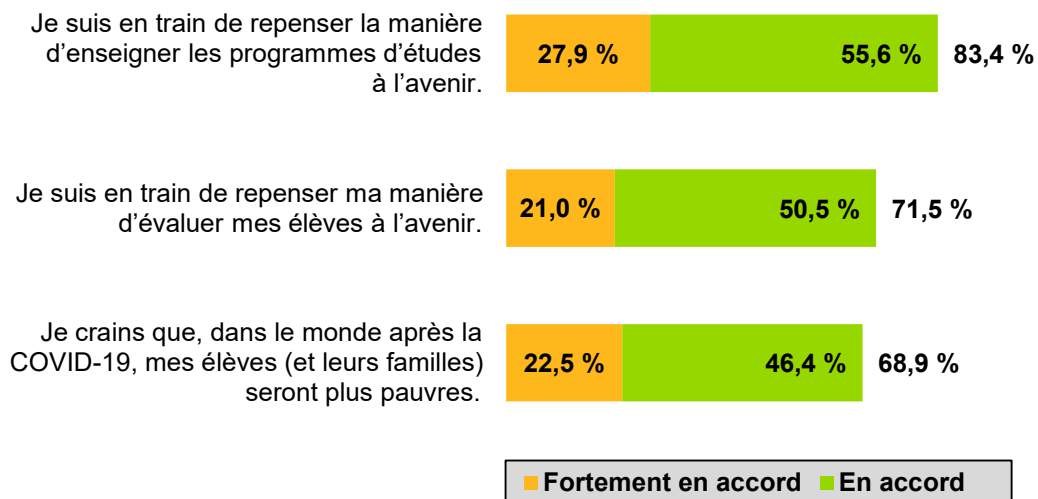
B. D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » exclues



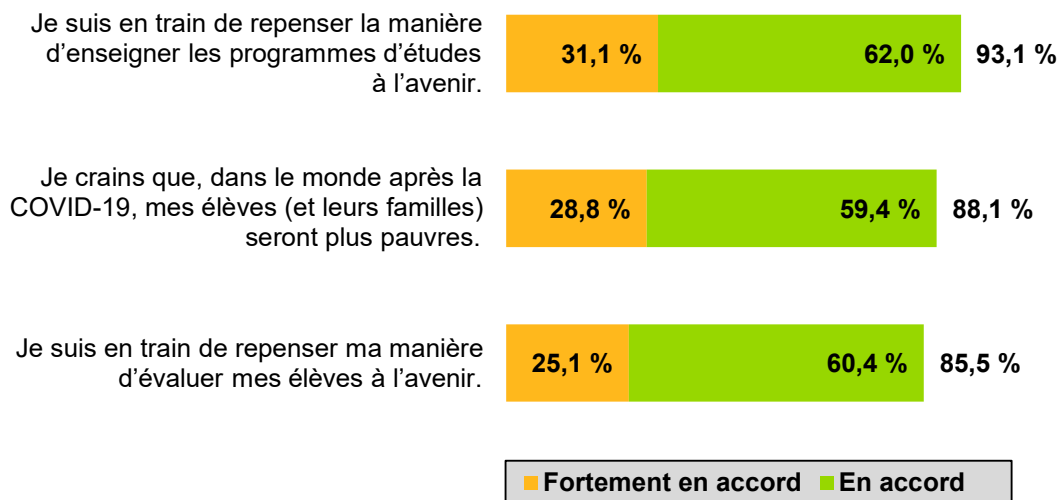
■ Fortement en désaccord ■ En désaccord

Pourcentage d'éducateurs et éducatrices *en accord* avec les énoncés suivants en ce qui a trait au retour à l'école

A. D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » incluses



B. D'après les totaux, réponses « je ne sais pas » exclues



Question : Toujours en pensant au retour à l'école, indiquez dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

Nombre de répondantes et répondants

	Fortement en désaccord	En désaccord	Je ne sais pas	En accord	Fortement en accord	Total
J'ai le sentiment de maîtriser les circonstances qui entoureront mon retour dans ma classe quand les écoles rouvriront.	6 872	5 728	2 637	1 575	530	17 342
J'envisage positivement mon retour en classe et à l'école une fois que les écoles publiques rouvriront.	3 330	3 946	4 539	3 945	1 601	17 361
Je suis en train de repenser la manière d'enseigner les programmes d'études à l'avenir.	226	848	1 802	9 649	4 840	17 365
Je suis en train de repenser ma manière d'évaluer mes élèves à l'avenir.	313	1 783	2 836	8 740	3 632	17 304
Je crains que, dans le monde après la COVID-19, mes élèves (et leurs familles) seront plus pauvres.	434	1 174	3 789	8 051	3 898	17 346

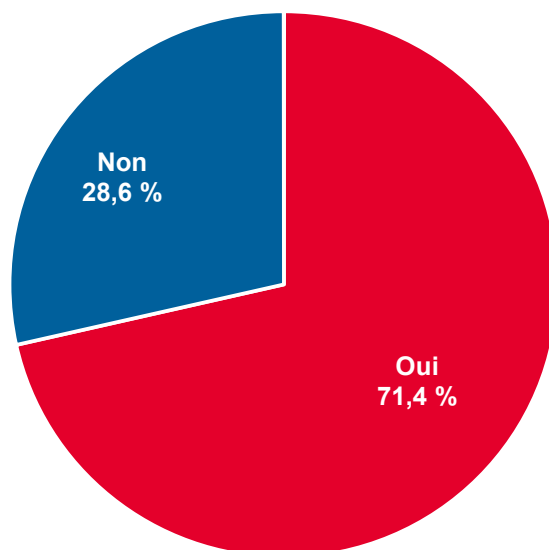
Pourcentage de répondantes et répondants (Réponses « je ne sais pas » incluses)

	Fortement en désaccord	En désaccord	Je ne sais pas	En accord	Fortement en accord	Total
J'ai le sentiment de maîtriser les circonstances qui entoureront mon retour dans ma classe quand les écoles rouvriront.	39,6 %	33,0 %	15,2 %	9,1 %	3,1 %	100,0 %
J'envisage positivement mon retour en classe et à l'école une fois que les écoles publiques rouvriront.	19,2 %	22,7 %	26,1 %	22,7 %	9,2 %	100,0 %
Je suis en train de repenser la manière d'enseigner les programmes d'études à l'avenir.	1,3 %	4,9 %	10,4 %	55,6 %	27,9 %	100,0 %
Je suis en train de repenser ma manière d'évaluer mes élèves à l'avenir.	1,8 %	10,3 %	16,4 %	50,5 %	21,0 %	100,0 %
Je crains que, dans le monde après la COVID-19, mes élèves (et leurs familles) seront plus pauvres.	2,5 %	6,8 %	21,8 %	46,4 %	22,5 %	100,0 %

Pourcentage de répondantes et répondants (Réponses « je ne sais pas » exclues)

	Fortement en désaccord	En désaccord	En accord	Fortement en accord	Total
J'ai le sentiment de maîtriser les circonstances qui entoureront mon retour dans ma classe quand les écoles rouvriront.	46,7 %	39,0 %	10,7 %	3,6 %	100,0 %
J'envisage positivement mon retour en classe et à l'école une fois que les écoles publiques rouvriront.	26,0 %	30,8 %	30,8 %	12,5 %	100,0 %
Je suis en train de repenser la manière d'enseigner les programmes d'études à l'avenir.	1,5 %	5,4 %	62,0 %	31,1 %	100,0 %
Je suis en train de repenser ma manière d'évaluer mes élèves à l'avenir.	2,2 %	12,3 %	60,4 %	25,1 %	100,0 %
Je crains que, dans le monde après la COVID-19, mes élèves (et leurs familles) seront plus pauvres.	3,2 %	8,7 %	59,4 %	28,8 %	100,0 %

En tout, 7 répondantes et répondants sur 10 ont des inquiétudes ou des questions au sujet de l'incidence que le monde après la COVID-19 aura sur leur milieu d'enseignement et d'apprentissage.



Question : Avez-vous des inquiétudes ou des questions au sujet de l'incidence que le monde après la COVID-19 aura sur votre milieu d'enseignement et d'apprentissage?

Réponse	Nombre	(%)
Oui	12 239	71,4 %
Non	4 894	28,6 %
Total	17 133	100,0 %

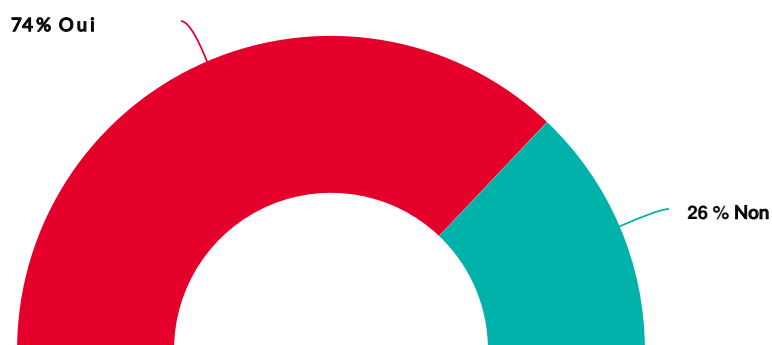
ANALYSE QUALITATIVE



La présente section fait ressortir les premiers résultats découlant des réponses aux questions ouvertes du sondage de la CTF/FCE sur la pandémie provenant de toutes les organisations membres, sauf l'Alberta Teachers' Association (ATA). Comme le sondage nous a permis de recueillir une grande quantité de données qualitatives, l'analyse préliminaire comprend des données codées échantillonnées provenant de 10 % des réponses de chaque organisation membre participante, pour chaque question ouverte. Les données codées par thème sont représentées sous la forme d'un graphique suivi de réponses représentatives de participantes et participants au sondage, le cas échéant. Les taux de réponse tiennent compte du fait que les données qualitatives de l'ATA ne font pas partie de l'analyse qualitative du sondage de la CTF/FCE. Un total de 15 119 participantes et participants ont répondu aux questions ouvertes d'un océan à l'autre.

