


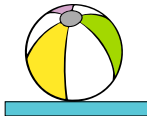
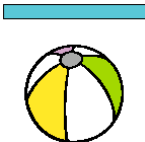


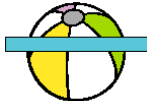




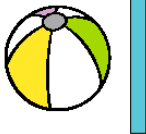
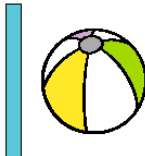



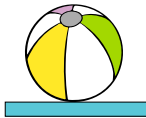
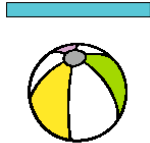

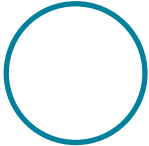









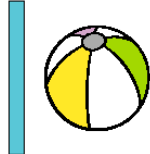



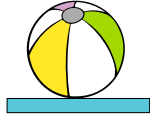
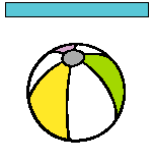
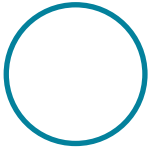








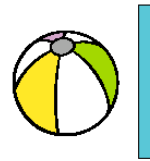
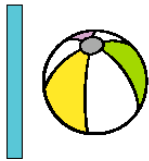

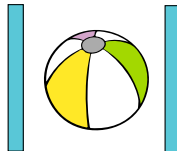
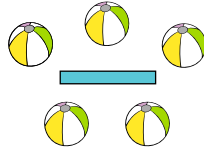


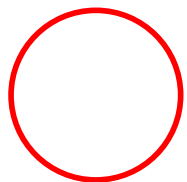
# Liste de vérification pour Ours et chaises



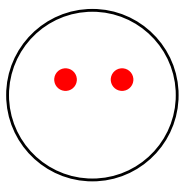
Place 	l'ours bleu 	l'ours rouge 	sur 	sous 	la
	l'ours violet 	l'ours orange 	derrière 	devant 	chaise 
	l'ours vert 	l'ours jaune 	à côté de 	à côté de 	

Place 	l'ours bleu 	l'ours rouge 	sur 	sous 	la 
gros 	l'ours violet 	l'ours orange 	derrière 	devant 	chaise 
petit 	l'ours vert 	l'ours jaune 	à côté de 	à côté de 	

Place 	l'ours bleu 	l'ours rouge 	sur 	sous 	la
gros 	l'ours violet 	l'ours orange 	derrière 	devant 	chaise noire 
petit 	l'ours vert 	l'ours jaune 	à côté de 	à côté de 	chaise blanche 
			entre les deux 	autour de 	



