

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>ΠΡΟΛΟΓΟΣ</b> . . . . .	9
<b>1. Εισαγωγή στην Αξιολόγηση από Ομότιμους</b> <i>(Peer Assessment)</i> . . . . .	11
1.1 Οι λόγοι πραγματοποίησης της αξιολόγησης ομότιμων . . . . .	13
1.2 Αξιολόγηση ομότιμων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση . . . . .	14
<b>2. Αξιολόγηση από Ομότιμους: Μια Μέθοδος</b> <b>Συλλογικής Μάθησης</b> . . . . .	16
2.1 Η διαμόρφωση της ταυτότητας και ο δεσμός της έρευνας στην αξιολόγηση από ομότιμους . . . . .	17
2.2 Μοντέλο αξιολόγησης από ομότιμους. . . . .	17
<b>3. Οι Στόχοι της Αξιολόγησης από Ομότιμους</b> <b>και οι Σχετιζόμενες Έννοιες Ποιότητας</b> . . . . .	19
3.1 Ερευνώντας τη βιβλιογραφία διεξοδικότερα, προκύπτουν τρεις επιπλέον στόχοι: . . . . .	19
3.2 Η κατάσταση στην εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο . . . . .	19
3.2.1 Στόχος 1: Αξιολόγηση από ομότιμους, ως εργαλείο κοινωνικού ελέγχου . . . . .	21
3.2.2 Στόχος 2: Αξιολόγηση από ομότιμους, ως εργαλείο αξιολόγησης . . . . .	23
3.2.3 Στόχος 3: αξιολόγηση από ομότιμους, ως εργαλείο μάθησης . . . . .	23
3.2.4 Στόχος 4: Η αξιολόγηση από ομότιμους ως εργαλείο ‘μάθε-πώς-να-αξιολογείς’ . . . . .	24
3.2.5 Στόχος 5: αξιολόγηση από ομότιμους ως ενεργό εργαλείο συμμετοχής. . . . .	24
3.3 Η αξιολόγηση από ομότιμους ως εργαλείο κοινωνικού ελέγχου. . . . .	25
<b>4. Πληροφορίες Ανατροφοδότησης</b> . . . . .	27
4.1 Πληροφορίες ανατροφοδότησης και επιδόσεις των μαθητών . . . . .	29
4.2 Πληροφορίες ανατροφοδότησης από συμμαθητές και αξιοπιστία αυτών . . . . .	31

<b>5. Ποιότητα Ανατροφοδότησης Συμμαθητών</b>	33
5.1 Κριτήρια κατά τη διαδικασίας αξιολόγησης από ομότιμους	35
<b>6. Αξιολόγηση από Ομότιμους: Μια Μέθοδος Συλλογικής Μάθησης</b>	38
6.1 Υψηλού επιπέδου διαδικασίες κατά την αξιολόγηση από ομότιμους	39
<b>7. Ανατροφοδότηση της Διαδικασίας Μάθησης μέσω της Αξιολόγησης Ομότιμων</b>	42
7.1 Γνωστικά κέρδη	42
7.2 Ανατροφοδότηση από συμμαθητές στο μάθημα της παραγωγής λόγου.	43
7.3 Ανατροφοδότηση από συμμαθητές στο μάθημα της έκθεσης.	44
<b>8. Οργάνωση Αξιολόγησης από Ομότιμους</b>	46
8.1 Σενάριο και σχέδιο εφαρμογής της αξιολόγησης: Το παράδειγμα επίλυσης εξισώσεων στα μαθηματικά	49
8.2 Συζήτηση για οργάνωση προφορικής αξιολόγησης από ομότιμους	51
<b>9. Κοινωνική Διαδικασία της Αξιολόγησης από Ομότιμους</b>	54
9.1 Αλληλεξάρτηση μαθητών	56
9.2 Βελτίωση της συνεργατικής μάθησης μέσα από την αξιολόγηση των ομότιμων	57
<b>10. Προτερήματα και Μειονεκτήματα της Αξιολόγησης από Ομότιμους</b>	61
10.1 Συνήθεις ανησυχίες για την εφαρμογή της αξιολόγησης ομότιμων	62
<b>11. Αξιολόγηση Ομότιμων με Σαφή Κριτήρια και Συγκριτική Κρίση</b>	64
11.1 Αξιολόγηση ομότιμων με σαφή κριτήρια αξιολόγησης	64
11.2 Συγκριτική κρίση χωρίς κριτήρια αξιολόγησης.	66
11.3 Ερωτήματα που θέτουμε πριν την προετοιμασία της αξιολόγησης	70
<b>12. Διαδικτυακή Αξιολόγηση Ομότιμων</b>	71
<b>Βιβλιογραφία</b>	73