Bien que l'analyse préliminaire porte sur 10 % des données de chaque organisation membre pour chaque question, les tendances sont claires d'un bout à l'autre du Canada, et les réponses des enseignantes et enseignants sont comparables d'une région à l'autre et d'une langue officielle à l'autre. Quand les résultats sont triangulés avec les données quantitatives pancanadiennes, nous constatons que les enseignantes et enseignants, peu importe la province ou le territoire, éprouvent des inquiétudes très similaires en ce qui concerne la continuité d'une éducation publique de qualité, financée par l'État au Canada pendant la pandémie mondiale de COVID 19.

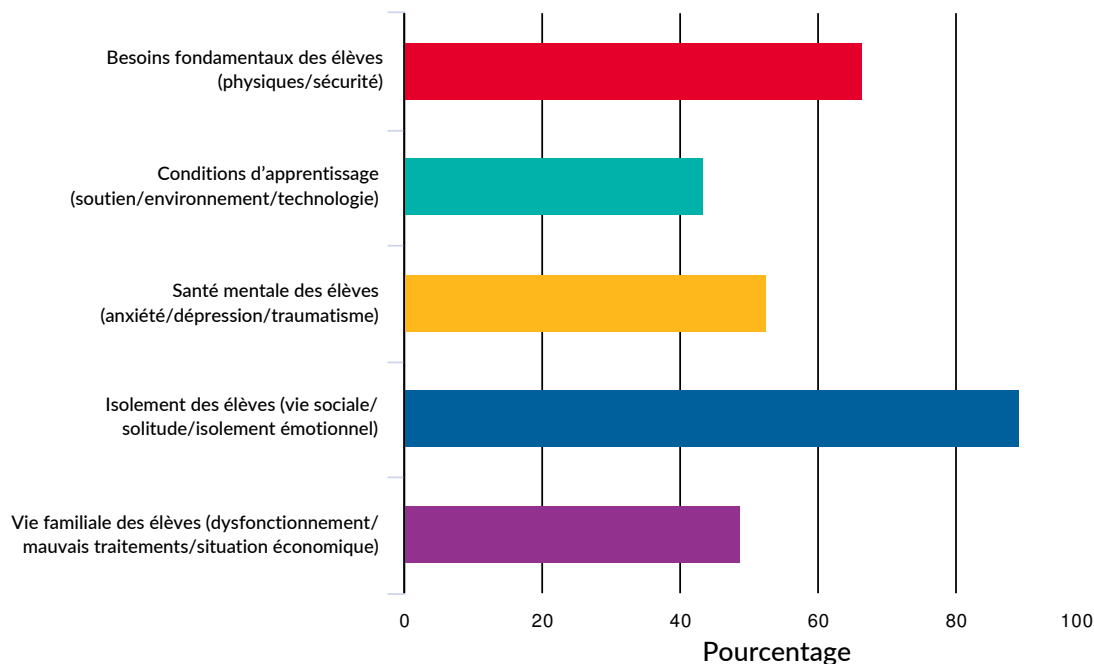
LE BIEN-ÊTRE ET L'ÉQUITÉ

Avez-vous des inquiétudes ou des questions au sujet de la santé mentale et du bien-être de vos élèves dans le contexte de la pandémie de coronavirus (COVID-19)?



Valeur		Pourcentage	Réponses
Oui		74,2 %	11 161
Non		25,8 %	3 879
			Total : 15 040

Quelles sont vos deux principales inquiétudes ou questions au sujet de la santé mentale et du bien-être de vos élèves dans le contexte de la pandémie de coronavirus (COVID-19)? – Analyse textuelle



Valeur	Pourcentage	Réponses
Besoins fondamentaux des élèves (physiques/sécurité)	66,4 %	626
Conditions d'apprentissage (soutien/environnement/technologie)	43,4 %	409
Santé mentale des élèves (anxiété/dépression/traumatisme)	52,5 %	495
Isolement des élèves (vie sociale/solitude/isolement émotionnel)	89,3 %	842
Vie familiale des élèves (dysfonctionnement/mauvais traitements/situation économique)	48,6 %	458

Réponses représentatives : Quelles sont vos deux principales inquiétudes ou questions au sujet de la santé mentale et du bien-être de vos élèves dans le contexte de la pandémie de coronavirus (COVID-19)?

“ Isolation and physical abuse especially with our LGBTQ2S+ students in unwelcoming homes ”

05/29/2020 Response id: 122

“ We have vulnerable students who have challenging home lives. School provides a measure as to how those students are functioning on a daily basis. Often their behaviors (negative) imply negative situations at home front as well. This is then relayed to Social Development and a plan is put in place. Guidance is also involved at the school level. For some of our students, school is their safe place and where their connections are to feel safe and secure. ”

05/29/2020 Response id: 129

“ Isolation, especially as newcomers. They don't always have the language skills to understand all the directives from the government, board or teacher. ”

05/29/2020 Response id: 229

“ Some have no internet or technology. When I call them each week, they say they are lonely, isolated as they are not chatting with any classmates and many of them did not go outside for the first 4 weeks of lockdown. The students I was able to skype with, I saw a huge difference. With each week, they were looking forward to the skype sessions. Many would get upset if they missed a session. Many of my students have expressed how much they miss school. This week, I had some students expressing how much they are looking forward to Sept and being back at school. ”

05/29/2020 Response id: 247

“ I worry constantly about the mental health of my students and coworkers when they return to school. The unknown is a very scary thing and I am very concerned about the safety procedures that I believe will be "loosely followed" if we return to full capacity in Sept. ”

05/30/2020 Response id: 306

“ Firstly, I am concerned that students are stressed and anxious about not being able to see me in person to address any difficulties that arise in a more immediate manner. I try really hard to maintain an online presence but I do not think that replaces the more immediate in-person presence. Secondly, I am very concerned about the quality or lack thereof of the learning environment in which my students are expected to work. I know there are students who do not have a safe and supportive environment that a school offers. Also, I am concerned about the extracurriculars that students are missing which are also valuable outlets for them. ”

06/01/2020 Response id: 516

“ For most of the students, the school is their safe place. Their house or place of dwelling gives them stress. I worry much for them. Our school provides food for hungry kids before the pandemic. We have a very well-organized breakfast program and the admin works hard to provide snacks before home time. Kids get hungry at home. ”

06/01/2020 Response id: 1350

“ They're dealing with a pandemic, insane isolation measures and loss of freedoms and rights, mass shooting in our country, horrific anti-black racism ... This is beyond anxiety inducing. It's traumatic! I worry about their health- are they sleeping, actively moving, drinking water, are they ok? ”

06/02/2020 Response id: 3063

“ In Nunavut, I feel most students fall behind and that our internet connection is not equipped like our southern provinces. Most students in Nunavut rely on the breakfast program and the high cost of food in the north is effecting students and parents. This pandemic is very stressful to Nunavummiut. ”

06/03/2020 Response id: 6177

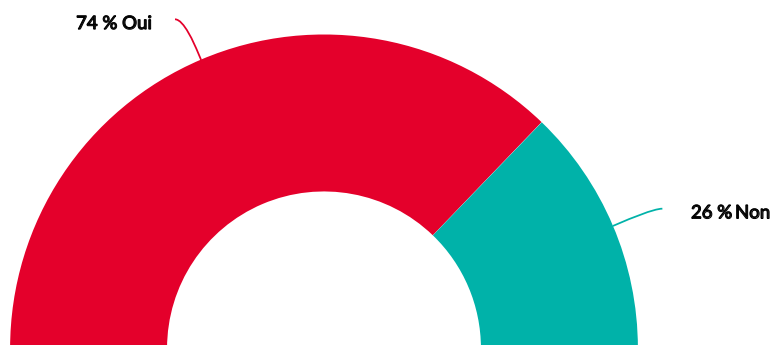
“ Les impacts à long terme de l'isolement chez les jeunes enfants, et l'augmentation de la peur et du racisme dans la communauté. ”

06/04/2020 Response id: 7616

“ Parents stressés = enfants stressés Beaucoup de nos familles ont des pressions économiques et sociales énormes. Impact sur leurs enfants. Difficile de savoir comment mes élèves vont réellement ”

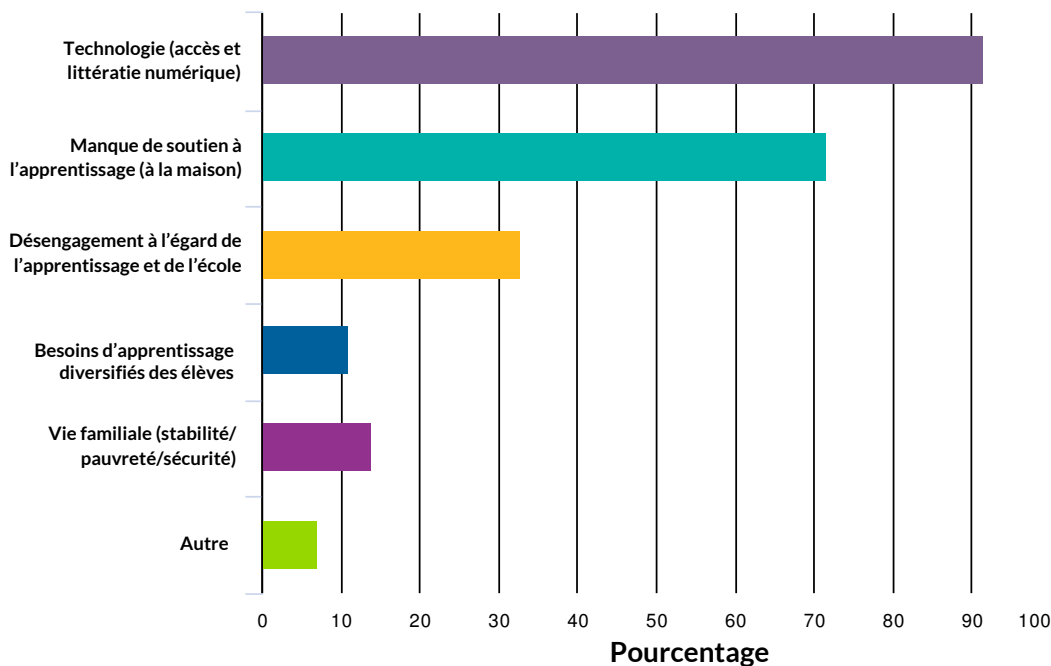
06/07/2020 Response id: 12733







Avez-vous des inquiétudes ou des questions au sujet de ce que vous devez procurer à vos élèves pour que leur apprentissage en ligne soit fructueux (équité)?