tête



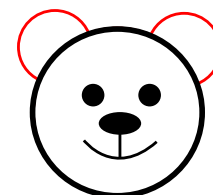
yeux



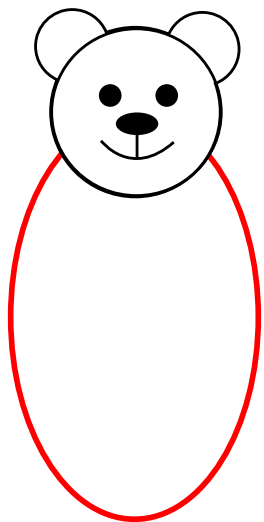
nez



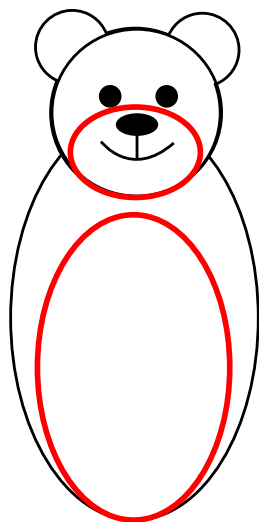
bouche



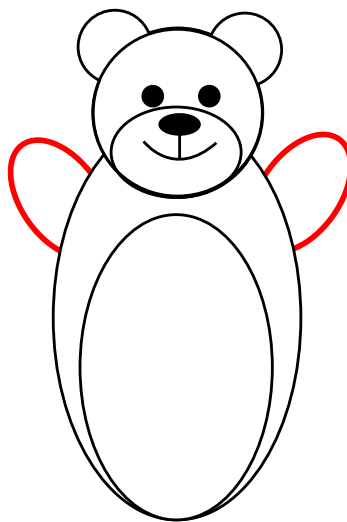
oreilles



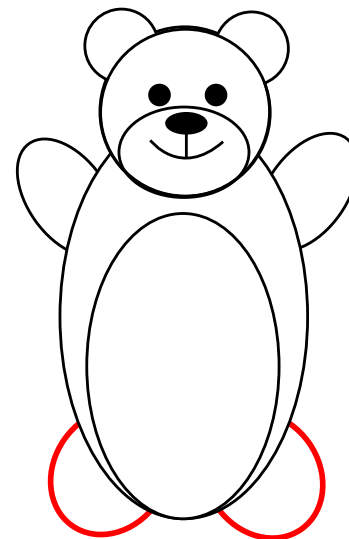
corps



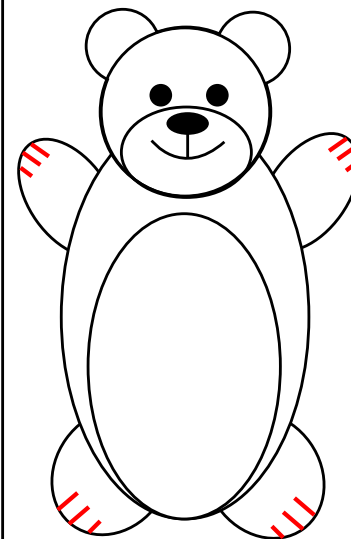
museau & ventre



bras



jambes



griffes

# Ours et chaises - Fiche de l'élève

Date:			Informations complémentaires:		
Élève:					
Âge/Niveau scolaire:					
Couleur:	Réceptif	Expressif	Prépositions:	Réceptif	Expressif
Rouge			Sur		
Bleu			Sous		
Jaune			Derrière		
Vert			Devant		
Violet			À côté de		
Orange			Entre		
Noir			Autour		
Blanc					
Couleur + Préposition				Réceptif	Expressif
Mets l'ours <b>jaune sur</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>vert à côté de</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>bleu derrière</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>orange sous</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>violet devant</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>bleu sur</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>rouge à côté de</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>jaune derrière</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>vert sous</b> la chaise.					
Mets l'ours <b>orange devant</b> la chaise.					
				/10	/10
Taille + Couleur + Préposition				Réceptif	Expressif
Mets le <b>gros</b> ours <b>bleu sous</b> la chaise.					
Mets le <b>gros</b> ours <b>rouge devant</b> la chaise.					
Mets le <b>petit</b> ours <b>violet à côté de</b> la chaise.					
Mets le <b>gros</b> ours <b>jaune sur</b> la chaise.					
Mets le <b>petit</b> ours <b>bleu devant</b> la chaise.					
Mets le <b>gros</b> ours <b>vert derrière</b> la chaise.					
Mets le <b>petit</b> ours <b>rouge sous</b> la chaise.					
Mets le <b>gros</b> ours <b>vert à côté de</b> la chaise.					
Mets le <b>gros</b> ours <b>orange sur</b> la chaise.					
Mets le <b>gros</b> ours <b>violet derrière</b> la chaise.					
Mets le <b>petit</b> ours <b>jaune sous</b> la chaise.					
Mets le <b>petit</b> ours <b>vert devant</b> la chaise.					
Mets le <b>gros</b> ours <b>jaune derrière</b> la chaise.					
Mets le <b>petit</b> ours <b>violet sur</b> la chaise.					
Mets le <b>petit</b> ours <b>orange à côté de</b> la chaise.					
				/15	/15

Taille + Couleur + Préposition + Chaise	Réceptif	Expressif
Mets le <b>gros</b> ours <b>rouge derrière</b> la chaise <b>blanche</b> .		
Mets le <b>petit</b> ours <b>bleu sur</b> la chaise <b>noire</b> .		
Mets le <b>gros</b> ours <b>orange entre</b> les <b>deux</b> chaises.		
Mets le <b>gros</b> ours <b>vert à côté de</b> la chaise <b>blanche</b> .		
Mets le <b>gros</b> ours <b>jaune à côté de</b> la chaise <b>noire</b> .		
Mets le <b>gros</b> ours <b>bleu sous</b> la chaise <b>blanche</b> .		
Mets le <b>gros</b> ours <b>jaune entre</b> les <b>deux</b> chaises.		
Mets le <b>gros</b> ours <b>vert devant</b> la chaise <b>noire</b> .		
Mets le <b>petit</b> ours <b>orange devant</b> la chaise <b>blanche</b> .		
Mets <b>les deux</b> ours <b>bleus sur</b> la chaise <b>noire</b> .		
Mets le <b>petit</b> ours <b>violet entre</b> les <b>deux</b> chaises.		
Mets <b>les deux</b> ours <b>rouges sous</b> la chaise <b>blanche</b> .		
Mets le <b>petit</b> ours <b>jaune devant</b> la chaise <b>noire</b> .		
Mets le <b>gros</b> ours <b>bleu entre</b> les <b>deux</b> chaises.		
Mets <b>tous</b> les <b>petits</b> ours <b>autour</b> de la chaise <b>blanche</b> .		
Mets le <b>petit</b> ours <b>vert entre</b> les <b>deux</b> chaises.		
Mets <b>tous</b> les <b>gros</b> ours <b>à côté de</b> la chaise <b>blanche</b> .		
Mets <b>tous</b> les <b>gros</b> ours <b>autour</b> de la chaise <b>noire</b> .		
Mets la chaise <b>blanche entre</b> les <b>ours verts</b> .		
Mets <b>tous</b> les <b>petits</b> ours <b>à côté de</b> la chaise <b>noire</b> .		
	/20	/20
<b>Impressions globales: Noter de faible (1) à fort (5)</b>		
<b>Vocabulaire:</b> L'élève <b>reconnait</b> et peut <b>nommer</b> la plupart des mots clés. 1    2    3    4    5		
<b>Compréhension:</b> L'élève <b>comprend</b> rapidement et avec précision. 1    2    3    4    5		
<b>Expression:</b> L'élève <b>décrit</b> les images rapidement et avec précision. 1    2    3    4    5		
<b>Grammaire:</b> L'élève s'exprime en phrases <b>grammaticalement correctes</b> . 1    2    3    4    5		
<b>Social :</b> L'élève démontre de bonnes compétences en <b>communication sociale</b> . 1    2    3    4    5		
<b>Articulation :</b> L' <b>énoncé</b> de l'élève est facile à comprendre. 1    2    3    4    5		

Notes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Les mots de position

## Stratégies de développement

1-2 ans | dans, sur, hors

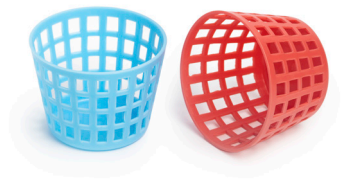
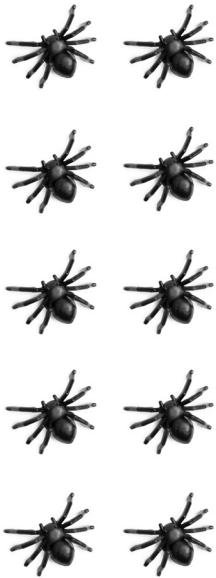
2-3 ans | en haut, en bas, sous, sorti, à l'extérieur

3-5 ans | sur le au-dessus, à côté, à l'arrière, devant,  
sur, entre, vers

5+ ans | au-dessus, au-dessous, à travers, devant, proche, loin,  
coin, centre, gauche, droite



# Liste de vérification pour Toucher et parler



Doux

Dur

Bosselé

Lisse

Long

Court

Brillant

Terne

Léger

Lourd

Petit

---

Moyen

---

Gros

Unique .

