

CEVDET İNCİ EĞİTİM VAKFI



2020 FAALİYET RAPORU

MART 2021

35. YIL



İÇİNDEKİLER

03

Rapor Hakkında

04

Güç Kaynağı'nın Mesajı

07

Mütevelli Heyet & Yönetim Kurulu Üyelerimiz
& Ekibimiz & Komite Üyelerimiz

15

Eğitim Programlarımız

37

Teşvik Programlarımız

50

Ağ Kurma Programlarımız

56

Kaynak Yaratma Çalışmalarımız

68

Kurumsal Yönetim ve Risk Yönetimi



RAPOR HAKKINDA



Değerli Okuyucular,

Cevdet İnci Eğitim Vakfı olarak, 35. yılımızı Covid-19 küresel salgın sürecinde yaşanan tüm kısıtlamalara ve olumsuzluklara rağmen, sunulan şartlara uygun tasarladığımız çalışmalarımızla, gururlu bir şekilde tamamladık.

Yeni faaliyet yılımıza adım attığımız şu günlerde, paydaşlarımızın destekleri ile **“Hayallerinden Heyecan Duyan Bir Toplumda Yaşamak”** arzusuyla gerçekleştirdiğimiz tüm çalışmalarımızı anlattığımız 2020 Faaliyet raporunu sizlerle paylaşmaktan büyük bir keyif ve mutluluk duyuyoruz.

2020 yılı bizler için, 2019 yılından daha fazla katma değer yaratan, sürdürülebilir bir sivil toplum örgütü olma yolunda başlattığımız kurumsallaşma çalışmalarımızın ilk meyvelerini aldığımız yıl oldu.

Bu sürecin köşe taşlarından birisi olan bütünleşme (entegre olma) bakış açısı ile tüm vakıf faaliyetlerinin ve projelerinin tekrar ele alınması, faydalanıcı hedef kitlede yarattığı değer ölçülebilmesi için metodoloji çalışmaları yapılması bu yılın temelini oluşturdu.

Raporda, sunulan 12 aylık faaliyet takvimi öncesinde başlayan ve halen devam etmekte olan faaliyetlerimizden ötürü geçmiş ve bugünün verilerine yönelik de referanslar verdik.

İletişim ve etkileşim halinde olduğumuz tüm paydaşlarımıza bir adım daha yakın olabilmek amacıyla süre giden vakıf faaliyetlerimizin ilerleyen yıllarda entegre rapor örneğine dönüşmesine yönelik çabamız artarak devam edecektir.

İnci Vakfı Ekibi



GÜÇ KAYNAĞI ECE ELBİRLİK ÜRKMEZ'İN MESAJI

Değerli Paydaşımız,

Vakfımızın başkanlığını 2007'den bu yana 2. nesil üyesi Şerife İnci Eren yürütüyordu. 2020 yılı başında bu çok değerli görevi kendisinden el alarak üstlendim. Yeni dönemde her zaman önem verilen kurumsal yapılanma faaliyetlerimizi güncel ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirerek titizlikle yürütüyoruz. Nesiller arası devirlerde riskli alanlar olan; tecrübenin aktarılması, kolay ulaşılır şekilde saklanması, değerler ve kültürün doğru tanımlanması ve içselleştirilmesi gibi konular üzerinde çalışarak başladık. Yani kurumsal hafızamızı gözden geçirerek yazılı hale getirdik.

Stratejimizi de gözden geçirdik ve odaklanmış iş modelimizi 'bireyin hayal kurmasına ve kendi potansiyelini deneyimlemesine fırsat veren ortamları sağlayarak, becerilerini destekleyerek, her yaştan öğrenciyi sosyal açıdan güçlendirmek' olarak belirledik. "Hayal-Hedef-Hareket" diyoruz. Bu stratejimizin bir parçası olarak ilk defa tüm projelerimizin sahada yarattığı etkiyi ölçmeye yönelik çalışmalara başladık. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik adına raporlamalarımızı da iyileştirerek paydaşlarımıza yönelik üstümüze düşen görevi yerine getiriyoruz.

İçeride gerçekleşen bu gelişimleri dışarıya da yansıtmak istedik. Logomuz başta olmak üzere görsel kimliğimiz ile başlayan bu çalışmalar İnci Vakfı'nda kullandığımız unvanlara kadar uzandı. Yönetim anlayışımızdaki tazelenmenin yansıması olan bu değişiklikte artık İnci Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı'nı Güç Kaynağı, Vakıf Yöneticisi'ni Simyacı, Kurumsal İletişim ve Raporlama Sorumlusu'nu İletişim Sihirbazı, Proje Sorumlusu'nu Değişim Mühendisi, Eğitim Uzmanı'nı Gelişim Mimarı, Orkestra Şefi'ni Notaların Sihirbazı ve Mali İşler Uzmanı'nı ise Hazinedar olarak adlandırıyoruz.

Umarım 2020 yılında gerçekleşenler sizleri de bizler kadar heyecanlandırır, küçük de olsa biraz ilham verir. Hayal ortağımız olmanız dileğiyle...



TUTKUMUZ

Hayalimiz;

Hayallerinden heyecan duyan bir toplumda yaşamak...

Hedefimiz;

Eğitim ekosistemine çok y6nl6 destek vererek bug6n ve geleceğe hizmet etmek...

Hareketimiz;

Hayallerin hedeflere d6n6ş6p heyecanla hayata geçirilmesi için ilham veren deneyimler tasarlamak....

DEğERLERİMİZ

ilhamla

saygıyla

heyecanla

istikrarlı

cesaretle

6ğrenerek

Birlikte sorumluluk alır

heyecanla üretiriz

renklerle

ahenkle

g6venle

sevgiyle

deneyimlerle

YAKLAŞIMIMIZ

İnsanın kendisini g6çlendirmesine fırsat verip, kendi g6c6n6 keşfetmesine destek oluruz.



PUSULAMIZ

Biz hayallerinden heyecan duyan bir toplum için
BİRLİKTE SORUMLULUK ALIR HEYECANLA ÜRETİRİZ.

Hayallerin, geleceğin umut veren dünyasına ulaşmadaki yegâne araç olduğuna inanıyoruz!

Farklı fikirlerin ve deneyimlerin **ahenk** oluşturduğu bir ekosistem için çalışırız.

Hayal kurmak her şeyden önce bir özgürlüktür. Bu özgürlüğü yaşarken ve savunurken, başkalarının hak ve özgürlüklerine **saygı duymak**, toplumda birlikte nefes aldıklarımızın haklarını da göz etmek, kollamak ve adil olmak bizim için önceliklidir

Karşılaştığımız her bireye, aklımıza düşen her fikre, yaşadığımız her deneyime karşı **heyecan** duyarız.

Heyecanlarımız bizim harekete geçmemizi sağlar ve yeni duygu deneyimlerine yol açar.

Hayalleri gerçeğe dönüştürmek uzun ve engebeli bir yol. Bu yolda denemek, yanılmak, hata yapmak o hayalden vazgeçmediğimiz sürece bizi sadece daha iyiye götürür. Bu sebeple biz **deneyimlerle** daha iyi ve daha güzele erişeceğimizi bilerek adımlarımızı atarız.

Heyecanla üretmeyi bir sorumluluk sayar ve bunu **istikrarlı** bir biçimde sürdürürüz.

Bütün bilgi ve tecrübemizi **sevgiyle** çoğaltarak, çocuklarımızın geleceğini inşa ederiz.

Bilimin ve teknolojinin tüm kaynaklarını kullanır, deneyimlerle **öğrenerek** yarınlara ilerleriz.

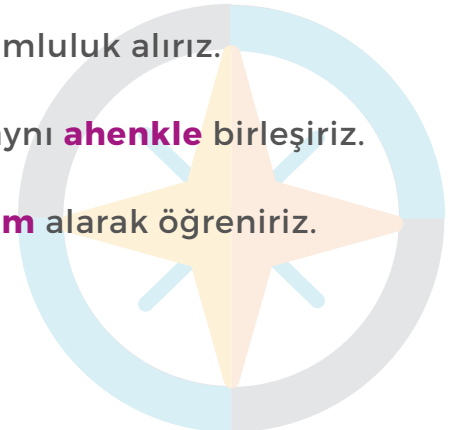
Tüm **renklerin** bizimle olduğunu biliriz.

Hayallerden gerçeklere giden yolda **cesaretle** ve birlikte yürümenin önemi bilir ve cesur olmaya teşvik ederiz.

Güvenin sonsuzluğuna aşınayız ve birlikte sorumluluk alırız.

Hepimizin enstrümanından çıkan sesleri farklı olsa da aynı **ahenk**le birleşiriz.

Doğadan, çevremizden, en çok da birbirimizden **ilham** alarak öğreniriz.



MÜTEVELLİ HEYETİ

DAİMİ ÜYELER



Neşe GÖK

İnci Holding A.Ş.
YK Başkanı



Ümit İNCİ ELBİRLİK

ÜNEL A.Ş.
YK Başkanı



Şerife İNCİ EREN

İnci Vakfı.
Onursal Başkanı



Meral İNCİ ZAIM

Zaim A.Ş.
YK Başkanı



Perihan İNCİ

İnci Holding A.Ş.
YK Üyesi



MÜTEVELLİ HEYETİ

DAİMİ OLMAYAN ÜYELER



Gülçin TEKİN

Maxion İnci Jant Grubu
Ortak Fonksiyonlar Direktörü



F. Müjde ÇETİN

Spring Global Consultancy
Kurucusu



Kadir KAYMAKÇI

İnci GS Yuasa
Genel Müdür



Aydın Buğra İLTER

Avukat



Yasemin TUTAL

İnci'den Gönüllü



YÖNETİM KURULU ÜYELERİMİZ

ASIL ÜYELER



Ece ELBİRLİK ÜRKMEZ

Güç Kaynağı



Perihan İNCİ

Hayal Ortağı



Meral İNCİ ZAIM

Hayal Ortağı



Şerife İNCİ EREN

Hayal Ortağı



Aygül AKAR ÖNAL

Hayal Ortağı

YEDEK ÜYELER



Elif EREN

Hayal Ortağı



Serap MANİSALI

*Kastaş A.Ş.
İİK Müdürü*



Filiz İNELER

*İnci Holding A.Ş.
Genel Sekreteri*



DENETİM KURULUMUZ

ASIL ÜYELER



Ümit İNCİ ELBİRLİK

ÜNEL A.Ş.
YK Başkanı



Güliz ULUAĞAÇ

İnci Holding
İç Denetim Müdürü



Gülçin TEKİN

Maxion İnci Jant Grubu
Ortak Fonksiyonlar Direktörü

YEDEK ÜYELER



Cengiz HÜR

İnci Holding
Müşavir Avukat



EKİBİMİZ



Pinar AYAZ KOÇER

Simyacı



Ecem ARGÜDEN

İletişim Sihirbazı



İlknur KAVRUK

Hazinedar



Sevcan ALPER

Gelişim Mimarı



Bilge Ece ÜNVEREN TUNÇEL

Değişim Mühendisi



Berfin AYDIN

Sosyal Maliyeci



İsmail KOÇAÇAL

Kaptan



Tolga AKIN

Notaların Sihirbazı



Mitat ÜNALDI

Kaptan



KOMİTELERİMİZ

Kurumsallaşma Komitesi

Komitenin Amacı:

Kurumsallaşma Komitesi, İnci Vakfı'nda kurumsal yönetim süreçlerinin uyumlu, etkin ve verimli bir biçimde uygulanması ile yönetim mekanizmalarının geliştirilmesi konularında çalışır.

Komite Üyeleri:

Başkan: Ece Elbirlik Ürkmez
Üyeler: Yasemin Tural, Filiz Morova İneler, Pınar Ayaz Koçer, Ecem Argüden

İletişim Komitesi

Komitenin Amacı:

Vakfın tüm paydaşlarıyla iletişiminin strateji ve ilkelerine uygun olarak belli bir yıllık plan doğrultusunda güncel ve karşılıklı etkileşim halinde ilerlemesini sağlar.

Komite Üyeleri:

Başkan: Perihan İnci
Üyeler: Oya Erkal, Burcu Buket Tosun, Ece Doğru Tuyan, Hüseyin Sayın, Halis Hakyememoğlu, Özlem Eren, Hasan Özkapu, Umur Ozan, Ecem Argüden

Proje Geliştirme Komitesi

Komitenin Amacı:

İnci Vakfı'nın stratejisine bağlı olarak gelecekte ulaşmak istediği hedeflere uygun projeleri belirler ve bunlara uygun kaynakları planlar.

Komite Üyeleri:

Başkan: Ece Elbirlik Ürkmez
Üyeler: Yasemin Tural, Sergenç İneler, Selçuk Karaata, Ela Burcu Uçel, Cesim Zeydan, Hayri Karadaş, Nur Eda Kasap Süslü, Pınar Ayaz Koçer

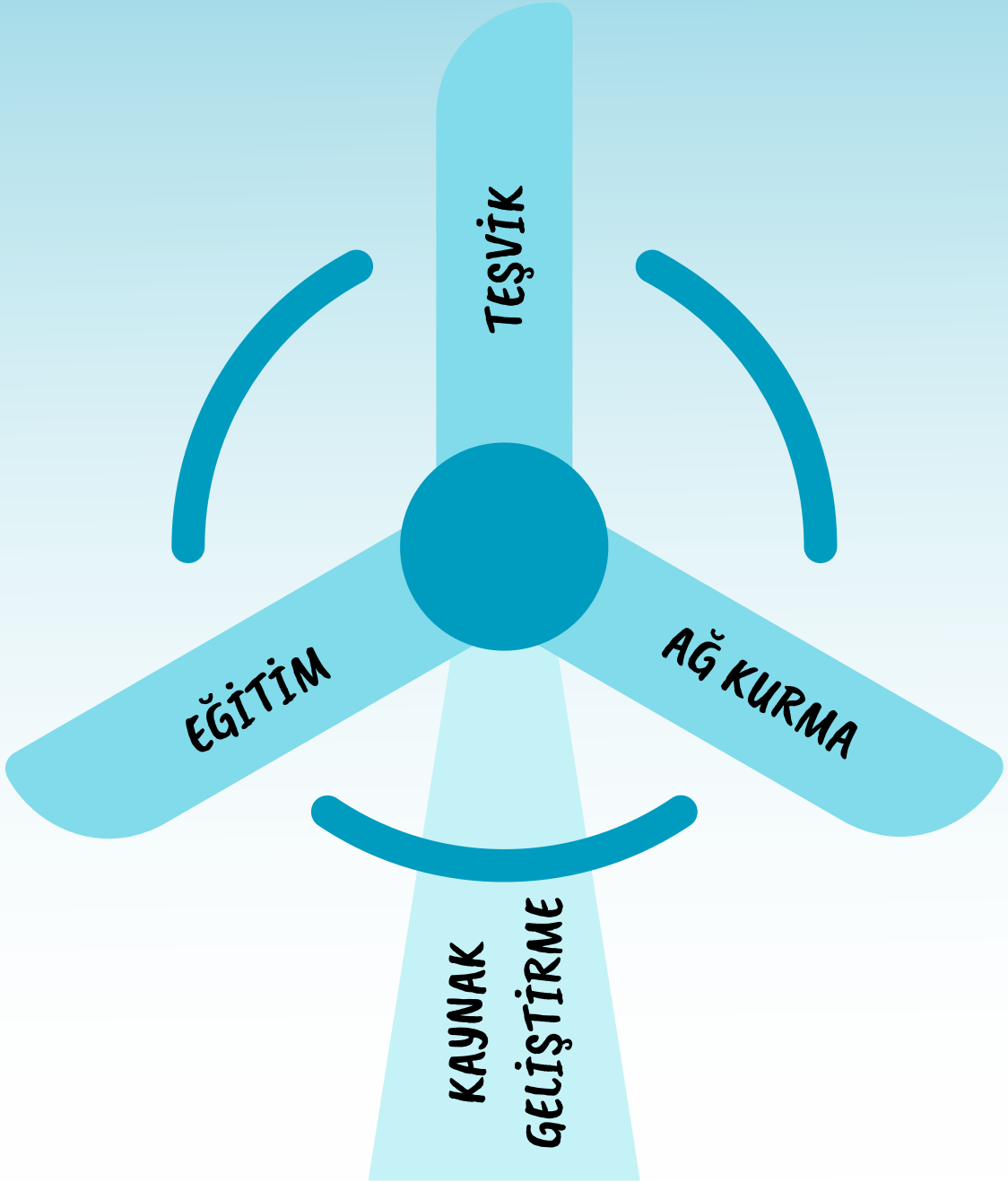




PROGRAMLARIMIZ

Vakıf olarak ilk yıllarımızda, Ege Bölgesi başta olmak üzere tüm Türkiye’de her yaştan öğrenciye yönelik eğitim bursları ile yurt, okul ve eğitim tesisleri gibi kalıcı eserlere odaklandık.

