

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ . . . . .	vii
--------------------	-----

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

<b>Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΕΣ ΤΑΞΕΙΣ . . . . .</b>	<b>1</b>
1. Προσεγγίζοντας τις πολυδιάστατες τάξεις . . . . .	1
2. Διδάσκοντας τη γλώσσα σε πολυδιάστατες τάξεις. . . . .	2
3. Ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη γλωσσική διδασκαλία . . . . .	4
3.1 Ο εκπαιδευτικός ως επιστήμονας και ερευνητής . . . . .	5
3.2 Ο εκπαιδευτικός ως καθοδηγητής, εμπνευστής και οργανωτής . . . . .	6
3.3 Ο εκπαιδευτικός ως αξιολογητής . . . . .	7
3.4 Ο εκπαιδευτικός ως παράγοντας ψυχολογικής υποστήριξης . . . . .	7
4. Πολυδιάστατη αξιολόγηση στην πολυδιάστατη πρωτοβάθμια εκπαίδευση . . . . .	8

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

<b>Η ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ . . . . .</b>	<b>15</b>
1. Εισαγωγικές παρατηρήσεις . . . . .	15
2. Εννοιολογικός προσδιορισμός της αναγνωστικής δεξιότητας. . . . .	16
3. Ανάπτυξη αναγνωστικής ικανότητας . . . . .	21
4. Μοντέλα και θεωρίες ανάγνωσης . . . . .	22
4.1 Μοντέλο LaBerge & Samuels . . . . .	24
4.2 Μοντέλο Gough . . . . .	26
4.3 Μοντέλο Goodman . . . . .	26
4.4 Μοντέλο Rumelhart. . . . .	27
4.5 Μοντέλο Stanovich . . . . .	27
4.6 Μοντέλο Frith . . . . .	28
4.7 Μοντέλο Seymour. . . . .	29
4.8 Μοντέλο Ehri . . . . .	30
5. Η ανάγνωση από τη ματιά των αλλόγλωσσων μαθητών . . . . .	30
5.1 Συνεπείς & ασυνεπείς ορθογραφίες/γλώσσες στο σύγχρονο σχολείο: Επιπτώσεις στην αναγνωστική διαδικασία . . . . .	33
6. Παράγοντες που επηρεάζουν την αναγνωστική ικανότητα. . . . .	37
7. Αναγνωστικές δυσκολίες . . . . .	39
8. Έρευνες σε σχέση με την αναγνωστική δεξιότητα . . . . .	43

8.1 Έρευνα: Κατανοώντας το προφίλ του «μικρού αναγνώστη» . . . . .	43
8.1.1 Εισαγωγή . . . . .	43
8.1.2 Αποτελέσματα - Ευρήματα . . . . .	44
8.1.3 Συμπερασματικές επισημάνσεις . . . . .	49
8.2 Έρευνα: Στρατηγικές ανάγνωσης/προσέγγισης εικονοβιβλίων . . . . .	50
8.2.1 Εισαγωγή . . . . .	50
8.2.2 Η μελέτη . . . . .	52
8.2.3 Ευρήματα . . . . .	53
8.2.4 Επιλογικός σχολιασμός. . . . .	56
8.3 Εφαρμογή: Διαγλωσσικότητα και ανάγνωση . . . . .	57
8.4 Εφαρμογή: Κριτική ανάγνωση των μαθητών δημοτικού σχολείου. . . . .	70
9. Αξιολόγηση της αναγνωστικής δεξιότητας: εναλλακτικές μέθοδοι . . . . .	78