Valeur		Pourcentage	Réponses
Oui		74,4 %	11 085
Non		25,6 %	3 818
			Total : 14 903

Quelles sont vos deux principales inquiétudes ou questions au sujet de ce que vous devez procurer à vos élèves pour que leur apprentissage en ligne soit fructueux (équité)? – Analyse textuelle



Valeur		Pourcentage	Réponses
Technologie (accès et littératie numérique)		91,5 %	2 200
Manque de soutien à l'apprentissage (à la maison)		71,5 %	1 720
Désengagement à l'égard de l'apprentissage et de l'école		32,8 %	790
Besoins d'apprentissage diversifiés des élèves		10,9 %	262
Vie familiale (stabilité/pauvreté/sécurité)		14,0 %	336
Autre		6,9 %	165

Réponses représentatives : Quelles sont vos deux principales inquiétudes ou questions au sujet de ce que vous devez procurer à vos élèves pour que leur apprentissage en ligne soit fructueux (équité)?

“ Especially with French Immersion, students need the oral communication aspect to succeed, and that is nearly impossible to give online. ”

06/01/2020 Response id: 895

“ Certains de mes élèves n'ont pas de connexion Internet, nous habitons en milieu rural. J'angoisse d'ailleurs à chaque jour face à ma propre connexion. Mes jeunes élèves ne comprennent pas toujours pourquoi je disparaïs subitement de l'écran lorsque ma connexion lâche. ”

06/01/2020 Response id: 2296

“ My kids with low cognitive abilities need the support of the EA's we lost. ”

06/02/2020 Response id: 2852

“ My students have NO internet and little access to phone calls, which means I do not have contact with them other than the paper packages I prepare and send. "Online Instruction" keeps being referenced all around me with little to no acknowledgement that many of our students do not have internet! ”

06/02/2020 Response id: 3568

“ I teach grade 1 and 2. They need parent support with online learning. Some parents don't have the time/skills/patience to offer this. Other parents who have done a good job until now have admitted that they are running out of energy and patience. I don't think they can continue to offer support in September. ”

06/07/2020 Response id: 11593

“ Inégalité de la situation de chaque famille face à l'accès aux technologies nécessaires; face à la disponibilité des parents à soutenir leur enfant dans leurs apprentissages (stress additionnel pour les parents). ”

06/07/2020 Response id: 12733

“ The current model only widens the gap between the haves and have nots. ”

06/09/2020 Response id: 14627

“ Where are the resources going to come from to supply materials to the increasing number of those who need it? Will accessibility to internet ever be equal across all provinces or territories? ”

06/15/2020 Response id: 17693

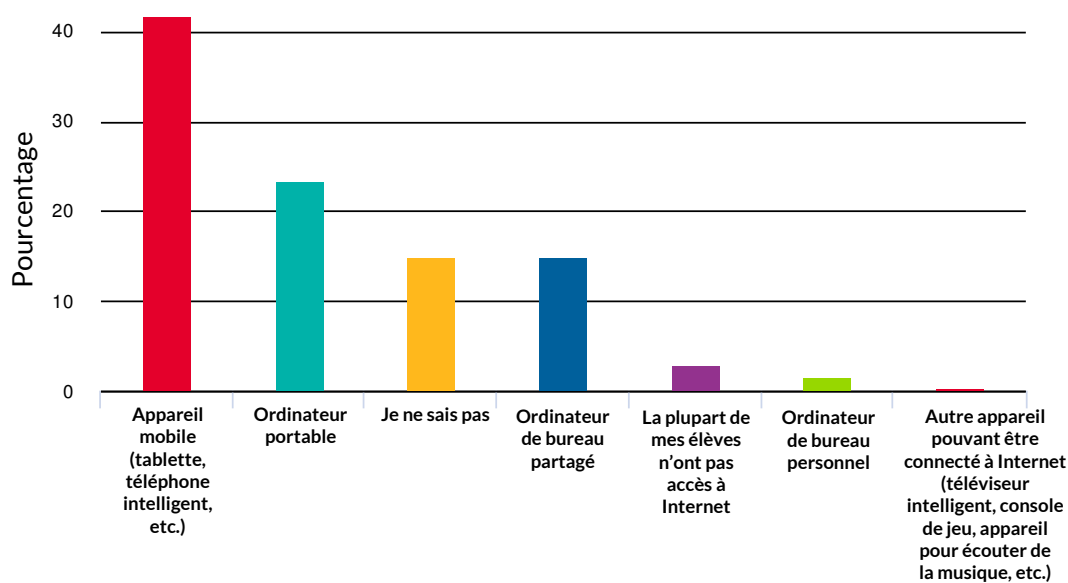
“ Les enfants apprennent dans un milieu où il y a des interactions physiques. Ce qu'on leur donne virtuellement est insuffisant. ”

06/15/2020 Response id: 17710

“ 1. Why are some not participating even after we have given them the technology and reached out to their parents. 2. How can we go back in September when COVID-19 is still a concern. I am in a classroom with no running water. How will hand washing and wiping tables and surfaces be kept clean. ”

06/19/2020 Response id: 20658

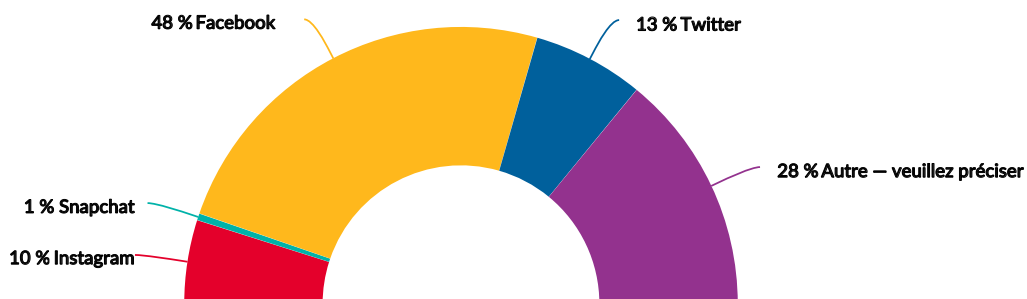
L'UTILISATION DES TECHNOLOGIES ET L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE



Valeur	Pourcentage	Réponses
Appareil mobile (tablette, téléphone intelligent, etc.)	41,8 %	6 289
Ordinateur portable	23,4 %	3 521
Je ne sais pas	15,0 %	2 263
Ordinateur de bureau partagé	14,9 %	2 238
La plupart de mes élèves n'ont pas accès à Internet	2,9 %	444
Ordinateur de bureau personnel	1,5 %	233
Autre appareil pouvant être connecté à Internet (téléviseur intelligent, console de jeu, appareil pour écouter de la musique, etc.)	0,4 %	63

Total : 15 051

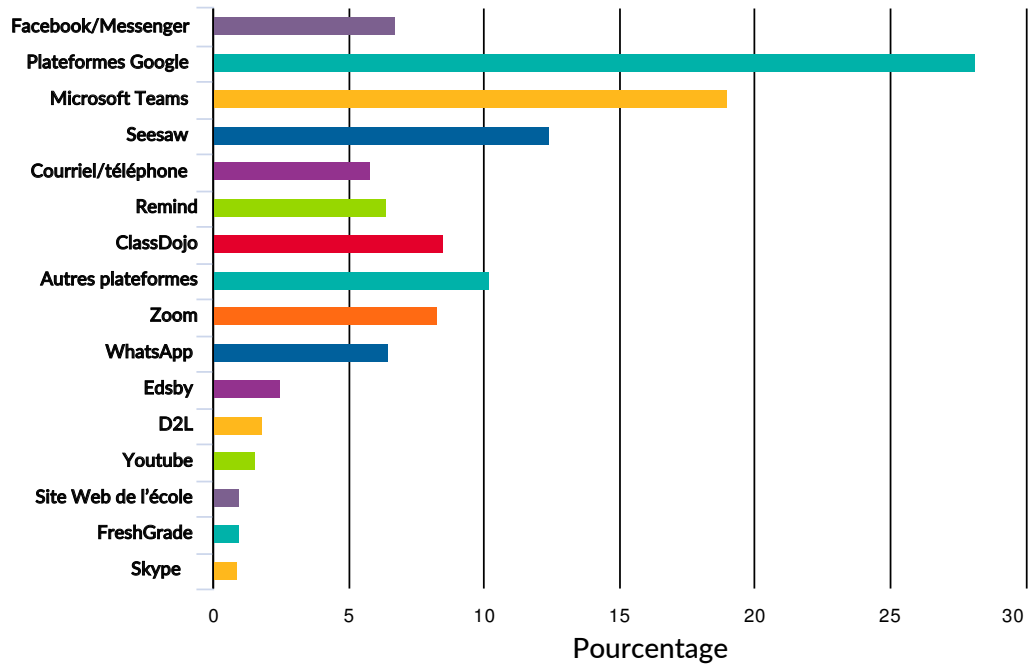
Quelles plateformes de médias sociaux utilisez-vous le plus souvent pour communiquer?



















