

# Article of the Week

## Graphic Organizers & Posters

### Differentiated Lesson Bundle

#### PDF & Digital Formats

**Édition française**



**2 Peas and a Dog**  
Middle School Teaching Resources

# RESOURCE INCLUDES

- ☐ Teacher Instructions
- ☐ 4 Different Assignments
- ☐ Assignment Sheets
- ☐ Individual PDFs for Google Drive
- ☐ Google Slides for 1:1 Schools
- ☐ Posters
- ☐ Holistic, Level and Points-Based Assessment Sheets

# EXAMPLE PAGES

**Les questions simples**

▪ réponses faciles

**Les questions complexes**

## SUGGESTED LESSON SCHEDULE

| Response Type | Suggested School Year Timeline  | Gradual Release Model Steps   |
|---------------|---|---|
| Structured    | First few weeks of the year. First month of school.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelled Examples</li> <li>Independent</li> </ul>                        |
| Scaffolded    | Second month of school, once students understand the structured expectations.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelled Examples</li> <li>Partners</li> <li>Independent</li> </ul>      |
| Independent   | Third month of school or sooner depending on your class. Continue these written responses, until the last 2 months of school. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelled Examples</li> <li>Group Writing</li> <li>Independent</li> </ul> |
| Advanced      | Last 2 months of school, or sooner for more advanced students.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Independent</li> </ul>   |

© <http://www.2peasandadog.com>

## SURVOL DE L'ARTICLE DE LA SEMAINE

Nom de l'étudiant: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

Titre de l'article: \_\_\_\_\_

Auteur de l'article: \_\_\_\_\_

Source de l'article: \_\_\_\_\_

Prédiction: Lis le titre de l'article. Selon toi, que sera le sujet de l'article?

Connaissances préalables: Quelles connaissances préalables as-tu sur ce sujet?

© <http://www.2peasandadog.com>

## COMMENT FAIRE L'ANNOTATION



- ★ Surligne l'information importante.
- ★ Souligne l'information intéressante.
- ★ Fais des liens avec l'article et écris-les dans les marges.
- ★ Pose des questions à propos de l'article et note-les dans les marges.
- ★ Dans les marges, écris des opinions à propos de l'information partagée dans l'article.
- ★ Recherche les nouveaux mots et écris une brève définition au-dessus de ceux-ci.

Tu n'as pas à utiliser chacune de ces suggestions pour chaque annotation d'un article. Choisis-en 2 ou 3 qui conviennent à l'article.

© <http://www.2peasandadog.com>

# SUGGESTED LESSON SCHEDULE

| Response Type | Suggested School Year Timeline   | Gradual Release Model Steps   |
|---------------|--|---|
| Structured    | First few weeks of the year. First month of school.  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Modelled Examples</li><li>▪ Independent</li></ul>                         |
| Scaffolded    | Second month of school, once students understand the structured expectations.  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Modelled Examples</li><li>▪ Partly Independent</li></ul>                  |
| Independent   | Third month of school or sooner, depending on your class. Continue these written responses, the last 2 months of school. | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Modelled Examples</li><li>▪ Group Writing</li><li>▪ Independent</li></ul> |
| Advanced      | Last 2 months of school, or sooner for more advanced students.   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Independent</li></ul>   |

# SURVOL DE L'ARTICLE DE LA SEMAINE

Nom de l'étudiant: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Titre de l'article: \_\_\_\_\_

Auteur de l'article: \_\_\_\_\_

Source de l'article: \_\_\_\_\_

Prédiction: Lis le titre de l'article. Selon toi, quel sera le sujet de l'article?

Connaissances préalables: Quelles connaissances préalables as-tu de ce sujet?

# ÉVALUATION DE L'ARTICLE DE LA SEMAINE



| Critères  | Niveau<br>1 | Niveau<br>2 | Niveau<br>3 | Niveau<br>4 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Idées</b><br>Les idées reflètent<br>l'article et démontrent<br>la pensée et la<br>connaissance<br>approfondie. |             |             |             |             |
| <b>Preuves du texte</b><br>Les preuves sont<br>prises de l'article<br>pour soutenir les idées.                    |             |             |             |             |
| <b>Liens</b><br>Les liens sont réfléchis<br>et liés directement à<br>l'article.                                   |             |             |             |             |

Remarques:

# COMMENT FAIRE L'ANNOTATION



- ★ Surligne l'information importante.
- ★ Souligne l'information intéressante.
- ★ Fais des liens avec l'article et écris-les dans les marges.
- ★ Pose des questions à propos de l'article et note-les dans les marges.
- ★ Dans les marges, écris des opinions à propos de l'information partagée dans l'article.
- ★ Recherche les nouveaux mots et écris une brève définition au-dessus de ceux-ci.

Tu n'as pas à utiliser chacune de ces suggestions pour chaque annotation d'un article. Choisis-en 2 ou 3 qui conviennent à l'article.