Son 5 yıldır, bu faaliyetlere ek olarak yaş ve odak gruplarına göre farklılaşan eğitim, teşvik ve ağ kurma programlarını eş zamanlı olarak yürütüyoruz.



EĞİTİM PROGRAMLARIMIZ

1. İnci Vakfı Çocuk Orkestrası
2. İnci Vakfı - Maxion İnci Şubesi Mesleki Eğitim Merkezi
3. Kod'İnci
4. Gezici Kütüphane

İNCI VAKFI ÇOCUK ORKESTRASI



ÇOCUK ORKESTRASI

İnci Vakfı Çocuk Orkestrası 2016 Ocak ayından bu yana, İzmir'in Naldöken bölgesinde yaşayan, sanat eğitimlerine maddi olarak erişimi sınırlı 6-18 yaş arasındaki öğrencilere yönelik müzik eğitimi vermeye devam etmektedir. Orkestra çalışmaları El Sistema metodolojisi ile yürütülmektedir. Felsefesi; sınıfa, etnik kökene veya yeteneğe bakılmaksızın bireylerin müzik eğitimine açık erişim sağlamasıyla temellendirildiği için bu metodoloji tercih edilmiştir.

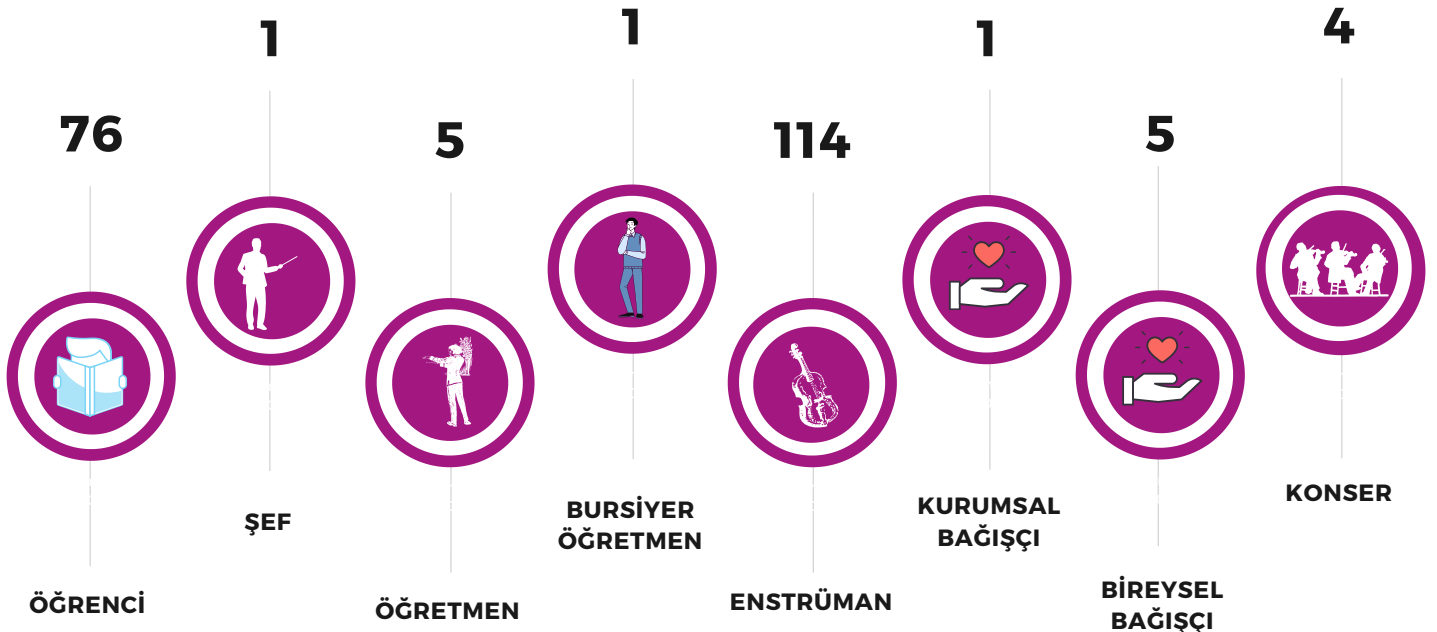
Projenin amacı; nitelikli bireylerin yetişmesini desteklemek amacıyla kültürel ve sanatsal etkinliklere erişim fırsatı sağlamak, akran eğitimi ve topluluktan öğrenme yolları ile çocuklardaki sosyal, kültürel, sanatsal ve bilişsel becerileri arttırmaktır.

"Bir orkestra neşe, motivasyon, takım çalışması, başarı arzusu demektir" ve müzik "vatandaşlık, toplumsal farkındalık ve estetik bir yaşam duygusu öğretir."

José Antonio Abreu – El Sistema Kurucusu

2020-SAYILARLA ORKESTRA

Proje, sürdürülebilir kalkınma amaçlarından nitelikli eğitim ve insana yakışır iş kapsamına girmektedir.

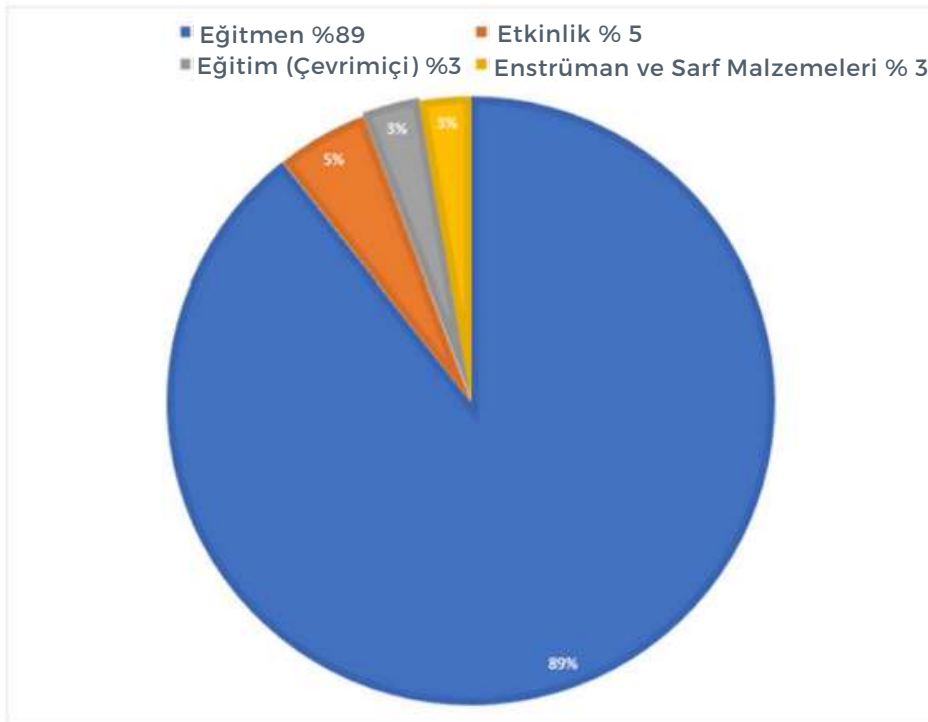


ÇOCUK ORKESTRASI

PROJE ORTAKLARI



PROJE BÜTÇESİ DAĞILIMI



ÇOCUK ORKESTRASI

PROJE AMACI

Katılımcı öğrencilerin;

1. İçinde buldukları şartlardan farklı bakış açıları kazanmalarına destek olmak,
2. Kendilerini problemden çok sorunlara çözüm kaynağı olarak görebilmelerini sağlamak,
3. Topluluk olma bilincinin yaratılması.

PROJE HEDEFİ

1. Temel müzik bilgisine sahip ve temel düzeyde enstrüman çalabilen,
2. Kendini ifade edebilen, özgüveni yüksek bireylerin yetişmesine katkı sağlamak,
3. Bireysel farkındalığın yükselmesi,
4. Başkaları için empati kurarak iyi yönde davranış değişiklikleri sergileyen bireyler yetişmesini sağlamak,
5. Öğrencilerin birbirleri ve öğretmenleriyle nitelikli iletişim ve diyalog kurmasını sağlamak,
6. Programın Kendi içinden öğretmen / mentor yaratması

YARATILAN / ÖLÇÜLEN - ETKİ / FAYDA

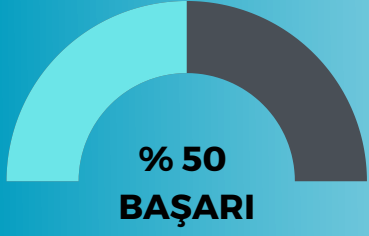
Projede yaratılan etkiye dair ilk çalışma, 2020 yılında programa devam eden öğrenciler ve velileri ile yapılan açık uçlu sorularla tasarlanan mülakatlarla olmuştur. İlk defa saha etkisine yönelik bir çalışma yapılacağı için doğrudan iletişim kurma yöntemiyle çalışmanın başlatılması tercih edilmiştir. Mülakatlar 1 ay süren bir zaman aralığına yayılmıştır. Pandemi döneminde yüz yüze bir araya gelmenin tercih edilmemesi, tüm öğrencilerin internet erişimi ve anket doldurma yetkinliğinin yeterli olmaması sebepleri ile görüşmeler telefon yolu ile yapılmıştır.

2021 HEDEFİ

1. Etki - fayda çalışmasının tüm öğrenciler ile yapılabilmesi,
2. Soru içeriklerinin proje hedefleri ile olan bağının doğrudan kurulması,
3. Ön test / son test formatına getirilmesi



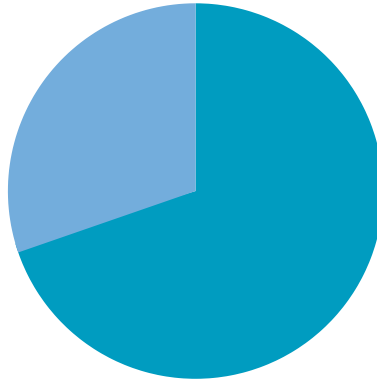
ÇOCUK ORKESTRASI



76 öğrenciden toplamda 33 tanesi ile görüşme yapılabildiği görülmüştür.

GÖRÜŞME YAPILAN ÖĞRENCİLERİN YAŞ DAĞILIMLARI

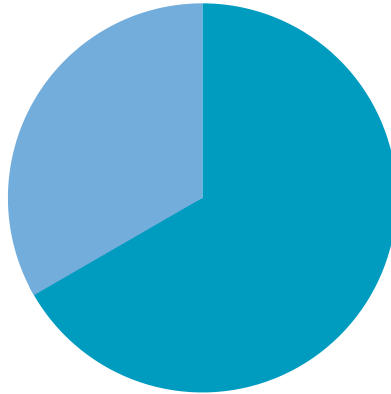
**14-18 yaş 10 ögr.
30.3%**



**9-13 yaş 23 ögr.
69.7%**

CİNSİYET DAĞILIMI

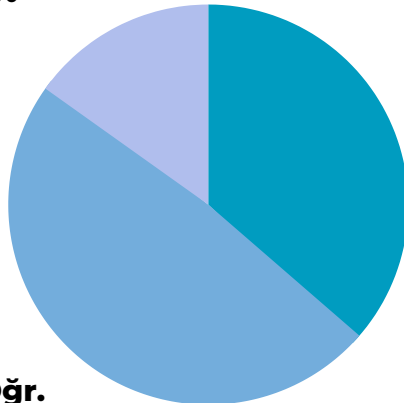
**11 Erkek
33.3%**



**22 Kız
66.7%**

ORKESTRADA BULUNMA SÜRELERİ

**5-7 Yıl / 5 Ögr.
15.2%**



**0-3 Yıl / 12 Ögr.
36.4%**

**3-5 Yıl / 16 Ögr.
48.5%**



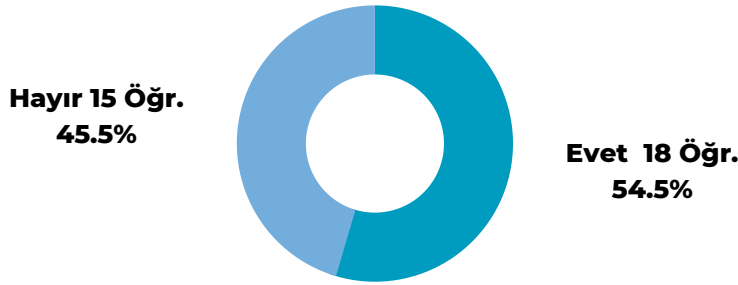
ÇOCUK ORKESTRASI

AÇIK UÇLU YORUMLAR

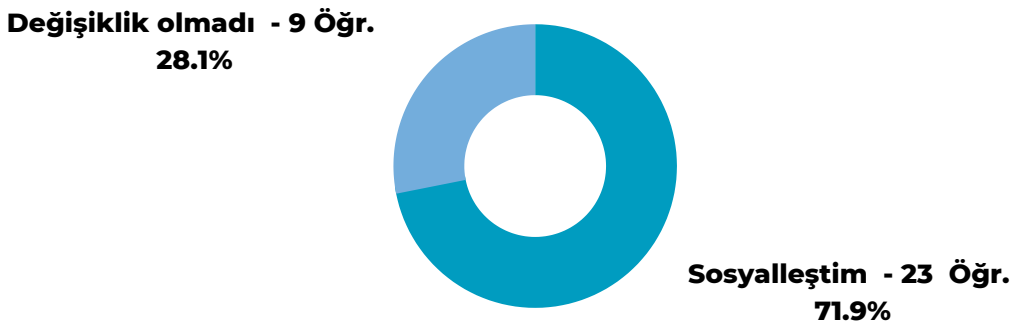
1. Programda şimdiye kadar düzenli olarak sadece enstrüman ve müzik eğitime yönelik tanımlı bir müfredat uygulanmıştır. Projenin hedeflerinde belirtilen farklı bakış açısına sahip olma, topluluk olma bilinci, çözümün parçası olma, empati, bireysel farkındalık gibi yetkinliklere yönelik tanımlı bir eğitim programı ya da atölye çalışması düzenlenmemiştir. Bununla birlikte müzik eğitimini veren öğretmenlerin öğrenciyi bireysel takip etme, yönlendirme, veliler ile iletişime geçme yaklaşımları ile öğrencilere bu yetkinliklere yönelik rol model olunmasına dair dolaylı farkındalık yaratılması hedeflenmiştir.