Couple ..

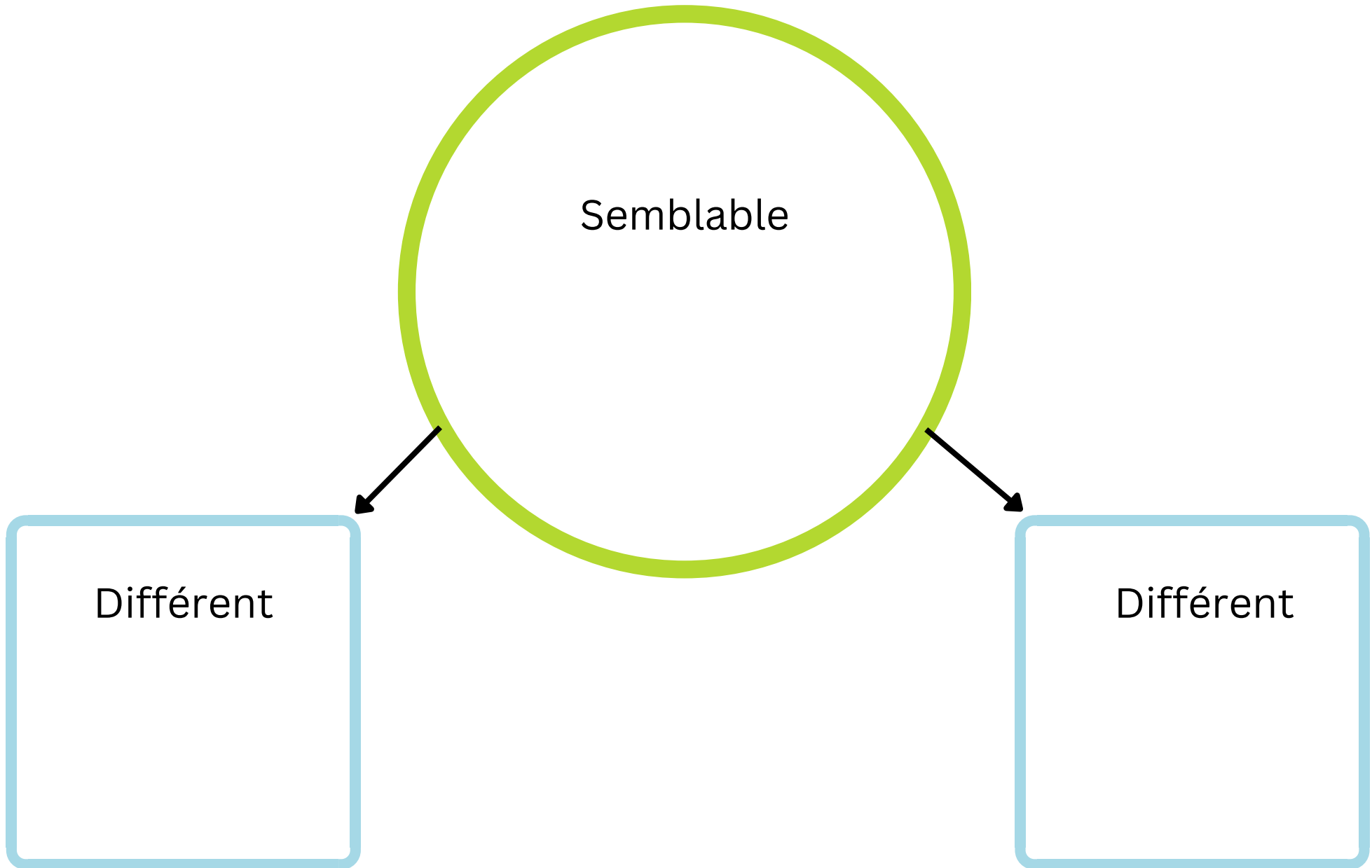
Quelques ....

Nombreux .....



# Compare et contraste

Place deux objets dans le cercle et indique là où ils sont similaires. Ensuite sépare les dans des carrés et indique la ou les différences. Par exemple, l'araignée et le papillon sont des insectes, mais le papillon a des ailes et l'araignée n'en a pas.



