

การพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

สมัคร ใจแก้ว * รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา วิทโคโต **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) เอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน 2) ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน 74 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ประกอบด้วย 4 ชั้น 12 กิจกรรม ดังนี้ ชั้นที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย มี 2 กิจกรรม ชั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน มี 5 กิจกรรม ชั้นที่ 3 การประเมิน มี 3 กิจกรรม ชั้นที่ 4 การพัฒนา มี 2 กิจกรรม

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ไปใช้ดำเนินการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนมาก 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศิษยานุศิษย์ ควรประสานความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ได้รูปแบบที่สามารถให้ความช่วยเหลือครูให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

คำสำคัญ : การพัฒนา / รูปแบบ / การบริหารโรงเรียน

* หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

** อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

DEVELOPMENT OF MANAGEMENT MODEL OF PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL
GENERAL EDUCATION DEPARTMENT GROUP 5

*Samak Jaimakaew * Assoc Prof. Dr. Preecha Vihokto ***

ABSTRACT

Research succeeds the research and development this time development of management model of phrapariyattidhamma school general education department group 5 the sample that uses gets 1) a document, the textbook, the article is academic, the research that relates the model administration school development 2) personnel and executives phrapariyattidhamma school 74 amount 3) qualified the school administratively 19 amounts data analysis the statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and inter-quartile.

The research result meets management model of phrapariyattidhamma school general education department group 5 feature 4 levels 12 activities as follows a 1st level the time grasping there are 2 activity a 2nd level the practice follows the plan there are 5 activities a 3rd level the assessment there are 3 activity a 4th level the development there are 2 activity.

The suggestion meets 1) a executive development of management model of phrapariyattidhamma school general education department group 5 the researcher has development hrapariyattidhamma school for increases efficiency of very administration 2) institutes that relates the information officer school should join the cooperation for adjusts the administration format for it can is well fit the model for teacher assistance can manage to study the latency fully.

Keywords : Development / Model / School of Management

* Doctor of Philosophy Educational Administration Western University

** Faculty Staff Doctor of Philosophy Educational Administration Western University

บทนำ

เนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย การกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จึงต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นในมิติการพัฒนาต่างๆ เพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่สังคมไทยต้องเผชิญ และเสริมรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็งและเอื้อต่อการพัฒนาคน

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปัจจุบันสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ และเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในสมณเพศที่ด้อยโอกาสหรือขาดโอกาสทางการศึกษาอื่นให้มีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียน โดยรัฐให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกันกับระบบโรงเรียนปกติของรัฐ การศึกษาประเภทนี้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของประชาชนที่มีฐานะยากจน ช่วยเลื่อนฐานะทางการศึกษาของตนเองให้สูงขึ้นสามารถเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเป็นการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาได้ผลระดับหนึ่ง นอกจากนี้การศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษายังช่วยเป็นภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชนที่บวชเข้ามาเรียนได้ห่างจากปัญหาเสพติดและพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากศีลธรรมอันดีงามเพราะเยาวชนเหล่านี้จะได้รับการอบรมปณิธิยกถ่อมเกล้าให้อยู่ในหลักธรรมของพระพุทธศาสนาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะช่วยบรรเทาปัญหาทางสังคมของเยาวชนได้ในอนาคต

ด้านการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หลังจากการใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนและสถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการ ทั้งการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไปการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษานับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ศาสนจักรจะได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ ดำรงตนอยู่ในสมณธรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถดำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป และยัง

เอื้อประโยชน์ต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เช่น การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของสงฆ์หากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาไปแล้ว ก็สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐ หรือประกอบอาชีพสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมบ้านเมืองต่อไปได้เช่นกัน แต่ผลการดำเนินงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ยังขาดประสบการณ์ในการบริหารจัดการ ขาดครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ขาดการบริหารกิจการนักเรียนที่ดีและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์และการให้บริการแก่ชุมชนจึงทำให้การขับเคลื่อนของหน่วยงานมีปัญหาและขาดการแก้ไขแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการในฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนควรต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงเป็นอย่างมาก

จากสภาพปัญหาอุปสรรคดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานของโรงเรียน อีกทั้งสามารถเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ เพื่อให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในกลุ่มอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนางานในด้านการบริหารของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมเป็นที่พึงทางการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณรเข้ามาศึกษาเล่าเรียนได้สำเร็จผลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 เป็นการวิจัยและพัฒนา(Research & Development ; R&D) มีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 54 เล่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร การรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสาระที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 จำนวน 41 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดโดยใช้ตารางของ เครซีเมอร์และแกนได้จำนวน 37 โรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน โรงเรียนละ 2 รูป/คน รวมจำนวน 74 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม การรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และจัดเก็บด้วยตนเองบางส่วน และ การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5
วิธีดำเนินการในขั้นนี้ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1-2 นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็น
โครงร่างของรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย นักวิชาการศึกษา/
ผู้บริหารโรงเรียน / ครูในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงด้วยเทคนิคสโนสบอล
จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 การรวบรวมข้อมูล ใช้เทคนิคเดลฟาย
จำนวน 3 รอบ และการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ที่
เหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด ประกอบด้วย 4 ชั้น 12 กิจกรรม ได้แก่