2021 yılındaki programda öğrencilere bu yetkinliklere yönelik atölye çalışmaları, uygulamalar, örnek rol modelleri sunan bir müfredat ile bir araya gelinmesi hedeflenmektedir. Bu müfredatın uygulama ve öğrencilerin görüşlerini almaya yönelik pilot çalışması ise 2020 Şubat - Mayıs ayları arasında Yaren Kooperatif ile birlikte düzenlenen "Eğlen - Öğren - Paylaş" atölyeleri olması sağlanmıştır.

2. Faydalanıcıların İnci Vakfı'nı sosyal medyada ne kadar takip ettikleri aşağıdaki sorulduğunda aşağıdaki yanıtlar gelmiştir.



3. Orkestrada yer almanın hayatlarındaki nasıl değişikliğe yol açtığı sorusuna 11 öğrenci sosyalleştiği ve kendisine olan güveni arttığını belirtirken 12 öğrenci akademik ve müzikle ilgili konularda iyileştiğini, 9 öğrenci ise orkestra ile hayatında çok fazla bir değişiklik olmadığını ve normal devam ettiğini belirtmiştir. Projenin hedeflerinden olan "Kendini ifade edebilen, özgüveni yüksek bir birey olarak yetişmesi" konusunda başarı sağlanmıştır.



ÇOCUK ORKESTRASI

AÇIK UÇLU YORUMLAR

- 4) Görüşülen öğrencilerin hepsi orkestra olmaktan hoşnut olduğunu belirtmiştir. Pandemi sonrasında daha sık ve fazla etkinlik ile bir araya gelmek istediklerini belirtmişlerdir.
- 5) Görüşülen öğrencilerin hepsi ailesi ve çevresinden destek gördüğünü belirtmiştir.
- 6)Görüşülen öğrencilerin hepsi enstrüman becerilerini başladıkları zaman ile karşılaştırdıkları 10'lu skalada 5 ve üstü puanlamışlardır. Bu projenin hedeflerinden biri olan "temel müzik bilgisine ve temel seviye enstrüman çalabilen" konusunda başarılı olduklarını göstermektedir.
- 7) Geleceğe dair kurduğun hayaller ve geleceğe bakışın değişti mi sorusuna 33 öğrenciden 28'i cevap vermiştir. Hobi olarak müziğe devam edeceği diyenlerin sayısı 13 iken, hayallerinin değiştiğini söyleyenler 9 olmuştur. Hayallerinin değişmediğini söyleyenler ise 6 öğrenci olmuştur.
- 8) 1 öğrenci güzel sanatlar lisesine kabul almıştır.

GENEL YORUM

İlk kurulduğu yıldan bu yana 750'nin üzerinde öğrenci, orkestranın eğitimlerinden faydalanma imkânı bulmuştur. Yıllar içindeki öğrenci artış grafiğine bakıldığında artan bir ivme olmasına karşın 2020 yılındaki yaşanan pandemi sebebi ile yüz yüze dersler sanal ortama taşınmak zorunda kalmıştır. İnternet ve alt yapı sistemlerinin sağlanması için geçen süre zarfında dönem başındaki öğrenci sayısında beklenen bir kayıp yaşanmıştır.

Öğrenci ve veliler ile yapılan görüşmelerde orkestrayı düzenli takip eden öğrencilerin, kendilerine olan özgüvenleri ve başarıma duygularında gözlemlenebilir bir değişim olmuştur. Bununla birlikte 2019 yılının yaz aylarında 40 öğrencinin katılım gösterdiği Düşler Akademisi Kaş ziyaretinde öğrencilerin velilerinin olmadığı ortamda da diğer arkadaşları için "empati alanında iyi yönde davranış değişiklikleri" ve "Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleriyle nitelikli iletişimde bulunması ve diyalog kurmasını sağlamak" konularında gözlemlenebilir davranışlarda buldukları raporlanmıştır.

Yapılan çalışmaları ve eğitimlerin aileler üzerindeki etkisinin pozitif yönde olması da ailelerin ilk çocuklarının ardından kardeşleri de orkestraya yazdırarak birlikte eğitim almaları yönünde isteklilik göstermelerinden anlaşılmaktadır.

Projenin ilerleyen yıllarda "Sanat Okulu" aracılığı ile kendi kaynağını yaratan bir sosyal girişime dönüştürülebilmesi en kritik hedeflerinden birisidir. Bu yolla hem projenin finansal sürdürülebilirliği hem de eğitmen sürdürülebilirliği sağlanabilecekken aynı zamanda faydalanıcılar anlamında farklı sosyo-kültürlerden gelen öğrencilerin aynı sahneyi paylaşarak müzik aracılığı ile bir topluluk olmanın gücünü hissedebilecekleri öngörülmektedir.



İNCI VAKFI - MAXION İNCI ŞUBESİ MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ



MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ

2017 Aralık ayından bugüne devam eden projede hedef faydalanıcı kitle 14-18 yaş grubu, Manisa bölgesinde yaşayan, meslek eğitim kurumlarına devam etmek isteyen lise çağındaki öğrencilerdir.

Projenin amacı, faydalanıcıların iyi birer insan olarak yetişmesinin yanı sıra kurum içindeki yönlendirmeler ile yetenek ve mizaçları doğrultusunda iş hayatına atılmalarına imkan sağlamak; eğer isterlerse bir üst öğrenime devam etmeleri için teşvik ederek topluma ve üretime kazandırmak, çevreleri ile uyumlu bir hale getirerek verimli ve üretken kılabilmektir.

Meslekî ve teknik eğitim, ilgi ve ihtiyaç duyan herkesin erişimine açıktır. Program düşük sosyoekonomik geçmişe sahip öğrencilerin ailelerinin dikkatini çekmektedir. Program düşük gelirli öğrencileri veya aileleri hedeflemekte, bu aileler bu eğitime yönelmektedir çünkü çocuklarının erken yaşta sigortaları başlatılmakta, iş yerlerinden belirli miktarda da olsa maaş olarak “eli ekmek tutma” ve hayatta meslek sahibi olma şansı vereceğine inanmaktadırlar.

2020-SAYILARLA MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ

Proje, sürdürülebilir kalkınma amaçlarından nitelikli eğitim ve eşitsizliklerin azaltılması kapsamına girmektedir.



MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ

PROJE ORTAKLARI



Manisa Yunusemre Mesleki
Eğitim Merkezi



PROJEDE HEDEFLENEN ETKİ

Öğrencinin;

- 1.Kendini ifade edebilen, özgüveni yüksek bir birey olarak yetişmesi, bireysel farkındalığının yükselmesi (Öz farkındalık, Sosyal farkındalık, Öz yönetim, İlişki becerileri, Sorumlu karar alma alt başlıklarında)
- 2.Başkaları için empati alanında iyi yönde davranış değişiklikleri kazanması,
- 3.Sahip olduğu şartlar haricinde farklı bakış açısı, dünya görüşü kazanması
- 4.Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleriyle etkileşimde bulunması, diyalog kurması ve ekip çalışmasının önemini anlaması

YARATILAN / ÖLÇÜLEN - ETKİ / FAYDA

Yaratılan kısa ve uzun vadeli faydaya bakarken aşağıdaki kriterler dikkate alınmaktadır;

1. Derslere devam durumu
2. Akademik başarı
3. Rotasyon stajları süresince birimler tarafından hazırlanan gözlem raporları
4. Kişisel gelişim eğitimleri öncesi ve sonrasında yapılan test sonuçlarına öğrencilerin verdikleri cevaplar
5. Mezun olan öğrenci sayısı
6. Ön Lisans / Lisans eğitimine devam eden öğrenci sayısı
7. Mezun olduktan sonra işe başlaması süresi
8. İstihdam edilen öğrenci sayısı

Projede yaratılan etkiye dair ilk çalışma 2020 yılında alınan öğrenciler ile yapılan ön test formatındaki anket uygulaması ile olmuştur. Son test uygulaması Haziran 2021 tarihinde tamamlanacağı için henüz etkiye dair sonuçlara erişilememiştir.

Pandemi döneminde yüz yüze bir araya gelme imkanının olmaması, buna karşın öğrencilerin internet ve anket kullanımının yeterli olması sebebi ile bu yöntem tercih edilmiştir. Anketler 1 haftalık süre zarfında öğrenciler ile paylaşılmış ve cevaplar toplanmıştır.

2021 HEDEFİ

- 1.Soru içeriklerinin proje hedefleri ile doğrudan bağının kurulması
- 2.Yeni alınacak öğrencilerin en az 5 tanesinin kız olması



MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ



Ön testler için hedef öğrencilerin hepsine ulaşılmıştır.

GEÇMİŞ YILLARA DAİR AÇIK UÇLU YORUMLAR

1) Programda şimdiye kadar CNC Operatörü yetiştirme amaçlı, düzenli teknik eğitim ve lise eğitim müfredatı uygulanmıştır. Projenin hedeflerinde belirtilen yetkinliklere yönelik tanımlı eğitim programı 2020 yılında alınan öğrenciler ile başlatılmıştır. Bu eğitim ile öğrencinin kendi yaş grubuna yönelik psikososyal gelişimini sağlaması için farkındalık yaratmak ve bireysel gelişime alt yapı sağlamaktır. Bununla birlikte 2017 yılından bu yana sınıf yönetimini yapan öğretmenin öğrencilerin gelişimini bireysel takip etme, yönlendirme, veliler ile iletişime geçme yaklaşımları ile öğrencilerin gelişimi yakından takip edilebilmiştir.

2) 2018 ve 2019 yıllarında alımı yapılan sınıflardaki öğrenciler ile fabrika içinde çalışan mühendisler arasından davranışları ile rol model olabilecekler düzenli aralıklarla bir araya getirilerek iyi örnek olunması sağlanmıştır.

3) Öğrencilere belirli müfredat haricinde kitap okuma saatleri ve sunum yapma atölyeleri, diksiyon eğitimi, sigara bırakma etkinliği, masa tenisi, folklor, İngilizce eğitimi ve Manisa Çanakkale şehitleri anıtı ziyareti gibi sosyal ve kültürel faaliyetler yoluyla birbirleriyle ve öğretmenleriyle genişletilmiş ve tutarlı bir temelde etkileşim kurması, etkileşimde bulunması ve "diyalog kurması, ekip çalışmasının önemini anlamasına yönelik çalışmalar yapılmıştır.

4) 2018 ve 2019 yıllarında yaz döneminde ilgili senede bir üst sınıfa geçen öğrencilere eğitimlerini tamamlayıcı ve geleceğin teknolojilerine hazırlanabilmeleri amacıyla, MOSTEM lisesinin desteğiyle STEM ve kodlama eğitimleri verilmiştir. 2020 yılında pandemi sebebi ile ilgili eğitim uygulanamamıştır.

5) 1 öğrenci mezun olarak şirket içindeki görevine başlamıştır.



KOD'İNCİ PROJESİ



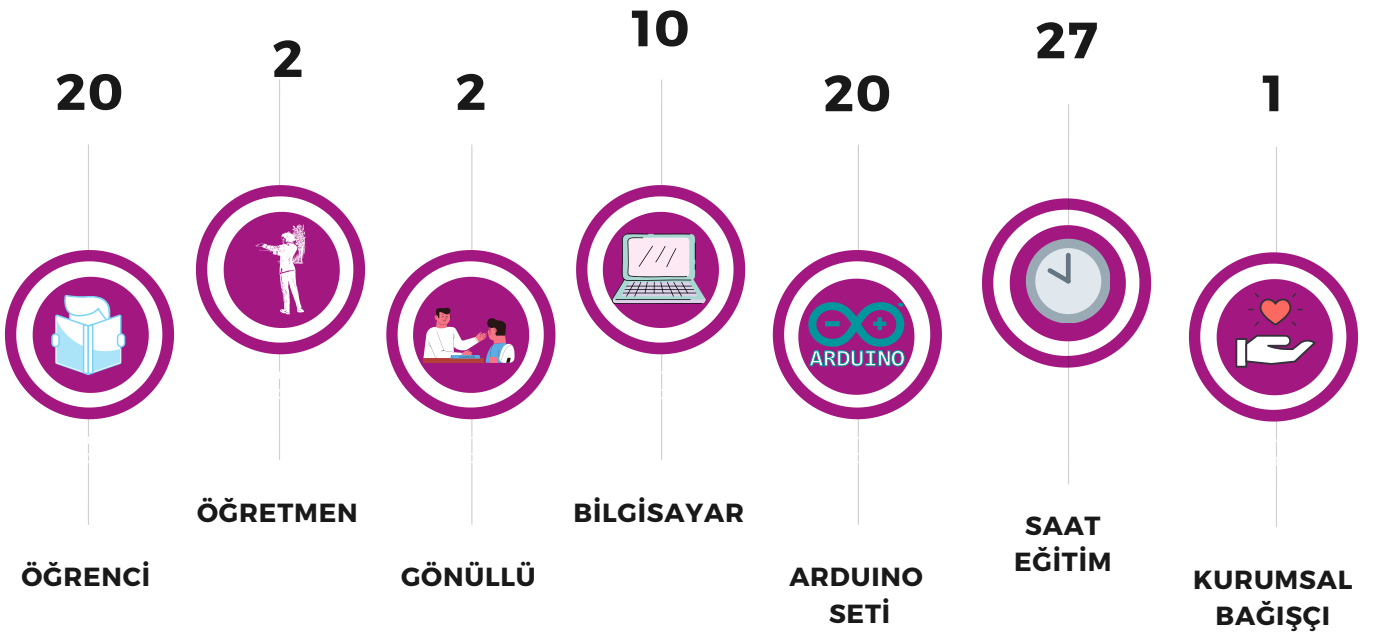
KOD'INCI

2020 yılında pilot bir uygulama olarak projenin amacı, 9. ve 10. sınıf lise öğrencilerine temel seviyede elektronik devre tasarımı ve programlama temelleri öğretimi, teknoloji kullanımı ile yeni bir ürün ortaya koyma becerisi, algoritmik düşünme yaklaşımı ve tasarım odaklı düşünme becerisini geliştirme yolları ile geleceğin mesleklerine hazır hale getirmek; yüksek öğrenime devam etmeleri için teşvik ederek topluma ve üretime kazandırmak, çevreleri ile uyumlu bir hale getirerek verimli ve üretken kılabilenektir.

