

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “PURE Academy”
Profesionālās tālākizglītības centrs „PURE Academy”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Liepāja, 01.11.2023.

(vieta, datums)

PTC „PURE Academy” direktore: Inga Sprice

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās tālākizglītības centrs „PURE Academy” (turpmāk – izglītības iestāde) ir sabiedrības ar ierobežotu atbildību „PURE Academy” dibināta izglītības iestāde, kuras viens no darbības veidiem ir pieaugušo izglītības programmu īstenošana – profesionālā tālākizglītības un profesionālās pilnveide programmas, kā arī, neformālās izglītības un pedagogu profesionālās pilnveides pilnveides programmas.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās profesionālā tālākizglītības un profesionālās pilnveide izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.) |
|---|----------------------------|---|----------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Loģistika | 30T840111 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | Pk-12713 | 22.10.2015 | 18 | 14 (noslēdza sekmīgu programmas apguvi) |
| Administratīvie un sekretāra pakalpojumi | 30T346013 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_4362 | 29.03.2021 | 16 | 16 (noslēdza sekmīgu programmas apguvi) |
| Komerczinības | 30T341023 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_5779 | 03.03.2022 | 13 | 11 (noslēdza sekmīgu programmas apguvi) |
| Finanšu datu analīze un pārskatu sagatavošana MS Excel programmā (bez priekšzināšanām grāmatvedībā) | 20P344011 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_6702 | 26.01.2023 | 6 | 6 (noslēdzot 2022./2023.māc.g.) |
| Finanšu datu analīze un pārskatu sagatavošana MS Excel programmā (ar priekšzināšanām grāmatvedībā) | 30P344013 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_4597 | 20.04.2021 | 3 | 3 (noslēdzot sekmīgu programmas apguvi) |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------------------------|--------|------------|----|--|
| Finanšu datu analīze un pārskatu sagatavošana MS Excel programmā (ar priekšzināšanām grāmatvedībā) | 30P344011 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_6701 | 26.01.2023 | 6 | 6 (noslēdzot 2022./2023.māc. g.) |
| Digitālie rīki projektu vadībā ar Agile, Scrum, Lean, Kanban u.c. | 30P483013 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_4653 | 23.04.2021 | 5 | 5 (noslēdzot sekmīgu programmas apguvi) |
| Digitālie rīki projektu vadībā ar Agile, Scrum, Lean, Kanban u.c. | 30P483011 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_6654 | 20.01.2023 | 15 | 15 (noslēdzot 2022./2023.māc. g.) |
| 3D modelēšana ar SketchUp | 30P483013 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_4621 | 21.04.2021 | 12 | 12 (noslēdzot sekmīgu programmas apguvi) |
| 3D modelēšana ar SketchUp | 30P483011 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_6692 | 25.01.2023 | 16 | 16 (noslēdzot 2022./2023.māc. g.) |
| Digitālais mārketingu un digitālās sabiedriskās attiecības | 20P483011 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_6655 | 20.01.2023 | 14 | 14 (noslēdzot 2021./2022.māc. g.) |
| Datorgrafika un dizains (GIMP, Inkscape) | 20P483013 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_4611 | 21.04.2021 | 2 | 2 (noslēdzot sekmīgu programmas apguvi) |
| Mazā biznesa organizēšana | 30P341021 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_1065 | 13.03.2019 | 17 | 17 (noslēdzot sekmīgu programmas apguvi) |
| Digitālās tehnoloģijas foto un video ieguvei un apstrādei | 20P483011 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_6705 | 26.01.2023 | 15 | 15 (noslēdzot 2021./2022.māc. g.) |
| Komunikācija un sadarbība digitālajā vidē | 20P483011 | Tirgoņu iela 25, Liepāja, LV3401 | P_6714 | 27.01.2023 | 10 | 10 (noslēdzot 2021./2022.māc. g.) |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – neviens no izglītojamajiem nav pārtraucis mācības dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – neviens no izglītojamajiem nav pārtraucis mācības, lai pārietu uz citu mācību iestādi
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2 dalībnieki mācības pārtraukuši personisku iemeslu dēļ, piemēram, nespēja mācības apvienot ar darbu (darba režīma maiņa), ar pienākumiem ģimenē, veselības stāvokļa u.tml. iemeslu dēļ, bet 4 atskaitīti par izglītības iestādes neapmeklēšanu (sasniegts maksimālais kavējumu skaits – 20% no programmas kopējā apjoma).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.08.2023.) | - | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.08.2023.) | - | Nepieciešamības gadījumā ir iespēja konsultēties ar psiholoģijas jomas pedagogiem vai skolas direktori Ingu Sprici (komunikācijas zinātnes doktori). Gan pedagogiem gan personālām ir iespēja piedalīties dažādos izglītības iestādes organizētajos semināros/nodarbības. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – daudzpusīgas un harmoniskas personības attīstība un pilnveide.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkāri, mērķtiecīgi, atbildīgi, savstarpēji atbalstoši.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kvalitāte, attiecības, atbildība, lojalitāte.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| <p>Nr. 1 Profesionālās tālākizglītības programmas “Komerzinības” kvalitatīva īstenošana</p> | <p>a) kvalitatīvi Nodrošināt mācības tādā līmenī, lai 80% izglītojamo kvalifikācijas eksāmena vērtējums nav zemāks par 8 ballēm.</p> <p>Akreditēt programmu uz maksimālo laiku.</p> | <p>Sasniegts. Kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 11 izglītojamie, no kuriem viens ieguva vērtējumu 7 (labi), deviņi izglītojamie ieguva vērtējumu 8 (ļoti labi), bet viens – 9 (teicami)</p> <p>Programma akreditēta uz maksimālo laiku.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi Uzsākt mācības VIAA projekta 8. kārtā un nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 80% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz.</p> | <p>Sasniegts. No 13 programmas apgūvē uzņemtajiem izglītojamajiem mācības pabeidza un ieguva kvalifikāciju mazumtirdzniecības komercdarbinieks 11 izglītojamie.</p> <p>Nepabeigšanas iemesli – izvēlēta programma neatbilda izglītojamo interesēm un spējām, – personīgi iemesli.</p> |
