



# Potager scolaire J'apprends en jardinant !

Un jardin  
dans ma  
cours  
d'école !



Document de  
référence pour la  
création d'un  
potager scolaire



1. Reconnectez les enfants avec la nature!
2. Sensibilisez-les aux enjeux environnementaux actuels!
3. Fournissez-leur une alimentation saine, locale, biologique et bon marché!
4. Verdissez leur environnement de jeu!
5. Compostez!
6. Partagez une expérience unique!
7. Et surtout... amusez-vous!

Un jardin dans la cours d'école : quelle belle façon de susciter l'intérêt des jeunes que de laisser leurs mains travailler la terre pour finalement s'émerveiller devant les résultats de leur labeur !

Un tel projet n'est pas seulement amusant pour les enfants, il est aussi enrichissant. Que ce soit sur le plan pédagogique, environnemental, physique ou moral, les bénéfices sont nombreux et perceptibles !

J'apprends en jardinant !

# Tables des matières

Qu'est-ce que c'est ? .....	1
<b>Pourquoi?</b>	
Bénéfices du projet.....	2
Pédagogie .....	3
<b>Acteurs</b>	
Partenaires .....	5
Bénévolat.....	7
<b>Planification</b>	
Logistique .....	8
Planification.....	9
Progression.....	12
Détails techniques .....	13
<b>Finances</b>	
Budget .....	15
Demandes de subventions .....	16
Exemples de demandes de subvention .....	17
Demandes de subvention auprès des députés .....	22



# J'apprends en jardinant !

## Qu'est-ce que c'est ?

L'un des enjeux prioritaires du 21<sup>ème</sup> siècle est sans aucun doute la protection de l'environnement. Cette protection, on le sait, doit passer par l'engagement de tous. Plus la sensibilisation se fait tôt, plus ses effets sont grands et durables.

Ainsi, les éco-stagiaires de Katimavik de la ville de Québec, alliés au collectif Craque-Bitume et à l'organisme à but non lucratif Les Urbainculteurs, ont réalisé un projet qui touche l'environnement et l'éducation des jeunes. « [J'apprends en jardinant!](#) » est un chantier environnemental qui vise la création d'un réseau de jardins écologiques et biologiques en bacs dans les établissements scolaires primaires des quartiers centraux de la ville de Québec.

Ce document vous aidera à démarrer, avec l'aide d'organismes associés, un projet de jardin pédagogique qui sera une occasion unique de transmettre aux jeunes enfants un ensemble de valeurs environnementales et humaines. Nous voulons entre autres sensibiliser les enfants à l'importance de la nature à travers des actions qui améliorent le cadre de vie, la connaissance de la vie végétale, la perception sensorielle, etc. En somme, une éducation au développement durable qui permet aussi la promotion du respect du travail d'autrui et la création d'un sentiment de communauté.

Chaque jardin peut devenir un lieu d'apprentissage privilégié pour les enfants, par l'action, la réflexion et la coopération qu'il entraîne. L'enfant apprend à travers des activités physiques et par le travail en équipe avec ses amis de classe. Ensemble, ils vont tour à tour planter, semer, arroser, désherber, récolter, manipuler des outils, etc. Par le jardinage, l'enfant usera aussi de réflexion; il aura à compter, mesurer, schématiser, lire, et bien plus.



# J'apprends en jardinant !

## Bénéfices du projet

### Pour les enfants

- ✓ Reconnecter les enfants à la nature et à leur nourriture
- ✓ Faire découvrir la culture des fruits et des légumes aux enfants
- ✓ Améliorer leur environnement récréatif par le verdissement de la cours d'école
- ✓ Réduire les risques d'obésité chez les jeunes
- ✓ Augmenter l'accessibilité à une alimentation saine, biologique, locale et bon marché
- ✓ Inciter les enfants à consommer plus de légumes
- ✓ Pratiquer une activité responsabilisante et valorisante



### Pour l'environnement

- ✓ Responsabiliser et sensibiliser les jeunes face à l'environnement
- ✓ Réduire les kilomètres alimentaires et le suremballage, et sensibiliser les familles à cet enjeu
- ✓ Réduire le gaspillage d'eau par la récupération d'eau de pluie
- ✓ Valoriser les matières organiques par le compostage
- ✓ Résoudre certains problèmes d'ilots de chaleur en ville

### Pour l'école

- ✓ Créer un sentiment de fierté chez le personnel de l'école, les élèves et les parents
- ✓ Fournir du matériel didactique naturel et novateur aux enseignants
- ✓ Donner un possible rayonnement médiatique à l'école
- ✓ Approvisionner l'école en produits frais

### Pour la communauté

- ✓ Former des éco-citoyens
- ✓ Sensibiliser les parents et le personnel de l'école aux enjeux socio-environnementaux de l'alimentation par le biais de leurs enfants
- ✓ Créer un quartier plus vert

# J'apprends en jardinant !

## Pédagogie

Ce projet s'intègre parfaitement au volet « Environnement et Consommation » du Programme de formation de l'école québécoise. Il saura répondre à l'intention éducative mentionnée dans les domaines généraux de formation qui visent à « amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation ». En effet, ces objectifs sauront être atteints par la présentation



de techniques innovatrices de jardinage développées par les organismes partenaires, par des formations permettant de mieux comprendre d'où viennent les aliments que nous consommons et par les étapes à respecter pour obtenir de la nature un rendement viable dans une perspective de développement durable. Ce document de référence pourra ainsi être utilisé pour entamer une réflexion sur les aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation.