9. ve 10. sınıf öğrencileri 18 hafta süren birinci dönem eğitiminin sonunda Arduino ile temel seviye elektronik ve yazılım çalışmaları yaparak, teknoloji yoluyla üretimin avantajlarını ve bu doğrultuda nasıl çalışabilecekleri konusunda farkındalık kazandılar. İkinci dönemin sonunda ise öğrencilerin Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0 dünyası hakkında bilgi sahibi olmaları, verilen bir soruna teknoloji ile çözüm üretebilmeleri, algoritmik ve disiplinler arası düşünce becerilerini geliştirmeleri hedefleniyor.

2020-SAYILARLA KOD'INCI

SKA'dan nitelikli eğitim ve insana yakışır iş ve ekonomik büyüme başlıklarına işaret ediyor.

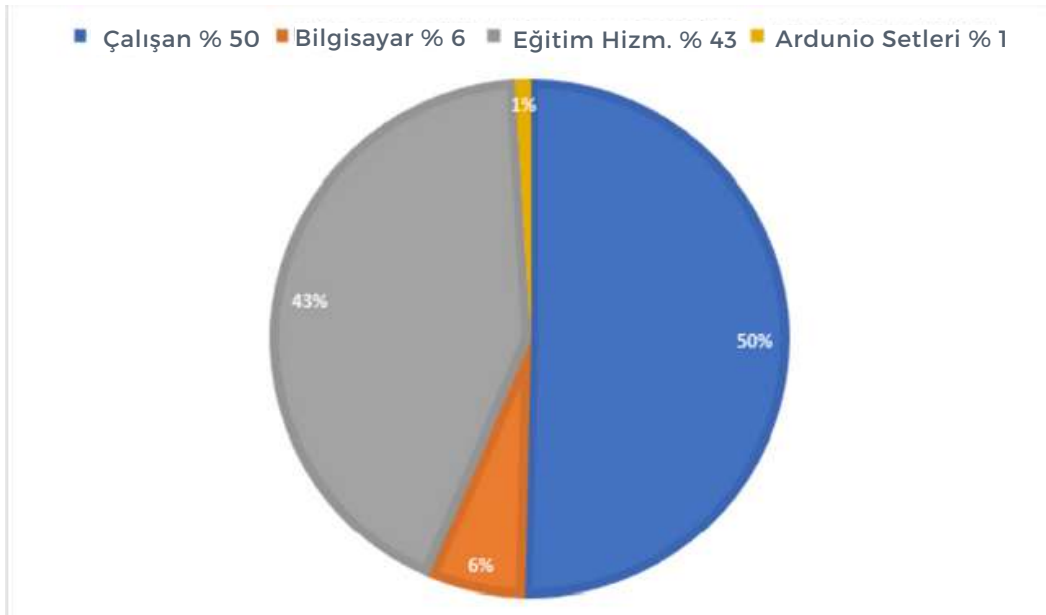


KOD'INCI

PROJE ORTAKLARI



PROJE BÜTÇESİ DAĞILIMI



HEDEFLenen ETKİ

- 1.Öğrencilerin temel programlama diline ve temel elektronik kullanımına hakim olması
- 2.Öğrencilerin verilen algoritmayı farklı yollarla çözümleyip proje tasarlama basamaklarının üretim sürecinde kullanabilmesi
- 3.Takım ile iş birliği içinde üretebilen öğrencilerin gelişimine destek olmak

YARATILAN / ÖLÇÜLEN - ETKİ / FAYDA

Proje içerisinde hem teknik bilgi farkındalığı hem de kişisel farkındalık noktasında öğrencilerin geliştikleri gözlemlenmiştir.

Bu sebeple öz farkındalığı yükselmiş, başarılı ve istekli öğrencilerin üst seviye programa devam etmeleri önem taşımaktadır.

- 1.Katılımcı öğrencilerinin sürecin başında eğitime katılmaya istekli ve bilinçli olarak projeye dahil oldukları anlaşılmıştır. Ön testte ve son testte hiçbir öğrenci bilgisi olmadığını belirtmemiştir.
- 2.Öğrenciler yapılan eğitimlere istekli olarak katıldıkları gözlemlenmiştir. Öğrenmeye karşı hevesleri ile kodlamanın kendilerine zor geldiğine dair ifadede bulunmamıştır.
- 3.Ön testte bilmediklerinin farkına varan ve süreç içerisinde öğrenen öğrenciler kodlama yapmanın kolay olduğunu ifade etmiştir.
- 4.İlk aşamada öğrenmeye devam etmek isteyen öğrenci sayısı son aşamada daha fazla öğrenmek ve gelişmek isteyen öğrencilerle evrilmiştir.
- 5.Yapılan ön testte ve son testte sonucunda öğrencilerin eğitime devam etmek isteklerinin arttığı görülmüştür.
- 6.Yapılan ön testte kodlama projesine katılım gösteren öğrencilerin bilinçli olarak katıldığı, son testte ise kodlamaya dair bilgilerinin var olduğunun bilinci ile cevap verdikleri anlaşılmaktadır.
- 7.Ön testte, öğrenciler kodlamaya dair az bilgi sahibi olduklarını ifade etmiş ve son testte ilk aşamadaki bilgilerinden daha fazlasını edindikleri gözlenmiştir.
- 8.Öğrencilerin bazılarının bilinçli katılım gösterdiği ön testte teyit edilmiştir. Son testte tüm öğrencilerin proje süresince eğitimden yararlandığı anlaşılmıştır.
- 9.Ön test çalışmasında kendine güveni olduğunu belirten ve kodlamayı bildiklerinden emin olan öğrenciler, son testte öğrendikleri bilgiler doğrultusunda daha fazla bilgi edinmeleri gerektiğinin farkına vararak özgüvenlerini sorgulamışlardır.

NOT: Ön test ve son test aşamasında öncelikli olarak öğrencilerin özgüvenden anladıklarını sorgulamak ve buna istinaden soruları cevaplamalarını sağlamak gerektiği düşüncesine sahip olduk.





Ön testler için hedef öğrencilerin hepsine ulaşılmıştır.

GEÇMİŞ YILLARA DAİR AÇIK UÇLU YORUMLAR

- 1.Verilen cevaplarda ilk aşamada öğrencilerin daha fazla çabalamaları gerektiğine, eğitim saatinin daha fazla olmasına ve genel olarak sürecin yeterli olduğuna dair görüşleri yer almıştır.
- 2.Son aşamada ise öğrenciler, kodlama eğitimi sırasında pratik çalışmalarının daha fazla olması gerekliliğini yeniden belirtmiş, genel anlamda ise eksik olmadığını ve eğitimin yeterli olduğunu iletmışlerdir.
- 3.Projeye katılan öğrenciler ilk aşamada teorik bilgiler ile ilerledikleri için uygulamalara ağırlık verilmesine yönelik ifadeler kullanmışlardır.
- 4.Eğitim süresi bittikten sonra yapılan son test aşamasında çoğunluk öğrencinin eğitim sürecini yeterli gördüğü ve fazlası için istekli olduğu görülmüştür.
- 5.Öğrencilerin gelecek hedefleri ve eğitim alarak gelişmek istedikleri üniversite bölümlerinin iki testte de değişmediği gözlemlenmiştir. Ne istediğinin farkında olan ve kendini geleceğin teknolojilerini yönetebilecek şekilde geliştiren bireyler olacağı bu testlerde anlaşılmıştır.
- 6.Projenin nitelikli birey yetiştirme konusunda olan genel amacına da bu test ile ulaşıldığı anlaşılmıştır.
- 7.Bu sorunun sorulma amacı projenin içeriğinde olan takım çalışmaları hakkındaki öğrenci görüşlerini almaktır. Ancak 9. Haftadan itibaren pandemi sebebi ile eğitimlere online devam eden ve takım çalışmasında bulunamayan öğrenciler genel görüşlerini ifade ederek soruya yanıt vermişlerdir.
- 8.Bir takım çalışması olarak düşünmek gereken başka husus, pandemi sürecinde evlerinden eğitimlere online katılan öğrencilerin bazılarının bilgisayar problemlerini çözmek için ekipteki başka bir öğrenciye yönlendirilerek çözüm üretmelerine olanak sağlamanın geliştirici olduğu gözlemlenmiştir.



GEZİCİ KÜTÜPHANE



GEZİCİ KÜTÜPHANE

2015 yılından bu yana İzmir İl Kültür Turizm Müdürlüğü, Bornova İlçe Halk Kütüphanesi ve ISUZU A.Ş. iş birliğinde yürüttüğü projede temel amaç nitelikli bireyin yetişmesini desteklemek amacıyla destekleyici etkinliklere erişim fırsatı sağlamak, imkanları kısıtlı bölgelerdeki öğrenci ve velilere kütüphane aracılığı ile kitap okuma alışkanlığı kazandırma ve kitap okumalarını teşvik etmektir.

Kütüphaneden faydalanması hedeflenen kitle İzmir'in merkezde ancak kütüphane imkanlarına erişimi kısıtlı olan, Mili Eğitim Bakanlığı tarafından "2. Ve 3. Bölge" okulları olarak tanımlanan ilköğretim okullarında okuyan 6-14 yaş arası öğrencilerdir. Bu tanımda olan okullar merkez ilçeler olmasına karşın, merkezden ulaşım imkanları görece kısıtlı olması sebebi ile İlçe Halk Kütüphanelerine kolaylıkla erişememektedirler.

Projenin çalışma metodu normal bir kütüphanede olduğu gibi öğrencilerin kütüphane üyeliklerinin yapılması ve dönem boyunca düzenli ziyaretler ile kitap alışverişinin yapılması sistemi üzerine kuruludur.



2020-SAYILARLA GEZİCİ KÜTÜPHANE

Proje sürdürülebilir kalkınma amaçlarından nitelikli eğitim ve eşitsizliklerin azaltılması kapsamına girmektedir.



7705



ERİŞİLEN
KİŞİ SAYISI

4734



DEĞİŞİMİ
YAPILAN
KİTAP SAYISI

22



BİREYSEL
BAĞIŞÇI

1



KURUMSAL
BAĞIŞÇI



GEZİCİ KÜTÜPHANE

PROJE ORTAKLARI

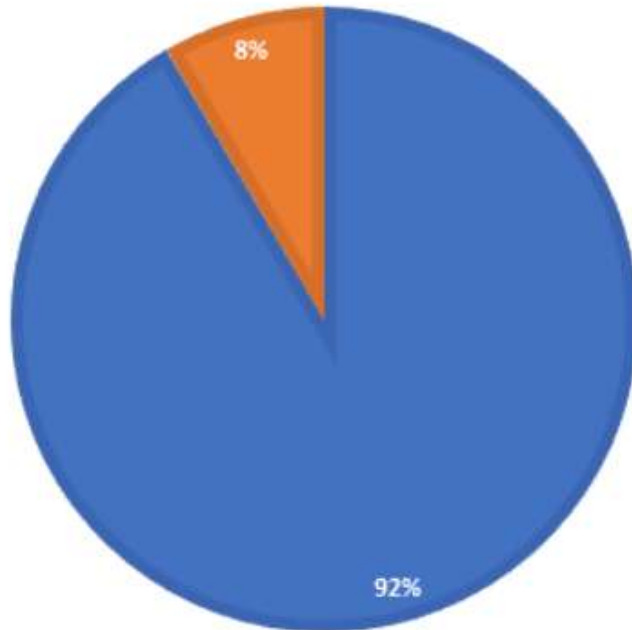
ANADOLU ISUZU



PROJE BÜTÇESİ DAĞILIMI

■ Çalışan % 92

■ Ekipman % 8



PROJENİN AMACI:

Katılımcı öğrencilerin;

1. Kitaba erişim yolu ile bilgi edinmesini kolaylaştırmak,
2. Akademik ve kültürel gelişimlerine destek olmak,
3. Okuma-yazma gelişimine katkıda bulunmak

PROJENİN HEDEFİ:

1. Kitap okuma alışkanlığı kazandırılması.
2. Üyelik ve değişim sistemi ile sorumluluk duygusunun pekiştirilmesi
3. Kendini ifade edebilen, özgüveni yüksek bireyler yetiştirilmesi
4. Bireysel farkındalığın yükselmesi
5. Başkaları için empati alanında iyi yönde davranış değişiklikleri sağlamak
6. Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleriyle nitelikli iletişimde bulunması ve diyalog kurmasını sağlamak

YARATILAN / ÖLÇÜLEN - ETKİ / FAYDA:

Projenin hedeflenen etki kısmı çok net olmakla birlikte saha çalışmalarında faydalanıcılarda bu etkinin ne kadar yaratıldığına dair ölçümlenmesine yönelik bir çalışma şimdiye kadar yapılamamıştır. Projenin uygulama alanları okullarda sene içinde, üye yapılan öğrenci sayısı, ziyaret yolu ile etkileşime girilen kişi sayısı, kitap değiş – tokuşu sayısı gibi veriler tutulmakla birlikte öğrenciden, yetişkin bireyde bu etkileşimin kendisinde yarattığı kısa ve uzun vadeli etkilerini öğrenmek için geniş çaplı anketlerin yapılması gerekmektedir.

2021 HEDEFİ

1. Etki ölçümlemenin yapılabilmesine yönelik çalışmaların başlatılması
2. Soru içeriklerinin proje hedefleri ile doğrudan bağının kurulması
3. Ön-test/son test formatına getirilmesi

YORUMLAR

1. Pandemi dönemi öncesinde projenin ilk başlangıç ilçeleri olan Bornova ve Bayraklı bölgesine ilave olarak Karabağlar, Konak, Buca, Gaziemir gibi ilçelere de yaygınlaşma yönünde çalışmalar başlatılmıştır. Bu sayede projeden faydalanan ve etkileşim yaratılan bölge, okul ve öğrenci sayısında artış hedeflenmiştir.
2. Pandemi döneminde okulların ve toplu etkinliklerin sağlık gerekçesi ile durdurulmasıyla çalışmalar da askıya alınmıştır.
3. İzmir depremi sonrasında alınan izinler ile kitap toplama kampanyası düzenlenmiş, toplanan kitaplar konteynir alanlarında kalan aile ve çocuklarına yönelik oluşturulan kütüphanenin oluşturulmasında kullanılmıştır.