## Touche & parle – Fiche de l'élève

Date:	Information complémentaire:	
Élève:		
Age/Niveau scolaire:		
<b>3 éléments d'information</b>	Rec (y/n)	Exp (y/n)
1. La grenouille est dans la boîte.		
2. Le papillon est sous le diamant.		
3. L'émeraude est sur l'étoile.		
4. Le serpent est sur la boîte.		
5. La grenouille est devant la bûche.		
6. Le serpent est autour de la coccinelle.		
7. Les pièces sont à côté du couvercle.		
8. Le papillon est sur la boîte.		
9. Le serpent est sous la bûche.		
10. Les cloches sont sur le couvercle.		
	/10	/10
<b>4 éléments d'information</b>	Rec	Exp
1. Toutes les araignées sont sous l'étoile.		
2. Le papillon est sur le panier bleu.		
3. La coccinelle est au centre du cercle.		
4. Les deux pierres précieuses sont dans la boîte.		
5. Le serpent est entre les pompons moyens.		
6. Il y a deux araignées sur la grenouille.		
7. La bûche est entre les plus gros pompons.		
8. Le serpent est dans le panier rouge.		
9. Il y a deux araignées à côté de la boîte.		
10. Les deux pierres précieuses sont sur le coeur.		
11. La grenouille et le serpent sont dans la boîte.		
12. L'émeraude est sur le panier bleu.		
13. Toutes les formes sont dans une pile.		
14. Les plus petits pompons sont en haut de la bûche.		
15. Toutes les araignées sont autour du papillon.		
	/15	/15
<b>5 + éléments d'information</b>	Rec	Exp
1. Le plus gros pompon violet est dans le panier rouge.		
2. La grenouille est derrière la cloche en argent moyenne.		
3. Il y a une seule araignée sur chaque pompon.		
4. Six araignées sont autour du cercle.		
5. Il y a une araignée sous chaque pompon violet.		
6. Toutes les pièces de monnaie sont empilées avec la coccinelle sur le dessus.		
7. Tous les pompons roses sont devant la bûche.		

8. Il y a une pièce en argent sous les ailes du papillon.		
9. La plus petite cloche en or est en haut du triangle.		
10. Le papillon, la grenouille et la coccinelle sont devant la bûche.		
11. Toutes les cloches en argent sont dans le panier bleu.		
12. Cinq araignées sont sur le carré et cinq araignées sont sur le rectangle.		
13. Le papillon est devant le pompon rose moyen.		
14. Toutes les formes sont empilées sauf le coeur.		
15. Les cloches en or sont devant la grenouille et les cloches en argent sont derrière la grenouille.		
16. Le diamant est devant le serpent et l'émeraude est derrière le serpent.		
17. Il y a une pièce de monnaie sur chaque coin du carré.		
18. Le serpent est autour du plus petit pompon rose.		
19. Toutes les araignées sont dans la boîte sauf une.		
20. Les pièces en argent sont sur le panier bleu et les pièces en or sont sur le panier rouge.		
	/20	/20

**Impressions globales: Noter de faible (1) à fort (5)**

**Vocabulaire:** L'élève reconnaît et peut nommer la plupart des mots clés.

1      2      3      4      5

**Compréhension:** L'élève a compris rapidement et avec précision.

1      2      3      4      5

**Expression:** L'élève décrit les images rapidement et avec précision.

1      2      3      4      5

**Grammaire:** L'élève s'exprime en phrases grammaticalement correctes.

1      2      3      4      5

**Social :** L'élève démontre de bonnes compétences en communication sociale.

1      2      3      4      5

**Articulation :** L'énoncé de l'élève est facile à comprendre.

1      2      3      4      5

**Notes:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Touche et parle – Liste de vocabulaire

Date:			Informations complémentaires:		
Élève :					
Âge/Niveau scolaire:					
<b>Concepts de base</b>					
<b>Tactile</b>	<b>Réceptif</b>	<b>Expréssif</b>	<b>Lieu</b>	<b>Réceptif</b>	<b>Expréssif</b>
Doux			Dans		
Dur			Sur		
Bosselé			Sous		
Lisse			À côté		
Léger			Derrière		
Lourd			Devant		
Pointu			Autour		
Rond			Gauche		
Plat			Droite		
<b>Taille</b>			<b>Quantité</b>		
Petit			Seul		
Moyen			Couple		
Grand			Quelques		
			Plusieurs		
<b>Étiquettes de catégories</b>					
<b>Catégories</b>	<b>Réceptif</b>	<b>Expréssif</b>	<b>Catégories</b>	<b>Réceptif</b>	<b>Expréssif</b>
Animaux			Objets en or		
Insectes			Objets en argent		
Bijoux			Objets tachetés		
Formes			Objets bosselés		
Contenants			Objets en plastique		
Objets durs			Objets en bois		
Objets doux			Grand, moyen. petit		
Objets ronds					

notes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Liste de vérification pour Super Phrases



Tracer une ligne pour relier les parties au tout.



