



CALIPETON FORMATIONS / 10 Lieu-dit Larmor, 56690 LANDAUL

SARL immatriculée sous le n° 900 905 498 à la préfecture de Vannes

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 53560980656. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat » (article L.6352-12 du code du travail)

[calipeton.formations@gmail.com](mailto:calipeton.formations@gmail.com) / <http://calipetonformations.com>

## Programme de la formation

- **Intitulé de la formation** : “Turbo réflexes”
- **Date** : Mardi 5 novembre 2024
- **Durée** : 1 jour, 7h00
- **Lieu de formation** : Distanciel via le logiciel Zoom
- **Prérequis** : Être un professionnel du domaine de la santé et/ou de la petite enfance
- **Public visé** : Professionnels de la périnatalité et de l'allaitement, kinésithérapeute, ostéopathe, chiropracteur, etiopathe, orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute
- **Intervenant et qualification** : Madame Elise Beauvallet, consultante en lactation IBCLC

**Jours 1 : 9h00/12h30-14h00/17h30**

- **Programme détaillé et objectifs de la formation :**

**Séquence 1/Objectif pédagogique n°1 : Découvrir ce que sont les réflexes primordiaux et les différentes catégories de réflexes.**

8h30 Ouverture de la classe virtuelle

9h00 Accueil : Présentation du cadre et des modalités pratiques du déroulement de la formation, confort des stagiaires et analyse des besoins d'aménagement particuliers, évaluation de début de formation, point sur l'état des lieux des connaissances, arbre des attentes, présentation succincte des stagiaires, expression des attentes et de ce qui a fait émerger la nécessité de suivre la formation, présentation du déroulement de la journée.

9h30 On bouge derrière nos écrans : Présentation et pratique de l'ECAP (Brain Gym)

10h00 Présentation : qu'est-ce qu'un réflexe ?

- Petit historique de l'étude des réflexes autour du globe
- Les réflexes dans notre vie : ils sont partout !
- Les différentes sphères : Cognitive, émotionnelle, corporelle et posturale

10h30 Différents types de réflexes : Réflexes primordiaux, réflexes de vie / Mais aussi : Réflexes de stress, réflexes posturaux, réflexes d'ancrage...

Pause café

Mis à jour le 07.12.2023 - 1/4





#### Objectifs secondaire de la séquence 1 :

- Connaître la définition d'un réflexe
- Repérer la différence entre l'approche médicale classique et les « nouvelles approches éducatives » apparues ces dernières années concernant les réflexes
- Identifier différentes catégories de réflexes

#### **Séquence 2/Objetif pédagogique n°2 : Comprendre comment les réflexes sont présents tout au long de notre vie et en quoi ils sont la trame du développement de nos sphères cognitive, émotionnelle, et corporelle.**

11h00 Les réflexes sont la trame de nos programmes de développement

- Ils sont le socle du développement de nos programmes neurologiques
- Comment se déroule la vie d'un réflexe ?
- Des fonctions qui évoluent depuis leur émergence jusqu'à la fin de la vie

#### Objectifs secondaire de la séquence 2 :

- Appréhender l'omniprésence des réflexes dans notre vie
- Connaître les différentes phases de la vie d'un réflexe
- Identifier les différentes fonctions que peuvent occuper les réflexes au cours de la vie

#### **Séquence 3/Objetif pédagogique n°3 : Comprendre comment des réflexes bien équilibrés nous permettent d'évoluer harmonieusement vers notre plein potentiel ou au contraire comment ils sont à l'origine de divers troubles lorsqu'ils ne sont pas bien intégrés.**

11h30 Tantôt anges gardiens tantôt démons ?

