



Educación Inclusiva



www.minders.com.mx

INFORMACIÓN SOBRE LAS DISCAPACIDADES



Educación Inclusiva



www.minders.com.mx

INFORMACIÓN SOBRE LAS DISCAPACIDADES



Educación Inclusiva



www.minders.com.mx

INFORMACIÓN SOBRE LAS DISCAPACIDADES



Educación Inclusiva



www.minders.com.mx

INFORMACIÓN SOBRE LAS DISCAPACIDADES

MATERIAL GRATUITO



¿Qué es la discapacidad visual?

Es la limitación de la visión que le impide ver los objetos a una distancia normal

¿Qué requiere?

- Utilizar material concreto
- Presentarle el material de lectura de manera clara y legible.
- Evitar, en lo posible actividades que impliquen copiar del pizarrón letras pequeñas.
- Respetar el tiempo que el alumno utilice para las actividades escritas.
- Adaptar el ritmo de ejecución de modo que sea una experiencia exitosa y no un riesgo de frustración.

TIP

- Sentar al alumno en la fila delantera, cerca del centro del pizarrón
- Establecer un clima de confianza y seguridad.

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

- Cuidar el tamaño de la letra
- Utilizar colores para resaltar palabras, imágenes o textos
- Anticipar el contenido de la lectura antes de iniciarla
- Describir los apoyos visuales cuando se presenten en el aula
- Describir, realzar o puntear ilustraciones, gráficas o maquetas que proyecten información y propicien la interacción. Trabajar la información más importante en binas o con tutor. Utilizar diferentes colores y texturas en la simbología

DISCAPACIDAD VISUAL

¿Qué es la discapacidad visual?

Es la limitación de la visión que le impide ver los objetos a una distancia normal

¿Qué requiere?

- Utilizar material concreto
- Presentarle el material de lectura de manera clara y legible.
- Evitar, en lo posible actividades que impliquen copiar del pizarrón letras pequeñas.
- Respetar el tiempo que el alumno utilice para las actividades escritas.
- Adaptar el ritmo de ejecución de modo que sea una experiencia exitosa y no un riesgo de frustración.

TIP

- Sentar al alumno en la fila delantera, cerca del centro del pizarrón
- Establecer un clima de confianza y seguridad.

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

- Cuidar el tamaño de la letra
- Utilizar colores para resaltar palabras, imágenes o textos
- Anticipar el contenido de la lectura antes de iniciarla
- Describir los apoyos visuales cuando se presenten en el aula
- Describir, realzar o puntear ilustraciones, gráficas o maquetas que proyecten información y propicien la interacción. Trabajar la información más importante en binas o con tutor. Utilizar diferentes colores y texturas en la simbología

DISCAPACIDAD VISUAL

¿Qué es la discapacidad visual?

Es la limitación de la visión que le impide ver los objetos a una distancia normal

¿Qué requiere?

- Utilizar material concreto
- Presentarle el material de lectura de manera clara y legible.
- Evitar, en lo posible actividades que impliquen copiar del pizarrón letras pequeñas.
- Respetar el tiempo que el alumno utilice para las actividades escritas.
- Adaptar el ritmo de ejecución de modo que sea una experiencia exitosa y no un riesgo de frustración.

TIP

- Sentar al alumno en la fila delantera, cerca del centro del pizarrón
- Establecer un clima de confianza y seguridad.

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

- Cuidar el tamaño de la letra
- Utilizar colores para resaltar palabras, imágenes o textos
- Anticipar el contenido de la lectura antes de iniciarla
- Describir los apoyos visuales cuando se presenten en el aula
- Describir, realzar o puntear ilustraciones, gráficas o maquetas que proyecten información y propicien la interacción. Trabajar la información más importante en binas o con tutor. Utilizar diferentes colores y texturas en la simbología

DISCAPACIDAD VISUAL



¿Qué es Discapacidad Motriz?

Discapacidad motriz es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento del cuerpo.

¿Qué requiere?