| <p>Nr. 2 Neformālās programmas “Latviešu valoda” īstenošana</p> | <p>a) kvalitatīvi Nodrošināt latviešu valodas mācības Ukrainas bēgļiem un Latvijas krievvalodīgajiem iedzīvotājiem profesionālu pedagogu vadībā.</p> | <p>Sasniegts. Nokomplektētas 6 latviešu valodas mācību grupas Ukrainas bēgļiem. Latvijas krievvalodīgajiem iedzīvotājiem tika izveidotas vairāk nekā 20 grupas. Piesaistīti vairāk nekā 10 profesionāli pedagogi</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi Nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 60% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz.</p> | <p>Sasniegts. Ukrainu bēgļiem tika izveidotas vairāk nekā 12 grupas, kopumā valodas apgūvē iesaistot vairāk kā 150 izglītojamo, no kuriem mācības sekmīgi pabeidza nedaudz vairāk kā puse.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Valsts valodas pārbaudi A1 līmeni pieteicās kārtot ap 18 izglītojamajiem no kuriem A1 līmeni nokārtoja 8 izglītojamie, bet 4 nokārtoja A2 līmeni (precīzu datu nav, jo ne visi, informē izglītības iestādi, par to, ka piesakās uz pārbaudes kārtošānu un par to vai to nokārto/ nenokārto).</p> <p>Latvijas krievvalodīgajiem iedzīvotājiem tika izveidotas vairāk nekā 20 grupas, kopumā valodas apgūvē iesaistot vairāk nekā 450 izglītojamos, no kuriem valsts valodas pārbaudi kārtoja ap 92% no visiem izglītojamajiem. Savukārt apmēram 86% valsts valodas pārbaudi nokārtoja uz sev vēlamo/ vajadzīgo līmeni (precīzu datu nav, jo ne visi, informē izglītības iestādi, par to, ka piesakās uz pārbaudes kārtošānu un par to vai to nokārto/ nenokārto).</p> |
|--|--|---|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Nr. 1 Profesionālās tālākizglītības programmas “Loģistikas darbinieks” izstrāde, izglītojamo uzņemšana, programmas īstenošana un akreditācija. | <p>a) kvalitatīvi Sadarbībā ar nozares speciālistiem un pedagogiem, atbilstoši jaunākajām tendencēm un inovācijām praksē izstrādāt profesionālās tālākizglītības programmu “Loģistikas darbinieks”, kas atbilst 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim.</p> <p>Nodrošināt mācības tādā līmenī, lai 80% izglītojamo kvalifikācijas</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>eksāmena vērtējums nav zemāks par 8 ballēm.</p> <p>Akreditēt programmu uz maksimālo laiku.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi Uzņemt vismaz 8 izglītojamās programmas īstenošanai.</p> <p>Nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 80% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz.</p> | |
| <p>Nr. 2 Neformālās programmas “Latviešu valoda” īstenošana</p> | <p>a) kvalitatīvi Nodrošināt latviešu valodas mācības Ukrainas bēgļiem un Latvijas krievvalodīgajiem iedzīvotājiem profesionālu pedagogu vadībā.</p> <p>Uzsākt mācības ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001) un nodrošinot valsts valodas apguvi visos līmeņos gan nodarbinātajām personām, gan bezdarbniekiem.</p> <p>Mācības nodrošināt gan klātienē, gan attālināti (atbilstoši interesentu iespējām un vēlmēm).</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi Nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 60% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz atbilstoši programmas apguves līmenim.</p> | |
| <p>Nr. 3 “Svešvalodu izglītības programmu īstenošana” (angļu valodas apguves programmas) bezdarba riskam pakļautām personām un bezdarbniekiem.</p> | <p>a) kvalitatīvi Profesionālu pedagogu vadībā uzsākt un nodrošināt angļu valodas apguvi dažādos līmeņos ESF projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001) ietvaros gan nodarbinātajām personām, gan bezdarbniekiem.</p> <p>Mācības nodrošināt gan klātienē, gan attālināti (atbilstoši interesentu iespējām un vēlmēm).</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | b) kvantitatīvi Nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 80% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz atbilstoši programmas apguves līmenim. | |
| Nr. 4 “Datorzinību izglītības programmu īstenošana” bezdarba riskam pakļautām personām un bezdarbniekiem. | a) kvalitatīvi Profesionālu pedagogu vadībā uzsākt un nodrošināt datorzinību izglītības programmu apguvi ESF projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001) ietvaros gan nodarbinātajām personām, gan bezdarbniekiem. Mācības nodrošināt gan klātienē, gan attālināti (atbilstoši interesentu iespējām un vēlmēm). | |
| | b) kvantitatīvi Nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 80% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz atbilstoši programmas apguves līmenim. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītības programmas pedagogi pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus. | Veicināt pedagogu ciešāku savstarpējo sadarbību – viedokļu, metožu, pieredzes apmaiņu. |
| Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, mērķtiecīgi nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus. | |
| Izglītības iestāde aicina sniegt atgriezenisko saiti (gan izglītojamajiem, gan pedagogiem), izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. | |
| Izglītības iestāde piesaista nozares speciālistus profesionālo izglītības | |