Il existe plusieurs trousse pédagogiques que vous pouvez vous procurer à faibles coûts :

➤ **Écoles vertes de Bruntland**  
« La terre dans votre assiette »

Cette trousse pédagogique est disponible en format PDF, il vous est possible de l'imprimer et de l'utiliser à des fins pédagogiques, sans restriction. Vous pouvez aussi vous procurer la trousse gratuitement en communiquant avec le Secrétariat des EVB. La trousse pédagogique contient :

**Trois affiches d'animation**

La trousse propose trois affiches constituant des outils d'animation permettant de découvrir :

1. L'histoire de l'alimentation et des modes de production alimentaire,
2. la dynamique de la chaîne de production alimentaire ainsi que ses impacts sur l'environnement, l'économie et la société,
3. les solutions propres à une alimentation responsable.

*Affiche 1* : Ce qu'on mange vient de partout! Ce n'est pas partout que l'on mange...

*Affiche 2* : De la terre à l'assiette... et si on bouclait la boucle?

*Affiche 3* : Nos choix alimentaires... à nous de jouer!

Vous pouvez commander ces affiches en communiquant avec le Secrétariat EVB au 418-649-8888 ou par courriel à [admevb@csq.qc.net](mailto:admevb@csq.qc.net). Visitez le <http://eav.csq.qc.net/terre/>.

# J'apprends en jardinant !

## Pédagogie

### Trois encarts

Ces encarts offrent des suggestions d'animation et d'activités dynamique à réaliser en lien avec les affiches.

*Encart pédagogique 1* : Histoire et diversité

*Encart pédagogique 2* : Environnement et société

*Encart pédagogique 3* : Nos choix alimentaires... à nous de jouer!

### Deux brochures

Ces brochures fournissent toute l'information nécessaire pour mieux comprendre les enjeux abordés dans les affiches 1 et 2.

*Brochure 1* : Histoire et diversité

*Brochure 2* : Environnement et société

### Trois feuillets

Ces feuillets apportent un complément d'information sur trois thèmes esquissés dans l'affiche 2, soit la crise alimentaire et la souveraineté alimentaire, les conditions de vie des agriculteurs d'ici et d'ailleurs et les liens entre environnement, alimentation et santé.

*Feuille 1* : Le défi de nourrir le monde

*Feuille 2* : Vivre de la terre, ici et ailleurs

*Feuille 3* : Environnement, alimentation et santé

### ➤ **Manuels pédagogiques Jeunes pousses** « Du jardin à mon assiette »

Cette trousse est composée de quatre cartables de situations d'apprentissage (préscolaire, 1<sup>er</sup> cycle, 2<sup>e</sup> cycle et 3<sup>e</sup> cycle) s'adressant aux enseignants. Elle permet d'intégrer les activités en lien avec l'alimentation et le jardinage à la démarche pédagogique – basé sur le Programme de formation de l'école québécoise du MELS.

Les cartables des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles contiennent chacun 8 situations d'apprentissage (de 200 à 250 pages par cycle) : des situations d'apprentissage-évaluation (SAE) en lien avec la planification du potager, les germinations, les graines, les semis intérieurs et extérieurs, etc. Chaque situation propose des activités, des fiches-élèves et une boîte à outils avec des informations pertinentes pour l'enseignant.

Le cartable du préscolaire (175 pages couleurs) propose 11 thématiques en lien avec les saisons (graines, germinations, métier du cuisinier, vermicompostage, semis, les 5 sens, etc.). Pour chacune des thématiques, ce guide propose des activités, des comptines, et des expériences.

Prix : 300\$ par cycle ou prix forfaitaire pour les 4 cartables (préscolaire et trois cycles) : 1000\$.

Pour plus d'infos : <http://www.jeunespousses.ca/fr/guide-pedagogique-prescolaire-primaire.htm>

# J'apprends en jardinant !

## Partenaires

Voici les partenaires que vous pouvez contacter pour plus d'aide :

### Craque-Bitume

Craque-Bitume est un collectif dont la mission est de développer et promouvoir des actions éco-responsables favorisant l'engagement citoyen et l'adoption d'un mode de vie durable.. Craque-Bitume vous offre notamment des formations pour les élèves sur le vermicompostage et le jardinage urbain. Il travaille essentiellement à partir de matériaux recyclés. Il peut également vous mettre en contact avec son réseau de bénévoles pour l'entretien de votre jardin. Les membres de Craque-Bitume, sis dans le quartier Limoilou, ont choisi de se déplacer à l'aide du transport actif et collectif pour limiter leur impact environnemental. Par conséquent, leur rayon d'action est axé sur les quartiers centraux et les environs, facilement accessibles sans la voiture.



Ils offrent :

- Formations diverses 75 \$
- Bac de jardinage avec matériaux récupérés (avec terre, semis & système d'auto arrosage)
  - Chaudière alimentaire : diamètre de 11 pouces, volume de 23 litres 25 \$
  - Bac de styromousse : 28 x 14 pouces, volume de 70 litres 30 \$
- Soutien téléphonique *gratuit*
- Possibilité de se composer un forfait d'accompagnement dans vos projets *selon les besoins*

Vous pouvez les rejoindre :

Par téléphone : (418) 523-4580

Par courriel : [info@craquebitume.org](mailto:info@craquebitume.org)

Site web : <http://www.craquebitume.org>

J'apprends en jardinant !

# Partenaires

## Les Urbainculteurs

Les Urbainculteurs est un organisme à but non lucratif qui fait la promotion du jardinage et de l'agriculture urbaine.

Cet organisme peut fournir de l'accompagnement de



projet, des formations et des contenants de culture performants offerts en plusieurs formats, les Smart Pots (les plus gros ont un diamètre de 50 po et accueillent un mini jardin). Ils proposent aussi des sacs pour le compostage (Compost Sak) et des barils de récupération d'eau de pluies. Ils ont également de bonnes références pour acheter des semences et peuvent vous mettre en contact avec leur réseau de bénévoles. Les Urbainculteurs, situé dans le quartier Saint-Roch, ont un rayon de déplacements de 50 km.

