

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību
„Mācību un konsultāciju centrs ABC”

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.10.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Rudīte Krūgaļauža

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Iestādes nosaukums: Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „MĀCĪBU UN KONSULTĀCIJU CENTRS ABC”

Iestādes juridiskā adrese: Rīga, Stabu iela 119, LV-1009

Iestādes vadītājs: Armands Kalniņš

Iestādes dibinātājs: Rudīte Krūgaļauža

SIA „MĀCĪBU UN KONSULTĀCIJU CENTRS ABC” (turpmāk – izglītības iestāde) ir 2001. gadā dibināta privāta izglītības iestāde. Izglītības iestādes pamatvirziens ir izglītojoša darbība ar mērķi kvalitatīvi īstenot profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un pieaugušo neformālās izglītības programmas. Izglītības iestādes darbības joma ir izglītības pakalpojumi un konsultācijas. Izglītības iestāde piedāvā kvalitatīvas izglītības programmas, kas ir izstrādātas, ievērojot jaunākās biznesa un darba tirgus attīstības tendences, klienta uzņēmuma darba specifiku un apmācāmo individuālās izglītības vajadzības, kā arī piesaistot kompetentus, kvalificētus un savā nozarē novērtētus biznesa profesionāļus un pedagogus.

Izglītības iestāde savu darbību realizē Rīgā un reģionos. Mācības Rīgā tiek realizētas vairākās adresēs, piemēram, Rīga, Barona ielā 130 k-2, Meistari, Rubene, Kocēnu pag., Kocēnu nov. un citās nomātās telpās pēc nepieciešamības, kur ir izveidoti labiekārtoti mācību kabineti un izvietots materiāltehniskais nodrošinājums, lai īstenotu izglītības programmas saskaņā ar profesiju standarta prasībām un varētu nodrošināt kvalitatīvu izglītošanas procesu.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu izglītības iestādē tiek uzturēta kvalitātes vadības sistēma atbilstoši starptautiski atzītam standartam ISO 9001, ir izstrādāta izglītības iestādes „Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmata” un ir dokumentētas un ieviestas izglītības iestādes procedūras un darbības.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001	Rīga, Barona ielā 130 k-2	P-10318	17.09.2014	61	60
Metālapstrāde TIG	20T521011	Rīga, Barona ielā 130 k-2; Meistari, Rubene, Kocēnu pag., Kocēnu nov.; Tukums,	P-10322	18.09.2014	47	43

		Zemītes iela 5; Jelgava, Kr. Barona iela 40.				
Metālapstrāde MIG	20T521011	Rīga, Barona ielā 130 k-2; Meistari, Rubene, Kocēnu pag., Kocēnu nov.; Tukums, Zemītes iela 5; Jelgava, Kr. Barona iela 40.	P-10323	18.09.2014	11	10
Metālapstrāde MMA	20T521011	Rīga, Barona ielā 130 k-2; Meistari, Rubene, Kocēnu pag., Kocēnu nov.; Tukums, Zemītes iela 5; Jelgava, Kr. Barona iela 40.	P-10324	18.09.2014	15	11
Metālapstrāde MAG	20T521011	Rīga, Barona ielā 130 k-2; Meistari, Rubene, Kocēnu pag., Kocēnu nov.; Tukums, Zemītes iela 5; Jelgava, Kr. Barona iela 40.	P-10325	18.09.2014	19	18
Vairumtirdzniecī ba un mazumtirdzniecī ba	30T341001	Rīga, Barona ielā 130 k-2	P-11071	16.02.2015	-	-
Projektu vadība (bez priekšzināšanām)	20P345201	Rīga, Barona ielā 130 k-2	P-12022	08.07.2015	53	51

Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	20T346011	Rīga, Barona ielā 130 k-2	P-12715	22.10.2015	9	8
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	20T346011	Rīga, Barona ielā 130 k-2	P-12714	22.10.2015	-	-
Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem	20P861061	Rīga, Barona ielā 130 k-2	P-17534	11.09.2018	55	53
Specializēto zināšanu apguve darba aizsardzības jomā: Būvniecība, ieguves rūpniecība un karjeru izstrāde	20P862001	Rīga, Barona ielā 130 k-2	P_4136	17.11.2020	6	6

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	50	Lielākā daļa pedagogu strādā uz sadarbības līguma pamata un tiek piesaistīti uz noteiktām mācību programmām
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	-

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

NPK	Joma	Prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Mācību saturs (programmās)	Iekļaut mūžizglītības programmas, tālākizglītības	Izglītošanās mūža garumā, tālākizglītības iespējas atbilstoši

