

# GRATIS OEFENBLAD

## Rekenen Groep 4

- In lijn met de landelijke leerlijnen
- Cito training
- Spelend & Bewegend Leren



**FLUITEND  
LEREN**

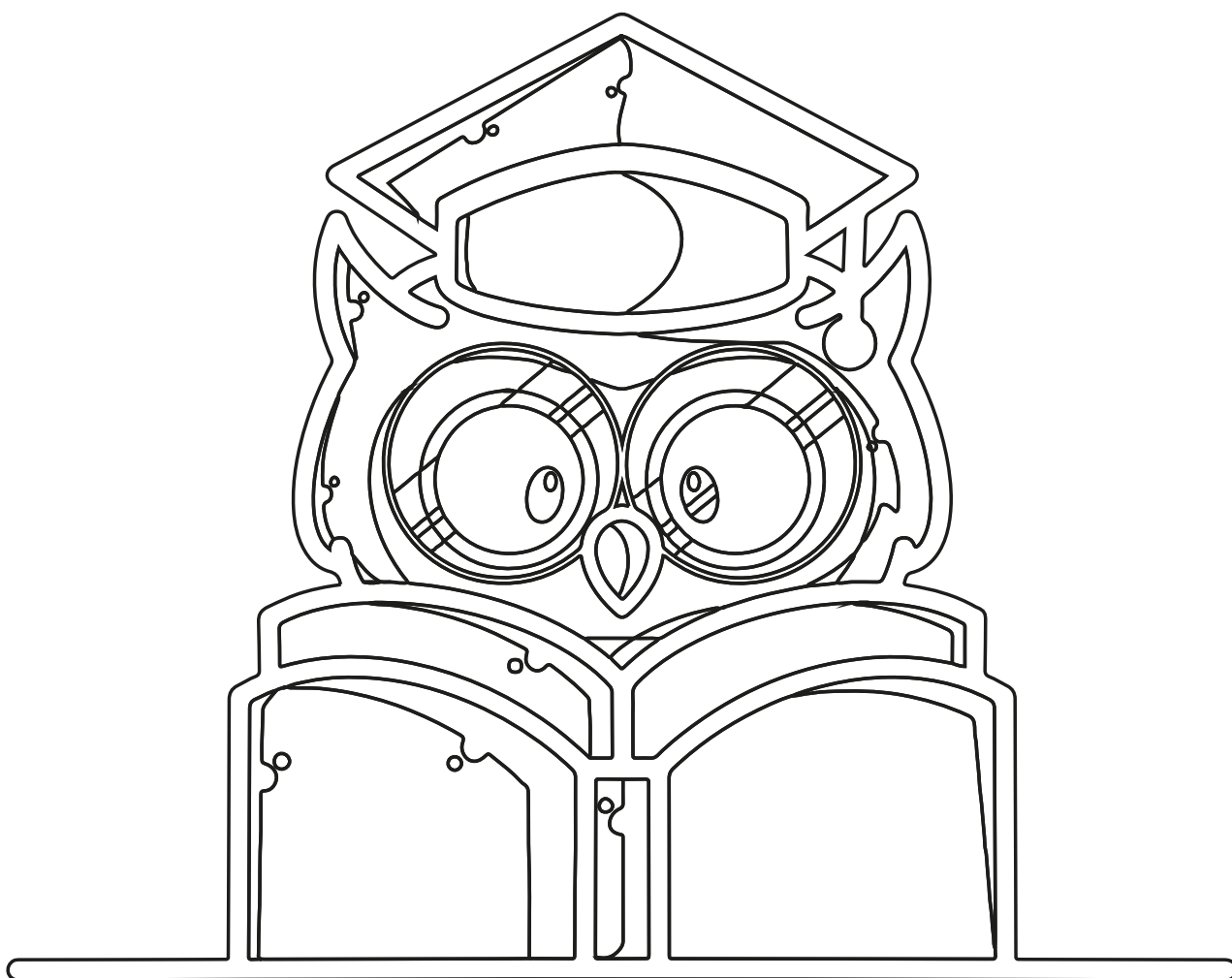
**Dit oefenblad is van: \_\_\_\_\_**

Fluitend Leren



Fluitend Leren, 2023, Auteursrecht voorbehouden.

Er mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar worden in enige vorm of op wijze, hetzij elektronisch, mechanisch of door fotocopieën, opname, of op enige andere manier, zonder een voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteur of de uitgever.



FLUITEND  
LEREN

Opdracht 1

Gesproken tijden

Hoe laat is het? Vul de digitale tijd in.

Het is **half 2**  
in **de middag**.