ชั้นที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย

- 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- 1.2 ผู้บริหารร่วมกับคณะครูประชุมระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ชั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน

- 2.1 ผู้รับผิดชอบจัดทำทะเบียนประวัติและระบบข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร
- 2.2 ผู้บริหารจัดระบบสวัสดิการ
- 2.3 ผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลงานสารบรรณ
- 2.4 ผู้บริหารประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 2.5 ผู้บริหารจัดระบบการบริหารและพัฒนาเครือข่าย

ชั้นที่ 3 การประเมิน

- 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการในฝ่ายงานต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินงาน
- 3.2 ผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ประเมินงานที่ได้รับมอบ
- 3.3 ผู้บริหารตรวจสอบ นิเทศ ทบทวนมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

ชั้นที่ 4 การพัฒนา

- 4.1 ผู้บริหารและคณะครูหาแนวทางป้องกันแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
- 4.2 ผู้บริหารตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ได้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สรุปและอภิปรายผล

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ครั้งนี้ พบว่า
รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ประกอบด้วย 4 ชั้น ซึ่งประกอบด้วย
การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมิน และการพัฒนา โดยมีการดำเนินการบริหารตามหลักการกระจาย
อำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นิยม ชูชื่น (2546) พบว่า

ความเป็นเลิศของสถานศึกษามีแนวคิดในการดำเนินงานเพื่อการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนดังนี้ขึ้นออกแบบการพัฒนาตามวงจร PDCA และสอดคล้องกับแนวคิดของ กมล สุตประเสริฐ (2544) ให้ความหมายว่า การบริหารโรงเรียนเป็นการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย การวางแผนงาน โครงการ การกำกับดูแลปรับเปลี่ยนพัฒนาโครงสร้างองค์การบริหารโรงเรียน กำหนดตำแหน่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ กำหนดรายละเอียดของงานในแต่ละบทบาท ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนเอื้ออำนวยให้บุคคลได้ร่วมมือกันจัดกิจกรรมให้เต็มศักยภาพทั้งในการบริหารบุคลากรในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารกิจการนักเรียนและการบริหารงานด้านสภาพแวดล้อม และจากผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 5 โดยรวมมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับดี ความเหมาะสมของโครงสร้างกลุ่มงานวิชาการมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ส่วนบทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานวิชาการไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน และการส่งเสริมงานวิชาการ มีความเหมาะสมระดับมาก ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2545) ส่วนบทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานวิชาการ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงพบว่าเป็นไปได้ในระดับมาก เว้นแต่การเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาพระปริยัติธรรมประเภทสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนอยู่ในเมือง ความต้องการของชุมชนต้องการที่จะให้โรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งดังเช่นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549 กำหนดแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ว่า การพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และยังสอดคล้องกับ ลูเนนเบิร์ก และออนสไตน์ (Lunenburg & Ornstein, 2000, pp. 278-280) ที่กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษาต้องคำนึงถึงความต้องการของเมือง ชานเมือง และชนบทในด้านการศึกษา ส่วนการจัดบริการการศึกษาแก่เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ มีความเหมาะสมระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนพระปริยัติธรรมขาดบุคลากรทางการศึกษาพิเศษทำให้เป็นปัญหาในการจัดบริการการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ และการประสานงานกับสถานศึกษาอื่น โครงการพัฒนาวิชาการร่วมกันและการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่องค์กร หน่วยงานอื่น มีความเหมาะสมระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาพระปริยัติธรรมประเภทสามัญศึกษายังขาดบุคลากรที่จะพัฒนาการศึกษาร่วมกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่

5

ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ไปใช้ดำเนินการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การบริหารงานโรงเรียนตามรูปแบบนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนควรมี

การสนับสนุนบุคลากรในด้านต่างๆ เช่น สวัสดิการ การอบรมสัมมนา การให้ขวัญกำลังใจ การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ตามมา และควรมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนการปฏิบัติ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์ ควรประสานความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ได้รูปแบบที่สามารถให้ความช่วยเหลือครู ให้สามารถทำการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารเป็นระยะๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

3. ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ไปทดลองใช้ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มอื่นอย่างทั่วถึง

บรรณานุกรม

กมล สูดประเสริฐ. (2544). รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ: ฟริกหวาน กราฟฟิค.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2546). รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

นิยม ชูชื่น. (2546). การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความเป็นเลิศของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ.

พระครูโกศล กิจจานุกิจ. (2553). ความต้องการพัฒนางานวิชาการของบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2000). Educational administration: Concepts and practices. Belmont : Wadsworth Thompson Learning.