

OLIKA



#### KLIMAT OCH HÅLLBARHET

På OLIKA vill vi värna det hållbara och klimatkloda läsandet. Därför trycks våra böcker på andra sidan Östersjön, i Baltikum, på FSC-märkt papper på ett Svanencertifierat tryckeri. Lite närmare, lite dyrare – mycket bättre!



#### EN BOK HAR ETT LÅNGT LIV

Det bästa sättet att återvinna en bok är att ge bort den. Förskolan, skolan, vännen, grannen, det lokala biblioteket eller second hand – möjligheterna är många. Vill du ändå kasta boken, ta bort själva pärmen och sortera den som brännbart.

Det som är kvar, själva inlagan, sorteras som en tidning.

Läs mer på [olika.nu/klimatarbete](http://olika.nu/klimatarbete)

Johanna Ivarsson, Karin Salmson & Emil Åkerö

ILLUSTRATION Maija Hurme



*Fira och filosofera tillsammans!*



Högtidsboken – Fira och filosofera tillsammans!

OLIKA förlag AB 2019

Text: © Johanna Ivarsson, Karin Salmson & Emil Åkerö

Illustration: © Maija Hurme

Formgivning: Emili Svensson

Granskning: Ulf Jämterud (religiösa texter) och Elisabeth Hjorth

Första upplagan, första tryckningen

Tryck Lettland 2019

ISBN: 978-91-88613-12-7



Trycksak  
3041 0971



**T**ack till experter på Skolverket, alla olika religiösa samfund och organisationer och kunniga människor som har gett värdefull feedback, som Imam Othman Al Tawalbeh (islam), Jassim Ahmadi och Alaa Mouhsen (islam), Jasna Kumric (islam), Präst Carina Brink, Svenska Kyrkan (kristendom), Alice Myllenberg (kristendom), Rabbin Rebecca Lilian (judendom), Veronica Sherman (judendom) och Saloni Malthora (hinduism). Tack också till Veronica Sherman och Jasna Kumric som har varit med och skapat övningar. Även ett varmt tack till Ulf Jämterud som läst och gett feedback på de religiösa högtiderna och Elisabeth Hjorth, doktor i etik som även hon granskat texten, samt Alle Hammarstedt och Lila Johansson, RFSU och Mångkulturellt centrum för värdefull feedback. Och så ett rungande tack till familj och vänner som stått ut med oss under det tidsödande arbete som framställandet av en bok är.

Vår stavning lutar sig på Nationalencyklopedin, men även de källor som anges i bokens slut.

Urvalet i boken grundar sig på olika traditioner, kulturer

och religioner. Vi har lyssnat in, tolkat och försökt återge syfte och känsla bakom högtiderna och visa på sätt att fira. Det finns många fler högtider, liksom det finns många fler sätt att fira dem på; det finns helt enkelt inte bara en enda korrekt bild. Världen är mångfasetterad precis som vi människor som lever i den!

En del övningar är inspirerade av boken *Normkreativitet i förskolan – om normkritik och vägar till likabehandling* av Karin Salmson och Johanna Ivarsson, (OLIKA förlag 2015, rev. 2019), och boken *Ge ditt barn 100 möjligheter istället för 2* av Kristina Henkel och Marie Tomičić (OLIKA förlag 2009, rev. 2017).

*Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.”*

**LGR 11, REVIDERAD 2017**

*”Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor. Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.*