Het is **kwart over 8**  
in **de ochtend**.



Het is **12 uur**  
in **de middag**.



Het is **kwart voor 5**  
in **de middag**.

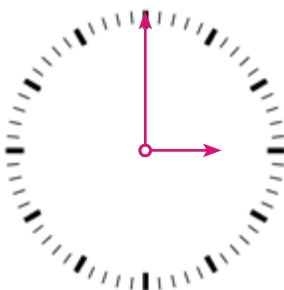


Opdracht 2

Analoge tijden

Hoe laat is het? Vul de digitale tijd in.

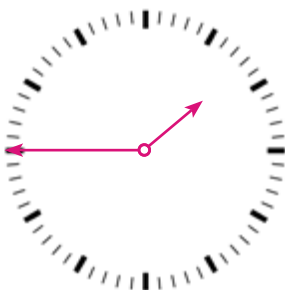
A



In de middag.



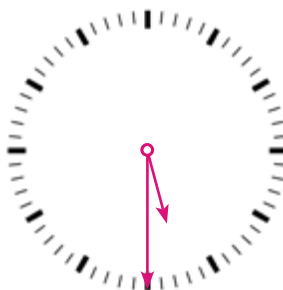
B



In de middag.



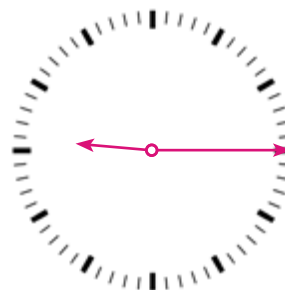
C



In de middag.



D



In de avond.



### Opdracht 3

### Het klokkengeheim

Ontcijfer het geheim van de klokken!

Je ziet steeds een klok met een bepaalde tijd. Kan je het goed lezen?  
Hoe laat is het als de klok vooruit of achteruit wordt gezet?

Schrijf je antwoord op. Als je ze allemaal goed hebt kan je het geheim van de klokken ontcijferen!



2 uur vroeger is het:

uur



3 uur later is het:

uur



2 uur later is het:

uur



4 uur later is het:

uur



3 uur later is het:

uur



3 uur vroeger is het:

uur



2 uur vroeger is het:

uur



5 uur later is het:

uur

Geheim:

1 = N

7 = A

12 = M

3 = I

9 = D

4 = G



Opdracht 1

Keersommen dobbelen

De dobbelstenen zijn gegooid! Kan jij de keersommen die gemaakt zijn tijdens het dobbelen oplossen?



$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

Opdracht 2

Splitsen

Oefen met het splitsen in tientallen en eenheden.  
Wat is het hoogste getal dat je met de dobbelstenen kan splitsen?

$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$



### Opdracht 3

### Som dobbelen

#### Benodigheden:

2 Dobbelstenen

Je gaat splitsingen maken door middel van de dobbelstenen.

#### Voorbeeld:

Je gooit 6 en 5. Tel deze ogen bij elkaar op:  $6 + 5 = 11$ . Zoek hieronder in het splitsschema het getal op en vul de gegooide getallen in.

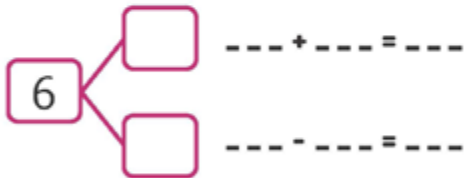
Noteer erachter een plussom:

$$6 + 5 = 11$$

Noteer erachter een minsom:

$$11 - 6 = 5$$

Krijg jij het hele blad vol? Welke splitsingen zijn lastig om te gooien?



Opdracht 1

Hoe laat is het? Vul de digitale tijd in.

Het is **half 2**



Het is **kwart over 8**



Het is **12 uur**



Het is **kwart voor 5**



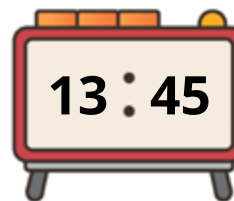
Opdracht 2

Hoe laat is het? Vul de digitale tijd in.

**A**



**B**



**C**



**D**



Opdracht 3

Ontcijfer het geheim van de klokken!

Je ziet steeds een klok met een bepaalde tijd. Kan je het goed lezen?

Hoe laat is het als de klok vooruit of achteruit wordt gezet?

Schrijf je antwoord op. Als je ze allemaal goed hebt kan je het geheim van de klokken ontcijferen!