Toit



Feuille



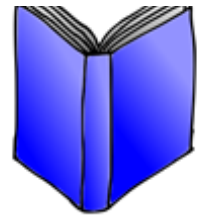
Pages



Roue



Robinet



Livre



voiture



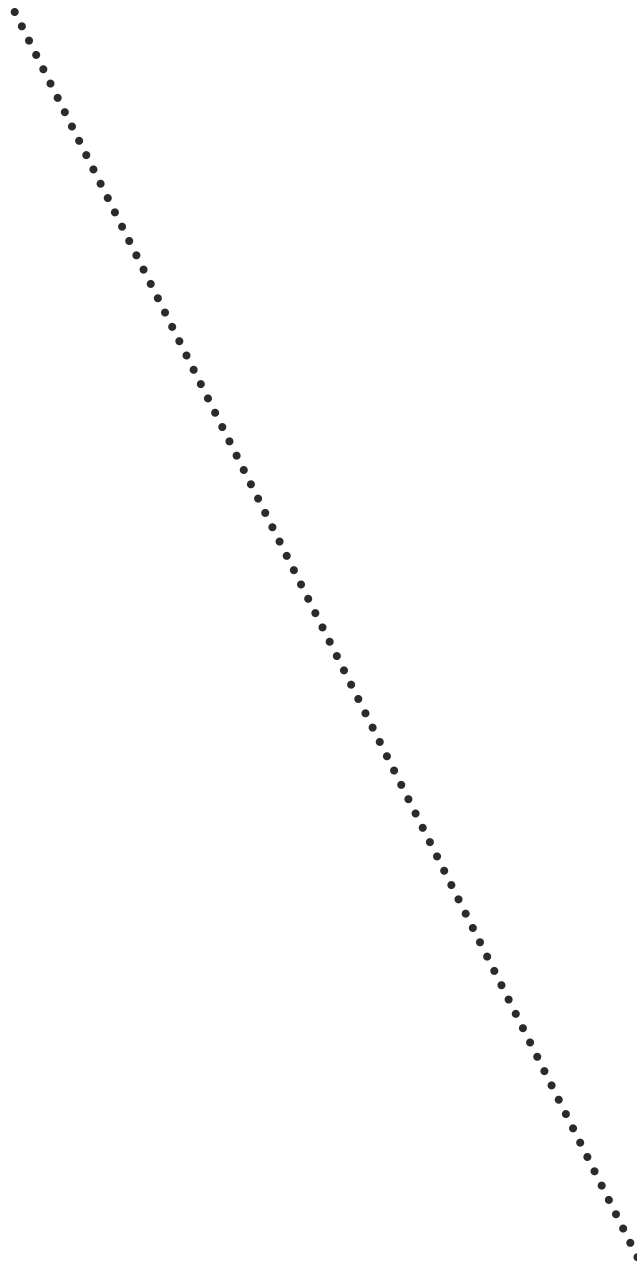
Lavabo



Arbre



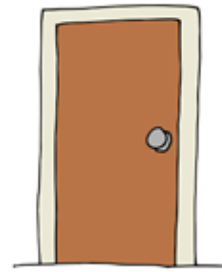
Maison



Tracer une ligne pour relier les parties au tout.



