

ENTRETIEN AVEC AMÉLIE SOURD ET EMELINE ROL

« DE LA MONNAIE AUX ACHATS DU QUOTIDIEN »

EDITIONS REMUE-MENINGES

1- Comment vous est venue l'idée de réaliser un livre sur la monnaie et les achats du quotidien?

AS : C'est à la suite de groupes menés en sessad spécialisé autisme, où j'utilisais beaucoup de fiches décomposées visuellement et progressives, qu'un des jeunes m'a réclamé les archives pour réviser à la maison. Il m'a semblé alors important de diffuser ce travail au plus grand nombre. J'ai cherché qui pourrait éditer un ouvrage avec autant d'images, car le projet n'intéressait que peu d'éditeurs au regard du coût que représentait l'édition. Comme je travaillais déjà avec les ouvrages très concrets des Editions Remue-méninges au cabinet, j'ai contacté la rédactrice en chef et nous avons décidé de mutualiser nos compétences pour retravailler spécifiquement autour du thème de la monnaie et des achats

ER : J'ai animé pendant plusieurs années des groupes de soutien auprès d'adultes en situation de handicap sur la thématique de l'argent. Sujet omniprésent de la vie quotidienne, potentiellement voire souvent discriminant et également parfois source d'une grande anxiété. A ce titre, j'ai pu constater une carence d'outils adaptés, qui soient à la fois accessibles en termes de niveau mais aussi non infantilisants. J'ai donc eu à cœur de travailler sur le sujet en m'appuyant sur cette expérience. La rencontre avec Amélie fut le catalyseur pour construire cet ouvrage, que nous avons chacune enrichi de nos expériences. En quelque sorte, nous avons construit le support dont nous rêvions pour appuyer nos séances auprès des apprenants !



2- A quel type de population s'adresse ce livre (pathologies et âges)?

AS : à toute personne qui se trouve en difficulté avec la manipulation de l'argent au quotidien. Au départ, les fiches étaient pensées pour répondre à la problématique autistique mais nous nous avons souhaité adapter pour qu'il corresponde à un plus grand échantillon de personnes en difficulté : déficience intellectuelle, troubles du neurodéveloppement, traumatisme crânien, monde adulte, etc.

3- Quels professionnels peuvent avoir recours à ce livre?

AS : Ergothérapeutes évidemment (!!), mais aussi orthophonistes, éducateurs, enseignant spécialisé, parents. En fait, toute personne qui suit les consignes et qui peut mettre en scène certains aspects de l'ouvrage. Les ergothérapeutes auront évidemment un œil beaucoup plus centré sur l'environnement et pourront aller plus loin dans l'utilisation de l'ouvrage, en se rendant directement dans les lieux de vie de l'apprenant.

ER : Les éducateurs spécialisés miseront quant à eux sur un gain en autonomie des personnes adultes ou jeunes adultes dans leur vie quotidienne, en consolidant leurs capacités et stratégies d'actions. Les enseignants spécialisés trouveront dans ce support de quoi diversifier leurs outils pédagogiques et les mises en situation ainsi que le moyen de concrétiser les apprentissages.

4- Quelles sont les grandes thématiques abordées dans ce livre?

ER : L'ouvrage est organisé en 5 parties. Une première partie « Se familiariser, découvrir, réviser » vise la découverte ou la redécouverte de la monnaie, à travers de nombreuses manipulations, reconnaissances et discriminations. Elle a pour objectif que l'apprenant puisse dégager ses propres méthodes afin de reconnaître et de se servir habilement de chaque pièce et de chaque billet. Nous entrons ensuite dans le vif du sujet avec la partie « S'entraîner à payer » : compter les euros, comparer des valeurs. Si le début de cette séquence est plutôt théorique, les situations deviennent ensuite de plus en plus tangibles, permettant qu'à l'opération mentale pure puissent s'ajouter des processus d'association, de comparaison, d'identification. La partie 3 « Se représenter la valeur des choses » va