2 uur vroeger is het:

**12** uur



3 uur later is het:

**9** uur



2 uur later is het:

**7** uur



4 uur later is het:

**3** uur



3 uur later is het:

**1** uur



3 uur vroeger is het:

**4** uur



2 uur vroeger is het:

**7** uur



5 uur later is het:

**9** uur

Geheim: 1 = N 7 = A 12 = M 3 = I 9 = D 4 = G

**N A M I D D A G**





## Opdracht 1

De dobbelstenen zijn gegooid! Kan jij de keersommen die gemaakt zijn tijdens het dobbelen oplossen?

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 3 = 9$

$6 \times 3 = 18$

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 3 = 12$

$6 \times 5 = 30$

$2 \times 2 = 4$

$5 \times 4 = 20$

$6 \times 6 = 36$

## Opdracht 2

Oefen met het splitsen in tientallen en eenheden.

Wat is het hoogste getal dat je met de dobbelstenen kan splitsen?

$31 = 10 + 1$

$44 = 40 + 4$

$42 = 40 + 2$

$36 = 30 + 6$

$26 = 20 + 6$

$64 = 60 + 4$

$53 = 50 + 3$

$15 = 10 + 5$

## Opdracht 3

Je gaat splitsingen maken door middel van de dobbelstenen.

Voorbeeld:

Je gooit 6 en 5. Tel deze ogen bij elkaar op:  $6 + 5 = 11$ . Zoek hieronder in het splitsschema het getal op en vul de gegooide getallen in.

Noteer erachter een plussom:

Noteer erachter een minsom:

$6 + 5 = 11$

$11 - 6 = 5$

Krijg jij het hele blad vol? Welke splitsingen zijn lastig om te gooien?

**Antwoord:** Eigen invulling



# GRATIS OEFENBLAD

## Taal groep 4

- Gebaseerd op de landelijke leerlijnen
- Cito training
- Spelend & bewegend leren



**FLUITEND  
LEREN**

**Dit oefenblad is van: \_\_\_\_\_**

# Les 1 Taal verkennen

Je kent de letters van het alfabet al. In deze les ga je oefenen hoe je de letters op de goede volgorde te zet.

## Opdracht 1 ○○○

### Welke mist?

Werk in een tweetal. Bedek om de beurt een letter met een vinger. De ander moet raden welke letter mist. Ga door totdat je allebei tien keer aan de beurt bent geweest.

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T  
U V W X Y Z

## Opdracht 2 ○○○

### Op volgorde.

Door het lokaal liggen alle 26 letters van het alfabet. Kan jij er op volgorde langslopen?

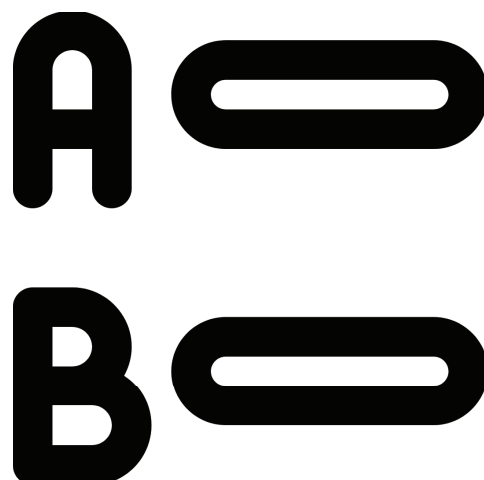


### Woorden maken.

Bedenk bij elke letter uit het alfabet een woord dat met die letter begint.

A...  
B...  
C...  
D...  
E...  
F...  
G...  
H...  
I...  
J...  
K...  
L...  
M...  
N...  
O...  
P...  
Q...

R...  
S...  
T...  
U...  
V...  
W...  
X...  
Y...  
Z...



### Letters raden.

Trek een letter uit de stapel letterkaartjes.  
Kijk welke letter je hebt getrokken. Noem vervolgens de letters die er direct voor en na horen.  
Schrijf hier acht kaarten en antwoorden op.

...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...



## Les 2 Taal verkennen

In deze les ga je leren wat een goede zin is.

Een zin is een rij woorden die samen iets betekent. In een goede zin staan altijd een werkwoord en een zelfstandig naamwoord.

Een zin eindigt altijd met een punt.

Voorbeeld:

De roofvogel vliegt.

Zelfstandig naamwoord: roofvogel.

Werkwoord: vliegt.

Het rund loeit.

Zelfstandig naamwoord: rund.

Werkwoord: loeit.

### Opdracht 1



#### Uitbeelden.

Werk in een twee- of drietal. Je gaat om de beurt een werkwoord uitbeelden. Je mag de werkwoorden zelf verzinnen. Als het werkwoord geraden is, bedenk je er een zelfstandig naamwoord bij. Maak er een goede zin mee. Maak samen tien zinnen en schrijf ze op.

