



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

مرحلة الروضة

(كتاب المعلمة)

تأليف

د. محمود إسماعيل صالح

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د. مختار الطاهر حسن

الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

الرياض 1443 هـ / 2022 م

حقوق الطبع والنشر محفوظة ©

لدار تربية الغد للنشر والتوزيع

1443 هـ / 2022 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تنويه

هذا المؤلف ملك خالص لدار تربية الغد للنشر والتوزيع، ولا يجوز تصويره، أو أي جزء منه، أو إعادة نشره كله أو بعضه، ولا يجوز خزنه في أي جهاز من أجهزة استعادة المعلومات، أو بثه في أي وسيلة من وسائل الإعلام بغير إذن مسبق من الناشر، ويسمح فقط باستخدامه في أغراض تعليم اللغة العربية.

يطلب هذا الكتاب من:

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

Dar Tarbiyat Al Ghad for Publishing & Distribution

P.O. Box. 325337

ص.ب : (325338)

Cellphone: (+966) 505446480

جوال: (+966) 505446480

Riyadh 11371

الرياض : 11371

Kingdom of Saudi Arabia

المملكة العربية السعودية

E-mail: alghadbooks@gmail.com

بريد اليكتروني alghadbooks@gmail.com

<http://books.ghadcom.com>

تعريف بكتاب الطفل

هذا الكتاب موجه للأطفال في مرحلة الروضة (4-5 سنوات). وقد روعي في مادة الكتاب البساطة والتدرج، وسهولة الأداء، ومخاطبة وجدان الطفل، وشحن خياله، وتنمية روح الابتكار والإبداع لديه. ومن أهم سمات الكتاب ما يلي:

- مد الطفل بمادة لغوية، تمكنه من التواصل الشفهي: (التعريف بالاسم، والحال، والعمر، والتعريف بأسماء بعض الأشياء والناس، وأصحاب المهن، والحديث عمَّن يُحِبُّ، وعمَّا يأكل، وما يشرب، وما يريد، والقيام بتنفيذ بعض الأوامر التي تُوجَّه إليه).

- تنمية مهارات التفكير لدى الطفل: (ترتيب الأشياء من القليل إلى الكثير، ترتيب الأشياء من الأصغر إلى الأكبر، إدراك الصور المختلفة، إدراك الصور المتشابهة، إدراك العلاقة بين الأصل والظل، ترتيب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، ترتيب الأشياء من الأطول إلى الأقصر، إدراك العلاقة بين الشيء والمكان).

- ممارسة الجانب الحركي عن طريق تلوين الحروف والكلمات والصور، والوصل بينهما، والرسم.

- قراءة الحروف والكلمات وكتابتها.

- تنوع الأنشطة لتحقيق المتعة للطفل ودفع الملل عنه.

- استغلال ولع الطفل بالتلوين في تثبيت ما يتعلمه من مهارات.

- التدرج المحكم في خطوات التعليم، بحيث تُسَلِّمُ كل خطوة إلى الخطوات التي تليها.

- الاهتمام بتدريب الطفل على المهارات، التي تتطلبها عملية التعلم من تعرف ونطق وقراءة وكتابة.

تعريف بكتاب النشاط

يشكل كتاب النشاط مع كتاب الطفل وحدة واحدة. ويتألف كتاب النشاط من 25 درساً، يأتي كل درس في صفحتين. ويدرس الطفل درسين في كتاب الطفل، ثم يدرس درساً واحداً في كتاب النشاط حتى الدرس الخامس والعشرين. أما الأنشطة الأخيرة (51-62) في كتاب النشاط، فهي لا ترتبط مباشرة بدروس كتاب الطفل.

أنشطة الكتاب:

من أنشطة كتاب التدريبات: التمرين على التحكم في الإمساك بالقلم، وتقوية عضلات اليد، والاتجاه في الكتابة من اليمين إلى اليسار، والإعادة بالقلم فوق النقط، والمحاكاة والنسخ، والربط بين الصوت وشكل الحرف، وكتابة الحرف.

كما يتدرب على العد من 1 إلى 10، والربط بين الرقم والعدد، وترتيب الأرقام.

كتابة الحروف:

يأخذ الكتاب بأحدث الطرق التربوية في تعليم الطفل دون السادسة الأصوات والحروف العربية، فبعد أن يتعرف الطفل على الحرف في كتاب التلميذ، يتدرج تمرينه على نسخه وكتابه، وفق الخطوات الأربع التالية:

- 1- الإعادة فوق النقط من الشكل التقريبي للحرف، ذلك للتمكن من الإمساك بالقلم، ولمعرفة خطوات كتابة الحرف.
- 2- المحاكاة الموجهة لكتابة الحرف بين نقطتي البداية والنهاية.
- 3- الإعادة بالقلم فوق الشكل الصحيح للحرف موجهة بالأسهم المرشدة.
- 4- نسخ الحرف وكتابه دون الإعادة فوق النقط.

تعريف بكتاب المعلمة

يُشكل كتاب المعلمة مع كتاب الطفل، وكتاب النشاط وحدة واحدة. ويهدف كتاب المعلمة إلى مساعدة المعلمة على أداء عملها مع الأطفال أداءً فعالاً، لتحقيق الأهداف المرسومة لها. ولتيسير عمل المعلمة جعلنا كتاب المعلمة قسامين.

كتاب المعلمة وكتاب الطفل: وهو موجه لكتاب الطفل وحده، دون كتاب النشاط، ويتضمن الآتي:

- الأهداف المتوخاة من النشاط.
- قراءة الحروف والكلمات وكتابتها.
- الوسائل والمعينات التي تستخدم في النشاط.
- إجراء النشاط:، وفيه عرض مفصل للخطوات التي تتبعها المعلمة، لإجراء النشاط:.

كتاب المعلمة وكتاب النشاط: ويتضمن الآتي:

- الأهداف المتوخاة من النشاط.
- الوسائل والمعينات التي تستخدم في النشاط.
- إجراء النشاط:، وفيه عرض مفصل للخطوات التي تتبعها المعلمة، لإجراء النشاط:.

ويشتمل كتاب المعلمة بالإضافة إلى ذلك على:

- مجموعة من الأنشطة الإضافية.
- توجيهات عامة للمعلمة.
- قائمة بالألفاظ الواردة في كتاب الطفل.
- قائمة بالتعبيرات الواردة في كتاب الطفل.
- توجيهات عامة للمعلمة.

توجيهات عامة للمعلمة

- هيئي المناخ النفسي الذي يشعر الطفل بالأمان والطمأنينة.
- شجعي الطفل على الانطلاق والتعبير عن نفسه بنفسه.
- ساعدي الطفل على تحقيق النمو العقلي، والمعرفي، والوجداني، والنفسي، والحركي.
- أشبعي حاجات الطفل البدنية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية.
- احترمي الطفل، ولا تسخري منه.
- لا تقارني بين الأطفال، ولا تميزي بينهم.
- عاملي الطفل وكأنه ابنك أو أخوك الأصغر.
- راعي الفروق الفردية بين الأطفال.
- شجعي الأطفال على التفاعل الاجتماعي.
- أكثري من اللعب الوظيفي لأنه من أهم وسائل التعليم والتعلم للأطفال.
- تابعي نمو الأطفال باستمرار.
- حاولي الوصول إلى قلوب الأطفال بحسن المعاملة.
- لا تحولي الروضة إلى مدرسة بالتركيز على تعليم المعلومات والمعارف المجردة والنظرية.
- اجعلي الطفل محور النشاط، وموضع الاهتمام.
- استخدمني كل ما يتاح إليك من الوسائل والأدوات المناسبة.
- اجعلي الأنشطة متنوعة متعددة؛ كسرًا للرتابة والملل.
- لا تتبعي أسلوبًا واحدًا في التعليم.
- نمي مهارات التفكير لدى الأطفال.
- اجعلي مكان الدراسة جميلًا وجذابًا.

- لا تتبعي أساليب العقاب البدني.
- اتبعي أساليب التشجيع المادي والمعنوي.
- شجعي الأطفال على العمل التعاوني.
- اسمحى للأطفال بالحركة والتنقل بحرية من مكان إلى آخر داخل الفصل.
- تابعي نشاط الأطفال، وقومي أداؤهم، وسجلي ذلك في ملف خاص بكل واحد منهم.
- تعرفي إلى شخصيات الأطفال: ميولهم، اهتماماتهم، قدراتهم.
- اجعلي لكل نشاط هدفاً محدداً، وحاولي تحقيقه.
- اسألي نفسك بعد كل درس: هل حققت ما ينبغي تحقيقه؟
- راعي طاقة الطفل في الروضة، وفيك وفي زملائه.
- أثري دافعية الطفل بوصفها أدواته للتعلم والخبرة.
- نشطي حواس الطفل بوصفها أدواته للتعلم والخبرة.
- شجعي الطفل على التعبير عن مشاعره.
- كوني عادلة في توزيع الفرص بين الأطفال.
- ربي الأطفال على حسن الخلق والقيم.
- كوني قدوة للأطفال في الخلق الحسن والسلوك الطيب.

ملحوظات:

- 1_ يضم كتاب المعلمة كتاب الطفل، وكتاب النشاط معاً.
- 2_ يأتي نشاط واحد بعد كل درس من 1 إلى 34
- 3_ يأتي نشاطان بعد كل درس من بقية الدروس.

خريطة كتاب الطفل

رقم الصفحة	
20	ماذا تَشْرَب؟
21	ماذا تَشْرَبِينَ؟
22	ماذا تُرِيدُ؟
23	ماذا تُرِيدِينَ؟
24	ماذا يَطْلُبُ الأب؟
25	ماذا تَطْلُبُ الأم؟
26	اقْرَأْ وَلَوْنِ.
27	لَوْنِ الحَرْفِ المُمَاثِلِ.
28	اقْرَأْ وَلَوْنِ.
29	لَوْنِ الحَرْفِ المُمَاثِلِ.
30	اقْرَأْ وَلَوْنِ.
31	لَوْنِ الحَرْفِ المُمَاثِلِ.
32	اقْرَأْ وَلَوْنِ.
33	لَوْنِ الحَرْفِ المُمَاثِلِ.
34	اقْرَأْ وَلَوْنِ.
35	لَوْنِ الحَرْفِ المُمَاثِلِ.
36	أَنْظِرْ وَقُلْ.
37	صِلْ وَقُلْ اسْمَ الصُّورَةِ.

رقم الصفحة	
2	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
3	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
4	ما اسْمُكَ؟
5	ما اسْمُكِ؟
6	كَيْفَ حَالُكَ؟
7	كَيْفَ حَالُكِ؟
8	كَمْ عُمْرُكَ؟
9	كَمْ عُمْرُكِ؟
10	ما هَذَا؟
11	ما هَذِهِ؟
12	مَنْ هَذَا؟
13	مَنْ هَذِهِ؟
14	ما هَذَا؟ ما هَذِهِ؟
15	مَنْ هَذَا؟ مَنْ هَذِهِ؟
16	مَنْ تُحِبُّ؟
17	مَنْ تُحِبِّينَ؟
18	ماذا تَأْكُلُ؟
19	ماذا تَأْكُلِينَ؟

رقم
الصفحة

58	صِلِ الرِّقْمَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.
59	أَنْظِرْ وَارْسُمِ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمِمَائِلِ.
60	لَوِّنِ الْحَرْفَ " د " فِي الْكَلِمَةِ.
61	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ذ " فِي الْكَلِمَةِ.
62	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ر " فِي الْكَلِمَةِ.
63	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ز " فِي الْكَلِمَةِ.
64	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ب " فِي الْكَلِمَةِ.
65	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ت " فِي الْكَلِمَةِ.
66	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ث " فِي الْكَلِمَةِ.
67	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ن " فِي الْكَلِمَةِ.
68	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ف " فِي الْكَلِمَةِ.
69	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ق " فِي الْكَلِمَةِ.
70	لَوِّنِ الْحَرْفَ " س " فِي الْكَلِمَةِ.
71	لَوِّنِ الْحَرْفَ " ش " فِي الْكَلِمَةِ.
72	لَوِّنِ الْحَرْفَ " و " فِي الْكَلِمَةِ.
73	صِلِ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.
74	صِلِ بَيْنَ الشَّيْءِ وَظِلِّهِ.
75	لَوِّنِ كُلَّ صُورَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ بِلَوْنٍ وَاحِدٍ.

رقم
الصفحة

38	اقْرَأْ وَلَوِّنِ.
39	لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُمَائِلِ.
40	اقْرَأْ وَلَوِّنِ.
41	لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُمَائِلِ.
42	اقْرَأْ وَلَوِّنِ.
43	لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُمَائِلِ.
44	اقْرَأْ وَلَوِّنِ.
45	لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُمَائِلِ.
46	أَعِدْ فَوْقَ النُّقْطِ وَلَوِّنِ.
47	أَنْظِرْ وَعَدِّ وَلَوِّنِ.
48	اقْرَأْ وَلَوِّنِ.
49	لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُمَائِلِ.
50	أَنْظِرْ وَقُلْ وَلَوِّنِ الرِّقْمَ الصَّحِيحَ.
51	صِلِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ الْمُتَمَاثِلَتَيْنِ.
52	اقْرَأْ وَلَوِّنِ.
53	لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُمَائِلِ.
54	اقْرَأْ وَلَوِّنِ.
55	لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُمَائِلِ.
56	اقْرَأْ وَلَوِّنِ.
57	لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُمَائِلِ.

رقم
الصفحة

88	ضَع عَلامَةً X عَلَي الشَّيْءِ الَّذِي لَا يَوجَدُ فِي عُرْفَةِ النُّومِ.
89	صِل بَيْنَ الحَرْفِ وَالكَلِمَاتِ الَّتِي يَوجَدُ فِيهَا.
90	ضَع عَلامَةً X عَلَي الشَّيْءِ الخَطِرِ.
91	صِل بَيْنَ الكَلِمَةِ وَحُرُوفِهَا.
92	صِل بَيْنَ الصُّورِ الَّتِي لَهَا اللُّونُ نَفْسُهُ.
93	رَتِّبِ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ 1، 2، 3.
94	لَوِّنِ الصُّورَةَ.
95	لَوِّنِ الصُّورَةَ.
96	لَوِّنِ الصُّورَةَ الثَّانِيَةَ بِألوانٍ مُمَاتِلَةٍ.
97	لَوِّنِ الصُّورَةَ الثَّانِيَةَ بِألوانٍ مُمَاتِلَةٍ.
98	قائمة المفردات.

رقم
الصفحة

76	رَتِّبِ الأَشْيَاءَ مِنَ القَلِيلِ إِلَى الكَثِيرِ 1، 2، 3.
77	صِل بَيْنَ الحَرْفِ وَالكَلِمَاتِ الَّتِي يَوجَدُ فِيهَا.
78	صِل بَيْنَ الكَلِمَةِ وَحُرُوفِهَا.
79	لَوِّنِ الصُّورَةَ المُمَاتِلَةَ فِي كُلِّ مَجموعَةٍ.
80	رَتِّبِ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.
81	لَوِّنِ الصُّورَةَ المُخْتَلِفَةَ.
82	صِل بَيْنَ الكَلِمَةِ وَالصُّورَةَ المُناسِبَةَ.
83	صِل بَيْنَ الشَّيْءِ وَظِلِّهِ.
84	رَتِّبِ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ 1، 2، 3.
85	لَوِّنِ كُلَّ صُورَتَيْنِ مُتَمَاتِلَتَيْنِ فِي الحَجْمِ بِلَوْنٍ وَاحِدٍ.
86	صِل بَيْنَ الحَرْفِ وَالكَلِمَاتِ الَّتِي يَوجَدُ فِيهَا.
87	رَتِّبِ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَطْوَلِ إِلَى الأَقْصَرِ 1، 2، 3.

خريطة كتاب النشاط

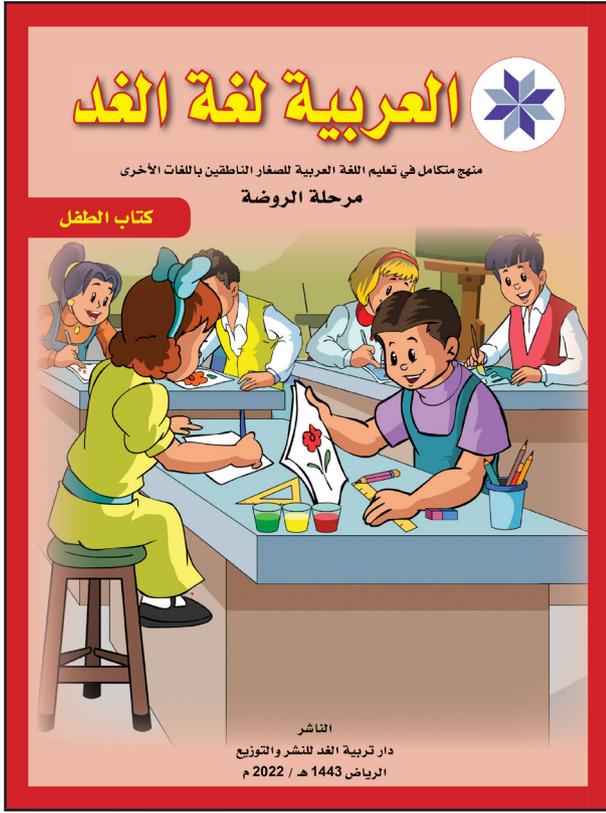
رقم الصفحة	رقم الصفحة
17	لَوْنِ الدَّوَائِرِ التي بها الحَرْفُ نَفْسُهُ بِلَوْنٍ واحد.
17	لَوْنِ الدَّوَائِرِ التي بها العَدَدُ نَفْسُهُ بِلَوْنٍ واحد.
18	لَوْنِ المُثَلَّثَاتِ التي بها الحَرْفُ نَفْسُهُ بِلَوْنٍ واحد.
18	لَوْنِ الأَعْدَادِ المِثْمَالَةِ بِلَوْنٍ واحد.
19	لَوْنِ الحُرُوفِ المُتِمَالَةِ بِلَوْنٍ واحد.
19	لَوْنِ الحُرُوفِ المُتِمَالَةِ بِلَوْنٍ واحد.
20	صِلِ بَيْنَ الحَرْفَيْنِ المُتِمَالَيْنِ.
20	صِلِ بَيْنَ الحَرْفِ الصَّغِيرِ وَالحَرْفِ الكَبِيرِ.
21	صِلِ بَيْنَ الحَرْفَيْنِ المُتِمَالَيْنِ.
21	صِلِ بَيْنَ الحَرْفِ الصَّغِيرِ وَالحَرْفِ الكَبِيرِ.
22	ضَعِ النُّقْطَ عَلى الحُرُوفِ.
22	صِلِ بَيْنَ العَدَدَيْنِ المُتِمَالَيْنِ.
23	أرْسِمِ الخُطُوطَ.
23	صِلِ بَيْنَ العَدَدِ الصَّغِيرِ وَ العَدَدِ الكَبِيرِ.
24	أرْسِمِ الخُطُوطَ.
24	صِلِ بَيْنَ الحُرُوفِ المُتِمَالَةِ.
25	أعدِ بالقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ وارسُمِ الأشكالَ.
25	لَوْنِ الدَّوَائِرِ التي بها الكَلِمَةُ نَفْسُهَا بِلَوْنٍ واحد.
26	ارسُمِ الشَّكْلَ في المُرَبَّعِ المُجاوِرِ.
26	لَوْنِ المُثَلَّثَاتِ التي بها الكَلِمَةُ نَفْسُهَا بِلَوْنٍ واحد.
27	أعدِ بالقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ وارسُمِ الأشكالَ.
27	لَوْنِ الكَلِمَاتِ المُتِمَالَةِ بِلَوْنٍ واحد.
28	ارسُمِ الشَّكْلَ في المُرَبَّعِ المُجاوِرِ.
28	لَوْنِ الكَلِمَاتِ المُتِمَالَةِ بِلَوْنٍ واحد.
28	أرْسِمِ الخُطُوطَ. ابدأ مِن .
29	ارسُمِ دائِرَةَ حَوْلِ العَدَدِ المُناسِبِ. لَوْنِ الصُّورِ.
29	صِلِ بَيْنَ الكَلِمَاتِ المُتِمَالَةِ.
30	أرْسِمِ الخُطُوطَ وَلَوْنِ. ابدأ مِن

رقم الصفحة	رقم الصفحة
48	أعد فوق النُّقْطَ واكتب الحُرُوفَ.
49	أرسم الخُطُوطَ وَلَوِّنْ. ابدأ مِن ...
50	أعد فوق النُّقْطَ وَلَوِّنْ.
50	أعد فوق النُّقْطَ واكتب الحُرُوفَ.
51	أعد فوق النُّقْطَ وَلَوِّنْ.
52	أعد بِالْقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ وَارْسُمِ الأشْكَالَ.
53	أرسمِ الشَّكْلَ فِي المُرَبَّعِ المُجَاوِرِ.
54	أعد وَلَوِّنْ.
55	أعد بِالْقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ.
56	أعد بِالْقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ وَارْسُمِ الأشْكَالَ.
57	أرسمِ الشَّكْلَ فِي المُرَبَّعِ المُجَاوِرِ.
58	ابدأ مِن ...
59	ارسم دائرة حول العدد المناسب.
60	أعد بِالْقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ وَلَوِّنْ.
60	صِلْ بَيْنَ جُزْئِي الصُّورَةِ وَاذْكَرْ اسْمَ الحَيَوَانِ.
61	أعد فوق النُّقْطَ واكتب الحُرُوفَ.
61	صِلْ وَلَوِّنْ.
63	قُصِّ أَجْزَاءَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَلْصِقْهَا.
65	قُصِّ أَجْزَاءَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَلْصِقْهَا.

رقم الصفحة	رقم الصفحة
31	أعد فوق النُّقْطَ واكتب الحُرُوفَ.
32	أرسم الخُطُوطَ وَلَوِّنْ. ابدأ مِن ...
33	أعد فَوْقَ النُّقْطِ وَلَوِّنْ.
34	أعد بِالْقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ وَارْسُمِ الأشْكَالَ.
35	أرسمِ الشَّكْلَ فِي المُرَبَّعِ المُجَاوِرِ.
36	أرسمِ وَلَوِّنْ.
37	صِلْ بَيْنَ الحَيَوَانِ وَظِلَّهُ.
38	لَوِّنِ الصُّورَةَ.
38	أعد فوق النُّقْطِ وَلَوِّنْ.
39	لَوِّنِ الرَّقْمَ الصَّحِيحَ.
40	ابدأ مِن ... وَلَوِّنْ.
41	أعد فوق النُّقْطَ واكتب الحُرُوفَ.
41	لَوِّنِ الصُّورَ.
42	صَعِّ النُّقْطَ عَلَى الحُرُوفِ.
43	أرسمِ الشَّكْلَ فِي المُرَبَّعِ المُجَاوِرِ.
44	أرسم بِالْقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ وَارْسُمِ الأشْكَالَ.
45	أرسمِ الشَّكْلَ فِي المُرَبَّعِ المُجَاوِرِ.
46	أرسم بِالْقَلَمِ فَوْقَ النُّقْطِ وَارْسُمِ الأشْكَالَ.
47	أرسمِ الشَّكْلَ فِي المُرَبَّعِ المُجَاوِرِ.



كتاب المعلمة



- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية السابقة.

الأهداف:

بعد الانتهاء من النشاط ، يستطيع الطفل أن:

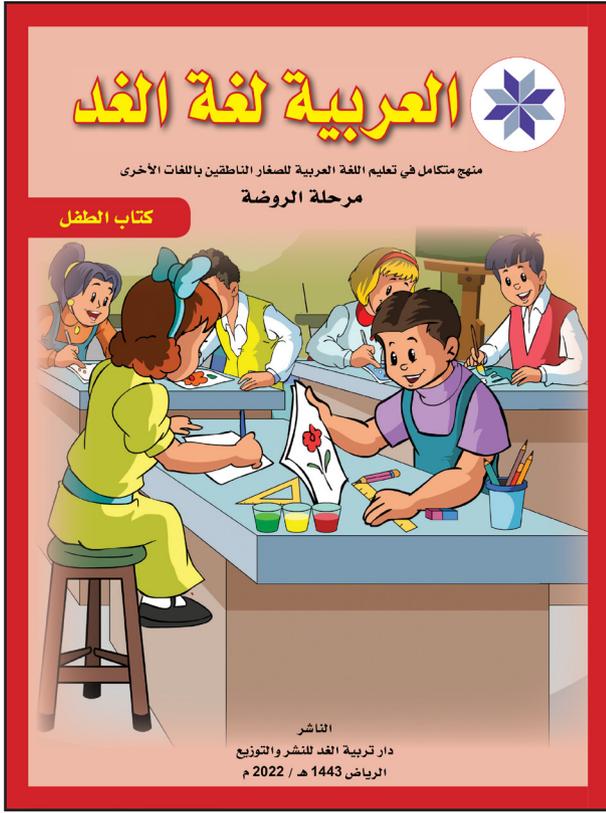
- يحيي بتحية الإسلام ، ويردّ عليها.
- يستخدم الصامتين: ع ، ح .
- يستخدم الشّدة .
- يستخدم الصائت القصير .

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 2.
- لوحة النشاط .
- التسجيل الصوتي للنشاط .

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى النظر إلى اللوحة ، أو اطلبي منهم فتح الكتب .
- اطلبي منهم الاستماع جيّدًا ، أو أديري التسجيل ، أو قولي التحية ثلاث مرّات .
- قولي التحية عدّة مرّات ، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعيًا وفرديًا .
- قولي: السَّلَام عليكم عدّة مرّات ، ليجيب الأطفال جماعيًا: وعليكم السَّلَام .
- وجّهي التحية إلى الأطفال فرديًا ، وتلقّي إجاباتهم عليها .
- اطلبي من الأطفال تبادل التحية والردّ عليها تثنائيًا .



الأهداف:

بعد الانتهاء من النشاط ، يستطيع الطفل أن:

- يحيي بتحية الإسلام ، ويردّ عليها .
- يستخدم الصامتين: ع ، ح .
- يستخدم الشّدة .
- يستخدم الصائت القصير .

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 3.
- لوحة النشاط .
- التسجيل الصوتي للنشاط .

إجراء النشاط:

- اتّبعي الأسلوب الوارد في النشاط السابق (صفحة 1).

نشاط إضافي: نشيد التحية

- 1- ألقى عليهم النشيد الآتي مع التنغيم حتى تُثيري رغبة الأطفال في محاكاتك وحفظه .

هل تعلمون تحيّي
عند الحُضور إليكم؟
أنا إن رأيتُ جماعةً
قلْتُ السَّلَامُ عَلَيكُمْ

- 2- اطلبي من الأطفال الإعادة بعدك .

- 3- كرّري ذلك حتى يحفظ الأطفال النشيد .
- 4- شجّعي بعض الأطفال على الإلقاء والنشيد .

نشاط 1 لَوْنِ الدَّوَائِرِ الَّتِي بِهَا الحَرَفُ نَفْسُهُ بَلَوْنِ واحد.

الأهداف:

بعد الانتهاء من النشاط ، يستطيع الطَّفل أن:

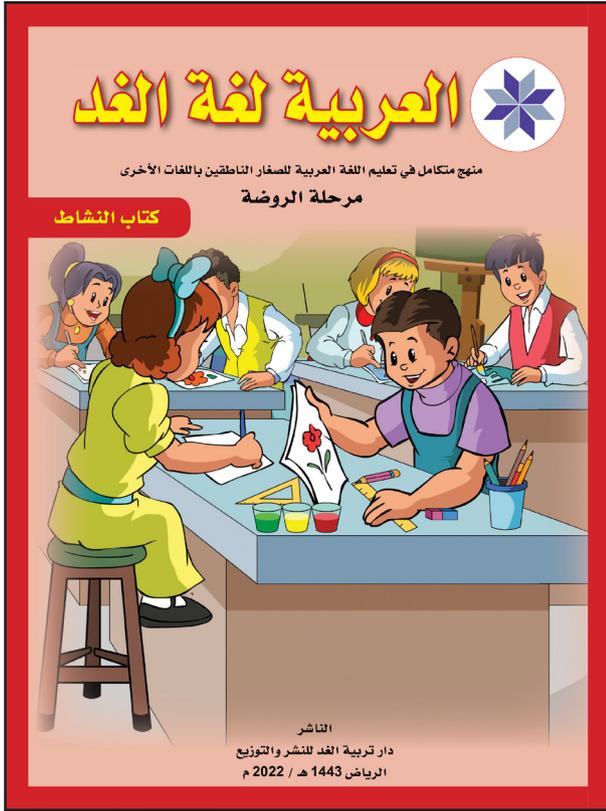
- يميِّز بين الحروف المتشابهة (ف ، ق) و (س ، ش).
- يقرأ الحروف السابقة.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً وظيفياً.

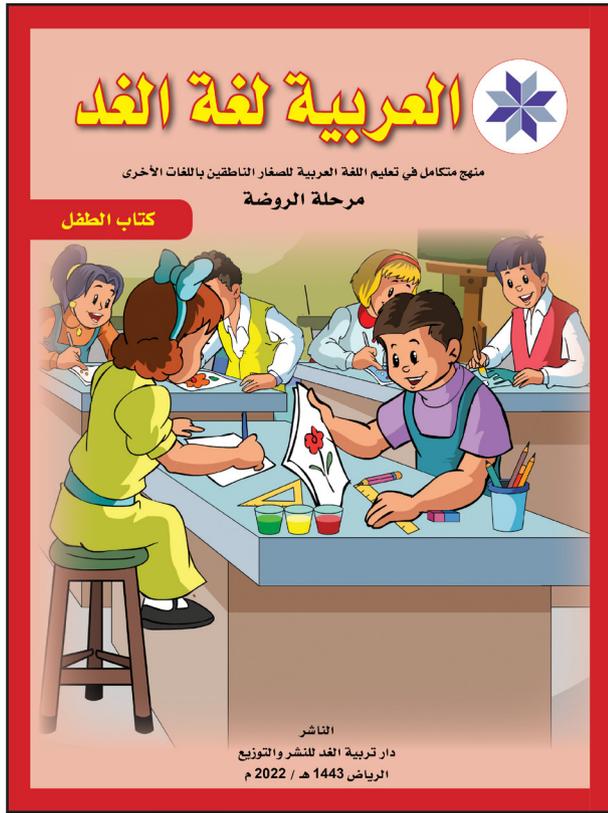
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 2.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- وجَّهِي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الحروف فردياً.
- اطلبي منهم تلوين الدوائر التي بها الحرف نفسه بلون واحد.
- مُرِّي بينهم ، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحَّحي إجابات الأطفال.





الأهداف: بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:

- يستفسر من شخص آخر عن اسمه.
- يذكر اسمه لشخص آخر.
- يستخدم تنغيم الاستفهام.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة)
- يستخدم الصامتين: ح، ع.
- يستخدم ضمير المخاطب المذكر (ك) (كاف الخطاب).
- يستخدم ضمير المتكلم (ي) (ياء المتكلم).

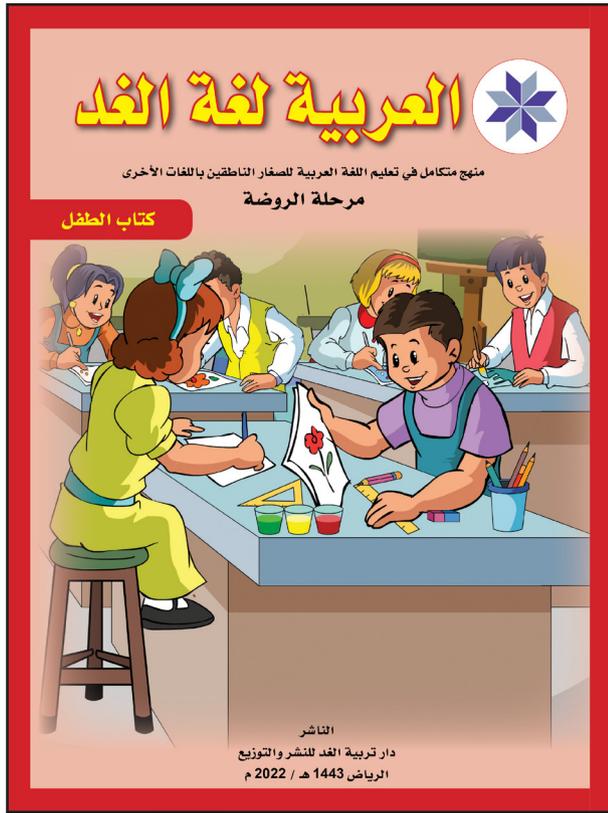
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 4.
- لوحة النشاط.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى النظر إلى اللوحة، أو اطلبي منهم فتح الكتب.
- اطلبي منهم الاستماع جيداً، أو أديري التسجيل، أو أدي الحوار ثلاث مرّات.
- أدي الحوار عدّة مرّات، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجهي انتباه الأطفال إلى أنّ الخطاب موجّه للذكور.

- أسألي: ما اسمك؟ ليجيب الأطفال: اسمي أحمد. (و) اسمي شريف. (و) اسمي عمر. (و) اسمي علي.
- وجهي الأطفال لتبادل السؤال والجواب فردياً.
- أسألي طفلاً ذكراً: ما اسمك؟ ليذكر اسمه الحقيقي.
- وجهي السؤال إلى عدد من الأطفال الذكور، ليذكروا أسماءهم الحقيقية.
- اختاري بعض الأطفال الذكور، لتبادل السؤال والجواب وذكر أسمائهم الحقيقية.
- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية السابقة.



الأهداف: بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:

- يستفسر من شخص آخر عن اسمه.
- يذكر اسمه لشخص آخر.
- يستخدم تنغيم الاستفهام.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة)
- يستخدم الصّامتين: ح، ع.
- يستخدم ضمير المخاطب المؤنثة (كِ)
(كاف الخطاب المؤنث).
- يستخدم ضمير المتكلم (ي) (ياء المتكلم).

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 5.
- لوحة النشاط.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى النظر إلى اللوحة، أو اطلبي منهم فتح الكتب.
- اطلبي منهم الاستماع جيدًا، أو أديري التسجيل، أو أدي الحوار ثلاث مرّات.
- أدي الحوار عدّة مرّات، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعيًا وفرديًا.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى أنّ الخطاب موجّه للإناث.

- أسألي: ما اسمُك؟ ليجيب الأطفال:
- اسمي خديجة. (و) اسمي عائشة. (و)
اسمي زينب. (و) اسمي ندى.
- وجّهي الأطفال لتبادل السؤال والجواب فرديًا.
- أسألي طفلة أنثى: ما اسمُك؟ لتذكر اسمها الحقيقي.
- وجّهي السؤال إلى عدد من الإناث ليذكرن أسماءهنّ الحقيقيّة.
- اختاري بعض الإناث، لتبادل السؤال والجواب وذكر أسمائهن الحقيقيّة.
- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتيّة السابقة.

نشاط 2 لَوْنِ الدَّوَائِرِ التي بها العَدَدُ نَفْسُهُ بِلَوْنٍ واحد.

الأهداف:

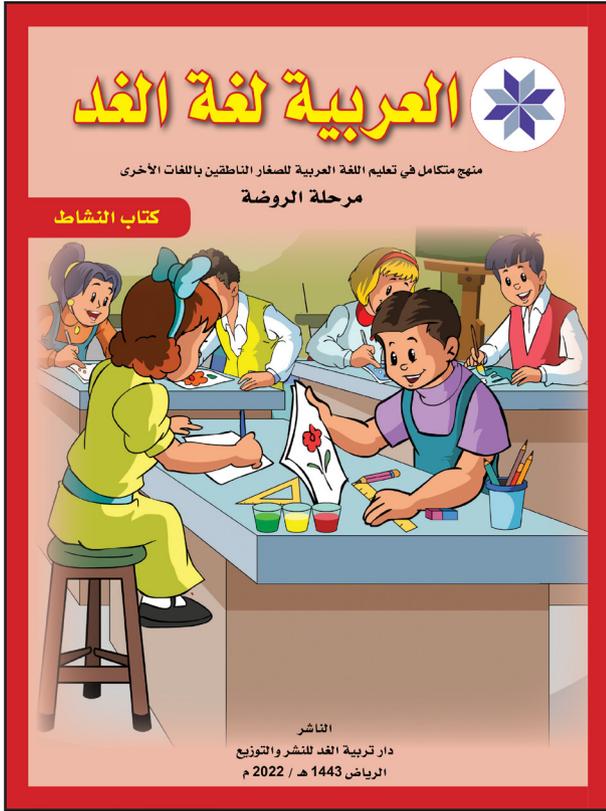
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطَّفل أن:
- يقرأ الأعداد من 1 إلى 6.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً وظيفياً.

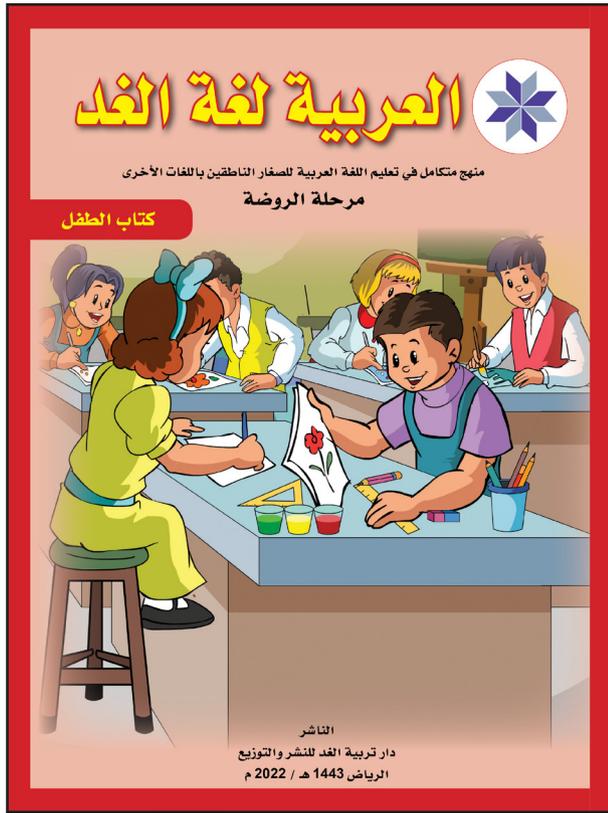
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 3.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النّشاط:

- وجَّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اقرئي الأعداد من 1 إلى 6 مع الإشارة إلى شكل كل منها.
- اختاري بعضهم، لقراءة الأعداد فردياً.
- اطلبي منهم تلوين الدوائر التي بها العدد نفسه بلون واحد.
- مُرِّي بينهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يستفسر من شخصٍ آخر عن حاله.
- يصف حاله.
- يستخدم تنغيم الاستفهام.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة)
- يستخدم ضمير المخاطب المذكر (ك) (كاف الخطاب).

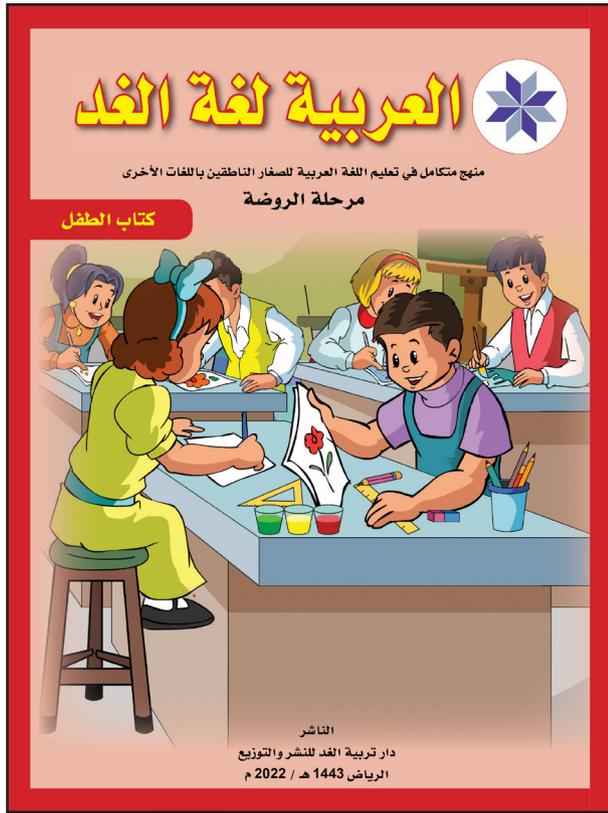
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 6.
- لوحة النشاط.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- قسّمي الأطفال إلى مجموعات (كلّ مجموعة من أربعة أطفال). واطلبي من كل مجموعتين تبادل الحوار.
- درّبي الأطفال على الظواهر التي يتضمنها الحوار.

- وّجّهي الأطفال إلى النظر إلى اللوحة، أو اطلبي منهم فتح الكتب.
- اطلبي منهم الاستماع جيّدًا، أو أديري التسجيل، أو أدّي الحوار ثلاث مرّات.
- أدّي الحوار عدّة مرّات، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وّجّهي انتباه الأطفال إلى أنّ الخطاب موجّه للذكور.
- اختاري بعضهم لأداء الحوار ثنائياً.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يستفسر من شخصٍ آخر عن حاله.
- يصف حاله.
- يحمّد ربه.
- يستخدم تنغيم الاستفهام.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة)
- يستخدم ضمير المخاطب المؤنثة (ك).

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 7.
- لوحة النشاط.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- قسّمي الأطفال إلى مجموعات (4 أطفال). واطلبي من كل مجموعتين تبادل الحوار.
- وجّهي جميع الأطفال، لأداء الحوار ثنائياً.
- درّبي الأطفال على الظواهر التي يتضمنها الحوار.

- وجّهي الأطفال إلى النّظر إلى اللّوحة، أو اطلبي منهم فتح الكتب.
- اطلبي منهم الاستماع جيّداً، أو أديري التسجيل، أو أدّي الحوار ثلاث مرّات.
- أدّي الحوار عدّة مرّات، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى أنّ الخطاب موجّه للإناث.
- اختاري بعض الأطفال، لأداء الحوار ثنائياً.

نشاط 3 لَوْنِ المَثَلثَاتِ التي بها الحَرْفُ نَفْسُهُ بِلَوْنٍ واحد.

الأهداف:

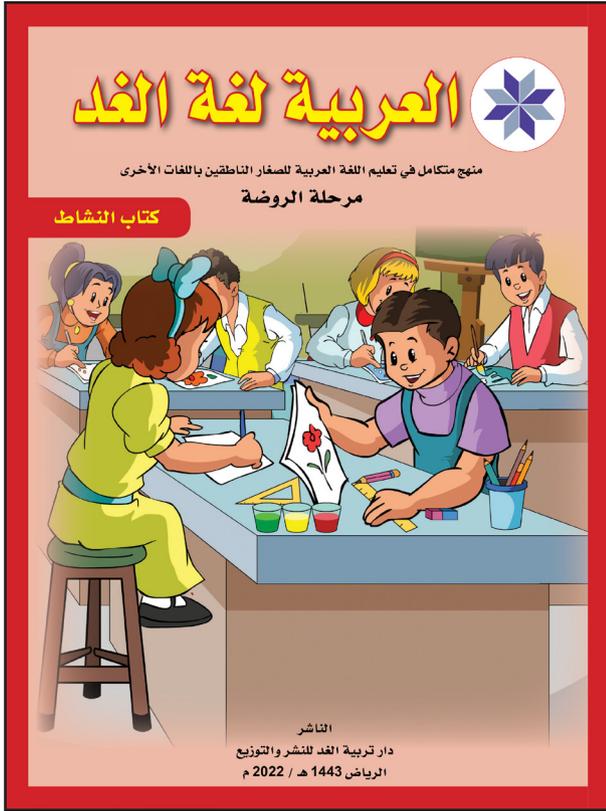
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يميز بين الحروف المتشابهة (د، ذ، ز، (ب، ت، ث، ن).
- يميز بين الألوان.
- يمارس نشاطاً حركياً.