**LPFÖ 18**

*”Alla barn har rätt att tro på vilken gud de vill, eller ingen alls.”*

**BARNKONVENTIONEN, ARTIKEL 14**

## INNEHÅLL

14	<b>Högtiderna och dagarna som gör året</b>	78	<b>Jom kippur</b> (judendom)
24	<b>RÖRLIGA HÖGTIDER</b>	79	Gör tillsammans: Gör förlåt
26	<b>Pride</b>	81	<b>Månfesten – midhöstfestivalen</b> (kina)
27	Gör tillsammans: Prideparad	82	Gör tillsammans: Jag är bra
30	<b>Ramadan</b> (islam)	84	<b>Navaratri</b> (hinduism)
32	Gör tillsammans: Göra bra	85	Gör tillsammans: Dans
34	<b>Id al-fitr</b> (islam)	88	KALENDER: September
34	Gör tillsammans: Tacksamhet	90	<b>OKTOBER</b>
37	<b>Id al-adha</b> (islam)	92	<b>Internationella barndagen</b> (FN)
38	Gör tillsammans: Viktiga platser	93	Gör tillsammans: Barnkonventionen
42	KALENDER: Högtider som infaller vid olika tidpunkter på året varje år	95	<b>FN-dagen</b> (FN)
44	<b>JULI</b>	96	Gör tillsammans: Den magiska mattan
46	<b>Vänskapens dag</b>	98	<b>Halloween</b>
47	Gör tillsammans: Vänskapsring	99	Gör tillsammans: Skrämmarlyktor
49	<b>Tornedalingarnas dag</b>	101	<b>Diwali</b> (hinduism/sikhism/buddhism/jainism)
50	Gör tillsammans: Dopp i kopp	102	Gör tillsammans: Lyckans ljus
52	KALENDER: Juli	104	KALENDER: Oktober
54	<b>AUGUSTI</b>	108	<b>NOVEMBER</b>
56	<b>Ganesh chaturthi</b> (hinduism)	110	<b>Internationella mansdagen</b>
57	Gör tillsammans: Elefantsnabeln	112	Gör tillsammans: Känslokort
60	<b>Raksha bandhan</b> (hinduism)	115	<b>Allhelgonahelgen</b> (kristendom)
61	Gör tillsammans: Samhörighetstråd	116	Gör tillsammans: Minneshörna
64	KALENDER: Augusti	119	<b>Día de los muertos</b> (latinamerika)
66	<b>SEPTEMBER</b>	120	Gör tillsammans: Läs om döden
68	<b>Internationella läskunnighetsdagen</b> (FN)	122	<b>Chanukka</b> (judendom)
70	Gör tillsammans: Vår egen bok	123	Gör tillsammans: Ljuset
72	<b>Internationella fredsdagen</b> (FN)	126	KALENDER: November
74	Gör tillsammans: Frys och ändra	130	<b>DECEMBER</b>
76	<b>Rosh hashana</b> (judendom)	132	<b>Internationella dagen för personer med funktionsnedsättning</b> (FN)
76	Gör tillsammans: Doppa äpple i honung	134	Gör tillsammans: Jämlikt?
		136	<b>Bodhidagen</b> (buddhism)
		137	Gör tillsammans: Kunskapsträd

# INNEHÅLL

138	<b>Internationella dagen för mänskliga rättigheter</b> (FN)	199	<b>Påsk</b> (kristendom)
139	Gör tillsammans: Vad är mänskliga rättigheter?	201	Gör tillsammans: Ägget
141	<b>Julafton</b> (kristendom)	204	KALENDER: Mars
142	Gör tillsammans: Snällkalender		
144	<b>Kwanzaa</b> (USA)	206	<b>APRIL</b>
145	Gör tillsammans: Boken om mina rötter	208	<b>Internationella romadagen</b>
148	KALENDER: December	210	Gör tillsammans: Min ryggsäck
		212	<b>Valborgsmässoafton</b>
150	<b>JANUARI</b>	213	Gör tillsammans: Städdisco
152	<b>Nyårsfranden</b>	216	KALENDER: April
155	Gör tillsammans: Nyårstavla		
158	KALENDER: Januari	218	<b>MAJ</b>
		220	<b>Första maj</b>
160	<b>FEBRUARI</b>	221	Gör tillsammans: Insändare
162	<b>Samiska nationaldagen</b>	223	<b>Internationella familjedagen</b> (FN)
163	Gör tillsammans: Känslodans	224	Gör tillsammans: Stjärnfamiljen
165	<b>Alla hjärtans dag</b>	226	<b>Idahot</b>
166	Gör tillsammans: Vänskapskort	228	Gör tillsammans: Alla har en plats
168	<b>Världsdagen för social rättvisa</b> (FN)	230	<b>Vesak</b> (buddhism)
169	Gör tillsammans: Russinrättvisa	231	Gör tillsammans: Se orättvisor
171	<b>Internationella dagen för modersmål</b> (FN)	234	KALENDER: Maj
172	Gör tillsammans: Språkcirkel		
174	<b>Sverigefinnarnas dag</b>	238	<b>JUNI</b>
175	Gör tillsammans: Motti	240	<b>Världsmiljödagen</b> (FN)
178	KALENDER: Februari	241	Gör tillsammans: Vattenfärg
		243	<b>Sveriges nationaldag</b> (Sverige)
180	<b>MARS</b>	243	Gör tillsammans: Svensk matfest
182	<b>Internationella kvinnodagen</b> (FN)	246	<b>Midsommar</b> (hedendom)
184	Gör tillsammans: 3-stegsметод för gränser	248	Gör tillsammans: Se, så det växer
188	<b>Transgender day of visibility</b>	250	KALENDER: Juni
190	Gör tillsammans: Mitt hjälte-jag		
193	<b>Purim</b>	252	Efterord
194	Gör tillsammans: Skallra	256	Vi som skrivit boken
196	<b>Earth hour</b>	258	Referenser
197	Gör tillsammans: Earth hour		