TEŞVİK PROGRAMLARIMIZ

1. Genç Gelişim Eğitim & Burs Programımız
2. Okul ve Eğitim Kurumlarına Desteklerimiz
3. Cevdet İnci Teşvik Ödülleri

GENÇ GELİŞİM EĞİTİM & BURS PROGRAMI



GENÇ GELİŞİM EĞİTİM & BURS PROGRAMI

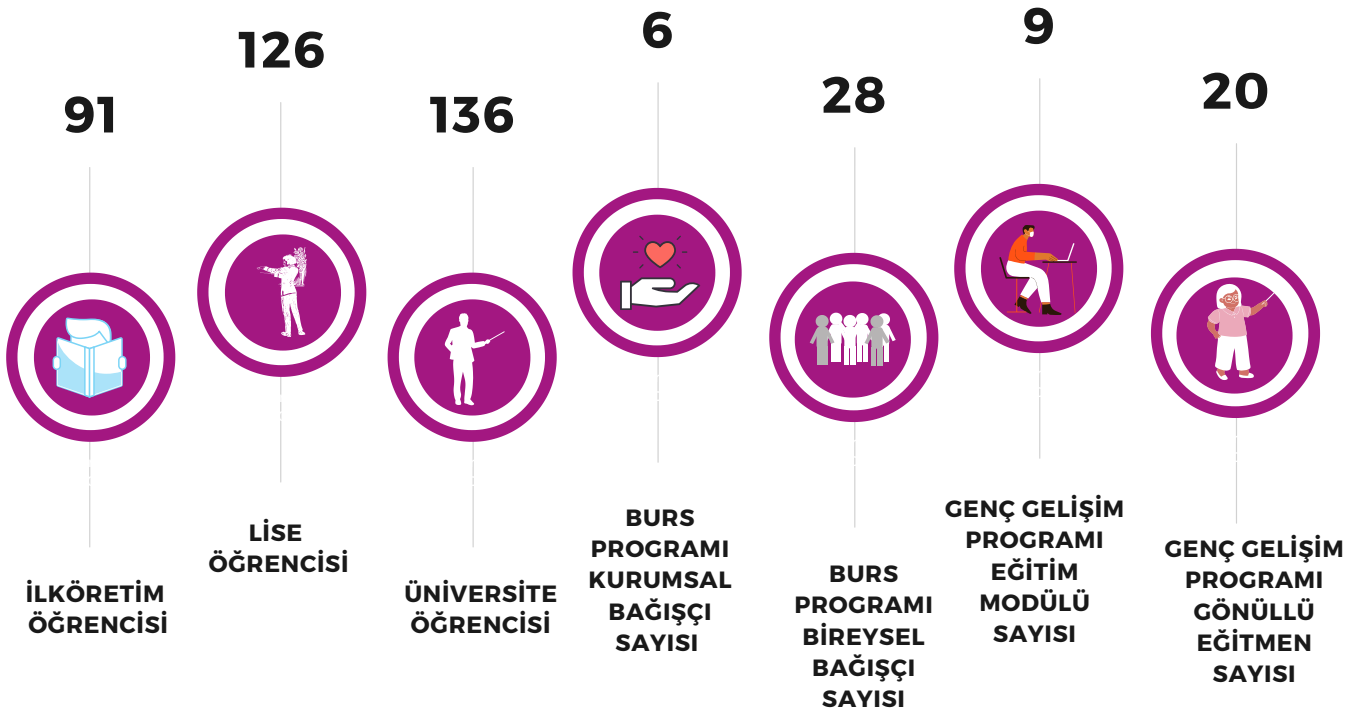
Burs programımız vakfımızın kurulduğu ilk günden bugüne eğitim masraflarını karşılama imkanına sahip olmayan ancak başarılı öğrencilere sağlanan maddi bir imkân olarak süregelmiştir. Vakfın kaynağından sağlanan burslar yurtiçindeki devlet üniversitelerinin öğrencileri için geçerliken, şartlı bağışçı destekleri ile yurtiçi ve yurtdışındaki ilköğretim, lise, üniversite ve yüksek lisans seviyesindeki öğrenciler desteklenebilmektedir.

Genç Gelişim Eğitim Programı ise nakdi burs desteğinin tamamlayıcısı ve destekleyicisi olarak 2020 yılında vakfın üniversiteli bursiyerleri için hayata geçirilmiştir. Bu programın amacı; lisans eğitimi alan gençlere maddi burs imkânı tanımanın yanı sıra, onların 21. yy becerilerini kazanmaları, farklı düşünme yolları üretmelerine yönelik desteklerle de iş hayatına hazır olmaları için bireysel olarak güçlenmelerini sağlamaktır. Programın temel yaklaşımı öğrenciyi bireysel olduğu kadar dahil olduğu toplum nezdinde de güçlendirmektir. Bu bağlamda üniversite seviyesinde üç ana kazanımı öne çıkaracak şekilde düzenlenmiştir: "önemse, dahil ol ve birlikte sonuç üret". Öğrencilere her sene yıl boyunca aylara yayılmış 9 modülden oluşan eğitimler vererek kişisel gelişimlerine katkı koymak ve iş hayatında ihtiyaç duyabilecekleri sosyal becerileri kazandırmak hedeflenmiştir.

Genç Gelişim Eğitim Programının ilk yıl için hedef kitesini; 18-25 yaş arası, akademik ve sosyal yetkinlikler açısından başarılı ancak eğitimlerine devam etmek için yeterli maddi imkanlara sahip olmayan üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. İlerleyen yıllarda programın lise ve ilköğretim basamaklarının da devreye alınması hedeflenmektedir.

2020 - 2021 YILI İÇİN SAYILARLA BURSLAR ve GENÇ GELİŞİM PROGRAMI

Sürdürülebilir kalkınma amaçlarından "nitelikli eğitim", insana yakışır "ekonomik büyüme" ve "eşitsizliklerin azaltılması" kapsamına girmektedir. .

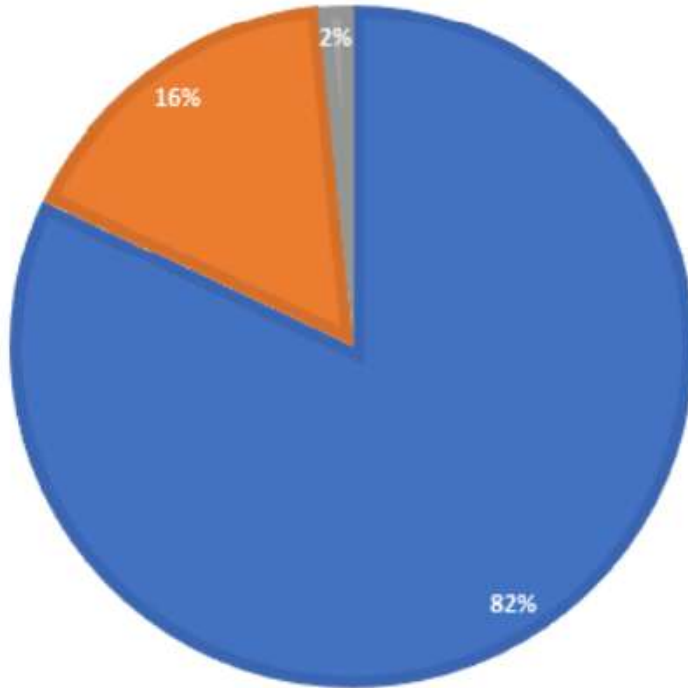


GENÇ GELİŞİM EĞİTİM & BURS PROGRAMI



PROJENİN BÜTÇESİ DAĞILIMI

■ Burslar % 82 ■ Çalışan % 16 ■ Ekipman % 2



GENÇ GELİŞİM EĞİTİM & BURS PROGRAMI

PROJENİN AMACI

Genç Gelişim Programına katılan öğrencilerin,

1. Bireysel farkındalığını arttırmak
2. Gelişim ihtiyaçlarını hangi kanallarla temin edebileceğine dair farkındalık kazandırmak
3. Üreten birey ve iyi insan olma yolunda gerekli becerileri kazanmasına destek olmak

YARATILAN / ÖLÇÜLEN - ETKİ / FAYDA

Kısa vadeli hedeflenen etki (Önemse):

- Yeni konuları ve becerileri merak etmeye, ilgi duymaya başlaması
- İletişim becerileri geliştirmeye başlaması
- Akranları ile sosyalleşmesi, birbirinden öğrenmenin başlaması
- Eğitimler sonrasında geleceğe yönelik gelişim ihtiyaçlarının farkına varmaya başlaması
- Farklı insanları, kurumları ve bakış açılarını keşfetmeye başlaması

Orta vadeli hedeflenen etki (Dahil Ol):

- Eğitimlerde öğrendiklerini özel ve okul hayatında uygulamaya başlaması
- İlgi duyduğu, gelişmek istediği alanlardaki fırsatları araştırma ve takip etmeye başlaması
- Sorgulama becerilerini geliştirmesi
- Kendini ve fikrini açıkça ifade edebilmesi, görüşlerini temellendirebilmesi, rasyonel şekilde savunabilmesi
- Okul ve iş hayatı için farklı iletişim ağlarını kullanması gerektiğini bilmesi
- Bir topluluğun parçası olarak bir araya gelmesi ve paylaşmaya başlaması

Uzun vadeli hedeflenen etki (Birlikte Sonuç Üret):

- Programın hedeflediği becerileri kullanmaya başlaması
- Yeni bilgiyi nasıl edineceğini bilmesi
- İhtiyaç duyduğu iletişim ağına nasıl ve hangi kaynaklar ile ulaşabileceğini bilmesi
- Edindiği teorik bilgiyi nasıl pratiğe dönüştüreceğini bilmesi

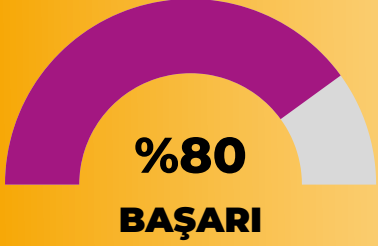
Projede yaratılan etkiye dair ilk çalışma 2020 Ağustos ayında bir önceki dönemden devam eden üniversiteli bursiyerler ve programa yeni kabul edilen öğrenciler ile yapılan açık uçlu sorulardan oluşan mülakatlarla olmuştur. İlk defa saha etkisine yönelik bir çalışma yapılacağı için doğrudan iletişim kurularak çalışmanın başlatılması tercih edilmiştir. Mülakatlar 2 ay süren bir zaman aralığında toplama 38 saatte (yaklaşık 5 iş günü) tamamlanmıştır. Pandemi döneminde yüz yüze bir araya gelme imkanının olmaması sebebi ile görüşmeler bilgisayar üzerinden sanal toplantı programları kullanılarak yapılmıştır.



GENÇ GELİŞİM EĞİTİM & BURS PROGRAMI

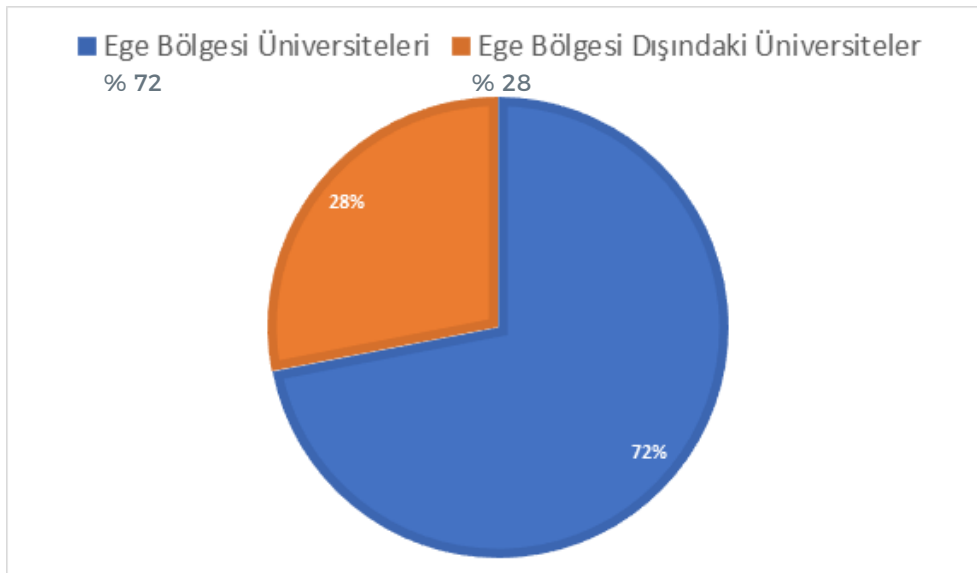
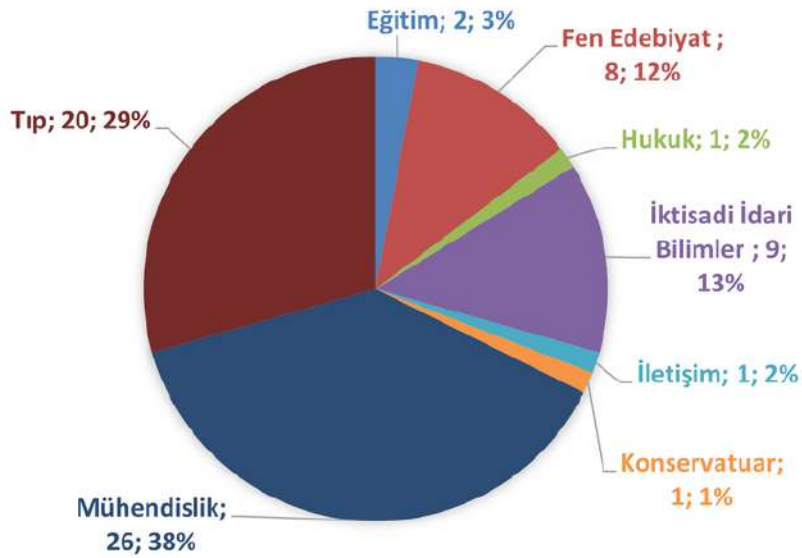
2021 HEDEFİ

1. Soru içeriklerinin proje hedefleri ile doğrudan bağının kurulması
2. Ön-test/son test formatına getirilmesi
3. Öğrencilerin sınıfları ve bölümlerine göre özel derslerin programa dahil edilmesi



95 üniversiteli öğrenciden toplamda 76 tanesi ile görüşme yapılabildiği görülmüştür. 13 tanesi mezun olduğu için görüşme yapılmamış, mezuniyet belgesi istenmiştir. 5 tanesi ile iletişim kesildiği için ulaşılamamıştır ve burs programından çıkarılmıştır.