الوسائل والمعينات:

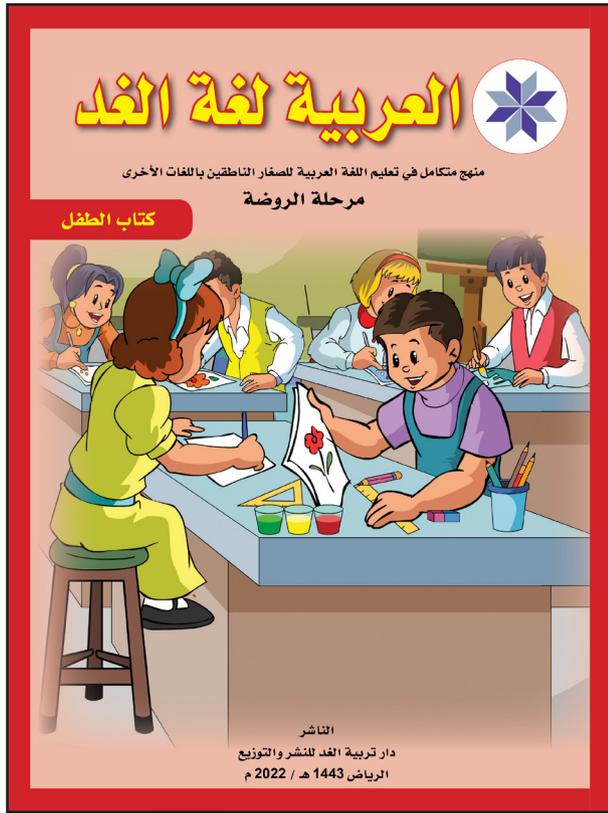
- مجموعة من أقلام التلوين.
- كتاب النشاط صفحة 4.

إجراء التّدريب:

- أعطي كلّ طفل مجموعة من أقلام التلوين المختلفة.
- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اشرحي لهم بلغتهم المطلوب منهم: (تلوين جميع المثلثات التي بها الحرف نفسه بلون واحد).
- اجلسي بين الأطفال، ولوّني المثلثات التي يوجد بها الحرف نفسه.
- اقرئي الحروف، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- شجعي الأطفال على قراءة الحروف فردياً.



- اطلبي منهم القيام بالتلوين، ومري بهم في أماكنهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- راجعي تلوين الأطفال، وأثني على من قام منهم بتلوين المثلثات حسبما هو مطلوب.
- اختاري بعض الأطفال لقراءة الحروف فردياً.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يستفسر عن العمر.
 - يخبر الطفل بعمره.
 - يستخدم تنغيم الاستفهام.
 - يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة)
 - يستخدم الصامتين: ع، خ.
 - يستخدم ضمير المخاطب المذكر (ك) (كاف الخطاب).
 - يستخدم ضمير المتكلم (ي) (ياء المتكلم).

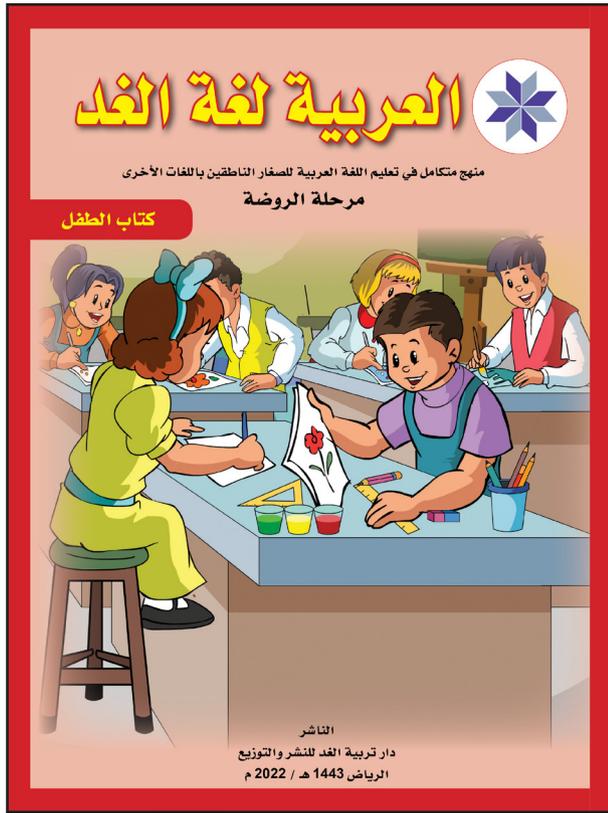
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 8.
- لوحة النشاط.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى النظر إلى اللوحة، أو اطلبي منهم فتح الكتب.
- اطلبي منهم الاستماع جيداً، أو أديري التسجيل، أو أدي الحوار ثلاث مرّات.
- أدي الحوار عدّة مرّات، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجهي انتباه الأطفال إلى أن الخطاب موجّه للذكور.

- أسألي: كم عمرك؟ ليجيب الأطفال جماعياً: عمري خمس سنوات.
- أسألي: كم عمرك؟ ليجيب الأطفال جماعياً: عمري أربع سنوات.
- قسّمي الأطفال إلى مجموعات (4 أطفال). مجموعة تسأل والأخرى تجيب.
- واطلبي من الأطفال الذكور تبادل السؤال والجواب ثنائياً، طفل يسأل، والآخر يجيب.
- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية السابقة.



الأهداف:

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:

- يستفسر عن العمر.
- يخبر الطفل بعمره.
- يستخدم تنغيم الاستفهام.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة)
- يستخدم الصامتين: ع، خ.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 9.
- لوحة النشاط.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- ووجهي الأطفال إلى النظر إلى اللوحة، أو اطلبي منهم فتح الكتب.
 - اطلبي منهم الاستماع جيداً، أو أديري التسجيل، أو أدي الحوار ثلاث مرّات.
 - أدي الحوار عدّة مرّات، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
 - ووجهي انتباه الأطفال إلى أنّ الخطاب موجّه للإناث.
 - أسألي: كم عمرك؟ ليجيب الأطفال جماعياً: عمري خمس سنوات.
 - أسألي: كم عمرك؟ ليجيب الأطفال جماعياً: عمري أربع سنوات.
- قسّمي الأطفال إلى مجموعات (4 أطفال). مجموعة تسأل والأخرى تجيب.
 - اطلبي من الأطفال الذكور تبادل السؤال والجواب ثنائياً، طفل يسأل، والآخر يجيب مع مراعاة التذكير (كم عمرك؟) والتأنيث (كم عمرك).
 - درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية السابقة.

الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (معرفة الأشياء المتماثلة).
 - يمارس نشاطاً حركياً. أن يقرأ الأعداد من 1 إلى 5.
 - يلون تلويناً حرّاً.

الوسائل والمعينات:

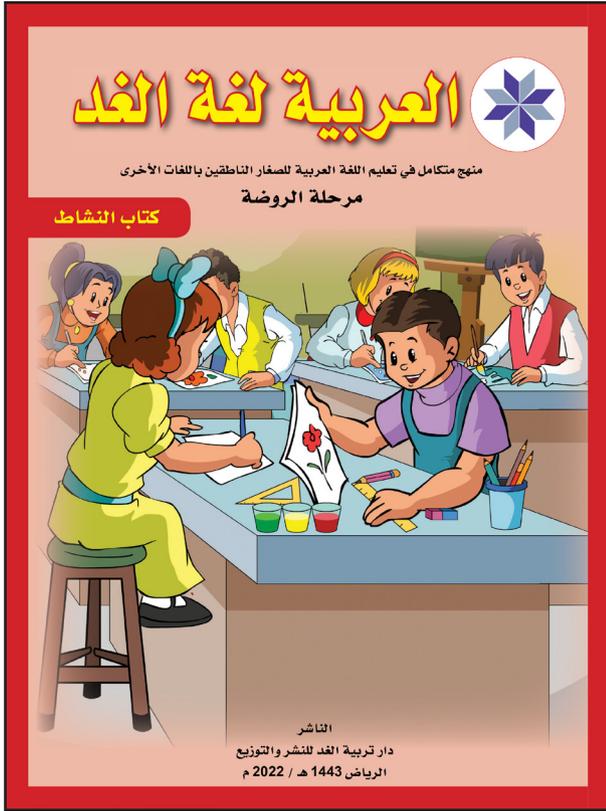
- كتاب النشاط صفحة 5.
- مجموعة من أقلام التلوين.

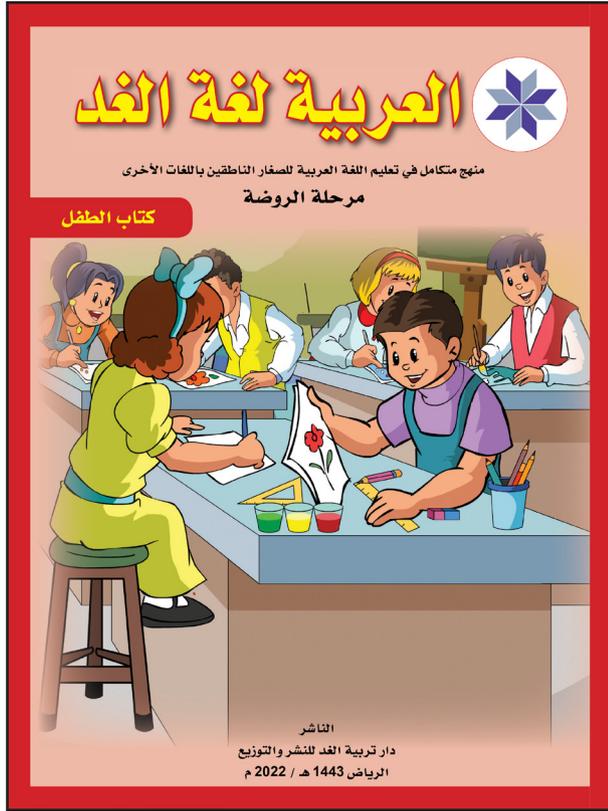
إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الأعداد فردياً.
- اطلبي منهم تلوين الأعداد المتماثلة بلون واحد.
- صحّحي إجابات الأطفال.

نشاط إضافي:

- قرآن كريم "سورة الإخلاص"





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يستفسر عن أسماء بعض الأشياء.
- يعرف أسماء بعض الأشياء.
- يتبادل السؤال والجواب مع شخص آخر.
- ينطق الأصوات: غ، ط، ي، و، ا.
- ينطق تنغيم الاستفهام.
- ينطق تنغيم الإيجاب. (الإجابة).

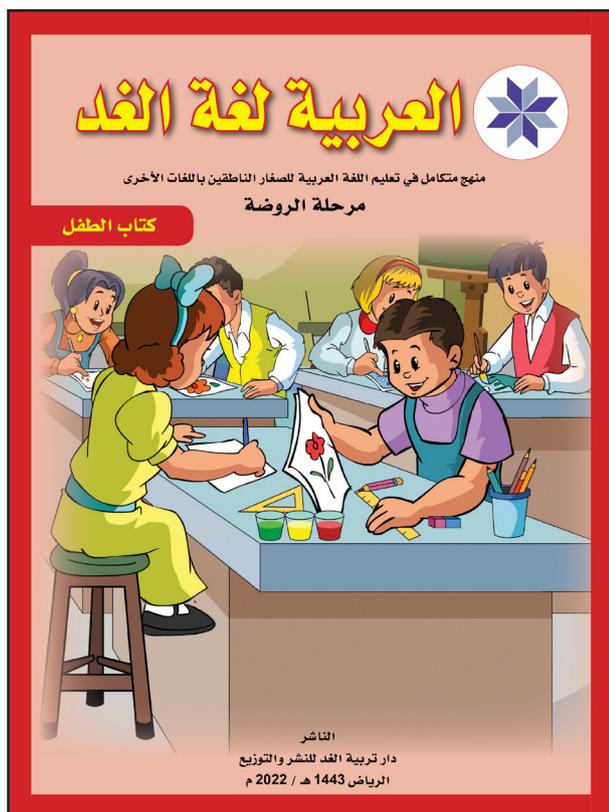
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 10.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- قولي السؤال واختاري بعض الأطفال للإجابة فردياً.
- وجهي الأطفال لتبادل السؤال والجواب ثنائياً.

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.
- أضيفي ألعاباً لفظية يستخدم فيها الأطفال مفردات الكلام.
- أضيفي ألعاباً مركبة ترتبط بموضوع النشاط.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يستفسر عن أسماء بعض الأشياء.
 - يعرف أسماء بعض الأشياء.
 - يتبادل السؤال والجواب مع شخص آخر.
 - ينطق الأصوات: ط، خ، ر، ا.
 - ينطق تنغيم الاستفهام.
 - ينطق تنغيم الإيجاب. (الإجابة).

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 11.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- قولي السؤال واختاري بعض الأطفال للإجابة فردياً.
- وجهي الأطفال لتبادل السؤال والجواب ثنائياً.

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.

الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (معرفة الأشياء المتماثلة).
 - يمارس نشاطاً حركياً.
 - يلوّن تلويناً حرّاً.

الوسائل والمعينات:

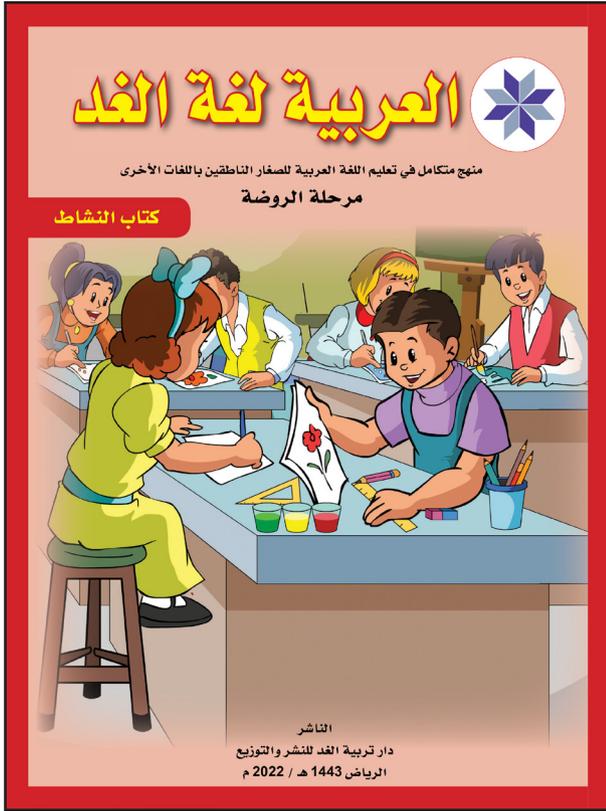
- كتاب النشاط صفحة 6.
- مجموعة من أقلام التلوين.

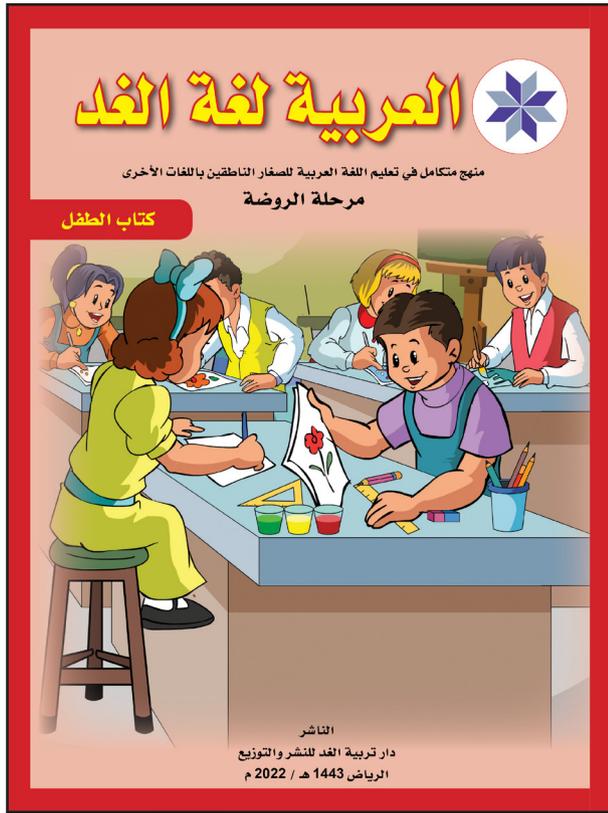
إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الحروف فردياً.
- اطلبي منهم تلوين الحروف المتماثلة بلون واحد.
- صحّحي إجابات الأطفال.

نشاط إضافي:

قرآن كريم "سورة الفلق"





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يستفسر عن أسماء بعض أصحاب المهن.
- يعرف أسماء بعض أصحاب المهن.
- يتبادل السؤال والجواب مع شخص آخر.
- ينطق الأصوات: ط، ض، ح، والشدة.
- ينطق تنغيم الاستفهام.
- ينطق تنغيم الإيجاب. (الإجابة).

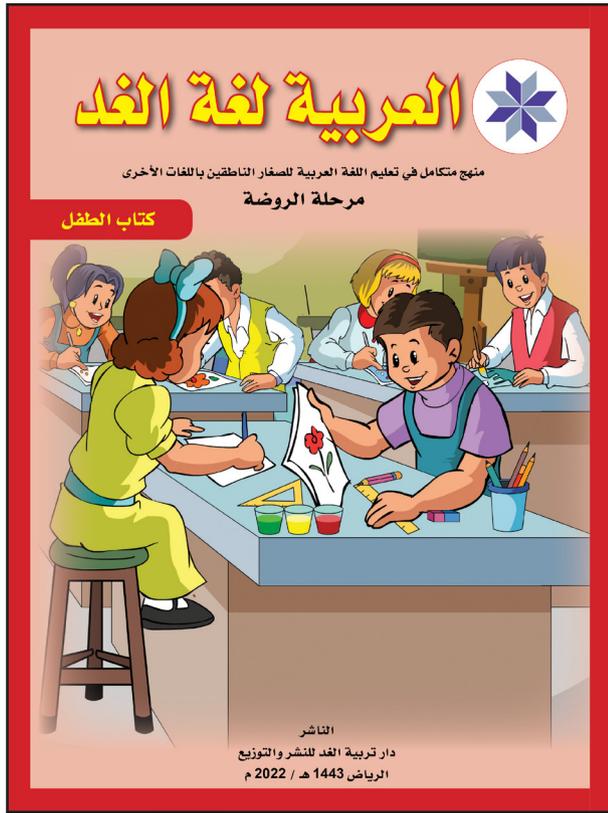
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطّفل صفحة 12.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولني السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- قولني السؤال واختاري بعض الأطفال للإجابة فردياً.

- وجهي الأطفال لتبادل السؤال والجواب ثنائياً.
- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يستفسر عن أسماء بعض أصحاب المهن.
- يعرف أسماء بعض أصحاب المهن.
- يتبادل السؤال والجواب مع شخص آخر.
- ينطق الأصوات: ط، ض، و، الفتحة، الكسرة.
- ينطق تنغيم الاستفهام.
- ينطق تنغيم الإيجاب. (الإجابة).

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطّفل صفحة 13.
- التّسجيل الصّوتي للنشاط.

إجراء النّشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصّور.
- أديري التّسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولِي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتّبعي الأسلوب السّابق في بقية النّشاط.
- قولِي السؤال واختاري بعض الأطفال للإجابة فردياً.

- وجّهي الأطفال لتبادل السؤال والجواب ثنائياً.
- درّبي الأطفال على الظواهر الصّوتية المختلفة.

الأهداف:

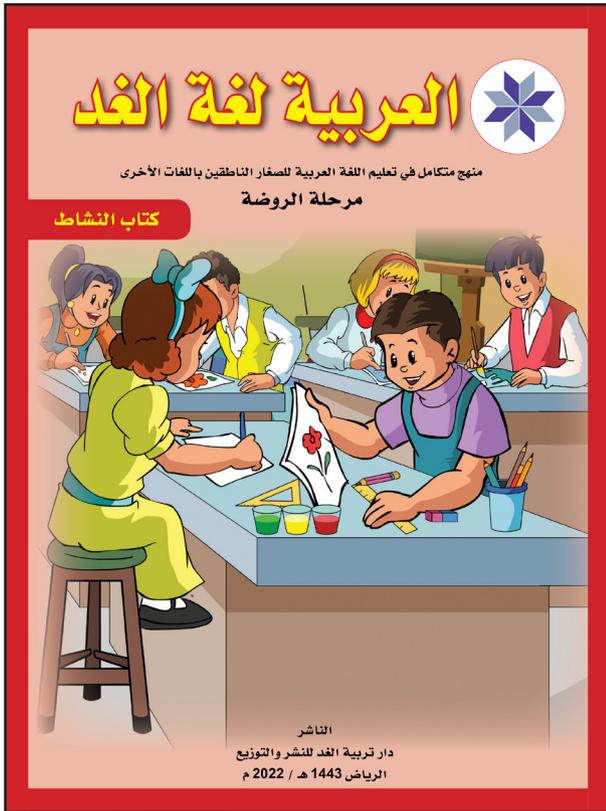
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (معرفة الأشياء المتماثلة).
 - يمارس نشاطاً حركياً.
 - يلون تلويناً حرّاً.

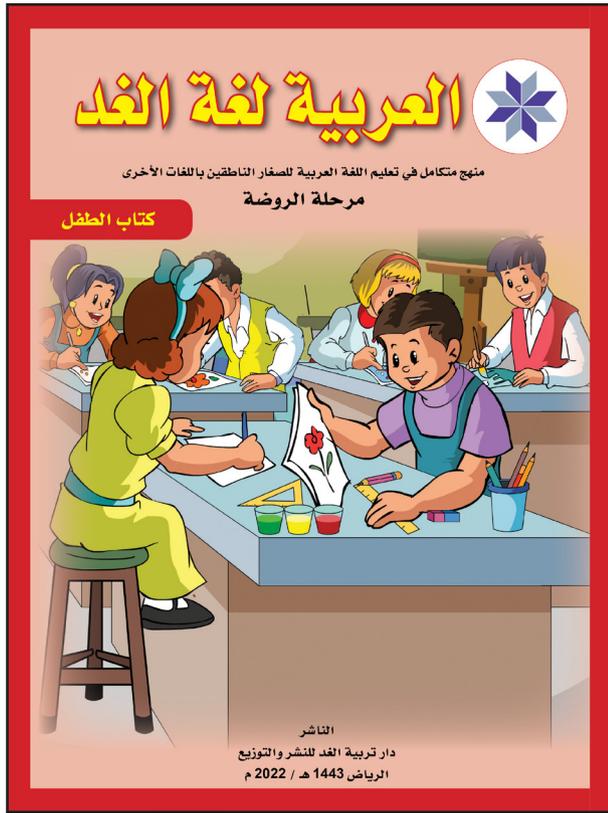
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 7.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الحروف فردياً.
- اطلبي منهم تلوين الحروف المتماثلة بلون واحد.
- صحّحي إجابات الأطفال.





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يستفسر عن أسماء بعض الأشياء.
 - يعرف أسماء بعض الأشياء.
 - يتبادل السؤال والجواب مع شخص آخر.
 - ينطق الأصوات: ف، ط، ص، خ.
 - ينطق تنغيم الاستفهام.
 - ينطق تنغيم الإيجاب. (الإجابة).

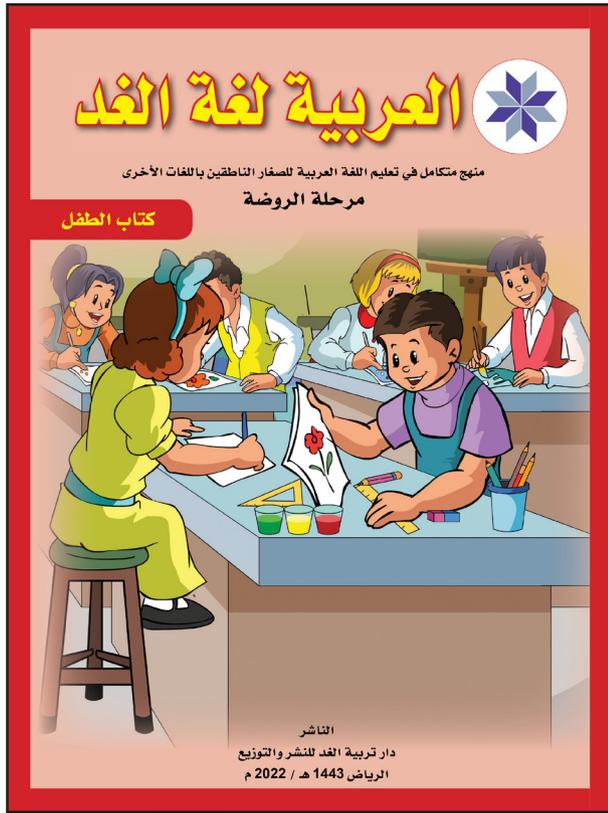
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 14.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- قولي السؤال واختاري بعض الأطفال للإجابة فردياً.
- وجهي الأطفال لتبادل السؤال والجواب ثنائياً.

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يستفسر عن أسماء بعض الناس .
 - يعرف أسماء بعض الناس .
 - يتبادل السؤال والجواب مع شخص آخر .
 - ينطق الأصوات: و، الفتحة، الكسرة .
 - ينطق تنغيم الاستفهام .
 - ينطق تنغيم الإيجاب . (الإجابة) .

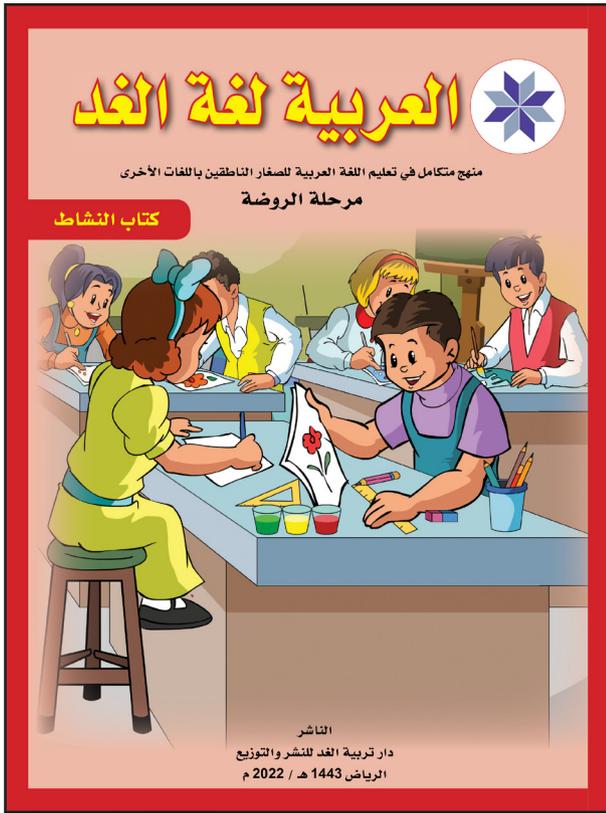
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 15 .
- التسجيل الصوتي للنشاط .

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور .
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً .
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً .
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط .
- قولي السؤال واختاري بعض الأطفال للإجابة فردياً .
- وجهي الأطفال لتبادل السؤال والجواب ثنائياً .

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة .



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يميّز بين الحروف المتشابهة.
- يقرأ الحروف: ب، ت، ث، ف، و، ق.
- يمارس نشاطاً حركياً. أن يحفظ نشيداً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 8.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم، لقراءة الحروف فردياً.
- اطلبي منهم وصل كلّ حرفين متماثلين.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اطلبي منهم الانتقال إلى النشاط الثاني:
- وصل الحرف الصّغير بالحرف الكبير.

- صحّحي إجابات الأطفال.

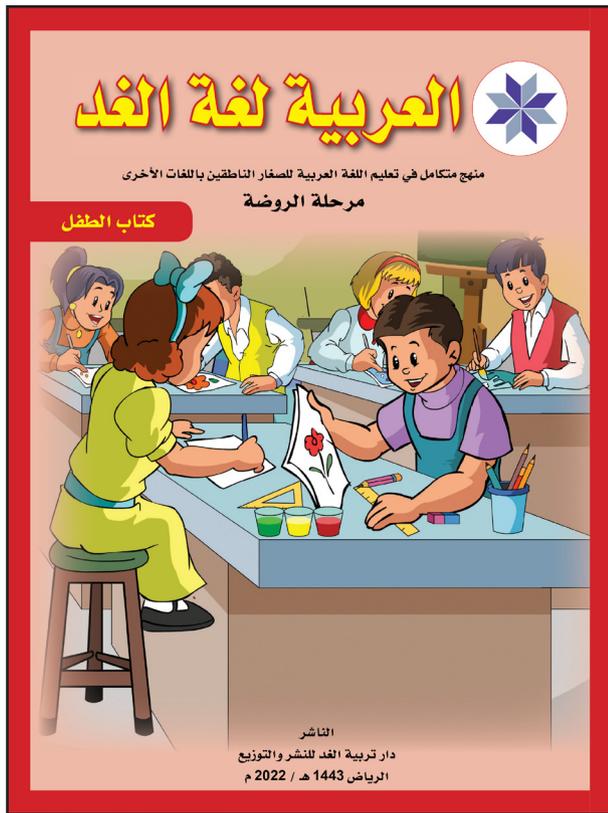
نشاط إضافي: نشيد الروضة

- 1- ألقى عليهم النشيد الآتي مع التنغيم حتى تُثيري رغبة الأطفال في محاكاتك وحفظه.

يا مُلتقى أحبّتي
وَبَهجتي وفرحتي
أحبّها من قلبيه
وقصّة وأغنيّة

يا رَوْضتي يا رَوْضتي
يا راحتي ومُتعتي
في روضتي مُربيّة
نُفِيدني بعلمها

- 2- اطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- 3- كرّري ذلك حتى يحفظ الأطفال النشيد.
- 4- شجّعي بعض الأطفال على إلقاء والنشيد.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يستفسر من شخص آخر عما يُحِبُّ.
- يُعبّر عن حُبِّه لأفراد أسرته.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- ينطق الأصوات: ح ، خ ، و ، الشدة.
- ينطق تنغيم الاستفهام.
- ينطق تنغيم الإيجاب . (الإجابة).

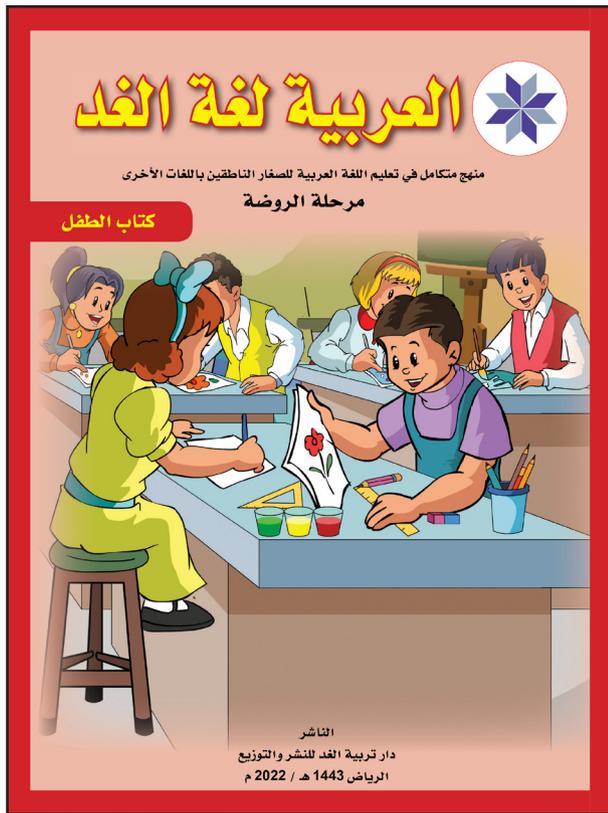
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 16.
- التسجيل الصوتي للنشاط.
- لوحة النشاط.

إجراء النشاط:

- وُجَّهِي الأطفال إلى النَّظَرِ إلى اللُّوحَةِ ، أو فتح الكتب .
- أديرِي التَّسْجِيلَ ، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرَّات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً .
- قولِي السُّؤالَ ، واطلبي منهم الإجابة جماعياً .
- اتَّبِعِي الأسلوب السَّابِقَ في بقية النَّشاط .
- وُجَّهِي انتباه الأطفال إلى أن الخطاب موجَّه للذكور .
- وُجَّهِي الأسئلة للذكور دون الإناث للإجابة عنها .

- اطلبي من الأطفال الذكور تبادل السؤال والجواب فردياً .
- درِّبِي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة .



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يستفسر من شخص آخر عما يُحِبُّ.
- يُعبّر عن حُبِّه لأفراد أسرته.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- ينطق الأصوات: ح ، خ ، و ، الشدة.
- ينطق تنغيم الاستفهام.
- ينطق تنغيم الإيجاب . (الإجابة).

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 17.
- التسجيل الصوتي للنشاط.
- لوحة النشاط.

إجراء النشاط:

- وُجَّهِي الأطفال إلى النَّظَرِ إلى اللُّوحَةِ ، أو فتح الكتب .
- أديرِي التَّسْجِيلَ ، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرَّات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً .
- قولِي السُّؤالَ ، واطلبي منهم الإجابة جماعياً .
- اتَّبِعِي الأسلوب السَّابِقَ في بقية النَّشاط .
- وُجَّهِي انتباه الأطفال إلى أن الخطاب موجَّه للإناث .
- وُجَّهِي الأسئلة للإناث دون الذكور للإجابة عنها .

- اطلبي من الأطفال الإناث تبادل السؤال والجواب فردياً .
- درِّبِي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة .

الأهداف:

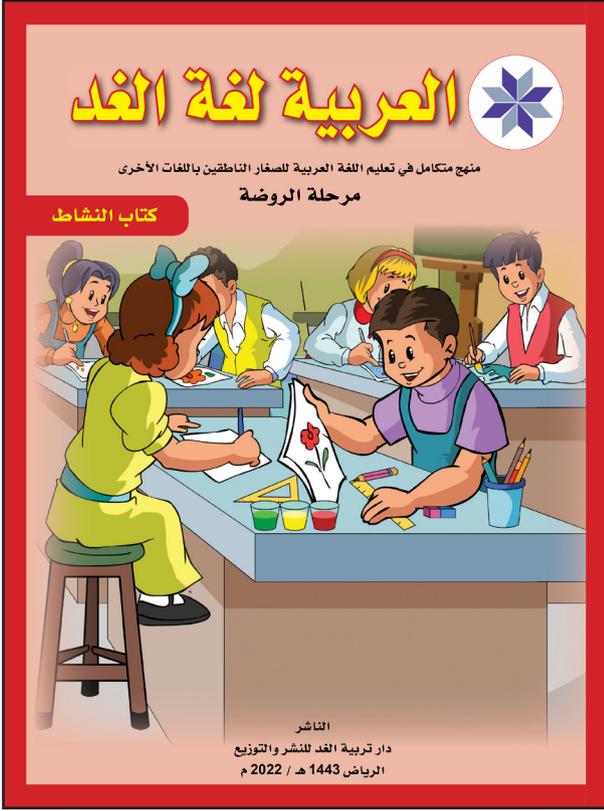
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يميّز بين الحروف المتشابهة.
- يقرأ الحروف: د، ذ، ر، ز.
- يمارس نشاطاً حركياً.

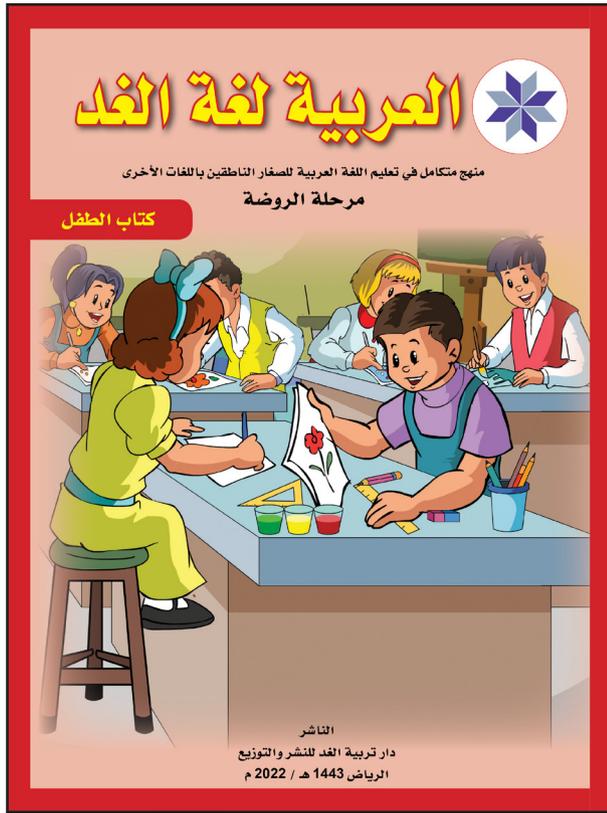
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 9.

إجراء النّشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم، لقراءة الحروف فردياً.
- اطلبي منهم وصل كلّ حرفين متماثلين.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اطلبي منهم الانتقال إلى النّشاط الثّاني:
- وصل الحرف الصّغير بالحرف الكبير.
- صحّحي إجابات الأطفال.





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يسأل شخصاً آخر عما يأكله من طعام.
- يُعبر الطفل عما يرغب فيه من طعام.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة).
- ينطق الأصوات: ح، ق، ع، ا، المد.

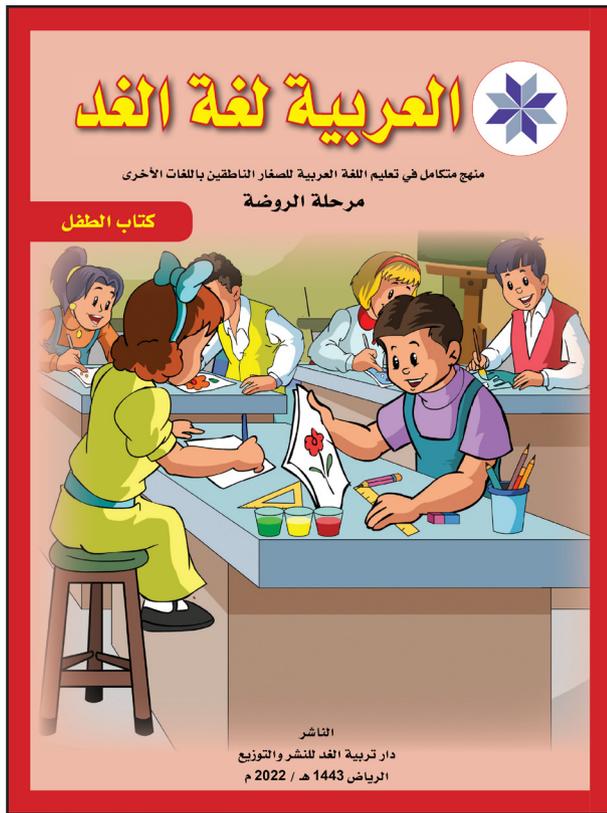
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 18.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال إعادة إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- وضح لهم أنّ الخطاب موجّه للذكور.
- وجهي الأسئلة للذكور/ للإناث، للإجابة عنها.

- اطلبي من الأطفال تبادل السؤال مع ملاحظة حالة التذكير.
- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يسأل شخصاً آخر عما يريده.
- يُعبر الطفل عما يرغب فيه.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة).
- ينطق الأصوات: ح، ق، ع، ا، المدّ.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 19.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- اطلبي من الأطفال تبادل السؤال مع ملاحظة حالة التأنيث.
- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتّبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- وضّحي لهم أنّ الخطاب موجّه للإناث.
- وجّهي الأسئلة للذكور/ للإناث، للإجابة عنها.

الأهداف:

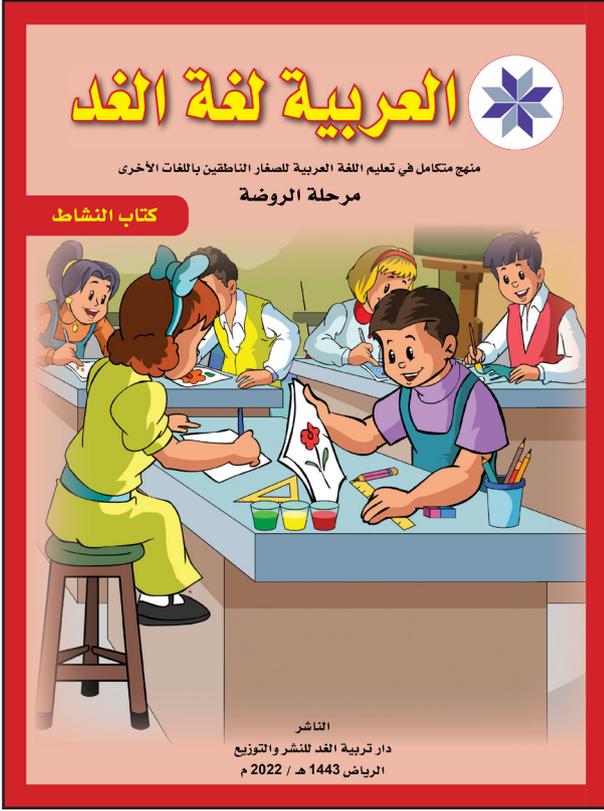
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ الأعداد: 1، 2، 3، 4، 5، 6.
- يمارس نشاطاً حركياً.

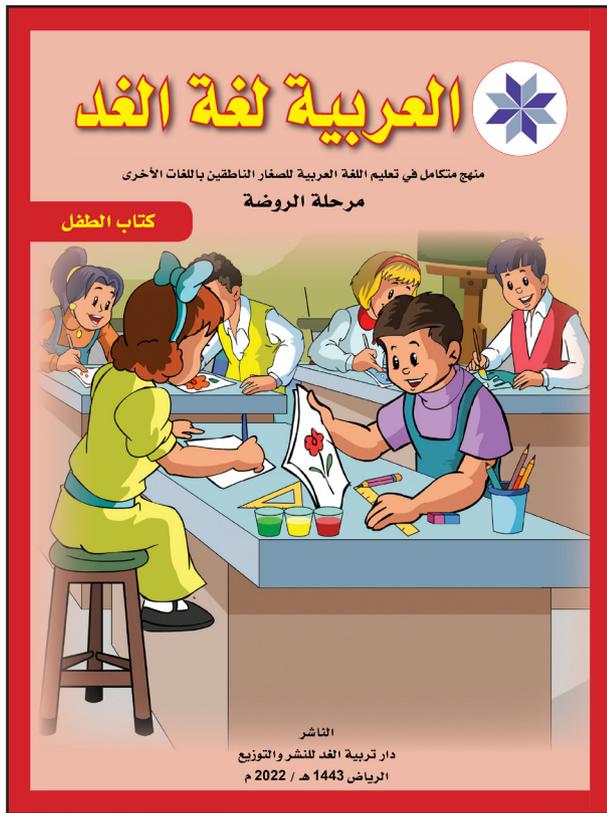
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 10.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم، لقراءة الأعداد فردياً.
- اطلبي منهم وصل كل عددين متماثلين.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اطلبي منهم الانتقال إلى النشاط الثاني، ووصل العدد الصغير بالعدد الكبير.
- صحّحي إجابات الأطفال.





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يسأل شخصاً آخر عما يريد.
- يُعبر الطفل عما يرغب فيه.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة).
- ينطق الأصوات: ح، ع، ي.

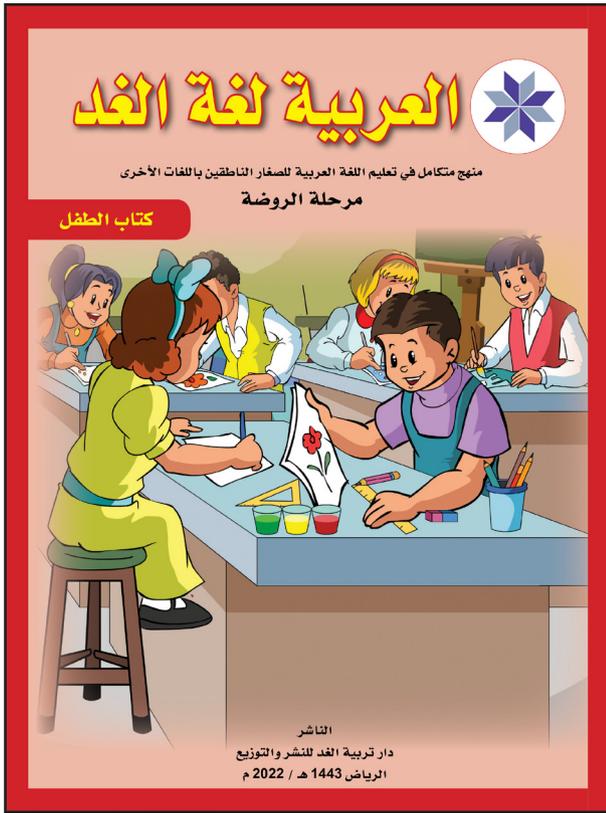
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 20.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وُجَّهِي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتّبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- وضحِي لهم أنّ الخطاب موجّه للذكور.
- وُجَّهِي الأسئلة للذكور/ للإناث، للإجابة عنها.
- اطلبي من الأطفال تبادل السؤال مع ملاحظة حالة التذكير.