| | |
|---|--|
| programmu (gan tālākizglītības, gan pilnveides) izstrādē un īstenošanā. | |
|---|--|

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākas attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi. Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība. | |
| Izglītības iestādē tiek nodrošināta cieņpilna komunikācija un attieksme pret ikvienu. | |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākas attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām. | |
| Izglītības iestādes iegādātās telpas (izglītības iestādes īpašums), kas nodrošina iespēju īstenot mācības dažāda lieluma grupām vai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. | |
| Izglītības iestādes atrašanās vieta/ lokācija – pilsētas centrs, pirmais stāvs, plašs trotuārs, vairākas gājēju pārrejas, blakus esošās autobusa un tramvaja stāvvietas, pilsētas auto novietošanas stāvvietas, velo celiņš un velo novietnes vietas. | |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākas attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, izglītojamiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, un tie tiek ievēroti. | |
| Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. | |
| Izglītības iestādē ir izietas ugunsdrošības un elektrodrošības pārbaudes. Katrā izglītības iestādes mācību telpā ir ugunsdzēsāmie aparāti, kuriem regulāri tiek veiktas pārbaudes no atbildīgajām iestādēm. | |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītības iestāde nodrošina atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Ir viss nepieciešamais. | Jāseko līdzi jaunākiem tehnoloģiskiem risinājumiem un iespēju robežās jārod pieeja to izmantošanai mācību procesā. |
| Izglītības iestāde atrodas pirmajā stāvā ar plašām un labi apgaismotām telpām, ļoti labi nodrošinātu elektroinstalāciju. | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.2. Sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru ESF projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 īstenošanā. Bezdarba riskam pakļauto personu apmācībā ar kuponu metodi (mūžizglītība) kopumā piedāvātas 25 programmas (6 angļu valodas apguvei, 6 latviešu valodas apguvei un 13 datorzinību programmas). Nokomplektētas 170 dažādas grupas, kurās iesaistīti vairāk nekā 1350 izglītojamie, izsniegtas vairāk nekā 1000 apliecības par neformālās izglītības apguvi.

Nokomplektēto grupu skaits pa jomām:

- Angļu valodas grupas (dažāda līmeņa) – 123 grupas,
- Valsts valodas apguve (latviešu valoda dažāda līmeņa) – 8 grupas,
- Datorzinību izglītības programmu īstenošana – 39 grupas.

Mācības pamatā īstenotas attālināti, taču neliela daļa, kas izrādīja interesi par mācībām klātienē, tās tika nodrošinātas.

Dažādu iemeslu dēļ (pamatā personisku) mācības pārtrauca 80 izglītojamie.

Ap 270 izglītojamie vēl ir mācību procesā.

4.3. Sadarbība ar Valsts izglītības attīstības aģentūru sadarbību Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” īstenošanā.

Projekta 8. un 9. kārtas ietvaros ir nodrošinātas mācības 1 profesionālās tālākizglītības un 7 profesionālās pilnveides programmā. 8. kārtas ietvaros īstenoja vienu profesionālās tālākizglītības programmu “Komerzinības”, kurā iesaistīti 13 izglītojamie, no kuriem 11 mācību procesu veiksmīgi noslēdza. 9. kārtas ietvaros īstenoja 7 profesionālās pilnveides izglītības. Kopumā mācībās iesaistīti 87 izglītojamie, veiksmīgi mācību procesu pabeidza 86, viens izglītojamais personīgu iemeslu dēļ tika atskaitīts.

4.4. Sadarbībā ar Sociālo integrācijas fondu (SIF) ar Latvijas valsts budžeta finansētās programmas “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” atbalstu nokomplektētas 12 grupas un

iesaistīti vairāk nekā 150 Ukrainas kara bēgļi. Sekmīgi programmu apguva vairāk nekā puse no iesaistītajiem izglītojamajiem.