Ampoule



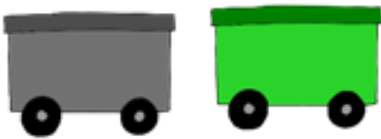
Porte



Fermeture éclair



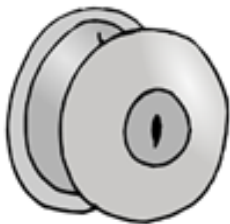
Chemise



Wagons



Train



Poignée



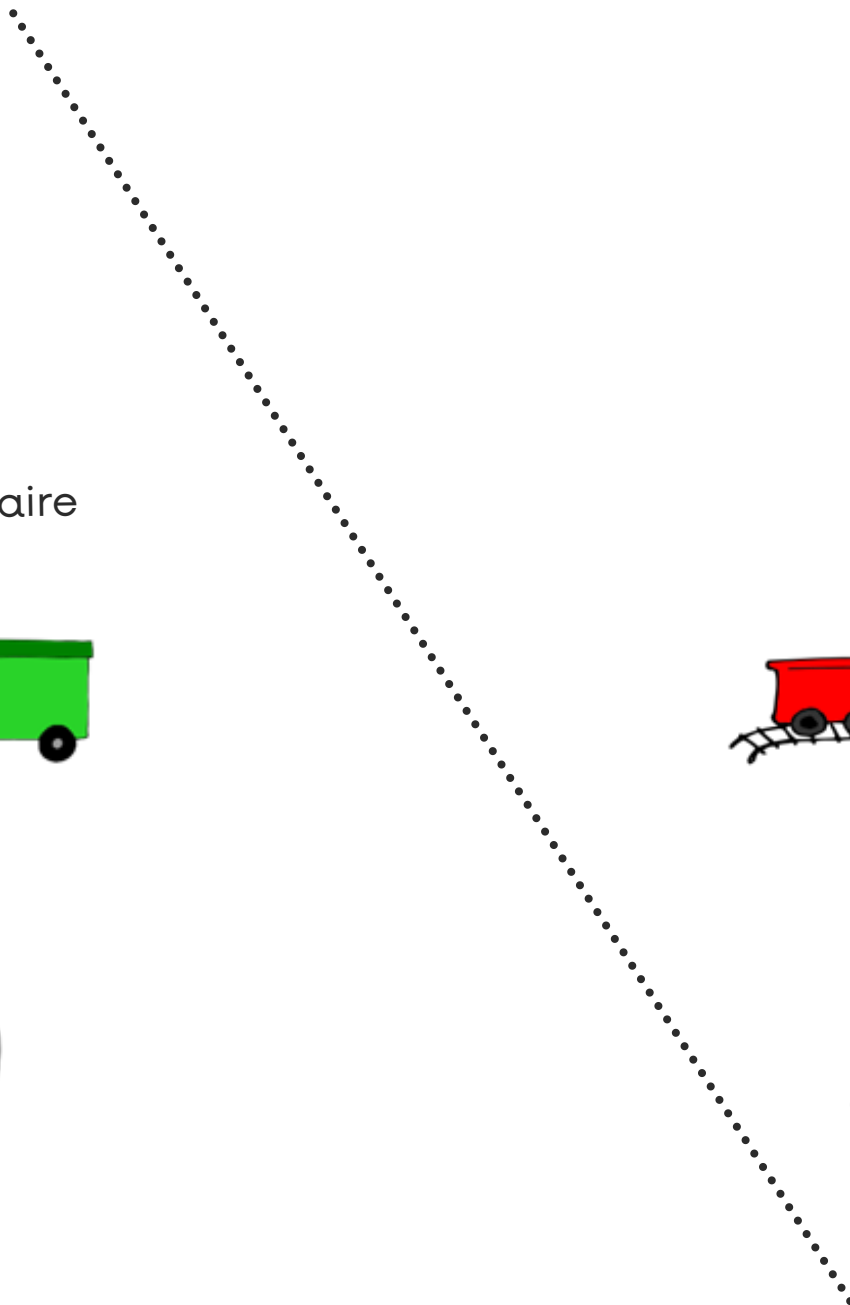
Manteau



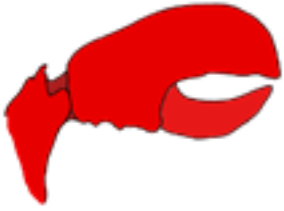
Bouton



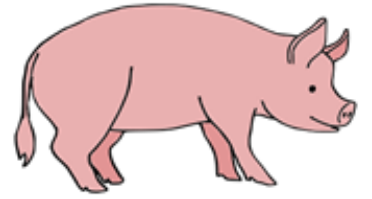
Lampe



Tracer une ligne pour relier les parties au tout.



Pince



Cochon



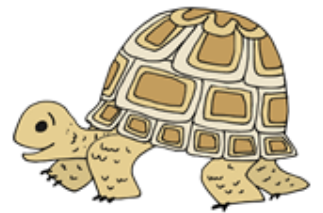
Plume



Requin



Museau



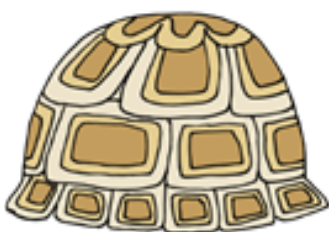
Tortue



Nageoire



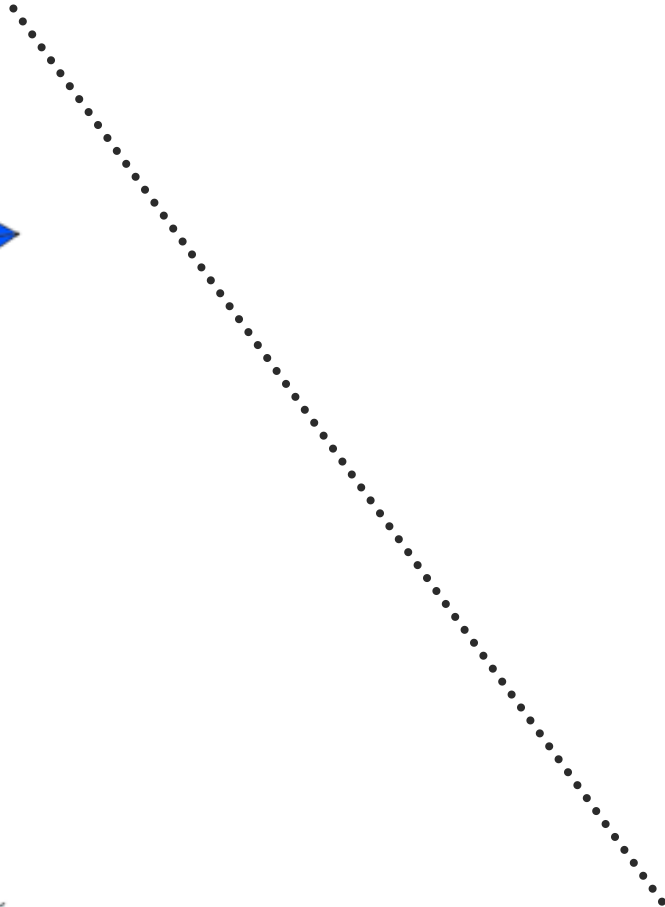
Homard



Coquille

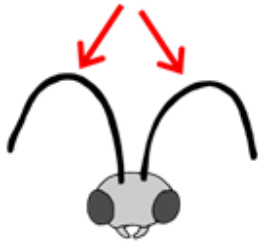


Oiseau





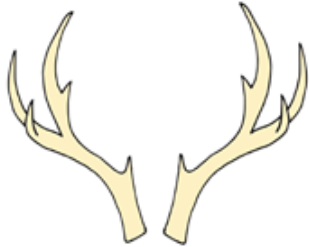
Tracer une ligne pour relier les parties au tout.