- Comment les réflexes sont là pour nous sauver la vie ?
- Pratique : la dictée infernale/retours
- Que se passe-t'il quand ils ne sont pas équilibrés ou intégrés ? Leurs impacts sur : La sensorialité, la motricité, les apprentissages, la posture, le stress, la confiance en soi, la relation aux autres, la coordination
- Les origines possibles des troubles
- Le point sur la prévention
- Bilan de la matinée

Pause repas 12h30-14h00

#### Objectifs secondaire de la séquence 3 :

- Comprendre la différence entre réflexe intégré et un non intégré
- Appréhender les impacts possibles sur les trois sphères lorsqu'un réflexe n'est pas bien intégré/inhibé
- Repérer des éléments qui peuvent entraver ou nuire à la bonne évolution des réflexes

#### **Séquence 4/Objetif pédagogique n°4 : Aborder plus précisément la présentation de 5 réflexes de base afin d'illustrer le fonctionnement des réflexes et leurs impacts, et pratiquer quelques mouvements d'intégration**

14h00 On bouge derrière les écrans : Exemple d'auto bercements et de mouvements d'intégration réalisables derrière un écran

14h30 L'exemple plus précis de 5 réflexes :





- Réflexe de Moro, réflexe d'agrippement, réflexe de Babinski, Réflexe Tonique Asymétrique du Cou, réflexe de soutien des mains
- Pour chaque réflexe : apparition, évolution, fonctions, impact d'une non intégration, exemple d'activités d'intégration :
- Petite mise en pratique

Pause café

Objectifs secondaire de la séquence 4 :

- Mettre en lien les connaissances générales abordées sur les réflexes avec des exemples concrets s'appuyant sur l'approche de 5 réflexes
- Grâce à des exemples revoir le cycle d'un réflexe, ses fonctions et ses impacts possibles sur le développement
- Découvrir quelques mouvements d'auto-intégrations et les pratiquer

**Séquence 5/Objectif pédagogique n°5 : Avoir un aperçu de différentes approches qui permettent d'évaluer et d'accompagner la bonne intégration des réflexes**

15h30 L'accompagnement dans le domaine des réflexes :

- En prévention
- Dans les routines à l'école, en salle de sport, au travail, à la maison, etc.
- En séances individuelles : Objectif de l'apprenant, observations, évaluations, remodelage, activités d'intégration : différentes approches, suivi

16h30 Pour aller plus loin :

- Discussion spontanée : Qu'est-ce que tout cela évoque pour vous ?
- Qui est concerné par l'approche des réflexes ?
- Un autre regard sur la personne : chacun peut avoir accès à son plein potentiel, sortir des clichés ou des étiquettes à outrance

17h15-17h30 Fin de journée : Foire aux questions, reprise des attentes/arbre des attentes, Questionnaire d'évaluation des connaissances, questionnaire de satisfaction de la formation et de l'organisme de formation, tour de clôture

Objectifs secondaire de la séquence 5 :

- Identifier l'ensemble des publics et des professions qui peuvent être concernés par l'approche des réflexes
- Comprendre comment l'approche sur les réflexes peut permettre à une personne d'accéder à son plein potentiel en sortant des étiquettes
- Cerner comment on peut influencer le développement des réflexes : prévention, conditions de développement, rééquilibrage, etc.





- **Moyens pédagogiques et méthodes d'accompagnement utilisés :**
  - Arbre des attentes virtuel avec vérification de la réalisation des objectifs attendus par les stagiaires
  - Logiciel Zoom
  - Support polycopié
  - Powerpoint, vidéos
  - Quizz sous forme de bataille de questions
  - Débats, discussions, questionnements oraux
  - Bibliographie
  - Mise en situation avec cas cliniques, jeux de rôles, mouvements spécifiques, démonstrations
  - Fiches récapitulatives synthétiques plastifiées, cartes mentales
  - Possibilité de prendre des photos et de faire des enregistrements vidéo en accord avec le formateur et les stagiaires
  - Groupe whatsapp, échanges pré et post formation
  - Cosy drive pour documents complémentaires
  
- **Type d'évaluation pratiquée et satisfaction :**
  - Questionnaire des attentes et des besoins
  - Évaluation pré formation : état des lieux des connaissances
  - Évaluation en cours de formation : quizz et questionnements oraux
  - Évaluation post formation : questionnaire d'évaluation des connaissances
  - Questionnaire de satisfaction à chaud : formation et organisme de formation
  - Questionnaire à froid : intérêt pour la pratique professionnelle