		<p>iespējas pedagogiem mācību programmas pilnveidošanai un efektīvai realizācijai.</p> <p>Veidot jaunas mācību programmas, piemēram, "ELEKTRODROŠĪBA".</p>	<p>noteiktajām pamatnostādņēm t.sk. informācijas tehnoloģiju un datu drošības jomā.</p> <p>Akreditēta tālākizglītības programma - "Enerģētika un elektrotehnika".</p>
2.	Mācīšana un mācīšanās (kvalitāte)	<p>Apmācību procesā tiek piesaistīti augsti kvalificēti un atzinīgi novērtēti pasniedzēji un atbalsta personāls.</p> <p>Pārskatītas un sabalansētas praktiskās izglītības programmas, teorētiskie jautājumi sasaistīti ar praktiskajām apmācībām.</p> <p>Apmācību procesu īstenošanā veidot sasaisti ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, jaunākām prasībām.</p> <p>Sistemātiski uzraudzīt izglītojamo kavējumus, uzturot un paplašinot saziņu un informācijas apriti elektroniskajos tīklos. Izglītojamiem individuālo konsultāciju nepārtrauktības pieejamība ņemot vērā konkrētas mācību programmas jomu.</p> <p>Uzturēt atgriezenisko saisti ar apmācāmajiem un pasniedzējiem par mācīšanās procesu.</p>	<p>Izveidota profesionāla komanda, piesaistot augsti kvalificētu, kompetentu un uz izcilību orientētus pedagogus un personālu.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai, teorētiskie jautājumi sabalansēti ar praktiskajām apmācībām.</p> <p>Apmācību saturs sasaistīts ar mūsdienu aktualitātēm, jaunākajām nozares prasībām.</p> <p>Panākta izglītojamo kavējumu samazināšanās un atskaitāmo skaits vismaz par 10%.</p> <p>Individuālās konsultācijas tiek īstenotas attālināti un klātienē.</p> <p>Elektroniskas aptaujas par mācību kvalitāti.</p>
3.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<p>Izglītojamā vēlmju, zināšanu līmeņa un pieredzes noskaidrošana, piedāvātā mācību satura izskaidrošana, pastiprinot individuālu pieeju katram izglītojamam.</p> <p>Izglītojamā prakses vietā kā potenciālā darba vieta.</p>	<p>Izglītojamam pirms mācību uzsākšanas tiek sniegta pilnīga informācija par mācību programmu, ņemot vērā izglītojamā vēlmes, zināšanu līmeni un pieredzi.</p> <p>Sadarbības turpināšana vai uzsākšana ar nozares</p>

			uzņēmumiem par prakses vietas nodrošināšanu. Iespēja izglītojamiem pašapliecināties, iegūt motivāciju un darba vietu.
4.	Atbalsts izglītojamiem (Izglītojamo drošība, sociālpedagoģiskais atbalsts)	Ievērojot normatīvo aktu prasības, nodrošināt izglītojamo drošību Izglītības iestādē un organizētajos pasākumos t.sk. ņemot vērā darba un ugunsdrošības un epidemioloģiskās drošības prasības. Rūpēties par iekšējo noteikumu ievērošanu izglītojamiem, darbiniekiem, viesiem. Izglītības iestādes personāls zina, kā sniegt psiholoģisko atbalstu un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem, ievēro ētikas normas.	Drošs, nepārtraukts mācību darbs. Vienotas prasības, patstāvīga rīcība situācijās. Izglītības iestādes personāls zina kā rīkoties nestandarta situācijās, spējas nekavējoties sniegt atbalstu izglītojam, ja tas ir nepieciešams. Ievēro ētikas normas. Izstrādāts ētikas kodekss.
5.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Nepieciešamības gadījumā nodrošināt mācību īstenošanu izglītojamam ar speciālām vajadzībām.	Pedagogi ir kompetenti nodrošināt mācību procesu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām t.sk. surdotulka izmantošanu.
6.	Izglītības iestādes vide	Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Vadīt ikdienas darbu balstoties uz demokrātiskiem principiem, nodrošinot darbiniekiem un izglītojamiem izprotamu iekšējo kārtību, drošību.	Latvijas valsts simboli izvietoti izglītības iestādē, tiek ievērotas svētku dienas. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei. Vienota izpratne, mierīgs un izprotams mācību process.