- Si la discapacidad impide el habla el alumno requiere de un sistema alternativo como los tableros de comunicación.
- El material de trabajo debe estar a su alcance físico.
- Adaptar su banca de manera que le permita tener una buena postura
- Adaptar el ritmo de ejecución y simplificar en lo posible las actividades.
- Designar un compañero tutor que lo apoye en cuanto a movilidad.
- Buscar contacto visual y físico para iniciar una conversación

TIP

Ayudarle y guiarle en las actividades solo hasta que lo pueda hacer sólo.

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

Utilizar diversos apoyos visuales
Preguntarle directamente, propiciando su expresión y atención a la clase, con el propósito de conocer su nivel de comprensión
Se sugieren ejercicios destinados a desarrollar en especial la precisión, la coordinación y el control de los movimientos de los dedos que ayudarán a madurar la coordinación visomotora requerida para el aprendizaje.
Utilizar material manipulable y que este se encuentre a su alcance.
Se sugieren periodos breves seguidos de descanso o relajación

DISCAPACIDAD MOTRIZ

¿Qué es Discapacidad Motriz?

Discapacidad motriz es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento del cuerpo.

¿Qué requiere?

- Si la discapacidad impide el habla el alumno requiere de un sistema alternativo como los tableros de comunicación.
- El material de trabajo debe estar a su alcance físico.
- Adaptar su banca de manera que le permita tener una buena postura
- Adaptar el ritmo de ejecución y simplificar en lo posible las actividades.
- Designar un compañero tutor que lo apoye en cuanto a movilidad.
- Buscar contacto visual y físico para iniciar una conversación

TIP

Ayudarle y guiarle en las actividades solo hasta que lo pueda hacer sólo.

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

Utilizar diversos apoyos visuales
Preguntarle directamente, propiciando su expresión y atención a la clase, con el propósito de conocer su nivel de comprensión
Se sugieren ejercicios destinados a desarrollar en especial la precisión, la coordinación y el control de los movimientos de los dedos que ayudarán a madurar la coordinación visomotora requerida para el aprendizaje.
Utilizar material manipulable y que este se encuentre a su alcance.
Se sugieren periodos breves seguidos de descanso o relajación

DISCAPACIDAD MOTRIZ



¿Qué es Discapacidad Auditiva?

limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a uno o ambos oídos (unilateral o bilateral); esta pérdida sensorial es ocasionada porque los órganos y estructuras que permiten la percepción de los estímulos sonoros se encuentra afectados. Quienes presentan este tipo de discapacidad tienen dificultades más o menos graves para recibir e interpretar información acústica, especialmente la comunicación verbal.

¿Qué requiere?

- Ver de frente al niño, niña y/o adolescente cuando se le va a hablar, de tal manera que pueda desarrollar habilidades de lectura labial; es importante que lo que decimos tenga relación con nuestro lenguaje corporal. Y por otro lado, cuando habla un compañero, es importante que pueda ver la cara de él o ella.
- Formar círculos o medias lunas de trabajo, favorece tanto auditiva como visualmente.
- Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.

TIP

Conocer la lengua de señas por parte del docente le permitirá estrechar la relación con los niños, niñas y/o adolescentes con déficit auditivo, además los estudiantes tendrán facilidad para emitir sus inquietudes.

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

» Reforzar el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores y casas para las palabras para reforzar conceptos de artículo, sustantivo, adjetivo, entre otros.

Hablar de manera clara y natural, no exagerar los gestos en el intento de hacerse entender; esto lo confundirá.

DISCAPACIDAD AUDITIVA

¿Qué es Discapacidad Auditiva?

limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a uno o ambos oídos (unilateral o bilateral); esta pérdida sensorial es ocasionada porque los órganos y estructuras que permiten la percepción de los estímulos sonoros se encuentra afectados. Quienes presentan este tipo de discapacidad tienen dificultades más o menos graves para recibir e interpretar información acústica, especialmente la comunicación verbal.

¿Qué requiere?

- Ver de frente al niño, niña y/o adolescente cuando se le va a hablar, de tal manera que pueda desarrollar habilidades de lectura labial; es importante que lo que decimos tenga relación con nuestro lenguaje corporal. Y por otro lado, cuando habla un compañero, es importante que pueda ver la cara de él o ella.
- Formar círculos o medias lunas de trabajo, favorece tanto auditiva como visualmente.
- Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.