Valeur		Pourcentage	Réponses
Instagram		9,8 %	621
Snapchat		0,8 %	51
Facebook		48,3 %	3 059
Twitter		13,0 %	820
Autre – veuillez préciser		28,1 %	1 779

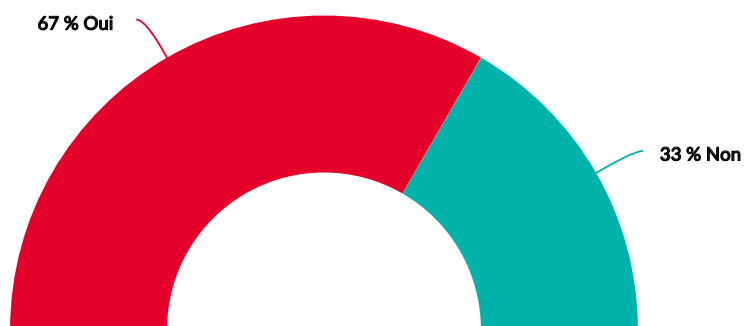
Total : 6 330



Quelles plateformes de médias sociaux utilisez-vous le plus souvent pour communiquer? (Question facultative)



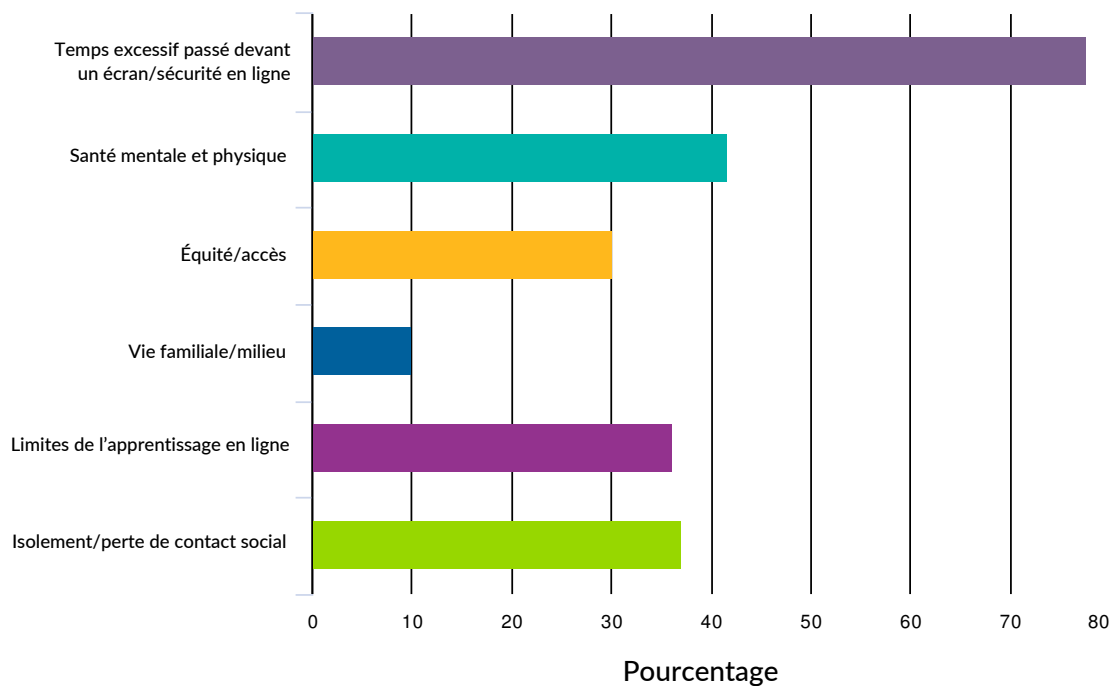
Valeur		Pourcentage	Réponses
Facebook/Messenger		6,7 %	109
Plateformes Google		28,2 %	459
Microsoft Teams		19,0 %	309
Seesaw		12,4 %	201
Courriel/téléphone		5,8 %	94
Remind		6,4 %	104
ClassDojo		8,5 %	138
Autres plateformes		10,2 %	166
Zoom		8,3 %	135
WhatsApp		6,5 %	105
Edsby		2,5 %	40
D2L		1,8 %	30
Youtube		1,6 %	26
Site Web de l'école		1,0 %	17
Freshgrade		1,0 %	16
Skype		0,9 %	14







Avez-vous des inquiétudes ou des questions au sujet des répercussions de l'utilisation des technologies numériques sur le bien-être physique, mental, social et émotionnel des enfants et des jeunes pendant la pandémie?



Valeur		Pourcentage	Réponses
Oui		66,7%	10 030
Non		33,3%	5 004
			Total : 15 034

Quelles inquiétudes ou questions avez-vous au sujet des répercussions de l'utilisation des technologies numériques pendant la pandémie? – Analyse textuelle



Valeur		Pourcentage	Réponses
Temps excessif passé devant un écran/sécurité en ligne		77,7 %	483
Santé mentale et physique		41,6 %	259
Équité/accès		30,2 %	188
Vie familiale/milieu		10,0 %	62
Limites de l'apprentissage en ligne		36,2 %	225
Isolement/perte de contact social		37,0 %	230

Réponses représentatives : Quelles inquiétudes ou questions avez-vous au sujet des répercussions de l'utilisation des technologies numériques pendant la pandémie?

“ High needs students are affected by technology as it does not offer the support required to completed their school work. Many students are staying up all night gaming, and too tired to complete their school work. Many students feel isolated in homes that suffer from violence, poverty and mental health concerns. ”

05/29/2020 Response id: 50

“ I've had students complain about the number of notifications/emails they get, which leads them to feel overwhelmed and sometimes they just "turn off". I personally do not use synchronous learning tools because I have too many concerns about the impact on me and my students. Many of my students are working during the day, so it is unrealistic for me to expect them to log on at a specific time. Many of them also have data limits on their internet, and live video eats up their data. ”

05/29/2020 Response id: 262

“ At first students were excited to see each other on google meets with all video on and smiling. Now there are few to none. Students are keeping very irregular hours for sleep. Avoidance behaviors are prevalent. ”

06/01/2020 Response id: 788

“ I know what sitting in front of a computer all day long has done to my mental and physical health therefore I am concerned about the effect of this style of learning has on some of my students. Couple this style of learning with self isolation and there are bound to be mental and physical health issues arise. ”

06/01/2020 Response id: 1242

“ Online platforms suck out alot of bandwidth from a household. Then, if multiple siblings are online at the same time connections fail or students can't talk without cutting in and out. It stops the flow of the learning. ”

06/02/2020 Response id: 2871

“ Les élèves disent qu'ils s'ennuient de leurs amis. Certains sont pris dans des appartements au centre-ville et ne sortent jamais dehors. ”

06/04/2020 Response id: 7069

“ I worry about students wellbeing when they never/seldom connect online. I have a concern about my students with cognitive disabilities who cannot participate in online classes. ”

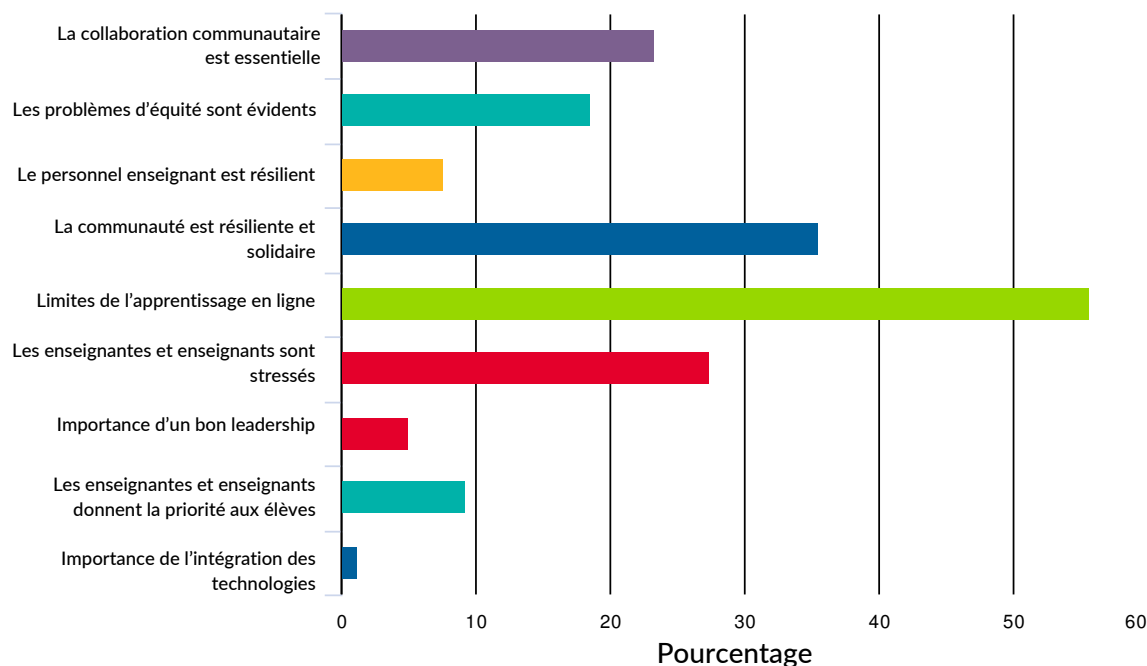
06/19/2020 Response id: 20694

“ TROP de temps d'exposition aux écrans. Diminution de l'activité physique et de d'interaction sociale. ”

06/19/2020 Response id: 20721

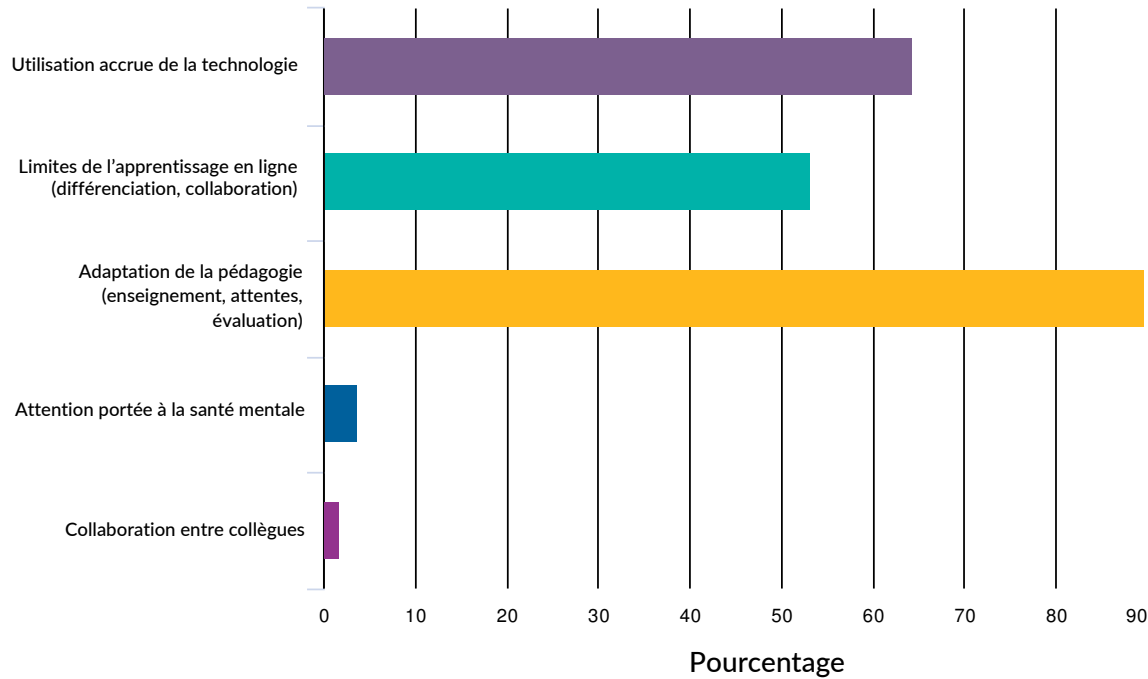
LA PÉDAGOGIE ET LA PROFESSION DE L'ENSEIGNEMENT

Qu'avez-vous découvert sur votre communauté scolaire et sa culture pendant la pandémie de COVID-19? – Analyse textuelle



