



CALIPETON FORMATIONS (10 Lieu-dit Larmor, 56690 LANDAUL)

SARL immatriculée sous le n° 900 905 498 à la préfecture de Vannes

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 53560980656. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat » (article L.6352-12 du code du travail)

calipeton.formations@gmail.com / <http://calipetonformations.com>

Programme de la formation

- **Intitulé de la formation** : "Prise en charge pluridisciplinaire des déformations crâniennes positionnelles du nourrisson. Niveau 1 - Formations Bébés plagio 56"
- **Date** : Mardi 22 et mercredi 23 octobre 2024
- **Durée** : 2 jours / 14 h
- **Lieu de formation** : Salle de danse Brehal Jazz, ZA clos des mares 50290 Brehal
- **Prérequis** : Être un professionnel du domaine de la santé ou de la petite enfance
- **Public visé** : Masseurs-Kinésithérapeutes, Ostéopathes, Sages-Femmes, Médecins, Orthoprothésistes, Psychomotriciens, Chiropracteur, Infirmière Puéricultrice, Étioopathes, Ergothérapeutes
- **Intervenants et qualifications** :
 - Madame Léna Quistrebert, ostéopathe DO, certifiée en ostéopathie pédiatrique et périnatale
 - Monsieur Alexis Guery, ostéopathe DO, enseignant à l'Institut d'Ostéopathie de Rennes
 - Madame Marion Foubert, masseur-kinésithérapeute DE à visée périnatale
- **Programme détaillé et objectifs de la formation** :
 - Jour 1 : 9h00/13h00-14h30/18h00
 - Jour 2 : 8h30/12h30-14h00/17h30

Jour 1 : 9h00/13h00-14h30/18h00

Séquence 1/Objetif pédagogique n°1 : Définir et comprendre les causes des DCP du nourrisson, leurs facteurs de risques et la nécessité d'une prévention précoce

8h30 Ouverture des locaux

9h00 : Accueil, arbre des attentes, point sur l'état des lieux des connaissances

9h15 Déformations crâniennes généralités : Congénitales, craniosténoses, définition Syndromique et non syndromique / Positionnelles, définition plagiocéphalie / brachycéphalie / dolichocéphalie, causes primaires, facteurs de risques (pendant la grossesse, à l'accouchement, en post partum), les torticolis musculaires et posturaux (définitions, signes et causes)

10h30 La Prévention : Comment mener une prévention efficace dès la grossesse, conseils aux parents et à l'entourage du bébé, importance de leur rôle

Pause café

Objectifs secondaires de la séquence 1 :

- Connaître la différence entre une déformation positionnelle et congénitale/craniosténose
- Connaître la différence entre un torticolis musculaire et un torticolis postural
- Se mettre à jour sur les recommandations concernant la mort subite du nourrisson

Mis à jour le 10.10.2023 - 1/4





Séquence 2/Objectif pédagogique n°2 : Elaborer une prise en soin pour un enfant atteint de DCP, mettre en place un traitement adapté et travailler en pluridisciplinarité selon les dernières recommandations de la HAS

11h30 Prise en charge et traitement : Arbre décisionnel de prise en charge selon la HAS traitement, quand orienter vers un centre d'orthèse crânienne ?

12h30 - 13h00 Intérêt du travail pluridisciplinaire

Repas 13h00 - 14h30

Objectifs secondaires de la séquence 2 :

- Être à jour sur les dernières recommandations de la HAS
- Savoir orienter ou non le patient vers un centre d'orthèse
- Comprendre le rôle de chaque professionnel dans la prise en soin

Séquence 3/Objectif pédagogique n°3 : Quantifier subjectivement et objectivement une DCP par un apprentissage théorique et pratique à l'aide de différents outils de mesures

14h30 : Mesures crâniennes : Intérêt, Objectif des prises de mesures, classifications, les différentes mesures selon les déformations, mise à jour sur les études scientifiques

Pause café

15h30 Les différents outils de mesure. Mise en pratique : mesurer avec différents outils des déformations crâniennes sur des têtes moulées

17h30 - 18h00 : Fin de formation, échanges et questions diverses, évaluation des connaissances

Objectifs secondaires de la séquence 3 :

- Être critique sur les études scientifiques utilisant des échelles de classification
- Intégrer les mesures crâniennes au bilan d'une DCP

Jour 2 : 8h30/12h30-14h00/17h30

Séquence 4/Objectif pédagogique n°4 : Être capable de réaliser un bilan complet d'un nourrisson présentant une DCP (Anamnèse, bilan neurologique, musculo-articulaire, mesures crâniennes, fonction neuromotrice)