- 1...
- 2...
- 3...
- 4...
- 5...
- 6...
- 7...
- 8...
- 9...
- 10...



### Opdracht 2



#### Voorwerpen zoeken.

Zoek acht zelfstandige naamwoorden. Bedenk bij elk zelfstandig naamwoord een werkwoord. Maak hier een zin mee.

Voorbeeld:

Ik vind een theedoek. Ik bedenk het werkwoord hangen. Mijn zin wordt: de theedoek hangt.

- 1...
- 2...
- 3...
- 4...
- 5...
- 6...
- 7...
- 8...



### Zoek bij elkaar.

Verbind de zelfstandige naamwoorden met een werkwoord. Maak er een zin van.

- |                   |             |      |
|-------------------|-------------|------|
| 1. de roofvogel.  | A. loeit.   | zin: |
| 2. het rund.      | B. rolt.    | zin: |
| 3. de watervogel. | C. zweeft.  | zin: |
| 4. het zoogdier.  | D. briest.  | zin: |
| 5. de gnoe.       | E. vliegt.  | zin: |
| 6. de regenwolk.  | F. schijnt. | zin: |
| 7. het rotsblok.  | G. zwemt.   | zin: |
| 8. de zon.        | H. springt. | zin: |
| 9. de antilope.   | I. graast.  | zin: |
| 10. de neushoorn. | J. drinkt.  | zin: |

### Opdracht. 3



### Wat mist er.

Wat voor woord mist er in de onderstaande zin?

Het roze knort.

A: een lidwoord.

B: een werkwoord.

C: een zelfstandig naamwoord.

D: een bijvoeglijk naamwoord.

### Opdracht. 4



**Lesdoel:** de volgorde van de letters in het alfabet

**Tijdspad les:** opdr.1 25 minuten  
opdr.2 15 minuten

opdr.3 20 minuten  
opdr.4 20 minuten

**Benodigheden:** 26 kaartjes met elk een letter

## Instructie opdracht 1



### Welke mist?

De leerlingen werken in tweetallen. Een leerling legt zijn vinger op een letter, de ander benoemt welke letter er op die plek in het alfabet hoort.

Na elke letter wisselen ze van rol.

## Instructie opdracht 2



### Op volgorde.

Leg 26 kaartjes met letters erop verspreid door de ruimte. Laat de leerling de kaartjes op volgorde langsgaan.

## Opdrachten

### Les 8 Taal verkennen

Je kent de letters van het alfabet al. In deze les ga je oefenen hoe je de letters op de goede volgorde te zet.

#### Opdracht 1



#### Welke mist?

Werk in een tweetal. Bedek om de beurt een letter met een vinger. De ander moet raden welke letter mist. Ga door totdat je allebei tien keer aan de beurt bent geweest.

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T  
U V W X Y Z

#### Opdracht 2



#### Op volgorde.

Door het lokaal liggen alle 26 letters van het alfabet. Kan jij er op volgorde langsgaan?



22

## Antwoorden opdr. 1 & 2

### Opdracht 1

Meerdere antwoorden mogelijk.

### Opdracht 2

A t/m Z



## Instructie opdracht 3

### Woorden maken.

De leerlingen bedenken bij elke letter een woord. Zo maken ze een woordlijst op alfabetische volgorde.

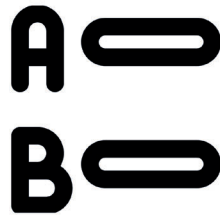
## Opdrachten

### Woorden maken.

Bedenk bij elke letter uit het alfabet een woord dat met die letter begint.

 Opdracht. 3

A... R...  
B... S...  
C... T...  
D... U...  
E... V...  
F... W...  
G... X...  
H... Y...  
I... Z...  
J...  
K...  
L...  
M...  
N...  
O...  
P...  
Q...



### Letters raden.

Trek een letter uit de stapel letterkaartjes.  
Kijk welke letter je hebt getrokken. Noem vervolgens de letters die er direct voor en na horen.  
Schrijf hier acht kaarten en antwoorden op.

 Opdracht. 4

...  
...  
...  
...  
...  
...  
...



23

## Instructie opdracht 4

### Letters raden.

Laat een leerling een kaart trekken uit de stapel letterkaarten. De leerling kijkt welke letter hij heeft en benoemt de letters die er direct voor en na horen. De leerling schrijft dit ook op.

## Antwoorden opdr. 3 & 4

### Opdracht 3

Meerdere antwoorden mogelijk.

### Opdracht 4

Meerdere antwoorden mogelijk.