Antennes



Sabot



Bois



Queue touffue



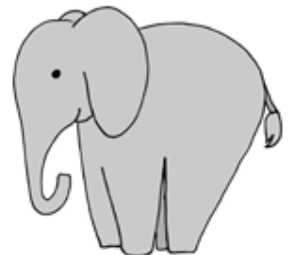
Trompe



Chevreuil



Renard



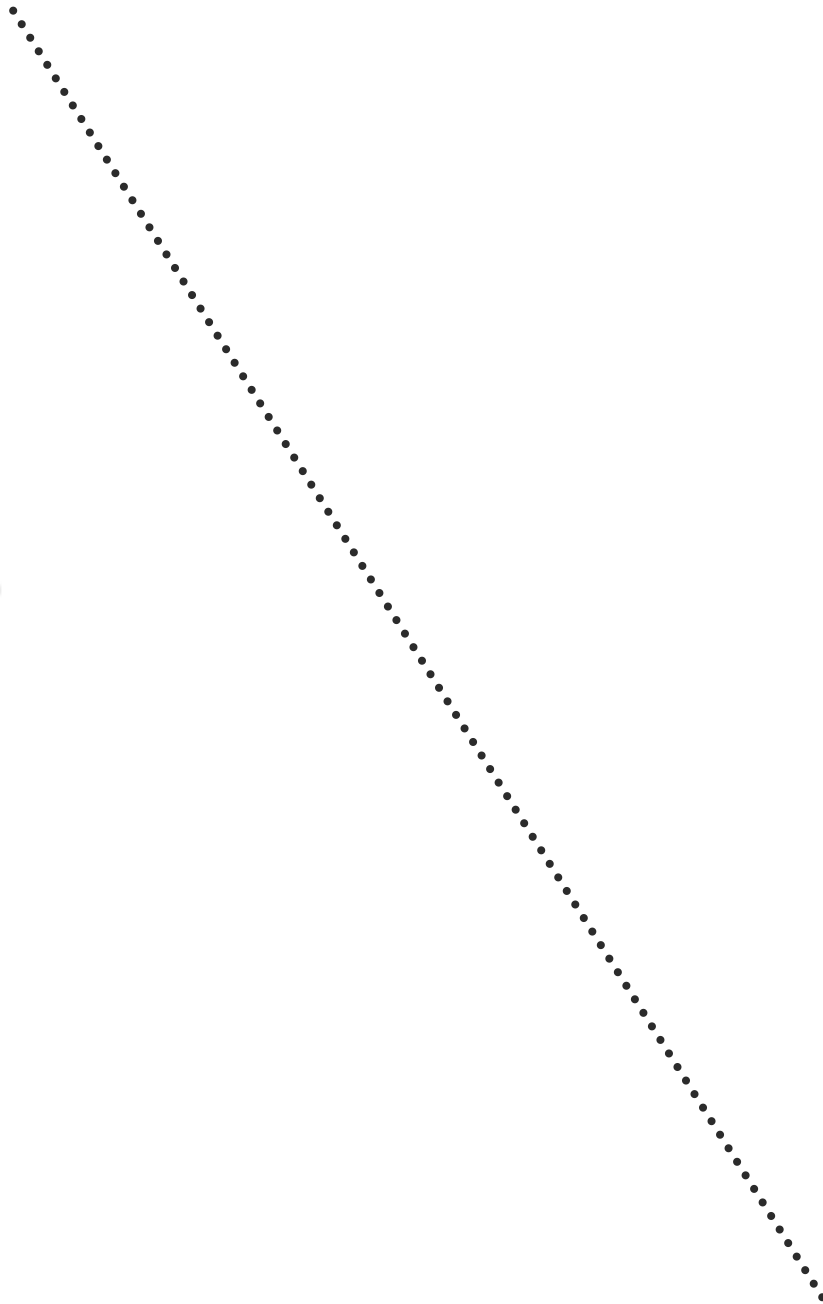
Éléphant



Cheval







Insecte



**Les sons initiaux** - Identifie le premier son de chaque objet et place-le dans la boîte de lettre correspondante.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z	QU	CH

**Compter les syllabes** - Compte combien de "tapes" il y a dans chaque objet. Place-le dans la bonne colonne.

1 	2 	3 	4 

## **Jeu de rimes - lis les devinettes et vois si l'enfant peut deviner la réponse.**

1. Ça rime avec « oui » et c'est là que nous dormons - lit
2. Ça rime avec « bien » et c'est un animal - chien
3. Ça rime avec « yoga » et c'est pour s'asseoir - sofa
4. Ça rime avec « vivre » et c'est quelque chose que nous lisons - livre
5. Ça rime avec « six » et c'est un légume - maïs
6. Ça rime avec « française » et ça va avec une table - chaise
7. Ça rime avec « doigt » et ils sont petits et on peut les manger - pois
8. Ça rime avec « dessin » et c'est là que nous achetons des choses - magasin
9. Ça rime avec « colle » et c'est là que l'on apprend - école
10. Ça rime avec « main » et ça fait partie d'un hamburger - pain
11. Ça rime avec « microbe » et c'est quelque chose que les filles portent - robe
12. Ça rime avec « petite » et on peut les manger avec du ketchup - frites
13. Ça rime avec « famille » et c'est une jeune femelle - fille
14. Ça rime avec « poisson » et c'est un jeune mâle - garçon
15. Ça rime avec « voiture » et c'est l'extérieur d'une banane - pelure
16. Ça rime avec « surprise » et c'est un vêtement - chemise
17. Ça rime avec « xylophone » et c'est pour parler - téléphone
18. Ça rime avec « capable » et c'est là que nous mangeons - table
19. Ça rime avec « février » et ça va sur un lit - oreiller
20. Ça rime avec « devinette » et c'est quelque chose sur laquelle nous pouvons rouler - trottinette

## Les phrases fantastiques – Fiche de l'élève

Date:	Informations complémentaires:	
Élève:		
Âge/Niveau scolaire:		
<b>Il</b>	<b>Réceptif</b>	<b>Expressif</b>
Il saute sur le lit.		
Il pousse la trottinette bleue.		
Il mange des frites au lit.		
Il marche au magasin.		
Il se cache sous la table.		
Il est allongé dans son lit en train de lire un livre.		
Il apporte une banane à l'école.		
Il a mis toute la nourriture sur la table.		
Il est assis sur le canapé en train de boire du lait frappé à la banane.		
Il a mis le chien brun dans le panier beige et le chien beige dans le panier brun.		
	/10	/10
<b>Elle</b>	<b>Réceptif</b>	<b>Expressif</b>
Elle roule sur la trottinette rouge.		
Elle est debout devant l'école.		
Elle dort sur le lit du haut.		
Elle lit un livre sur le canapé.		
Elle parle avec le téléphone noir.		
Elle donne un hamburger aux deux chiens.		
Elle est assise sur la chaise en train de manger une crème glacée à la vanille.		
Elle a laissé tomber tous les pois sur le sol.		
Elle a garé la trottinette rouge à côté du magasin.		
Elle a mis les fruits dans le panier beige et les légumes dans le panier brun.		
	/10	/10
<b>Ils</b>	<b>Réceptif</b>	<b>Expressif</b>
Ils se tapent dans la main.		
Ils sont debout face à face.		
Ils se cachent derrière le canapé.		
Ils se parlent au téléphone.		
Ils sont à l'école et regardent par les fenêtres.		
Ils marchent de l'école à la maison.		
Ils lisent des livres sur le canapé.		
Ils ont acheté du lait frappé au magasin.		
Ils roulent dans des directions opposées.		
Ils sont assis à table et partagent un hamburger et des frites.		
	/10	/10