		<p>Izglītības iestāde īsteno pozitīvu izglītības tēla veidošanu sabiedrībā ar dažādu masu mediju palīdzību, sociālajiem tīkliem u.c., kā arī savā darbībā izmantojot lojalitātes, atbildības, godprātības un taisnīguma principus.</p> <p>Izglītības iestādē mācību telpas ir labiekārtotas vizuāli estētiskajām prasībām un tehniski nodrošinātas, un tiek uzturētas atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, sanitāri higiēniskajām prasībām.</p>	<p>Pārdomāts, pozitīvs izglītības iestādes tēls.</p> <p>Nodrošināti nepieciešamie apstākļi programmas apguvei.</p>
7.	Izglītības iestādes resursi	<p>Turpināt materiālās bāzes papildināšanu mācību telpās - jaunu datoru iegāde vai esošo tehniskā atjaunošana izglītības programmām; nodrošināt regulāru materiāltechnisko līdzekļu un iekārtu apkopi un remontu.</p> <p>Regulāri sekot līdzi darbinieku profesionālās izdegšanas riskam, ikdienā ģenerējot idejas darba uzlabošanai, reorganizēšanai un jauninājumu ieviešanai.</p> <p>Atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences izglītību, veicinot dalību izstādēs, kongresos, semināros un pieredzes apmaiņās un</p>	<p>Nodrošināta rīku lietošana mācību procesa pilnveidošanai, pedagogu profesionālajai pilnveidei un izglītojamo prasmju attīstīšanai, pārbaudei, digitālo resursu atrašanai un mācību saturavizualizēšanai.</p> <p>Noslēgti sadarbības līgumi ar dažādiem materiālo resursu piegādātājiem un apkopes firmām, kas nodrošina izglītības procesa nepārtrauktību un regulāru materiālo līdzekļu apkopi un atjaunošanu.</p> <p>Efektīvs mācību process.</p> <p>Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, izaugsme, komunikācija un personiskās vērtības.</p>

		dažādos starptautiskā un vietējā mēroga kultūrizglītojošos pasākumos.	
8	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Regulāri iepazīstināt personālu ar Izglītības iestādes attīstības prioritātēm visās jomās un Izglītības iestādes ikgadējo pašvērtējumu. Nodrošināt vienotu izpratni pedagogiem un izglītojamiem par mācību darba plānošanu Izglītības iestādē, nodrošināt savstarpēju informācijas apmaiņ t.sk. izmantojot digitālos risinājumus.	Mērķu pārvaldīšana un progress. Nodrošināta savstarpēja informācijas apmaiņa.
9	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Turpināt mērķtiecīgu un pozitīvu sadarbību ar valsts institūcijām - Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības un saturs centru, Nodarbinātības valsts aģentūru, Ekonomikas ministriju, Iekšlietu ministriju, nevalstiskajām organizācijām (Latvijas brīvo arodbiedrību savienība, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera u.c.).	Līdzdalība izglītības programmu un normatīvo aktu izstrādē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes darbības **pamatmērķis** ir veidot mērķtiecīgu ilgtermiņa sadarbību izglītības pakalpojumu sniegšanā, izprotot katra klienta vajadzības, un atbilstoši tām nodrošināt mūsdienīgus un kvalitatīvus risinājumus nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei. Izglītības iestādes stratēģiskajā plānā 2019.-2024. gadam izglītības iestādes mērķis ir izveidot Mācību un konsultāciju centru ABC par atpazīstamu izglītības iestādi, kura sagatavo augsti kvalificētu personālu un nodrošina kvalitatīvu tālākizglītību.

2.2. Izglītības iestādes **misija** – profesionāls, stabils, inovatīvs un atvērts partneris, kurš piedāvā kvalitatīvas izglītības programmas, pakalpojumus un konsultācijas.

2.3. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – konkurētspējīga izglītības iestāde, kas veicina personas zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, izmantojot mūsdienīgus un inovatīvus risinājumus.

2.4. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Drošība. Atbildība. Cieņa.

2.5.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Izglītības iestādes 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi) ir bijuši īstenoti un sasniegti, to realizācija tiek turpināta atbilstoši Izglītības iestādes stratēģiskajam plānam 2018-2024.gadam ietvaros. Pārskatīti un uzlaboti izdales materiāli, aktualizēts to saturs ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas. Stiprinot tehnisko apmācību nodrošināšanai papildināta materiāltehniskā bāze t.sk. metālapstrādes, darbam ar virvēm un augstumā jomā. Sasniegts mērķis korporatīvo klientu skaita palielināšanai līdz 50%.

Vadoties pēc tirgus pieprasījuma 2021.gadā īstenota jauna profesionālās pilnveides izglītības programmas „PROJEKTU VADĪBA (bez priekšzināšanām)” un “Darba aizsardzība un drošība. Specializēto zināšanu apguve darba aizsardzībā būvniecības, ieguves rūpniecības un karjeru izstrādes nozarē”.

Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) pieaugušo izglītības projekta īstenotās 5. kārtas ietvaros veikta izglītojamo apmācība, kura noslēgsies 2021./2022 mācību gadā.