## HÖGTIDERNA OCH DAGARNA SOM GÖR ÅRET

Varför finns jag?

Vad innebär det att vara en vän?

Vad gör mig glad?

**B**arn tänker stora tankar och ställer stora frågor. Gemensamt för många olika högtider, både religiösa och kulturella, är att de ger oss möjlighet att reflektera och filosofera tillsammans. Det kan vara kring tacksamhet, barns rättigheter, ljusets återkomst på våren eller en bra skörd. Att uppmärksamma olika högtider och bemerkelsedagar är ett sätt att spegla den mångfald som finns i Sverige och i världen.

Boken innehåller flera religioners viktigaste högtider, traditionella svenska högtidsdagar och FN:s internationella temadagar. Högtiderna ger möjlighet att arbeta med ett historiskt perspektiv, ett internationellt perspektiv och ett etiskt perspektiv – vilka alla är en del av Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmen.

Vårt förslag är att ni i början av läsåret involverar förskolans och skolans barn i planeringen. Vilka dagar under året tycker

de vore spännande att göra något kring? Det är ett bra tillfälle att öka barnens delaktighet i planeringen av er gemensamma verksamhet.

I olika barngrupper finns olika kunskap om högtider, och om barn vill berätta om sina traditioner är det en tillgång. Högtider kan också vara ett tillfälle att skapa en brygga mellan förskola/skola och hemmet. Men kom ihåg att det varken är barnets eller hemmets uppgift eller ansvar att vara uppslagsverk; att dela med sig är frivilligt och inget krav.

Vi hoppas att boken låter dig, dina kollegor, barn och elever ha riktigt roligt och klurigt tillsammans!

*Emil, Johanna & Karin, våren 2019*

## STYRKA I OLIKHET OCH LIKHET

**T**ittar vi närmare på olika religioner, kulturer och traditioner ser vi att det finns mycket som förenar oss runt om i världen, oavsett var vi kommer ifrån och vilken tro vi har eller inte har. Det gäller både sätt att fira och olika symboler som återkommer som gemensamma nämnare. Eld, ljus, vatten och bröd eller mat, är några av många förenande och viktiga symboler som återfinns i flera traditioner. Likadant är det med att ge tid för eftertanke, empati, botgöring och nystart. Firande sker på olika vis, men genomgående kan vi ändå se att vi över nationella, religiösa och kulturella olikheter förenas i glädje, fest, gåvor och mat.

Vårens ankomst med dess intåg av ljus och nytt liv är ett bra tillfälle att prata om livet, utan att för den skull prata om en specifik tro eller religion. På samma sätt kan högtider hjälpa oss att prata om svåra teman som döden, saknad eller konflikter.

Att skapa självklarhet kring olikheter samtidigt som vi skapar empati för varandra som människor kräver både kunskap om olika sätt att vara och insikter om våra likheter som människor. Att samtidigt se våra olikheter och våra likheter lägger grunden

för medmänsklighet och empati, och motverkar våld. Det är det som är så spännande med olika högtider – att de kan hjälpa oss i ett så viktigt arbete!