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يسأل شخصاً آخر عما يريد.
- يُعبر عما يرغب فيه.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة).
- ينطق الأصوات: ح، ع، ي.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 21.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وُجَّهِي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتّبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- وضحِي لهم أنّ الخطاب موجّه للإناث.
- وُجَّهِي الأسئلة للذكور/ للإناث، للإجابة عنها.
- اطلبي من الأطفال تبادل السؤال مع ملاحظة حالة التانيث.

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.

الأهداف:

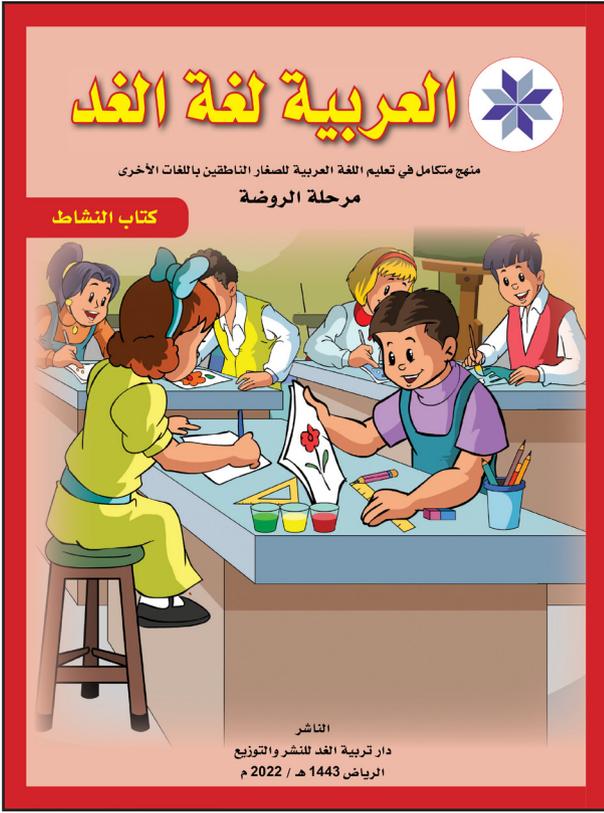
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (معرفة الأشياء المماثلة).
- يُميّز بين الحروف المتشابهة.
- يمارس نشاطاً حركياً.

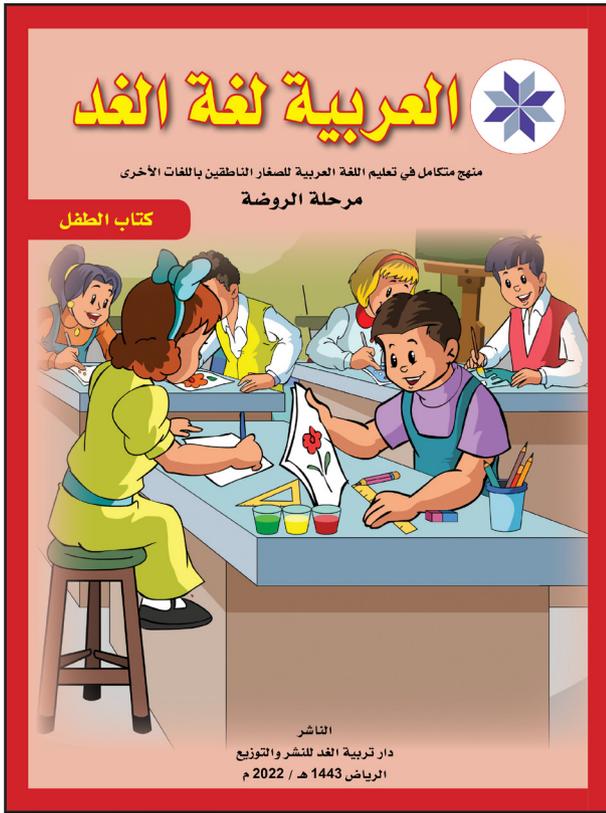
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 11.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الأعداد فردياً.
- اطلبي منهم وصل كل مجموعة من الحروف المماثلة.
- صحّحي إجابات الأطفال.





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يسأل شخصاً آخر عما يريد.
- يُعبر الطفل عما يرغب فيه.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة).
- ينطق الأصوات: ق، ح، ي، ا.

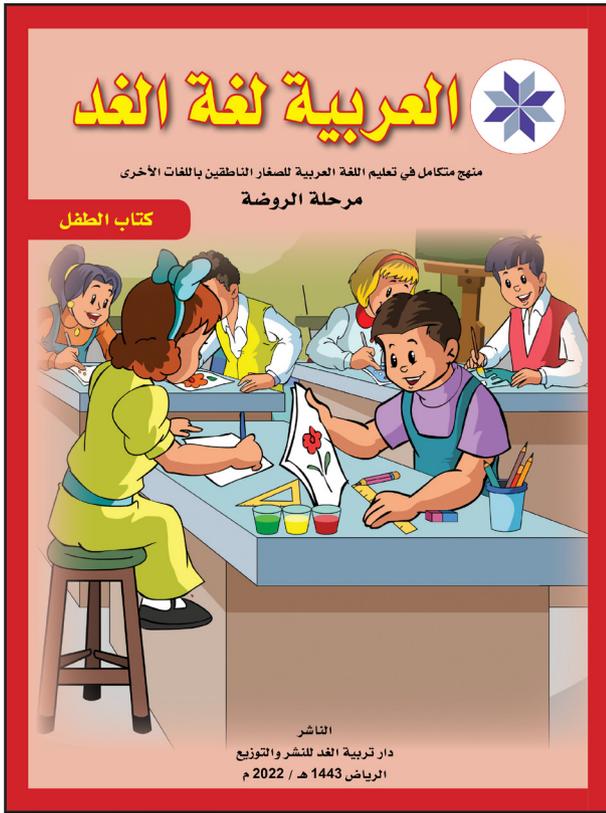
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 22.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.

- وّجّهي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتّبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- وضح لهم أنّ الخطاب موجّه للذكور.
- وّجّهي الأسئلة للذكور/ للإناث، للإجابة عنها.
- اطلبي من الأطفال تبادل السؤال مع ملاحظة حالة التذكير.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يسأل شخصاً آخر عما يريد.
- يُعبر عما يرغب فيه.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- يستخدم تنغيم الإيجاب. (الإجابة).
- ينطق الأصوات: ق، ح، ي، ا.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 23.
- التسجيل الصوتي للنشاط.

إجراء النشاط:

- وُجَّهِي الأطفال إلى فتح الكتب، والنظر إلى الصور.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي السؤال، واطلبي منهم الإجابة جماعياً.
- اتّبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- وضحِي لهم أنّ الخطاب موجّه للإناث.
- وُجَّهِي الأسئلة للذكور/ للإناث، للإجابة عنها.
- اطلبي من الأطفال تبادل السؤال مع ملاحظة حالة التانيث.

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية المختلفة.

نشاط 11 لوّن الدوائر التي بها الكلمة نفسها بلون واحد.

الأهداف:

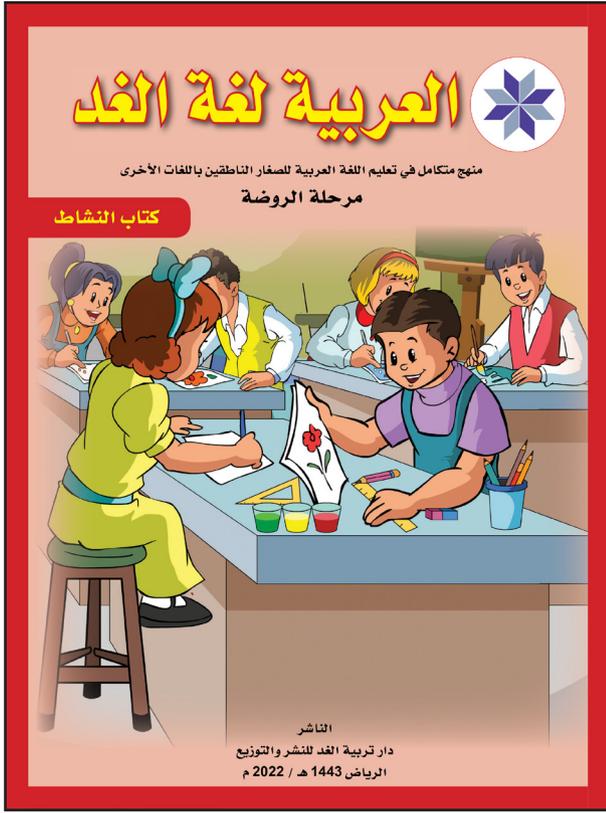
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ عدداً من الكلمات.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلون تلويناً وظيفياً.

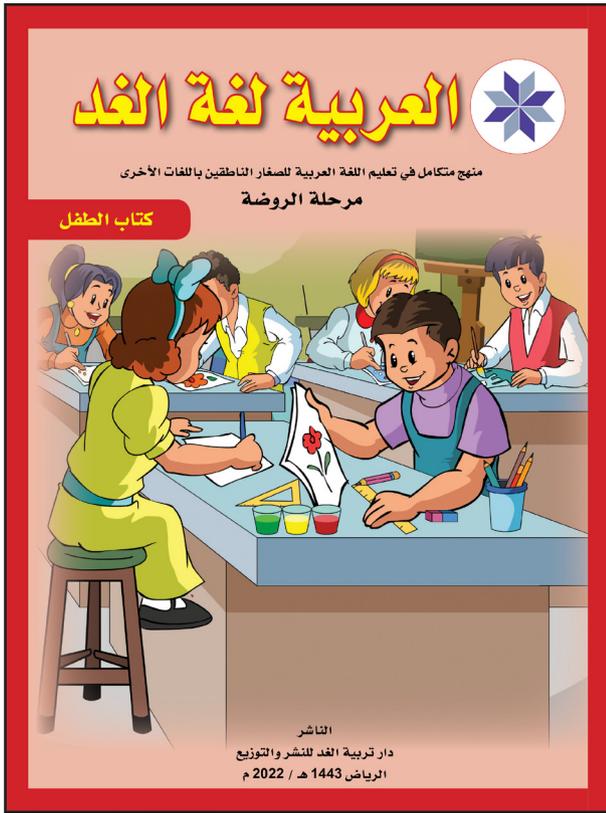
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 12.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الحروف فردياً.
- اطلبي منهم تلوين الدوائر التي بها الكلمة نفسها بلون واحد.
- مُرّي بينهم، في أماكنهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يوجّه تعليمات لشخص آخر.
- ينفذ مجموعة من التعليمات الخاصة بالنظافة الشخصية.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- ينطق الأصوات: ظ، غ، ق، ص.

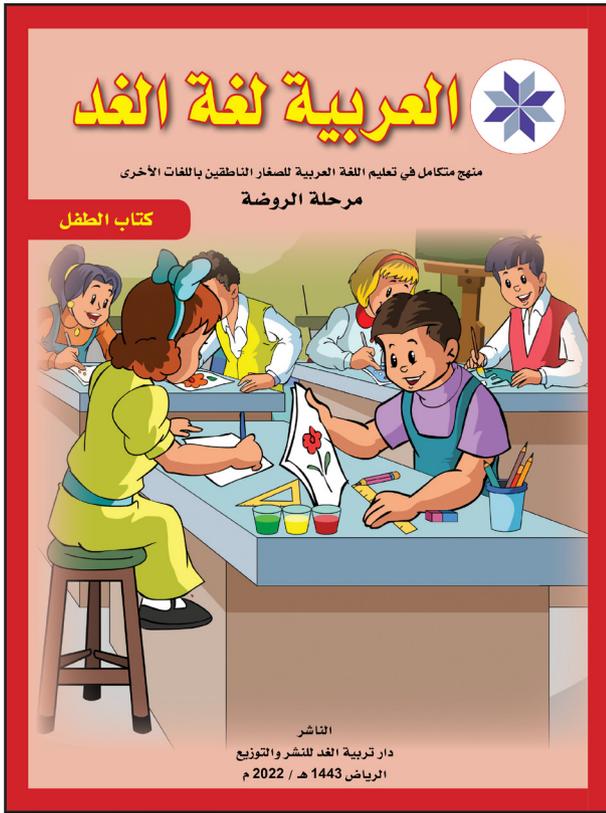
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 24.
- التسجيل الصوتي للنشاط.
- لوحة النشاط.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى النظر إلى اللوحة، أو اطلبي منهم فتح الكتب.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وضّحي للأطفال، أنّ الخطاب موجّه للذكور.
- وجّهي التعليمات إلى الأطفال الذكور دون الإناث، واختاري في كلّ مرة واحداً منهم، لتمثيل ما يُطلب منه.
- اطلبي من الذكور توجيه التعليمات إلى بعضهم بعضاً تثنائياً وتنفيذها.

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية السابقة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يوجّه تعليمات لشخص آخر.
- ينفذ مجموعة من التعليمات الخاصة بالنظافة الشخصية.
- يستخدم الجملة الفعلية البسيطة.
- ينطق الأصوات: ظ، غ، ق، ط، ع، الشدة.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 25.
- التسجيل الصوتي للنشاط.
- لوحة النشاط.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى النظر إلى اللوحة، أو اطلبي منهم فتح الكتب.
- أديري التسجيل، أو اقرئي الأسئلة والأجوبة عدة مرّات واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وضّحي للأطفال أنّ الخطاب موجّه للإناث.
- وجّهي التعليمات إلى الإناث دون الذكور، واختاري في كل مرة واحدة منهنّ، لتمثيل ما يُطلب منها.
- اطلبي من الإناث توجيه التعليمات إلى بعضهن بعضاً ثنائياً وتنفيذها.

- درّبي الأطفال على الظواهر الصوتية السابقة.

نشاط 12 لَوْنِ المَثَلثَاتِ التي بِها الكَلِمَةُ نَفْسُها بَلَوْنِ واحِد.

الأهداف:

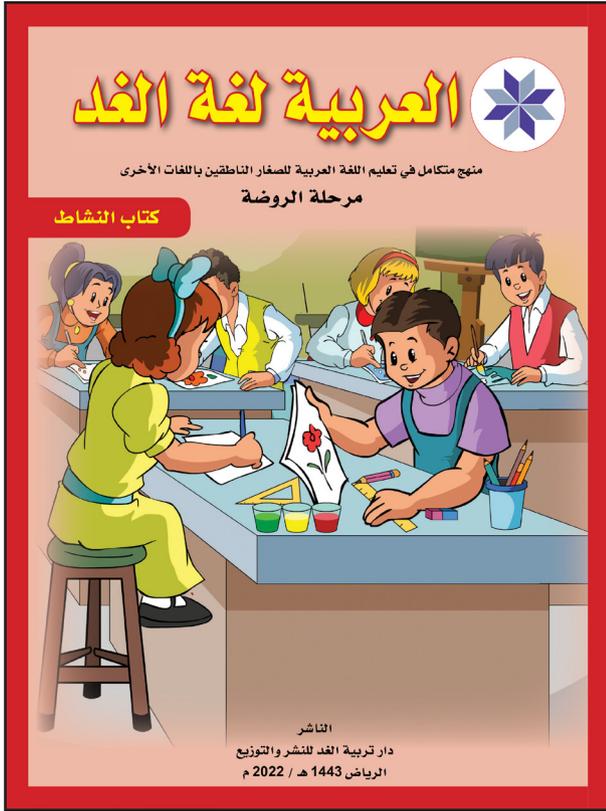
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ عدداً من الكلمات.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلون تلويناً وظيفياً.

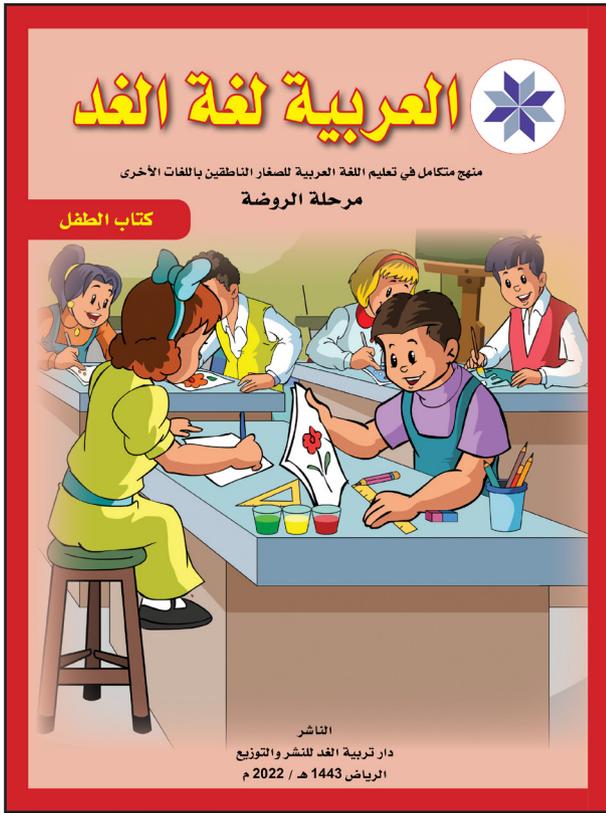
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 13.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- وجَّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً.
- اطلبي منهم تلوين المثلثات التي بها الكلمة نفسها بلون واحد.
- مُرِّي بينهم ، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحَّحي إجابات الأطفال.





الأهداف: بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:

- يتعرف على شكل الحرف (د) ونطق صوته (د).
- يلوّن حرف (د)
- يميز حرف (د) من بين الحروف الهجائية الأخرى.
- يدرك العلاقة من صورة الديك وشكل كلمة ديك
- يردد كلمة ديك

التهيئة:

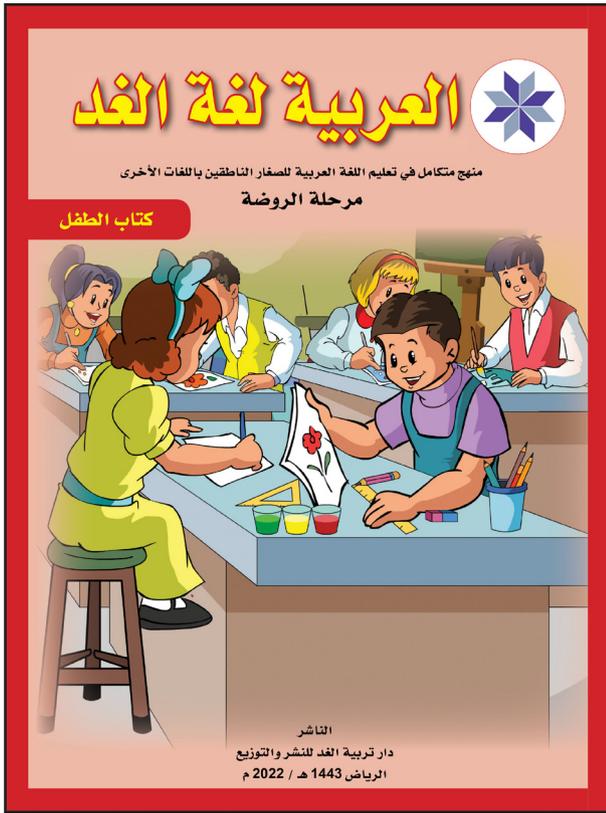
- ارسمي شكل الحرف على السبورة (د)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (د) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (ديك).
- اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.
- اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الديك.
- لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئة من جهة اليمين.
- كلفي بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.
- كلّفي عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.
- انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

- اعرضي بطاقتي صورة الديك، وبطاقة حرف (د).
- اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (د).
- اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (د) من بين البطاقات.



- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.

الوسائل والمعينات:

- اعرضي صورة (الديك) وبطاقات الحروف، ليميزوا بطاقات حرف (د) ن بينها.
- اعرضي بطاقات الكلمات (دور، ورد، دُبّ، قرد، ديك، أسد، أسود) أسفل السَّبورة.
- اختاري طفلاً، ليشير إلى حرف (د) في البطاقة الأولى، وإذا أخطأ، فأعطِ الفرصة لغيره.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.

الهدف:

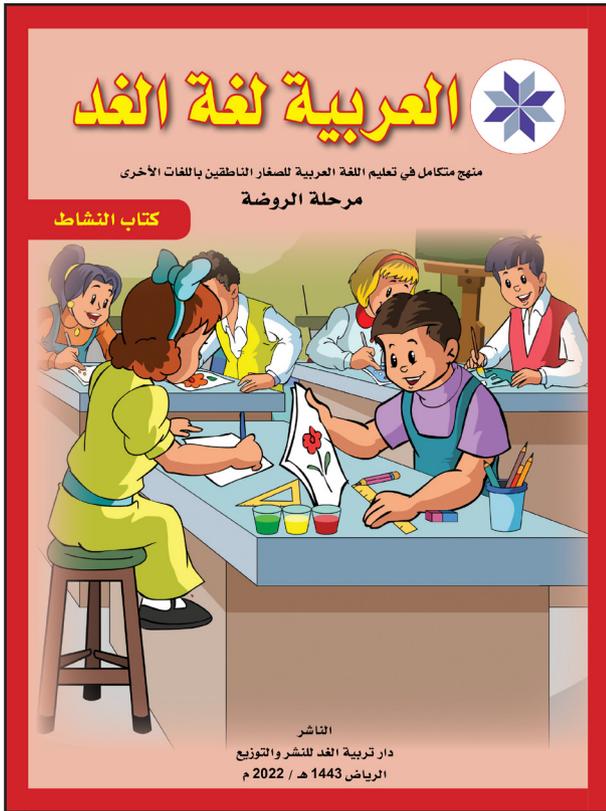
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (د).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (د) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (د) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال..
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (د) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين.
- استخدمي لوحة الحروف المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لَوْنِي الحرف المستهدف أمام الأطفال في الفصل، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية.



الأهداف:

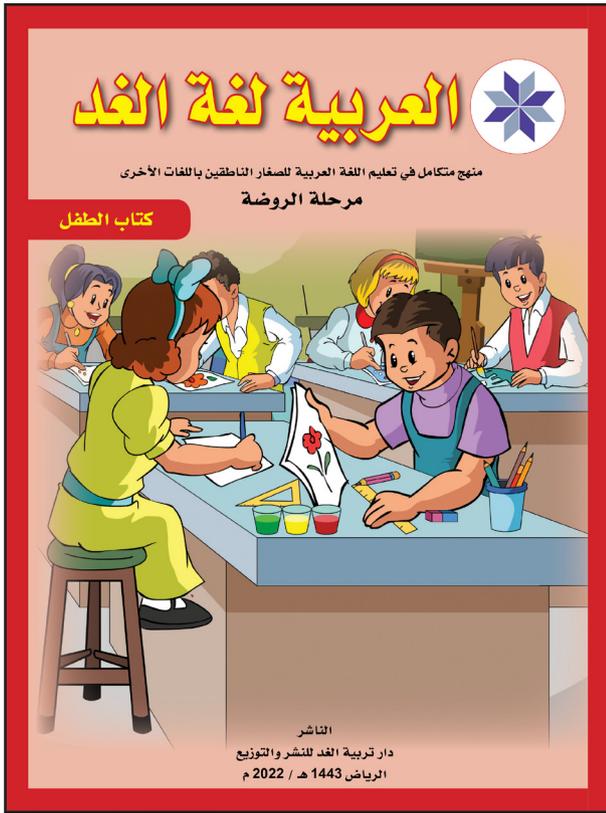
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (معرفة الأشياء المتماثلة).
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلون تلويناً حرّاً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 14.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً.
- اطلبي منهم تلوين الكلمات المتماثلة بلون واحد.
- صحّحي إجابات الأطفال.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (ذ) ونطق صوته (ذ).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة (ذ)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (ذ) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (ذرة).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الذرة.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادية من جهة اليمين.

■ كلني بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلني عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

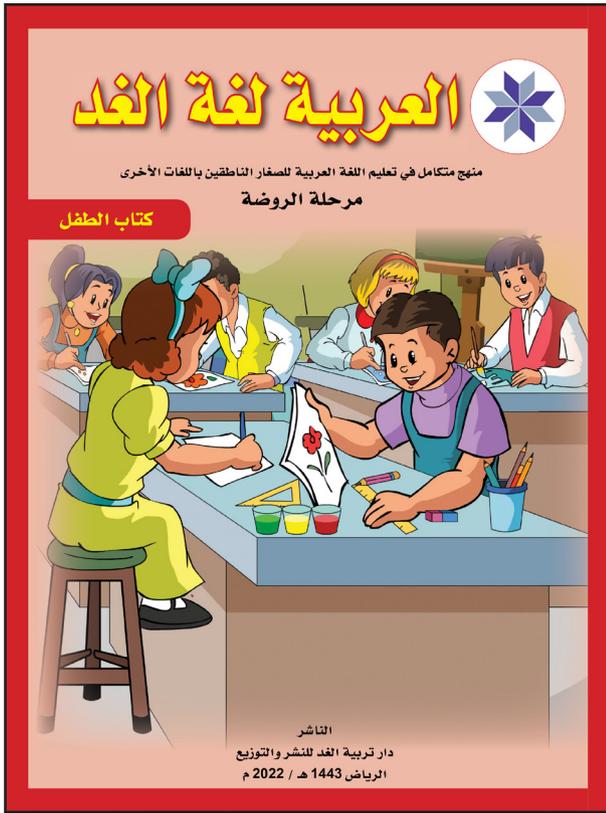
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ذ).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ذ) من بين البطاقات.



- الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية.
- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.

الهدف:

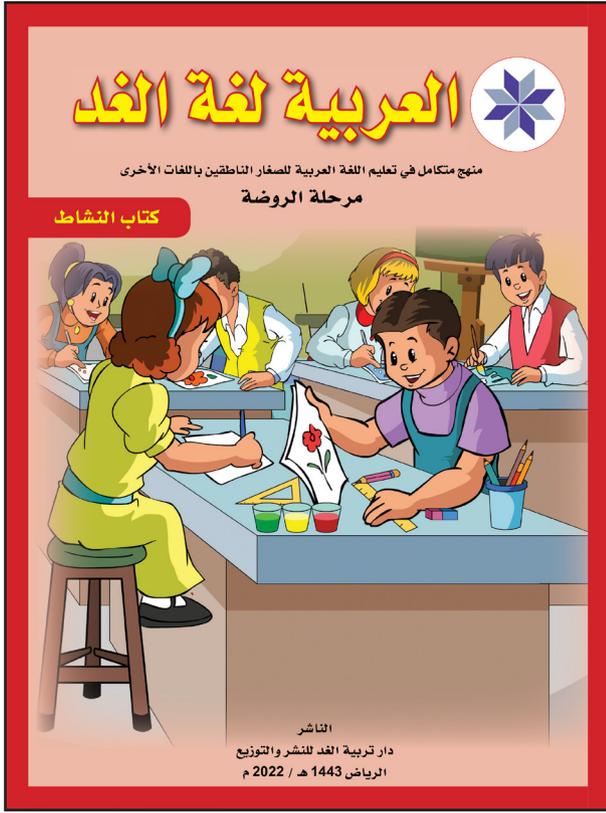
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ذ).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ذ) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (ذ) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (ذ) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين.
- استخدمي لوحة الحروف المفردة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوني الحرف المستهدف أمام



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (معرفة الأشياء المتماثلة).
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلون تلويناً حرّاً.
- يحفظ نشيداً

الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 15.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

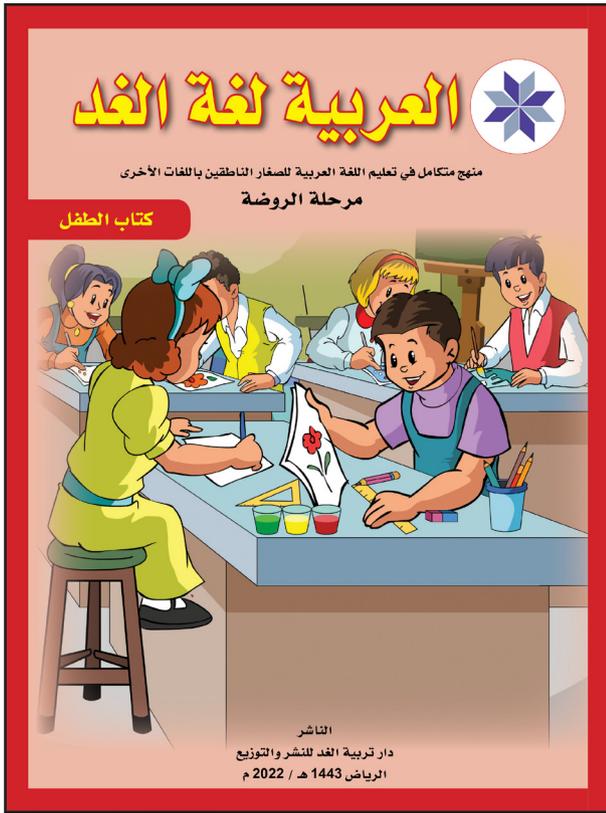
- وُجِّهِي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً.
- اطلبي منهم تلوين الكلمات المتماثلة بلون واحد.
- صحّحي إجابات الأطفال.

نشاط إضافي: نشيد الأصحاب

- 1- أُلقي عليهم النشيد الآتي مع التنغيم حتى تُثيري رغبة الأطفال في محاكاتك وحفظه.

أهلاً أهلاً	يا أصحابي
أهلاً أهلاً	يا أحبابي
كُلُّ صديق	لي أرعاهُ
أبداً أبداً	لا أنساهُ

- 2- اطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- 3- كرّري ذلك حتى يحفظ الأطفال النشيد.
- 4- شجّعي بعض الأطفال على إلقاء والنشيد.



الهدف:

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (ر) ونطق صوته (رَ).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة (ر)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (رَ) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (ريشة).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الريشة.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئةً من جهة اليمين.

■ كلفي بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلّفي عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

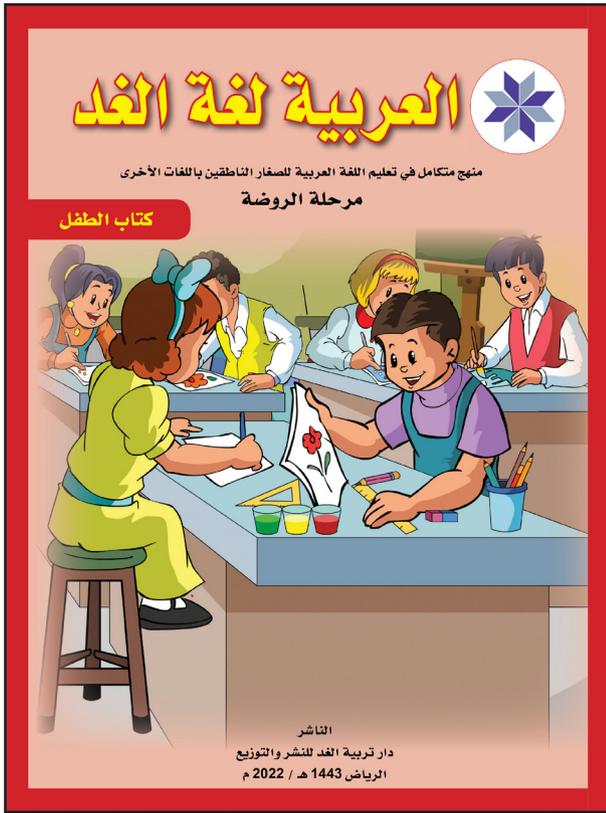
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرفّ أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ر).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ر) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ر).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ر) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرّف على الحرف (ر) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.

- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف .

إجراء النّشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (ر) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين .
- استخدمي لوحة الحروف المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لَوْنِي الحرف المستهدف أمام

- الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية .
- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة .
- اجمعي الكتب لتصحيحها .

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات .
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ر) مثل:
- تلاميذ الفصل (ريم) (رغدة)
- أشياء في الفصل (رف)
- أعضاء الجسم (رقبة)
- طعام (رغيف)

الأهداف:

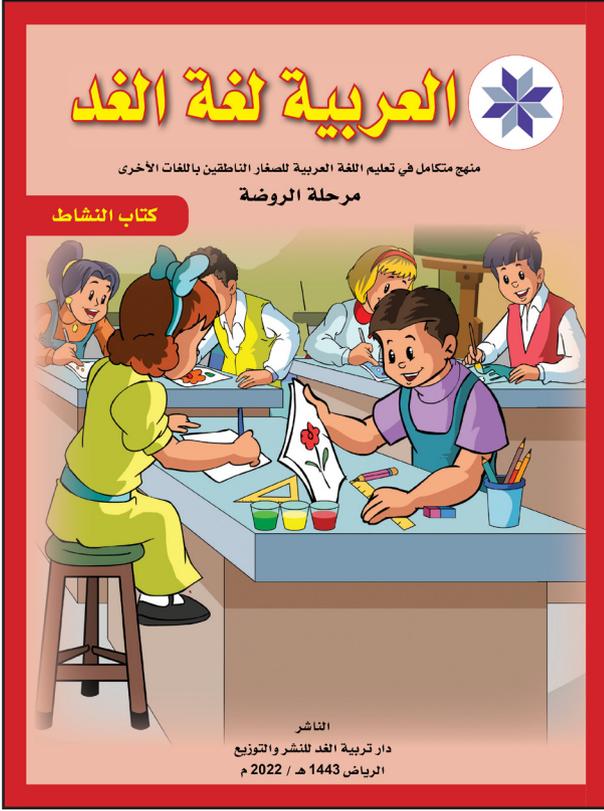
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (معرفة الأشياء المتماثلة).
- يقرأ الكلمات.
- يمارس نشاطاً حركياً.

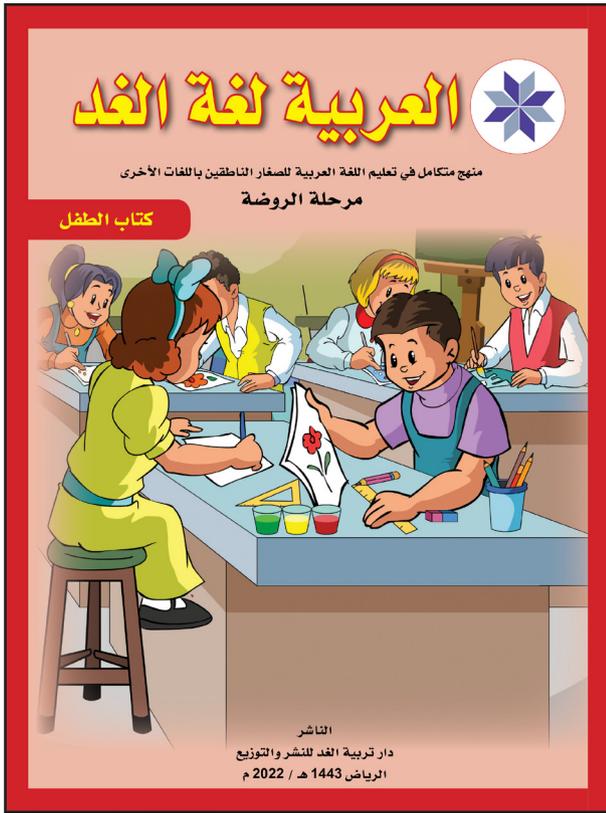
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 16.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً.
- اطلبي منهم وصل كل مجموعة من الكلمات المتماثلة.
- صحّحي إجابات الأطفال.



**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (ز) ونطق صوته (زَ).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة (ز)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (زَ) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (زرافة).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الزرافة.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئةً من جهة اليمين.

■ كلني بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلني عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

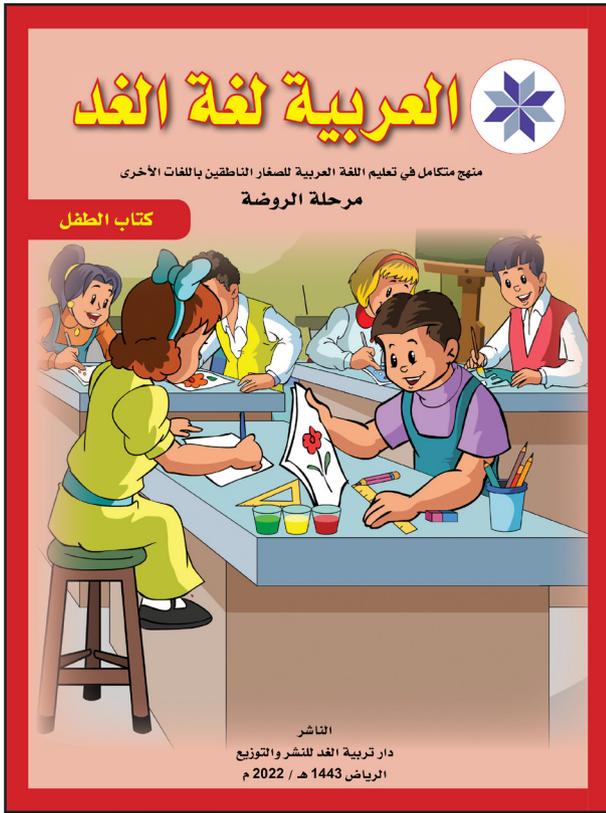
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ز).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ز) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ز).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ز) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (ز) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال ..
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (ز) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين.
- استخدمي لوحة الحروف المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوّني الحرف المستهدف أمام الأطفال في الفصل، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية.

- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.
- اجمعي الكتب لتصحيحها.

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات.
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ز) مثل:
- تلاميذ الفصل (زينب) (زيد)
- أشياء في الفصل (زهريّة)
- حيوانات (زرّافة)
- اسم لعبة (زمارّة)
- خضراوات (زيتون)

الأهداف:

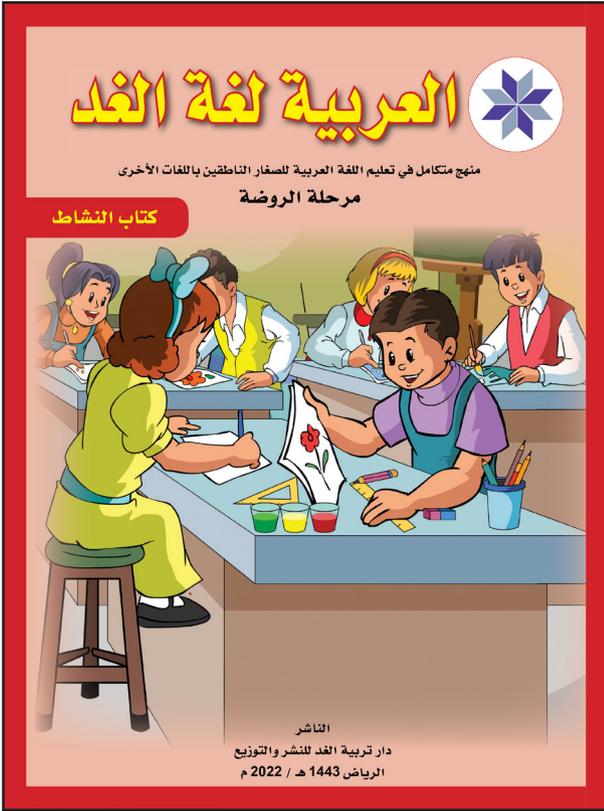
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ الكلمات: شجر، سمكة، شجرة.
- يمارس نشاطاً حركياً.

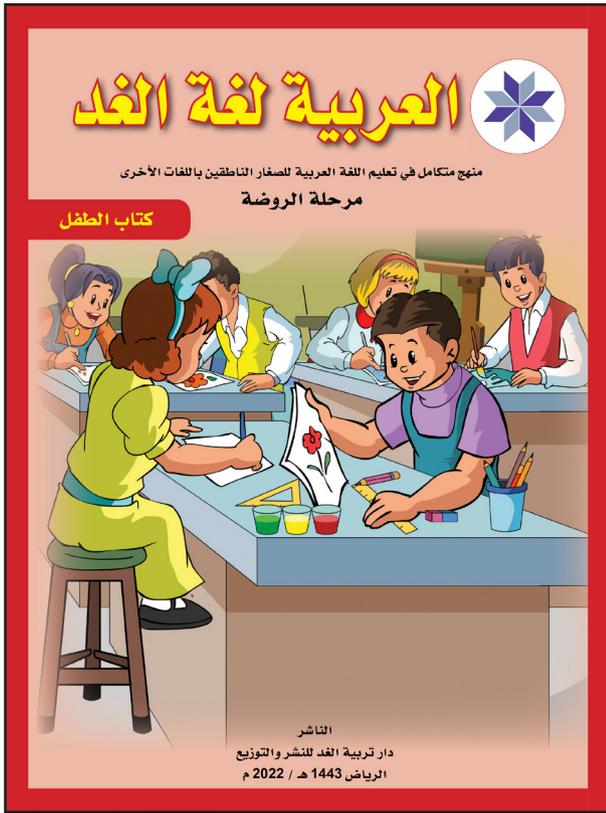
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 17.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم، لقراءة الكلمات فردياً.
- اطلبي منهم وصل كل كلمتين متماثلتين.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اطلبي منهم الانتقال إلى النشاط الثاني:
- وصل الكلمة الصغيرة بالكلمة الكبيرة.
- صحّحي إجابات الأطفال.



**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (ب) ونطق صوته (بَ).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة (ب)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (بَ) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (بَطَّة).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة البطة.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئةً من جهة اليمين.

■ كلني بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلني عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

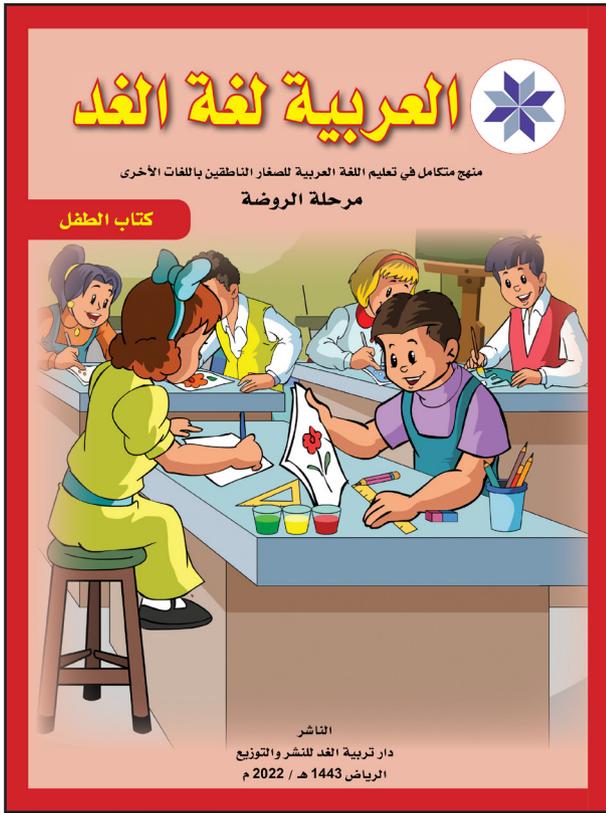
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ب).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ب) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ب).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ب) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (ب) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبني على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف .

- اجمعي الكتب لتصحيحها .

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات .
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ب) مثل:
 - تلاميذ الفصل (بدر)
 - أشياء في الفصل (باب)
 - حيوانات (ببر)
 - طيور (بجعة)
 - فواكه (بطيخ) (برتقال)
 - خضراوات (بازلأء) (بطاطس)
 - ألوان (بني)

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (ب) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين .
- استخدممي لوحة الحروف المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوّني الحرف المستهدف أمام الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية .
- مُرّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة .

الأهداف:

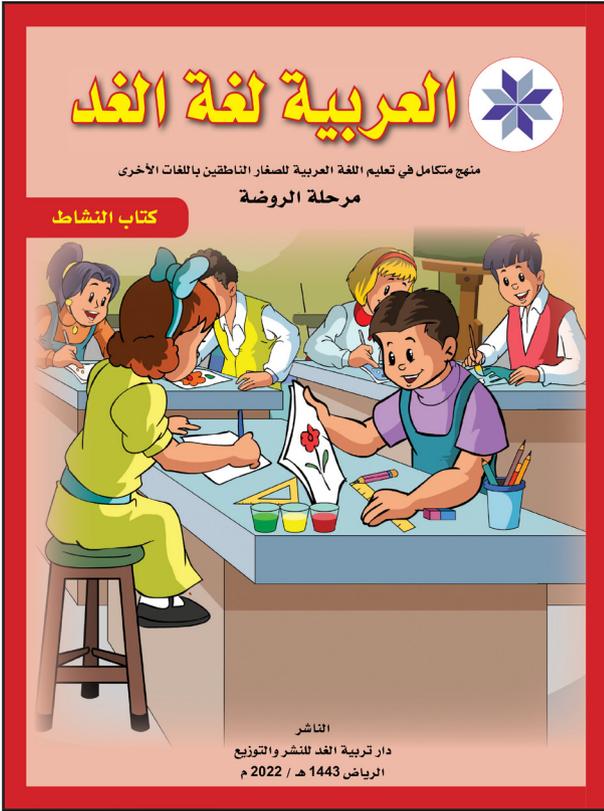
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يقرأ الكلمات: ديك، ذرة، ريشة، زرافة.
 - يمارس نشاطاً حركياً.

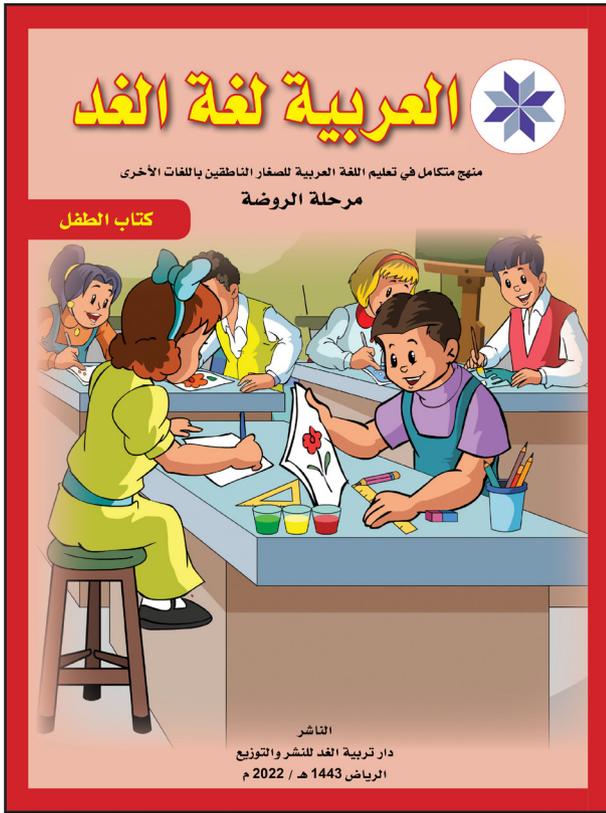
الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 18.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم، لقراءة الكلمات فردياً.
- اطلبي منهم وصل كل كلمتين متماثلتين.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اطلبي منهم الانتقال إلى النشاط الثاني: وصل الكلمة الصغيرة بالكلمات الكبيرة.
- صحّحي إجابات الأطفال.





- اطلبي منهم رسم التفاحة والكرتين ، وشجعيهم على استخدام الألوان المختلفة.

الهدف:

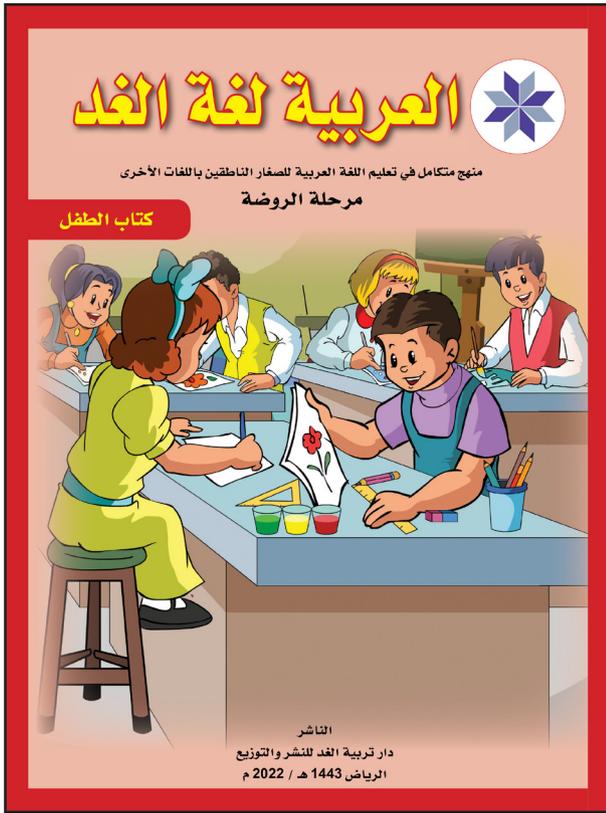
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرّف إلى الرقم (1) والرقم (2)

التهيئة:

- أشيري بأصابع اليد لتوضي العدد المطلوب.
- أشيري بإصبع واحدة وقولي: واحد
- أشيري بإصبعين اثنين وقولي: اثنان
- أخرجي قلماً (أو أي شيء آخر) وقولي: "واحد" واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- أخرجي قلمين ، وقولي: "اثنين".
- اعرضي بطاقات الأرقام والمعدود (ذات الوجه الواحد)، وانظري الرقم في كل مرة ، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- استعملي البطاقات ذات الوجهين ، وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط بين الرقم والمعدود.
- لوّني الرقم في لوحة الأرقام المفرّغة (المعروضة في مكان بارز بالصف).

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم تلوين الأرقام أولاً.



الأهداف:

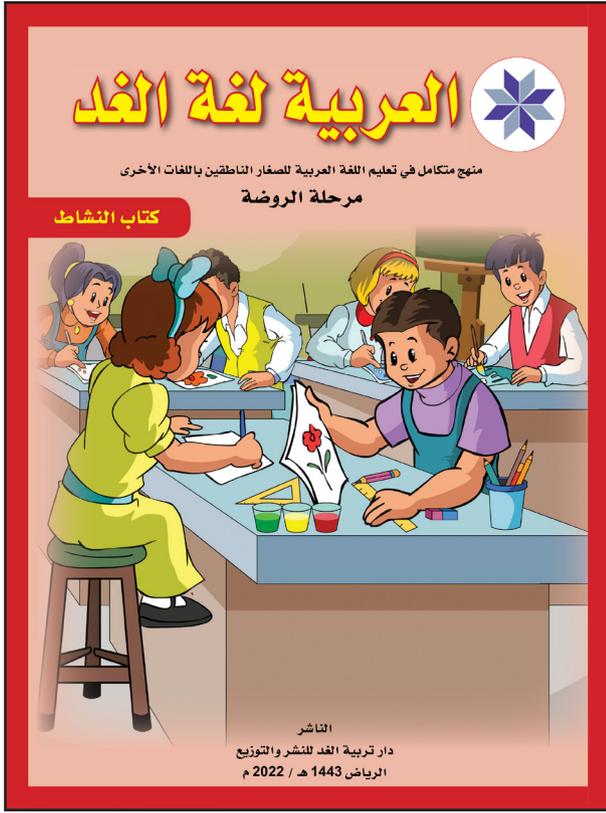
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتعرف على الأشكال المتشابهة.
- ينمي القدرة على قوة الملاحظة.

التهيئة:

- تأكدي من أن الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- أسألي الأطفال عن محتوى الصفحة، وعرفّيهن بأسماء الصور التي لا يعرفونها.
- أسأليهن (بلغتهن الأم):
- ما أطول حيوان؟
- ما الذي يجري بسرعة؟
- ما الذي نأكل لحمه؟
- ما الذي له أذنان كبيرتان؟

إجراء النشاط:

- اطلبي من الأطفال أن يصلوا بالقلم الرصاص بين كل صورتين متشابهتين.
- اطلبي منهم تلوين الصور.
- مُرّي بينهم وتفقدّي إجاباتهم.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ الكلمات: وردة، فيل، قلم.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يحفظ نشيداً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب النشاط صفحة 19.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم، لقراءة الكلمات فردياً.
- اطلبي منهم وصل كل كلمتين متماثلتين.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اطلبي منهم الانتقال إلى النشاط الثاني:
- وصل الكلمة الصغيرة بالكلمة الكبيرة.
- صحّحي إجابات الأطفال.

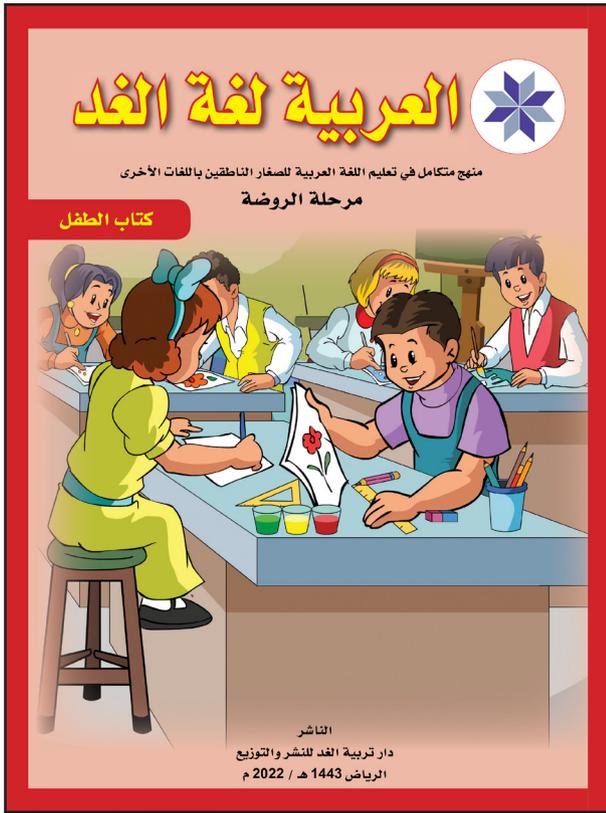
نشاط إضافي: نشيد أحبّتي

- 1- ألقى عليهم النشيد الآتي مع التنغيم حتى تُثيري رغبة الأطفال في محاكاتك وحفظه.

أَحِبَّتِي أَحِبَّتِي إِلَيْكُمْ تَحِيَّتِي
وَصَادِقَ الْمَوَدَّةِ وَخَالِصَ الْمَحَبَّةِ

- 2- اطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.

- 3- كرّري ذلك حتى يحفظ الأطفال النشيد.
- 4- شجّعي بعض الأطفال على إلقاء والنشيد.



الهدف:

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (ت) ونطق صوته (تَ).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة (ت)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (تَ) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (تفاحة).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب - وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده - وكذلك تلوين صورة التفاحة.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئةً من جهة اليمين.

■ كلفي بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلّفي عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

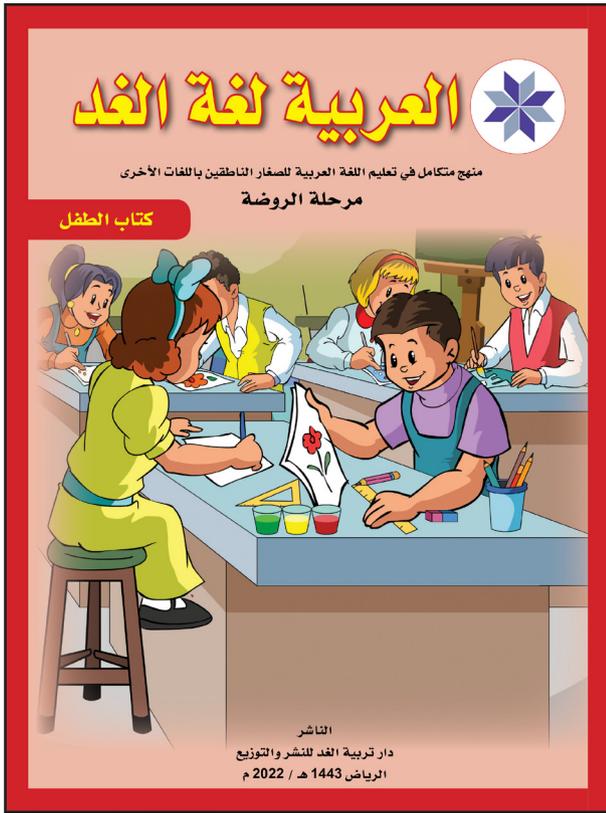
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ت).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ت) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ت).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ت) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (ت) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.

- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف على الحرف (ت) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين .
- استخدمي لوحة الحروف المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لَوْنِ الحرف المستهدف أمام

- الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية .
- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة .
- اجمعي الكتب لتصحيحها .

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات .
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ت) مثل:
- تلاميذ الفصل (تامر)
- ناس في الفصل (تلميذ)
- حيوانات (تمساح)
- فواكه (تمر) (تين) (توت)

الأهداف:

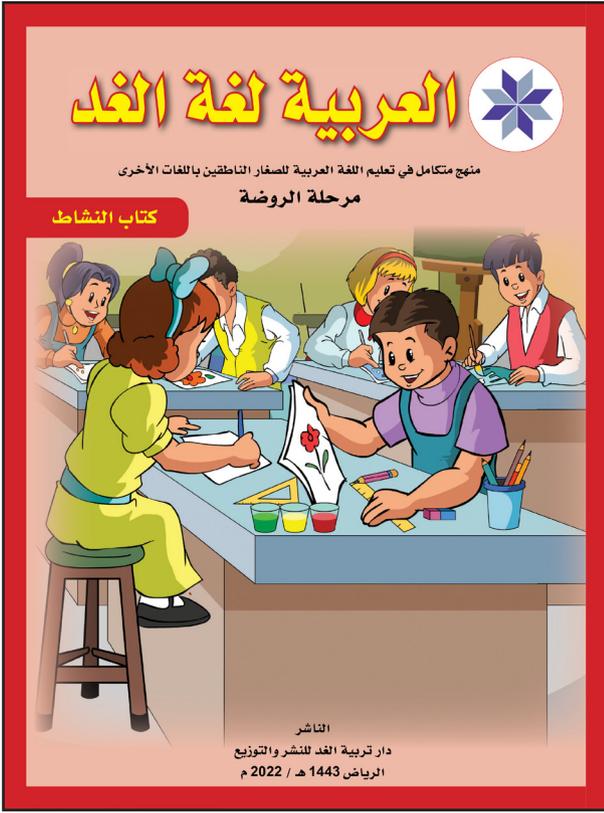
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ الكلمات: بطّة، تُفاحة، ثعبان.
- يمارس نشاطاً حركياً.

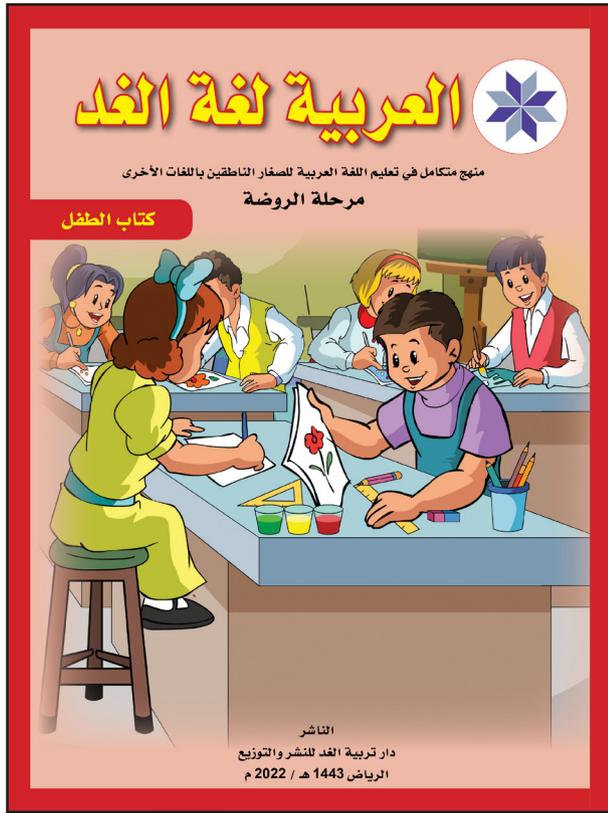
الوسائل والمعينات:

كتاب النشاط صفحة 20.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم، لقراءة الكلمات فردياً.
- اطلبي منهم وصل كل كلمتين متماثلتين.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اطلبي منهم الانتقال إلى النشاط الثاني:
- وصل الكلمة الصغيرة بالكلمة الكبيرة.
- صحّحي إجابات الأطفال.





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتعرف على شكل الحرف (ث) ونطق صوته (ث).
- يلوّن حرف (د).

التهيئة:

- ارسمي شكل الحرف على السبورة (ث)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (ث) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (ثعبان).
- اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.
- اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الذرة.
- لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئةً من جهة اليمين.

- كلفي بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.
- كلفي عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

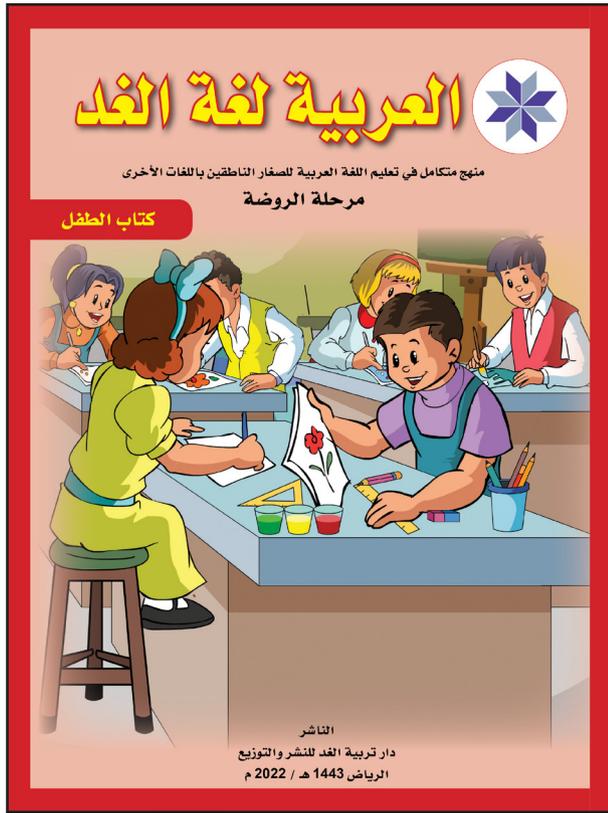
إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

- اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.
- انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

- اعرضي على الرّف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ث).
- اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ث) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ث).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ث) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (ث) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.

- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف على الحرف (ث) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين .
- استخدمي لوحة الحروف المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لَوْنِ الحرف المستهدف أمام

- الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية.
- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.
- اجمعي الكتب لتصحيحها .

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات .
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ث) مثل:
- تلاميذ الفصل (ثرياً)
- ملابس (ثوب)
- حيوانات (ثعلب)
- خضراوات (ثوم)

الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطَّفل أن:
- يذكر أسماء بعض الصُّور.
- ينطق الأصوات: ح، ع، ا، ي.
- يضع النقط على الحروف.
- يراجع الأناشيد التي حفظها.

الوسائل والمعينات:

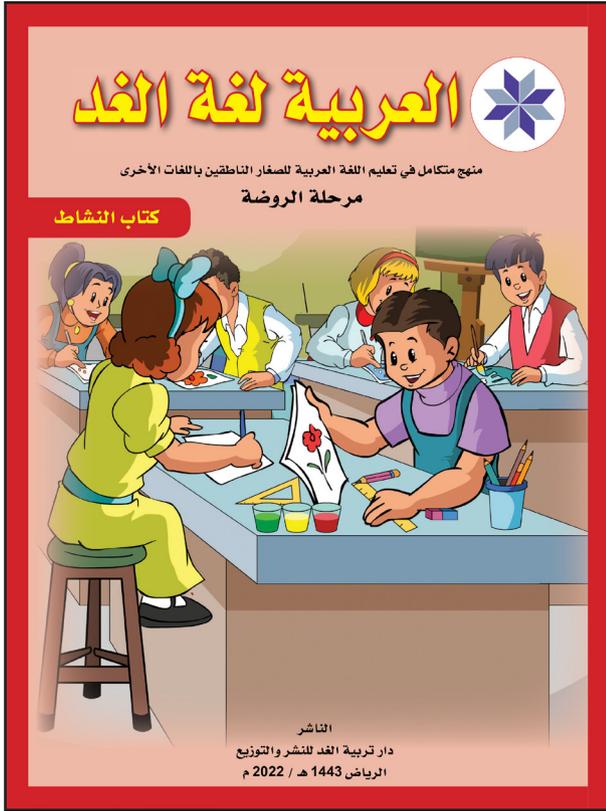
- كتاب النُّشاط صفحة 21.

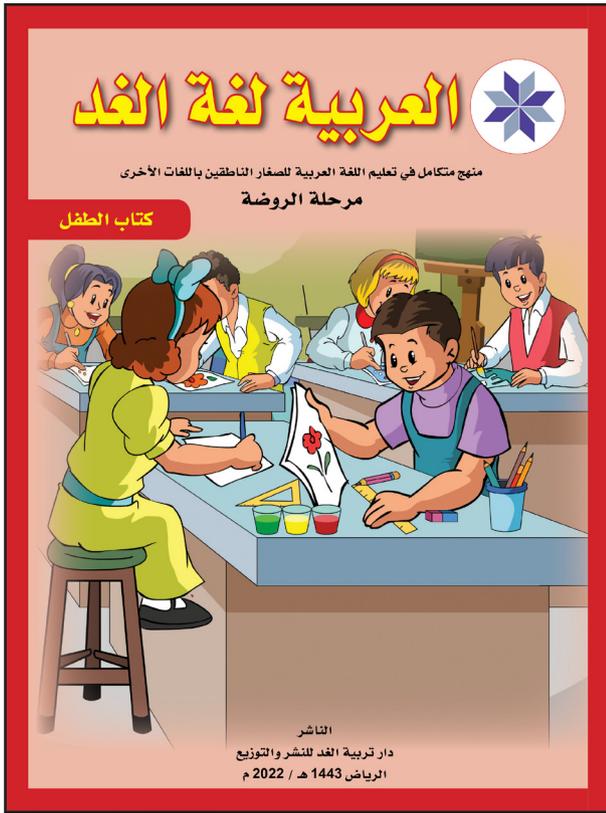
إجراء النشاط:

- وُجِّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعض الأطفال لذكر أسماء الصُّور فردياً.
- اطلبي منهم وضع النقط على الحروف.
- صحَّحي إجابات الأطفال.
- درِّبي الأطفال على نُطق الأصوات السابقة.

نشاط إضافي:

- مراجعة حفظ الأطفال للأناشيد
- راجعي حفظ الأطفال للأناشيد التالية:
- نشيد الرّوضة
- نشيد التحية
- نشيد الأصحاب
- نشيد أحبّتي



**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (و) ونطق صوته (وَ).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة (و)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (وَ) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (وردة).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الوردية.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئةً من جهة اليمين.

■ كلني بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلني عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

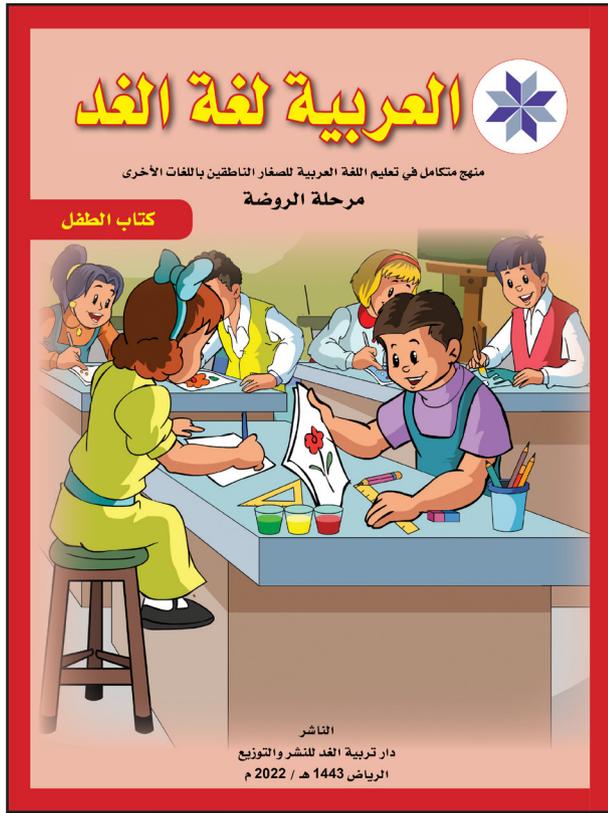
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (و).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (و) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (و).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (و) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (و) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف .

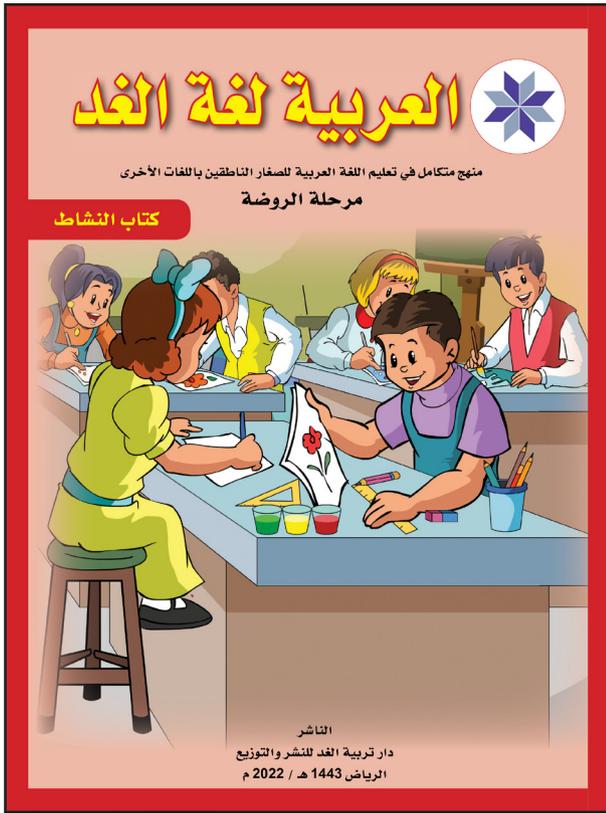
إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (و) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين .
- استخدمي لوحة الحروف المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوّني الحرف المستهدف أمام الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية.

- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.
- اجمعي الكتب لتصحيحها .

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات .
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (و) مثل:
- تلاميذ الفصل (وردة) (وسام) (وفاء)
- أشياء في الفصل (واجب) (ورق)
- أعضاء الجسم (وجه)
- طيور (وزة)
- إنسان (ولد)



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي
- يدرب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار (يؤخذ من أعلى الصفحة).

التهيئة:

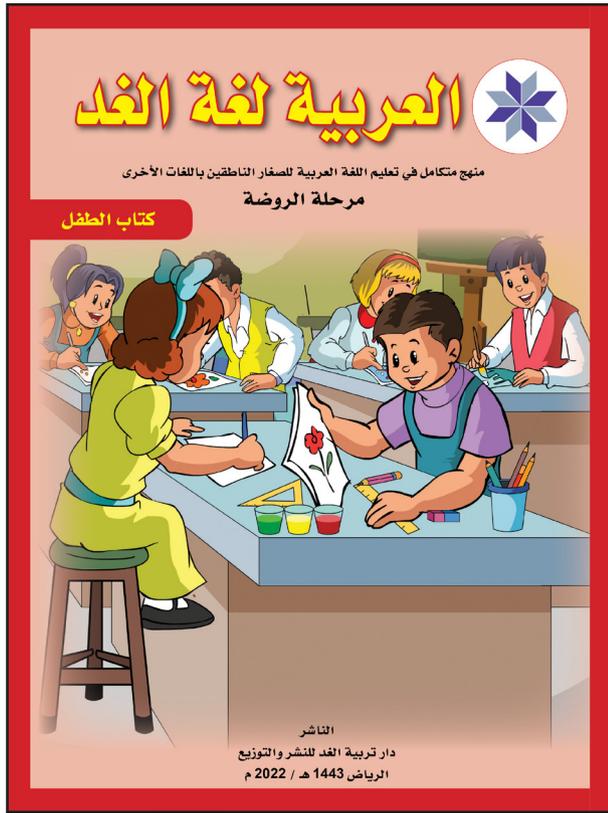
- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (ف) ونطق صوته (فَ).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة
(ف)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (فَ) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (فيل).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الفيل.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئةً من جهة اليمين.

■ كلني بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلني عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

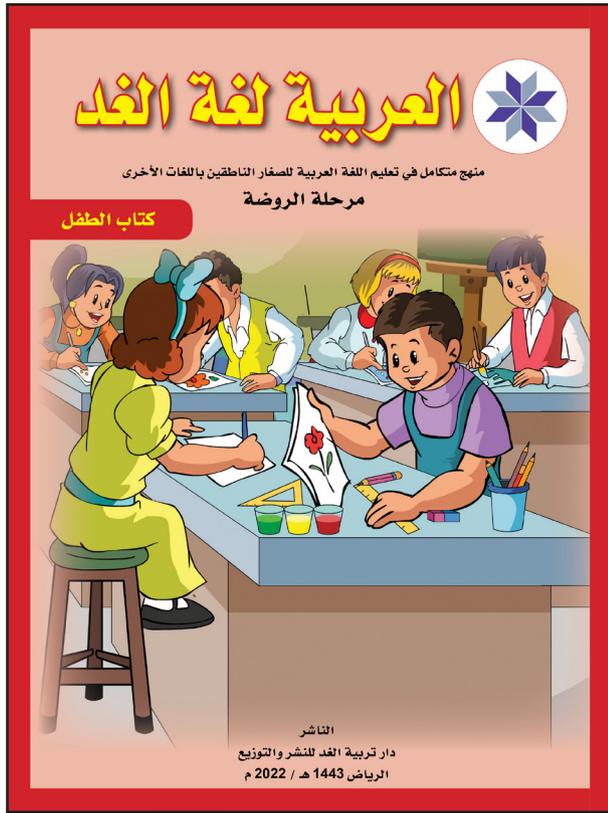
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ف).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ف) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ف).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ف) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (ف) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال ..
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف.

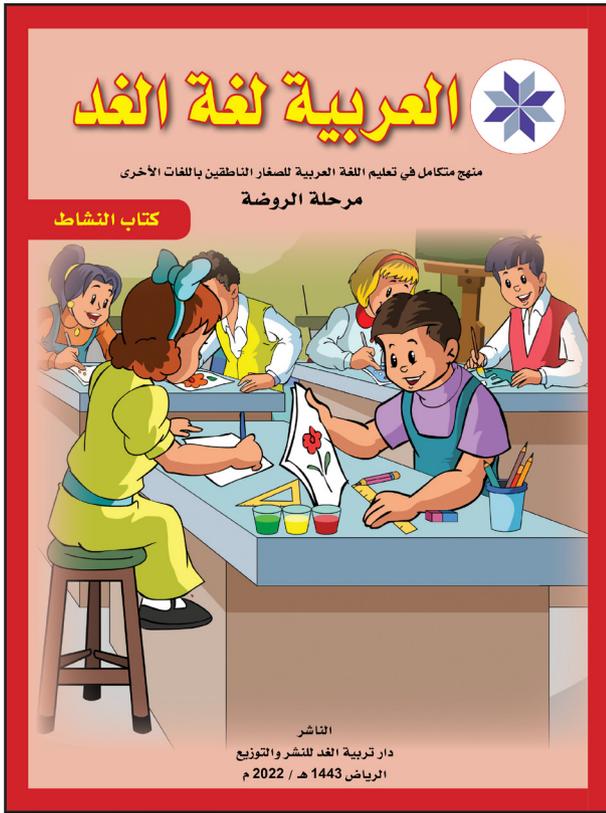
إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (ف) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين.
- استخدمي لوحة الحروف المفردة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوّني الحرف المستهدف أمام الأطفال في الفصل، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية.

- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.
- اجمعي الكتب لتصحيحها.

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات.
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ف) مثل:
 - تلاميذ الفصل (فراس) (فاطمة)
 - أشياء في المدرسة (فناء)
 - حيوانات (فهد)
 - ملابس (فستان)
 - فواكه (فراولة)
 - خضراوات (فلفل) (فاصوليا) (فول)



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرّب على التوافق البصري العضلي.
- يدرّب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار.

التهيئة:

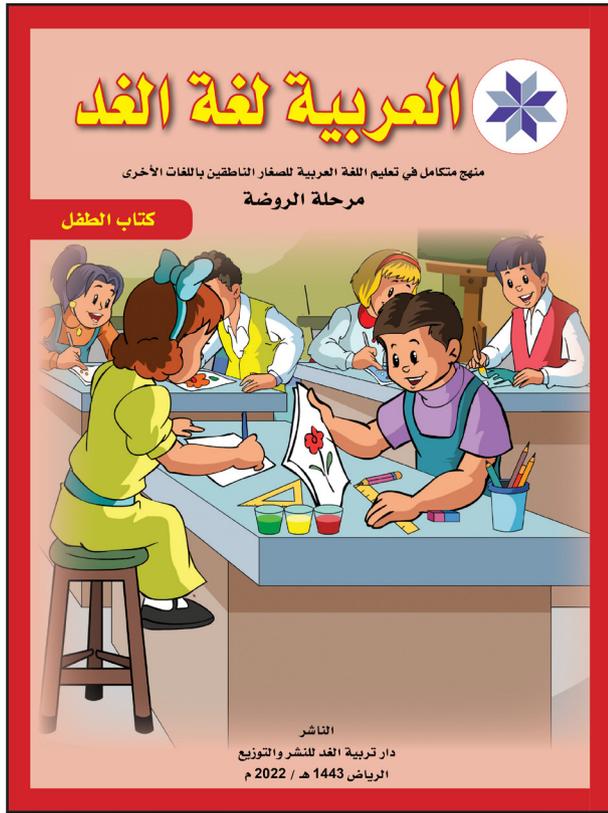
- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.



الهدف:

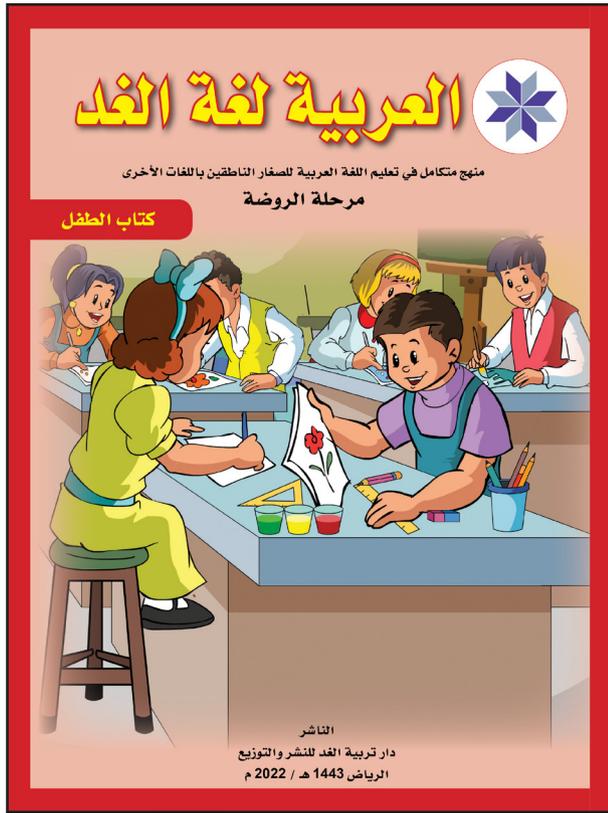
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف إلى الرقم (3) والرقم (4)

التهيئة:

- أشيري بأصابع اليد لتوضي العدد المطلوب.
- أشيري بثلاثة أصابع وقولي: ثلاثة
- أشيري بأربعة أصابع وقولي: أربعة
- أخرجي قلماً (أو أي شيء آخر) وقولي: "واحد" واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- أخرجي قلمين، وقولي: "اثنان".
- أضيفي قلماً وقولي: "ثلاثة"
- أضيفي قلماً آخر وقولي "أربعة".
- اعرضي بطاقات الأرقام والمعدود (ذات الوجه الواحد)، وانطقي الرقم في كل مرة، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- استعملي البطاقات ذات الوجهين، وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط بين الرقم والمعدود.
- لوني الرقم في لوحة الأرقام المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الصف).

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم تلوين الأرقام أولاً. (في أصل الصفحة)
- اطلبي منهم تلوين الصور: وشجعيهم على استخدام الألوان المختلفة

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرّف إلى الرقم (4).

التهيئة:

- أشيري بأصابع اليد لتوضي العدد المطلوب.
- أشيري بثلاثة أصابع وقولي: ثلاثة
- أشيري بأربعة أصابع وقولي: أربعة
- أخرجي قلماً (أو أي شيء آخر) وقولي: "واحد" واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- أضيفي قلماً وقولي "اثنان".
- أضيفي قلماً وأشيري لطفل ليقول "ثلاثة".
- أضيفي قلماً آخر وأشيري إلى طفل ليقول "أربعة".
- اعرضي بطاقات الأرقام والمعدود (ذات الوجه الواحد)، وانطقي الرقم في كل مرة، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- استعملي البطاقات ذات الوجهين، وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط بين الرقم والمعدود.
- لوّني الرقم في لوحة الأرقام المفرّغة (المعروضة في مكان بارز في الصف).

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم تلوين الأرقام أولاً. (في أصل الصفحة)
- اطلبي منهم رقم الصور ثم تلوينها، وشجّعهم على استخدام الألوان المختلفة
- مرّي بالأطفال وتفقدي إجاباتهم، ثم صحّحها.

الهدف:

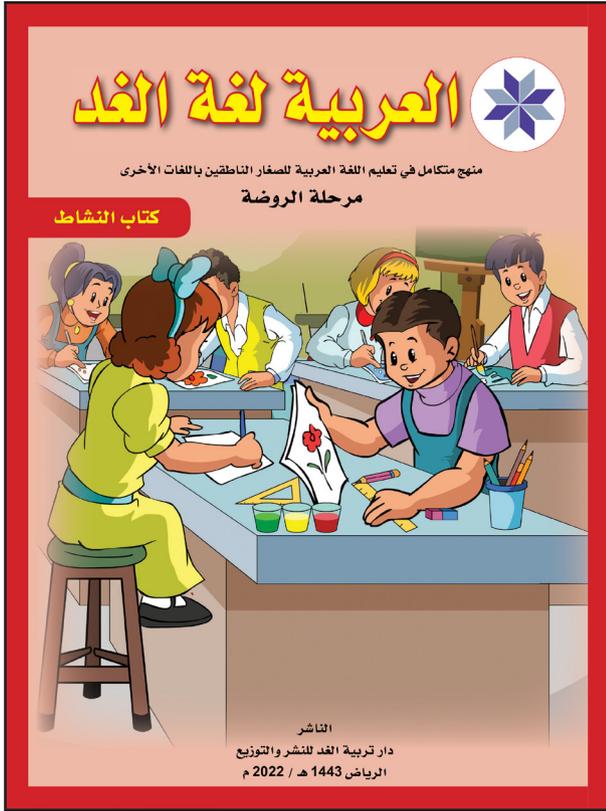
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يبدأ التدريب على كتابة حرف: (د) والحرف (ذ)

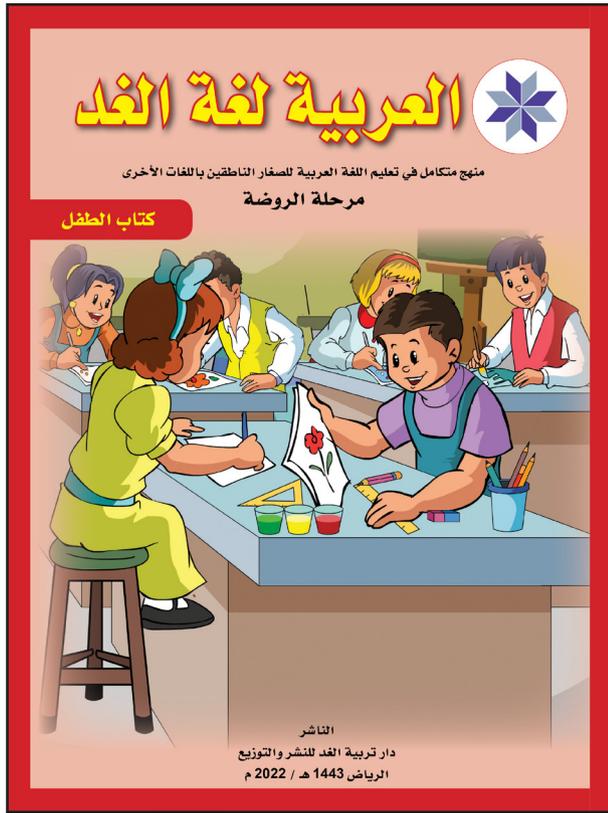
التهيئة:

- ارسمي الشكل المنقط الآتي على السبورة مرتين ، وارسمي الأسهم كما هو مبين .
- أعيدي بالقلم بلون مختلف فوق النقطة أمام الأطفال بادئة من مكان النقطة ، وسائرة باتجاه السهم .
- اختاري طفلاً ليعيد فوق الشكل الثاني بلون مختلف أيضاً متبعاً الأسهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بقلم ملون أو بالقلم الرصاص فوق النقط بادئين بالنقطة السوداء وسائرين في اتجاه السهم .
- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يعيدون بالقلم فوق الشكل بالطريقة الصحيحة .



**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف إلى شكل الحرف (ق) ونطق صوته (ق).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة (ق)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (ق) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (قلم).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة القلم.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف باديةً من جهة اليمين.

■ كلني بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلني عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

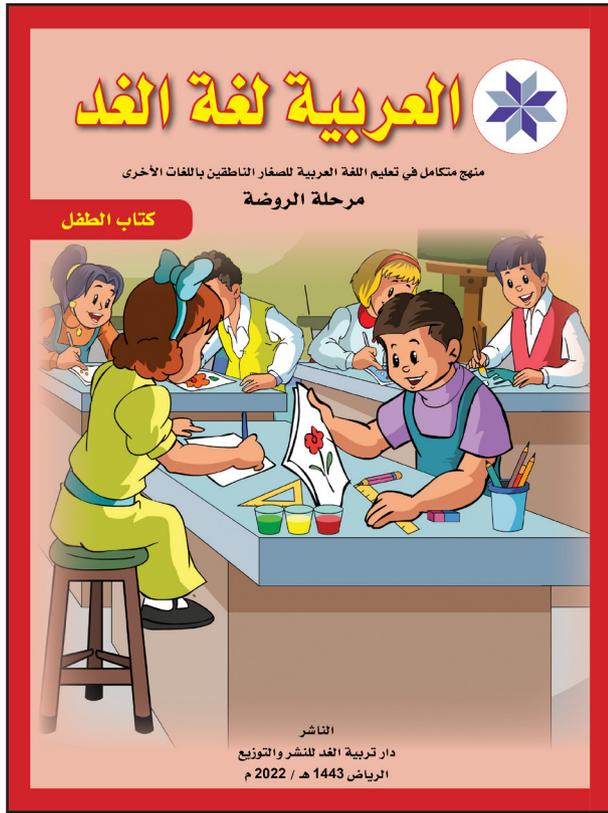
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ق).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ق) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ق).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ق) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (ق) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف .

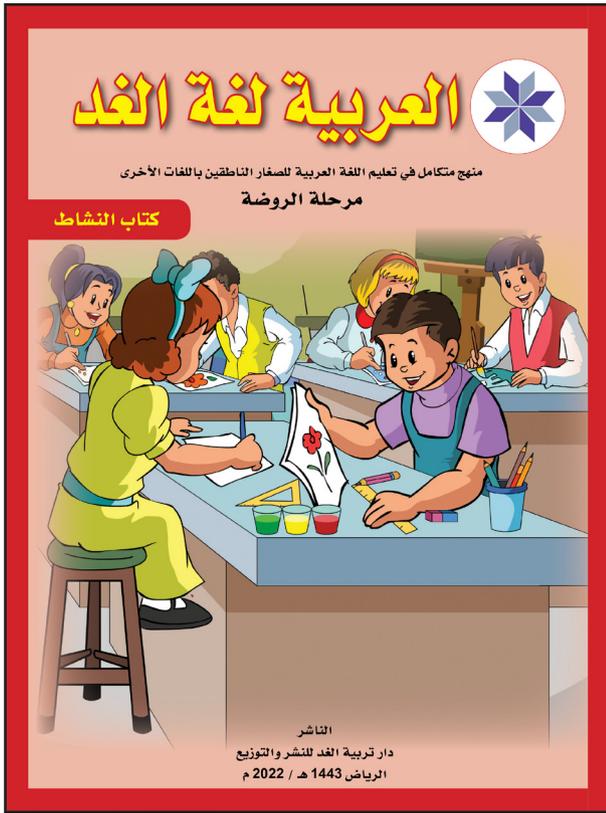
إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف على الحرف (ق) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين .
- استخدمي لوحة الحروف المفردة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوّني الحرف المستهدف أمام الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية .

- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.
- اجمعي الكتب لتصحيحها .

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات .
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ق) مثل:
 - أعضاء الجسم (قدم)
 - أشياء في الفصل (قاموس) (قلم)
 - حيوانات (قرد) (قط)
 - ملابس (قميص)
 - مواصلات (قارب)
 - خضراوات (قمح)



- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يؤدون المطلوب بطريقة صحيحة.

الهدف:

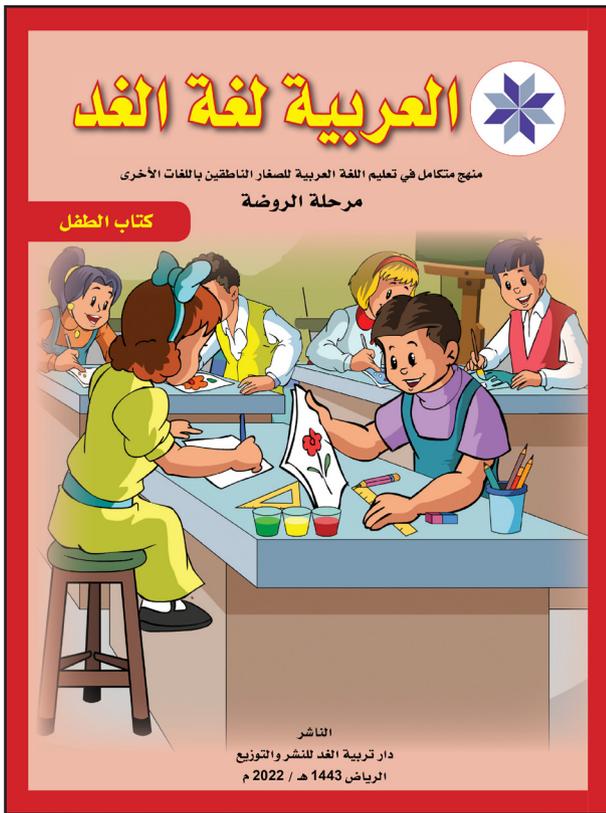
المرحلة الثانية من التدريب على كتابة حرف: (د) وحرف (ذ)

التهيئة:

- ارسمي على السبورة الشكل الآتي بحيث يبدأ بنقطة سوداء، وينتهي بنقطة أخرى سوداء.
- ضعي نقطتين سوداوين في الموضع نفسه من الشكل دون أن ترسمي خطأ بينهما.
- اطلبي من الأطفال الانتباه إلى خط سير القلم في أثناء رسم الخط بين النقطتين، ثم صلي بينهما محاكية الشكل الذي على اليمين.
- ارسمي على السبورة نقطتين أخريين قريباً من مستوى أطوال الأطفال، واختاري طفلاً ليصل بينهما مشكلاً الشكل المطلوب بالطريقة التي أديتها لهم.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم الوصل بين النقطتين محاكين الشكل الذي على اليمين، ومتبعين السهم.



الهدف:

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرّف على الرقم (5) والرقم (6)

التهيئة:

- أشيري بأصابع اليد لتوضي العدد المطلوب.
- أشيري بخمس أصابع وقولي: خمسة
- أشيري بست أصابع وقولي: ستة
- أخرجي قلماً (أو أي شيء آخر) وقولي: "واحد" واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.

- أخرجي قلمين ، وقولي: "اثنان".
- أضيفي قلماً وقولي: "ثلاثة"
- أضيفي قلماً آخر وقولي "أربعة".
- أضيفي قلماً آخر وقولي "خمس".
- أضيفي قلماً آخر وقولي "ستة".

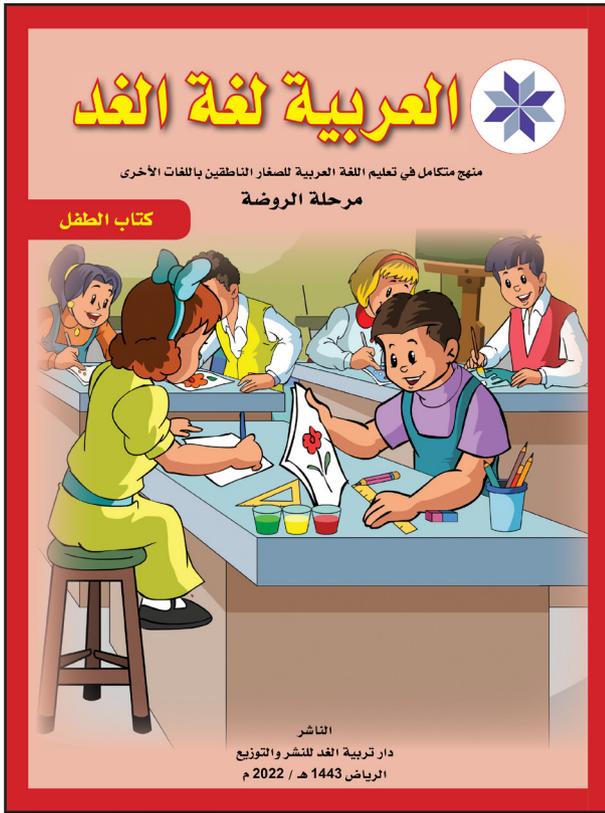
- اعرضي بطاقات الأرقام والمعدود (ذات الوجه الواحد)، وانظري الرقم في كل مرة، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.

- استعملي البطاقات ذات الوجهين، وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط بين الرقم والمعدود.

- لوّني الرقم في لوحة الأرقام المفرّغة (المعروضة في مكان بارز في الصف).

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم تلوين الأرقام أولاً. (في أصل الصفحة)
- اطلبي منهم تلوين الصور: اللعبة، والمراكب، والموز، والشاحنة، والبرتقال، والتفاح، وشجّعيهم على استخدام الألوان المختلفة



الأهداف:

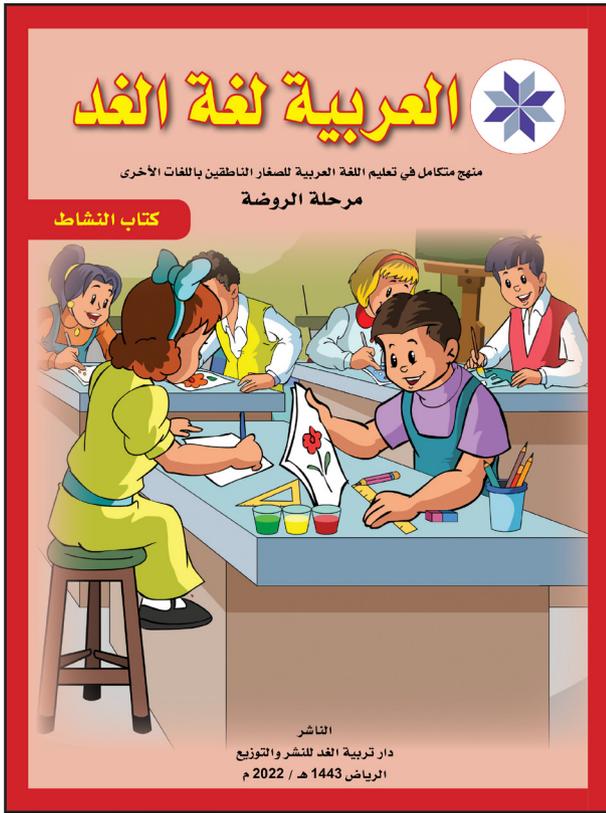
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتعرف على الأشكال المتشابهة.
- ينمي القدرة على قوة الملاحظة.

التهيئة:

- تأكدي من أن الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- أسألي الأطفال عن محتوى الصفحة، وعرفيهم بأسماء الصور التي لا يعرفونها.
- أسأليهم (بلغتهم الأم):
- ما الذي يسير في الماء؟
- ما الذي يجري بسرعة؟
- ما الذي له مروحة؟

إجراء النشاط:

- اطلبي من الأطفال أن يصلوا بالقلم الرصاص بين كل صورتين متشابهتين.
- مرّي بينهم، ونفّدي إجاباتهم.



الهدف:

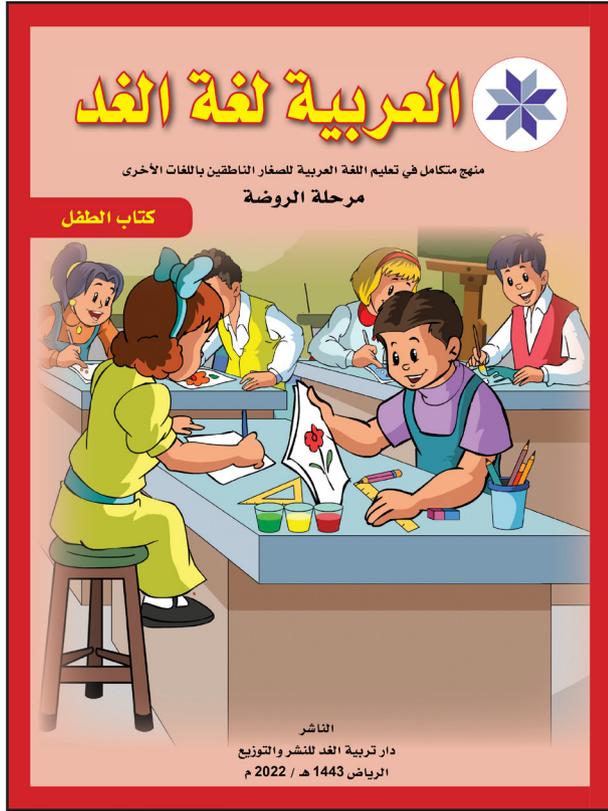
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يبدأ التدريب على كتابة حرف: (ر) والحرف (ز)

التهيئة:

- ارسمي الشكل المنقط الآتي على السبورة مرتين ، وارسمي الأسهم كما هو مبين .
- أعيدي بالقلم بلون مختلف فوق النقطة أمام الأطفال بادئة من مكان النقطة ، وسائرة باتجاه السهم .
- اختاري طفلاً ليعيد فوق الشكل الثاني بلون مختلف أيضاً متبعاً الأسهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بقلم ملون أو بالقلم الرصاص فوق النقط بادئين بالنقطة السوداء وسائرين في اتجاه السهم .
- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يعيدون بالقلم فوق الشكل بالطريقة الصحيحة .

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (ن) ونطق صوته (نَ).

التهيئة:

- ارسمي شكل الحرف على السبورة (ن)، وارسمي الصورة بحيث تكون واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (نَ) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (نمر).

- اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

- اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الذرة.

- لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئةً من جهة اليمين.

- كلفي بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

- كلّفي عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

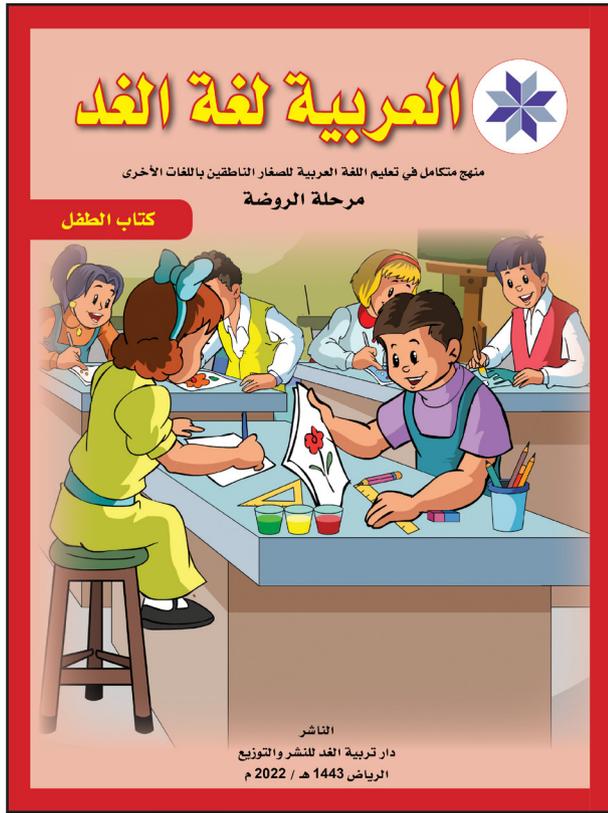
- اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

- انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

- اعرضي على الرفّ أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ن).

- اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ن) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف إلى الحرف (ن).

- التهيئة :
- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ن) كما في أعلى الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (ن) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبني على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.

- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف .

إجراء النشاط:

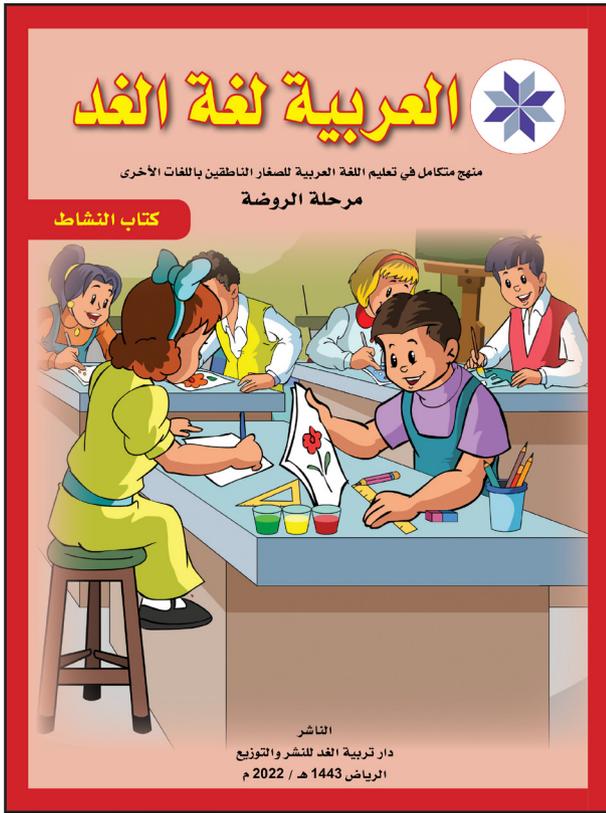
- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (ن) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين .
- استخدمني لوحة الحروف المفردة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوني الحرف المستهدف أمام

الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية .

- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة .
- اجمعي الكتب لتصحيحها .

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات .
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ن) مثل:
 - حيوان (نمر)
 - طبيعة (نهر)
 - حشرات (نمل، نحلة)



- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يؤدون المطلوب بطريقة صحيحة.

الهدف:

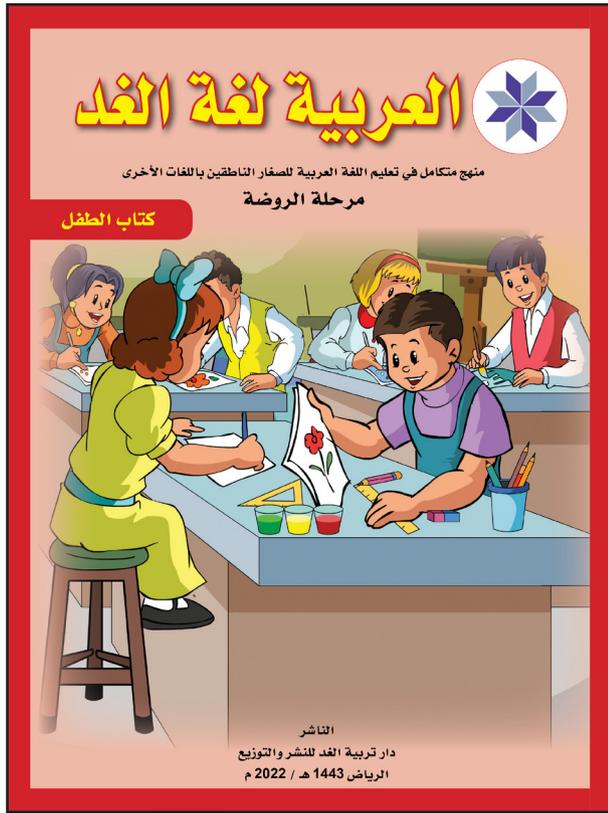
المرحلة الثانية من التدريب على كتابة حرف: (ر) وحرف (ز)

التهيئة:

- ارسمي على السبورة الشكل الآتي بحيث يبدأ بنقطة سوداء، وينتهي بنقطة أخرى سوداء.
- ضعي نقطتين سوداوين في الموضع نفسه من الشكل دون أن ترسمي خطأ بينهما.
- اطلبي من الأطفال الانتباه إلى خط سير القلم في أثناء رسم الخط بين النقطتين، ثم صلي بينهما محاكية الشكل الذي على اليمين.
- ارسمي على السبورة نقطتين أخريين قريباً من مستوى أطوال الأطفال، واختاري طفلاً ليصل بينهما مشكلاً الشكل المطلوب بالطريقة التي أديتها لهم.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم الوصل بين النقطتين محاكين الشكل الذي على اليمين، ومتبعين السهم.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (س) ونطق صوته (س).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (س) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (سمكة).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة السمكة.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئة من جهة اليمين.

■ كلني بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلني عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

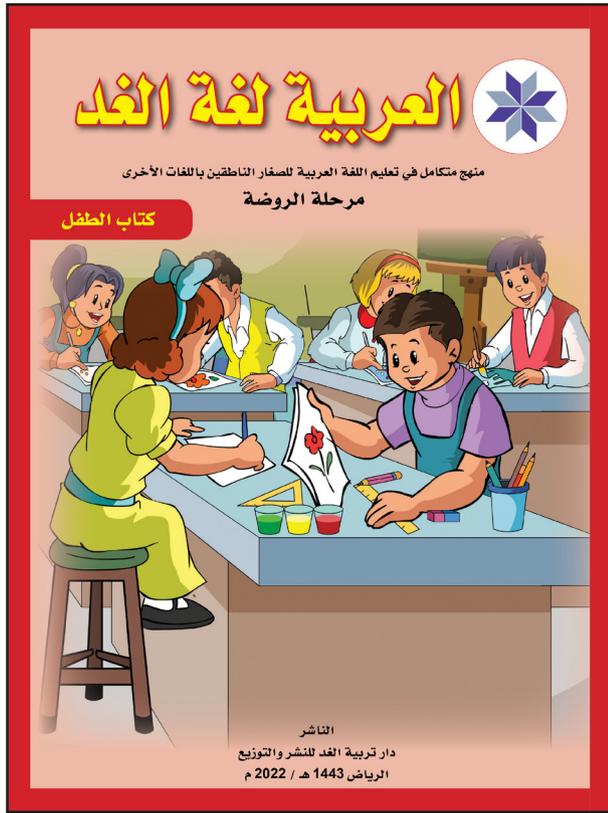
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (س).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (س) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (س).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (س) كما في أسفل الصفحة.
- اطلبي من أحد الأطفال التعرف على الحرف (س) وتلوينه أمام الفصل.
- اکتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف .

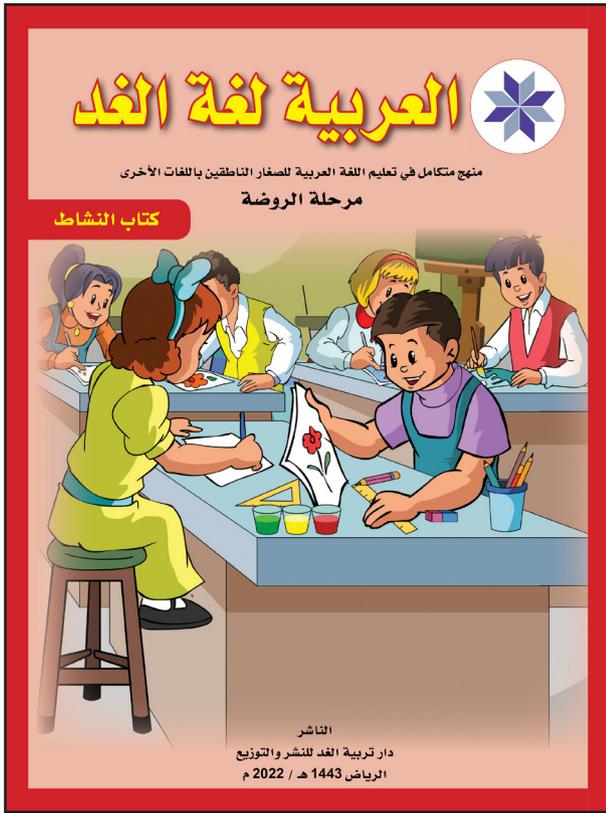
إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (س) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين .
- استخدمي لوحة الحروف المفردة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوّني الحرف المستهدف أمام الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية.

- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.
- اجمعي الكتب لتصحيحها.

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات .
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (س) مثل:
- تلاميذ الفصل (سلمى) (سالم) (سعد)
- أشياء في الفصل (سبورة) (ساعة) (ستارة) (سلة)
- حيوانات (سلحفاة)
- طيور (سيارة)
- أعضاء الجسم (سنّ)



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي
- يدرب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار.

التهيئة:

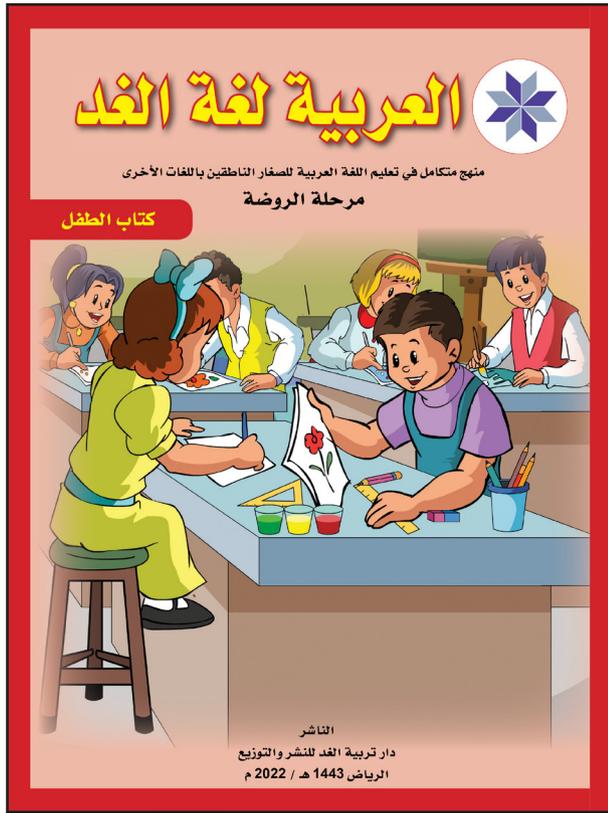
- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على شكل الحرف (ش) ونطق صوته (ش).

التهيئة:

■ ارسمي شكل الحرف على السبورة واضحة وكبيرة حتى يراها جميع الأطفال مع ذكر صوته (ش) والأطفال يعيدون بعدك عدة مرات بصورة جماعية مع الربط بين الصوت واسم الصورة (شجرة).

■ اختاري بعض الأطفال ليذكروا صوت الحرف بصورة منفردة.

■ اشرحي لهم المطلوب وهو تلوين الحرف بدقة دون الخروج عن حدوده وكذلك تلوين صورة الشجرة.

■ لوني أمامهم جزءاً من الحرف بادئة من جهة اليمين.

■ كلني بعض الأطفال بإكمال تلوين الحرف على السبورة واحداً بعد الآخر بحيث يشترك طفلان أو أكثر في ذلك.

■ كلني عدداً من الأطفال بتلوين الصورة بألوان مختلفة.

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

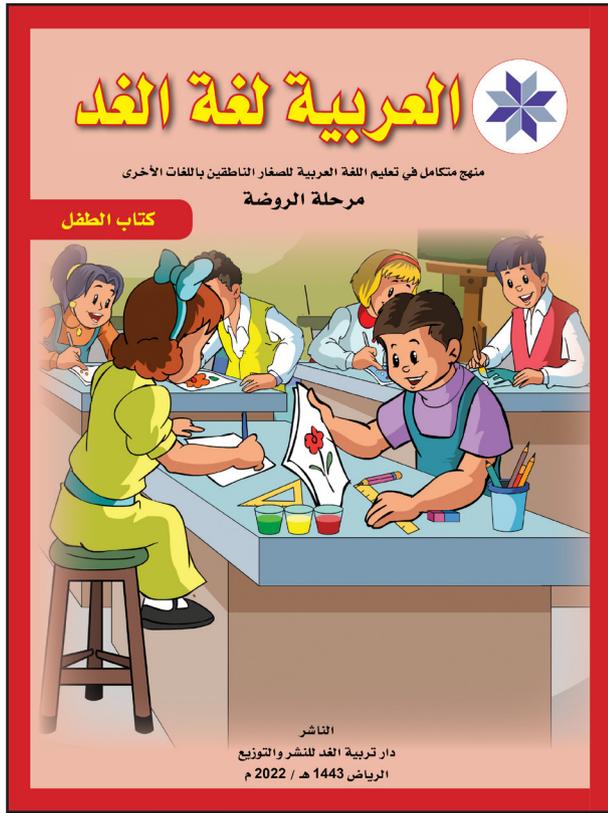
■ اطلبي منهم تلوين الحرف أولاً.

■ انتقلي معهم إلى تلوين الصورة مع تشجيعهم على استخدام ألوان مختلفة وامدحي المتقنين منهم.

نشاط إضافي:

■ اعرضي على الرف أسفل السبورة عدة بطاقات لحروف مختلفة من بينها بطاقتان أو أكثر عليها الحرف المستهدف (ش).

■ اختاري بعض التلاميذ للخروج إلى السبورة وتعيين بطاقة الحرف (ش) من بين البطاقات.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرف على الحرف (ش).

التهيئة:

- أرسمي على السبورة عدة حروف من بينها الحرف (ش).
- اطلبي من أحد الأطفال التعرّف على الحرف (ش) وتلوينه أمام الفصل.
- اكتبي على السبورة الحرف عدة مرات بخط خفيف مع لفت أنظار الأطفال إلى نقطة البدء.
- أعيدي تلوين واحد من الحروف - بلون مختلف - أمام الأطفال . .
- اطلبي من بعض الأطفال إعادة فوق بقية الحروف.

إجراء النشاط:

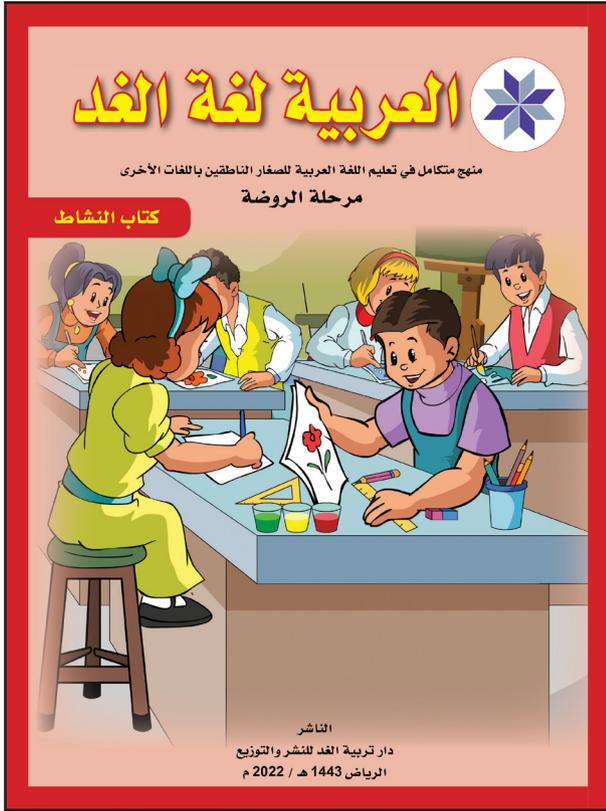
- مُرِّي بين الأطفال ووجهي المحتاجين منهم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.
- اجمعي الكتب لتصحيحها.

نشاط إضافي:

- كتابة الحرف بالصلصال عدة مرات.
- اطلبي من الأطفال الإتيان بأسماء تبدأ بحرف (ش) مثل:
- تلاميذ الفصل (شهد) (شروق) (شريف)
- أشياء في الفصل (شباك)
- حيوانات (شبل)
- ملابس (شال)
- أعضاء الجسم (شفة) (شعر)

- تأكدي من أن جميع التلاميذ يفتحون الكتاب على الصفحة الصحيحة.
- اطلبي منهم التعرف إلى الحرف (ش) في الصفحة وتلوينه مع ترك بقية الحروف دون تلوين.
- استخدممي لوحة الحروف المفرغة (المعروضة في مكان بارز في الفصل). لوّني الحرف المستهدف أمام الأطفال في الفصل ، ليعرفوا ترتيبه في حروف الأبجدية.

نشاط 28 ارسم دائرة حول العدد المناسب. لَوْنِ الصُّورِ.



- اطلبى منهم رسم دائرة حول الرقم الصحيح، وشجّعهم على استخدام الألوان المختلفة.

نشاط إضافي:

- أحضري صندوقاً فيه بعض الأشياء أو اللعب، واطلبي من الأطفال النظر إليك جيداً، وأخرجي لعبة أو شيئاً واحداً، واطلبي منهم أن يقولوا: واحد، ثم أخرجي شيئين واعرضيهما على الأطفال ليقولوا: اثنان: كرّري ذلك مع زيادة السرعة، واختاري بعض الأطفال للإجابة.

الهدف:

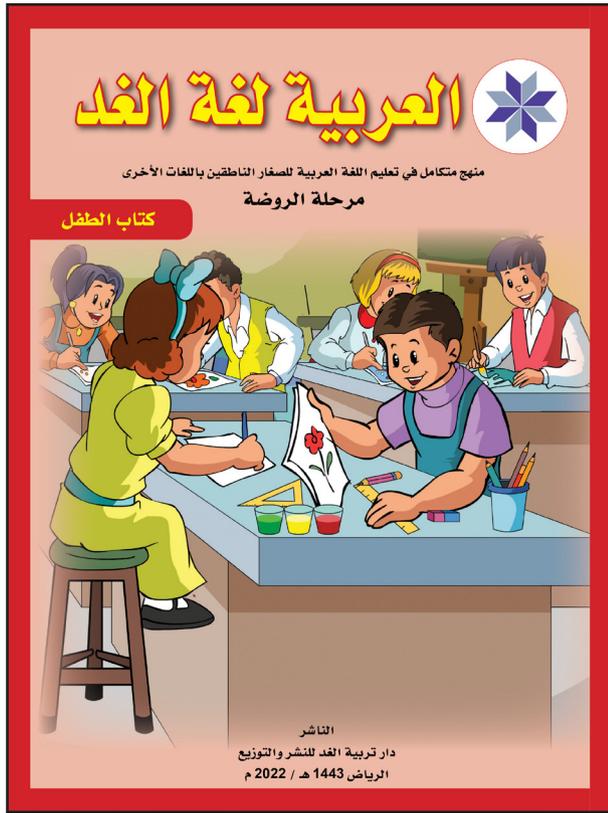
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يعد بالرقمين (1) و(2)

التهيئة:

- أشيري بأصابع اليد لتوضي العدد المطلوب.
- أشيري بإصبع واحدة وقولي: واحد
- أشيري بإصبعين وقولي: اثنان
- أخرجي قلماً (أو أي شيء آخر) وقولي: "واحد" واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- أخرجي قلمين، وقولي: "اثنان".
- اعرضي بطاقات الأرقام والمعدود (ذات الوجه الواحد)، وانظري الرقم في كل مرة، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- استعملي البطاقات ذات الوجهين، وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط بين الرقم والمعدود.
- لوّني الرقم في لوحة الأرقام المفرّغة (المعروضة في مكان بارز الصف).

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبى منهم تلوين الأرقام أولاً. ثم تلوين الصور.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يعد بالأرقام 3، 4، 5، 6

التهيئة:

■ أشيري بأصابع اليد لتوضي العدد المطلوب.

■ أشيري بثلاث أصابع وقولي: ثلاثة

■ أشيري بأربع أصابع وقولي: أربعة

■ أخرجي قلمًا (أو أي شيء آخر) وقولي:

"واحد" واطلبي من الأطفال إعادة بعدك.

■ أخرجي قلمين، وقولي: "اثنان".

■ أخرجي ثلاثة أقلام وقولي: "ثلاثة"

■ أخرجي أربعة أقلام وقولي "أربعة"،

وهكذا حتى الرقم (6).

■ اعرضي بطاقات الأرقام والمعدود

(ذات الوجه الواحد)، وانظري الرقم

في كل مرة، واطلبي من الأطفال

الإعادة بعدك.

■ استعملي البطاقات ذات الوجهين،

وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط

بين الرقم والمعدود.

■ لوّني الأرقام في لوحة الأرقام المفرّغة

(المعروضة في مكان بارز الصف).

إجراء النشاط:

■ تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون

الكتاب على الصفحة المطلوبة.

■ اطلبي منهم تلوين الأرقام أولاً. (في

أصل الصفحة)

■ اطلبي منهم وصل الأرقام بالصور المناسبة.

نشاط إضافي:

■ اختاري فريقين من الأطفال. كل

فريق يتكون من 4 أو 5 أطفال. أوقفي

الفريقين في مكان يراه جميع أطفال

الفصل.

■ قولي لهم إنك ستطلبين أشياء، وعلى

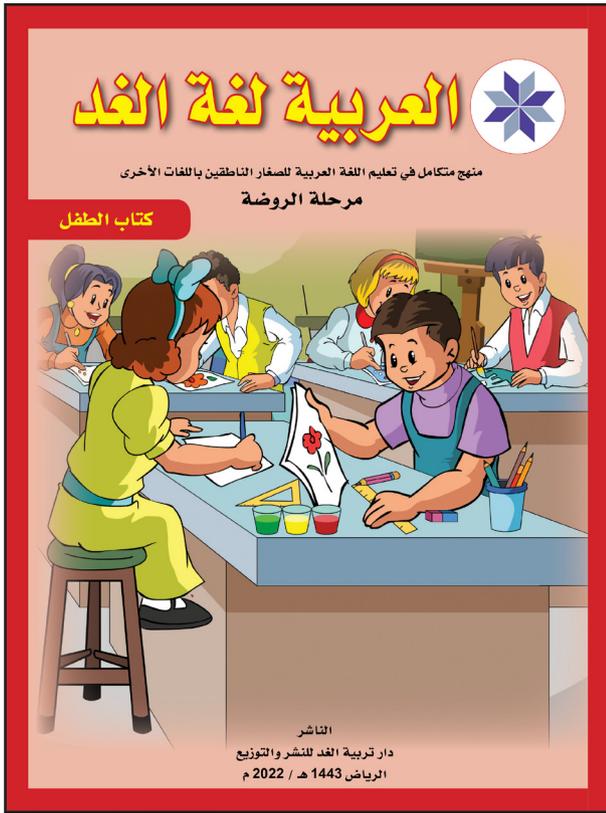
الفريقين إحضارها، والفريق الذي

يأتي بها أولاً يكسب.

■ قولي: حقيبة - كتابين اثنين - ثلاث

مساطر - أربعة أقلام... وهكذا

■ أعطي الفريق الفائز جائزة.



الأهداف:

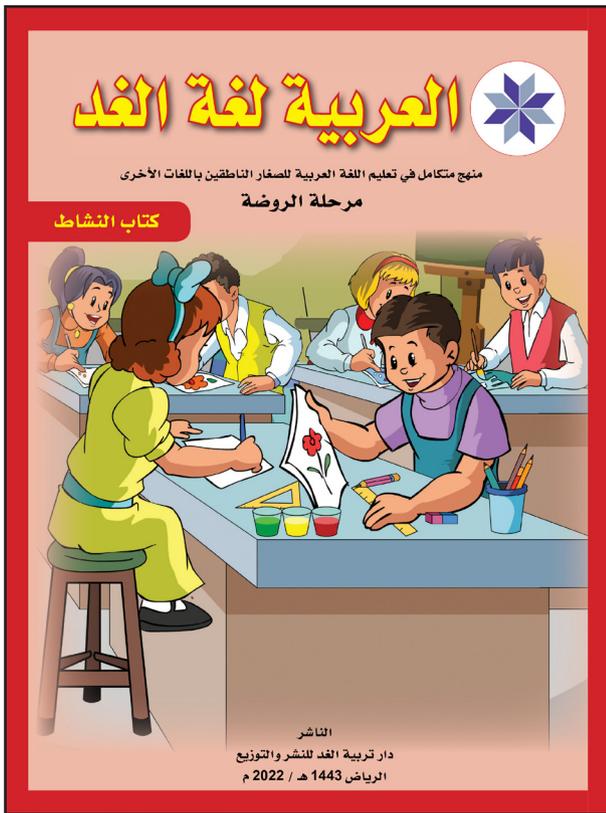
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على قوة الملاحظة والتفكير.
- يتدرب على الإعادة فوق النقط وتكوين الشكل (ب)

التهيئة:

- ارسمي على السبورة شكلاً مُبسّطاً على اليمين، ثم ثلاثة أشكال إلى يساره، أحدها مماثل للشكل الأول (لاحظي أن تكون الأشكال في متناول أطوال الأطفال).
- أشيري إلى طفل ليتقدم إلى السبورة، ويرسم دائرة حول الشكل المشابه للشكل الذي على اليمين.

إجراء النشاط:

- مُرِّي بالأطفال ولا حظيهم وهم يؤدون التدريب.
- الجزء الثاني من التدريب (أسفل الصفحة)
- اطلبي من الأطفال الإعادة بالقلم فوق النقط.
- اطلبي منهم تلوين الصورة.
- اسألهم: "ماذا تفعل الأم؟".
- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي من الأطفال النظر إلى الصورة جيداً، ثم اسألهم عما في الصور وعرفيهم بها.
- اطلبي منهم أن ينظروا جيداً إلى الصورة التي على اليمين، ثم يبحثوا عن صورة مماثلة في الصور التي في الصف نفسه، ويرسموا حولها دائرة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي
- يدرب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار.

التهيئة:

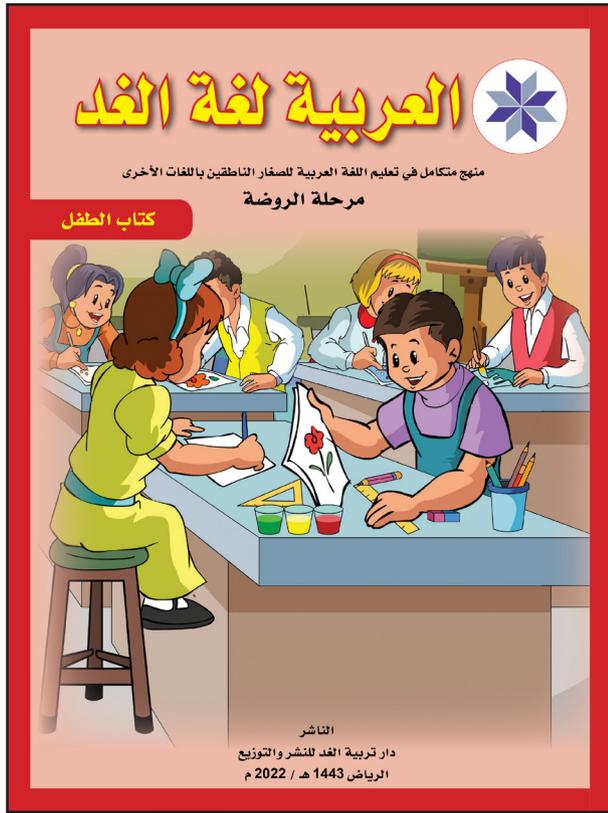
- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط. اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.



الأهداف:

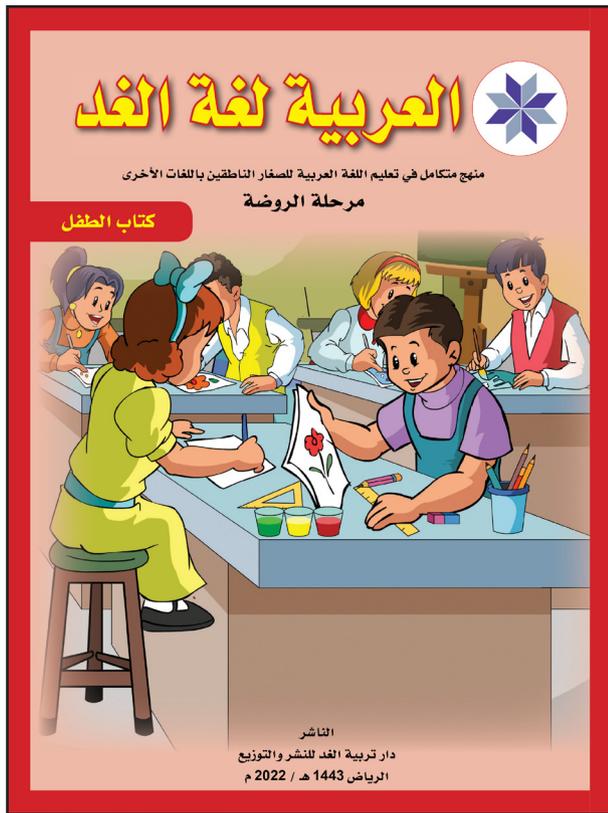
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويحاً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: دبّ، مدرّسة، أسد.
- ينطق الأصوات: و، الفتحة، الشدّة.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 60.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين . .

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثانية، متبعة الأسلوب السابق، ومشيرة إلى الحرف في وسط الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متبعة الأسلوب السابق ومشيرة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كلّ مرة طفلاً لقراءة كلمة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: ذرة، نافذة، نوافذ.
- ينطق الأصوات: (و) (الضمة) (الكسرة) (الألف).

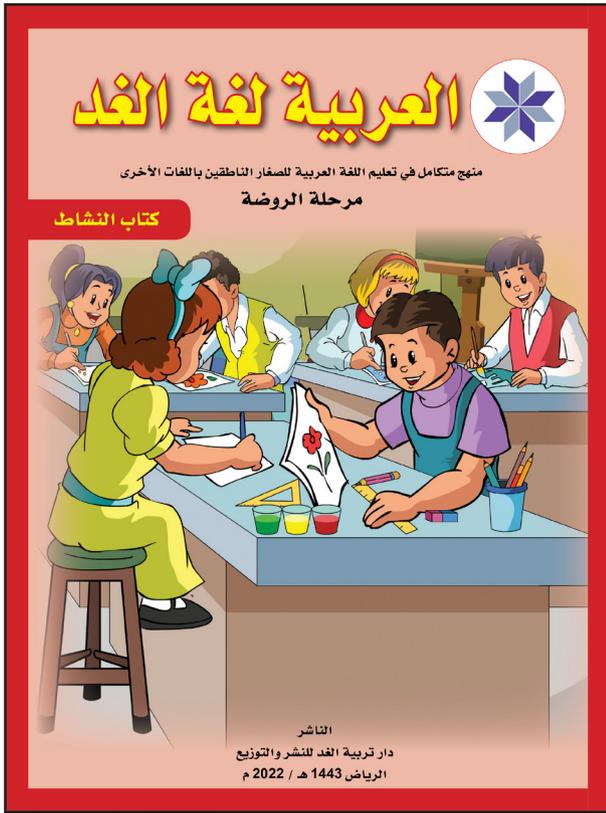
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 61.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين . .

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النظر إلى الصورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.

- انتقلي إلى الكلمة الثانية متبعة الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متبعة الأسلوب السابق ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.



- اجمعي كتب النشاط ، وصحي كتابات الأطفال .