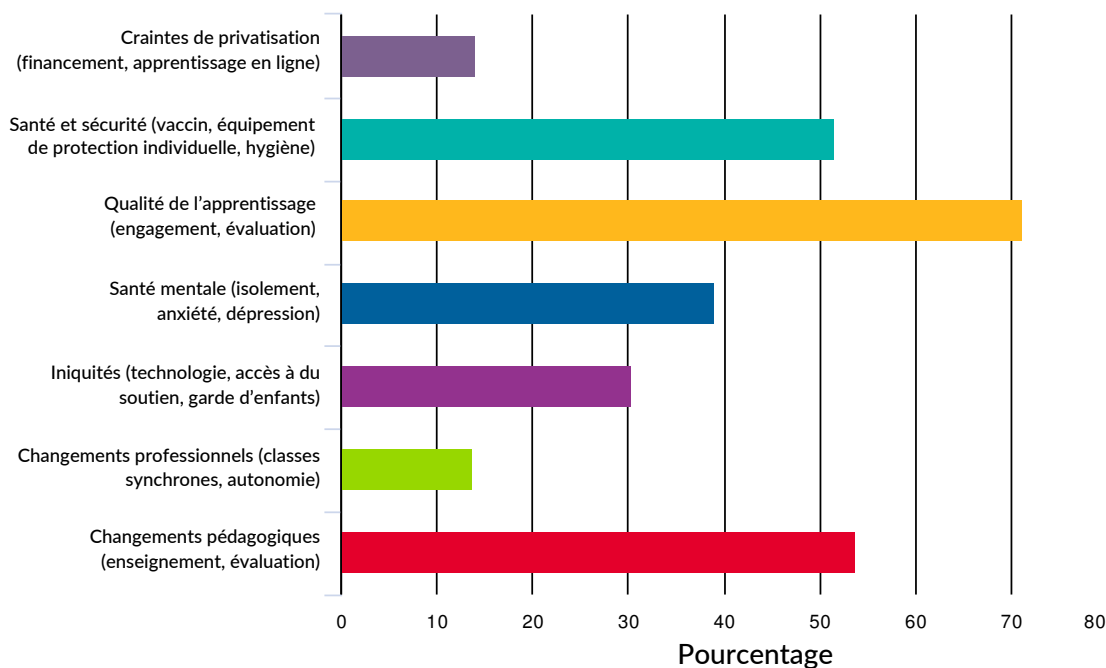
Valeur	Pourcentage	Réponses
La collaboration communautaire est essentielle	23,3 %	251
Les problèmes d'équité sont évidents	18,6 %	201
Le personnel enseignant est résilient	7,6 %	82
La communauté est résiliente et solidaire	35,5 %	383
Limites de l'apprentissage en ligne	55,7 %	601
Les enseignantes et enseignants sont stressés	27,4 %	296
Importance d'un bon leadership	5,0 %	54
Les enseignantes et enseignants donnent la priorité aux élèves	9,2 %	99

Comment avez-vous adapté votre pédagogie pour répondre à la transition vers l'enseignement en ligne pendant la pandémie de COVID-19? – Analyse textuelle



Valeur	Pourcentage	Réponses
Utilisation accrue de la technologie	64,4 %	637
Limites de l'apprentissage en ligne (différenciation, collaboration)	53,2 %	526
Adaptation de la pédagogie (enseignement, attentes, évaluation)	89,7 %	887
Attention portée à la santé mentale	3,7 %	37
Collaboration entre collègues	1,7 %	17

Quels sont les défis ou les possibilités que vous envisagez pour la profession enseignante du fait de la pandémie de COVID-19? – Analyse textuelle



Valeur	Pourcentage	Réponses
Craintes de privatisation (financement, apprentissage en ligne)	14,1 %	164
Santé et sécurité (vaccin, équipement de protection individuelle, hygiène)	51,5 %	600
Qualité de l'apprentissage (engagement, évaluation)	71,1 %	828
Santé mentale (isolement, anxiété, dépression)	39,0 %	454
Iniquités (technologie, accès à du soutien, garde d'enfants)	30,3 %	353
Changements professionnels (classes synchrones, autonomie)	13,7 %	160
Changements pédagogiques (enseignement, évaluation)	53,8 %	626

LE RETOUR À L'ÉCOLE

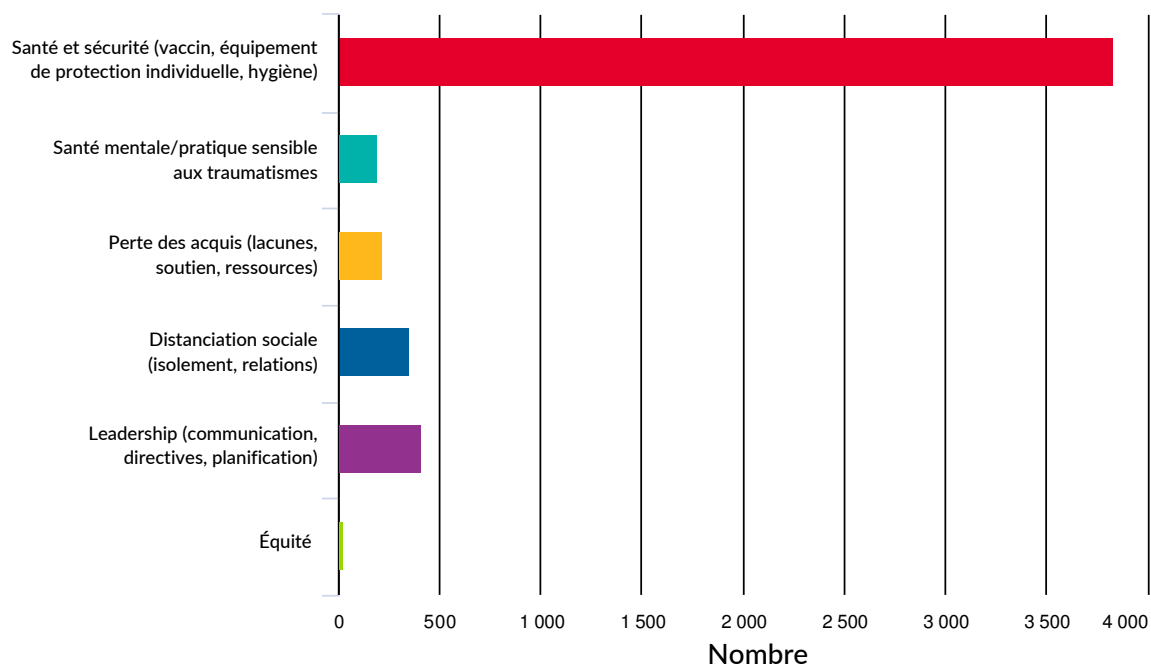
Le retour à l'école ou la réintégration des élèves dans les classes après les premières phases de la pandémie de COVID-19 suscitent-ils chez vous des inquiétudes ou des questions?



Valeur		Pourcentage	Réponses
Oui		84,3 %	12 671
Non		15,7 %	2 353

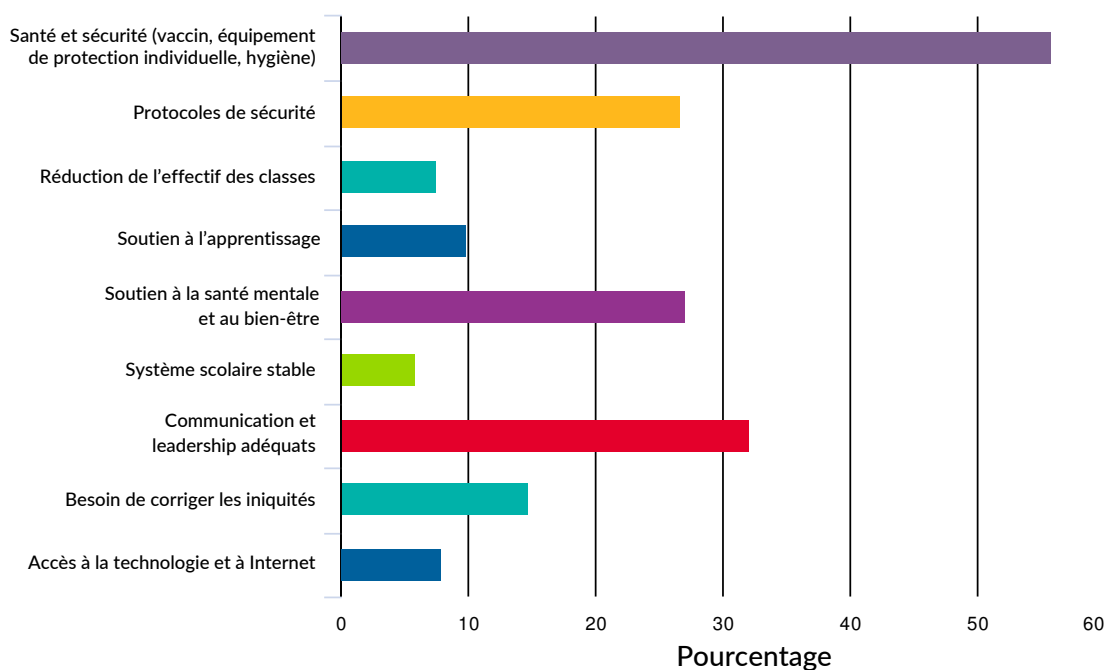
Total : 15 024

Quelles sont vos deux principales inquiétudes ou questions au sujet du retour à l'école ou de la réintégration des élèves dans les classes? – Analyse textuelle