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

<b>Η ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ . . . . .</b>	<b>81</b>
1. Εννοιολογικός προσδιορισμός της παραγωγής γραπτού λόγου . . . . .	81
2. Η Ανάπτυξη της δεξιότητας της παραγωγής γραπτού λόγου. . . . .	82
3. Προσεγγίσεις διδασκαλίας του γραπτού λόγου . . . . .	83
3.1 Ο γραπτός λόγος ως τελικό προϊόν . . . . .	83
3.2 Ο γραπτός λόγος ως διαδικασία . . . . .	84
3.3 Ο γραπτός λόγος ως κειμενικό είδος. . . . .	86
4. Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη του γραπτού λόγου . . . . .	87
4.1 Συναισθηματικοί παράγοντες. . . . .	87
4.1.1 Κίνητρα μάθησης. . . . .	88
4.1.2 Στάσεις απέναντι στην παραγωγή γραπτού λόγου . . . . .	89
4.2 Γνωστικοί παράγοντες. . . . .	89
4.2.1 Μαθησιακός τύπος . . . . .	90
4.2.2 Τύπος νοημοσύνης . . . . .	90
5. Στρατηγικές και παραγωγή γραπτού λόγου. . . . .	91
6. Στάδια και στρατηγικές παραγωγής γραπτού λόγου . . . . .	93
7. Διαβαθμισμένες δεξιότητες και ικανότητες παραγωγής γραπτού λόγου. . . . .	97
8. Ερευνητική δραστηριότητα και εφαρμογές σε σχέση με τον γραπτό λόγο . . . . .	99
8.1 Έρευνα: Δυσκολίες και στρατηγικές παραγωγής γραπτού λόγου Ελλήνων μαθητών δημοτικού σχολείου . . . . .	99

8.1.1 Η μελέτη . . . . .	99
8.1.2 Αποτελέσματα & ευρήματα από τη μελέτη. . . . .	100
8.1.3 Επιλογικός σχολιασμός. . . . .	104
8.1.4 Ενδεικτικές δραστηριότητες καθοδηγούμενης παραγωγής γραπτού λόγου . . . . .	105
8.2 Έρευνα: Στρατηγικές παραγωγής γραπτού πειστικού λόγου Ελλήνων μαθητών δημοτικού σχολείου . . . . .	128
8.2.1 Θεωρητική προσέγγιση . . . . .	128
8.2.2 Ρεπερτόριο πειθούς των μαθητών δημοτικού σχολείου στον γραπτό λόγο . . . . .	130
8.2.3 Μελέτη . . . . .	130
8.2.4 Ευρήματα που σχετίζονται με τις πράξεις λόγου στον γραπτό πειστικό λόγο. . . . .	137
8.2.5 Επιλογικός σχολιασμός. . . . .	138
8.3 Έρευνα: Γραπτός πειστικός λόγος από Έλληνες μαθητές & μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία. . . . .	139
8.3.1 Εισαγωγή . . . . .	139
8.3.2 Η μελέτη . . . . .	140
8.3.3 Αποτελέσματα . . . . .	141
8.3.4 Τελικές παρατηρήσεις . . . . .	144
8.4 Έρευνα: Διαπολιτισμικός γραπτός λόγος. . . . .	146
8.4.1 Εισαγωγή . . . . .	146
8.4.2 Η μελέτη . . . . .	147
8.4.3 Αποτέλεσμα από τη μελέτη . . . . .	152
8.4.4 Τελικές παρατηρήσεις . . . . .	154
8.5 Εφαρμογή: Ενίσχυση επικοινωνιακού γραπτού λόγου σε πολυπολιτισμικές τάξεις δημοτικού σχολείου . . . . .	154
8.5.1 Εισαγωγή . . . . .	155
8.5.2 Η εφαρμογή . . . . .	157
8.5.3 Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος . . . . .	162
8.5.4 Συζήτηση . . . . .	166
8.5.5 Ενδεικτικές δραστηριότητες προώθησης επικοινωνιακού γραπτού λόγου . . . . .	168
8.6 Εφαρμογή: Ενδεικτικές δραστηριότητες καλλιέργειας πειστικού λόγου . . . . .	176
8.7 Εφαρμογή: Διαγλωσσικότητα και παραγωγή γραπτού λόγου . . . . .	179
9. Αξιολόγηση του γραπτού λόγου. . . . .	188
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ . . . . .</b>	<b>191</b>