Ils offrent :

- Formations diverses (1h) 75 \$
- Bacs *Smart Pot* (incluant terre, végétaux, engrais biologique)
  - Smart Pot # 15 (18 po diamètre, 60 litres) 25 \$
  - Smart Pot # 45 (27 po de diamètre, 170 litres) 60 \$
  - Smart Pot # 100 (50 po de diamètre, 380 litres - un mini jardin !) 125 \$
- Suivi du projet pendant la saison, soutien sur place et téléphonique *forfaits sur demande*
- Plusieurs options simples et très abordable pour arrosage automatique 5 à 100 \$

Vous pouvez les rejoindre :

Par téléphone : (418) 694-7047

Par courriel : [info@urbainculteurs.org](mailto:info@urbainculteurs.org)

Site web : <http://www.urbainculteurs.org>

J'apprends en jardinant !

# Bénévolat

Pour un support complémentaire, vous pouvez facilement trouver des bénévoles engagés et serviables en consultant les organismes ci-dessous, ou encore en demandant aux deux partenaires du projet susmentionnés.

## Centre d'action bénévole de Québec (CABQ)

Cette corporation fait la promotion du bénévolat dans les régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches. Si vous recherchez des bénévoles, vous pouvez publier une annonce en vous référant au site internet de la CABQ soit au : <http://www.cabquebec.org> et sélectionnez « Annoncez-vous! ». La réponse sera très rapide.

## Droit de parole

Droit de parole est un journal communautaire à but non lucratif. Ce journal n'est affilié à aucun parti politique. Si vous désirez publier une annonce à des fins de recrutement de bénévoles, veuillez visiter leur site internet à l'adresse suivante : <http://www.droitdeparole.org/publicite.htm>. Vous pouvez aussi les contacter par téléphone au (418) 648-8043 ou par courriel au [info@droitdeparole.org](mailto:info@droitdeparole.org).

## Québec Express

Le journal Québec Express est membre du réseau Québec Hebdo. Si vous désirez publier une annonce sur internet afin de recruter des bénévoles, veuillez visiter l'adresse internet suivante: <http://vosclassees.adperfect.com/>. Si vous préférez publier une annonce sur papier veuillez visiter le site internet suivant: <http://www.lequebecexpress.com/>. Vous pouvez aussi les contacter par téléphone au (418) 686-6400. Le coût de la publication est de 11\$ pour 10 mots et ce, pour une durée de 1 semaine.

## CKRL 89,1

CKRL est une radio qui veut enrichir les Québécois au niveau culturel. Si vous désirez émettre une annonce pour recruter des bénévoles, veuillez téléphoner au (418) 640-2575 poste 302 ou envoyer un courriel au [pub@ckrl.qc.ca](mailto:pub@ckrl.qc.ca). Ils offrent différents temps de publicité soit 15, 30 et 60 secondes et une possibilité d'annoncer votre publicité sur leur site internet.



# J'apprends en jardinant !

## Logistique

Lorsque vous implantez le projet « J'apprends en jardinant » dans votre école, différents schémas d'organisation s'offrent à vous, entre autres, pour la gestion du jardin pédagogique à la fin des classes et pour le type d'implication des élèves de l'école.

Les choix qui s'offrent à vous pour l'entretien du jardin durant l'été sont :

- laisser le soin de l'entretien aux jeunes du camp de jour si votre école en possède un
- permettre aux élèves impliqués durant l'année scolaire de ramener les plants à leur domicile pour les entretenir pendant l'été
- si vous avez une entente avec un organisme partenaire, vous pouvez lui confier l'entretien du jardin
- vous pouvez également demander à des bénévoles (voir la section Bénévolat)

Les choix qui s'offrent à vous en ce qui concerne le type d'implication des élèves de l'école sont :

- une classe ou toutes les classes de l'école peuvent s'impliquer dans l'entretien du jardin
- le jardin peut être offert comme une activité parascolaire qui nécessiterait l'inscription de jeunes motivés et leur implication en dehors des heures de cours
- le jardin peut amuser et apporter de nouvelles connaissances aux jeunes du service de garde



# J'apprends en jardinant !

## Planification

Une fois qu'un membre de votre école aura manifesté son intérêt pour lancer un potager en bacs dans son école, la planification du jardin pourra débuter ! Celle-ci débute par une réflexion initiale au sein des intervenants de l'école, une étape nécessaire pour voir germer l'idée du jardin et pour cerner l'ampleur de celui-ci. L'organisme partenaire peut être consulté au besoin à toutes les étapes.

### Septembre à novembre

#### 1. Réflexion sur le choix et le nombre de classes impliquées, la taille de potager désiré, les restrictions

Personnes impliquées : professeurs, direction

#### 2. Planification financière – phase I (budget des activités parascolaires par l'école)

Personnes impliquées : professeurs, direction

Sep	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Mar	Avr	Mai
Jun	Jul	Aoû

### Novembre

#### 3. Choix du lieu où implanter le potager

Facteurs à considérer :

- taille de la cours d'école versus nombre de bacs désirés
- risques d'empiètement dans la cours
- risques de grabuge
- ensoleillement

Personnes impliquées : professeurs, direction

#### 4. Planification financière – phase II (budget à prévoir versus le nombre de bacs désirés)

Personnes impliquées : professeurs, direction

#### 5. Choix de l'option pour l'été

Chaque enfant ramène un bac, ou gardiennage par un groupe d'enfants d'un camp de jour.

Personnes impliquées : professeurs, direction et responsable du camp de jour si prise en charge par le camp de jour

#### 6. Détermination des besoins en bénévoles extérieurs – parents d'élèves, groupe de bénévole ou annonce dans les journaux

Personnes impliquées : professeurs

Sep	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Mar	Avr	Mai
Jun	Jul	Aoû

# J'apprends en jardinant !

## Planification

### 7. Identification des partenaires possibles et du type d'encadrement à mettre en place

**Personnes impliquées** : professeur, organisme partenaire

Suite à la rencontre préparatoire, une rencontre avec une personne de l'organisme partenaire est conseillée pour établir les détails plus concrets du projet, au niveau pédagogique.