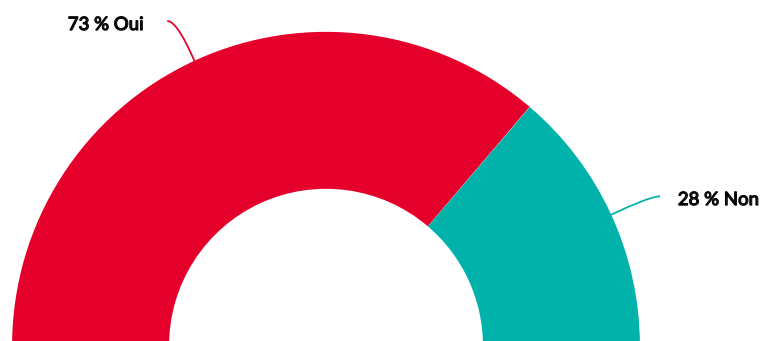
Valeur	Pourcentage	Réponses
Santé et sécurité (vaccin, équipement de protection individuelle, hygiène)	317,4 %	3 834
Santé mentale/pratique sensible aux traumatismes	16,1 %	195
Perte des acquis (lacunes, soutien, ressources)	18,5 %	223
Distanciation sociale (isolement, relations)	28,7 %	347
Leadership (communication, directives, planification)	33,9 %	410
Équité	2,0 %	24


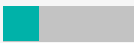
De quoi, selon vous, vos élèves et leurs familles auront-ils besoin pour que le retour à l'école se fasse bien? – Analyse textuelle



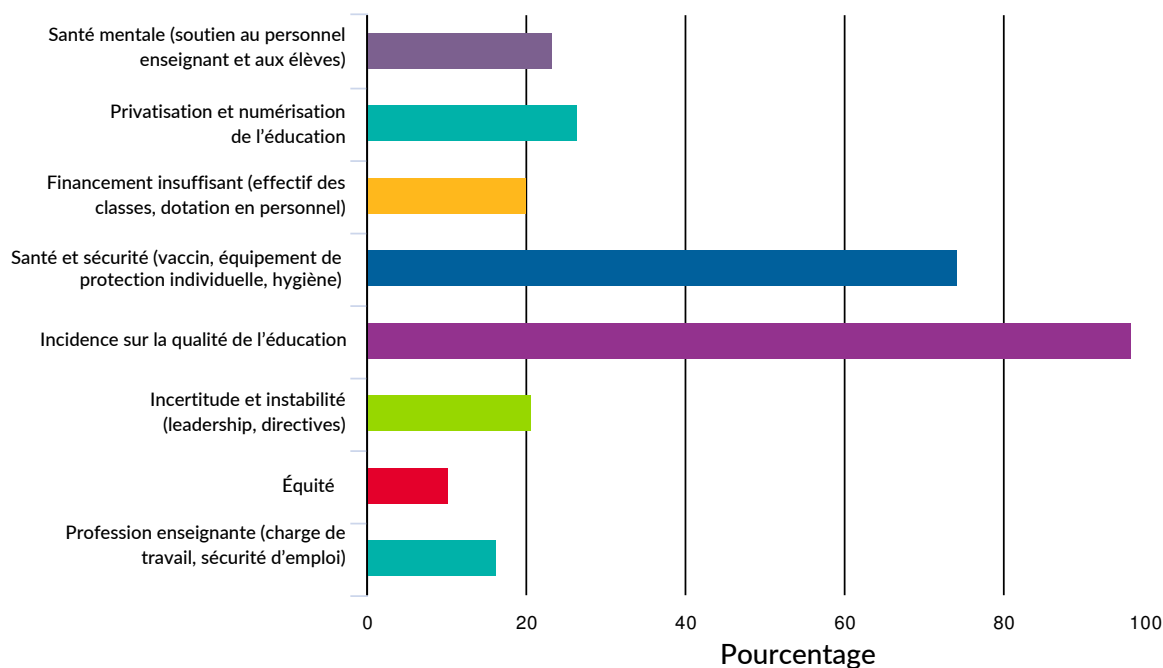
Valeur	Pourcentage	Réponses
Santé et sécurité (vaccin, équipement de protection individuelle, hygiène)	55,9 %	597
Protocoles de sécurité	26,6 %	284
Réduction de l'effectif des classes	7,5 %	80
Soutien à l'apprentissage	9,9 %	106
Soutien à la santé mentale et au bien-être	27,1 %	289
Système scolaire stable	5,8 %	62
Communication et leadership adéquats	32,1 %	343
Besoin de corriger les iniquités	14,7 %	157
Accès à la technologie et à Internet	7,9 %	84

Avez-vous des inquiétudes ou des questions au sujet de l'incidence que le monde après la COVID-19 aura sur votre milieu d'enseignement et d'apprentissage?



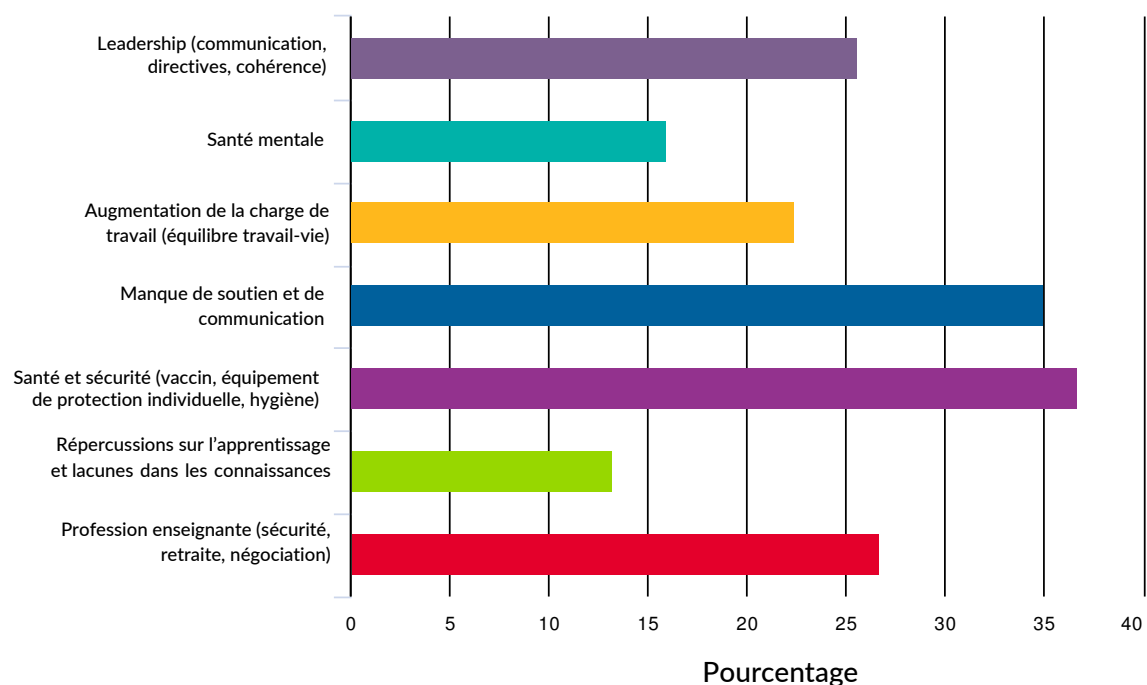
Valeur		Pourcentage	Réponses
Oui		72,5 %	10 772
Non		27,5 %	4 083
			Total : 14 855

Quelles sont vos deux principales inquiétudes ou questions au sujet de l'incidence du monde après la COVID-19 sur votre milieu d'enseignement et d'apprentissage? – Analyse textuelle



Valeur	Pourcentage	Réponses
Santé mentale (soutien au personnel enseignant et aux élèves)	23,3 %	204
Privatisation et numérisation de l'éducation	26,5 %	232
Financement insuffisant (effectif des classes, dotation en personnel)	20,0 %	175
Santé et sécurité (vaccin, équipement de protection individuelle, hygiène)	74,3 %	652
Incidence sur la qualité de l'éducation	96,0 %	842
Incertitude et instabilité (leadership, directives)	20,6 %	181
Équité	10,3 %	90
Profession enseignante (charge de travail, sécurité d'emploi)	16,3 %	143

Avez-vous d'autres questions ou inquiétudes dont vous aimeriez nous faire part? (Question facultative)



Valeur	Pourcentage	Réponses
Leadership (communication, directives, cohérence)	25,6 %	151
Santé mentale	16,0 %	94
Augmentation de la charge de travail (équilibre travail-vie)	22,4 %	132
Manque de soutien et de communication	35,0 %	206
Santé et sécurité (vaccin, équipement de protection individuelle, hygiène)	36,7 %	216
Répercussions sur l'apprentissage et lacunes dans les connaissances	13,2 %	78
Profession enseignante (sécurité, retraite, négociation)	26,7 %	157

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Annexe 1. Nombre de répondantes et répondants par organisation membre de la CTF/FCE