TIP

Conocer la lengua de señas por parte del docente le permitirá estrechar la relación con los niños, niñas y/o adolescentes con déficit auditivo, además los estudiantes tendrán facilidad para emitir sus inquietudes.

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

» Reforzar el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores y casas para las palabras para reforzar conceptos de artículo, sustantivo, adjetivo, entre otros.

Hablar de manera clara y natural, no exagerar los gestos en el intento de hacerse entender; esto lo confundirá.

DISCAPACIDAD AUDITIVA



¿Qué es la discapacidad intelectual?

Discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

¿Qué requiere?

- Maestro guía o tutor
- Trabajar con él durante periodos cortos.
- Repetir muchas veces las tareas realizadas para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven
- Reducirle el número de tareas y permitirle más tiempo para desarrollarlas.
- Tenerle paciencia.
- Conducirle a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativa.
- Darle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.

TIP

- Individualizar la enseñanza (centrar las adecuaciones en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes)
- Sentarlo cerca de compañeros que puedan darle un ejemplo positivo a seguir.

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

- Propiciar que el alumno descubra la función de la escritura con actividades significativas.
- Utilizar permanentemente la acción comunicativa en los actos de lectura y escritura.
- En la enseñanza de la lectura las palabras han de cumplir tres funciones: que sean significativas, motivadoras y representación clara.
- Respetar en el alumno el proceso de la adquisición de la lectura.
- Organizar en binas o en equipos las actividades de descripción y redacción

- Utilizar materiales de diferentes formas, tamaños y texturas para el conteo.
- Propiciar que el alumno se acerque a la representación gráfica de los números
- Propiciar experiencias táctiles y kinestésicas con los objetos para percibir las características de estos.
(peso, tamaño, etc.)
- Propiciar experiencias que conlleven a la medición de los objetos.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL



TIP

Emplear un idioma lo más sencillo, claro y conciso posible. Cuando una instrucción consta de varios pasos es posible dividirla, consiguiendo que el niño cumpla un paso antes de darle el segundo. Cuando uno se abstiene de apoyos verbales, con frecuencia la independencia del niño Asperger va creciendo.

Es una alteración del neurodesarrollo con la presencia de condiciones médicas concomitantes, que se manifiesta desde una edad temprana y de manera diferente en cada persona. Su nombre oficial es Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Se caracteriza principalmente por fallas o déficits persistentes en la relación social, patrones de conductas estereotipadas e intereses limitados y alteraciones sensoriales.

¿Qué requiere?

Ser lo más positivo posible: alabar con frecuencia y con sinceridad, fijarse en las cosas buenas y no prestar demasiada atención a las cosas que tienen poca importancia.

Enseñar a los niños a escuchar. Muchas veces la repetición frecuente de una determinada instrucción enseña a la gente a no escuchar, por lo que debe evitarse.

Hay que dar información adecuada. Es necesario avisar al niño por adelantado de lo que va a pasar después. Si hay cambios, hay que informarles y permitir que tomen parte en los planes. Se utilizarán palabras, gestos y dibujos que entiendan. Tablones de anuncios con el horario diario, las rutinas diarias, etc.

El que da las instrucciones sepa perfectamente qué es lo que pretende. Hay que ser razonable con lo que se pide y la demanda debe estar en consonancia con las capacidades del niño.

Evitar las frases negativas, que sólo les explica lo que no es admisible y no les aporta sugerencias necesarias para aprender cómo comportarse de un modo diferente y más apropiado.

