



CALIPETON FORMATIONS / 10 Lieu-dit Larmor, 56690 LANDAUL

SARL immatriculée sous le n° 900 905 498 à la préfecture de Vannes

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 53560980656. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat » (article L.6352-12 du code du travail)

calipeton.formations@gmail.com / <http://calipetonformations.com>

Programme de la formation

- **Intitulé de la formation** : “L'intégration des réflexes archaïques et posturaux comme outils en rééducation et accompagnement pédiatrique”
- **Date** : Du mercredi 19 au samedi 22 février 2025
- **Durée** : 4 jours / 26h00
- **Lieu de formation** : Salle de danse Bréhal-Jazz, ZA du clos des mares 50290 Bréhal
- **Prérequis** : Être un professionnel du domaine de la santé ou de la petite enfance
- **Public visé** : Masseurs-Kinésithérapeutes, Orthophoniste, Psychomotricien, Podologue-Posturologue, Psychologue, Ergothérapeute, Ostéopathe, Chiropracteur, Infirmière puéricultrice
- **Intervenant et qualification** : Madame Marion Foubert, masseur-kinésithérapeute DE à visée périnatale

- **Programme détaillé et objectifs de la formation :**

Jours 1 et 2 : 9h00/12h30 – 14h00/17h30

Jour 3 : 9h00/12h30 – 14h00/17h00

Jour 4 : 9h00/12h30 – 14h00/16h00

Séquence 1/Objectif pédagogique n°1 : Comprendre le fonctionnement général des réflexes archaïques et posturaux, leur mise en place, leur intégration naturelle et leurs rôles, en étant critique sur la littérature et les preuves scientifiques.

Ouverture des locaux 8h30

Jours 1 : 9h00/12h30 – 14h00/17h30

9h00 Accueil : Présentation, besoins et attentes des participants/arbre des attentes, point sur l'état des lieux des connaissances

9h15 Généralités sur les réflexes : Différentes approches de thérapie par les réflexes / Généralités sur les réflexes : C'est quoi ? Leur rôle ? Cerveau mammifère ? Comment s'intègrent-ils ? / Troubles d'intégration / Conséquences d'un trouble d'intégration

Pause café

11h00 Découverte de 4 réflexes : Moro, RTAC, Retournements, Babinski

Repas 12h30 – 14h00

Mis à jour le 11.03.2024 - 1/4





Séquence 2/Objetif pédagogique n°2 : Maîtriser les techniques générales d'intégration des réflexes archaïques et posturaux, chez le bébé et l'enfant.

14h00 Observation de la posture et de la motricité entre participants

14h30 Découverte de 2 réflexes : Reptation, Landau

15h00 Prévention pour une intégration optimale / Mise en pratique remise dans la base et diminution du seuil douloureux

Pause café

15h30 Différentes techniques d'intégration (séquences réflexes adaptées, équilibre sensoriel, bercements rythmés, réintégration neurosensorielle, massages, répétition) / mise en pratique bercements rythmés

16h00 Intégration chez le bébé et chez le l'enfant de 6 réflexes : Moro, RTAC, Retournements, Babinski, Reptation, Landau

17h30 : questions diverses, fin de journée

Séquence 3/Objetif pédagogique n°3 : Intégrer l'approche des réflexes archaïques et posturaux comme outils en rééducation et accompagnement pédiatrique en respectant son champ de compétence professionnelle.

Jours 2 : 9h00/12h30 – 14h00/17h30

9h00 Atelier réflexes gymnastique globale

9h30 Révisions intégration techniques d'intégration et tests

10h00 Utilisation des réflexes en rééducation et accompagnement pédiatrique : NGAP

Pause café

Séquence 4/Objetif pédagogique n°4 : Reproduire et interpréter les tests des réflexes en lien avec les grandes fonctions corporelles afin de proposer une réintégration appropriée.