- 4.5. Sadarbībā ar Liepājas izglītības pārvaldi īstenots projekts “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem”. Atbalsta pasākumā Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem “Latviešu valodas kursi bērniem/jauniešiem 2023”. Kopumā projektā iesaistīti 30 bērni/ jaunieši vecumā no 6 gadiem līdz pat 16 gadiem. Sadarbība ir nepārtraukta (katru gadu tiek īstenoti 2-4 projekti).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Valsts izglītības attīstības aģentūra
- 5.2. Nodarbinātības valsts aģentūra
- 5.3. Sociālās integrācijas fonds

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

- Izglītojamo profesionālā izaugsme
Veidot izpratni par izvēlētas profesijas mērķiem un uzdevumiem, nepieciešamajām zināšanām un prasmēm.
Organizēt mācību ekskursijas uz attiecīgās jomas uzņēmumiem.
- Piederības sajūtas Latvijai stiprināšana
Veidot pozitīvu attieksmi pret Latvijas valsti, tās valsts valodu, kultūru utt.

- 5.2. Noteiktās prioritātes tiek īstenotas – 2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde tālākizglītības programmu izglītojamajiem ir nodrošinājusi vairākas mācību ekskursijas. Izglītojamie pārzina izvēlētas profesijas mērķus un uzdevumus, ir skaidrība par nepieciešamās zināšanām un prasmēm.

Izglītības iestāde papildus ikdienas darbam ir iesaistījusies arī latviešu valodas nodarbību nodrošināšanai Ukrainas bēgļiem un nometņu Ukrainas bērniem īstenošanā, tādejādi veicinot Ukrainas iedzīvotāju iekļaušanos Latvijā, latviešu valodas apguvi un kultūras iepazīšanu.

7. Citi sasniegumi

- 5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 5.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

2022./2023. mācību gadā izglītības iestādi ir beiguši 42 profesionālās tālākizglītības programmu izglītojamie. Valsts pārbaudes darbu rezultāti norāda, ka iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences lielākā daļa absolventu ir apguvuši ļoti labā vai labā līmenī. 33 absolventi kvalifikācijas eksāmenā ir ieguvuši 8-9 bales, 5 absolventi – 6-7 bales, bet 4 absolventi 5 bales. Zemāki vērtējumi nav iegūti.

Iepriekšējos 2 gados mācību programmas nav identiskas, tāpēc nav iespējams veikt objektīvu salīdzināšanu, kā arī, tā kā absolventu skaits ir zem 100, skaitļi nav izsakāmi procentos, lai veiktu procentuālo salīdzinājumu.

2021./2022. mācību gadā izglītības iestādi ir beiguši 15 profesionālās tālākizglītības programmu izglītojamais. Valsts pārbaudes darbu rezultāti norāda, ka iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences lielākā daļa absolventu ir apguvuši ļoti labā vai labā līmenī. 11 absolvents kvalifikācijas eksāmenā ir ieguvuši 8-10 balles, 21 absolvents – 6-7 balles. Zemāki vērtējumi nav iegūti.

Iepriekšējos 2 gados mācību programmas nav identiskas, tāpēc nav iespējams veikt objektīvu salīdzināšanu, kā arī, tā kā absolventu skaits ir zem 100, skaitļi nav izsakāmi procentos, lai veiktu procentuālo salīdzinājumu.

2020./2021. mācību gadā izglītības iestādi ir beiguši 66 izglītojamie. Valsts pārbaudes darbu rezultāti norāda, ka iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences lielākā daļa absolventu ir apguvuši ļoti labā vai labā līmenī. 41 absolvents kvalifikācijas eksāmenā ir ieguvuši 8-10 balles, 21 absolvents – 6-7 balles, 4 absolventi – 5 balles.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādi ir beiguši 38 izglītojamie. Neviens absolvents nav ieguvis zemāku vērtējumu par 6 ballēm. Lielākā daļa absolventu (28 no 38) ir ieguvuši vērtējumu 8-10 balles.

Rezultātā var secināt, ka pēdējo 3 gadu laikā izglītības iestādes absolventu lielākā daļa nokārto kvalifikācijas eksāmenu ar ļoti augstu vērtējumu. Arī kvalifikācijas eksāmenu komisijas locekļi atzinīgi vērtē izglītojamo iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

5.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās lielākoties ir augsti (8-10 balles). Tas skaidrojams ar izglītojamo motivāciju iegūt konkrētas zināšanas.

6. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

6.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

| | |
|---|------------|
| 2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 21 |
| 2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 7 |
| 2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 11 |
| 2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | Ap 500 EUR |

6.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

| | |
|--|---|
| 2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši profesionālās pilnveides apliecību) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | Mācības uzsākuši 160 izglītojamie, pabeiguši – 73 KOMENTĀRS: 1 atskaitīts personisku iemeslu dēļ 86 turpina mācības 2023./ 2024. māc. g. |
| 2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | Mācības uzsākuši 48 izglītojamie, pabeiguši – 42. KOMENTĀRS: 2 atskaitīti personisku iemeslu dēļ 4 atskaitīti par pieļaujamā kavējuma sasniegšanu. |

6.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

| | |
|---|--|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | <ol style="list-style-type: none">1. Nodrošinātas individuālas konsultācijas izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams gan klātienē (ievērojot visus epidemioloģiskās drošības pasākumus), gan attālināti.2. Attālināto mācību procesa nodrošināšanai, nepieciešamības gadījumā, izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamo tehniku.3. Izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, tiek nodrošināta prakse.4. Vismaz 80% nodarbībām ir nodrošināti video ieraksti, kas ļauj nodarbību noskatīties atkārtoti vai arī reizēs, kad nav bijis iespējas nodarbībās piedalīties.5. Izglītojamajiem tiek piešķirta atlaide dalībai nākamajosursos, programmā, seminārā u.c. |
|---|--|

7. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

7.1. Tālākizglītības programmas ar kvalifikācijas ieguvu

7.1.1. Vidējie statistiskie rādītāji kvalifikācijas eksāmenos izglītības iestādē (visi kvalifikācijas eksāmenus kārtojušie) 2021./2022. mācību gadā:

| Izglītojamo skaits | Vidējie mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos |
|--------------------|--|
| 42 | 7,6 |

7.1.2. Izglītojamo skaits % no visiem kvalifikācijas eksāmenus kārtojušajiem, kuri ieguvuši vērtējumu 7 balles un augstāk: 83 %

7.1.3. Izglītojamo skaits % no visiem kvalifikācijas eksāmenus kārtojušajiem, kuri ieguvuši vērtējumu 5-6 balles: 17 %

7.1.4. Izglītojamo skaits % no visiem kvalifikācijas eksāmenus kārtojušajiem, kuri nav nokārtojuši kvalifikācijas eksāmenus (4 balles un mazāk): 0%

7.1.5. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par dažādu tālākizglītības programmu kursu/moduļu satura apguves rādītājiem un izglītojamo mācību sasniegumiem.

Rezultātā var secināt, ka kopumā tālākizglītības programmu mācību priekšmetu satura apguve ir vērtējama pozitīvi un sasniedz galveno mērķi, sagatavo izglītojamo kvalifikācijas ieguvei. Lielākais vairums izglītojamie kvalifikācijas eksāmenus nokārtojuši labi (vidējais vērtējums – 7,6), kas ir augsts rādītājs un liecina, ka izglītojamie ir labi sagatavoti darba tirgum. Arī kvalifikācijas eksāmenu komisijas locekļi atzinīgi vērtē izglītojamo iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

7.1.6. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par izglītojamo personības pilnveidei (audzināšana / pašaudzināšana) nepieciešamajiem pasākumiem / aktivitātēm, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās prasmes un personības izaugsmi atbilstoši izglītības programmas specifikai.

Pamatā profesionālajās tālākizglītības programmās mācās pieauguši cilvēki, kuri ir programmu izvēlējušies ar mērķi iegūt kvalifikāciju, līdz ar to, nav nepieciešama īpaša pieeja audzināšanas jomā. Bieži vien kāda projekta ietvaros izglītojamie ir izvēlējušies mācīties kādu konkrētu specialitāti, lai pēc kvalifikācijas iegūšanas varētu mainīt darbu, līdz ar to ir motivēti, ieinteresēti un disciplinēti mācību procesa laikā. Lai veicinātu izglītojamo mācīšanās prasmes un personības izaugsmi atbilstoši izglītības programmas specifikai mācību procesa laikā tiek piedāvāti dažādi papildu semināri, kursi, piemēram, dažādi bezmaksas semināri, bieži vien semināri internetā, kurus piedāvā dažādas organizācija. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas mācību ekskursijas profesionālo prasmju papildināšanai reālajā vidē. Mācīšanās prasmju veicināšanai mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes ar atgriezeniskās saites nodrošināšanu, kā arī tiek nodrošinātas gan grupu gan individuālas konsultācijas (ar individuālu pieeju prasmju attīstīšanai).

7.2. Profesionālās pilnveides izglītības programmas

- 7.2.1. Izglītības iestādes noteiktie kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, pēc kuriem tiek izdarīti secinājumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem profesionālās pilnveides izglītības programmās.

Secinājumi tiek izdarīti pēc izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetos un noslēguma pārbaudījumos, pēc aptaujām un pārrunām ar izglītojamajiem un pedagogiem, pēc mācību stundu vērojumos iegūtajiem secinājumiem, pēc absolventu skaita un izglītojamo, kas pārtrauc mācības, viedokļa noskaidrošanas.

- 7.2.2. Izglītības iestādes iegūtie dati atbilstoši iestādes izvirzītajiem kvalitātes rādītājiem par 2021./2022. un/vai 2022./2023. mācību gadu

Kopumā pedagogu darba kvalitātē izglītības iestādē vērtējama ļoti labā līmenī, ko apliecina, piemēram, izglītojamo aptaujas rezultāti. Programmas apguvi kopumā 10 baļļu skalā kā izcilu vērtē 33,10 % izglītojamo, 33,60 % kā teicamu, bet 33,30 % kā labu vai ļoti labu. Līdzīgi vērtējumi ir par izglītības programmas saturu – 93 % vērtē kā izcilu, teicamu, labu vai ļoti labu.