**Lesdoel:** Weten dat in een zin een werkwoord en een zelfstandig naamwoord staa. En een zin sluit je af met een punt.

**Tijdspad les:** opdr.1 20 minuten  
opdr.2 20 minuten

opdr.3 10 minuten  
opdr.4 10 minuten

## Instructie opdracht 1



### Uitbeelden.

De leerlingen werken in een twee- of drietal. Een voor een bedenken ze een werkwoord dat ze gaan uitbeelden. De andere leerlingen proberen te raden wat het werkwoord is. Als ze het goed geraden hebben bedenken ze er een zelfstandig naamwoord bij. Met deze twee woorden maken ze een zin. Dit doen ze in totaal tien keer.

## Instructie opdracht 2



### Voorwerpen zoeken.

Zorg voor een rijke ruimte. Buiten kan ook. De leerlingen zoeken tien zelfstandige naamwoorden. Bij elk zelfstandig naamwoord bedenken ze nu een werkwoord. Dit schrijven ze op in een zin. In totaal acht keer.

## Opdrachten

### Les 13 Taal verkennen

In deze les ga je leren wat een goede zin is.  
Een zin is een rij woorden die samen iets betekent. In een goede zin staan altijd een werkwoord en een zelfstandig naamwoord.  
Een zin eindigt altijd met een punt.  
Voorbeeld:  
De roefvogel vliegt. Het rund loeit.  
Zelfstandig naamwoord: roefvogel. Zelfstandig naamwoord: rund.  
Werkwoord: vliegt. Werkwoord: loeit.

#### Opdracht 1

##### Uitbeelden.

Werk in een twee- of drietal. Je gaat om de beurt een werkwoord uitbeelden. Je mag de werkwoorden zelf verzinnen. Als het werkwoord geraden is, bedenk je er een zelfstandig naamwoord bij. Maak er een goede zin mee. Maak samen tien zinnen en schrijf ze op.

- 1...
- 2...
- 3...
- 4...
- 5...
- 6...
- 7...
- 8...
- 9...
- 10...



#### Opdracht 2

##### Voorwerpen zoeken.

Zoek acht zelfstandige naamwoorden. Bedenk bij elk zelfstandig naamwoord een werkwoord. Maak hier een zin mee.

Voorbeeld:

Ik vind een theedoek. Ik bedenk het werkwoord hangen. Mijn zin wordt: de theedoek hangt.

- 1...
- 2...
- 3...
- 4...
- 5...
- 6...
- 7...
- 8...



## Antwoorden opdr. 1 & 2

### Opdracht 1

Meerdere antwoorden mogelijk.

### Opdracht 2

Meerdere antwoorden mogelijk.





## Instructie opdracht 3

### Zoek bij elkaar.

De leerlingen verbinden een zelfstandig naamwoord met een werkwoord. Vervolgens schrijven ze de zin op.

## Opdrachten

### Zoek bij elkaar.

Verbind de zelfstandige naamwoorden met een werkwoord. Maak er een zin van.



Opdracht. 3

- |                   |             |      |
|-------------------|-------------|------|
| 1. de roofvogel.  | A. loeit.   | zin: |
| 2. het rund.      | B. rolt.    | zin: |
| 3. de watervogel. | C. zweeft.  | zin: |
| 4. het zoogdier.  | D. briest.  | zin: |
| 5. de gnoe.       | E. vliegt.  | zin: |
| 6. de regenwolk.  | F. schijnt. | zin: |
| 7. het rotsblok.  | G. zwemt.   | zin: |
| 8. de zon.        | H. springt. | zin: |
| 9. de antilope.   | I. graast.  | zin: |
| 10. de neushoorn. | J. drinkt.  | zin: |



### Wat mist er.

Wat voor woord mist er in de onderstaande zin?

Het roze knort.

A: een lidwoord.

B: een werkwoord.

C: een zelfstandig naamwoord.

D: een bijvoeglijk naamwoord.



Opdracht. 4



## Instructie opdracht 4

### Wat mist er.

Een vraag in citostijl. Een multiplechoice vraag.

73

## Antwoorden opdr. 3 & 4

### Opdracht 3

Meerdere antwoorden mogelijk.

Suggesties:

- 1 - E
- 2 - A
- 3 - G
- 4 - J
- 5 - I
- 6 - C
- 7 - B
- 8 - F
- 9 - H
- 10 - D

### Opdracht 4

Antwoord C.





## Meer oefenen voor Groep 4?

Ga samen met ons fluitend de basisschool door.

Ontvang 10% korting met de code:

# OEFENBLADEN10

[Bestel Nu >](#)