### Novembre à Décembre

### 8. Vérification de la santé des enfants et des personnes impliquées dans le projet (allergies)

**Personnes impliquées** : professeurs

Sep	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Mar	Avr	Mai
Jun	Jul	Aoû

### 9. Choix des activités pédagogiques

**Personnes impliquées** : organisme partenaire (soumettre un plan), professeur

### Janvier à Février

### 10. Plan des semis : choix des espèces en fonction de l'ensoleillement et de l'option choisie pour l'été (espèces hâtives et d'automne)

**Personnes impliquées** : professeurs, élèves ; organisme partenaire en soutien si nécessaire

Sep	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Mar	Avr	Mai
Jun	Jul	Aoû

### Février à mars

### 11. Commande de terreau et des semences auprès de producteurs ou d'organismes; collecte de pots de yogourts et de caissettes en plastique pour les semis

**Personnes impliquées** : professeurs

Sep	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Mar	Avr	Mai
Jun	Jul	Aoû

### 12. Décoration et protection des bacs (avant avril)

**Personnes impliquées** : professeurs, élèves, concierge, bénévoles

### Mars à mai

### 13. Début des semis intérieurs

*fin mars* : tomates, aubergines, poivron, piments

*avril* : brocoli, choux, chou-fleur, laitues

*début mai* : melon, pois, haricots

*mi-mai* : concombres et courges

**Personnes impliquées** : professeur, élèves

Sep	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Mar	Avr	Mai
Jun	Jul	Aoû

# J'apprends en jardinant !

## Planification

### 14. Entretien des semis intérieurs

Rotation d'élèves responsables désignés par le professeur (arrosages quotidiens)

Personnes impliquées : élèves

### Avril à juin

### 15. Atelier de confection de bacs et installation extérieure (avril-mai)

Personnes impliquées : organisme partenaire, élèves, professeur

### 16. Semis extérieurs en bacs

avril : morelle noire et cerise de terre

fin-mai : radis, laitues, carottes, haricots, pois

mai : achat de plants de fraises pour transplants

juin : laitues, bettes à carde, choux

Personnes impliquées : professeurs, élèves

### 17. Transplants des semis (juin)

Personnes impliquées : professeurs, élèves

### 18. Convocation de la presse pour le lancement du potager

Personnes impliquées : médias locaux, administration de l'école

### Mai à juin

### 19. Entretien : rotation d'élèves responsables désignés par le professeur

Arrosages aux 3-4 jours, désherbage au besoin

Période : de la fin mai à juin

Personnes impliquées : élèves

### Septembre à octobre

### 20. Récolte

À l'automne suivant, si les bacs sont restés en place dans la cours d'école durant l'été, les élèves pourront récolter les fruits de leur labour !

Période : septembre et octobre

Personnes impliquées : élèves

Sep	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Avr	Mai	Jun
Jun	Jul	Aoû

Sep	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Mar	Avr	Mai
Jun	Jul	Aoû

Sép	Oct	Nov
Déc	Jan	Fév
Mar	Avr	Mai
Jun	Jul	Aoû

# J'apprends en jardinant !

## Progression

Voici le résumé de la planification qui pourra vous servir d'outil d'évaluation de l'avancement de votre projet.

#	Action	Date d'échéance de réalisation (à préciser)	Qui est responsable?	Progression : 0 – non commencé 1 – en progrès 2 – presque fini 3 – terminé
1	Réflexion sur le choix des classes impliquées et la taille de potager désiré	Sept-Nov		
2	Planification financière – phase I	Sept-Nov		
3	Choix du lieu où implanter le potager	Nov		
4	Planification financière – phase II	Nov		
5	Choix de l'option pour l'été	Nov		
6	Détermination des besoins en bénévoles extérieurs	Nov		
7	Identification des partenaires possibles	Nov		
8	Vérification de la santé des enfants et des personnes impliquées	Nov-Déc		
9	Choix des activités pédagogiques	Nov-Déc		
10	Plan des semis	Janv-Fév		
11	Commande de terreau et des semences	Fév-Mars		
12	Décoration et protection des bacs	Fév-Mars		
13	Début des semis intérieurs	Mars-Mai		
14	Entretien des semis intérieurs	Mars-Mai		
15	Atelier de confection de bacs et installation extérieure	Avril-Juin		
16	Semis extérieurs en bacs	Avril-Juin		
17	Transplant des semis	Avril-Juin		
18	Convocation de la presse	Avril-Juin		
19	Entretien	Mai-Juin		
20	Récolte	Sept-Oct		

# J'apprends en jardinant !

## Détails techniques

### Jardinage

Plusieurs ouvrages très complets traitent du jardinage écologique et de modèles de jardins en bacs; en voici quelques uns :

N'hésitez pas à demander aux commerces locaux et aux parents d'élèves de vous prêter ou de vous donner des outils !