Turpināta sadarbība ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu (NMPD), īstenojot piešķirtās tiesības nodarboties ar apmācību pirmās palīdzības sniegšanā, 2 programmās 12 un 15 h apjomā un turpināta dalība Latvijas Darba devēju konfederācijā (LDDK) un Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera (LTRK) ar mērķi piedalīties izglītības sistēmas pilnveidošanas procesā kā arī turpināta dalība Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) sēdēs kā arī citās darba grupās.

3. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta izglītības mācību procesu vadība, izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvi akti - procesu apraksti.	Pārskatīt un pielāgot Izglītības iestādes darbības dokumentus atbilstoši normatīvo aktu un pamatnostādņu prasībām.
Personāla pārvaldība notiek efektīvā, regulāras vadības un personāla sapulces.	Efektīvu mērķu sasniegšanai turpināt darba plānošanas procesā iesaistīt izglītības iestādes kolektīvu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Turpināt attīstīt izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāti un sasaisti ar izglītības attīstības mērķiem.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasmes izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Pārskatīt un pielāgot Izglītības iestādes darbības dokumentus atbilstoši normatīvo aktu un pamatnostādņu prasībām.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.	Turpināt organizēt, uzturēt regulārāku tiešo komunikāciju ar Izglītības iestādes darbiniekiem, pedagogiem, apmācāmajiem.
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.	Turpināt veicināt izpratni par izglītības attīstības un nozares tendencēm, apmeklējot

	izglītības nozares kompetento iestāžu vebinārus vai seminārus.
--	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem tās īstenošanai.	Turpināt uzturēt materiāltehnisko plānu.
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar nozares organizācijām (uzņēmumiem).	Turpināt attīstīt sadarbību ar nozares organizācijām (uzņēmumiem).
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.	Veicināt dalību pieredzes apmaiņas projektos, kur pedagogi vai nozaru uzņēmumi dalās savā pieredzē.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem ir gan pedagoģiskā izglītība, gan atbilstoša speciālā izglītība un/vai darba pieredze noteiktā jomā.	Sistemātiski pārskatīt piesaistīto pedagogu sarakstus un tos aktualizēt VIIS.
Izglītības iestādes pedagogi paaugstina savu profesionālo kompetenci.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, ņemot vērā apmācāmo anketēšanas rezultātus, nodarbību hospitalizācijas rezultātus un attālināto mācību prasības.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē tiek īstenota ņemot vērā pedagogu profesionālās darbības pilnveides plānu un pedagogu ierosinājumus.	Turpināt uzturēt pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.g.

4.1. Izglītības iestāde 2020./2021.gadā pamatojoties uz atklātā konkursa identifikācijas Nr. LM VDI 2018/17_ESF “Specializēto darba aizsardzības apmācību programmu mācību metodisko palīgmateriālu izstrāde” rezultātiem, saskaņā ar Eiropas Sociālā fonda projekta „Darba drošības normatīvo aktu praktiskās ieviešanas un uzraudzības pilnveidošana” (projekta identifikācijas Nr. 7.3.1.0/16/I/001) sadarbībā Valsts darba inspekciju īstenojusi projektu par specializēto darba aizsardzības apmācību programmu mācību metodisko palīgmateriālu izstrādi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem par sadarbību izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām praktiskajām nodarbībām, kvalifikācijas prakšu īstenošanu; par mācību telpu izmantošanu; ar materiālo resursu piegādātājiem un apkopes firmām, kas nodrošina izglītības procesa nepārtrauktību un regulāru materiālo līdzekļu apkopi un atjaunošanu un informācijas resursu pieejamību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamā tikumisko audzināšanu, kas atbilst Latvijas Republikas Satversmē ietvertajām un aizsargātajām vērtībām. Audzināšanas darba prioritātes, turpināt:

6.1.1. sniegt atbalstu izglītojamiem individuālo kompetenču attīstībai;

6.1.2. sniegt atbalstu pedagogu profesionālai pilnveidei;

6.1.3. apmācāmos iepazīstināt ar darba tirgus tendencēm;

6.1.4. popularizēt drošu un veselīgu dzīves veidu;

6.1.5. saskarsmes kultūras audzināšanu;

6.1.6. personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu.

6.2. Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas: Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Izglītojamie netiek ierobežoti vai diskriminēti dzimuma, nacionālās, politiskās vai reliģiskās piederības dēļ, attieksme pret izglītojamiem ir profesionāla un korekta. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības un sociālā stāvokļa. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

7.1.pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	50
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Nav norādāmās vērtības

7.2.profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Mācības uzsāka 175, mācības pabeidza 164
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Mācības uzsāka 101, mācības pabeidza 90

7.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Individuālās konsultācijas, video formāta mācību materiāli, attālināto mācību tiešsaistes platformās apraksts.
---	--

7.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	

7.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	

7.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	
---	--

Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	
--	--

7.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	