2+ Pronoms	Réceptif	Expressif
Elle <b>lui</b> a donné un ananas.		
Elle <b>le</b> poursuit.		
Il <b>la</b> tire sur la trottinette bleue.		
Elle <b>le</b> couche dans son lit.		
Elle met <b>sa</b> literie dans le panier brun.		
Il fait la sieste sur le canapé avec <b>son</b> oreiller et sa couverture.		
Il met <b>son</b> oreiller sur le lit du bas.		
Il a laissé <b>son</b> téléphone blanc sur le canapé.		
Ils vont au magasin avec <b>leurs</b> en trottinette.		
Ils sont assis à table et jouent sur <b>leurs</b> iPads.		
Elle a nourri des frites à <b>son</b> chien et <b>il</b> a nourri des pois à <b>son</b> chien.		
Il apporte <b>ses</b> livres de l'école à la maison.		
Ils sont assis sur le canapé avec <b>leurs</b> chiens entre <b>eux</b> .		
Ils dorment dans <b>leurs</b> lits. Le lit de lune est à <b>elle</b> , le lit d'étoile est à <b>lui</b> .		
Ils mangent de la crème glacée sur le canapé. La crème glacée au chocolat est à <b>elle</b> et la crème glacée à la vanille est à <b>lui</b> .		
	/15	/15
<b>Impressions globales: Noter de faible (1) à fort (5)</b>		
<b>Vocabulaire:</b> L'élève <b>reconnait</b> et peut <b>nommer</b> la plupart des mots clés. 1    2    3    4    5		
<b>Compréhension:</b> L'élève <b>comprend</b> rapidement et avec précision. 1    2    3    4    5		
<b>Expression:</b> L'élève <b>décrit</b> les images rapidement et avec précision. 1    2    3    4    5		
<b>Grammaire:</b> L'élève s'exprime en phrases <b>grammaticalement correctes</b> . 1    2    3    4    5		
<b>Social :</b> L'élève démontre de bonnes compétences en <b>communication sociale</b> . 1    2    3    4    5		
<b>Articulation :</b> L' <b>énoncé</b> de l'élève est facile à comprendre. 1    2    3    4    5		

Notes: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

# Super phrases – Types de pronoms

Date:			Informations complémentaires:		
Élève :					
Âge/Niveau scolaire:					
Sujet	Réceptif	Expréssif	Objet	Réceptif	Expréssif
<b>Il</b>			<b>Lui</b>		
<b>Elle</b>			<b>Elle</b>		
<b>Ils</b>			<b>Eux</b>		
Je			Moi		
Nous			Toi		
Tu			Il, Elle		
Vous			Nous		
Possessif			Réfléchi		
<b>À lui</b>			Moi-même		
<b>À elle</b>			Toi-même		
<b>À eux</b>			Lui-même		
Le mien			Elle-même		
La mienne			Vous-mêmes		
Notre					

Les pronoms en caractères gras sont spécifiquement ciblés dans cette trousse. Les autres peuvent être modélisés pendant le jeu.

**Veux-tu t’entraîner davantage sur les pronoms?** Amuse-toi à donner à Lise et à Léo des objets de la trousse, tout en pratiquant un pronom particulier. Voici quelques idées pour t’aider à démarrer :

1. À tour de rôle, donne des objets à Lise ou à Léo tout en prononçant des phrases telles que :

- **Il** a le maïs. **Elle** a la banane.
- La trottinette rouge est **à lui**. Le téléphone noir est **à elle**.
- Donne les chiens **à lui**. Donne la nourriture **à elle**.

2. Pose des questions comme suit à l’enfant et incite-le à répondre:

- Qui a l’ananas? **Lui**. Qui a le hamburger? **Elle**.
- À qui appartient ce téléphone? **À elle**. À qui appartient ce livre? **À lui**.
- À qui dois-je donner ce panier? **À lui**. À qui dois-je donner les pois? **À elle**.

3. Ajoute les chiens au mélange et utilise-les pour travailler sur **ils, leur(s), eux** en prononçant des phrases telles que:

- **Ils** ont les laits frappés. Les couvertures sont **à eux**. Donne-**leur** les frites.

4. Double la difficulté en utilisant deux pronoms dans une même phrase, telle que:

- **Ils** ont les laits frappés et **elle** a celui à la fraise.
- Le livre vert est **à elle** et le rouge est **à lui**.
- **Elle lui** a donné le panier brun.

5. À tour de rôle, discutez ce que Lise et Léo peuvent faire par eux-mêmes en utilisant des phrases telles que:

- Léo peut conduire à l’école **lui-même**. Lise peut lire un livre **elle-même**.
- Lise et Léo peuvent faire leurs lits **eux-mêmes**.

# Pronoms

## Moyennes de développement

1-2 ans | je, il, elle

2-3 ans

mon, ma, moi, le mien, la mienne, tu, ton, ta,  
le vôtre, les vôtres, il, elle, on, nous

3-5 ans

ils, elles, eux, leur, son, sa, la sienne, elle, lui, son, sa,  
notre, moi-même, toi-même, lui-même, elle-même,  
nous-mêmes, vous-mêmes, eux-mêmes