- « **Mon Potager santé** » de Lili Michaud détaille tout ce qu'il faut savoir à propos du jardinage, des motifs pour cultiver ses fruits et légumes jusqu'aux méthodes de conservation des récoltes. On y traite de la planification du potager et de sa réalisation, des détails de culture sur les principaux végétaux cultivés, ainsi que des dommages possibles par des ennemis de culture. Des détails spécifiques aux bacs hors-sol y sont inclus.  
*Éditions MultiMondes, 2010, 347 pages. 27,95\$. En librairies, ou sur le site de l'éditeur à l'adresse suivante : [www.multim.com](http://www.multim.com)*
- « **Guide pour réaliser son jardin alimentaire sur le toit** » de l'organisme Alternatives de Montréal, est un guide étape par étape pour accompagner quiconque souhaite démarrer et faire le suivi horticole et social d'un jardin alimentaire sur le toit. Le guide s'adresse aux groupes, aux individus et aux établissements qui souhaitent aménager un potager urbain sur leur toit à des fins éducatives, sociales, thérapeutiques ou environnementales et qui ne disposent pas de l'espace nécessaire pour le faire en pleine terre.  
*Alternatives / projet Des jardins sur les toits, 2007, 80 pages. Gratuit à l'adresse suivante : <http://rooftopgardens.ca/?q=fr/node/1156>*
- « **Cultiver le goût : guide pour jardiner avec les jeunes** » de l'organisme Jeunes Pousses est un guide technique pour jardiner avec les jeunes dans un contexte de projet collectif (ex. : école primaire, CPE, contexte communautaire).  
*150 pages. 60\$ + 9\$ de frais d'envoi. Disponible en ligne sur le site de Jeunes Pousses à l'adresse suivante <http://www.jeunespousses.ca/fr/guide-potager.html> ou par téléphone au 819-340-1960 ou encore par courriel à [info@jeunespousses.ca](mailto:info@jeunespousses.ca).*
- « **Le Jardin écologique** » d'Yves Gagnon est une référence dans le domaine du jardinage et saura répondre à toute question relative à la culture des plantes légumières.  
*Les Éditions Colloïdales, 2010, 256 pages. 29,95\$. Par téléphone au 450 835-5813 ou en ligne via le site des Jardins du Grand Portage à l'adresse suivante : <http://www.jardinsdugrandportage.com/publications.html>*
- « **Perdus sans la nature : pourquoi les jeunes ne jouent plus...** » de François Cardinal est un livre très intéressant sur le lien des enfants avec la nature. Dans les solutions au problème, il propose l'agriculture urbaine.  
*Éditions Québec/Amérique, 2010, 208 pages. Dans toutes les bonnes librairies : 18,95 \$.*



# J'apprends en jardinant !

## Détails techniques

### Compostage

- « [Tout sur le compost](#) » de Lili Michaud est un guide qui permet d'en apprendre plus sur la nature du compost, pourquoi et comment le faire à petite échelle, de même que des notions avancées de compostage. Il comprend une section sur le lombricompostage.  
*Éditions MultiMondes, 2007, 212 pages. 24,95\$. En librairies, ou sur le site de l'éditeur à l'adresse suivante : [www.multim.com](http://www.multim.com)*

### Récupération d'eau de pluie

- Le « [Guide de l'eau au jardin](#) » de Lili Michaud est un livre qui élabore sur les pratiques de gestion écologique de l'eau et qui traite de la récupération d'eau de pluie dans le contexte québécois.  
*Éditions MultiMondes, 2011, 149 pages. 24,95\$. En librairies, ou sur le site de l'éditeur à l'adresse suivante : [www.multim.com](http://www.multim.com)*
- Le site internet de la [Ville d'Hébertville](#) propose un mode d'emploi pour fabriquer son propre tonneau capteur d'eau de pluie :  
[http://www.hebertville.qc.ca/data/images/Comment\\_fabriquer\\_baril.pdf](http://www.hebertville.qc.ca/data/images/Comment_fabriquer_baril.pdf)
- Le site de l'émission « [La Vie en Vert](#) » propose un mode d'emploi pour fabriquer un baril récupérateur d'eau de pluie : <http://vienvert.telequebec.tv/occurrence.aspx?id=521>
- L'organisme [Le Vélo Vert](#) vend des bacs de récupération d'eau de pluie *Écobaril* au prix de 68 \$. Visitez leur site web : <http://www.levelovert.com/baril-recuperation-eau-pluie.php>
- Des barils récupérateurs d'eau de pluie sont distribués à Québec par l'organisme [Le jour de la terre](#). De plus, des capteurs d'eau de pluie sont en vente sur le site web des Entreprises Raymond (<http://www.entreprisesraymond.com/>), de la Coop de la maison verte (<http://www.cooplamaisonverte.com/fr/node/97>) et sur le site de Rainbarrel Canada (<http://rainbarrel.ca/products/>)
- Un article de la [Maison du 21e siècle](#), paru en 2004, détaille les utilités de la récupération d'eau de pluie.



# J'apprends en jardinant !

## Budget

Le budget ci-dessous peut vous donner une idée des dépenses à encourir pour un jardin de 5 bacs.

Matériaux et services	Estimé de prix
Bacs de jardinage :	
- Construction de bacs auto-arrosants avec matériaux récupérés (25\$/bac avec terre et semences) par Craque-Bitume	125 \$
- ou Achat de Smart Pot 18" en géotextile (25 \$/bac) chez les Urbainculteurs et semences (20\$)	145 \$
Formations :	
- 2 formations techniques par Craque-Bitume (75 \$/ch.)	150 \$
- ou 2 heures de formation technique par Urbainculteurs	150 \$
Outils de jardin : pelles, arrosoirs et autres	100 \$
Transport	50 \$
Temps donné par les élèves et du personnel de l'école (1 élève à 1h/semaine pendant 3 mois + temps du professeur)	(200 h)
Prêt éventuel d'outils par familles et/ou quincailleries	(200 \$)
Dons éventuels de matériel (semences)	(40 \$)
<b>Total</b>	<b>≈ 425 \$</b>



J'apprends en jardinant !

# Demandes de subventions

Il existe plusieurs organisations susceptibles de vous subventionner. Vous trouverez des exemples de demandes de subvention dans les prochaines pages.

## Fonds Éco-École de Métro

- Formulaire en ligne au [www.fonds-eco-ecole.ca](http://www.fonds-eco-ecole.ca)
- 1 000 \$ en bourse
- Soumettre sa demande avant le 31 mars
- Le programme vise à encourager les écoles primaires et secondaires du Québec à s'impliquer dans des projets qui auront des conséquences ou retombées bénéfiques sur l'environnement et leur communauté.