الهدف:

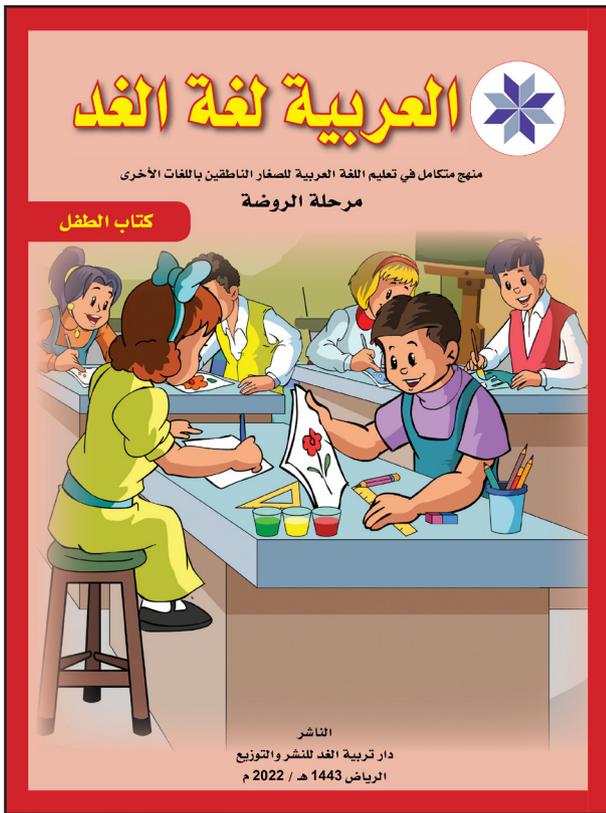
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يكتب الحروف: د، ذ، ر، ز

التهيئة:

- ارسمي خطأً مستويًا على السبورة بلون ، ثم اكتبي الحروف المستهدفة بلون آخر ، مع ملاحظة الحروف التي تكتب فوق السطر والتي ينزل جزء منها تحت السطر
- اقرئي الحروف للأطفال واطلبي منهم الإعادة بعدك .
- وضحِي لهم النقطة التي يبدأون منها عند كتابة كل حرف .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بالقلم فوق الخطوط الخفيفة أولاً ، ثم كتابة الحرف على السطر الثاني بادئين من اليمين .
- مُرِّي بالأطفال وراقبيهم في أثناء الكتابة ، ولاحظي أنهم يتبعون خط سير كتابة الحروف بالطريقة الصحيحة ، ويلتزمون بما يكتب فوق السطر وما يكتب تحته .



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف (ر) في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حُرّاً.
- يقرأ الكلمات: ريشة، زرافة، فأر.
- ينطق الأصوات: ر، ي، ا، الفتحة.

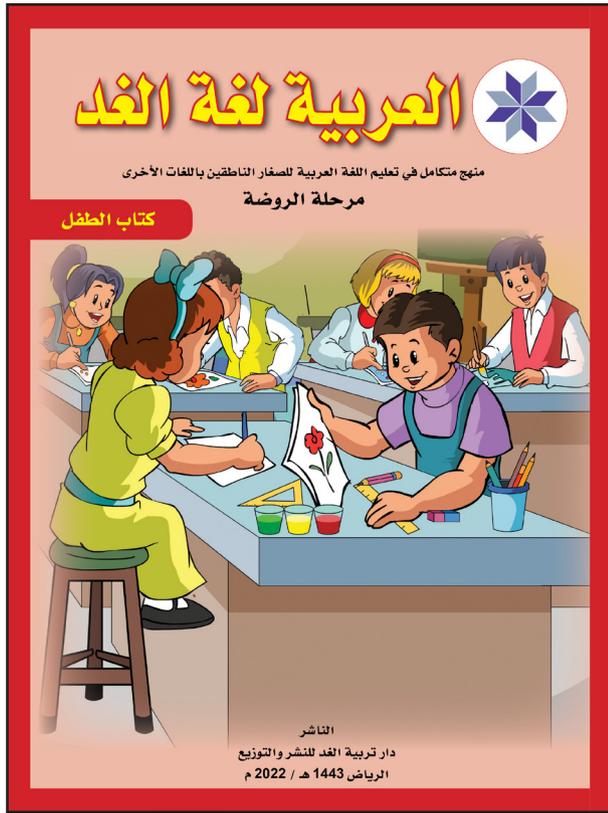
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 62.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين . .

إجراء النشاط:

- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متبّعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثانية متبّعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: زرافة، موزة، قُفاز.
- ينطق الأصوات: ر، ق، ا، الضمّة، الشدّة.

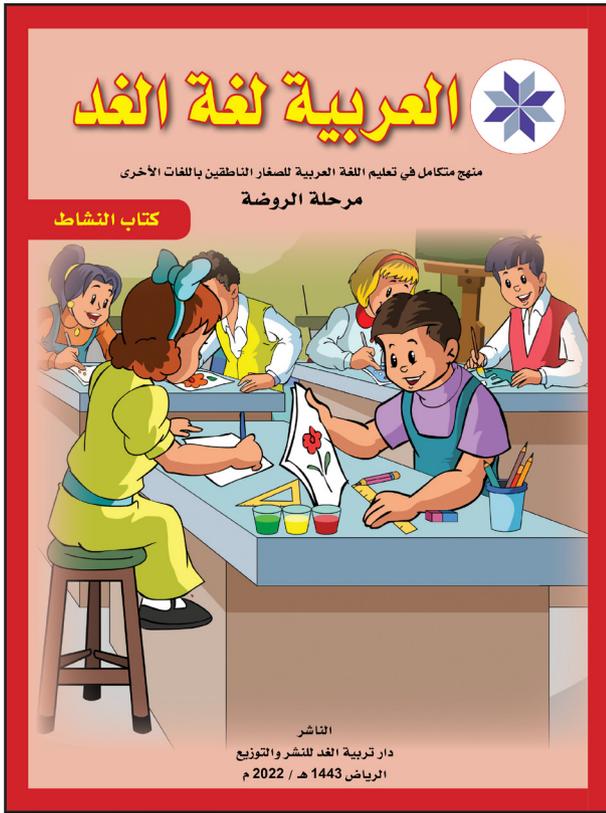
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 63.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.

- انتقلي إلى الكلمة الثانية، متبعة الأسلوب السابق ومشيّرةً إلى الحرف في وسط الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثالثة، متبعةً الأسلوب السابق ومشيّرةً إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصّوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كلّ مرة طفلاً لقراءة كلمة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي
- يدرب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار.

التهيئة:

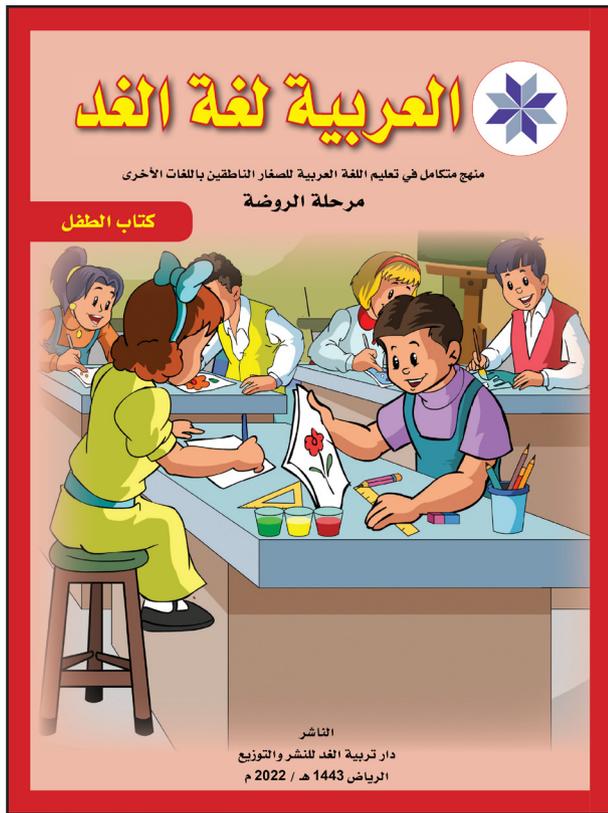
- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: بطّة، ثعبان، دبّ.
- ينطق الأصوات: ط، ع، ا، الضمّة، الشدّة.

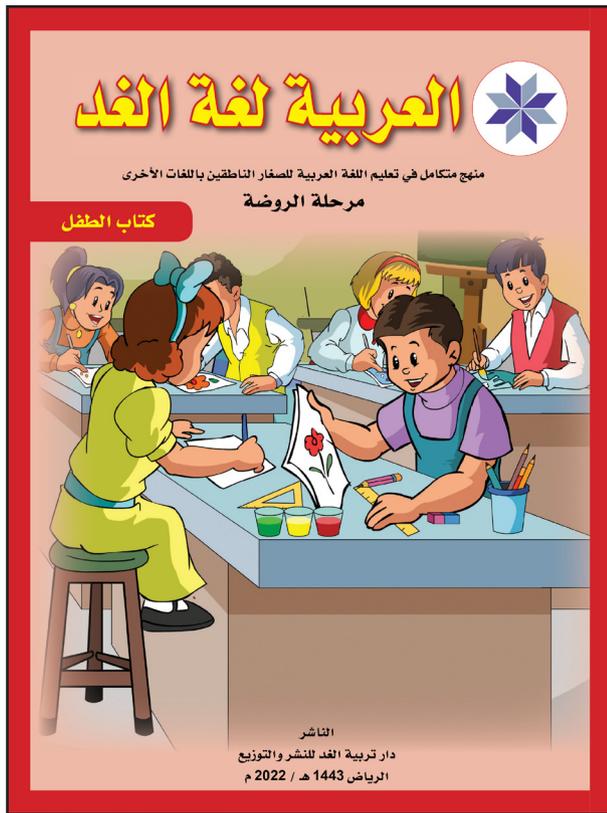
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 64.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين . .

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.

- انتقلي إلى الكلمة الثانية متبعة الأسلوب السابق، ومشيّرة إلى الحرف في وسط الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متبعة الأسلوب السابق، ومشيّرة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصّوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كلّ مرة طفلاً لقراءة كلمة.



الأهداف:

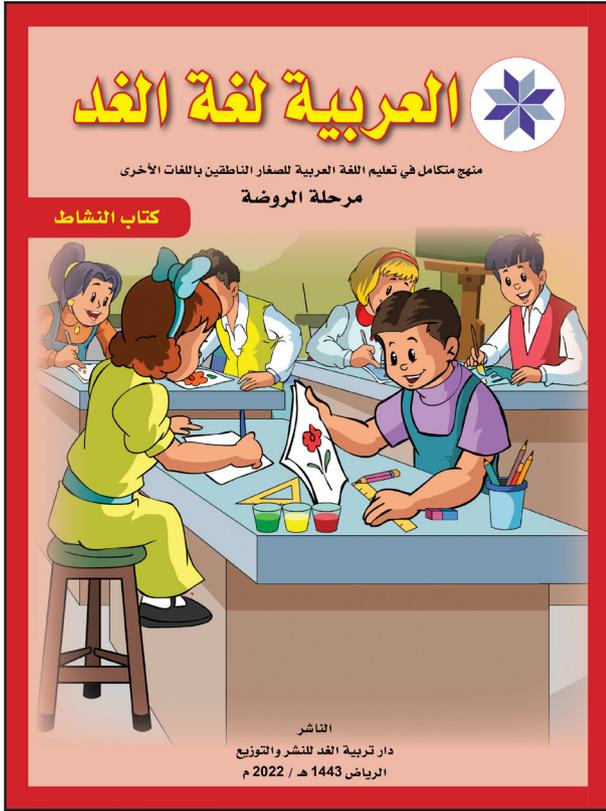
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: تُفاحة، كتاب، بيت.
- ينطق الأصوات: ح، ا، و، ك، ي.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 65.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.
- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثانية متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.



الأهداف:

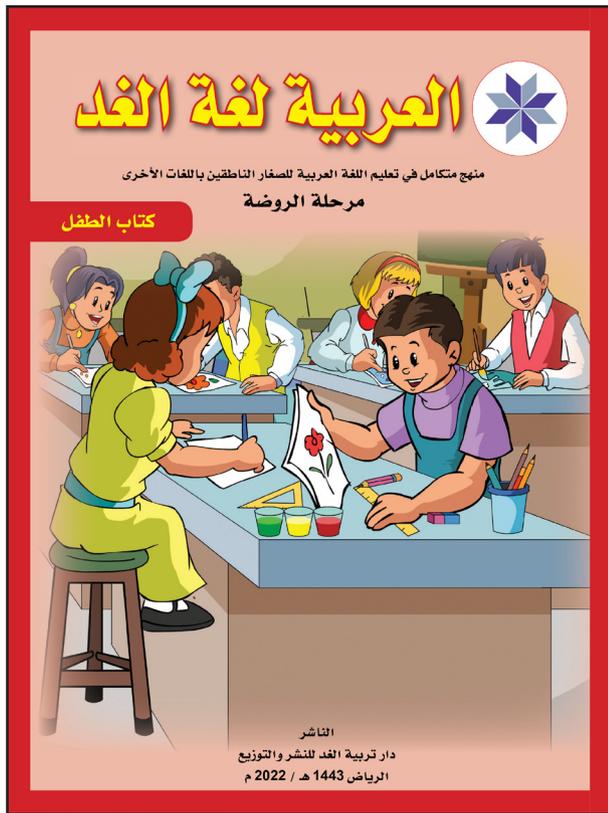
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على الإعادة بالقلم فوق النقط لتكوين رسوم.
- يلون أشكال بسيطة.

التهيئة:

- تأكدي من أن الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اسألي الأطفال عن أسماء ما في الصور، وساعديهم في معرفة ما يجهلونه منها.
- اطلبي من أحد الأطفال أن يقلد حركة الأرنب التي في الصورة.

إجراء النشاط:

- اطلبي من الأطفال أن يعيدوا فوق النقط بالقلم الرصاص.
- اطلبي منهم تلوين الصور، شجعيهم على استعمال ألوان مختلفة.
- مُرِّي بينهم، وامدحي من يحسنون التلوين.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: ثور، ثلاثة، مثلث.
- ينطق الأصوات: ر، ا، ث، و، ل، م.

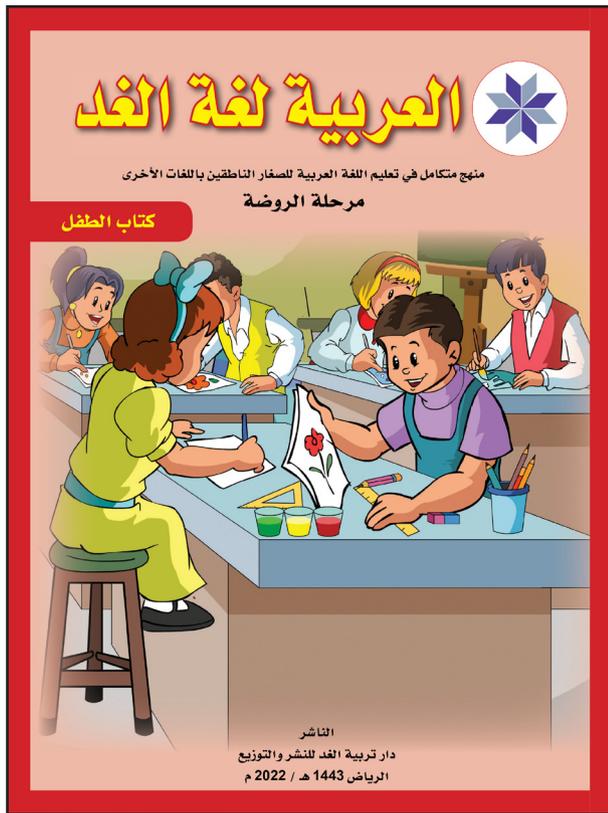
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 66.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين . .

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النظر إلى الصورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.

- انتقلي إلى الكلمة الثانية متبعة الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متبعة الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: نَمِر، رُمانة، فرن.
- ينطق الصّوتين: ر، ا.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 67.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصّوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كلّ مرة طفلاً لقراءة كلمة.
- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثانية متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.

الهدف:

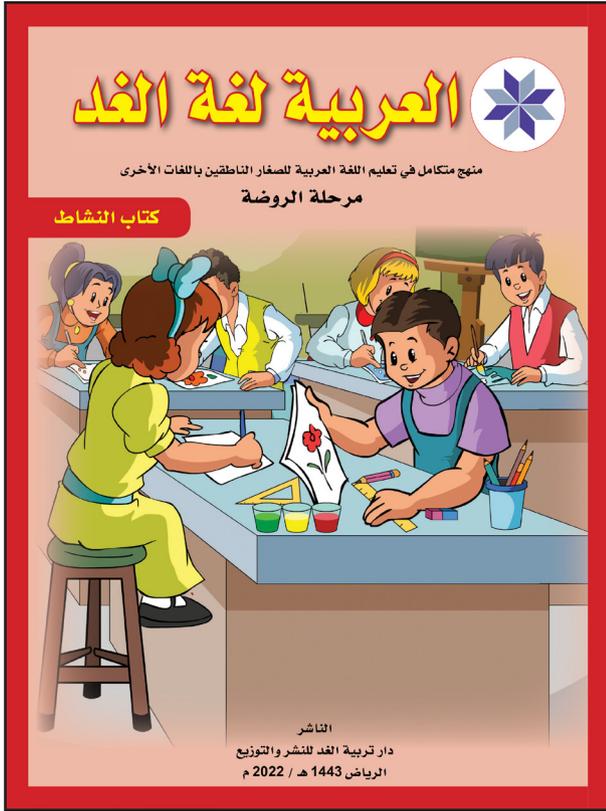
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يبدأ التدريب على كتابة حرف: (ب) والحرف (ت) وحرف (ث)

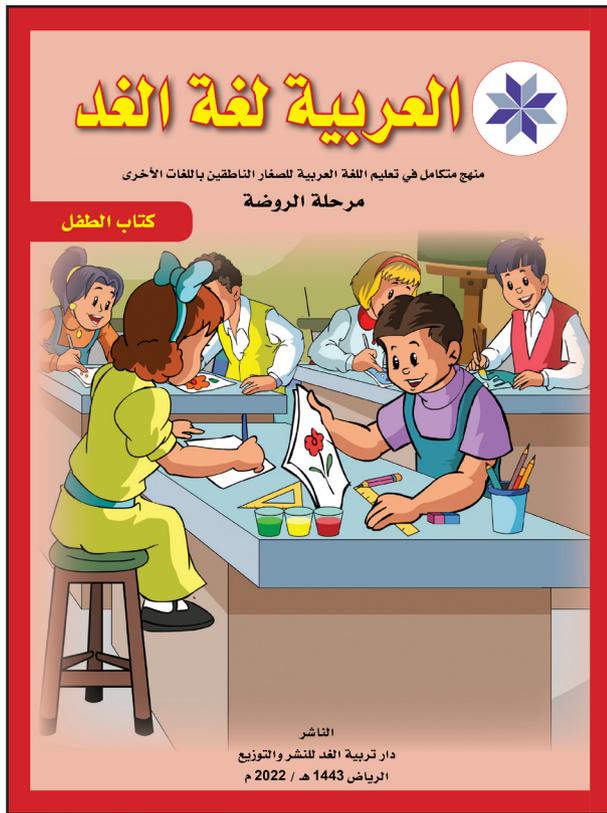
التهيئة:

- ارسمي الشكل المنقط الآتي على السبورة مرتين ، وارسمي الأسهم كما هو مبين .
- أعيدي بالقلم بلون مختلف فوق النقط أمام الأطفال بادئة من مكان النقطة ، وسائرة باتجاه السهم .
- اختاري طفلاً ليعيد فوق الشكل الثاني بلون مختلف أيضاً متبعاً الأسهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بقلم ملون أو بالقلم الرصاص فوق النقط بادئين بالنقطة السوداء وسائرين في اتجاه السهم .
- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يعيدون بالقلم فوق الشكل بالطريقة الصحيحة .





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويحاً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: فأر، قُفاز، سيف.
- ينطق الأصوات: ء، ق، ا، ز، ي.

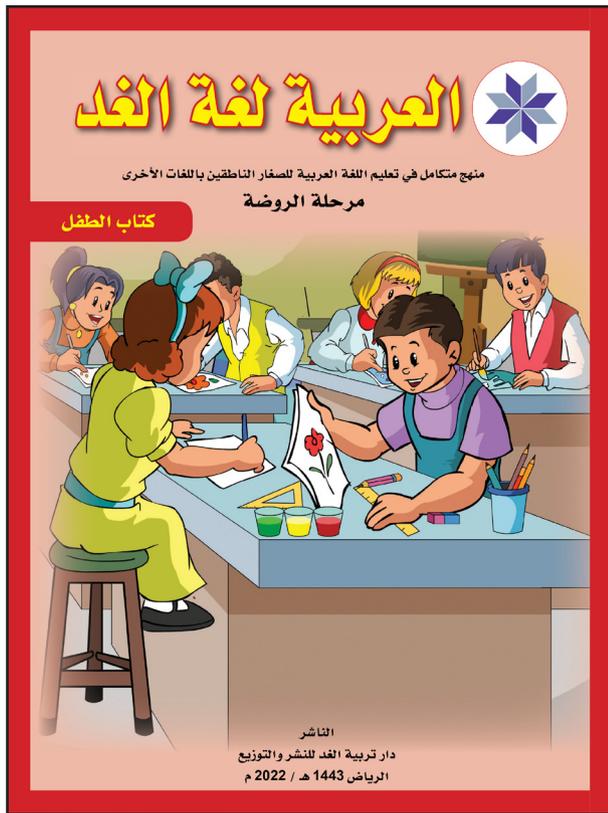
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 68.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين . .

إجراء النشاط:

- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثانية متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.



الأهداف:

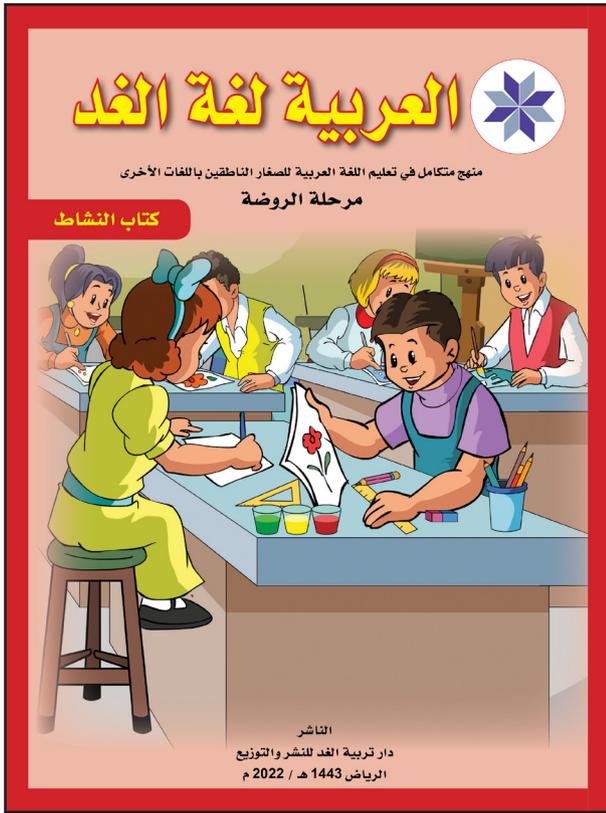
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حُرّاً.
- يقرأ الكلمات: قلم، ملعقة، بوق.
- ينطق الأصوات: ق، ع، و.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 69.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متبّعة الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.
- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثانية متبّعة الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.



- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يؤدون المطلوب بطريقة صحيحة.

الهدف:

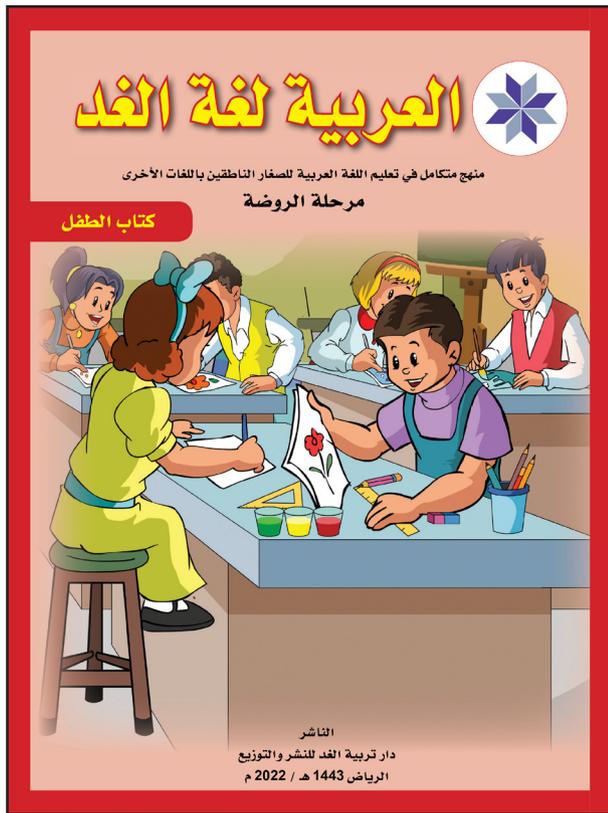
المرحلة الثانية من التدريب على كتابة حروف: ب، ت، ث

التهيئة:

- ارسمي على السبورة الشكل الآتي بحيث يبدأ بنقطة سوداء، وينتهي بنقطة أخرى سوداء.
- ضعي نقطتين سوداوين في الموضع نفسه من الشكل دون أن ترسمي خطأ بينهما.
- اطلبي من الأطفال الانتباه إلى خط سير القلم في أثناء رسم الخط بين النقطتين، ثم صلي بينهما محاكية الشكل الذي على اليمين.
- ارسمي على السبورة نقطتين أخريين قريباً من مستوى أطوال الأطفال، واختاري طفلاً ليصل بينهما مشكلاً الشكل المطلوب بالطريقة التي أديتها لهم.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم الوصل بين النقطتين محاكين الشكل الذي على اليمين، ومتبعين السهم.



الأهداف:

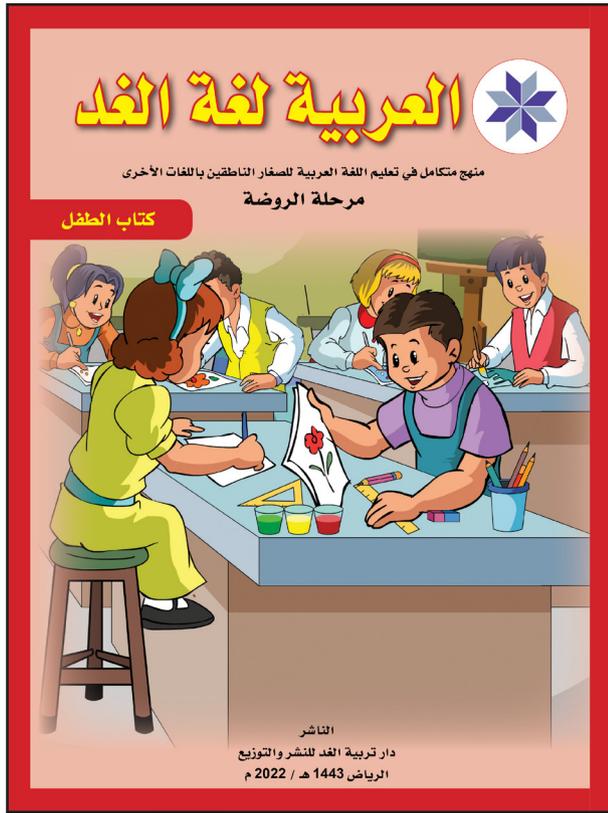
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حُرّاً.
- يقرأ الكلمات: سمكة، وسادة، قوس.
- ينطق الصامت: ق.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 70.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين . .

إجراء النشاط:

- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.
- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثانية متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.



الأهداف:

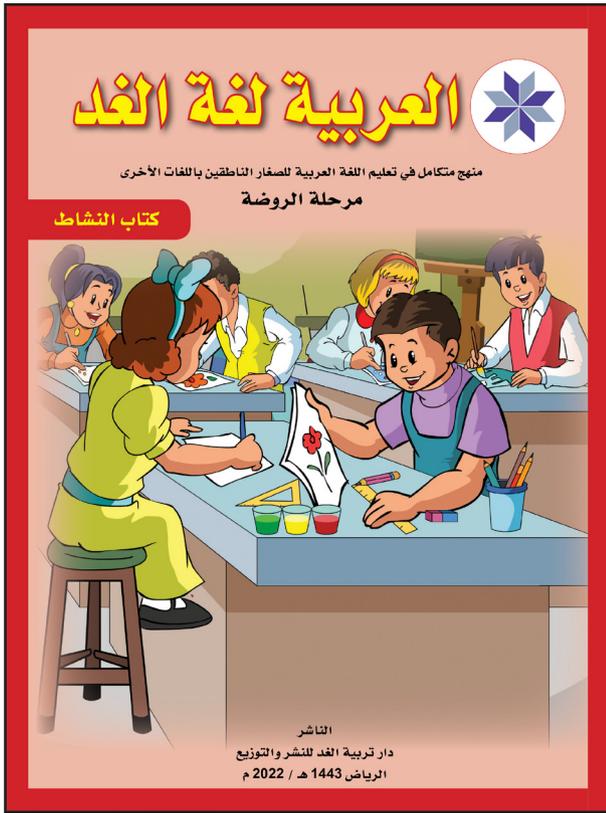
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: شجرة، فرشاة، مفرش.
- ينطق الأصوات: ش، ر، ا.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 71.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.
- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثانية متّبعةً الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على رسم أشكال بسيطة منقولة.
- يتدرب على التلوين.

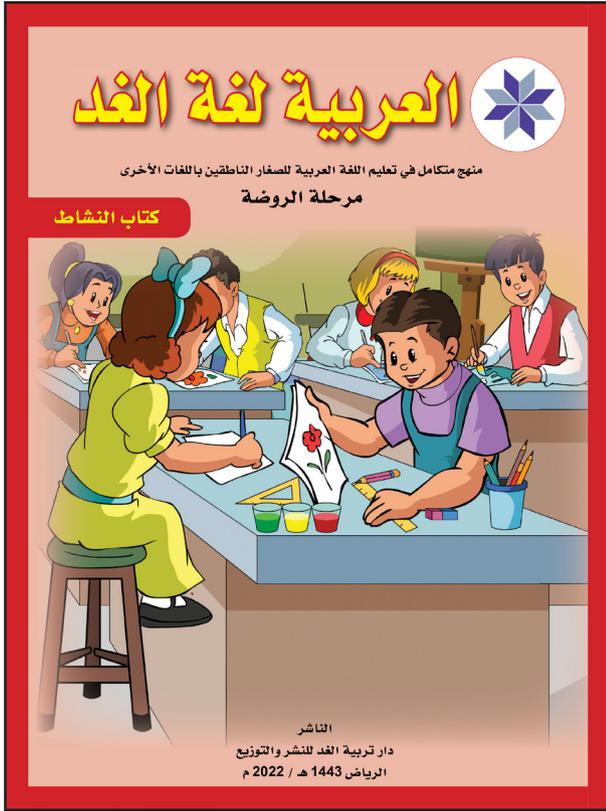
التهيئة:

- ارسمي على السبورة مربعين كبيرين في مكان يناسب: أطوال الأطفال، واختاري شكلاً من الأشكال وارسميه في المربع الذي على اليمين.
- قلدي الشكل الذي على اليمين وارسميه أمام الأطفال في المربع الذي على اليسار ليعرف الأطفال المطلوب.
- امسحي الشكل الذي رسمته في المربع الذي على اليسار: واختاري طفلاً ليحاكي الشكل الذي على اليمين أمام الفصل.
- إذا لم ينجح في الرسم فاخترتي طفلاً آخر ليرسم الشكل.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي من الأطفال رسم الأشكال التي على اليمين في المربعات التي على اليسار، وأن يقلدوها تماماً.

- مُرِّي بينهم، وساعدي المحتاج منهم.
- أخيراً.. اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.



الهدف

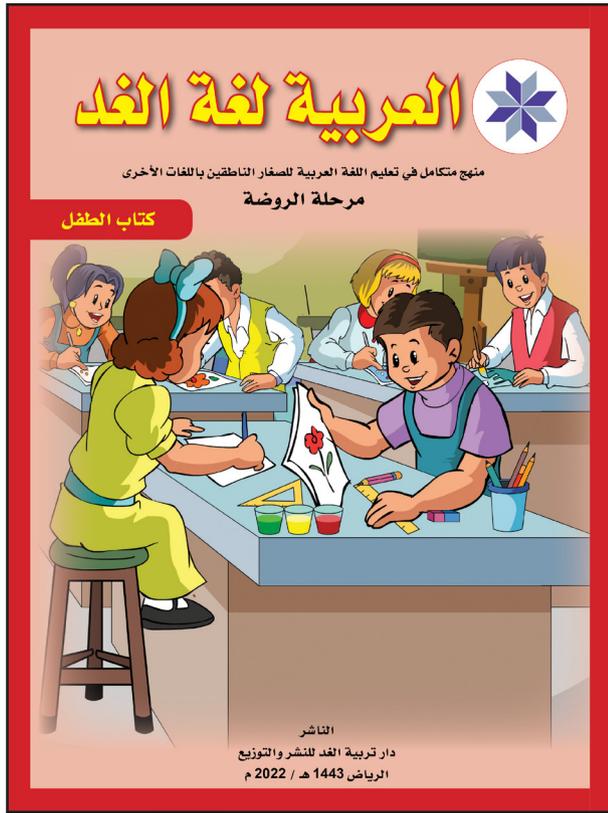
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يمارس إحدى مهارات التفكير (إدراك العلاقة بين الصورة والظل).
- يتعرف على الأشكال المتشابهة.
- ينمي القدرة على قوة الملاحظة.

التهيئة:

- تأكدي من أن الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- أسألي الأطفال عن محتوى الصفحة، وعرفّهم بأسماء الصور التي لا يعرفونها.
- أسأليهم (بلغتهم الأم):
ما اسم الحيوان الذي له خطوط على جسمه؟
ما اسم الحيوان الذي له ذيل طويل؟
ما اسم الطائر؟
ما اسم الحيوان الذي له جسم كبير؟

إجراء النشاط:

- اطلبي من الأطفال أن يصلوا بالقلم الرصاص بين كل صورتين متشابهتين.
- اطلبي منهم تلوين الصور.
- مُرّي بينهم، وتفقّدي إجاباتهم.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يعرف الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلوّن تلويناً حرّاً.
- يقرأ الكلمات: وسادة، قوس، دلو.
- ينطق صوت: الفتحة القصيرة (الكسرة).

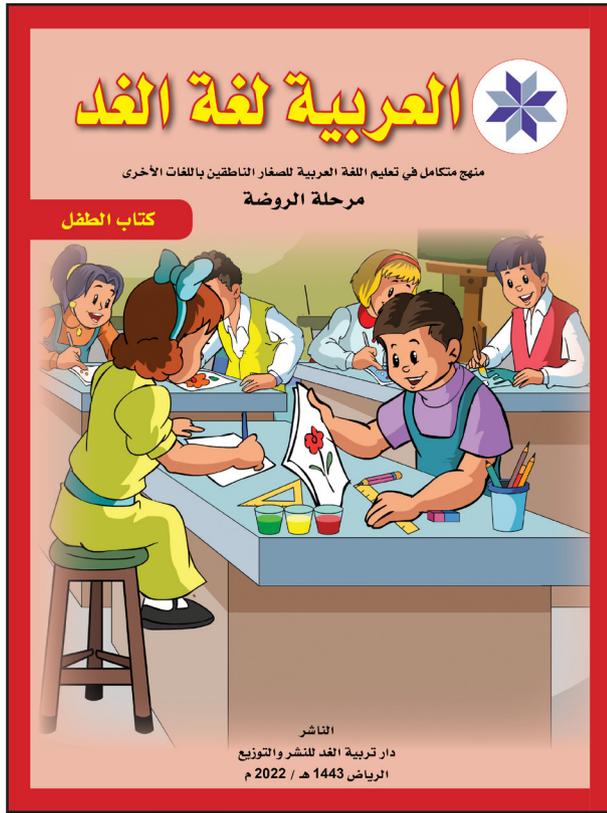
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 72.
- بطاقات الكلمات السابقة.
- مجموعة من أقلام التلوين . .

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النظر إلى الصورة الأولى.
- قولي الكلمة الأولى، واطلبي من الأطفال إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- قولي الحرف الأوّل، واطلبي منهم إعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- وجّهي انتباه الأطفال إلى الحرف في أوّل الكلمة.

- انتقلي إلى الكلمة الثانية متبعة الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في وسط الكلمة.
- انتقلي إلى الكلمة الثالثة متبعة الأسلوب السابق، ومشيئة إلى الحرف في آخر الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.



الأهداف:

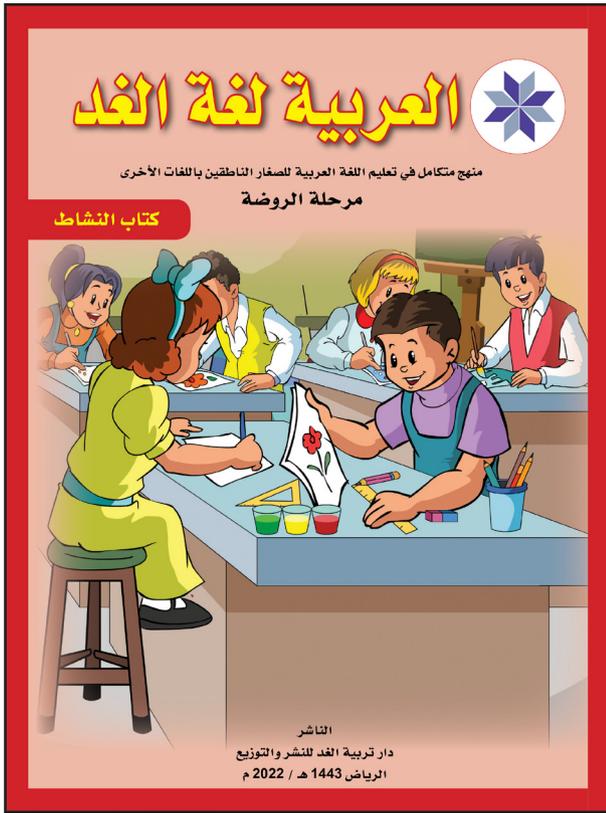
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يقرأ الكلمات: بطّة، ثعبان، ذرة، تفاحة، ديك، ريشة، زرافة.
 - ينطق الصّوامت: ط، ع، ح، ر، و.
 - ينطق الصّائتين الطويلين: ا، ي
 - ينطق الصّائتين القصيرين: الضمّة، الفتحة.
 - ينطق الشدّة.
 - يمارس نشاطاً حركياً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 73.
- بطاقات الكلمات السابقة.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وصل الكلمات والصّور.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعضهم، لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- اعرضي بطاقات النّشاط واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كلّ مرّة، لقراءة كلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصّوتية السّابقة.



الأهداف:

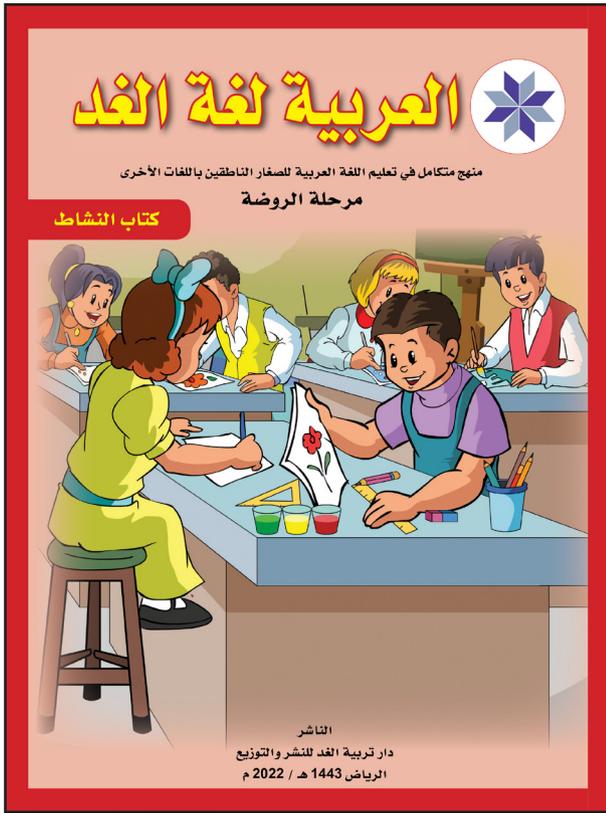
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يتدرب على تلوين أشكال بسيطة.
- يتدرب على الإعادة بالقلم فوق الخط المستقيم، والشكل الدائري.

التهيئة:

- تأكدي من أن الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- أسألي الأطفال عن أسماء ما في الصور، وساعديهم في معرفة ما يجهلونه منها.
- اطلبي من أحد الأطفال أن يقلد صوت الببغاء، ومن آخر أن يقلد صوت الفيل.

إجراء النّشاط:

- اطلبي من الأطفال أن يبدؤوا بتلوين الصورة التي على اليمين، ويتجهوا دائماً من اليمين إلى اليسار.
- شجعيهم على استعمال ألوان مختلفة في تلوينها.
- مُرّي بينهم، وامدحي من يحسنون التلوين.
- انتقلي إلى القسم الثاني من التدريب.
- اطلبي من الأطفال الإعادة فوق النقط لتكوين الشكل.



- اطلبني منهم رسم دائرة حول الرقم الصحيح، وشجّعهم على استخدام الألوان المختلفة.

نشاط إضافي:

- أخرجني ثلاثة أطفال إلى مكان ظاهر بالفصل، وأوقني طفلين في الجهة اليمنى، وطفلاً واحداً في الناحية اليسرى.
- أشيري للطفل ليتقدم خطوة إلى الأمام، فيقول أطفال الفصل: "واحد". ثم أشيري لطفلين ليتقدما خطوة إلى الأمام، فيقول أطفال الفصل: "اثنان". كرّري ذلك عدة مرات، واطلبي من أطفال الفصل نطق: "واحد" أو "اثنان".

الهدف:

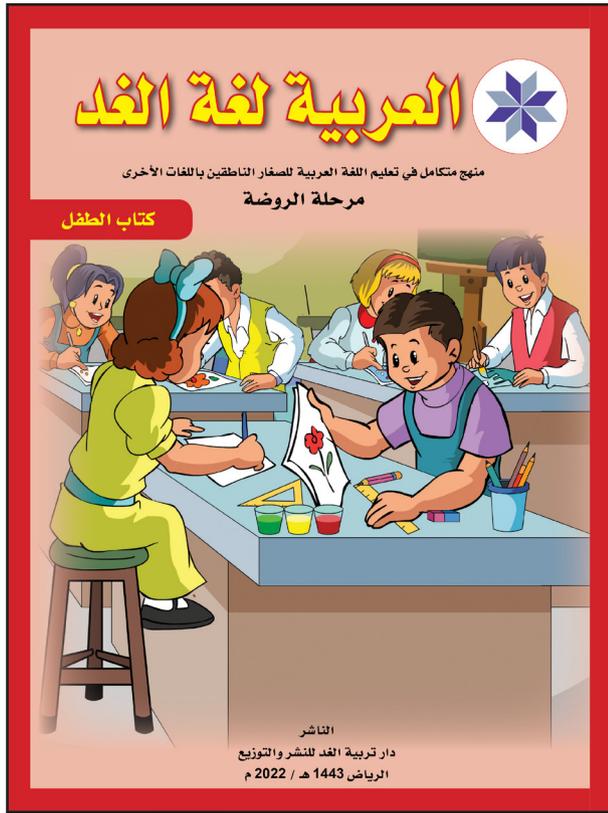
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يتعرّف إلى الرقم (1) والرقم (2)

التهيئة:

- أشيري بأصابع اليد لتوضي العدد المطلوب.
- أشيري بإصبع واحدة وقولي: واحد
- أشيري بإصبعين وقولي: اثنان
- أخرجني قلماً (أو أي شيء آخر) وقولي: "واحد" واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- أخرجني قلمين، وقولي: "اثنان".
- اعرضني بطاقات الأرقام والمعدود (ذات الوجه الواحد)، وانطقي الرقم في كل مرة، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- استعملي البطاقات ذات الوجهين، وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط بين الرقم والمعدود.
- لوني الرقم في لوحة الأرقام المفرّغة (المعروضة في مكان بارز الصف).

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم تلوين الأرقام أولاً. ثم تلوين السمكة والنفاحتين والفأر والقطين.