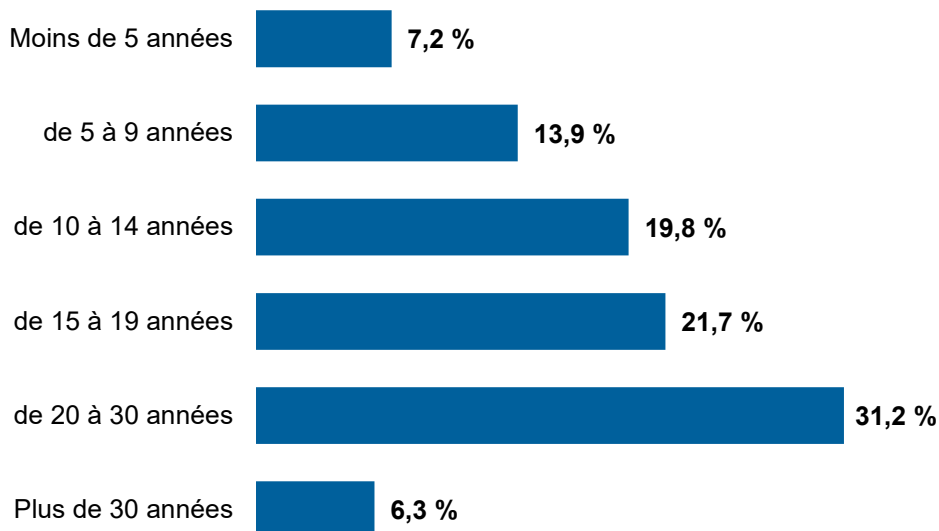
Organisation membre	Nombre
NLTA	355
PEITF	347
NSTU	642
NBTA	719
APEQ	854
AEFO	837
FEEQ	3 414
OECTA	1 585
OSSTF/FEESO	1 401
MTS	2 039
FES	1 538
ATA*	2 384
FECB	1 013
SEPF	58
AEY	42
AETNO	173
AEN	42
Total	17 443

**Note : Les 2 384 réponses indiquées pour l'ATA incluent 2 324 réponses complètes que l'organisation a recueillies avec son échantillon aléatoire stratifié et les 60 réponses complètes fournies par des membres de l'ATA au sondage de la CTF/FCE.*

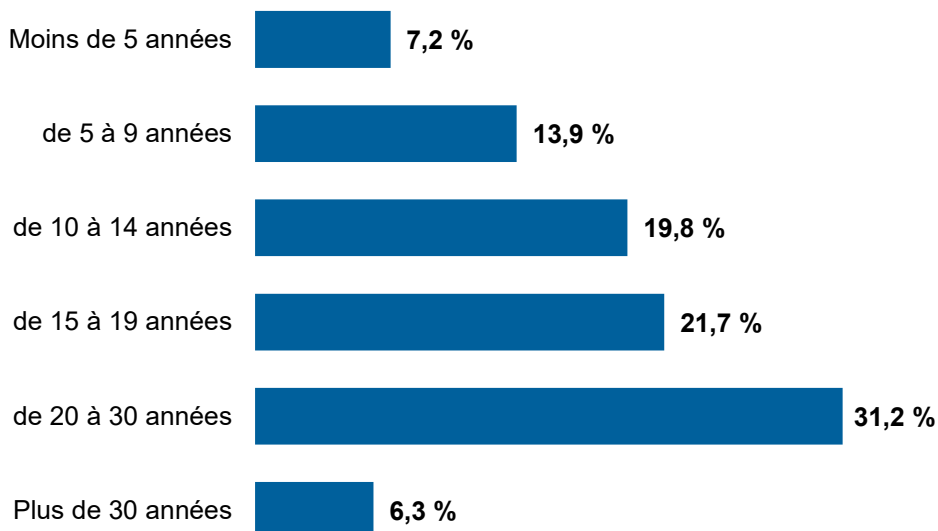
Annexe 2. Années d'expérience de l'enseignement en comptant l'année en cours

Répartition en pourcentage de répondantes et répondants par tranche d'années d'expérience

A. Résultats non triés

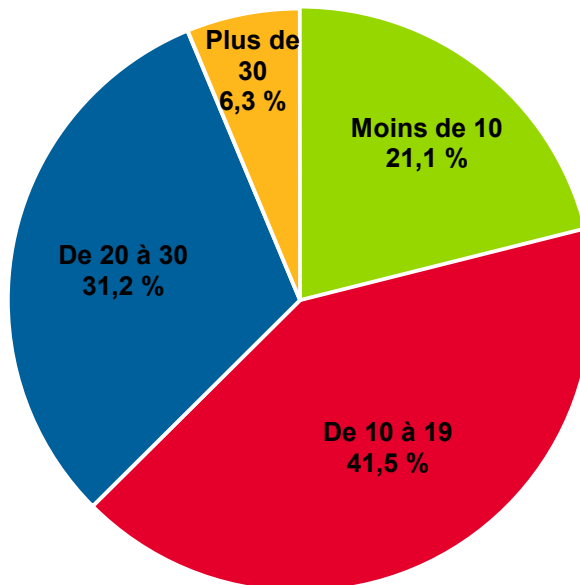


B. Résultats triés par ordre de grandeur



Annexe 2. Années d'expérience de l'enseignement en comptant l'année en cours (suite)

Répartition des répondantes et répondants selon leurs années d'expérience de l'enseignement

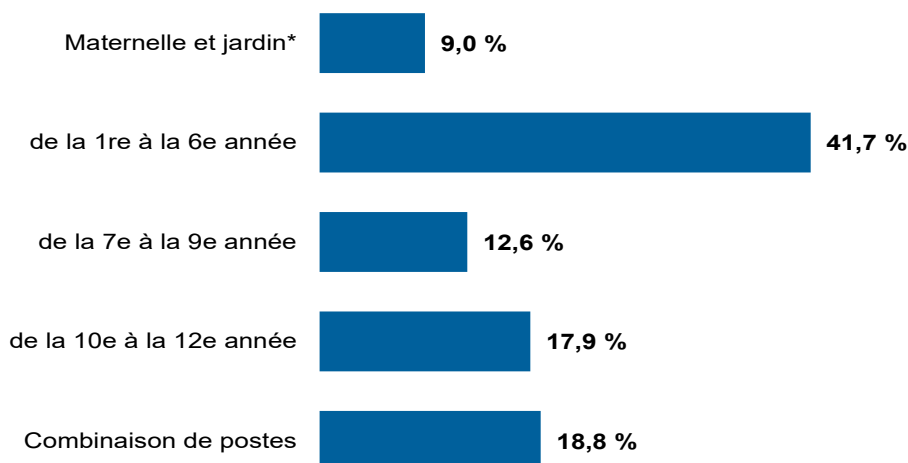


Années d'expérience de l'enseignement	Nombre	(%)
1 année	220	1,3 %
de 2 à 4 années	1 028	5,9 %
de 5 à 9 années	2 411	13,9 %
de 10 à 14 années	3 431	19,8 %
de 15 à 19 années	3 771	21,7 %
de 20 à 30 années	5 413	31,2 %
plus de 30 années	1 092	6,3 %
Total	17 366	100,0 %

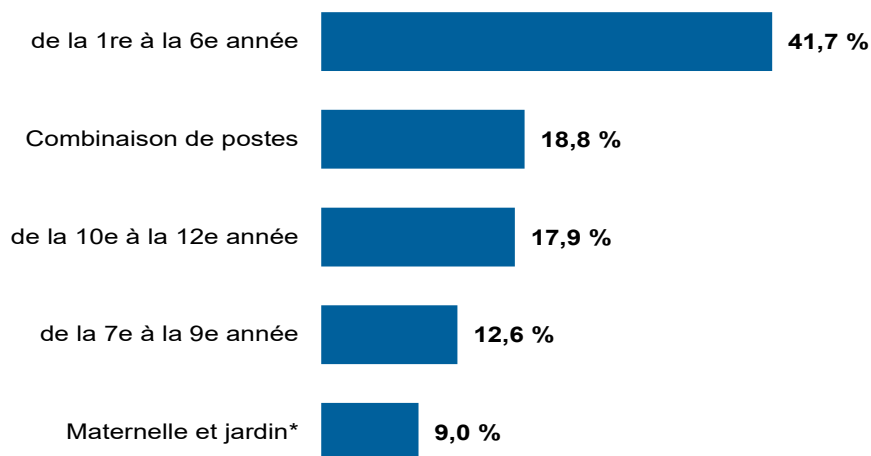
Annexe 3. Poste actuel

Dans votre poste actuel, travaillez-vous exclusivement ou principalement avec des élèves...

A. Résultats non triés



B. Résultats triés par ordre de grandeur

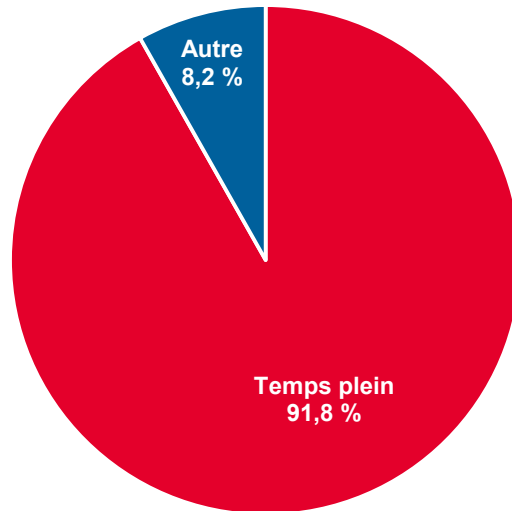


*Comprend les classes de la petite enfance, du jardin ou de la maternelle

Niveau scolaire (année)	Nombre	(%)
Classes de la petite enfance, du jardin ou de la maternelle	1 555	9,0 %
De la 1 ^{re} à la 6 ^e année	7 240	41,7 %
De la 7 ^e à la 9 ^e année	2 179	12,6 %
De la 10 ^e à la 12 ^e année	3 108	17,9 %
Combinaison de postes	3 262	18,8 %
Total	17 344	100,0 %

Annexe 4. Emploi à temps plein

Répartition des répondantes et répondants selon qu'ils travaillent ou non à temps plein