Es importante identificar los sentimientos. Les cuenta mucho trabajo reconocer los sentimientos de otros y expresar los propios

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

- Favorecer adquisición de habilidades sociales y adaptativas básicas.
- Propiciar el contacto y las experiencias de INCLUSION con alumnos de su edad.
- Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza.(sus normas y reglas visibles, horarios, procesos, etc.)
- Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados.
- Aprender a coordinar y controlar habilidades manipulativas finas (pintar, arrugar, rozar)
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.
- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones.
- Ayudar a organizar su tiempo libre, evitando la inactividad o la dedicación excesiva a sus intereses especiales.
- Incluir los temas de interés para motivar su aprendizaje de nuevos contenidos.
- Prestar atención a los indicadores emocionales, intentando prevenir posibles alteraciones en el estado de ánimo.
- Una vez establecidas las rutinas y llegado a un cierto punto de avance, trabajar , con asesoramiento profesional si es posible, en el entrenamiento de la flexibilidad.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

¿Qué es TGD?

Esta categoría debe utilizarse cuando existe una alteración grave y generalizada del desarrollo de la interacción social recíproca o de las habilidades de comunicación no verbal, o cuando hay comportamientos, intereses y actividades estereotipadas, pero **no se cumplen los criterios de un trastorno específico**.

¿Qué requiere?

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo y los valores éticos.
- Estimular hábitos de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Trabajo sobre la comunicación y las habilidades interpersonales.

TIP

Los niños con TGD no especificado pueden tener:

- Destrezas sociales deficientes debido a las destrezas verbales o no verbales limitadas
- Intereses, actividad y comportamiento persistente y repetitivo
- Se recomienda trabajar con refuerzos a la conducta **positiva**

ESPAÑOL y MATEMÁTICAS

Las historias sociales
Los pictogramas
Trabajo sobre la anticipación
Trabajo para la solución de tareas
Trabajo sobre los acontecimientos socialmente relevantes
Trabajo sobre la flexibilidad

Generar un ambiente predecible y estructurado en tiempo y espacio.
Establecer objetivos académicos concretos.
Comunicarle al alumno con anticipación los cambios y evitar los movimientos innecesarios

TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO



Trastornos del Aprendizaje:

Alumnos(as): _____

El DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) contempla como trastornos una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas, particularmente **lectura, cálculo y expresión escrita**.

Las dificultades específicas de aprendizaje se refieren a dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la **comprensión** o el **uso del lenguaje, hablado o escrito**, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Este tipo de dificultad generalmente aparece desde la niñez y puede repercutir en la adolescencia.

Características

A continuación se señalan algunas características que pueden o no tener los niños, niñas y/o adolescentes con trastornos del aprendizaje presentes en mayor o menor grado.

- » Capacidad intelectual normal.
- » Adecuada agudeza visual y auditiva.
- » Tendencia a la irritabilidad y poca tolerancia a la frustración.
 - » Desintegración sensorial.
 - » Dificultad a nivel de coordinación visomotriz.
- » Debilidad en los procesos de atención, concentración y memoria.
- » Menor capacidad de organización, planeación y ejecución. » Dificultad para entender y seguir instrucciones.
- » Problemas para dominar las destrezas instrumentales de la lectura, escritura y matemática, lo que conlleva un bajo rendimiento escolar.
 - » Tendencia a extraviar sus materiales escolares.
 - » Problemas para entender y manejar conceptos temporales.
- » Dificultad en la comprensión de textos, bromas, historietas cómicas, sarcasmos, ironías, entre otros.
- » Uso de un vocabulario limitado a nivel oral y escrito.



Trastornos del Aprendizaje: ¿Qué Hacer?

Estrategias pedagógicas en el aula

- » Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.
- » Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
- » Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante. » Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
- » Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende.
- » Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
- » Permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadores, otros).
- » Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
- » Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados, con evaluaciones u observaciones permanentes.
- » Facilitar previamente el material impreso que debe leer o presentar oralmente frente a terceras personas.
- » Encerrar únicamente la sílaba en la cual comete el error específico como faltas de ortografía, rotación, inversión, omisión, entre otros. No tachar ni escribir comentarios negativos en los trabajos escritos.
Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujos, láminas, oralmente, entre otras).
- » Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- » Estimular la toma de decisiones por sí mismo.
- » Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata. » Incentivarle a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
- » Utilizar colores que ayuden a diferenciar los contenidos, por ejemplo: identificar el verbo en una oración.
- » Elaborar material didáctico de apoyo.