Līdz ar to pedagogi sasniedz programmu mērķus un uzdevumus, sniedzot izglītojamajiem paredzētās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina arī vidējie vērtējumi mācību priekšmetu apgūvē, kas ir 8,22 balles un noslēguma pārbaudījumu vidējais vērtējums – 8,45 balles. Izglītojamo aptaujas rezultāti norāda uz to, ka izglītības iestādes izstrādātās izglītības programmas pēc satura ir labi izstrādātas, izglītojamie iegūst sev nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Augsto apmierinātību ar izglītības programmas saturu un programmas apguvi kopumā apliecina arī lielākais vairums izglītojamo gatavība ieteikt arī citiem mācīties PTC “PURE Academy” (87,2% noteikti ieteiktu). Arī uz jautājumu par izglītības iestādes noteiktajām vērtībām (kvalitāte, attiecības, atbildība, lojalitāte), pilnīgi visi aptaujātie norādīja, ka tas izpaužas izglītības iestādes ikdienas darbā.

Arī nodarbību vērojumi ir ļoti pozitīvi. Tas noteikti izskaidrojams ar pedagogu augsto kvalifikāciju un darba pieredzi ne tikai pedagoģiskajā darbā, bet arī attiecīgajā nozarē.

- 7.2.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par piedāvāto profesionālās pilnveides izglītības programmu kvalitāti
Ņemot vērā izglītības programmu absolventu skaitu, iegūtos vērtējumus un gūto atgriezenisko saiti, kā arī nodarbību vērošanas rezultātus, var secināt, ka piedāvāto profesionālās pilnveides programmu kvalitāte ir augstā līmenī.

7.3. Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.mācību gadu

| NPK | Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem | Komentāri (pēc nepieciešamības) |
|-----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei profesionālās tālākizglītības programmām, sākot ar 2023./2024. mācību gadu.</p> <p>Izstrādāt profesionālās tālākizglītības programmu “Loģistikas darbinieks”, kas atbilsts 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim.</p> <p>Uzņemt vismaz 8 izglītojamās programmas īstenošanai.</p> <p>Akreditēt programmu uz maksimālo laiku.</p> <p>Nodrošināt profesionālās tālākizglītības programmu īstenošanu profesionālu pedagogu vadībā un nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 80% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz.</p> <p>Nodrošināt mācības tādā līmenī, lai 80% izglītojamo kvalifikācijas eksāmena vērtējums nav zemāks par 8 ballēm.</p> <p>Nodrošināt mācības tādā līmenī, ka 80% izglītojamo mācību priekšmetos vidējais vērtējums nav zemāks par 8ballēm.</p> | |
| 2. | <p>Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei profesionālās pilnveides izglītības programmām, sākot ar 2023./2024. mācību gadu.</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Nodrošināt profesionālās pilnveides programmu īstenošanu profesionālu pedagogu vadībā un nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 80% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz.</p> <p>Sekot līdzīgi dažādu projektu izsludinājumiem, kuru piedāvājumā tiek iekļautas profesionālās pilnveides izglītības programmas, piemēram, Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) vai Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) un atbilstoši prasībām, balstoties uz jaunākajām tendencēm un inovācijām nozarē, izstrādāt jaunas programmas (ja tas ir nepieciešams).</p> <p>Uzsākt mācības VIAA projekta nākamajā kārtā un nodrošināt tādu kvalitātes un apmierinātības līmeni, ka vismaz 80% izglītojamo mācības sekmīgi pabeidz.</p> | |
| 3. | <p>Izglītības iestādes plānotie pasākumi / aktivitātes izglītojamo mācīšanās prasmju un personības izaugsmes veicināšanai profesionālās tālākizglītības programmās (integrēti kursā / modulī / programmā) 2023./2024. mācību gadā</p> <p>Veicināt izglītojamo izpratni par izvēlētajās profesijas mērķiem un uzdevumiem, nepieciešamajām zināšanām un prasmēm, piemēram, organizējot mācību ekskursijas uz attiecīgās jomas uzņēmumiem.</p> <p>Nodrošināt attālināto mācību nodarbību ierakstus izglītojamajiem visus mācību periodu un vēl vienu mēnesi pēc mācību pabeigšanas.</p> <p>Organizēt neformālās saliedēšanās pasākumus izglītojamajiem.</p> <p>Mācību procesā piesaistīt atbilstošās nozares speciālistus/ praktiķus.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā aktualizēt mācību kursu/ moduli/ programmu, ja ir notikušas būtiskas izmaiņas piemēram, nozarē, likumdošanā.</p> <p>Stiprināt piederības sajūtu Latvijai, veidot pozitīvu attieksmi pret Latvijas valsti, tās valsts valodu, kultūru utt.</p> | |

7.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana, izglītojamo aptauja, pārrunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, darba devējiem – prakses nodrošinātājiem, izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetos un noslēguma pārbaudījumos, praksē

7.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹- Ļoti labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|-------------------------------------|---|--|
| Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana | 4 | Pedagogu profesionālā kompetence | Veicināt vēl ciešāku pedagogu savstarpējo sadarbību. |
| Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus | 4 | Pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība, cieņpilnā komunikācija un attieksme. | |

7.6. 2 – 3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītības programmas pedagogi pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.

Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.

8. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

8.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Neviens no izglītojamajiem nav norādījis, komentējis vai iesniedzis sūdzību izglītības iestādei par atstumtību, nepieņemšanu vai cita veida neiecietību.

8.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana, izglītojamo aptauja, pārrunas ar izglītojamajiem, pedagogiem.

8.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Ļoti labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ...

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | 4 | Cienpilna komunikācija un taisnīga attieksme. | |

8.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.

Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.

Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība.

Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē (tiek vērtēts profesionālās tālākizglītības programmās):

| NPK | | 2021./2022.māc.g. | 2022./2023.māc.g. |
|-----|---|--|--|
| 1. | Mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos. | Mazāk nekā 40% | Mazāk nekā 40% |
| 2. | VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī). | Nav šādas informācijas. | Nav šādas informācijas. |
| 3. | Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi. | Iespēja konsultēties ar psiholoģijas jomas pedagogiem. | Iespēja konsultēties ar psiholoģijas jomas pedagogiem. |
| 4. | Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi) | Nav | Nav |
| 5. | Informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā. | Nav | Nav |

9. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

9.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Aptaujas rezultātos neiezīmējas problēmas vai tendences, kuras norādītu pieejamības trūkumu gan saistībā ar izglītības programmu klāstu, mācību saturu vai īstenošanas procesu. Arī informācijas pieejamību lielākais vairums vērtē pozitīvi, norādot, ka pamatā visu

saņem laikus, bez kavēšanās, kā arī, vienmēr un jebkurā laikā var sazināties ar izglītības iestādi, ja rodas tāda nepieciešamība. Neviena no izglītojamajiem nekad nav norādījis, ka viņiem būtu bijusi kāda vides pieejamības problēma.

9.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): novērošana, anketēšana, dokumentu analīze

9.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|--|--|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | 4 | Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | 4 | | Turpināt pielāgot vidi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Nepārtraukti seko līdzi reglamentējošiem noteikumiem un likumiem saistībā ar vides pieejamību cilvēkiem ar speciālām vajadzībām. |

9.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestāde nodrošina visiem pieejamu izglītību.

Pret visiem ir vienlīdzīga attieksme.

Vides pieejamība ir vērtējama kā ļoti laba, taču jāturpina un nepārtraukti jāatjauno/ jāpapildina vides pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

10. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

10.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

10.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

| Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits | | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu | Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu | Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu |
|--|------------|---|--|--|
| Izglītojamie | 132 | | x | |
| Pedagogi | 12 | | x | |

10.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

| Respondenti | 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu | Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu |
|---------------------|---|---|---|
| Izglītojamie | x | | |
| Pedagogi | x | | |

10.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

| NPK | Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu: | Citi komentāri (pēc vajadzības) |
|-----|--|---------------------------------|
| 1. | Izglītības iestādes vadības un izglītības iestādes dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Iestāde nodrošina drošu mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi. Savstarpējā komunikācija un attieksme vienam pret otru ir cieņpilna un labvēlīga. | |
| 2. | Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Iestāde nodrošina drošu mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi. Savstarpējā komunikācija un attieksme vienam pret otru ir cieņpilna un labvēlīga. | |

10.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas ar izglītojamajiem un pedagogiem, novērojumi

10.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – *Ļoti labi* (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildveido / Nepietiekami)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|-------------------------------------|---|---|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | 4 | | |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | 4 | | |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | 4 | | |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | 5 | Cieņpilna savstarpējā komunikācija un labvēlīgā attieksme vienam pret otru. | Turpināt organizēt saliedējošus pasākumus pedagogiem ārpus darba laika. |

10.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Pārkāpumi nav konstatēti. Valda cieņpilna savstarpējā komunikāciju un labvēlīga attieksme vienam pret otru.

11. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

| | |
|--|---|
| | IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.) |
| Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | <i>Datori 100% tiek nodrošināti. Video projektors ir, bet nav nepieciešamības to izmantot, jo visās mācību telpās ir lielekrāna TV. Interneta pieslēguma kvalitāte – atbilstoša.</i> |
| Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums | Tiek abonētas 18 zoom platformas, kas 100% nodrošina attālinātās mācības. |
| Citi komentāri | Ir izveidota attālināto mācību - nodarbību zoom ierakstu datu bāze, kura ir pieejama izglītojamajiem jebkurā laikā, kad tas ir nepieciešams. Arī vismaz mēnesi pēc mācībām. |

11.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas ar pedagogiem un izglītojamajiem, anketēšana.