GÖRÜŞME YAPILAN ÖĞRENCİLERİN BÖLGE / FAKÜLTE DAĞILIMI



GENÇ GELİŞİM EĞİTİM & BURS PROGRAMI

2020 KABUL EDİLEN ÖĞRENCİ FAKÜLTE DAĞILIMI

*Kabul edilen 21 öğrenci için 65 kişi ile mülakat yapılmıştır.



AÇIK UÇLU YORUMLAR

1. Görüşmelerde öğrencilere pandemi döneminden nasıl etkilendikleri, vakfın sağladığı imkanları ve eğitimleri aktif olarak kullanıp kullanmadıkları, vakfın faaliyetleri düzenli takip edip etmedikleri ve vakfın bursiyeri olmanın kendisine ne ifade ettiğine yönelik açık uçlu sorular sorulmuştur.
2. Önceki dönemden devam eden öğrencilere vakıfta bundan sonra hangi alanlarda eğitim almak istedikleri sorulduğunda; 76 öğrencinin 31 tanesi kişisel gelişim ve diğer bursiyerler ile bir araya gelinerek yapılacak sosyal etkinlikleri tercih edeceğini belirtmiştir. Bu başlığın altındaki talepler farklılaşmakla birlikte gruplandığında "iletişim, ağ ve bağlantı kurma, hitabet ve diksiyon" gibi başlıklarda yoğunlaştığı raporlanmıştır. Öğrencilerden 26 tanesi de önceliğinin mesleki eğitimlerde olduğunu belirtmiştir. Özellikle staj bulma ve şirketlere kabul edilme konusunda okulda almış olduğu eğitimlerin yeterli olmadığını ve bu yönde takviye edici "İngilizce, proje yönetimi, bilgisayar programları" gibi başlıklar öğrenciler tarafından daha fazla telaffuz edilmiştir. Öğrencilerin 18'i ise bu konuda yorum yapmamış, "aklıma gelen bir eğitim yok" şeklinde soruyu yanıtlamıştır.



GENÇ GELİŞİM EĞİTİM & BURS PROGRAMI

AÇIK UÇLU YORUMLAR

3) Aynı sorular, yeni dönem bursiyer alımları esnasında aday öğrencilerin hepsine sorulmuştur. 65 öğrenciden sadece 11'i kişisel gelişim eğitimlerini ve sosyal etkinlikleri tercih ederken, 25 tanesi mesleki eğitimleri tercih edeceğini belirtmiştir. Bu noktada en dikkat çeken husus görüşme yapılan bu gruptaki öğrencilerden 28 tanesi şimdiye kadar ilave bir eğitim almak istese neyi isteyeceği konusunda düşünmediğini bu sebeple de görüş bildiremeyeceğini paylaşmış olmasıdır. Bu açıdan mevcut bursiyerler ile gruba yeni dahil edilen bursiyerleri “gelişim ihtiyaçlarının farkında olmaları” açısından karşılaştırdığımızda vakfın önceki dönem bursiyerlerinin bu konuda daha bilinçli oldukları yorumu yapılabilir.

4) Hem önceki dönemden devam eden hem de gruba yeni dahil edilecek öğrencilere “bursiyer olmanın kendisi için ne ifade ettiği” sorulduğunda 9 öğrenci minnet, sorumluluk ve borç ödeme kavramları ile özdeşleştirmiş, geri kalan öğrenciler herhangi bir yorumda bulunmamıştır.

GENEL YORUM

İlk kurulduğu yıldan bu yana 6500'ün üzerinde öğrencinin desteklendiği burs programında; özellikle son yıllardaki öğrenciler ile kurulan etkileşimlerle sadece okullardaki eğitim programlarının öğrenciler için yeterli olmadığı, şirket ve özel kuruluşlardan gelen yorumlarda da öğrencilerin mezun olup işe başladıklarında aslında iş ortamına ve beklentilere hazır olmadıkları yönünde görüşler artarak gelmeye devam etmektedir. İnci Vakfı aynı zamanda ana bağışçısı holding kuruluşu olması ve gelirinin üretimden gelen bir yapıda olması sebebi ile bu karşılıklı belirtilen ihtiyaca yönelik burs programının derinleştirilmesi ve ilave katma değer yaratmaya yönelik çalışmalarını hayata geçirmiştir.

2015 yılından bu yana özellikle öğrencilerin ilgisini çekebilecek başlıklarda, belirli aralıklarla devam eden bilgilendirme seminerleri; İnci Grubu'nun yaklaşık 8 yıldır yürütmekte olduğu “Genç İnci Yeni Mezun İşe Alım Eğitim Programı” içeriğine paralel olacak şekilde bursiyerlere yönelik tasarlanmış ve ilk defa 2020 yılında öğrenciler ile buluşturulmuştur. Program kapsamında öğrenciler, 9 modülden oluşan farkındalık programını Ekim-Haziran ayları arasında takip etmekle sorumludur. Bu eğitimlerin içeriği bireysel farkındalık, merak ve tasarım, ağ ve bağlar kurma ana başlıkları üzerine kurgulanmıştır.

Her sene öğrencilerden gelen geri bildirimler ve ihtiyaçlar dahilinde içeriğinin gözden geçirileceği program ile öğrencilerin bugünün ve geleceğin dünyasında birlikte sorumluluk alıp heyecanla üreten, iyi bireyler olmasına yönelik çalışmalar sürdürülecektir.



OKUL VE EĞİTİM KURUMLARINA DESTEKLERİMİZ



DESTEKLERİMİZ

Cevdet İnci Eğitim Vakfı eğitim ekosisteminin güçlenmesine katkıda bulunmayı kuruluğu ilk günden bu yana düzenli olarak çalışma alanlarından biri haline getirmiştir. Bu destekler sadece finansal destekler ile kalmayıp dönemsel paydaşlık ve proje ortağı olarak da çeşitlenmektedir. Bu ortak çalışmalarla ortaya çıkan etkileşim öğrencilerin deneyimlerini de zenginleştirmektedir.

TÜRK EĞİTİM VAKFI

30 Ekim 2020 İzmir depremi sonrasında Vakfımız ve Türk Eğitim Vakfı iş birliğinde oluşturulan “Hayallere Işık Burs Fonu” ile 6 üniversite öğrencisinin 4 yıllık öğrenim hayatları boyunca yılda 9 ay boyunca desteklenebileceği bir fon yarattık ve bu fondan depremde evi hasar gören ya da yıkılan üniversite öğrencilerin faydalanması sağlanmıştır.

YAREN KOOPERATİFİ

ODTÜ Ege Mezunlar Derneği üyelerinin ortak çalışmaları ile kurulan Yaren Kooperatif, 2019 yılında İzmir Büyükşehir Belediyesi, ODTÜ Ege Mezunlar Derneği ve ODTÜ Türk Halk Bilimi Topluluğu (ODTÜ THBT) Mezunları iş birliği ile hazırlanan “Çocuklara Halkbilimi Eğitimi Projesi”ni İzmir’e ait 7 köyde yaşayan toplam 182 çocuğa uygulayarak hayata geçirmiştir. Pandemi sonrasında bu projenin çevrimiçine uyarlanmış “Çocuklara Halk Bilimi Yaz Etkinlikleri” projesini Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği’nden burs alan öğrenciler ile hayata geçirmiştir. Vakfımız bu projede yer alan üniversite öğrencisi öğretmenlerden 10 tanesine 9 ay boyunca burs desteği sağlamıştır. Bu sayede burs alan bu öğrencilerin, benzer programı İnci Vakfı Çocuk Orkestrasında yer alan 9-13 yaş arasındaki 35 öğrenciye de vermesi sağlanmış hem de programın devamlılığına katkıda bulunulmuştur.

EGE ÇAĞDAŞ EĞİTİM VAKFI

Vakfımız ve Ege Çağdaş Eğitim Vakfı iş birliğinde yapılan çalışma ile, EÇEV’in ilköğretim ve lise seviyesindeki bursiyerlerinin ailelerine düzenli verdikleri eğitim programına vakfımız uzman gönüllülerinin verdiği seminerler ile içerik desteği verilmesi sağlanmıştır.

DEĞİŞİM LİDERLERİ DERNEĞİ

Değişim Liderleri Derneği’nin Kıvılcımlar Programı’na verdiğimiz desteğe 3 yıldır devam ediyoruz. Bu programa dahil olan her yıl 8 genç kadın bursiyerimizin, 8 ay boyunca kişisel gelişim eğitimleri alarak liderlik becerileri gelişmiş, toplumda kadın-erkek eşitliğinin önemini bilen, soran ve araştırarak öğrenmeyi benimseyen bireyler olmalarını hedefliyoruz.



DESTEKLERİMİZ



TÜRK EĞİTİM VAKFI
1967



CEVDET İNCİ TEŞVİK ÖDÜLLERİ

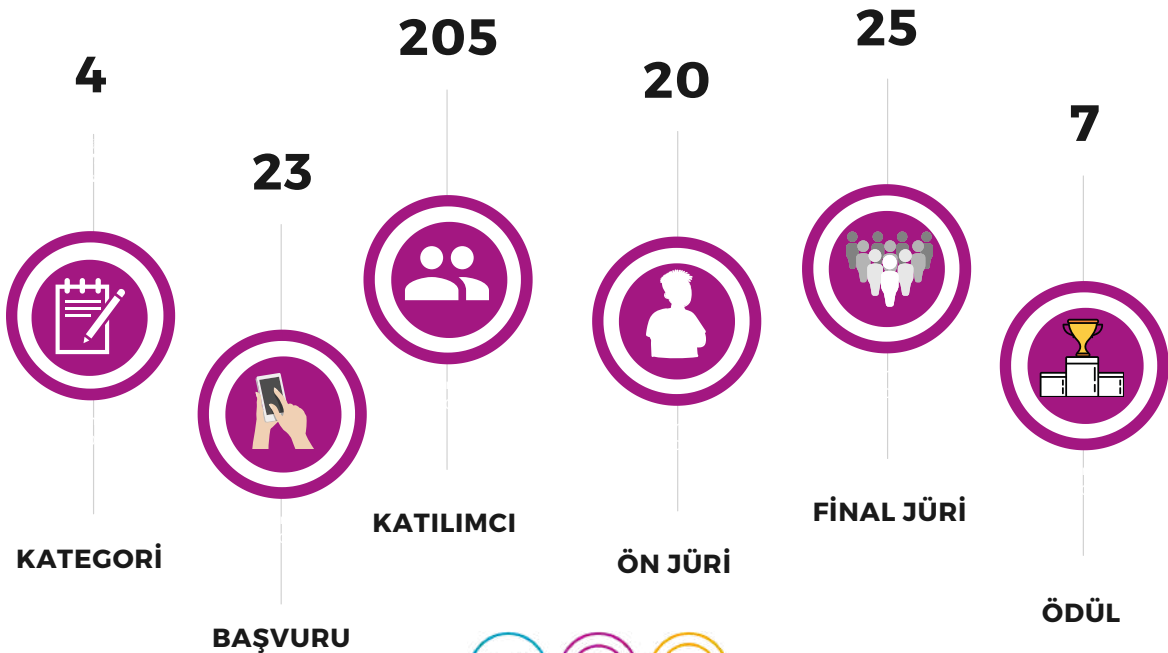


TEŞVİK ÖDÜLLERİ

2005 yılından bu yana her yıl, İnci Holding'e bağlı grup şirketlerimizde çalışan, çalıştığı şirket ve birimde üretimi, verimliliği ve hizmet kalitesini arttırıcı bir faaliyeti somut olarak kanıtlanan, yeni teknoloji geliştiren ekiplerin "Cevdet İnci Teşvik Ödülleri" ile takdir edilmesini sağlıyoruz. Süreç ve üretim verimliliği, hizmet kalitesi alanında çalışanlarımız projeleriyle başvuruda bulunuyor, Grup bünyesindeki üst düzey yöneticiler ve bağımsız uzmanlardan oluşan jüri; Arge/ Ürge, Üretim, Hizmet ve İnovasyon kategorilerinde, birbirinden değerli projeleri titizlikle değerlendiriyor. Kazanan projeler ekip olarak ilgili kategorideki ödülün sahibi oluyor ve grup şirketleri nezdinde bu değerli projelerin paylaşılması ve yeni çalışmalara ilham vermesi sağlanıyor. 2020 yılında bir ilk olarak "Kurumsal Sosyal Sorumluluk" alanındaki projeleri de sürece dahil ettik. Bu sayede çalışanlarımızın sosyal farkındalıklarını artırmayı, çalışan gönüllülüğü yoluyla topluma olan katkılarını daha fazla öne çıkarmayı, iyi uygulama örneklerini şirketlerimiz arasında daha yakından tanımayı ve tanıtmayı hedefliyoruz. Bu kategoriyi desteklemek amacıyla her sene çeşitli seminer ve eğitimler de düzenlemeye devam edeceğiz.