الأهداف:

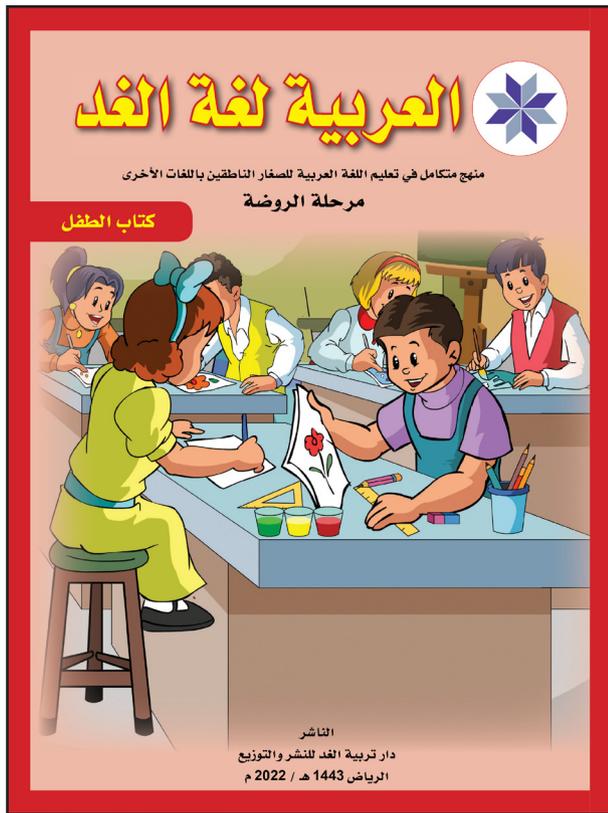
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (إدراك العلاقة بين الصّورة والظلّ).
 - يمارس نشاطاً حركياً.
 - يقرأ الكلمات: ديك، فيل، دجاجة، بطّة.
 - ينطق الصّامت: (ط)
 - ينطق الصّائتين: ي، ا.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطّفل صفحة 74.
- بطاقات كلمات النّشاط.

إجراء النّشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وصل كلّ صورة بظلّها.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب. واعرضي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كلّ مرّة، لقراءة الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ط، ي، ا.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (تصنيف الأشياء وفق الشكل).
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلون تلويناً وظيفياً.
- يقرأ الكلمات: رُمانة، بُرتقالة، تُفاحة.
- ينطق الأصوات: د، ق، ح، ا.

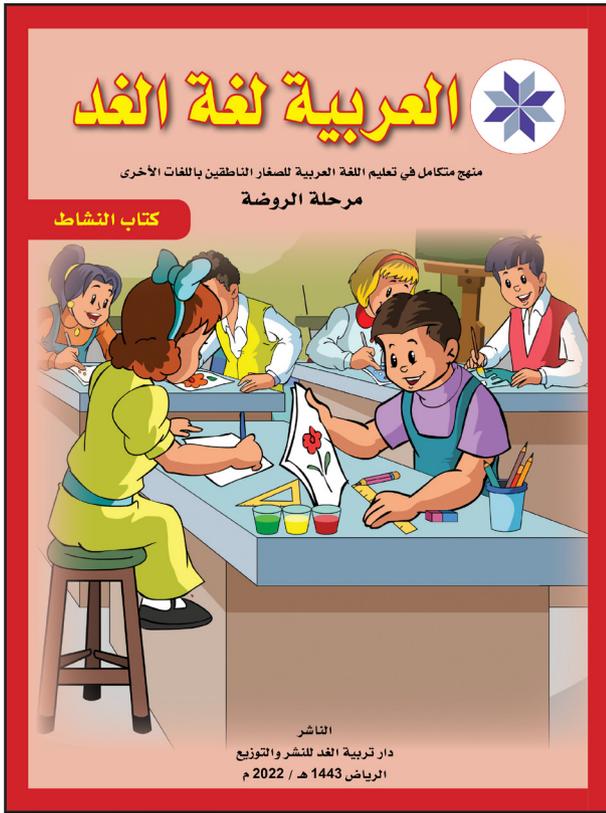
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 75.
- بطاقات كلمات النشاط.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- وجَّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم تلوين كلِّ صورتين متماثلتين بلون واحد.
- مُرِّي بينهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب.
- صحَّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب. واعرضي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كلِّ مرّة، لقراءة الكلمة.

- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ق، ل، ن، ر.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي.
- يدرب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار.

التهيئة:

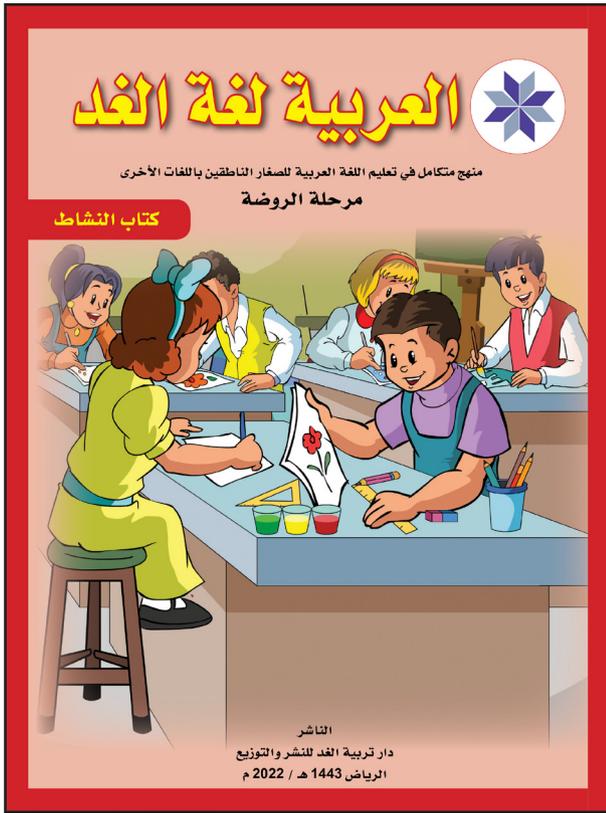
- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يكتب الحروف: ب، ت، ث

التهيئة:

- ارسمي خطأً مستويًا على السبورة بلون، ثم اكتبي الحروف المستهدفة بلون آخر، ملاحظة الحروف التي تكتب فوق السطر، والتي ينزل جزء منها تحت السطر.
- اقرئي الحروف للأطفال واطلبي منهم الإعادة بعدك.
- وضحِي لهم النقطة التي يبدأون منها عند كتابة كل حرف.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم الإعادة بالقلم فوق الخطوط الخفيفة أولاً، ثم كتابة الحرف على السطر الثاني بادئين من اليمين.
- مُرِّي بالأطفال وراقبيهم في أثناء الكتابة، ولاحظي أنهم يتبعون خط سير كتابة الحروف بالطريقة الصحيحة، ويلتزمون بما يكتب فوق السطر وما يكتب تحته.

- اطلبي من الأطفال تلوين السيارة باللون الأزرق، والمظلة باللون الأخضر، والكرة باللون الأحمر.
- اجمعي كتب النشاط، وصحي التدريب.

الأهداف:

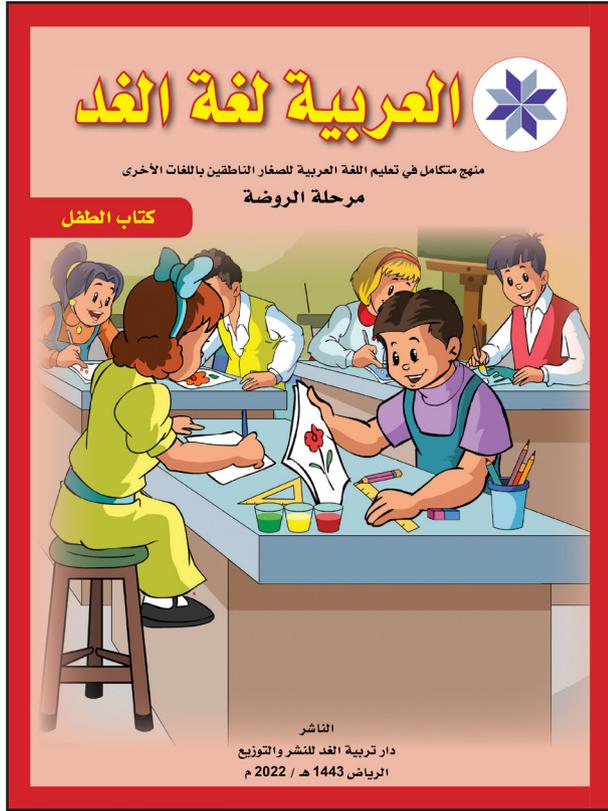
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (ترتيب الأشياء وفق معيار القلّة والكثرة).
- يقرأ بعض الحروف: ب، ت..
- يقرأ بعض الكلمات: تفاح، برتقال، موز.
- ينطق الأصوات: ح، ق، ر

الوسائل والمعينات:

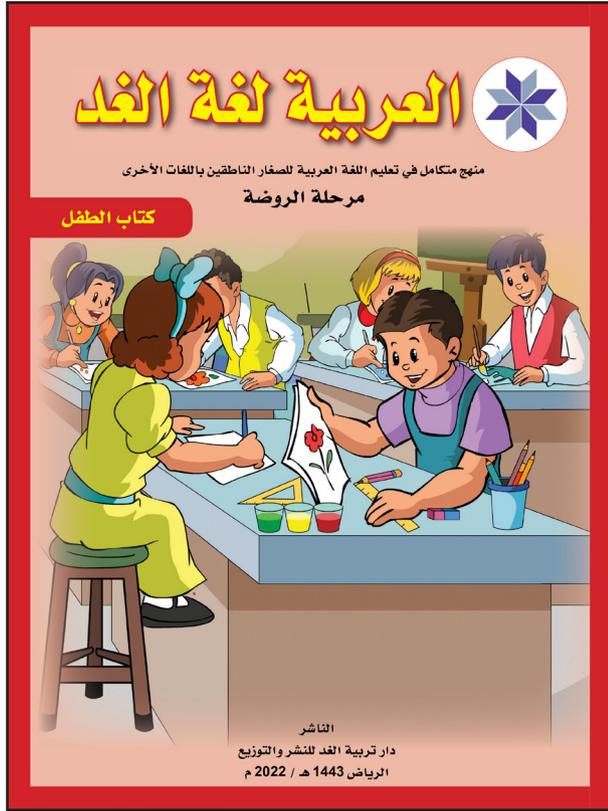
- كتاب الطفل صفحة 76.
- بطاقات النشاط.

إجراء النشاط:

- وُجِّهِي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اعرضي بطاقة (تُفَاح) أشيري إلى الكلمة والصُّورة، وقولي: (تُفَاح) عدة مرات، والأطفال يعيدون بعدك جماعياً وفردياً.
- اطلبي من الأطفال ترتيب التُّفَاح من القليل إلى الكثير، بكتابة الأرقام المتسلسلة: 1، 2، 3 في المربعات.
- مُرِّي على الأطفال في أماكنهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اتبعي الأسلوب السَّابِق في بقية النشاط.



- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ح، ق، ر، م، ل.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الكلمات والحروف فردياً.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واطلبي منهم قراءة الحروف والكلمات فردياً.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ الكلمات: زرافة، نوافذ، ذرة، أسد، قفاز، موزة، مدرسة، نافذة، دب.
- يعرف الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- ينطق الأصوات: ق، ر، ا، الضمّة، الفتحة، الكسرة، الشدّة.
- يمارس نشاطاً حركياً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 77.
- بطاقات الكلمات السابقة.

إجراء النشاط:

- وُجِّهِي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وصل الحرف بالكلمات التي يوجد فيها.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي بطاقات الكلمات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات السابقة.

الهدف:

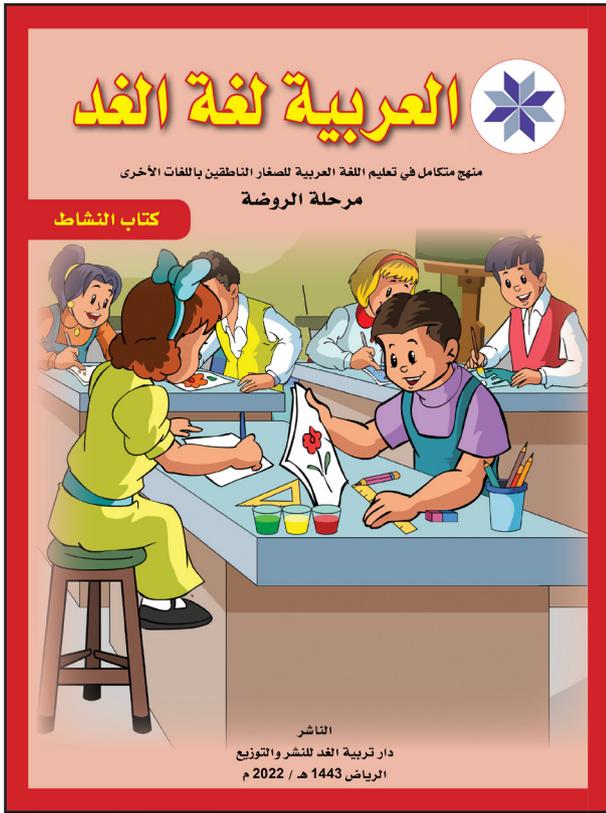
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يبدأ التدريب على كتابة حرف: (و)

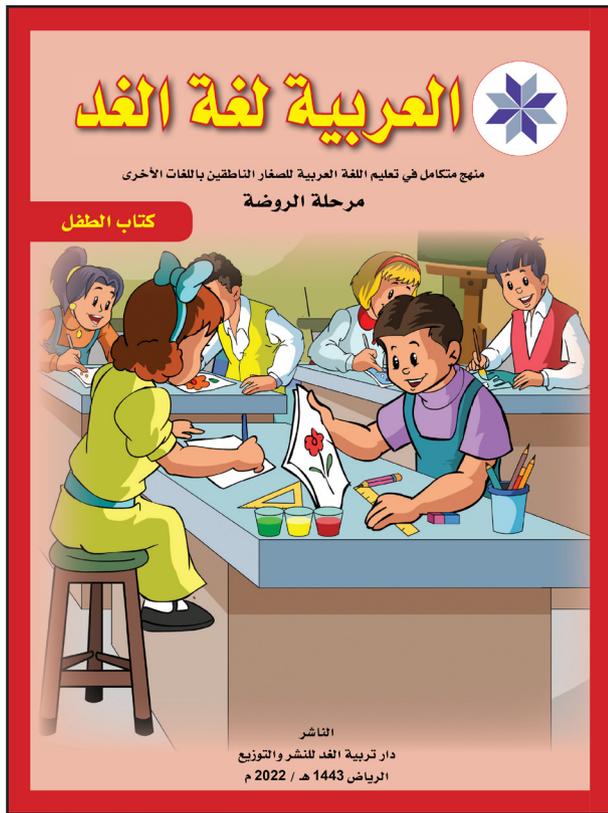
التهيئة:

- ارسمي الشكل المنقّط الآتي على السبورة مرتين ، وارسمي الأسهم كما هو مبين .
- أعيدي بالقلم بلون مختلف فوق النقطة أمام الأطفال بادئة من مكان النقطة ، وسائرة باتجاه السهم .
- اختاري طفلاً ليعيد فوق الشكل الثاني بلون مختلف أيضاً متبعاً الأسهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بقلم ملوّن أو بالقلم الرصاص فوق النقط بادئين بالنقطة السوداء ، وسائرين في اتجاه السهم .
- مُرّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يعيدون بالقلم فوق الشكل بالطريقة الصحيحة .





الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ الحروف .
- يقرأ الكلمات: باب، قلم، فرن، ولد، ذرة، فأر.
- يصل بين الكلمة وحروفها.
- يمارس نشاطاً حركياً.

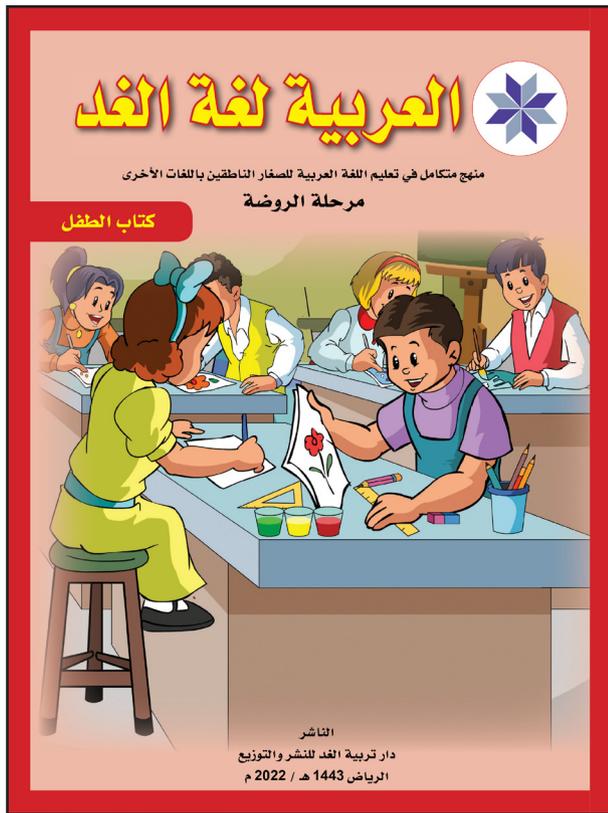
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 78.
- بطاقات الحروف.
- بطاقات الكلمات السابقة.

إجراء النشاط:

- اعرضي بطاقات الكلمات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً، لقراءة كلمة.
- قسّمي الأطفال إلى ست فرق، وأعطي كل فريق مجموعة من الحروف، لترتيبها وقراءة الكلمة، وأثني على الفريقين الأول والثاني.

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وصل كل كلمة بحروفها.
- تأكدي أن الأطفال قد فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعضهم لقراءة الحروف فردياً من الكتاب.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- اعرضي بطاقات الحروف واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً، لقراءة حرف.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (إدراك علاقة التشابه بين شيئين).
- يقرأ الكلمات: تفاحة، برتقالة، ديك، دجاجة، دب، زرافة.
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلون تلويناً وظيفياً.
- ينطق الأصوات: ح، ق، ر، ك، ج.
- ينطق الصائتين الطويلين: ي، ا

الوسائل والمعينات:

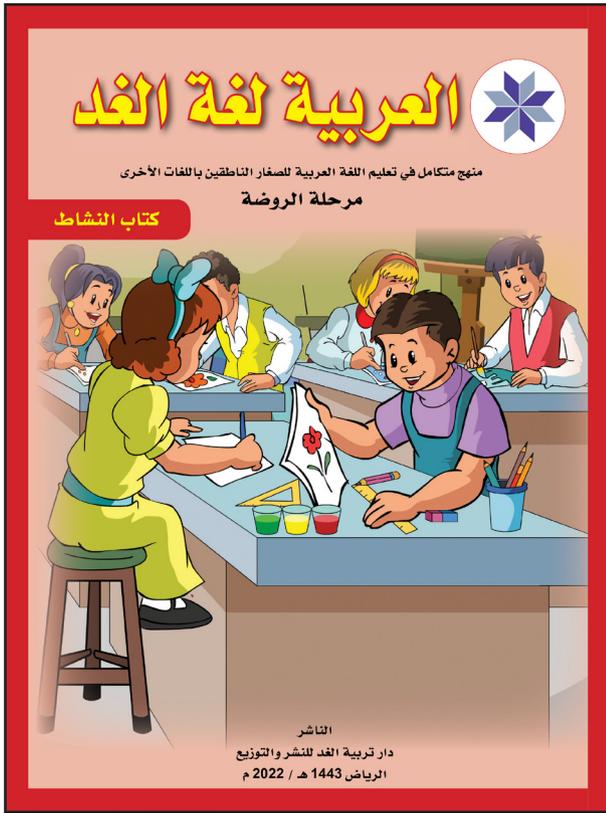
- كتاب الطفل صفحة 79.
- بطاقات كلمات النشاط.
- مجموعة من أقلام التلوين.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم تلوين الصورة المماثلة للصورة الأولى، في المجموعة الأولى.
- مُرِّي على الأطفال، لتأكيد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- صححي إجابات الأطفال.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب. واعرضي

البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كل مرة، لقراءة الكلمة.

- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ح، ق، ر، ي، ا.



- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يؤدون المطلوب بطريقة صحيحة.

الهدف:

المرحلة الثانية من التدريب على كتابة حرف: (و)

التهيئة:

- ارسمي على السبورة الشكل الآتي بحيث يبدأ بنقطة سوداء ، وينتهي بنقطة أخرى سوداء .
- ضعي نقطتين سوداوين في الموضع نفسه من الشكل دون أن ترسمي خطأ بينهما .
- اطلبي من الأطفال الانتباه إلى خط سير القلم في أثناء رسم الخط بين النقطتين ، ثم صلي بينهما محاكية الشكل الذي على اليمين .
- ارسمي على السبورة نقطتين أخريين قريباً من مستوى أطوال الأطفال ، واختاري طفلاً ليصل بينهما مشكلاً الشكل المطلوب بالطريقة التي أديتها لهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الوصل بين النقطتين محاكين الشكل الذي على اليمين ، ومتبعين السهم .

الهدف:

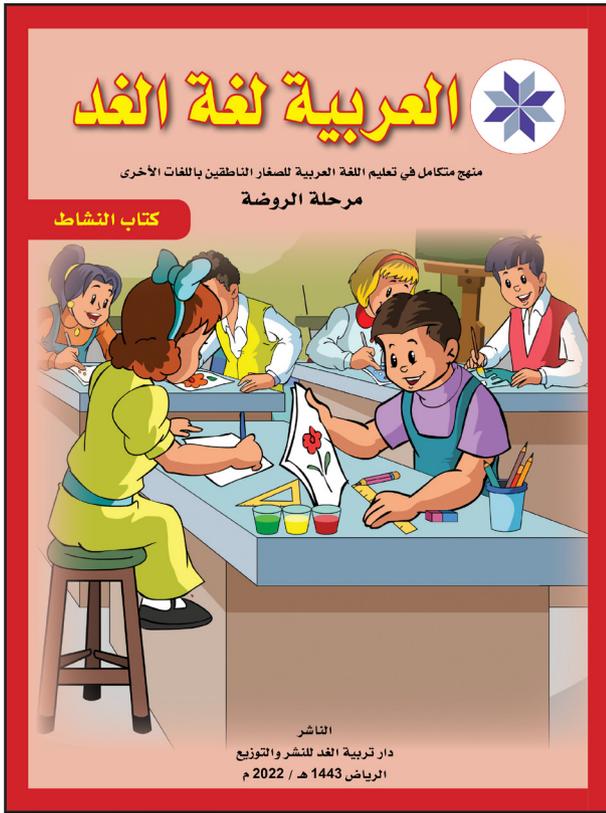
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يبدأ التدريب على كتابة حرف: (ف)

التهيئة:

- ارسمي الشكل المنقّط الآتي على السبورة مرتين ، وارسمي الأسهم كما هو مبين .
- أعيدي بالقلم بلون مختلف فوق النقطة أمام الأطفال بادئة من مكان النقطة ، وسائرة باتجاه السهم .
- اختاري طفلاً ليعيد فوق الشكل الثاني بلون مختلف أيضاً متبعاً الأسهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بقلم ملوّن أو بالقلم الرصاص فوق النّقط بادئين بالنقطة السوداء وسائرين في اتجاه السهم .
- مُرّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يعيدون بالقلم فوق الشكل بالطريقة الصحيحة .

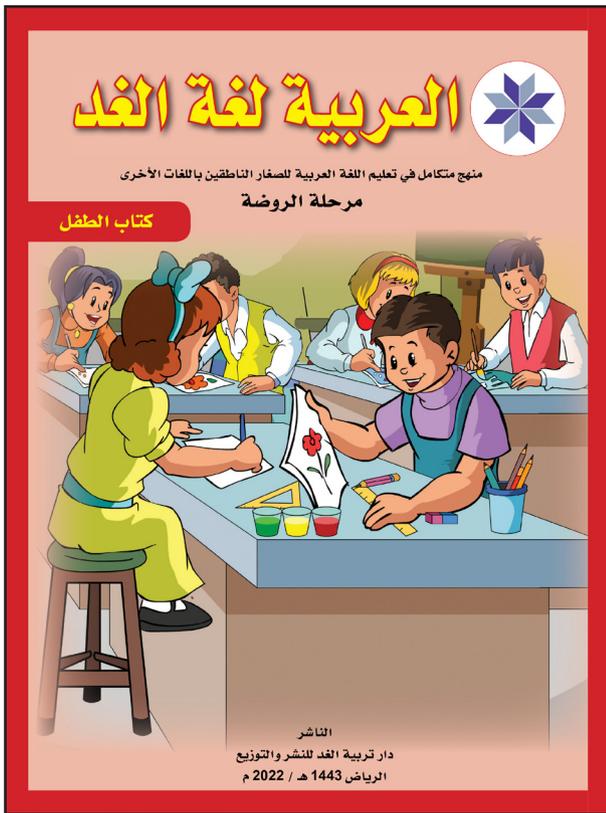


العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى
مرحلة الروضة

كتاب النشاط

الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1443 هـ / 2022 م



الأهداف:

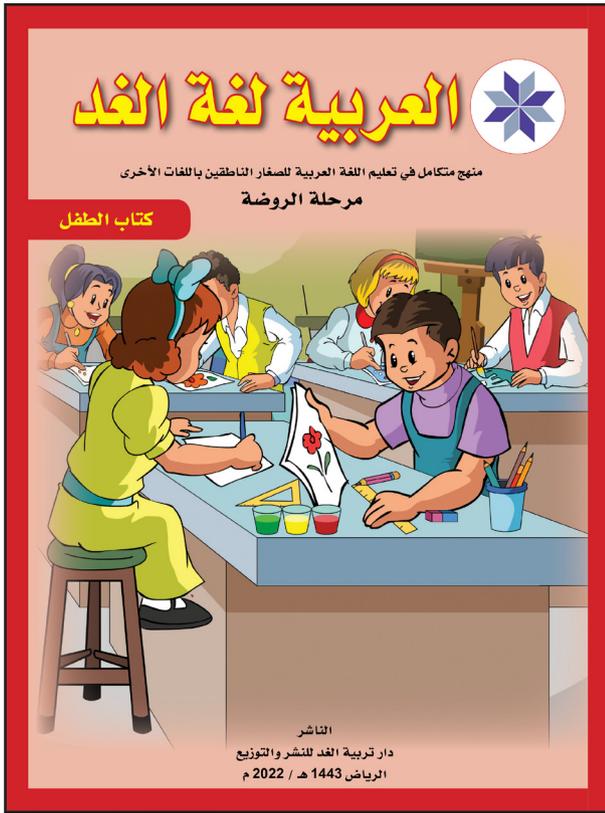
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (ترتيب الأشياء وفق معيار الصَّغر والكبر).
- يقرأ الحرفين: د، ف.
- يقرأ الكلمات: دبّ، فأر، ديك.
- ينطق الصائت الطويل: ي

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 80.
- بطاقات الكلمات السابقة.

إجراء النشاط:

- وُجِّهِي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اعرضي بطاقة (دبّ) أشيري إلى الكلمة والصورة، وقولي: (دبّ) عدة مرات، والأطفال يعيدون بعدك جماعياً وفردياً.
- اطلبي منهم ترتيب الدببة من الأصغر إلى الأكبر، بكتابة الأرقام المتسلسلة: 1، 2، 3 في المربعات.
- مُرِّي على الأطفال في أماكنهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صححي إجابات الأطفال.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- درّبي الأطفال على نطق الصائت الطويل (ي).
- اعرضي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واطلبي منهم قراءة الحروف والكلمات فردياً.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الحروف والكلمات من الكتاب.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (تصنيف الأشياء).
 - يقرأ الحروف: ب، ذ، ت، ق.
 - يقرأ الكلمات: برتقالة، رمانة، تفاحة، قرعة..
 - ينطق الصوامت: ق، ر، ح، ع
 - ينطق الصائت الطويل: ا

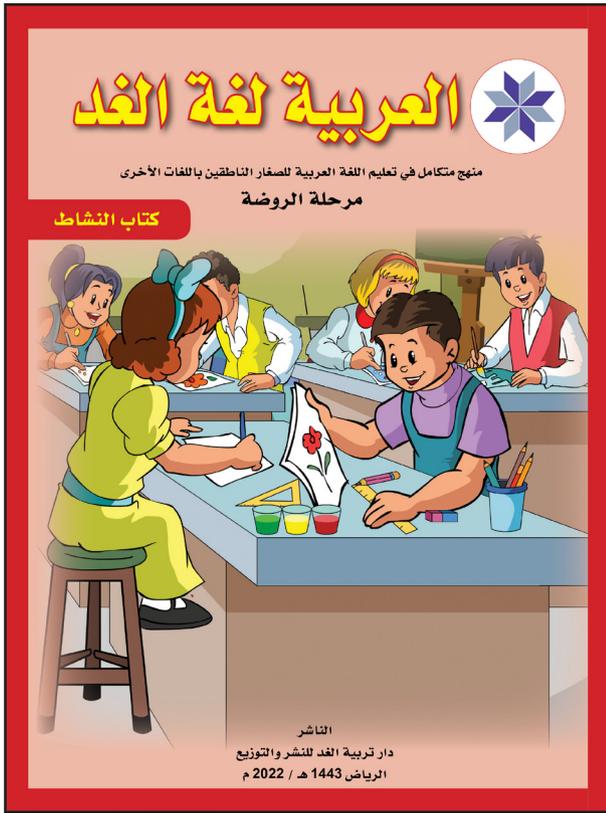
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 81.
- بطاقات الكلمات السابقة.

إجراء النشاط:

- مُرِّي على الأطفال في أماكنهم، لتتأكدي أنهم لوّنوا الصورة المطلوبة.
- اعرضي البطاقات الأربع، واختاري بعض الأطفال لقراءتها فردياً.
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ق، ر، ح، ع.

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اعرضي البطاقة الأولى أشيري إلى الصورة، وكلمة (برتقالة) وقولي الكلمة عدّة عدة مرات، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً.
- اتّبعي الأسلوب السابق في بقية البطاقات.
- اشرحي للأطفال المطلوب منهم، وهو تلوين الصورة المختلفة عن بقية الصور (قرعة) خضروات، برتقالة، رمانة، تفاحة (فاكهة).



- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يؤدون المطلوب بطريقة صحيحة.

الهدف:

المرحلة الثانية من التدريب على كتابة حرف: (ف)

التهيئة:

- ارسمي على السبورة الشكل الآتي بحيث يبدأ بنقطة سوداء ، وينتهي بنقطة أخرى سوداء .
- ضعي نقطتين سوداوين في الموضع نفسه من الشكل دون أن ترسمي خطأ بينهما .
- اطلبي من الأطفال الانتباه إلى خط سير القلم في أثناء رسم الخط بين النقطتين ، ثم صلي بينهما محاكية الشكل الذي على اليمين .
- ارسمي على السبورة نقطتين أخريين قريباً من مستوى أطوال الأطفال ، واختاري طفلاً ليصل بينهما مشكلاً الشكل المطلوب بالطريقة التي أديتها لهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الوصل بين النقطتين محاكين الشكل الذي على اليمين ، ومتبعين السهم .

الهدف:

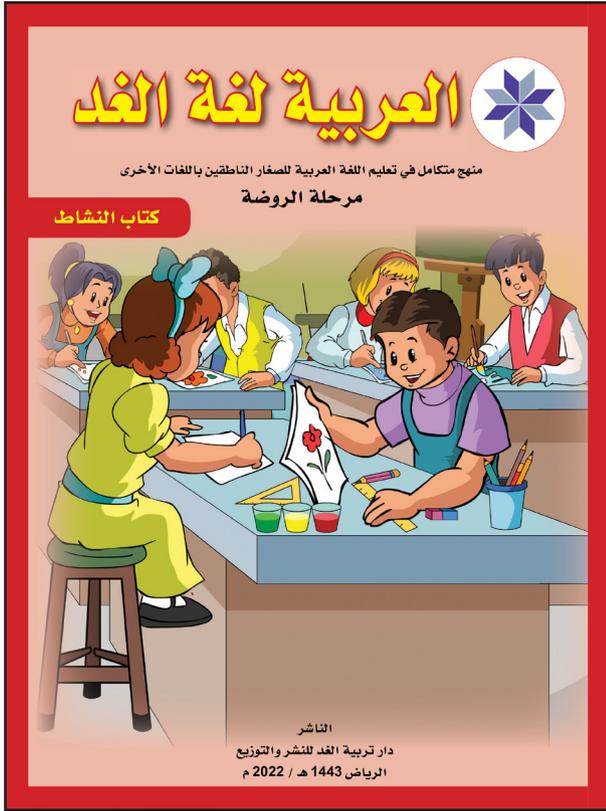
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يبدأ التدريب على كتابة حرف: (ق)

التهيئة:

- ارسمي الشكل المنقّط الآتي على السبورة مرتين ، وارسمي الأسهم كما هو مبين .
- أعيدي بالقلم بلون مختلف فوق النقطة أمام الأطفال بادئة من مكان النقطة ، وسائرة باتجاه السهم .
- اختاري طفلاً ليعيد فوق الشكل الثاني بلون مختلف أيضاً متبعاً الأسهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بقلم ملوّن أو بالقلم الرصاص فوق النقط بادئين بالنقطة السوداء وسائرين في اتجاه السهم .
- مُرّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يعيدون بالقلم فوق الشكل بالطريقة الصحيحة .

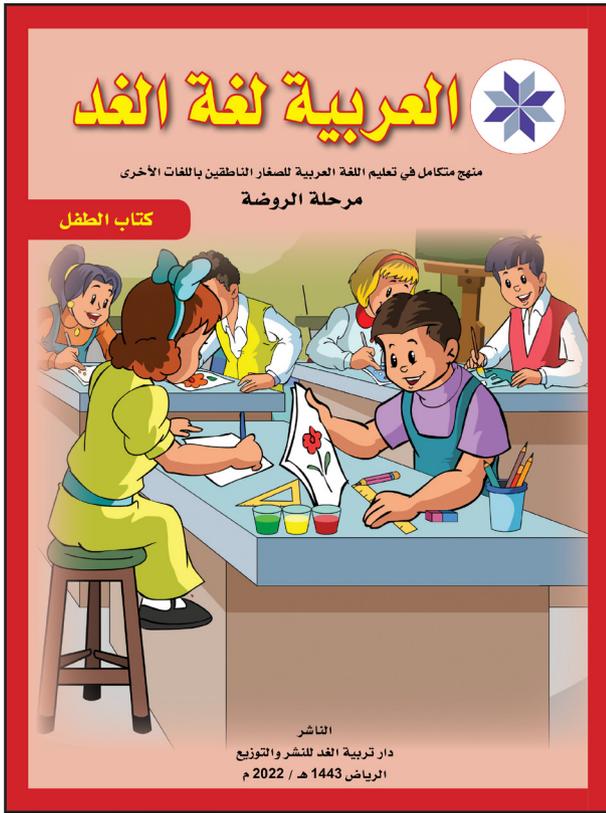


العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى
مرحلة الروضة

كتاب النشاط

الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1443 هـ / 2022 م



الأهداف:

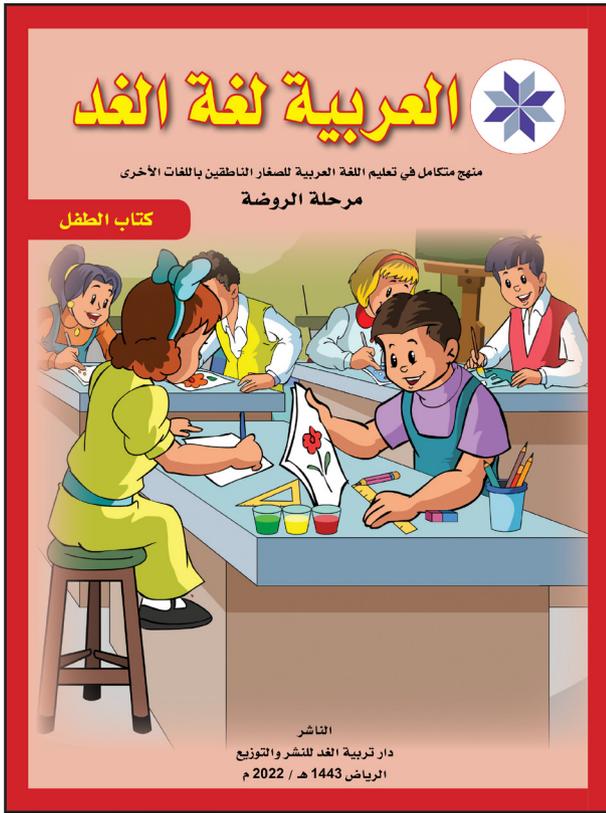
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يقرأ الكلمات: نَمِر، قلم، فيل، شجرة، وردة، سمكة..
 - ينطق الصامتين: ق، ر، ش، ج
 - ينطق المدّ.
 - ينطق الصّوائت القصيرة: الفتحة، الضمّة، الكسرة
 - يمارس نشاطاً حركياً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 82.
- بطاقات الكلمات السابقة.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وصل الكلمات والصّور.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعضهم، لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- اعرضي بطاقات النّشاط واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كلّ مرّة، لقراءة كلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الظواهر الصوتية السابقة.



الأهداف:

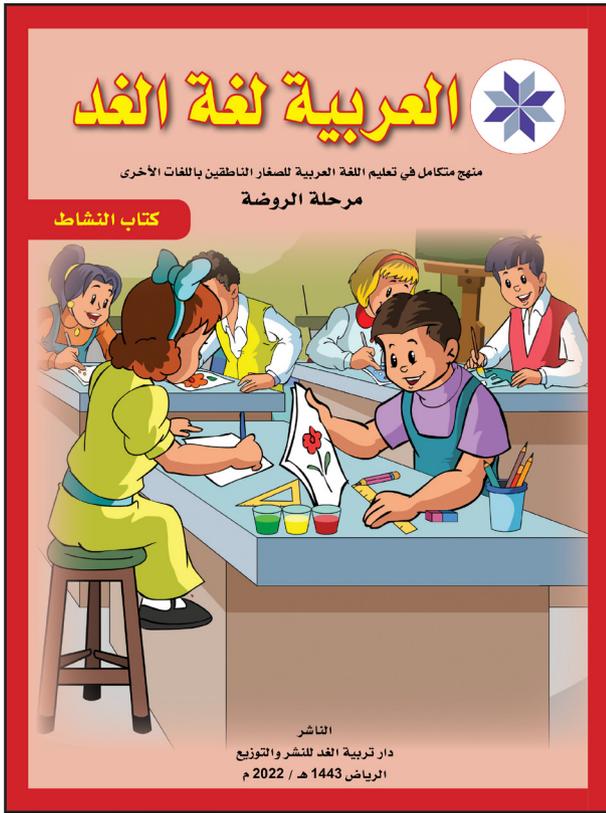
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (إدراك العلاقة بين الصورة والظل).
 - يمارس نشاطاً حركياً.
 - يقرأ الكلمات: زرافة، فرشاة، فأر، شوكة.
 - ينطق الأصوات: ر، ش، ء.
 - ينطق الصائت الطويل: ا

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 83.
- بطاقات كلمات النشاط.

إجراء النشاط:

- وجهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وصل كل صورة بظلها.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب. واعرضي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كل مرة، لقراءة الكلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ر، ش، ء، ا



- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يؤدون المطلوب بطريقة صحيحة.

الهدف:

المرحلة الثانية من التدريب على كتابة حرف: (ق)

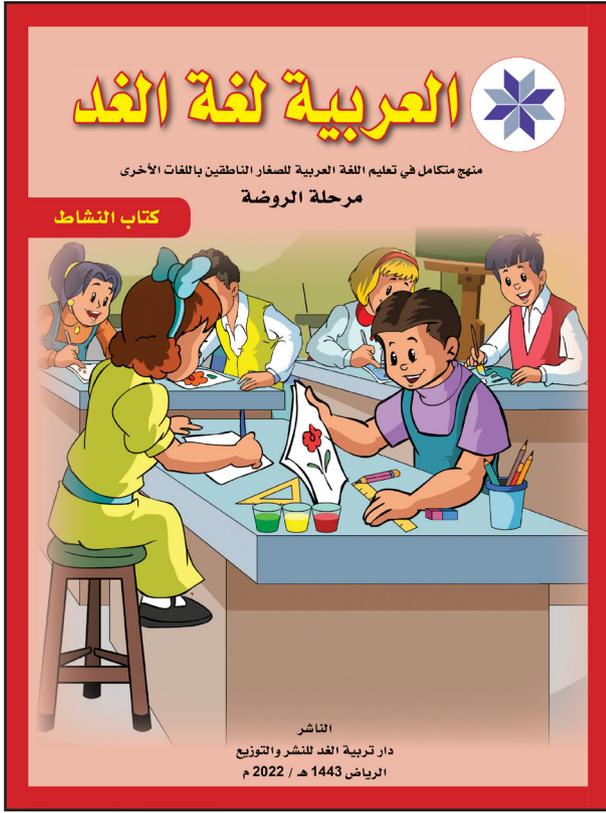
التهيئة:

- ارسمي على السبورة الشكل الآتي بحيث يبدأ بنقطة سوداء، وينتهي بنقطة أخرى سوداء.
- ضعي نقطتين سوداوين في الموضع نفسه من الشكل دون أن ترسمي خطأ بينهما.
- اطلبي من الأطفال الانتباه إلى خط سير القلم في أثناء رسم الخط بين النقطتين، ثم صلي بينهما محاكية الشكل الذي على اليمين.
- ارسمي على السبورة نقطتين أخريين قريباً من مستوى أطوال الأطفال، واختاري طفلاً ليصل بينهما مشكلاً الشكل المطلوب بالطريقة التي أديتها لهم.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم الوصل بين النقطتين محاكين الشكل الذي على اليمين، ومتبعين السهم.

نشاط 47 ارسم دائرةً حول العَدَدِ الصَّحِيحِ مِنَ الصُّورِ.



الهدف:

العدد من 1 إلى 4

التهيئة:

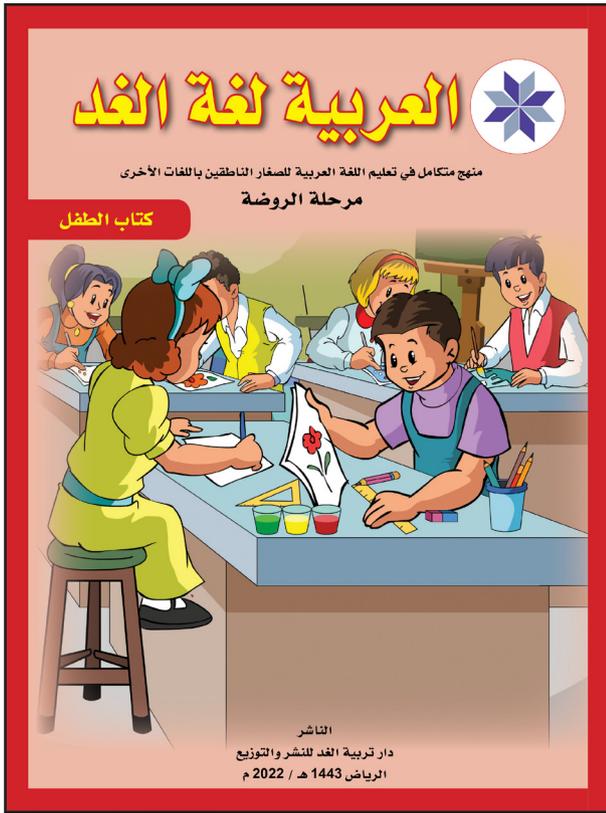
- اعرضي بطاقات الأرقام والمعدود (ذات الوجه الواحد) من 1 إلى 4، وانظري الرقم في كل مرة، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.
- اعرضي الرقم 2، وعدي صور الأشياء الموجودة في البطاقة بالإشارة إليها بإصبعك قائلة: واحد، اثنان.
- اعرضي البطاقتين 3، 4 وافعلي الشيء نفسه.

- اعرضي البطاقات للمرة الثالثة، وأشيري إلى أحد الأطفال ليذكر الرقم.
- استعملي البطاقات ذات الوجهين، وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط بين الرقم والمعدود.

إجراء النَّشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- عرّفي الأطفال بأسماء الصور الموجودة في الصفحة.