11.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|--|--|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 4 | | Nepieciešamības gadījumā, izvērtējot iespējas un resursus, nodrošināt materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | 5 | Dalība dažādos projektos dod iespēju un papildus resursu nepārtrauktai materiāltehniskās bāzes papildināšanai | Nepatruukti izvērtējot esošo resursus un pēc nepieciešamības veikt labošanu vai nomaiņu. |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | 4 | Attālināto mācību procesa nodrošināšanā, kas ir ļoti pieprasīta mācību forma, materiāltehniskā bāze ir nodrošināta ar rezervi. | |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | 4 | | |

11.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādei ir pietiekams, mūsdienīgs materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai. Visas vajadzības tiek nodrošinātas. Regulāri materiāltehniskie līdzekļi tiek atjaunoti/ papildināti.

12. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

2021./2022. mācību gadā izglītības iestādē notika akreditācija no 2021. gada 18. oktobra līdz 2021. gada 22. oktobrim. Akreditācijas komisijas ieteikumi:

1. Nepieciešams izglītības programmā “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” diferencēt mācību procesu, izmantojot dažādas mācīšanas metodes, piemēram, praktiskais darbs, darbs grupās, projektu darbs u.c.;
2. Nepieciešams izglītības programmā “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” pielāgot mācību materiālus un procesu izglītojamo kompetencēm un zināšanām.

Izpildes termiņš – pastāvīgi.

Ieteikums tiek ņemts vērā un regulāri pildīts.

Nepieciešams pilnveidot mācību e-vidi, kurā ērtā veidā būtu pieejami mācību materiāli, apmeklējuma uzskaitē, testi, pārbaudes darbi, nodarbību saraksti, kā arī vērtējumi. E-vides ieviešana un savlaicīga personāla apmācība samazinātu administratīvo slogu pedagogiem.

Izpildes termiņš – 2021./2022.mācību gads

Ieteikums izpildīts norādītajā laikā. Izvērtējot vajadzības un iespējas, visa norādītā informācija ir pieejama *Google Disk* vietnē un ir ērti pieejama un lietojama. Papildus ir pieejami nodarbību ieraksti *faiiem.lv*.

2022./2023. mācību gadā izglītības iestādē notika akreditācija no 2023. gada 30. janvāra līdz 3. februārim Akreditācijas komisijas ieteikumi: Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023. gada 1. oktobrim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā.

Izpildes termiņš – līdz 2023. gada 1. oktobrim.

Ieteikums izpildīts. Sadarbībā ar dibinātāju precizēti izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā.

13. Izglītības iestādes vadītāja, pedagogu un izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 13.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
Iegādāties jaunas (kā dibinātāja īpašumu) telpas skolai ar atbilstošu infrastruktūru un lokāciju – darīts.
Izstrādāt jaunas profesionālās pilnveides programmas atbilstoši VIAA projekta 9. kārtas prasībām – darīts
Izstrādāt jaunas neformālās izglītības programmas datorprasmju attīstībai atbilstoši NVA projektā nodarbinātām personām (mūžizglītība) – darīts.
Atjaunot saliedēšanās pasākumu organizēšanu pedagogiem, izglītojamajiem un administrācijas darbiniekiem – darīts.

Veikt izglītojamo apzvanīšanu, īpaši attālināto mācību procesa nodrošināšanai, lai pārliecinātos, vai izglītojamais tiešām nodarbībā nepiedalīsies – regulāri tiek darīts.

Informēt izglītojamos savlaicīgas informācijas sniegšanu, ja plānotajā nodarbībā nepiedalās - regulāri tiek darīts.

Pārskatīt un aktualizēt attālināto mācību organizēšanas kārtību – darīts.

Pārskatīt un aktualizēt izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas noteikumus – darīts.

Pārskatīt un aktualizēt neformālās izglītības programmu īstenošanas kārtību – darīts.

Pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus – darīts.

Pārskatīt un aktualizēt pedagoģiskās padomes reglamentu – darīts.

Pārskatīt un aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību – darīts.

Papildināt materiāli tehnisko bāzi – darīts.

Iegādāties jaunas mēbeles klašu aprīkošanai – darīts.

- 13.2. Pedagogu ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
Profesionālās tālākizglītības programmā “Komercczinības” ar iegūstamo kvalifikāciju “Mazumtirdzniecības komercdarbinieks” veikt mācību ekskursiju SIA "EKA Serviss Liepāja", kur profesionāla praktiķa vadībā izglītojamie varētu apgūt iemaņas ar elektroniskajiem kases aparātiem (dažāda veida) – darīts.
Ļaut izglītojamajiem vēl vienu mēnesi pēc mācību pabeigšanas izmantot nodarbību ierakstus – darīts.
- 13.3. Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
Izveidot www.failiem.lv nodarbību ierakstu krātuvi – darīts.
Ļaut vēl vienu mēnesi pēc mācību pabeigšanas izmantot nodarbību ierakstus – darīts.
Nodrošināt mācību procesā, kas paredzēts klātienē, piemēram, mācību ekskursijās, piedalīties arī attālināti. Nodrošināt gan klātieni, gan arī vienlaicīgi pieslēgumu attālinātai dalībai – darīts.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Inga Sprice)