2020-SAYILARLA CEVDET İNCİ TEŞVİK ÖDÜLLERİ



AKURBAĞ
İÇİ OKULU

AĞ KURMA PROGRAMLARIMIZ

1. Gönüllülerimiz

2. Kamu Kurumları ve Yerel Yönetimler ile Ortaklıklarımız

İNCİ'DEN GÖNÜLLÜLER



GÖNÜLLÜLER

Üniversite Gönüllüsü	Aslı Yüksel
Üniversite Gönüllüsü	Berkay Aydın
Üniversite Gönüllüsü	Burcu Buket Tosun
Üniversite Gönüllüsü	Çağla Tokluoğlu
Üniversite Gönüllüsü	Çağla Karaeğemen
Üniversite Gönüllüsü	Ebru Özcan
Üniversite Gönüllüsü	Ece Çelik
Üniversite Gönüllüsü	Emir Erol
Üniversite Gönüllüsü	Erçin Yılmaz
Üniversite Gönüllüsü	Gökçen Onan
Üniversite Gönüllüsü	Hasan Özkapu
Üniversite Gönüllüsü	Hayri Karadaş
Üniversite Gönüllüsü	İrem Kızılboğa
Üniversite Gönüllüsü	İrem Tezcan
Üniversite Gönüllüsü	Müge Kocatürk
Üniversite Gönüllüsü	Nurhayat Satlık
Üniversite Gönüllüsü	Reşat Levent
Üniversite Gönüllüsü	Ruhigül Yüceler
Üniversite Gönüllüsü	Saadet Taşkıran
Üniversite Gönüllüsü	Soner Cabacı
Üniversite Gönüllüsü	Sema İme
Üniversite Gönüllüsü	Yeşim Selçuk
Üniversite Gönüllüsü	Zeynep Şenlen
İnci Vakfı Gönüllüsü	Alev AVCIL
İnci Vakfı Gönüllüsü	Belce Özkan
İnci Vakfı Gönüllüsü	Cesim Zeydan
İnci Vakfı Gönüllüsü	Ceyda İşçimenler
İnci Vakfı Gönüllüsü	Cihangir Turantaş
İnci Vakfı Gönüllüsü	Derya Gezgin
İnci Vakfı Gönüllüsü	Demet Özkeleş
İnci Vakfı Gönüllüsü	Emir Özeren
İnci Vakfı Gönüllüsü	Filiz Morova İneler
İnci Vakfı Gönüllüsü	Gamze Özdilek
İnci Vakfı Gönüllüsü	Köklen Yıldırım
İnci Vakfı Gönüllüsü	Nafih BUTUR
İnci Vakfı Gönüllüsü	Selda Kurşun
İnci Vakfı Gönüllüsü	Sergenç İneler
İnci Vakfı Gönüllüsü	Yıldız SINMAZ UZGAN
İnci Vakfı Gönüllüsü	Zeynep Lembet



GÖNÜLLÜLER



- Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Asuman Gök
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Ayçe Bükülmeyen
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Begüm Hüntürk
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Birol Saygı
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Cemal Kerim Ertürk
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Cenal Saygı
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Cüneyt Tuğrul
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Demet Kumova
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Ela Burcu Üçel
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Ece AYDINLIOĞLU
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Güniz CAN
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Gizem İnalöz
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Gülşah Parlak Kutmen
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Hülya Özlem Şener
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Mehmet Hepkorucu
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Merve Tandoğan
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Mine Seles
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Meltem Onay
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Nur Eda Kasap Süslü
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Oya Erkal
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Özlem Bakan
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Pınar Yazır Özgür
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Rauf Özgür
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Sevgi Mir
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Sedef MENKÜ
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Sinem ÜNEL
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Serap Manisalı
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Serkan Özizmir
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Sedef Nehir El
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Şahika Susuzlu
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Umut Yasa
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Uluğ İlve Yücesoy
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Ülgen Zeki Ok
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Yasemin Tural
Veli Seminerleri Proje Gönüllüsü Zeynep Rua



KAMU KURUMLARI VE YEREL YÖNETİMLER İLE ORTAKLIKLARIMIZ



ORTAKLIKLARIMIZ

Vakfımız tüm proje ve çalışmalarında bireysel inisiyatiflerden çok ortaklıkların gücüne inanmaktadır. Bu sebeple vakfın çalışmalarının ilk yıllarından bu yana kamu kurumları, yerel yönetimler, eğitim kurumları, farklı STK'lar ile ortak çalışmalar yürütmektedir. Gelecekte de bu ortaklık ve iş birliklerinin artarak büyümesi için stratejik hedeflerin bir parçası olarak belirlemiştir. 2020 yılında çalışmalarını yürüttüğü başlıca kurumlar aşağıdaki gibi olmuştur:

- Adnan Menderes Üniversitesi
- Bornova Belediyesi & Kültür İşleri Müdürlüğü
- Bornova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
- Bornova İlçe Halk Kütüphanesi
- Buca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
- Celal Bayar Üniversitesi
- Gaziemir Belediyesi & Kültür İşleri Müdürlüğü
- İzmir İl Kültür Turizm Müdürlüğü
- İzmir Atatürk İl Halk Kütüphanesi Müdürlüğü
- İzmir Büyükşehir Belediyesi Kültür İşleri Daire Başkanlığı
- İzmir Büyükşehir Belediyesi Sosyal Projeler Daire Başkanlığı
- İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
- İzmir Ekonomi Üniversitesi
- İzmir Devlet Senfoni Orkestrası Müdürlüğü
- Karabağlar Kaymakamlığı
- Manisa Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü
- Manisa Organize Sanayi Bölgesi Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
- Yaşar Üniversitesi
- Yunus Emre Mesleki Eğitim Merkezi



KAYNAK YARATMA ÇALIŞMALARIMIZ

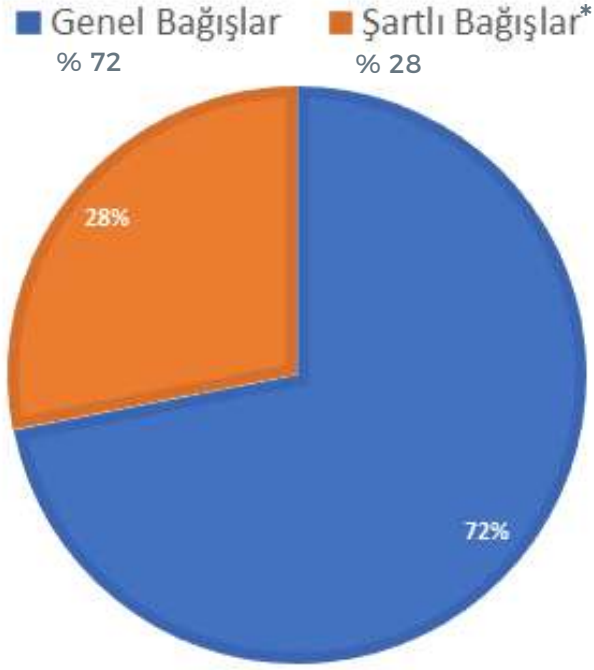
1. Bağışlar
2. Kampanyalar
3. Kazanılan Hibeler



BAĞIŞLAR



BAĞIŞLAR



*Bağışın hangi faaliyet türüne harcanacağı bağışçı tarafından belirlenmiş olan



KAMPANYALAR



KAMPANYALAR

HAYALLERE IŞIK



Destekleriniz sayesinde 6 üniversite öğrencisinin öğrenimleri boyunca masraflarına destek olabilecek kaynağa ulaşıldı.

TEŞEKKÜRLER!



inci vakfı



inci vakfı

SİZİN SAYENİZDE!

Depremden etkilenen çocuklarımız ve gençlerimiz için başlattığımız **Kitap Kardeşim** kampanyamızda sizlerin desteğiyle

1600 Kitap

topladık ve gerekli gruplamaları yaparak ihtiyaç sahiplerine ulaştırmaya başladık.



Kurumsal Destekçilerimiz



İNÇİ GSYUSA

ANADOLU ISUZU



14

2



BİREYSEL BAĞIŞÇI

KURUMSAL BAĞIŞÇI

Kıymetli Anneciğim,

Anneler Günü'nüz Kutlu Olsun

xxxxx Anneler günü mesajını Vakfımız aracılığıyla göndererek, Genç Gelişim Eğitim & Burs Programımıza destek oldu. Eğitim çabamıza olan bu değerli katkısı için şükranlarımızı sunarız.



inci vakfı

www.incivakfi.org



HER ANIMIZDA YANIMIZDA OLAN BABALARIMIZA

Sevgili XXXX,

Bu Babalar Gününde XXXXXX

sizin adınıza Vakfımıza bağışta bulunarak, bir çocuğun hayallerine kavuşmasına destek oldu ve başka bir babanın daha kalbine dokundu.

Babalar Gününüz Kutlu Olsun!



inci vakfı

www.incivakfi.org



KAMPANYALAR

4



**BİREYSEL
BAĞIŞÇI**



3



**KURUMSAL
BAĞIŞÇI**

6



**BİREYSEL
BAĞIŞÇI**



KAZANILAN HİBELER



BAŞVURULAN ve KAZANILAN HİBELER



2019 yılında daha fazla katma değer yaratan sürdürülebilir bir sivil toplum örgütü olma yolunda başlattığımız kurumsallaşma çalışmalarımızın köşe taşlarından birisi olan bütünleşme (entegre olma) bakış açısı ile farklı kurumlardan hibeler kazandık.

Yaşama Dair Vakfı ve Sosyal Etki İzleme Danışmanlık Desteği

YADA Vakfı'nın kurumsal kapasite güçlendirme çalışmaları kapsamında tüm STK'lara açmış olduğu çağrıda, sosyal etki izleme alanında kendini ve sistemini geliştirmek isteyen kurumlardan biri olarak hibe almaya hak kazandık. 1 yıl boyunca devam eden ve pilot projelerimiz üzerinden sosyal etki kavramı ve ölçümü üzerine uygulamalı olarak çalışmalarımızı yürüttük. Kodinci Projemiz ile başlayan etki ölçüm sistemimizi diğer projelerimize 2021 yılında yaygınlaştırmaya başladık.

Sivil Toplum Geliştirme Merkezi - Örgütsel Koçluk Desteği

Bir yıl boyunca yüz yüze ve sanal toplantılarımızda gönüllülük yaklaşımımız üzerinde STGM ile çalıştık. Program kapsamında gönüllü yönetiminde stratejik planlama, iletişim tasarımı ve gönüllülerle iş birliği gibi konularda destek aldık. Hazırladığımız tüm çalışmaları 5 Aralık Dünya Gönüllüler Günü'nde gerçekleştirdiğimiz buluşmada gönüllülerimizle de paylaştık. 2021 yılında teoride öğrendiklerimizi hayata geçirmeyi ve gönüllülerimizle olan etkileşim ve iletişimimizi daha da arttırmayı hedefliyoruz

Esas Sosyal - İlk Fırsat Programı

Esas Sosyal'in geliştirdiği ve desteklediği İlk Fırsat Programı, üniversiteden yeni mezun olmuş iş arayan gençlerin Türkiye'nin önde gelen sivil toplum kuruluşlarında (STK) 12 ay boyunca tam zamanlı olarak çalışmalarını desteklemekte ve aynı zamanda 21. Yüzyıl becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler sunmaktadır. İnci Vakfı olarak başvurusu kabul alan STK'lardan birisi olarak yeni mezun gençlerden 1 kişi ekibimizde çalışmaya başladı. Bu çalışan için 12 aylık toplamda 53.673,76 TL hibe amaya hak kazandık.

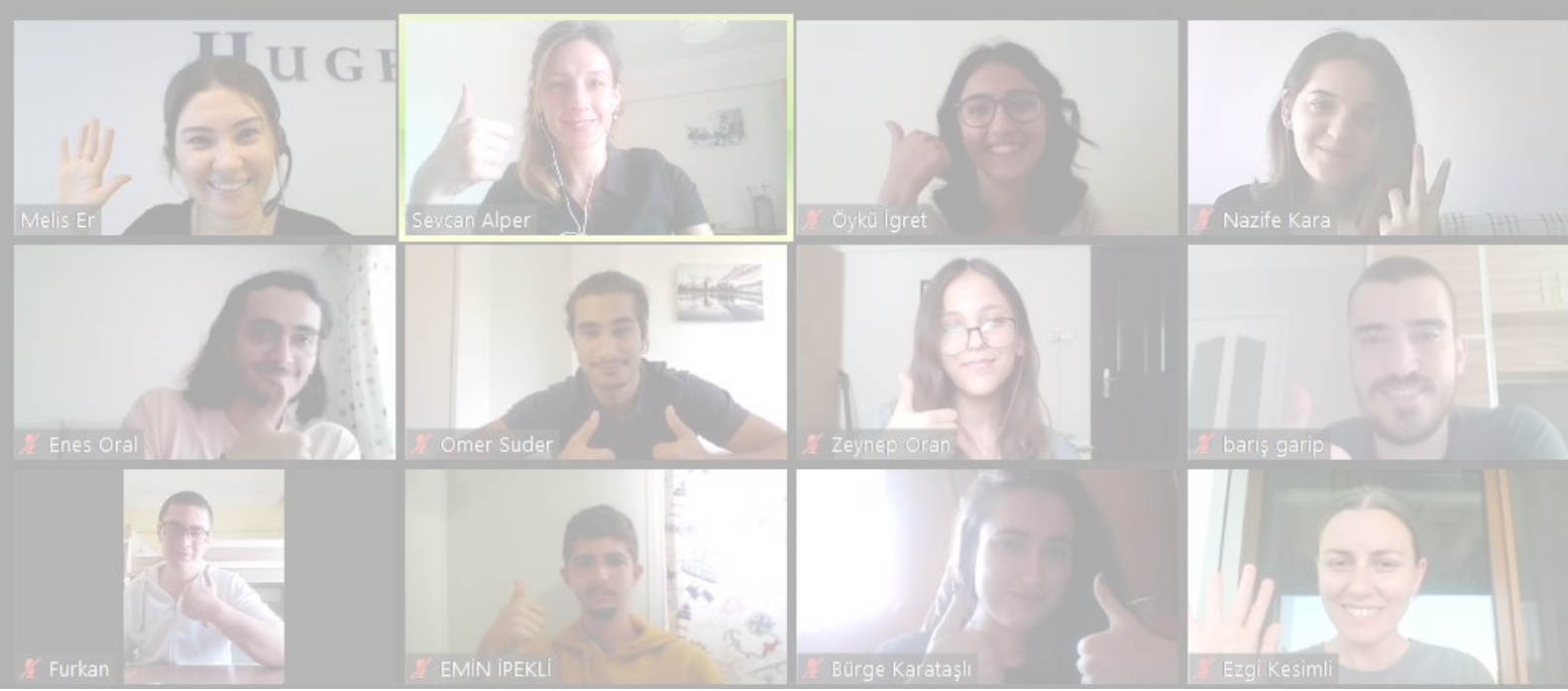


İNCI AKADEMİ

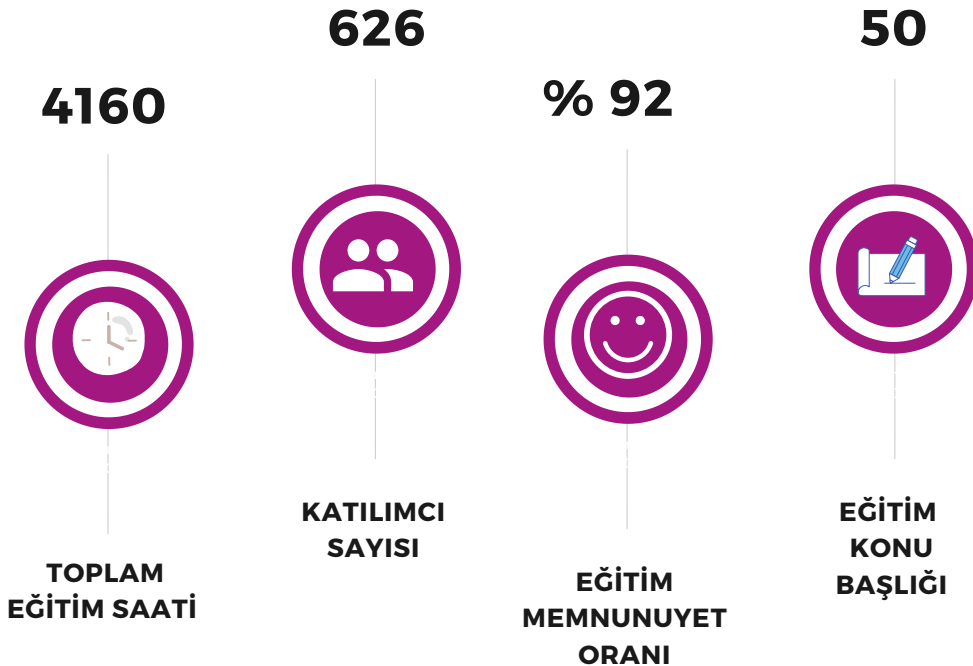


İNCİ AKADEMİ

Toplumsal kalkınmaya eğitim yoluyla katkı sağlamak stratejisi doğrultusunda İnci Akademi'yi iş dünyasının en önemli çözüm ortaklarından biri olarak görüyoruz. 2012 yılında bir sosyal girişim olarak kurulan İnci Akademi, iş dünyasını kendi çatısı altında kaliteli eğitim fırsatları ile buluşturarak yaşam boyu öğrenme ve gelişim aracı olma misyonunu gözetmeye devam ediyor. İnci Akademi'de bugüne kadar toplam 105 farklı konu başlığı ile 11 binin üzerinde kişiye ulaştık. Yetişkin eğitimlerine odaklandığımız kuruluşumuzda kâr amacı gütmeksizin elde ettiğimiz tüm geliri gençlerimiz için burs fonuna vakfediyoruz.