## Banque TD - Fonds pour les projets communautaires environnementaux FAETD

- En ligne au <http://www.fef.td.com/francais/funding.jsp>
- Le projet admissible doit « sensibiliser les jeunes Canadiens et les encourager à participer à des activités liées à l'environnement ».
- 4 dates par année pour soumettre sa demande : 15 août/15 décembre/15 mai

## WWF : Programme de subvention scolaire éco-communautaire

- En ligne au <http://c.boursetudes.com/programmeeco-communautaire/>
- La date limite pour faire une demande est à la mi-octobre

## La classe verte Toyota Evergreen

- En ligne au <http://www.evergreen.ca/fr/programmes/ecoles/>
- Aide les écoles à aménager des salles de classe en plein air pour offrir aux élèves un lieu respirant la santé où ils peuvent jouer, apprendre et acquérir un réel respect envers la nature.
- De 500 \$ à 3 500 \$
- 4 dates de réception possible selon l'avancement du projet

## Fonds Éco-IGA

- En ligne au <http://www.jourdelaterre.org/category/touslesjours/1-fonds-eco-iga/>
- La date limite est au printemps de chaque année
- L'école doit quérir une lettre d'approbation de sa municipalité

## RBC

- En ligne au [http://www.rbc.com/dons/apply-for-funding.html#general\\_apps](http://www.rbc.com/dons/apply-for-funding.html#general_apps)
- Les écoles peuvent faire une demande générale avec leur numéro de charité
- Date limite : 4 mars

# J'apprends en jardinant !

## Exemples de demandes de subvention

### Fonds Éco-École Métro

#### **Veillez faire une brève description de votre idée**

*Description de votre école : mission, objectifs, valeurs.*

« J'apprends en jardinant » est un projet de jardin éco-responsable et biologique dans notre cours d'école. Ce projet verra la participation de divers partenaires en plus de la communauté de l'école.

#### **Comment prévoyez-vous réaliser votre projet ?**

En partenariat avec l'organisme (*insérer le nom de l'organisme partenaire s'il y a lieu*) notre école implantera un jardin dans la cours d'école. Nous démarrerons les travaux du jardin au printemps prochain. Les élèves pourront alors participer à la semence de divers légumes. Nous irons chercher auprès de (*insérer le nom de l'organisme partenaire s'il y a lieu*) des formations de fabrication de bacs de compostage, sur le composte et sur l'horticulture. Nous achèterons x bacs de x type et x bacs seront construits en utilisant des matériaux recyclés et en suivant les instructions du groupe Craque-Bitume qui possède une grande expérience dans le domaine. Des partenariats sont présentement créés avec des associations locales de bénévoles afin d'assurer que l'école bénéficie d'un soutien pour l'entretien du jardin. Pendant l'été, (*proposition à modifier selon l'option choisie*) un camp de jour qui a lieu dans l'école se chargera de continuer l'entretien. Un groupe de parents d'élèves sera responsable de venir chaque semaine, s'assurer du bon ordre du jardin avec leurs enfants. Un système de récupération d'eau de pluie sera mis en place pour l'arrosage du jardin.

#### **Quelles conséquences positives votre projet aura-t-il sur l'environnement ?**

Le projet sensibilisera les jeunes à divers problèmes environnementaux tel que le transport des aliments qui augmente l'effet de serre, le suremballage des aliments, le gaspillage de l'eau et la valorisation des matières organiques. Notre projet aidera certainement à diminuer les problèmes d'îlots de chaleur en ville. C'est un projet qui a donc pour but de responsabiliser et de sensibiliser les jeunes face à l'environnement. C'est aussi un projet qui aura pour effet de former des éco-citoyens.

#### **Qui participera à la réalisation du projet (classe/école/communauté) ?**

Le projet verra la participation des élèves de troisième et de toutes les autres classes de l'école qui le désirent.

Le professeur x en sera le coordonnateur interne.

L'organisme partenaire x qui fournit la formation et l'expertise en fabrication de bacs et en horticulture.

Les bénévoles qui vont aider les enfants à entretenir le jardin.

La direction, les élèves et les enseignants fournissent un support moral et financier au projet.

Enfin, les parents d'élèves.

#### **Est-ce que votre projet produira des résultats mesurables ? Si oui, de quelle façon ?**

Nous souhaitons créer un sentiment d'émerveillement chez les élèves, en ce qui concerne la nature. Chez les parents d'élèves et les enseignants, nous voudrions que s'éveillent les enjeux environnementaux de notre époque. Les indicateurs de succès seront donc le degré d'intérêt des élèves et du personnel de l'école et le degré d'intérêt des organismes bénévoles impliqués dans la gestion du jardin.

# J'apprends en jardinant !

## Exemples de demandes de subvention

### Banque TD

#### **Donnez une courte description de votre organisme?**

*Description de votre école : mission, objectifs, valeurs.*

#### **Titre sommaire**

« J'apprends en jardinant » un jardin éco-responsable et pédagogique dans ma cours d'école.

#### **Présentation du projet et son impact sur votre collectivité**

Notre école primaire souhaite implanter un jardin en bacs dans sa cours d'école. Ce projet se fait en partenariat avec un organisme communautaire, (*insérer le nom de l'organisme partenaire s'il y a lieu*), qui offrira des formations en environnement pour les élèves. Le projet de jardin inclura un bac de compostage, de la récupération d'eau de pluie et des bacs pour les plants. Le jardin sera entretenu durant l'année scolaire par les classes de l'école impliquées dans le projet et, durant l'été, (*proposition à modifier selon l'option choisie*) par le camp de jour de l'école ou par la famille d'un élève. Ce jardin sensibilisera les élèves sur la gestion de l'eau et des matières résiduelles, à l'alimentation locale et au suremballage des aliments. De plus, la sensibilisation des jeunes implique forcément la sensibilisation de leur famille. Cette dernière pourra bénéficier de la récolte de leur enfant et des bienfaits qu'apportent des légumes frais.