### Religiösa högtider i förskolan och skolan

I den här boken finns det många olika sorters högtider. Det är FN-dagarna, nationella minoriteters högtidsdagar och högtider som är kopplade till religion och religiösa övertygelser. De religiösa dagarna är från de religioner som grundskolans läroplan benämner som de fem världsreligionerna: buddhism, hinduism, islam, judendom och kristendom. Vi belyser även hur vissa högtider har sitt ursprung i den fornnordiska mytologin.

Att uppmärksamma olika religiösa traditioner och att även tala om tro är en del av skolans uppdrag enligt skollag och läroplaner. Men förskolan och skolan ska enligt samma dokument vara icke-konfessionella, vilket betyder att ingen religionsutövning – som bön, välsignelse eller trosbekännelser – får ske inom verksamhetens ram.

### Exempel:

*Inte okej: Bygga ett altare och be vid det.*

*Okej: Prata om och skapa kring en viss tradition eller högtid.*

Högtidsdagarna i boken är uppbyggda så att du som vuxen kan förmedla kunskap om en tradition och högtid och tillsammans



med barnen göra en övning som tar fasta på ett tema från traditionen. Det du gör med barnen är alltså inte religionsutövning utan ett gemensamt utforskande inspirerat av en högtid eller dag. När du gör en övning inspirerad av temat från en religiös högtid är det viktigt att tänka på att dagen för många är helig. Både av respekt och för att det inte ska vara religionsutövning lånar vi därför inga riter från de olika högtiderna till övningarna i boken.

*”Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald.”*

*Lgr 11, reviderad 2017*

En del av uppdraget att förbereda barnen på mötet med olika kulturer handlar om insikten att det finns många olika sätt att leva och tro, och att det som är norm och självklart för många i Sverige inte är det över hela världen. Detta ska inte missförstås som att allt är relativt, som att ”det som är fel här kan vara rätt där”. Mänskliga rättigheter och religionsfrihet är skyddade värden och inte förhandlingsbara. Däremot är det bra att förstå att den grad av sekularisering och avsaknaden av religiös utövning som finns i Sverige inte är representativ för en värld där tro och religion är avsevärt mycket mer centrala i människors

liv. Samtidigt är Sverige ett ”kulturkristet” land, vilket innebär att de flesta röda dagar i den svenska almanackan utgår från kristendomen. Vi behöver också komma ihåg att religion, kultur och traditioner vävs samman. Precis som många som inte är religiösa firar både jul och påsk, finns det många som firar och uppmärksammar traditioner från olika religioner just som en tradition, och inte främst som trosbekännelse.

*”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.”*

*Lgr 11, reviderad 2017*

### **Att tala med barn om tro**

Förskola och skola har ett uppdrag att uppmuntra samtal om olika livsåskådningar, tro och olika sätt att tänka kring livets frågor, samt ge kunskap om olika religioner och kulturella uttryck. Det är ett sätt att bredda barnens perspektiv och ge dem möjlighet att skapa sig en egen uppfattning. Det gäller oavsett om barnen har eller inte har en religiös tro.

Ett sätt att ge barn tillfälle till att prata om tro och livsåskådning är att uppmärksamma de högtider som finns. När vi skapar en aktivitet kring en religiös högtid behöver det vara tydligt vilken dag som uppmärksammas och att vi nämner

ursprunget, utan att för den sakens skull utföra den religiösa riten. Det är viktigt att mångfald finns bland aktiviteterna, och därför behöver vi uppmärksamma oss själva på om vi endast firar *en* religions traditioner, som kristendomens lucia, jul och påsk. Förskolan och skolan ska ge en kunskapsbredd av olika traditioner. Arbetet med högtider blir då både en del av arbetet med det egna kulturarvet och en del av förståelsen för olika människor och världens internationalisering.