2020-SAYILARLA İNCİ AKADEMİ



ZİRAİ ÜRÜNLER



ZİRAİ ÜRÜNLER

Kurucumuz Cevdet İnci'nin vakfımıza bağışladığı Aydın Sultanhisar'daki 100 dönümlük bahçelerde uzmanlarımız tarafından İyi Tarım uygulamaları ile çeşitli ürünler yetiştiriliyor. Başlıca ürünlerimiz zeytin ve zeytinyağı (VİVO tescilli markalı soğuk sıkım natürel sızma zeytinyağı) olup, bahçede ayrıca narenciye, erik ve nar meyveleri bulunuyor. Bahçelerimizden yetişen ürünlerin satışından elde edilen tüm gelir burs fonumuza aktarılıyor.



2020-SAYILARLA ZİRAİ ÜRÜNLER

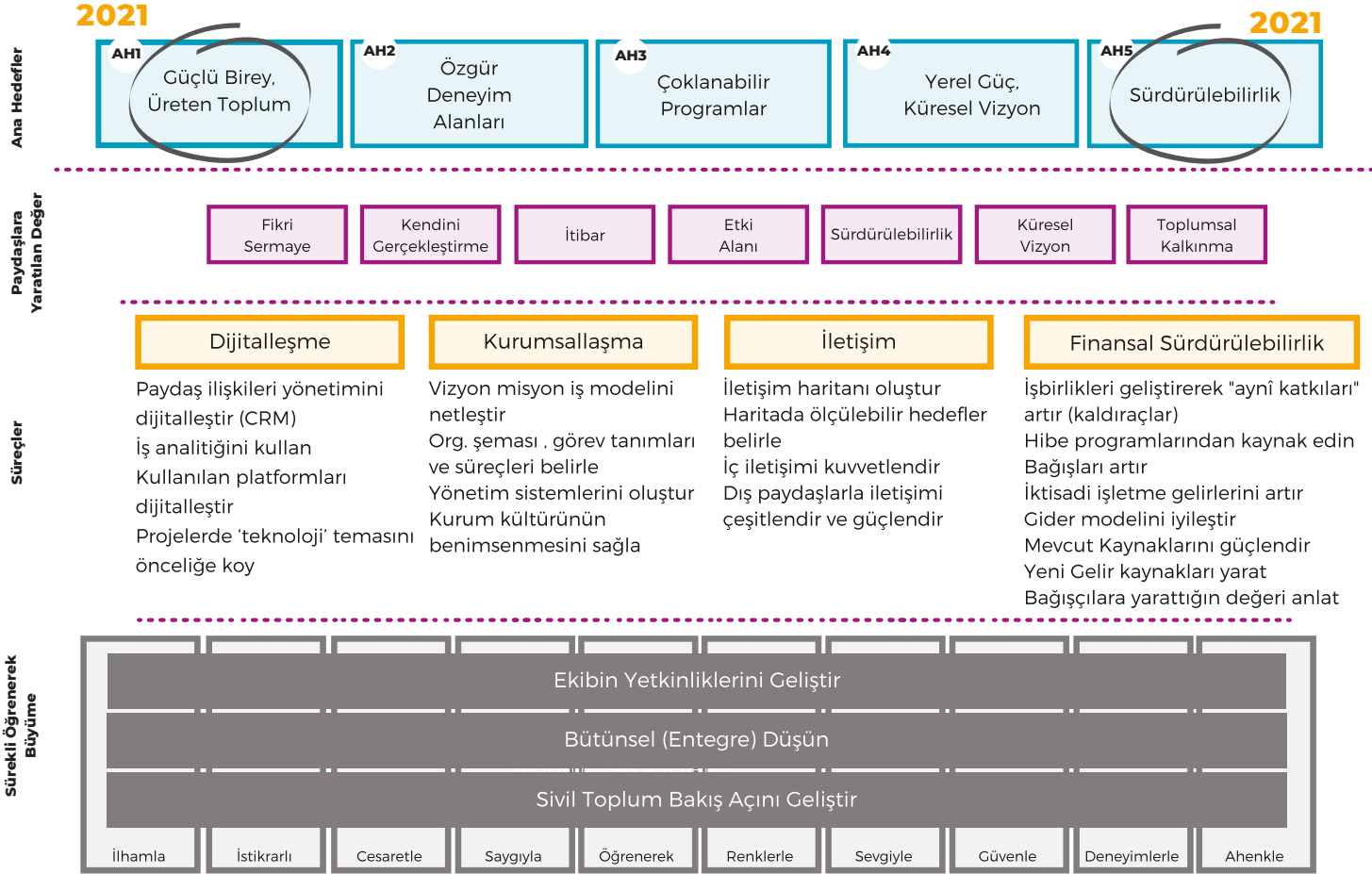


KURUMSAL YÖNETİM VE RİSK YÖNETİMİ



2020 - 2023 STRATEJİ ÇALIŞMASI ADIMLARI

HAYALLERİN HEDEFLERE DÖNÜŞÜP HEYECANLA HAYATA GEÇİRİLMESİ İÇİN İLHAM VEREN DENEYİMLER TASARLAMAK



- AH1: Üreten bireylerin topluma kazandırılmasına katkıda bulunmak amacıyla, öz farkındalık, sosyal farkındalık, öz yönetim, ilişki becerileri ve sorumlu karar alma becerilerine odaklanarak, temasta bulunduğu bireylerde / topluluklarda zihniyet değişimi yaratmayı hedefler.**
- AH2:** Bu etkiyi sanat ve bilim programlarının yaşanabileceği özgür deneyim alanları yaratarak oluşturmayı amaçlar.
- AH3:** Her süreci belgeleyerek programlara dönüştürür, diğer kurum ve kuruluşların kullanımına açık hale getirir. Programlar arası geçişlerin sağlanması ve öğrencilerin sisteme entegre edilmesi (eğitmen, yol gösterici, vb...) ile etkiyi artırmayı hedefler.
- AH4:** Yerel ve ulusal işbirliklerinin yanı sıra uluslararası ortaklıklarla proje geliştirme becerisini artırır.
- AH5: Gerçekleştirdiği uzun vadeli tüm faaliyetlerin kendi kaynağını sağlamasını sürdürülebilirlik açısından önemser ve kendi kaynaklarını yaratmasını sağlar.**



KURUMSAL RİSK YÖNETİMİ

Cevdet İnci Eğitim Vakfının kurumsal sürdürülebilirliğinin güçlendirilmesi ve çalışmaları ile katma değer yaratan uygulamalarının yaygınlaştırılabilmesi amacıyla; 2020 yılında devreye alınan uygulamalardan birisi de Kurumsal Risk Yönetimi sürecinin başlatılmasıdır. Devreye alınan bu sistem ile;

- Vakfın stratejilerine uygun çalışmalarını devam ettirmesi,
- Riskler ortaya çıkmadan önlem alınabilmesi,
- Sürpriz ve kayıpların en aza indirilmesi
- Var olan kaynağın israf edilmeden kullanılması,
- Çalışmaların ve projelerin sürekliliğinin sağlanması,
- Fırsatların belirlenmesine yardımcı olması sağlanmıştır.

Devreye alma aşamasında vakfın çalışmaları gözden geçirilerek;

- Risk tanımları yapılmış,
- Kök nedenler belirlenmiş,
- Risklerin etki kategorisi belirlenerek stratejideki konumu netleştirilmiştir.

Risk puanına ve alanına göre bulgu dağılım aşağıdaki tablodaki gibidir:

KURUMSAL RİSK YÖNETİMİ/DEPARTMAN RİSK DAĞILIMI

Cevdet İnci Eğitim Vakfı	Kritik	Yüksek	Orta	Düşük	Toplam
Kurum Seviyesi Risk	5	6			11
Mali İşler	1		1		2
Fon Destekli Proje	1				1
Kurumsal İletişim ve Raporlama		5			5
Toplam	7	11	1		19

Bu çalışmaların ardından alınacak aksiyonlar belirlenmiş ve kontrol sistemleri devreye alınmıştır. İnci Holding İç Denetim Departmanı tarafından 3 aylık ve yıllık periyotlarda kontroller yapılmıştır. Tüm bu çalışmaların sonunda;

Kritik ve yüksek risklere ilişkin ve 9 puan üzerindeki toplam 6 bulgudan 6 tanesi, 9 puan altındaki 7 bulgudan 5 tanesi alınan aksiyonlar ile kapatılmıştır. Kalan 2 tanesi üzerinde 2021 yılında çalışılmaya devam edilerek ya tamamen kapatılacak ya da risk puanının düşmesi sağlanacaktır.



YARATILAN FAYDALAR

EĞİTİM PROGRAMLARI

Gezici Kütüphane	2 Araç, 23.707 Öğrenci, 11.001 Kitap
Veli Seminerleri	15 Cönüllü, 10 Eğitim, 170 Katılımcı
Çocuk Orkestrası	11 Ay, Haftada 6 Saat, 76 Öğrenci, 35 Data Hattı
Kod'inci	20 Öğrenci, 18 Hafta Eğitim
Bursiyerler	587 Öğrenci, 4 eğitim, 67 katılımcı

KOD'INCI

Faydalanıcıların ileri seviyede kodlama öğrenme isteği **%56** oranında arttı.

DESTEKÇİLER

Burs destekçilerimiz **%21** oranında arttı.

SOSYAL MEDYA

Linkedin takipçilerimiz **%132**, Instagram takipçilerimiz **%79** oranında arttı.

ÇOCUK ORKESTRASI

Öğrencilerin **%35'i** tanıdıkları aracılığıyla orkestraya katıldı.

HAYALLERE IŞIK

Depremden etkilenen **65** lise öğrencisinin 9 ay boyunca eğitim-öğretim masraflarını karşılayacak kaynağa ulaştık.

KİTAP KARDEŞİM

Depremden etkilenen çocuklar ve gençler için **1600** kitap bağışı sağladık.



İLETİŞİM ÇALIŞMALARI

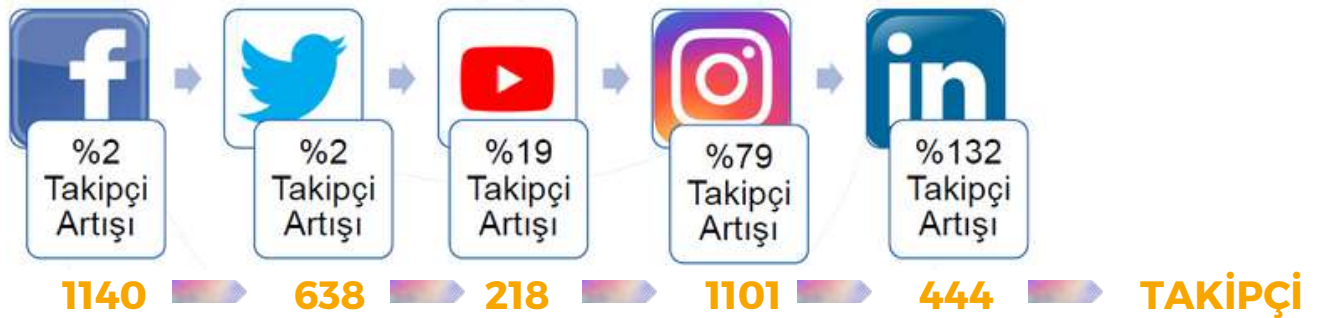
2020 YILI İLETİŞİM STRATEJİSİ ÇALIŞMALARI



PAYDAŞ ÖZELİNDE İLETİŞİM

Her Ay	Kanal	3 Ayda 1	Kanal	Yılda 2 Kez	Kanal	Gerektiğinde	Kanal
YK ve Vakıf Çalışanları	YK Toplantıları ile	Resmi Kurumlar	Yüz Yüze / Mail ile proje raporlamaları	Gönüllüler	Yüzyüze/ sanal görüşmeler	Tedarikçiler	Yüz Yüze iletişim
Gönüllüler	E-Bülten	Mütevelli Heyet	Yüz Yüze / Mail ile proje raporlamaları	Bağışçılar	Yazılı rapor / telefon görüşmeleri	Hibe Veren Kuruluşlar	Yüz Yüze / Mail ile proje raporlamaları
Bursiyerler	E-Bülten ve eğitimler	Kursiyerler (Proje öğrencilerimiz)	Yüz Yüze ziyaretler / telefon görüşmeleri			Basın	Yüz Yüze ziyaretler / telefon / e-posta
Holding ve Grup Şirketleri	E-bülten	Proje Ortakları	Yüz Yüze / Mail ile proje raporlamaları			Müşterilerimiz	Yüz Yüze iletişim
Holding Çalışanları	E-bülten	Kamu	Yüz Yüze / Mail ile proje raporlamaları				
Okullar	Telefon ile						
STK'lar	E-bülten						
Ege Bölgesi Şirketleri	E-bülten						
Veliler	Whatsapp yoluyla						
Potansiyel Ortaklar	Hedef kitle belirlenip benchmark ziyaretleri ile						

2020 OCAK-ARALIK SOSYAL MEDYA VERİLERİ



TEŞEKKÜR

Her yıl olduğu gibi, Vakfımızın 2020 faaliyetlerinde maddi, manevi büyük ilgi ve desteğini gördüğümüz tüm hayal ortaklarımıza teşekkür ederiz.

Yukarıda açıklanmış olan faaliyetler ve bütçe harcamaları ile Vakfımız, Maliye Bakanlığı'nın Vakıflara Vergi Muafiyeti Tanınması Hakkında 1 Numaralı Tebliđ Hükümlerini yerine getirmiş bulunmaktadır. Bu durum ilişikteki Yeminli Mali Müşavir Raporu ile de tasdik edilmiştir.

Sayın Mütevelli Heyet
üyelerinin bilgi ve değerlendirmesine sunarız.

Ece ELBİRLİK ÜRKMEZ
Yönetim Kurulu Başkanı

Perihan İNCİ
Yönetim Kurulu Başkan Vekili

Meral ZAIM
Sayman

Şerife EREN
Üye

Aygül AKAR ÖNAL
Üye