#### **Quel est l'enjeu environnemental que touchera le projet?**

Le projet sensibilisera les jeunes à divers problèmes environnementaux tel que le transport des aliments qui augmente l'effet de serre, le suremballage des aliments, le gaspillage de l'eau et la valorisation des matières organiques. Notre projet aidera certainement à diminuer les problèmes d'îlots de chaleur en ville.

#### **Pourquoi est-ce un problème important dans votre communauté?**

La consommation excessive d'eau, le rejet de déchets compostables, ainsi que la consommation de légumes provenant d'autres pays ou d'autres régions sont des problèmes fréquents dans les grandes villes comme Québec. Il y a peu de place pour l'agriculture dans cette ville. De plus, nous vivons dans une société de surconsommation d'où l'importance de sensibiliser les jeunes à ne pas gaspiller des ressources aussi essentielles à la vie.

#### **Comment la fondation de TD sera reconnue pour avoir fourni la subvention?**

Nous pourrions ajouter votre logo sur les bacs de jardinage. Nous pourrions également mentionner la Banque TD dans le bulletin d'information hebdomadaire. Si notre projet venait à avoir une visibilité au niveau médiatique, nous mentionnerions évidemment la Banque.

#### **Comment évalueriez-vous l'efficacité du projet?**

L'intérêt des jeunes pour le jardin et leur désir d'en apprendre davantage sur l'environnement prouvera que le projet a bien fonctionné.

#### **Veillez expliquer toute question controversée en ce qui concerne le projet**

La protection de l'environnement est une valeur de plus en plus répandue dans la société, donc il est peu probable que ce projet amène des mécontentements.

# J'apprends en jardinant !

## Exemples de demandes de subvention

### WWF

#### Qui participera au projet?

Le professeur x et x classes auront l'occasion de participer à l'ensemencement et l'entretien du jardin. Par la suite, (*organisme partenaire choisi*) assurera un soutien technique et pédagogique à l'école. Durant l'été, (*ce sera les enfants du camp de jour et les moniteurs qui auront la chance de s'occuper du jardin*)/(*ce sera la famille d'un élève qui partira avec les pots*). Des bénévoles seront également impliqués au besoin.

#### Parlez-nous de votre projet

En partenariat avec l'organisme communautaire (*insérer nom*), notre école primaire souhaite planter un jardin en bacs dans la cour d'école. Ce jardin aura pour but de reconnecter les élèves avec la nature en plus de leur enseigner diverses notions environnementales et de les sensibiliser aux enjeux entourant l'eau, le tri des matières résiduelles, l'alimentation locale et le suremballage. Le jardin pourra démarrer concrètement en mai, lors de la plantation des semis. Les élèves pourront alors, en classe, participer à cette étape cruciale. Un organisme communautaire voisin, Craque-Bitume, viendra donner des formations peu onéreuses pour la fabrication de bacs de compostage, ainsi que des formations sur le composte et l'horticulture. X bacs seront également construits en utilisant des matériaux recyclés et en suivant les instructions du groupe Craque-Bitume qui possède une grande expertise dans le domaine. Des partenariats sont présentement créés avec des associations locales de bénévoles afin de s'assurer que l'école bénéficie d'un soutien pour l'entretien du jardin. L'été (*à modifier selon décision*), ce sera le camp de jour de l'école qui aura pour responsabilité de continuer l'entretien. Un groupe de parents d'élèves sera responsable de venir chaque semaine s'assurer que le jardin est en ordre avec leurs enfants. Il y aura également de la récupération d'eau de pluie qui sera faite pour l'arrosage.

#### Pourquoi croyez-vous que votre projet est important pour l'environnement/la planète et comment votre école et collectivité profiteront-elles de votre projet?

Pour l'environnement, notre projet aura pour effet de responsabiliser et sensibiliser les jeunes face à l'environnement; réduire les kilomètres alimentaires et le suremballage et sensibiliser les familles à ces enjeux; réduire le gaspillage d'eau par la récupération d'eau de pluie; valoriser les matières organiques par le compostage; et résoudre certains problèmes d'ilots de chaleur en ville.

Pour l'école, le projet créera un sentiment de fierté chez le personnel de l'école, les élèves et les parents; fournira du matériel didactique naturel et novateur aux enseignants; donnera un possible rayonnement médiatique à l'école; et approvisionnera l'école en produits frais.

Pour la communauté, le projet aura pour effet de former des éco-citoyens; créer un contact intergénérationnel et un partage de connaissances en impliquant des retraités dans la gestion du jardin; créer un sentiment d'utilité et d'appartenance chez les aînés; et sensibiliser les parents aux enjeux socio-environnementaux de l'alimentation par le biais de leurs enfants.

#### Comment déterminerez-vous si votre projet a été un succès? Quels résultats prévoyez-vous?

Les indicateurs de succès seront le degré d'intérêt des élèves et du personnel de l'école pilote et le degré d'intérêt de l'organisme bénévole impliqué dans la gestion du jardin. Nous souhaitons créer un sentiment d'émerveillement chez les élèves quant à la nature et que les parents d'élèves et les enseignants s'éveillent aux mêmes enjeux environnementaux que leurs enfants à travers eux.

