

En route vers l'excellence pédagogique

BOÎTE À OUTILS

pour une planification

EFFICACE



Le Local de Péla

Déterminer les focus D'OBSERVATION

Selon tes grilles de compilation des observations du mois, qu'as-tu moins observé ?

Analyse tes grilles et choisis ce que tu devrais davantage observer au cours mois à suivre.

N'OUBLIE PAS !

**Tu ne peux pas tout observer en même temps.
Cible 2 ou 3 focus par mois, c'est bien assez !**

Focus : Enfant

Remarques-tu qu'une grille est moins remplie que les autres ?
Y a-t-il un enfant que tu observes moins ?

Focus : Moment de la journée

Au cours du mois, as-tu observé... :

- L'accueil / Le départ
- La période d'apprentissage actif (jeux libres)
- L'habillage/Le déshabillage
- La sortie extérieure
- Les transitions (déplacements)
- Les routines d'hygiène
- Le dîner
- La période entre le dîner et la sieste
- La sieste (l'endormissement, le réveil)
- ...

Focus : Domaine de développement

Remarques-tu qu'une rangée de tes tableaux est moins remplie que les autres ?

Y a-t-il un domaine de développement que tu observes moins ?

- Le développement langagier
- Le développement socio affectif
- Le développement moteur
- Le développement cognitif

Les domaines de développement sont larges de sens, et nous sommes souvent portés à observer les mêmes choses (exemple : langage = prononciation, motricité = locomotion, etc.. Alors voici quelques pistes pour t'aider à diriger tes observations selon chaque domaine de développement.



Déterminer les focus D'OBSERVATION

Domaine Langagier

- **La forme:** Comment l'enfant parle ? (pointage, prononciation, syntaxe, forme phonologique)
- **Le contenu:** De quoi l'enfant parle ? (vocabulaire, lexique, sémantique)
- **L'utilisation:** Pourquoi l'enfant parle ? (pragmatique, types de discours : pour raconter, pour demander, pour jouer...)
- **La compréhension:** Qu'est-ce que l'enfant comprend et comment il comprend ? (Par les signes, les intonations, le contexte, la parole...)

Domaine Socio affectif

- **L'autonomie :** Que fait-il seul ? Qu'a-t-il envie de faire seul ?
Persévère-t-il devant un problème ?
- **L'estime de soi :** Comment l'enfant démontre son estime de soi ?
- **Les habiletés sociales :** Comment l'enfant entre en contact avec les autres ?
Comment l'enfant dit «non», comment s'affirme-t-il ?
Dans le jeu de groupe, quel rôle prend-t-il ?
- **Les émotions :** Comment exprime-t-il ses émotions ?
Peut-il reconnaître/nommer son émotion ?
- **La sécurité :** Comment réagit-il lorsqu'il est séparé de ses parents ?
Comment démontre-t-il sa confiance en soi, et en les autres ?
Qu'est-ce qui le reconforte ?

Domaine Moteur

- **La motricité globale:** Comment l'enfant se déplace-t-il ?
Comment se tient-il ? (posture, tonus)
Fait-il différents mouvements, culbutes, sauts ?
Comment est son équilibre, sa force, sa souplesse ?
- **La motricité fine:** Quel préhension utilise l'enfant pour prendre de petits ou de très gros objets ?
Comment tient-il ses ustensiles, crayons, ciseaux ?
Peut-il ouvrir, fermer, visser, dévisser des contenants ?
Peut-il empiler des cubes, encaster des formes ?
- **La latéralité:** L'enfant semble-t-il avoir une main préférée pour ses différentes manipulations ?



