



CALIPETON FORMATIONS / 10 Lieu-dit Larmor, 56690 LANDAUL

SARL immatriculée sous le n° 900 905 498 à la préfecture de Vannes

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 53560980656. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat » (article L.6352-12 du code du travail)

calipeton.formations@gmail.com / <http://calipetonformations.com>

Programme de la formation

- **Intitulé de la formation** : “Le trouble alimentaire pédiatrique par l'intégration des réflexes archaïques comme outils de rééducation”
- **Date** : Lundi 8 et mardi 9 juillet 2024
- **Durée** : 2 jours / 15h00
- **Lieu de formation** : La Villa des Golf.e.s, 5 saint Goustan 56450 Theix Noyal
- **Prérequis** : Être un professionnel du domaine de la santé
- **Public visé** : Masseur-Kinésithérapeute, Orthophoniste, Ergothérapeute
- **Intervenant et qualification** : Mme Marion Foubert, masseur-kinésithérapeute DE à visée périnatale

Jour 1 et 2 : 9h00/13h00 - 14h00/17h30

- **Programme détaillé et objectifs de la formation** :

Jour 1 : 9h00/13h00 - 14h00/17h30

Séquence 1/Objectif pédagogique n°1 : Comprendre le fonctionnement général des réflexes archaïques, leur mise en place, leur intégration naturelle et leurs rôles dans l'alimentation de l'enfant, en étant critique sur la littérature et les preuves scientifiques

8h30 Ouverture des locaux

9h00 Accueil : Présentation, besoins et attentes des participants/arbre des attentes, point sur l'état des lieux des connaissances

9h20 Généralités sur les réflexes archaïques :

- Différentes approches de thérapie par les réflexes archaïques
- Neuro-physiologie des réflexes archaïques, rôles, intégration naturelle
- Réflexes pour naître, survivre, respirer, s'alimenter, s'attacher, se construire
- Sécurité intérieure, cerveaux limbique, néocortex, cerveau mammifère
- Trouble d'intégration des réflexes archaïques : causes et conséquences cognitives, psycho-émotionnelles, sensori-motrices

10h30 Généralités sur les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) et les troubles du comportement alimentaire, l'oralité, la nutrition et l'alimentation du jeune enfant. Outils de repérage précoce des troubles nutritionnels.

Pause café

11h30 Découverte de 2 réflexes et leur lien avec les TAP : RPP, Babinski

Mis à jour le 14.12.2023 - 1/3



Séquence 2/Objectif pédagogique n°2 : Maîtriser les techniques générales d'intégration des réflexes archaïques, chez le bébé et l'enfant.

12h00 Techniques générales de réintégration des réflexes

12h30 Intégration de 2 réflexes chez le bébé et chez l'enfant: RPP, Babinski

Repas 13h00 - 14h00

14h00 Atelier réflexes et oralité

14h30 Découverte et intégration chez le bébé et chez l'enfant de 5 réflexes : Foussement, succion, nauséux, déglutition, respiration

Pause café

15h45 Sensorialité, capteurs sensoriels et réflexes archaïques

16h15 Découverte et intégration chez le bébé et chez l'enfant de 3 réflexes : agrippement palmaire, agrippement plantaire, palmentonnier de babkin

17h30 fin de journée, questions diverses

Jour 2 : 9h00/13h00 - 14h00/17h30

Séquence 3/Objectif pédagogique n°3 : Établir un lien entre "réflexes archaïques non intégrés correctement", posture, coordination, émotions, et les troubles alimentaires pédiatriques (TAP).

9h00 Atelier réflexes émotions, posture et sensorialité

9h30 Émotions, stress, hormones, trilogie de protection. Lien avec l'oralité et les troubles alimentaires pédiatriques et troubles du comportement alimentaire (anorexie mentale, boulimie...).

10h15 Découverte et intégration chez le bébé et chez l'enfant de 2 réflexes : Moro, attachement

Pause café

11h00 Posture, coordination. Lien avec l'oralité et les troubles alimentaires pédiatriques, coordination de la tête et des membres pour s'alimenter.

11h30 Découverte et intégration chez le bébé et chez l'enfant de 3 réflexes : radiation du nombril, RTSC et enracinement

Pause repas 13h00 - 14h00

14h00 Découverte et intégration chez le bébé et chez l'enfant de 2 réflexes : spinal de Perez, spinal de galant

Pause café

Séquence 4/Objectif pédagogique n°4 : Reproduire et interpréter les tests de 17 réflexes en lien avec l'oralité et les TAP afin de proposer une réintégration appropriée comme outils de rééducation des troubles nutritionnels.

15h00 Anamnèse, tests des 17 réflexes archaïques, élaboration d'un auto-programme comme outils de rééducation des TAP





Séquence 5/Objectif pédagogique n°5 : Prévenir l'apparition des TAP en favorisant l'intégration naturelle des réflexes archaïques chez le tout petit.

16h00 Prévention chez le bébé pour une bonne intégration des réflexes archaïques : motricité libre, expériences sensori-motrices, rythmes éveil/sommeil/alimentation, communication et interactions avec l'entourage

17h00-17h30 Questions / échanges, questionnaire d'évaluation des connaissances, questionnaire de satisfaction à chaud (formation et organisme de formation), arbre des attentes / Remise des attestations de formation et autres documents

● **Moyens pédagogiques et méthodes d'accompagnement utilisés :**

- Arbre des attentes avec vérification de la réalisation des objectifs attendus par les stagiaires
- Support photocopie
- Powerpoint, vidéos
- Mise en situation lors d'un atelier
- Quiz sous forme de bataille de questions
- Débats, discussions, questionnements oraux
- Bibliographie
- Mise en situation au sol, entre participants
- Mise en situation avec cas cliniques
- Découverte du matériel : Coussins sensoriels, bâton et balle de massage
- Fiches récapitulatives synthétiques plastifiées
- Possibilité de prendre des photos et de faire des enregistrements vidéo en accord avec le formateur et les stagiaires
- Groupe whatsapp, échanges pré et post formation
- Cosy drive pour documents complémentaires

● **Type d'évaluation pratiquée et satisfaction :**

- Questionnaire des attentes et des besoins
- Évaluation pré formation : état des lieux des connaissances
- Évaluation en cours de formation : quizz et questionnements oraux
- Évaluation post formation : questionnaire d'évaluation des connaissances
- Questionnaire de satisfaction à chaud : formation et organisme de formation
- Questionnaire à froid : intérêt pour la pratique professionnelle