Estrategias pedagógicas para la evaluación

- » Aplicar evaluaciones adecuadas considerando los procesos y no únicamente el resultado final. » Evaluar la competencia escritora, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía.
- » Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- » Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, entre otras.
- » Evaluar la materia de estudio en partes.
- » Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.
- » Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.
- » Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.

Autismo ¿Qué Hacer?

Alumno(a): _____

Estrategias pedagógicas en el aula

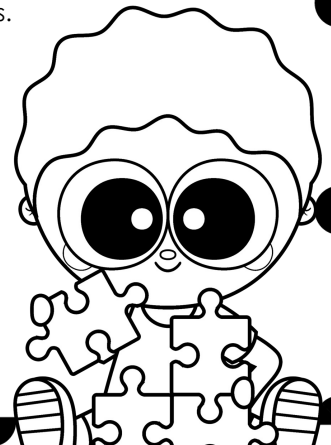
- » Disminuir los ruidos excesivos, ya que esto podría alterarlo; por ejemplo, poner fieltro o tela en las patas de la mesa y de la silla
- » Mantener siempre el mismo orden de sus cosas para evitar que se descompense. Mantener sus rutinas de trabajo porque necesita saber lo que va a pasar, caso contrario le genera angustia.
- » Utilizar material gráfico que le permitirá hacer asociaciones a nivel mental.
- » Propiciar actividades de relajación, por ejemplo, a través de música clásica.
- » Hacer adaptaciones curriculares significativas.
- » La dramatización le permitirá encontrar expresión en el rostro.
- » Identificar el nivel de fatiga del niño será importante a la hora de sugerir otra actividad o permitirle que escoja lo que desea hacer, puesto que este es un síntoma de una posible crisis.
- » Cultivar en sus compañeros sentimientos de solidaridad y comprensión.
- » Delegar responsabilidades que pueda cumplir adecuadamente.
- » Implementar en el aula materiales adecuados que le permitan trabajar sin necesidad de socializar.
- » En vista de que hay una mejor interacción con los adultos, los maestros deben ser los "mediadores sociales" mientras el estudiante está en la escuela o colegio, para que adquiera poco a poco mayores y mejores habilidades sociales.
- » La falta de participación en las actividades de la clase puede deberse a las instrucciones y contenidos mayormente verbales, por lo tanto es necesario el refuerzo con material visual para que sepa cómo y a dónde dirigir sus comportamientos
- » Recordarle cada cierto tiempo la actividad que está realizando, antes de que se disperse su atención, para mantenerlo "conectado".
- » Establecer un sistema justo de turnos en cada cosa que se realice tanto en casa como en la Institución educativa. Evitar los comportamientos de sobreprotección.
- » Anticiparle con tiempo algún cambio en su rutina, lo que le permitirá predecir comportamientos dándole las explicaciones adecuadas; procurar seguir adelante con calma, sin demostrar ansiedad o molestia.
- » Usar el elogio puede dar buen resultado en la obtención de una conducta requerida por el docente.
- » Utilizar las mismas formas de manejo en todos o en la mayoría de contextos en los cuales se desenvuelve.
- » Fomentar la comunicación con sus compañeros e interlocutores.
- » Cuidar que la velocidad del habla sea moderada al dirigirse a él, no suponer acciones o ideas de su parte, se debe ser concreto y veraz.
- » Expresar una sola idea, acción o sugerencia directa a la vez. » Las órdenes deben ser precisas y claras evitando las órdenes secuenciales.
- » No permitirle "cambiar" los juegos o situaciones, indicarle que reglas son reglas y "todos" las debemos seguir.
- » Cuando se "desconecta o evade" darle tiempo, pero ayudarlo a que regrese a la actividad que estaba haciendo hasta que la concluya.

Estrategias pedagógicas para la evaluación

- » Apoyarlo durante la evaluación para brindarle las ayudas requeridas.
- » Asegurarse que las instrucciones sean comprendidas.
- » Adaptar las evaluaciones de acuerdo a sus necesidades y características.



www.minders.com.mx



TDAH ¿Qué Hacer?