au-delà des calculs simples. Elle s'attèle à donner du sens à la valeur de choses. C'est une nouvelle facette de la complexité de la situation d'achat, qui est ici pointé et activé. Dans la partie 4 « S'exercer en situation semi-réelle », préparer sa sortie, analyser son environnement en consommateur averti et communiquer de manière appropriée en fonction de la situation constituent les principaux objectifs de cette séquence. Enfin, la partie 5 « Contrôler » aborde la vérification du rendu de la monnaie, la lecture d'un ticket de dépense ainsi que la tenue d'une caisse « entrée-sortie ». Un pas supplémentaire vers la maîtrise de son budget, qui ouvre des perspectives d'autonomie et d'indépendance !

5- Les chapitres sont-ils évolutifs et doit-on suivre précisément l'évolution du livre?

AS : Les chapitres sont effectivement évolutifs mais selon les difficultés, on peut passer plus ou moins vite sur certaines parties. Nous allons insister sur la partie habiletés sociales pour une personne porteuse d'autisme alors qu'une personne avec un trouble développemental des coordinations s'entraînera davantage sur la partie nécessitant des manipulations dans la main. Pour l'adulte déficient ou le dyscalculique, on pourra peut-être cibler préférentiellement le rendu de monnaie ou les calculs.

ER : L'ouvrage suit, dans sa globalité, une certaine progression et complexification, pour aller vers des situations de plus en plus proches de la réalité, des exemples concrets, et donc inévitablement complexes. Néanmoins, en fonction des acquis et des besoins propres à chaque personne accompagnée, il est tout à fait possible d'aborder l'ouvrage dans le désordre et de « piocher » les contenus adaptés parmi les centaines de situations proposées. L'ouvrage devient alors une véritable boîte à outils, dense, variée et structurée !

6- Y a-t-il des bilans pour évaluer le niveau du patient avant un chapitre/thématique et à la fin pour connaître son évolution/ses acquis?

AS : Une grille d'évaluation/auto-évaluation est présente à la fin de chaque chapitre pour cibler les points d'émergences et les points faibles qui feront qu'on choisira de retravailler certaines parties ou de trouver des compensations.

7- Quels sont les kits et outils mis à disposition dans le livre?

AS : Les pièces et billets sont détachables, tout comme un tas d'étiquettes de prix et d'images d'éléments qui permettent de créer des saynètes semi-réelles tant que l'apprenant en a besoin pour se sentir à l'aise. Le livre peut s'utiliser en chevalet, car il dispose de photos de divers rayons de supermarché qui permettent de jouer des saynètes en salle. Sur le plan réadaptatif, des mémos spécialement conçus pour répondre au format d'un portefeuille permettent à la personne une réassurance au moment de passer dans les exercices réels.

ER : Les nombreuses étiquettes et multiples objets à détacher permettent bien entendu de manipuler, de concrétiser des situations, d'ordonner des montants, des valeurs, mais ce sont également des outils disponibles pour nourrir la créativité de l'accompagnateur et lui permettre d'inventer une infinité de situations d'apprentissage. Il s'agit donc bien d'un véritable kit de base pour créer autant de mises en situation adaptées aux difficultés des personnes accompagnées.

8- En tant qu'ergothérapeute, comment peut-on utiliser ce livre lors de nos séances pour favoriser l'autonomie/indépendance de nos patients concernant les notions de monnaies et achats?

AS : A partir du moment où nous ciblons une restriction des performances occupationnelles dans les achats, le livre permettra de reprendre des éléments de manière très concrète, puisqu'il est constitué de nombreuses situations semi-concrètes et se rapproche des différentes activités réelles. Nous avons pensé l'ensemble des illustrations pour qu'elles soient représentatives des situations d'achats réelles.

Pauline DESCAMPS
Secrétaire du Synfel