8h15 Ouverture des locaux

8h30 : Accueil, questions diverses sur le jour 1, arbre des attentes

8h45 : Bilan neurologique : Rappels sur l'examen du nouveau-né et de l'enfant, tonus passif / tonus actif, signes d'alerte

9h15 Bilan Musculo-articulaire : observations de l'enfant, défaut de rotation et inclinaison cervicale, quantifier les rotations et inclinaisons cervicales passives et actives, mobilité globale du corps, exemples de rééducation en masso-kinésithérapie d'un déficit de rotation et/ou d'inclinaison cervicales chez un bébé, conseils aux parents

9h45 Réflexes archaïques : Définitions des réflexes archaïques, rôle des réflexes et fonctionnement, ce qu'en dit la science, lien entre trouble d'intégration des réflexes et DCP, exemples : RTAC, Moro





Pause café

Objectifs secondaires de la séquence 4 :

- Comprendre le lien indirect entre DCP et trouble des apprentissages, troubles émotionnels

Séquence 5/Objectif pédagogique n°5 : Savoir observer la motricité d'un enfant et être capable de le réorienter vers le professionnel adapté en cas de difficultés neuro-motrices

10h30 Bilan de la fonction neuromotrice étape par étape de la naissance à la marche, quoi observer dans la motricité d'un enfant et quand consulter, vers qui l'orienter en cas de difficultés ? Sensorialité, oralité, reflux gastro-œsophagiens, freins restrictifs buccaux. Portage à bras et en écharpe, principes généraux. Enroulements et regroupements. Tummy time, position ventrale. Position assise

Pause café

11h30 Mise en pratique au sol : se mettre dans la peau d'un enfant atteint de DCP, torticolis, trouble neuromoteur

12h00 - 12h30 Motricité libre : Routine « d'exercices », change et habillage physiologique, erreurs fréquentes, sommeil de l'enfant, signes d'approche et de retrait de l'enfant, communication non verbale, espace de motricité

Repas 12h30 - 14h00

Objectifs secondaires de la séquence 5 :

- Connaître les points importants à observer chez un enfant sain dans les différents NEM
- Repérer des troubles neuromoteurs dans les différents NEM
- Comprendre le lien indirect entre DCP et RGO, frein restrictif lingual
- Connaître les principes de base du portage à bras et en écharpe
- Savoir adapter la position ventrale en temps d'éveil en fonction du trouble neuromoteur
- Pouvoir communiquer avec un enfant par le décodage corporel
- Conseiller les parents sur la mise en place de la motricité libre adaptée à leur enfant

Séquence 6/Objectif pédagogique n°6 : Être à jour sur la littérature et les dernières études scientifiques concernant les conséquences en lien direct ou indirect avec une DCP

14h00 Conséquences possibles des DCP, mise à jour des dernières études scientifiques

Pause café

15h30 Cas cliniques : Échanges sur des cas concrets de cabinet, photos, vidéos, si possible mise en situation avec un patient, pluridisciplinarité. Quizz « bataille de questions »

17h00 - 17h30 Fin de formation, échanges et questions diverses, évaluation des connaissances. Remise des attestations de formation. Questionnaires de satisfaction (formation et organisme).

Objectifs secondaires de la séquence 6 :

- Savoir expliquer les conséquences possibles d'une DCP





- **Moyens pédagogiques et méthodes d'accompagnement utilisés :**

- Support polycopié
- Powerpoint, vidéos
- Arbre des attentes
- Bibliographie
- Quizz sous forme de bataille de question
- Débats, discussions, questionnements oraux
- Mise en pratique au sol sur tapis
- Mise en pratique avec poupons lestés
- Utilisation des outils de mesure : BP56, Mimos, Babyskull...
- Mise en situation avec des têtes moulées de nourrisson ayant une DCP
- Possibilité de prendre des photos et de faire des enregistrements vidéo en accord avec le formateur et les stagiaires
- Fiches synthétiques plastifiées
- Cas cliniques
- Groupe whatsapp, échanges pré et post formation

- **Type d'évaluation pratiquée et satisfaction :**

- Questionnaire des attentes et des besoins
- Évaluation pré formation : état des lieux des connaissances
- Évaluation en cours de formation : quizz et questionnements oraux
- Évaluation post formation : questionnaire d'évaluation des connaissances
- Questionnaire de satisfaction à chaud : formation et organisme de formation
- Questionnaire à froid : intérêt pour la pratique professionnelle