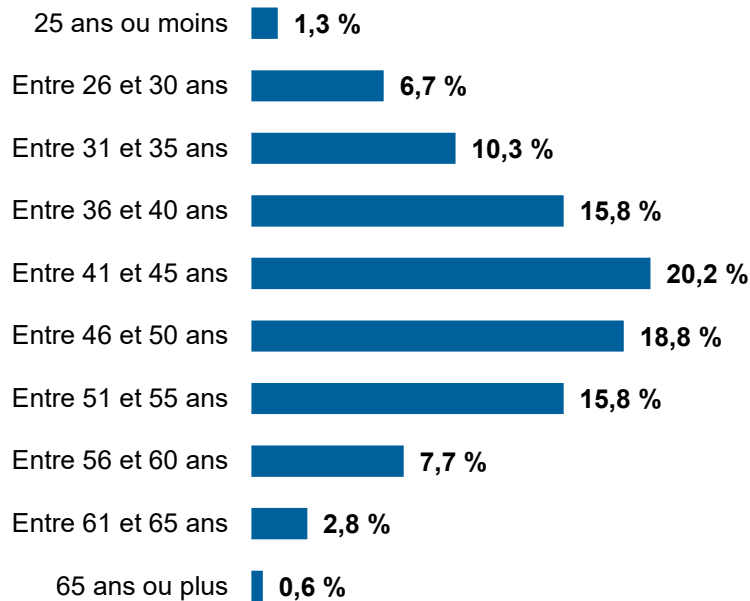


Emploi	Nombre	(%)
À plein temps	15 922	91,8 %
Autre	1 418	8,2 %
Total	17 340	100,0 %

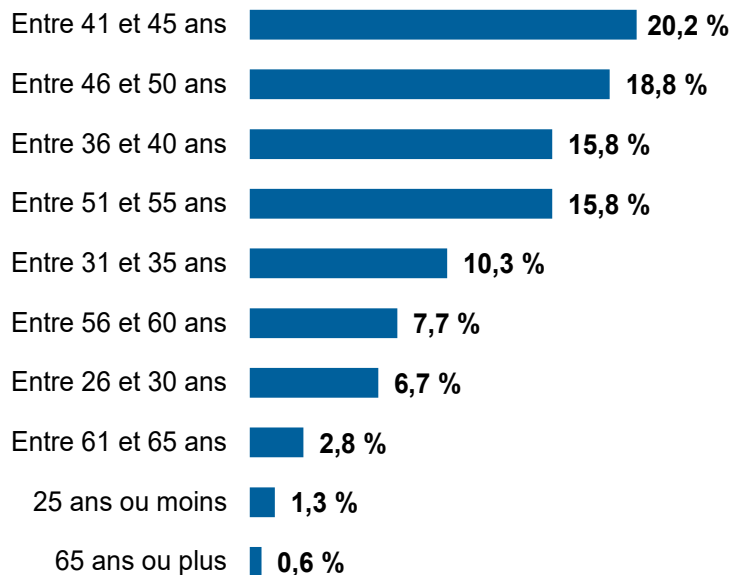
Annexe 5. Âge

Âge des enseignantes et enseignants, par tranches de cinq ans

A. Résultats non triés



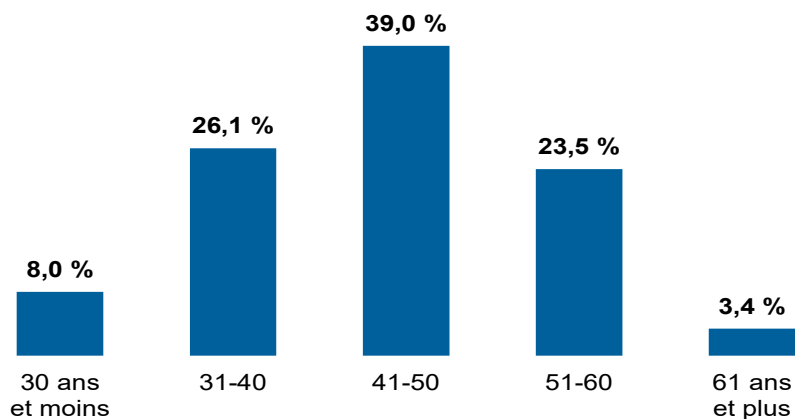
B. Résultats triés par ordre de grandeur



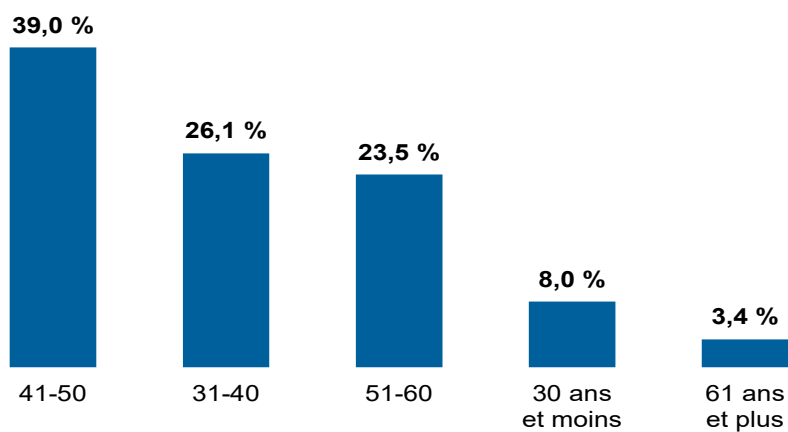
Annexe 5. Âge (suite)

Âge des enseignantes et enseignants, par tranches de dix ans

C. Résultats non triés

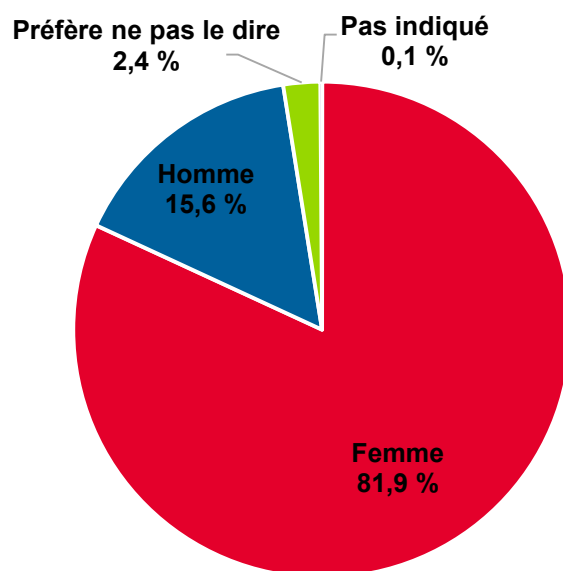


D. Résultats triés par ordre de grandeur



Réponse	Nombre	(%)
25 ans ou moins	231	1,3 %
Entre 26 et 30 ans	1 157	6,7 %
Entre 31 et 35 ans	1 783	10,3 %
Entre 36 et 40 ans	2 728	15,8 %
Entre 41 et 45 ans	3 486	20,2 %
Entre 46 et 50 ans	3 253	18,8 %
Entre 51 et 55 ans	2 726	15,8 %
Entre 56 et 60 ans	1 331	7,7 %
Entre 61 et 65 ans	489	2,8 %
65 ans ou plus	100	0,6 %
Total	17 284	100,0 %

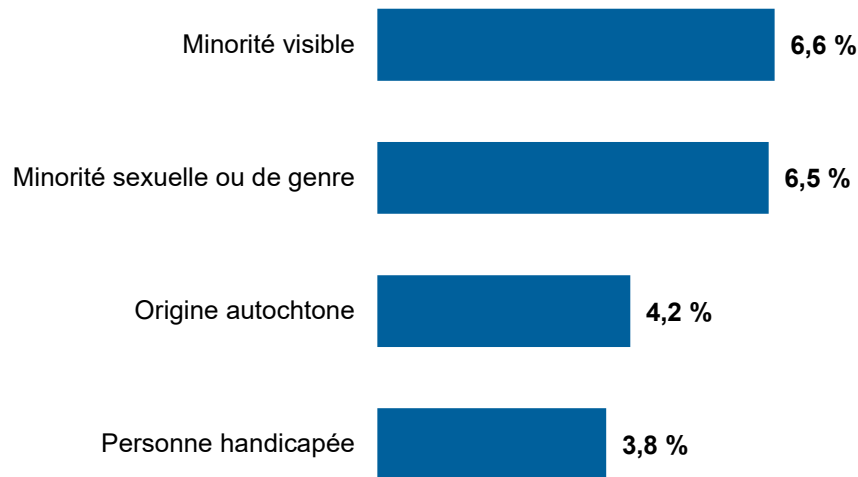
Annexe 6. Auto-identification



Réponse	Nombre	(%)
Femmes	14 191	81,9 %
Hommes	2 702	15,6 %
Je préfère ne pas le dire.	412	2,4 %
Mon genre n'est pas indiqué ici.	21	0,1 %
Total	17 326	100,0 %

Annexe 7. Groupes sous-représentés

Pourcentage d'éducateurs et éducatrices qui s'identifient comme étant membres des groupes sous-représentés suivants



Pourcentage de répondantes et répondants

	Oui	Non	Je préfère ne pas le dire	Total
Vous considérez-vous comme un ou une membre d'une minorité visible?	6,6 %	89,6 %	3,8 %	100,0 %
Vous identifiez-vous comme un ou une membre d'une minorité sexuelle ou de genre?	6,5 %	88,1 %	5,4 %	100,0 %
Avez-vous des origines inuites, métisses ou autochtones des Premières Nations?	4,2 %	92,5 %	3,3 %	100,0 %
Vous considérez-vous comme une personne handicapée?	3,8 %	92,8 %	3,4 %	100,0 %

Nombre de répondantes et répondants

	Oui	Non	Je préfère ne pas le dire	Total
Vous considérez-vous comme un ou une membre d'une minorité visible?	1 131	15 472	664	17 267
Vous identifiez-vous comme un ou une membre d'une minorité sexuelle ou de genre?	1 127	15 199	928	17 254
Avez-vous des origines inuites, métisses ou autochtones des Premières Nations?	726	15 957	574	17 257
Vous considérez-vous comme une personne handicapée?	648	16 011	585	17 244

Fédération canadienne des enseignantes
et des enseignants

2490, promenade Don Reid
Ottawa (Ontario) K1H 1E1
Canada

Téléphone : 613-232-1505
Ligne sans frais : 1-866-283-1505
Fax : 613-232-1886

www.ctf-fce.ca