10h30 Découverte de 6 réflexes : Radiation du nombril, redressement statique, enracinement, RTOL, spinal de Pérez, RTL

Repas 12h30 – 14h00

14h00 Atelier réflexes grandes fonctions et construction corporelle

14h30 Grandes fonctions et construction corporelle généralités

Pause café

15h00 Intégration de 6 réflexes : Radiation du nombril, redressement statique, enracinement, RTOL, spinal de Pérez, RTL

16h30 Fiche bilan tests jour 1 et 2

Mis à jour le 11.03.2024 - 2/4





17h30 : questions diverses, fin de journée

Séquence 5/Objectif pédagogique n°5 : Reproduire et interpréter les tests des réflexes en lien avec les apprentissages et proposer une réintégration appropriée.

Jours 3 : 9h00/12h30 – 14h00/17h00

9h00 Découverte de 4 réflexes : Spinal de Galant, RTSC, agrippement palmaire, agrippement plantaire

10h30 Les apprentissages et la concentration, généralités

Pause café

11h00 Atelier réflexes : apprentissage et concentration

11h30 Intégration de 4 réflexes : Spinal de Galant, RTSC, agrippement palmaire, agrippement plantaire

Repas 12h30 – 14h00

Séquence 6/Objectif pédagogique n°6 : Reproduire et interpréter les tests des réflexes en lien avec la gestion des émotions et proposer une réintégration appropriée.

14h00 Atelier réflexes émotions et comportement

14h30 Découverte de 3 réflexes : RTP, attachement, RPP

Pause café

15h00 Les émotions et le comportement, généralités

16h00 Intégration de 3 réflexes : RTP, attachement, RPP

17h00 : questions diverses et fin de journée

Séquence 7/Objectif pédagogique n°7 : Reproduire et interpréter les tests des réflexes en lien avec l'oralité et proposer une réintégration appropriée.

Jours 4 : 9h00/12h30 – 14h00/16h00

9h00 Atelier réflexes et oralité

9h30 Oralité généralités

10h00 Découverte de 6 réflexes : fuissement, succion, déglutition, nauséux, respiration, palmentonnier de Babkin

Pause café

11h30 Intégration de 6 réflexes : fuissement, succion, déglutition, nauséux, respiration, palmentonnier de Babkin

Repas 12h30 – 14h00

Mis à jour le 11.03.2024 - 3/4





Séquence 8/Objetif pédagogique n°8 : Proposer des ateliers de prévention (massage et motricité) en lien avec l'intégration des réflexes archaïques et posturaux.

14h00 Atelier prévention intégration des réflexes généralités / protocole massage bébé visage et corps / motricité bébé et enfant

Pause café

Séquence 9/Objetif pédagogique n°9 : Construire une séance type : accueil, anamnèse, bilan/tests, réintégration et autoprogramme d'exercice.

14h45 Bilan et séance type / anamnèse / construction d'une séance réflexes / reprise des tests de tous les réflexes

15h30 – 16h00 Fin de formation. Questions / échanges, questionnaire d'évaluation des connaissances, questionnaire de satisfaction à chaud (formation et organisme de formation), arbre des attentes / Remise des attestations de formation et autres documents

• **Moyens pédagogiques et méthodes d'accompagnement utilisés :**

- Arbre des attentes avec vérification de la réalisation des objectifs attendus par les stagiaires
- Support photocopié
- Powerpoint, vidéos
- Mise en situation lors d'un atelier
- Quizz sous forme de bataille de questions
- Débats, discussions, questionnements oraux
- Bibliographie
- Mise en situation au sol, entre participants
- Mise en situation avec cas cliniques
- Découverte du matériel : Coussins sensoriels, bâton et balle de massage
- Fiches récapitulatives synthétiques plastifiées
- Possibilité de prendre des photos et de faire des enregistrements vidéo en accord avec le formateur et les stagiaires
- Groupe whatsapp, échanges pré et post formation
- Cosy drive pour documents complémentaires

• **Type d'évaluation pratiquée et satisfaction :**

- Questionnaire des attentes et des besoins
- Évaluation pré formation : état des lieux des connaissances
- Évaluation en cours de formation : quizz et questionnements oraux
- Évaluation post formation : questionnaire d'évaluation des connaissances
- Questionnaire de satisfaction à chaud : formation et organisme de formation
- Questionnaire à froid : intérêt pour la pratique professionnelle