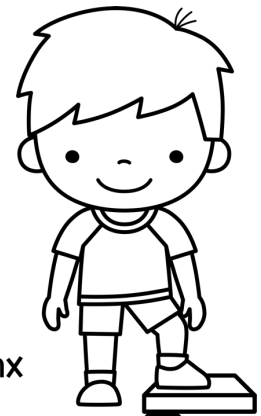
Alumno(a): _____

Estrategias pedagógicas en el aula

- » Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.
- » Sentarlo junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo.
- » Ubicarlo cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno.
- » Utilizar varios mecanismos para captar la atención del niño, niña y/o adolescente, por ejemplo:
 - » Acordar una clave o señal (visuales, táctiles, gestuales) entre el docente y el estudiante para modular la conducta.
 - » Hacer contacto visual con el estudiante antes de llamarlo o de darle instrucciones; esto ayuda al autocontrol.
 - » Cuando la conducta del estudiante interfiera de manera significativa en el desarrollo de la clase, darle una tarea que implique salir del aula por unos minutos.
 - » Supervisar de cerca durante los cambios de clase o períodos de transición.
 - » Será importante trabajar en anticipación a las actividades. Colocar a los estudiantes de menor rendimiento más cerca del docente.
 - » Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.
 - » Escribir las tareas para la casa en el pizarrón siempre en el mismo lugar. Pida al estudiante que le muestre las tareas copiadas antes de terminar la jornada.
 - » Promover el uso de diferentes organizadores en sus cuadernos (pestañas, viñetas, márgenes, dibujos, stickers, colores, subrayados) para que organice mejor sus actividades y tareas.
 - » Crear un sistema para que el estudiante recuerde todos los materiales de trabajo, libros, entre otros, que debe llevar y traer en su mochila.
 - » Dar órdenes claras y precisas cuyo grado de dificultad esté acorde a la edad.
 - » Establecer normas y ponerlas por escrito a fin de leerlas constantemente.
- » Realizar actividades y juegos lingüísticos (juegos de palabras, sopa de letras, adivinanzas, encontrar la frase escondida, entre otras).
- » Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento. Desarrollar actividades de lectura silenciosa; esto ayuda para fortalecer procesos mentales superiores.
- » Asegurarse que el estudiante comprenda los contenidos dados. En caso de que no lo haga, realizar actividades complementarias utilizando diferentes metodologías.
- » Promover actividades deportivas. Diversificar el tipo de actividades planificadas (vivenciales, concretas, abstractas, entre otras)
- » Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico, entre otras). Utilizar un registro de las vivencias significativas del niño, como recurso de refuerzo.

Estrategias pedagógicas para la evaluación

- » Adaptar las pruebas, si se requiere.
- » Asistir al estudiante al momento de la evaluación para cerciorarse que comprende las instrucciones. Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario.
- » Observarlo durante la evaluación para brindarle apoyo oportuno.
- » Aplicar pruebas utilizando diferentes tipos de preguntas (abiertas, cerradas, selección múltiple, entre otras)



Discapacidad Intelectual ¿Qué Hacer?

Alumno(a): _____

Estrategias pedagógicas en el aula

- » Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.
- » Sentarlo junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo.
- » Ubicarlo cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno.
- » Requieren motivación y apoyo constante.
- » Estimular todos los logros del estudiante, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro.
- » Reforzar las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- » Nombrar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.
- » Apoyarse en el uso de material concreto.
- » Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.
- » Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco.
- » Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria.
- » Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.
- » Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.
- » Respete el ritmo y estilo de aprendizaje.
- » Hacer las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales. » Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual.
- » Proporcionarle un número mayor de ejemplos, ejercicios y actividades motivantes para consolidar los aprendizajes.
- » Utilizar diferentes metodologías de enseñanza. Reforzar las consignas mientras se realiza una actividad.
- » Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras.
- » Consensuar estrategias pedagógicas con los profesionales de actividades especiales para concordar las que fortalezcan su proceso.

Estrategias pedagógicas para la evaluación

- » Dar un tiempo mayor para su ejecución.
- » Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas.
- » Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- » Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.
- » Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario.
- » Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.