*”Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar.”*

*Lgr 11, reviderad 2017*

### **Kalenderns upplägg**

Den kalender vi följer i Sverige sedan 1753 kallas för den gregorianska kalendern och utgår från en tideräkning där Jesu födelse räknas som år noll. Kalendern följer solens rörelse och får ett år med 365 dagar (366 vart fjärde år) och tolv månader. Den här tideräkningen används av många länder och antogs av en påve med just namnet Gregorius år 1582. Men alla högtider följer inte den gregorianska kalendern. *Hijra* är den islamiska kalendern som baseras på månen, med tolv månader som består antingen av 20 eller 30 dagar och utan skottår blir den

kortare än de kalendrar som baseras på solen. Det påverkar de muslimska högtiderna, till exempel Ramadan, som infaller den nionde månaden i *hijra* och flyttar sig över det gregorianska året med tio dagar varje år. Ramadan kan därför infalla vid olika tidpunkter på det gregorianska året.

Andra högtider flyttar på sig av andra anledningar. Till exempel att de alltid infaller på en helg ett visst antal dagar efter något annat. Det gör att de inte infaller på samma datum varje år – som till exempel midsommar eller påsk. Vi har lagt in dem i den ordning de återfinns under året. Det är lätt att hitta exakta datum för aktuellt år på nätet.

De högtider som kan infalla när som helst på året har vi lagt först i vår kalender, som sedan följer skolåret med start i juli, då det är många som börjar sin termin på fritidshem och förskolor. I juli finns också en vänskapsdag som är fin att inleda det ”nya” året med.

TIPS: Mångkulturellt centrum ger varje år ut *Mångkulturella almanackan*, en fin almanacka att hänga på väggen och där högtiderna är placerade på rätt datum för året!

### Om bokens upplägg

Den inledande faktatexten riktar sig till dig som är vuxen att använda som inspiration för arbetet med övningarna som du gör med barnen. Det kan så klart redan finnas kunskapsresurser bland dina kollegor, eller kanske har du själv erfarenheter och fakta kring en högtid – i så fall utgår du så klart från det! Det finns också mer fakta om högtiderna eller om olika teman som den som vill veta ännu mer kan söka upp. Tanken är dock att den inledande texten ska ge dig tillräckligt för att kunna förmedla lagom med kunskap till barnen och gå in i övningen.

Övningarna är till för att väva in kunskap, budskap och värderingar i faktisk handling. Handling är det bästa sättet att skapa förändring. Glöm inte att koppla övningen till högtiden, på så vis skapas en värdefull brygga för inkludering och/eller fördjupning. En pedagog behöver oftast leda en övning, men de andra pedagogerna kan i den mån det går delta i övningarna. Då är det viktigt att låta barnen så mycket som möjligt vara de som hittar lösningar eller driver övningarna framåt. Stäm av med barnen så att du vet vilka kunskaper eller erfarenheter som finns där. Det kan också finnas andra anledningar till att anpassa övningarna, som ålder eller funktionsvariationer – och vi räknar med att det finns en vana och kunskap hos er pedagoger kring det. Men vi vill ändå påminna om att stämma av med de som ska delta i övningar att de är okej med det som sker, särskilt när det handlar om fysiska övningar.

# RÖRLIGA högtider



## PRIDE

**D**en tjugosjunde juni 1969 gjorde polisen en razzia på baren Stonewall Inn i New York, där transpersoner, lesbiska och bögar hängde – det här var innan begreppet HBT ens existerade. Razzior var ett vanligt sätt för polisen att trakassera, men den här gången slog besökarna tillbaka. Det var främst transpersoner med transaktivisterna Marsha P. Johnson och Sylvia Rivera i spetsen som gjorde motstånd men även bögar och lesbiska var med i de gatukravaller som följde de tre kommande dagarna. Detta har kommit att kallas för Stonewallupproret. Året efteråt ordnades demonstrationer och parader för att uppmärksamma och stötta dem som hade råkat illa ut året innan. Paraderna 1970 blev början på en ny typ av manifestation, för rätten att få vara sig själv och vara stolt över det. På engelska betyder *pride* stolthet.

Pride har spridit sig över världen. Numera arrangeras prideparader i flera olika länder. I Sverige finns det många orter som uppmärksammar Pride, och det största evenemanget i Norden är Stockholm Pride, som går av stapeln i månadsskiftet juli/augusti varje år.