Déterminer les focus D'OBSERVATION

Domaine Cognitif

- **Les sens:** Comment l'enfant explore son environnement ? (en observant, en touchant, en portant à la bouche...)
- **L'organisation temporelle:** Comment se repère-t-il dans le temps ? (hier, demain, tout à l'heure, avant, après...)
- **L'organisation spatiale:** Comment se repère-t-il dans l'espace ? (devant, derrière, dessus, dessous, dedans)
- **L'exploration:** Comment utilise-t-il le matériel de jeu ? (manipulation aléatoire, frappe les objets ensemble, comprend la fonction des objets, donne une nouvelle fonction à un objet)
- **La compréhension:** Est-ce que l'enfant comprend les consignes simples ? Puis plus complexes ? (ex: deux consignes consécutives)
- **Permanence de l'objet:** Comment réagit-il lorsqu'on cache un objet ?
- **Imaginaire:** Commence-t-il à imiter ?
Joue-t-il à faire semblant ?
Quel genre de jeux s'invente-t-il ?
- **Éveil mathématique:** L'enfant s'amuse-t-il à compter, trier, sérier, dénombrer, comparer... ?

Alors, parmi toutes ces pistes d'observation, choisis les questions qui prendront place comme focus d'observation du mois.

En choisissant de nouveaux focus à tous les mois, nous pourrons réellement avoir une « vue d'ensemble » du développement global de chaque enfant du groupe.



Cibler un **BESOIN** pour chaque enfant

J'ai toujours préféré travailler avec les besoins plutôt que les objectifs, puisque ce dernier terme semble souvent être associé à un retard ou une difficulté pour l'enfant.

J'aime intervenir dans le but de répondre aux besoins de l'enfant, plutôt que dans le but de lui faire atteindre un objectif.

La réussite de mes interventions reposera donc sur ma capacité à répondre aux besoins de l'enfant, et non sur sa capacité à atteindre mon objectif.

Les besoins de base

- Besoin de sécurité, de chaleur, de proximité
- Besoin d'attention
- Besoin de limites claires, d'un cadre
- Besoin de stabilité, de routine
- Besoin de calme, de solitude, d'intimité
- Besoin d'être vu, entendu.
- Besoin d'encouragement, de valorisation
- Besoin d'autonomie
- Besoin de bouger
- Besoin de communiquer, de s'exprimer, s'affirmer
- Besoin de se sentir utile
- Besoin de socialiser
- Besoin de choisir, de décider, de liberté
- Besoin d'apprendre, de découvrir

Les besoins d'accompagnement

Besoin d'accompagnement pour ...

- Entrer en contact avec les autres
- Refuser un contact avec les autres
- Faire une demande
- Comprendre/nommer/exprimer ses émotions
- Canaliser son énergie négative
- Choisir un jeu et s'y investir à fond.
- Consolider un apprentissage récent (ex: il commence à découper, il a besoin de pratiquer encore et encore pour bien maîtriser la technique)
- Être plus autonome dans... (ex: l'habillage, l'endormissement, le dîner)



Cibler les **INTÉRÊTS** de chaque enfant

Quand vient le temps de cibler les intérêts d'un enfant, nous nous demandons habituellement à quoi l'enfant joue plutôt que comment il joue.

Cela peut mener à des erreurs de planification.

En voici un exemple :

**À quoi l'enfant joue ? Avec les figurines d'animaux.
Comment il joue ? Il les met en rang, en ordre de grandeur.
Son intérêt est-il davantage les animaux, ou la sériation ?
Difficile à dire !**

**Je suggère donc de trouver un intérêt de chaque catégorie
(donc un objet et une action) pour chaque enfant.**

Intérêts : Objets

- Les blocs
- Les poupées
- Les dinosaures
- Les animaux
- Les bonhommes/maisons
- Les voitures/camions/tracteurs
- Les livres
- Les bouteilles sensorielles
- La pâte à modeler
- L'eau
- Les bacs sensoriels
- Les vélos
- Le module à grimper
- ...

Intérêts : Actions

- Remplir/vider/verser/transvider
- Sérier
- Trier
- Placer/organiser
- Agiter/frapper/secouer
- Faire semblant/imiter
- Grimper/glisser
- Courir
- Bouger
- Creuser/gratter
- Découvrir/explore
- Manipuler
- Empiler
- Faire des essais-erreurs
- Faire des tests
- Expérimenter
- Dessiner
- Bricoler/construire/créer
- Imaginer
- ...

Bonne Planif !!!



Le Local de Péla