

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος .....	9
Εισαγωγή .....	11

## Θεωρητικό μέρος

Κεφάλαιο πρώτο: Παιδί και βρεφονηπιακός/ παιδικός σταθμός .....	17
<b>1.1.</b> Εννοιολογικές διασαφηνίσεις.....	17
<b>1.1.1.</b> Βρεφονηπιακοί/παιδικοί σταθμοί – οικογένεια – γο- νεείς – παιδαγωγοί – εκπαιδευτική διαδικασία – σχέ- σεις – συνεργασία – επικοινωνία – προγράμμα- τα προσχολικής αγωγής.....	17
<b>1.1.2.</b> Οι ανάγκες κι οι αναπτυξιακές τάσεις του βρέφους και του νηπίου.....	20
<b>1.1.3.</b> Οι κατάλληλες μέθοδοι και οι παιδαγωγικοί χειρισμοί για παιδιά βρεφικής και νηπιακής ηλικίας.....	29
<b>1.1.4.</b> Ο ρόλος του βρεφονηπιακού/παιδικού σταθμού στη γνωστική - γλωσσική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.....	32
<b>1.1.5.</b> Ο ρόλος του βρεφονηπιακού/παιδικού σταθμού στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.....	40
<b>1.2.</b> Παιδαγωγικά προγράμματα παιδικών σταθμών και ο ρόλος του παιδαγωγού προσχολικής αγωγής.....	42

<b>Κεφάλαιο δεύτερο: Γονείς και βρεφονηπιακός/ παιδικός σταθμός</b>	<b>45</b>
<b>2.1. Οικογένεια και βρεφονηπιακός/παιδικός σταθμός.....</b>	<b>45</b>
<b>2.1.1. Η στάση και η σχέση της οικογένειας με το βρεφονηπιακό/παιδικό σταθμό.....</b>	<b>45</b>
<b>2.1.2 Συνεργασία οικογένειας και βρεφονηπιακού/παιδικού σταθμού.....</b>	<b>48</b>
<b>2.1.3 Θεωρητικά μοντέλα για τη συνεργασία οικογένειας - βρεφονηπιακού/παιδικού σταθμού.....</b>	<b>54</b>
<b>2.1.4 Μορφές και μέθοδοι συνεργασίας μεταξύ γονέων και παιδαγωγών.....</b>	<b>56</b>
<b>2.1.5 Οφέλη συνεργασίας γονέων παιδαγωγών.....</b>	<b>63</b>
<b>2.1.6 Οι προσδοκίες των γονέων από τα παιδιά τους.....</b>	<b>65</b>
<b>2.1.7 Οι προσδοκίες των γονέων από τους/τις παιδαγωγούς.....</b>	<b>65</b>
<b>2.2 Προβλήματα συνεργασίας οικογένειας και βρεφονηπιακού/παιδικού σταθμού.....</b>	<b>67</b>
<b>2.3 Παράγοντες που συμβάλλουν στη δημιουργία συγκρούσεων από την πλευρά του/της παιδαγωγού.....</b>	<b>70</b>
<b>2.4 Κοινά σημεία συγκρούσεων μεταξύ γονέων και παιδαγωγών.....</b>	<b>71</b>
<b>Κεφάλαιο τρίτο: Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής αγωγής: Συνεργασία οικογένειας – προσχολικού κέντρου</b>	<b>73</b>
<b>3.1 Το αναπτυξιακό – αλληλεπιδραστικό πρόγραμμα (bank street) – συνεργασία οικογένειας – προσχολικού κέντρου.....</b>	<b>73</b>
<b>3.2 Το πρόγραμμα υψηλών στόχων (high score) - συνεργασία οικογένειας – προσχολικού κέντρου.....</b>	<b>76</b>
<b>3.3 Η προσέγγιση των δημοτικών προσχολικών κέντρων του Reggio Emilia – συνεργασία οικογένειας – προσχολικού κέντρου.....</b>	<b>79</b>
<b>3.4 Η προσέγγιση για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας - συνεργασία οικογένειας – προσχολικού κέντρου.....</b>	<b>83</b>
<b>3.5 Η προσέγγιση της μετάβασης – το μοντέλο του Βερολίνου.....</b>	<b>87</b>
<b>3.6 Η προσέγγιση για τη διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση – συνεργασία οικογένειας – προσχολικού κέντρου.....</b>	<b>94</b>

## Ερευνητικό μέρος

Κεφάλαιο τέταρτο: Η έρευνα	101
4.1 Η αναγκαιότητα της έρευνας.....	101
4.2 Ο σκοπός και οι στόχοι της έρευνας.....	102
4.3 Τα ερευνητικά ερωτήματα.....	103
4.4 Η μεθοδολογία της έρευνας.....	104
4.4.1 Η μέθοδος.....	104
4.4.2 Η δειγματοληψία.....	105
4.4.3 Τα ερωτηματολόγια.....	105
Κεφάλαιο πέμπτο: Ανάλυση δεδομένων και παρουσίαση των ερευνητικών ευρημάτων	107
5.1 Ευρήματα γονέων και παρουσίαση.....	107
5.2 Ευρήματα παιδαγωγών και παρουσίαση.....	117
Κεφάλαιο έκτο: Συζήτηση	129
Συζήτηση.....	129

## Παράρτημα

Ερωτηματολόγια	129
Ερωτηματολόγιο γονέων - κοινωνικό-δημογραφικά στοιχεία.....	137
Ερωτηματολόγιο βρεφονηπιοκόμων - κοινωνικο-δημογραφικά στοιχεία.....	141
Βιβλιογραφία	145