En symbol för Pride är regnbågsflaggan, som har sitt ursprung i 70-talets USA. Den skapades av aktivisten Gilbert Baker och användes första gången under San Francisco Pride 1978. Färgerna står för: rött = liv, orange = helande, gul = solen, grönt = naturen, blå = harmoni, lila = själen/anden. Förkortningen som används för de grupper som ingår i pride och regnbågsymbolen har förändrats över tid. Den mest allomfattande är HBTQIA+ som står för homosexuell, bisexuell, trans, queer, intersex, asexuell. Pluset är ett sätt att inkludera alla olika identiteter och sexualiteter som inte ryms i de få bokstäverna.

## GÖR TILLSAMMANS!

### PRIDEPARAD

En prideparad är ett bra tillfälle att synliggöra och vara tydlig med att alla människor har lika värde samt att all kärlek är viktig och värdefull. Det handlar helt enkelt om mänskliga rättigheter. Alla barn funderar över kärlek och relationer, sin identitet och vem de är. När det första kärlekspirret kommer har alla barn rätt att känna att deras kärlek är okej oavsett om den de är kära i är en hon, hen eller han eller flera personer.





För en del barn är den könstillhörighet de tilldelats vid födseln inte vad de känner sig eller identifierar sig som. Detta kallas för transperson, trans är latin och betyder överskrida. Det är som att transbarnen helt enkelt vill ta ett kliv förbi könsuppdelningen och sträcka sig längre än den, för deras del, begränsande könstillhörigheten som tilldelats dem. För den som däremot upplever att de tillhör det kön de tilldelades vid födseln används det latinska ordet cis, vilket betyder på samma sida.

Pride handlar om mänskliga rättigheter, om att vara stolt över dig själv så som du är och om att fira mångfalden i samhället. Vuxna kan göra stor skillnad genom att erbjuda bilder av och berättelser om många olika sätt att vara och leva sitt liv på. Att spegla och prata om att kärlek, familjer, relationer och vår könsidentitet kan se ut på många olika sätt är därför viktigt.

Syftet med en prideparad är att manifesteras alla människors lika värde där våra identiteter är lika värdefulla. Pride är ett tillfälle att känna och visa stolthet för dem vi är – att alla får vara sig själva!

**Du behöver:** saker att tillverka prideflaggor av. Regnbågsflaggans färger är många: röd, orange, gul, grön, blå och lila. Transflaggan är rosa, vit och blå.

- ▶ Prata om rätten att få vara som vi är och varför alla behöver ta ställning för alla människors lika värde.
- ▶ Gör egna prideflaggor av det material ni valt.
- ▶ Sätt på musik och gå i en parad inomhus eller ute på gården.

## Filosofera tillsammans!

- ▶ Vad innebär det att vara stolt? Hur känns stolthet i kroppen?
- ▶ Är det olika att vara stolt över något du har, något du har gjort eller något du är? Vad brukar du vara stolt över?
- ▶ Att få vara stolt över sig själv handlar bland annat om att känna att en duger som en är och får vara med som en är. Vad gör vi så att alla känner sig välkomna och trygga hos oss så att alla kan vara hela sig själv?

**Tack för att du ville provläsa vår bok!**

Vill du läsa mer? Låna boken på ditt bibliotek eller köp boken i OLIKAs butik på **olika.nu** eller där böcker finns!





**Vill du fira högtider som du inte har firat förut?  
Vill du hitta nya roliga sätt att arbeta inkluderande?  
Vill du ha fantasifulla förslag för att  
uppmärksamma viktiga årsdagar?**

Barn tänker stora tankar och ställer stora frågor. Gemensamt för många olika högtider, både religiösa och kulturella, är att de ger oss möjlighet att filosofera tillsammans. Det kan vara kring tacksamhet, barns rättigheter, ljusets återkomst på våren eller en bra skörd. Att uppmärksamma olika högtider är ett sätt att fira den mångfald som finns i Sverige. Den här boken vill inspirera till hur vi kan göra vardagen festlig och inkluderande!



Trycksak  
3041 0971

ISBN 978-91-88613-12-7



9 789188 613127