#### Comment dépenserez-vous l'argent? Insérer votre budget

# J'apprends en jardinant !

## Exemples de demandes de subvention

### Evergreen

#### B.1 Sommaire du projet

Notre école primaire souhaite implanter un jardin en bacs dans sa cours d'école. Ce projet se fait en partenariat avec un organisme communautaire, Craque-Bitume, qui offrira des formations en environnement pour les élèves. Le projet de jardin inclura un bac de compostage et des bacs récupérateurs d'eau de pluie pour les plants. Le jardin sera entretenu durant l'année scolaire par les classes de l'école impliquées dans le projet et, durant l'été, par le camp de jour de l'école ou par la famille d'un élève. Ce jardin sensibilisera les élèves sur la gestion de l'eau et des matières résiduelles, à l'alimentation locale et au suremballage des aliments. De plus, la sensibilisation des jeunes implique forcément la sensibilisation de leur famille. Cette dernière pourra bénéficier de la récolte de leur enfant et des bienfaits qu'apportent des légumes frais.

#### B.2 Buts et mesures à prendre

But	Action/élément	Qui est impliqué et comment?	Liens pédagogiques
Fournir un lieu d'enseignement sur l'environnement et la provenance des aliments	Planter un jardin en bacs dans la cours d'école et intégrer des heures de cours sur l'environnement.	Un professeur et sa classe de 16 élèves, l'organisme partenaire : 20 bacs récupérateurs d'eau de pluie seront construits à partir de matériaux réutilisés (atelier en classe). Des formations seront offertes aux élèves par rapport aux besoins des plantes et sur l'environnement.	On enseignera aux élèves de 3e année d'où viennent les légumes qu'ils consomment, comment ils sont produits, ainsi que les liens qui les unit à ceux-ci.
Sensibiliser les élèves aux enjeux des matières résiduelles et du cycle de vie de la biomasse	Planter des bacs pour le compostage et donner des formations sur la transformation de "déchets" en matière utile	Construire deux bacs à compostage en bois recyclés situés dans la cours d'école, avec l'aide du concierge et des parents bénévoles. Il y aura aussi des heures de formation sur le compostage données par le professeur.	Cet objectif s'intègre parfaitement au volet «Environnement et Consommation» du Programme de formation de l'école québécoise. Celui-ci vise entre autres à amener l'enfant à découvrir les relations d'interdépendance qui existent entre l'homme et son environnement de même qu'à établir des liens entre la satisfaction de ses besoins et l'utilisation des ressources de son milieu, pour éventuellement arriver à évaluer les conséquences des actions humaines sur l'environnement, y compris les siennes propres.

# J'apprends en jardinant !

## Exemples de demandes de subvention

### D.1 Plan de gestion du site

Quant?	Tâche à faire?	Qui?	Comment?
Janv. – Fév.	Plan des semis	Enseignant, élèves, organisme de soutien	Choix des espèces en fonction de l'ensoleillement (espèces hâtives et d'automne)
Fév. – Mars	Commande de terreau et des semences; collecte (ou achat) de matériel pour les semis intérieurs	Enseignant, élèves, producteurs et organisme (Semences du Patrimoine Canada)	Collecte de pots de yogourts à l'intérieur de l'école, pour les semis
Avant avril	Construction de cache-pots en bois, pour améliorer l'aspect des bacs en devanture de l'école	Enseignant, concierge, élève, parents bénévoles	Construction par des bénévoles et le concierge, atelier de peinture
Mars – Mai	Semis intérieurs	Élèves, enseignant	À la fin mars: tomates, aubergines, poivrons Avril: laitues Début mai: pois Mi-Mai: concombres, courges. Entretien des semis par une rotation d'élèves désignés par l'enseignant
Avril	Confection de bacs à récupération d'eau de pluie	Élèves, enseignant, organisme de soutien	Atelier de confection avec les élèves avec du matériel usagé, transport à l'extérieur
Avril – Juin	Semis extérieurs	Enseignant, élève	Avril: morelle noire et cerise de terre Fin mai: radis, laitues, carottes, haricots, pois Juin: laitues, bettes à carde, choux frisés

# J'apprends en jardinant !

## Demandes de subvention auprès des députés

Trouvez vos députés avec les adresses Internet ci-dessous et envoyez-leur des demandes de subvention !

- *Députés provinciaux* : <http://www.assnat.qc.ca/fr/deputes>
- *Députés fédéraux* : <http://www.parl.gc.ca/parlinfo/lists/Members.aspx?Language=F>

### Exemple de lettre de demande :

Québec, le XXX 201\_

Monsieur/Madame X  
Député de  
Adresse

Objet : Participation à la création d'un jardin en bacs à l'École XX

Monsieur/Madame X,

C'est avec plaisir, que l'École XX vous annonce le démarrage d'un projet de jardin en bacs dans sa cours d'école dès avril prochain.

L'école est actuellement à la recherche de partenaires et collaborateurs. Nous recherchons le soutien d'organisations faisant preuve d'une volonté de soutenir les initiatives jeunesse, les projets à saveur environnemental et la sensibilisation à divers enjeux sociaux.

C'est donc dans cette optique que nous croyons que vous puissiez vous avérer un partenaire financier potentiel de choix. Nous sommes disposés à discuter plus amplement avec vous des détails entourant cette éventuelle contribution financière.

En espérant un accueil favorable à cette proposition, nous vous prions d'agréer, Monsieur/Madame X, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Signature

p.j. Budget du projet

J'apprends en jardinant !

# Crédits et remerciements

**Ce document a été réalisé par la cohorte Québec-Automne 2011 des Éco-Stagiaires de Katimavik :**

Geneviève Carle

Maxine Dandois-Fafard

Yao Adjoumani Datté

Francis Héroux

Virginie Laberge



**Nous tenons à remercier sincèrement :**

Méliane Renaud, 8 ans, pour le dessin de la page couverture

Craque-Bitume, particulièrement Rachel Vincent, Chargée de projet en jardinage urbain

Urbainculteurs, particulièrement Marie Eisenmann, Cofondatrice et responsable clients et communication

Marc-André Bourassa, Coordonnateur pour le programme Éco-Stage de Katimavik

Centre culture et environnement Frédéric-Back

École primaire Saint-Fidèle, particulièrement Valérie Beaudoin, professeure engagée

**Crédits photo :**