- اطلبي من الأطفال النظر إلى الرقم، ثم عدي أشياء مساوية للرقم، ورسّم دائرة حولها، وترك الزيادة.
- اطلبي منهم تلوين الأشياء التي داخل الدائرة بألوان مختلفة.
- مُرّي بالأطفال وتفقدّي إجاباتهم.
- قومي بتصحيح التدريب في كتاب الطفل.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (ترتيب الأشياء وفق معيار القصر والطول).
 - ينطق الحرفين: ق ، س
 - يقرأ الكلمات: قطار ، سهم ، قلم.
 - ينطق الصّامتين: ق ، ط

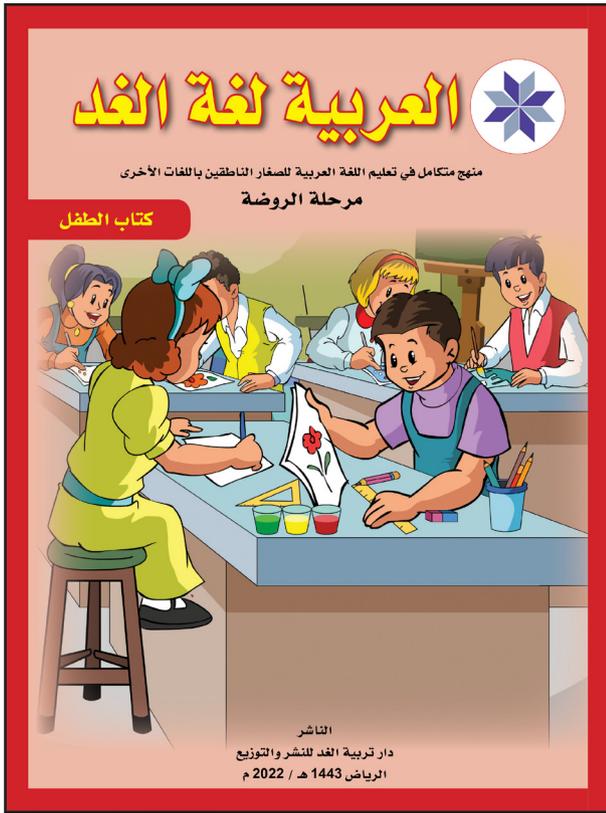
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 84.
- بطاقات النشاط.

إجراء النشاط:

- وُجِّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اعرضي بطاقة (قطار) أشيري إلى الكلمة والصورة، وقولي: (قطار) عدة مرات، والأطفال يعيدون بعدك جماعياً وفردياً.
- اطلبي من الأطفال ترتيب عدد القطارات من الأقصر إلى الأطول، بكتابة الأرقام المتسلسلة: 1، 2، 3 في المربعات.
- مُرِّي على الأطفال في أماكنهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- درّبي الأطفال على نطق الصّوتين: ق ، ط.
- اعرضي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واطلبي منهم قراءة الحروف والكلمات فردياً.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الحروف والكلمات من الكتاب.

نشاط 84 لَوْنُ كُلِّ صَوْرَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ فِي الْحَجْمِ بَلُونٍ وَاحِدٍ. درس 42



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (تصنيف الأشياء وفق معيار الحجم).
- يمارس نشاطاً حركياً.
- يلون تلويناً وظيفياً.
- يقرأ كلمة: فراشة.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 85.
- مجموعة من أقلام التلوين.
- بطاقات ملونة: 4 بطاقات حمراء، و 4 بطاقات زرقاء، و 4 بطاقات صفراء، و 4 بطاقات خضراء.

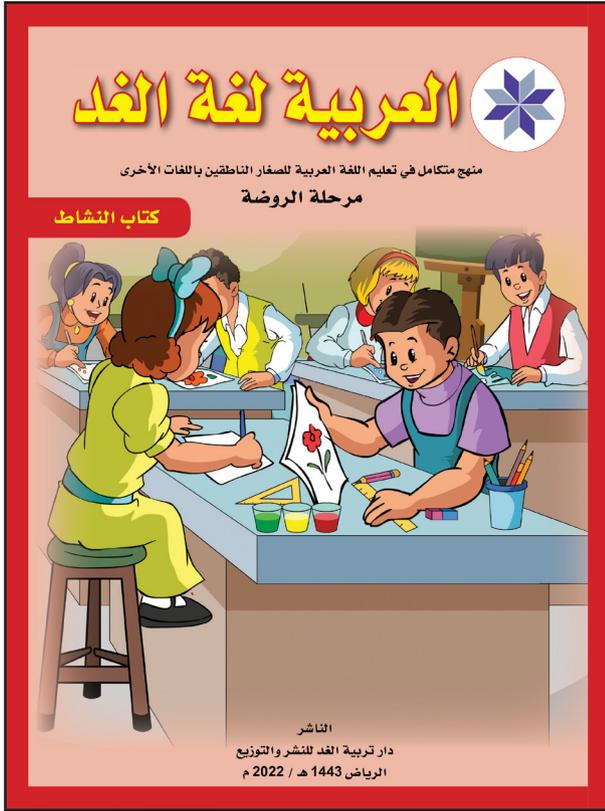
إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعضهم لقراءة كلمة فراشة.
- اطلبي منهم تلوين كل صورتين متماثلتين في الحجم بلون واحد.
- مُرِّي بينهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.

نشاط إضافي:

- ضعي البطاقات الملونة دون ترتيب على المكتب.

- اختاري أربعة أطفال، كل طفل يأخذ البطاقات الخاصة بلون واحد.
- أثنى على الطفل، الذي ينجز العمل قبل زملائه.
- أعطي الفرصة لمزيد من الأطفال للقيام بالنشاط السابق.

**الهدف:**

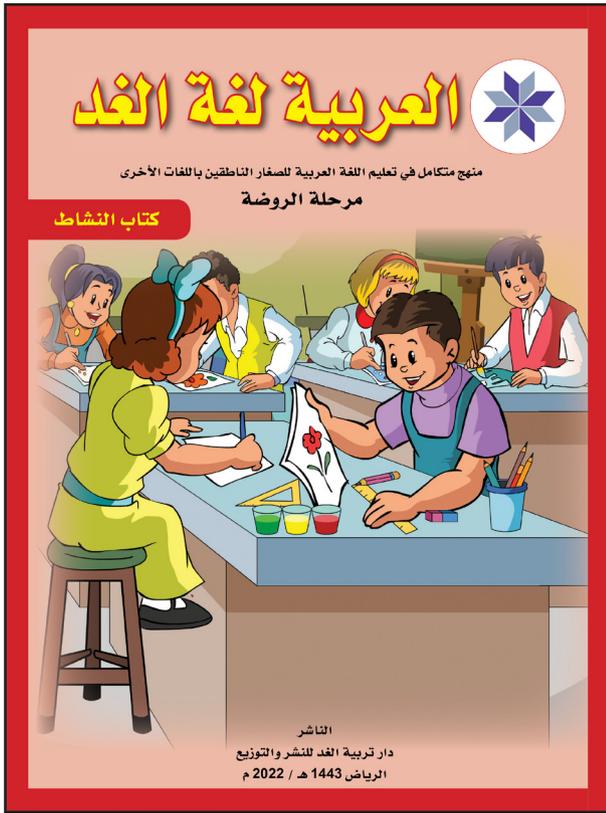
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن يلون أشكال بسيطة.

التهيئة:

- تأكدي من أن الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.
- اسألي الأطفال عن أسماء ما في الصور، وساعديهم في معرفة ما جهلونه منها.

إجراء النَّشاط:

- اطلبي من الأطفال أن يعيدوا فوق النقط بالقلم الرصاص
- مُرّي بينهم، وامدحي من يحسنون التلوين.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يكتب الحروف: و، ف، ق.

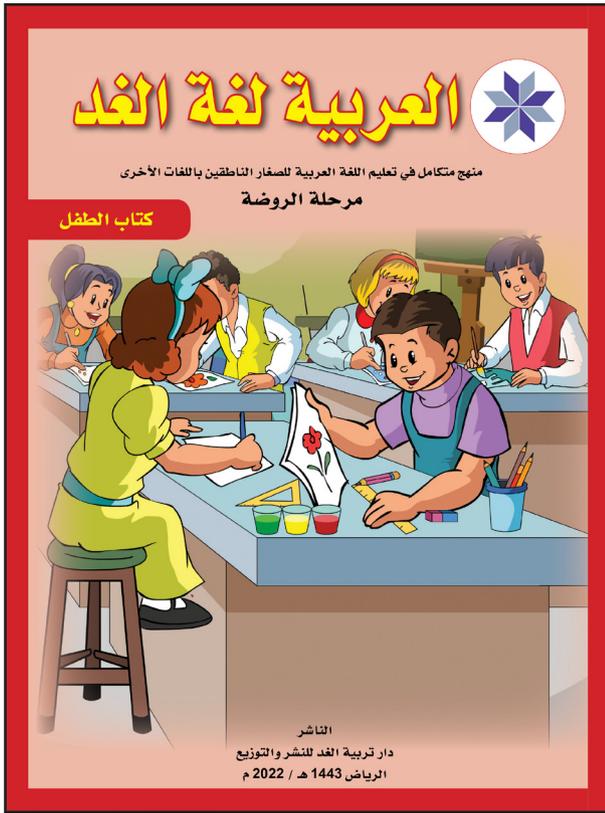
التهيئة:

- ارسمي خطأً مستويًا على السبورة بلون، ثم اكتبي الحروف المستهدفة بلون آخر، ملاحظة الحروف التي تكتب فوق السطر والتي ينزل جزء منها تحت السطر
- اقرئي الحروف للأطفال واطلبي منهم الإعادة بعدك.
- وضحِي لهم النقطة التي يبدأون منها عند كتابة كل حرف.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم الإعادة بالقلم فوق الخطوط الخفيفة أولاً، ثم كتابة الحرف على السطر الثاني بادئين من اليمين.
- مُرِّي بالأطفال وراقبيهم في أثناء الكتابة، ولاحظي أنهم يتبعون خط سير كتابة الحروف بالطريقة الصحيحة، ويلتزمون بما يكتب فوق السطر وما يكتب تحته.

- اطلبي من الأطفال الإعادة بالقلم فوق النقط من اليمين.
- اجمعي كتب النشاط، وصحي التدريب.



الأهداف:

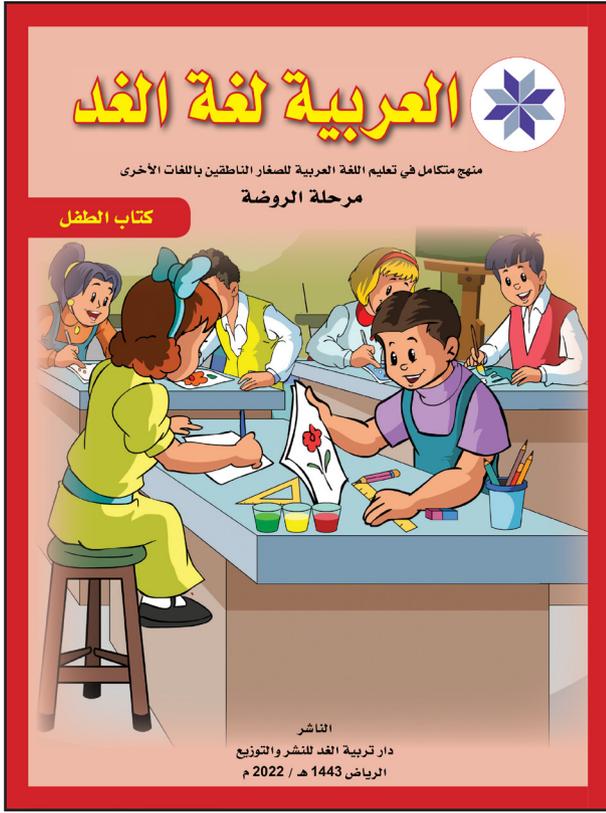
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يقرأ الكلمات: قوس ، ملعقة ، سيف ،
 - مفتاح ، فأر ، قلم ، دلو ، بوق ،
 - وسادة .
 - يعرف الحرف في أول الكلمة ووسطها
 - وآخرها .
 - ينطق الأصوات: ق ، ع ، ح .
 - يمارس نشاطاً حركياً .

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 86 .
- بطاقات الكلمات السابقة .

إجراء النشاط:

- وُجِّهِي الأطفال إلى فتح الكتب .
- اطلبي منهم وصل الحرف بالكلمات التي يوجد فيها .
- صحّحي إجابات الأطفال .
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب .
- ارفعي بطاقات الكلمات واحدة بعد الأخرى ، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة .
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات السابقة .



الأهداف:

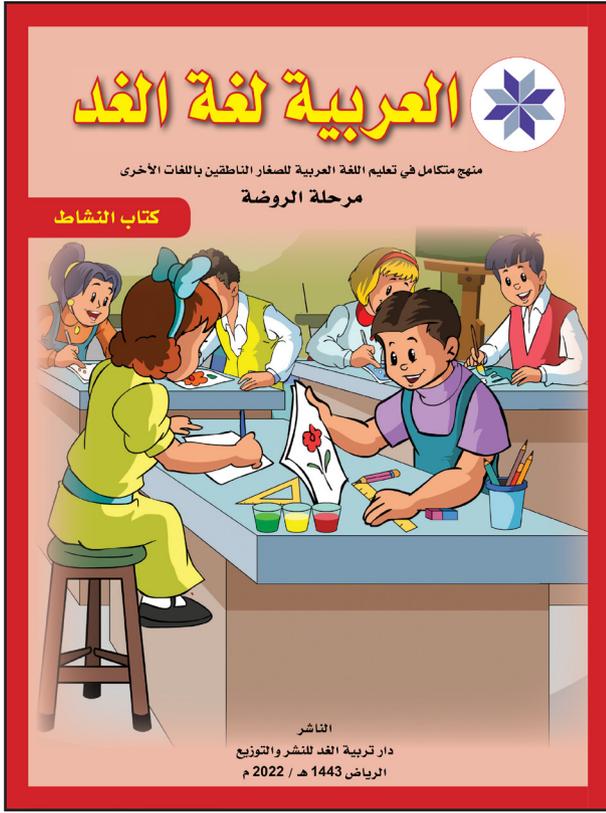
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (ترتيب الأشياء وفق معيار القصر والطول).
 - يقرأ بعض الحروف: س، ق، ث.
 - يقرأ بعض الكلمات: سيف، قطار، ثعبان.
 - ينطق الأصوات: ف، ث، ع.
 - ينطق الصائت، ا

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 87.
- بطاقات النشاط السابقة.

إجراء النشاط:

- اتبعي الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ق، ث، ع، ا.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الكلمات والحروف فردياً من الكتاب.
- ارفعي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واطلبي منهم قراءة الحروف والكلمات فردياً.
- وّجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اعرضي بطاقة (سيف) أشيري إلى الكلمة والصورة، وقولي: (سيف) عدة مرات، والأطفال يعيدون بعدك جماعياً وفردياً.
- اطلبي من الأطفال ترتيب السيوف من الأطول إلى الأقصر، بكتابة الأرقام المتسلسلة: 1، 2، 3 في المربعات.
- مُرّي على الأطفال في أماكنهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي
- يدرب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار.

التهيئة:

- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتني نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.

الهدف:

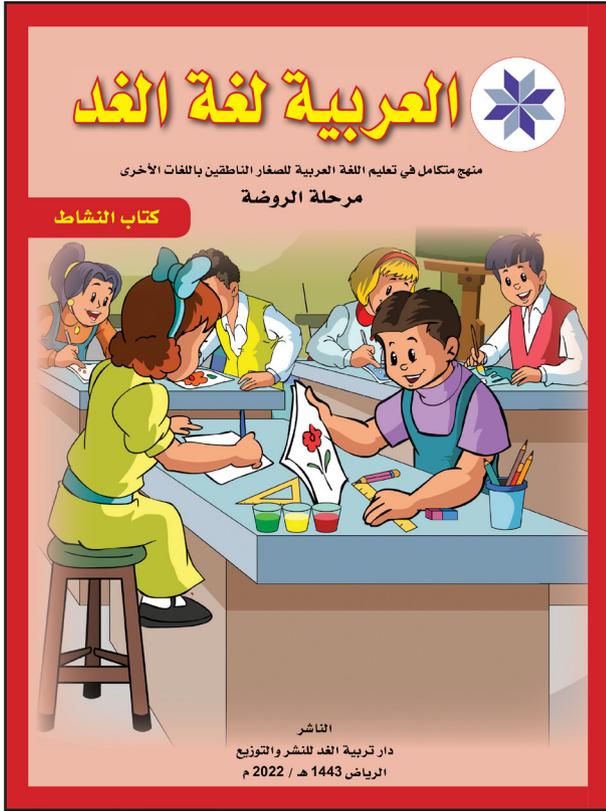
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يبدأ التدريب على كتابة حرف: (س) والحرف (ش)

التهيئة:

- ارسمي الشكل المنقط الآتي على السبورة مرتين ، وارسمي الأسهم كما هو مبين .
- أعيدي بالقلم بلون مختلف فوق النقط أمام الأطفال بادئة من مكان النقطة ، وسائرةً باتجاه السهم .
- اختاري طفلاً ليعيد فوق الشكل الثاني بلون مختلف أيضاً متبعاً الأسهم .

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بقلم ملون أو بالقلم الرصاص فوق النقط بادئين بالنقطة السوداء وسائرين في اتجاه السهم .
- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يعيدون بالقلم فوق الشكل بالطريقة الصحيحة .



نشاط 87 ضع علامة على الشيء الذي لا يوجد في غرفة النوم. درس 44

الأهداف:

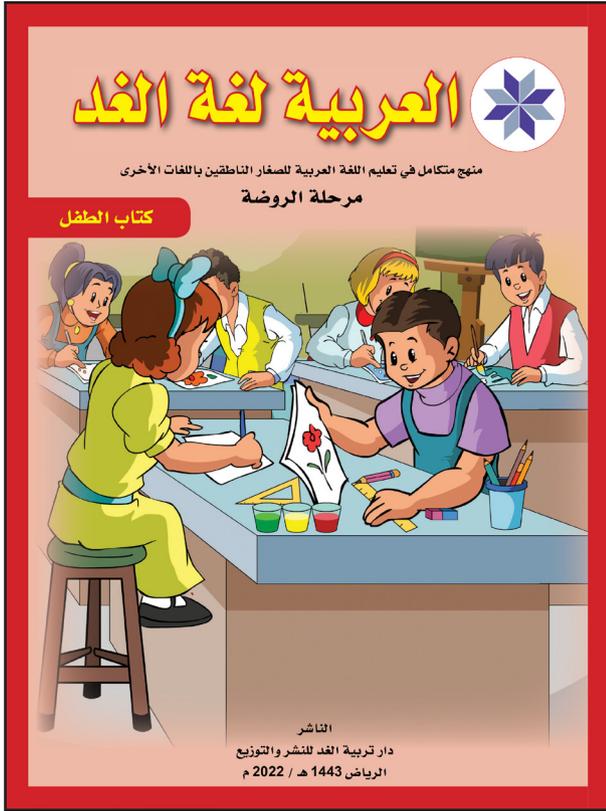
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (إدراك العلاقات المكانية).
 - يقرأ الكلمات: فرن، وسادة، سرير، بطانية.
 - ينطق الصامتين: ط، ر.
 - ينطق الصائتين الطويلين: ا، ي.

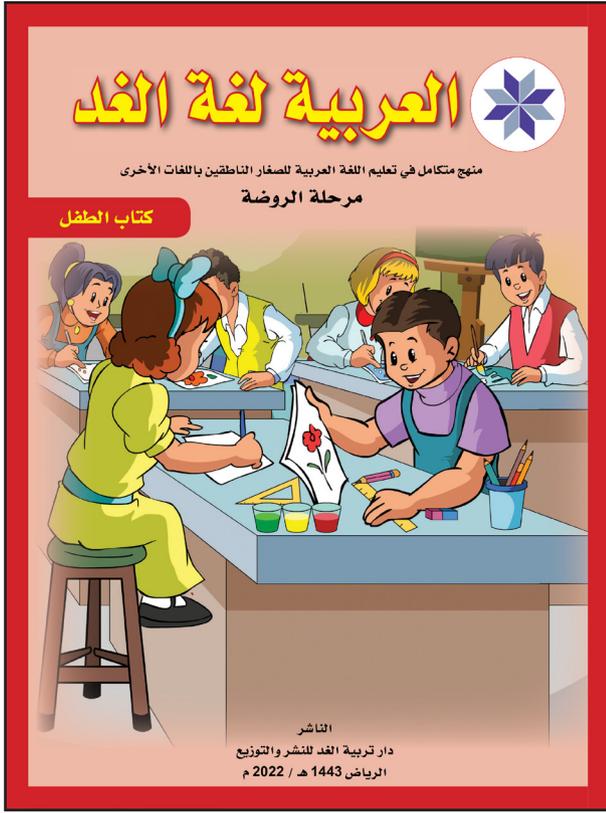
الوسائل المعينات

- كتاب الطفل صفحة 88.
- بطاقات كلمات النشاط السابقة.

إجراء النشاط:

- وُجِّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وضع علامة X على الشيء الذي لا يوجد في غرفة النوم.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- اعرضي بطاقات الكلمات واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كل مرة لقراءة كلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ط، ر، ا، ي.





الأهداف:

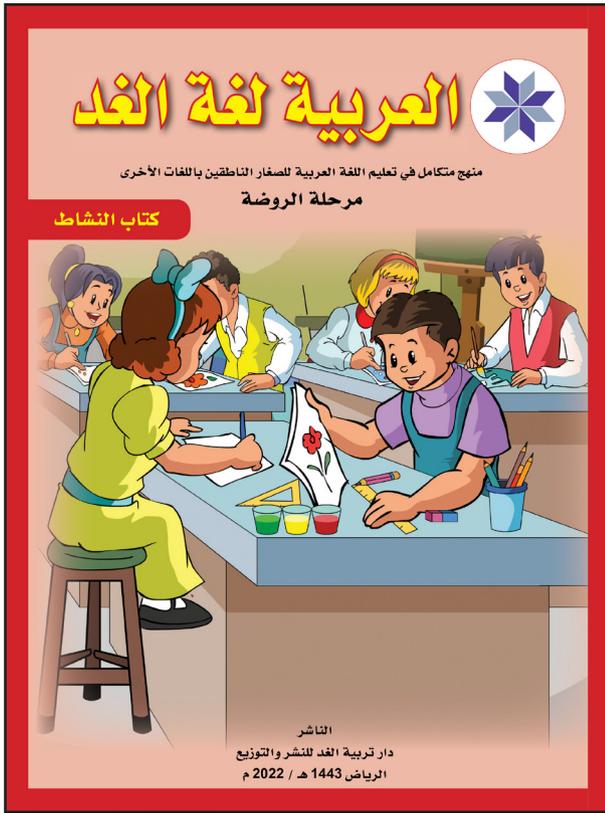
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
 - يقرأ الكلمات: ثعبان، مثلث، دب، مكتبة، تفاحة، ثلاثة، ثور، بطّة، مكتبة.
 - يعرف الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
 - ينطق الأصوات: ع، ح، ط، ا، الضمة والفتحة والشدة.
 - يمارس نشاطاً حركياً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 89.
- بطاقات الكلمات السابقة.

إجراء النشاط:

- وُجِّهِي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وصل الحرف بالكلمات التي يوجد فيها.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- ارفعي بطاقات الكلمات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً لقراءة كلمة.
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات السابقة.



- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يؤدون المطلوب بطريقة صحيحة.

الهدف:

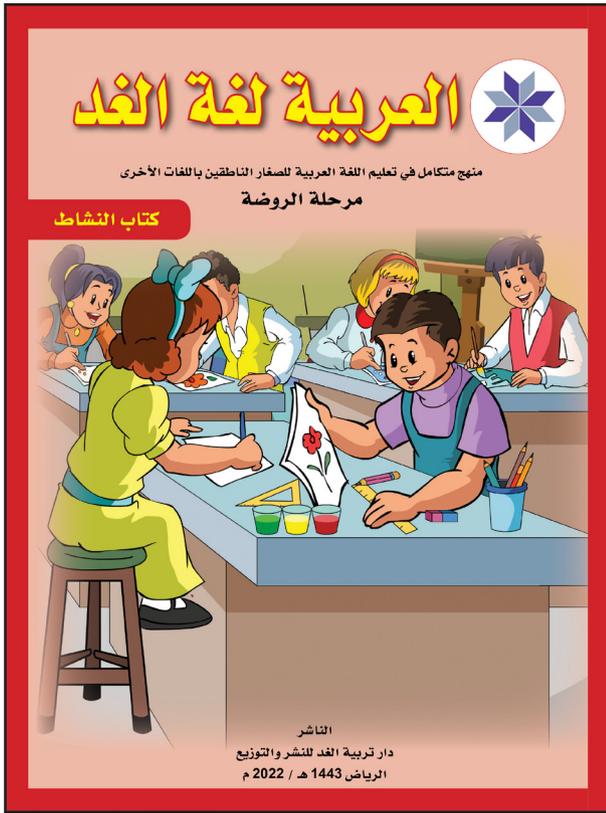
المرحلة الثانية من التدريب على كتابة حرف: (س) وحرف (ش)

التهيئة:

- ارسمي على السبورة الشكل الآتي بحيث يبدأ بنقطة سوداء، وينتهي بنقطة أخرى سوداء.
- ضعي نقطتين سوداوين في الموضع نفسه من الشكل دون أن ترسمي خطأ بينهما.
- اطلبي من الأطفال الانتباه إلى خط سير القلم في أثناء رسم الخط بين النقطتين، ثم صلي بينهما محاكية الشكل الذي على اليمين.
- ارسمي على السبورة نقطتين أخريين قريباً من مستوى أطوال الأطفال، واختاري طفلاً ليصل بينهما مشكلاً الشكل المطلوب بالطريقة التي أديتها لهم.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم الوصل بين النقطتين محاكين الشكل الذي على اليمين، ومتبعين السهم.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي
- يدرب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار.

التهيئة:

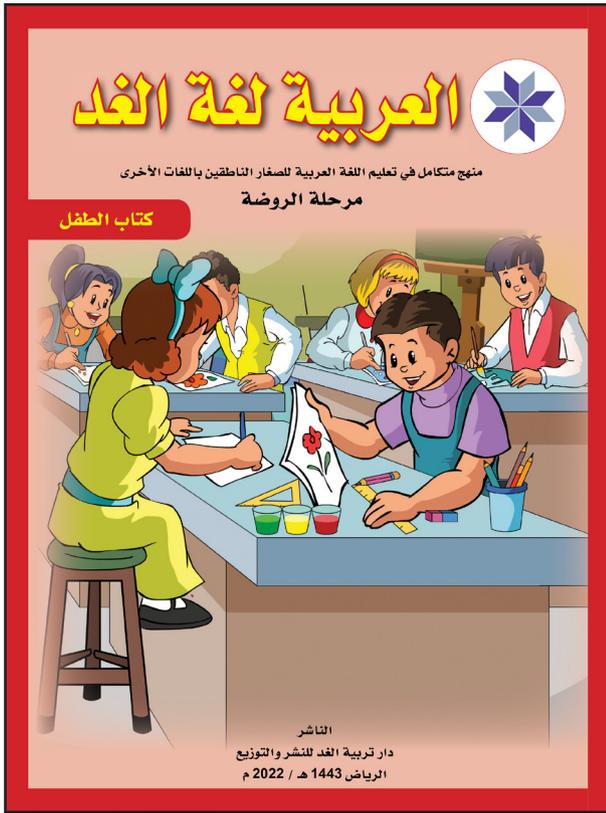
- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (تمييز ما يضر الشخص مما ينفعه).
- يقرأ الكلمات: ثعبان، سكين، دراجة، نار.
- ينطق الصّامتين: ع، ر.
- ينطق الصّائتين الطويلين: ا، ي.
- ينطق الشدّة.

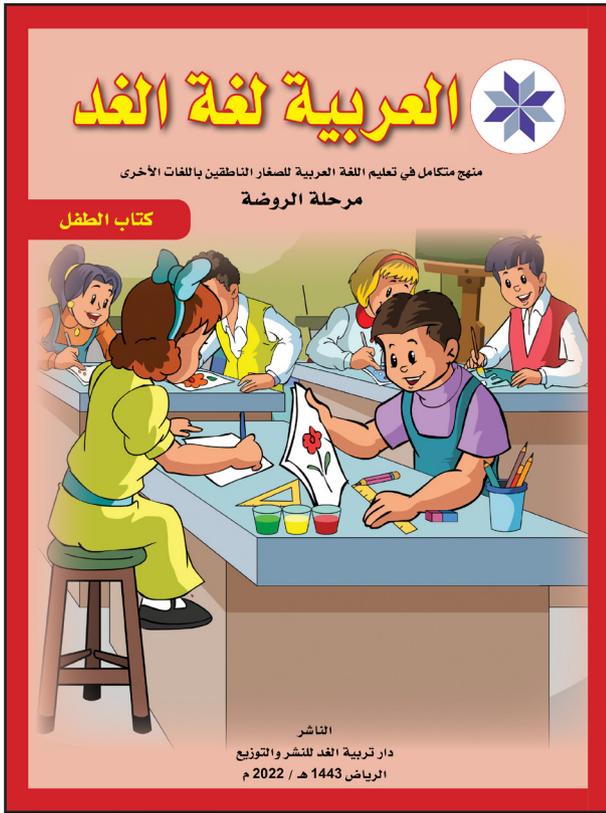
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 90.
- بطاقات كلمات النشاط السابقة.

إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وضع علامة X على الشيء الخطر.
- مرّي عليهم، لتتأكدي أنّهم فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- اعرضي بطاقات الكلمات واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كل مرة لقراءة كلمة.

- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ع، ر، ا، ي.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يقرأ الحروف .
- يقرأ الكلمات: قلم، سرير، وردة، شوكة، شجرة، قطار.
- يصل بين الكلمة وحروفها.
- يمارس نشاطاً حركياً.

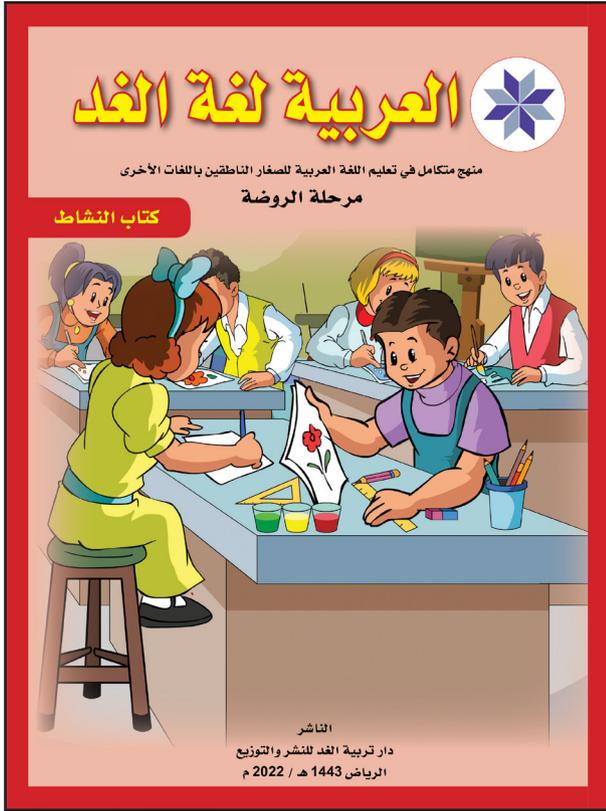
الوسائل والمعينات:

- كتاب الطفل صفحة 91.
- بطاقات الحروف.
- بطاقات الكلمات السابقة.

إجراء النشاط:

- اعرضي بطاقات الكلمات واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً، لقراءة كلمة.
- قسّمي الأطفال إلى ست فرق، وأعطي كل فريق مجموعة من الحروف، لترتيبها وقراءة الكلمة، وأثني على الفريقين الأول والثاني.

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم وصل كل كلمة بحروفها.
- تأكدي أن الأطفال فهموا المطلوب منهم.
- صحّحي إجابات الأطفال.
- اختاري بعضهم لقراءة الحروف فردياً من الكتاب.
- اختاري بعضهم لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- اعرضي بطاقات الحروف واحدة بعد الأخرى، واختاري في كل مرة طفلاً، لقراءة حرف.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي
- يدرب اليد على حركة القلم من اليسار إلى اليمين في شكل دائري.

التهيئة:

- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

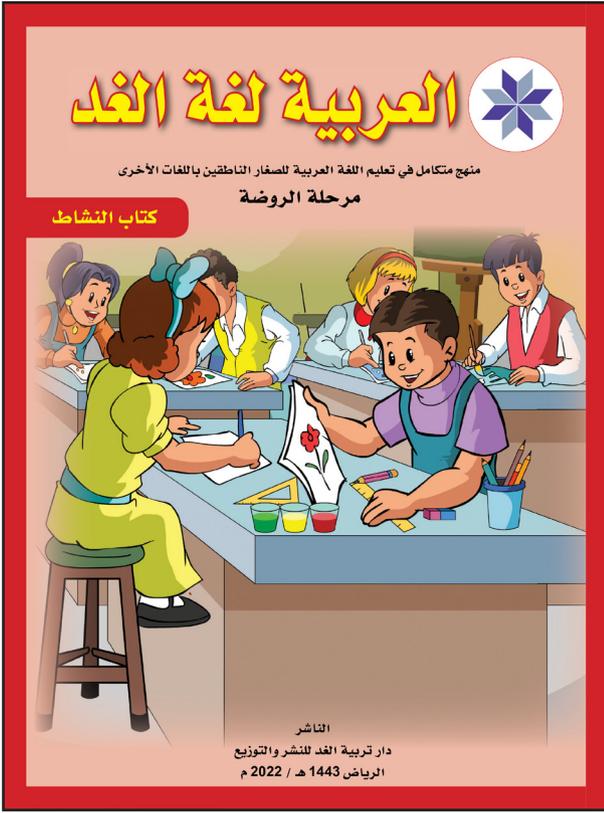
إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط الدائري المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.

- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.



الهدف:

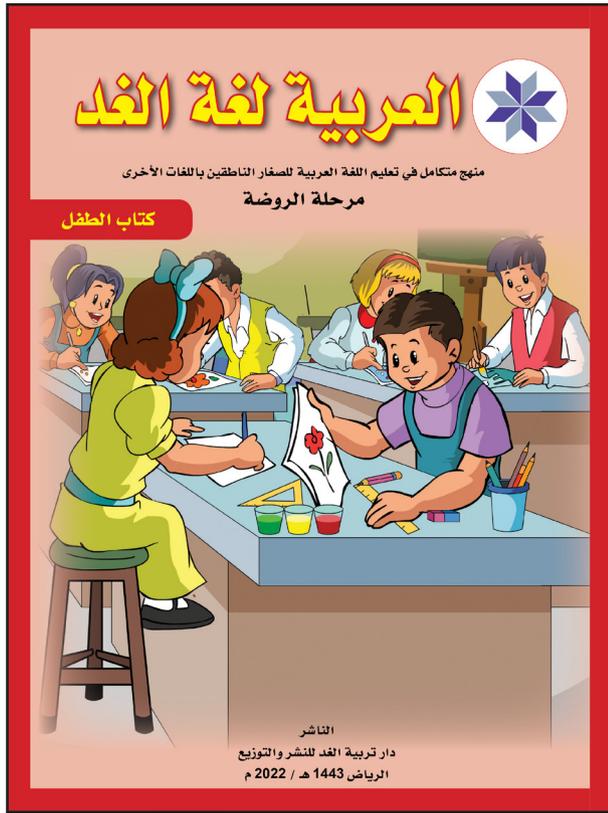
بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يبدأ التدريب على كتابة حروف: ن، س، ش، ص، ض.

التهيئة:

- ارسمي الشكل المنقّط الآتي على السبورة مرتين، وارسمي الأسهم كما هو مبين.
- أعيدي بالقلم بلون مختلف فوق النقط أمام الأطفال بادئة من مكان النقطة، وسائرةً باتجاه السهم.
- اختاري طفلاً ليعيد فوق الشكل الثاني بلون مختلف أيضاً متبعاً الأسهم.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم إعادة بقلم ملوّن أو بالقلم الرصاص فوق النقط بادئين بالنقطة السوداء وسائرين في اتجاه السهم.
- مُرّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يعيدون بالقلم فوق الشكل بالطريقة الصحيحة.



الأهداف:

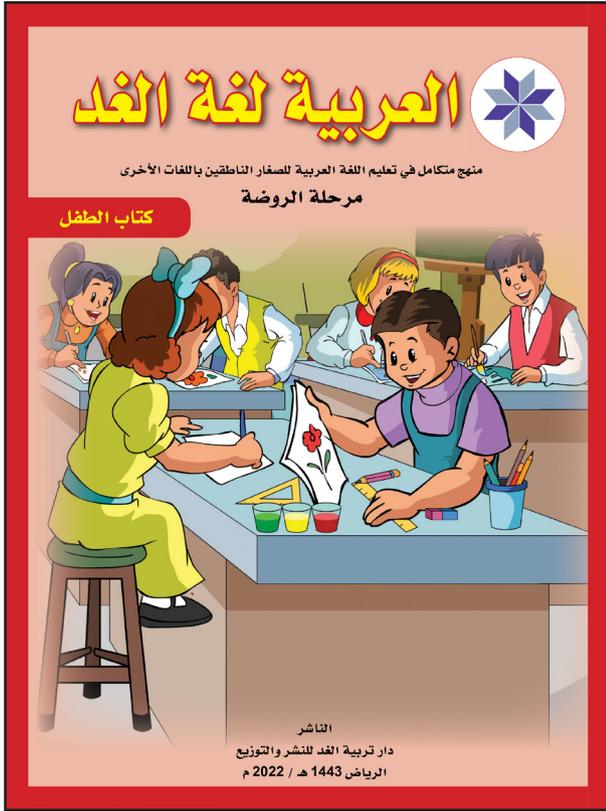
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يُميّز بين الألوان .
- يمارس نشاطاً حركياً .
- يُميّز بين الحرفين: ف ، ق .
- يقرأ الكلمات: فرشاة، قفاز، قلم .
- ينطق الصّامتين: ق ، ر .
- ينطق الصّائت الطّويل: ا

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطّفل صفحة 92 .
- بطاقات النّشاط السابقة

إجراء النّشاط:

- وُجّهي الأطفال إلى فتح الكتب .
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّور .
- اطلبي منهم وصل الصّور التي لها اللّون نفسه .
- مُرّي على الأطفال ، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحّحي إجابات الأطفال .
- ضعي البطاقات على المكتب ، واختاري بعض الأطفال ، لتصنيف الصّور حسب الألوان .
- اقرئي الكلمات واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك جماعياً وفردياً .
- اختاري بعض الأطفال لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب .
- اعرضي البطاقات واحدة بعد الأخرى ، واختاري في كل مرّة طفلاً لقراءة الكلمة .
- درّبي الأطفال على نطق الأصوات: ق ، ر ، ا .



الأهداف:

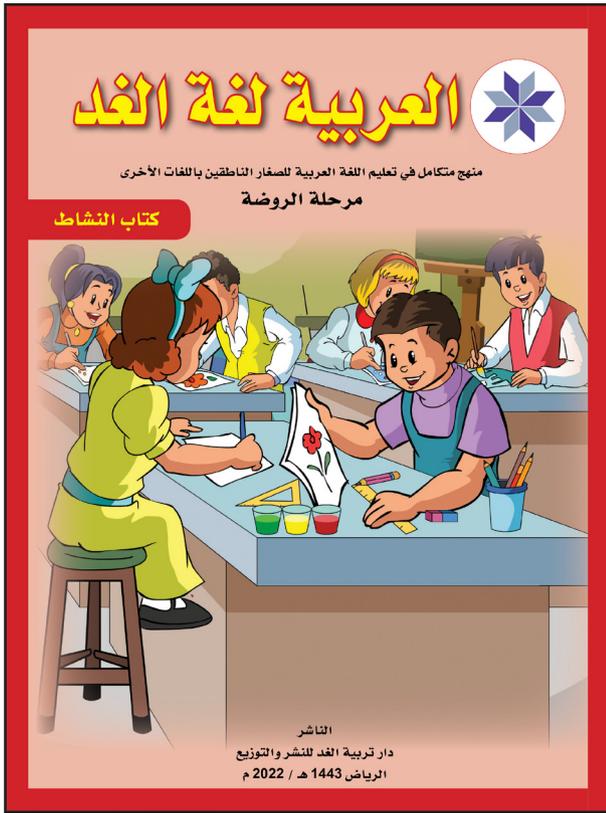
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
 - يكتسب إحدى مهارات التفكير. (ترتيب الأشياء وفق معيار القصر والطّول).
 - يقرأ الحروف: و، ب، س.
 - يقرأ الكلمات: ولد، باب، سلم.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطّفل صفحة 93.
- بطاقات النشاط السابقة.

إجراء النّشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
 - اعرضي بطاقة (ولد) أشيري إلى الكلمة والصّورة، وقولي: (ولد) عدة مرات، والأطفال يعيدون بعدك جماعياً وفردياً.
 - اطلبي من الأطفال ترتيب الأولاد من الأقصر إلى الأطول، بكتابة الأرقام المتسلسلة: 1، 2، 3 في المربعات.
 - مُرّي على الأطفال في أماكنهم، لتتأكدي أنهم فهموا المطلوب منهم.
 - صحّحي إجابات الأطفال.
 - اتبعي الأسلوب السّابق في بقية النّشاط.
- اعرضي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واطلبي منهم قراءة الحروف والكلمات فردياً.
 - اختاري بعض الأطفال، لقراءة الحروف والكلمات من الكتاب.



- مُرِّي بالأطفال لتطمئني إلى أنهم يؤدون المطلوب بطريقة صحيحة.

الهدف:

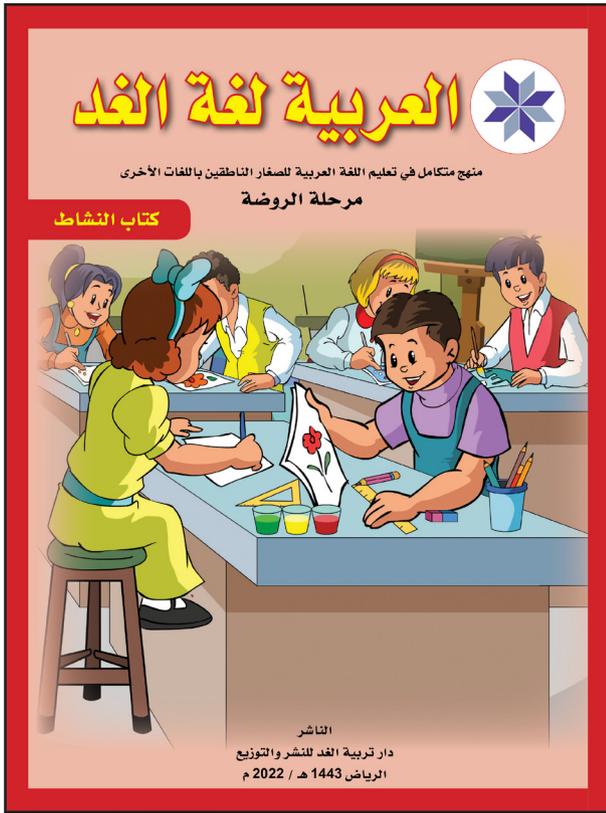
المرحلة الثانية من التدريب على كتابة حروف: ن، س، ش، ص، ض.

التهيئة:

- ارسمي على السبورة الشكل الآتي بحيث يبدأ بنقطة سوداء، وينتهي بنقطة أخرى سوداء.
- ضعي نقطتين سوداوين في الموضع نفسه من الشكل دون أن ترسمي خطأ بينهما.
- اطلبي من الأطفال الانتباه إلى خط سير القلم في أثناء رسم الخط بين النقطتين، ثم صلي بينهما محاكية الشكل الذي على اليمين.
- ارسمي على السبورة نقطتين أخريين قريباً من مستوى أطوال الأطفال، واختاري طفلاً ليصل بينهما مشكلاً الشكل المطلوب بالطريقة التي أديتها لهم.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال قد فتحوا كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة.
- اطلبي منهم الوصل بين النقطتين محاكين الشكل الذي على اليمين، ومتبعين السهم.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي
- يدرب اليد على حركة القلم من اليسار إلى اليمين في شكل دائري.

التهيئة:

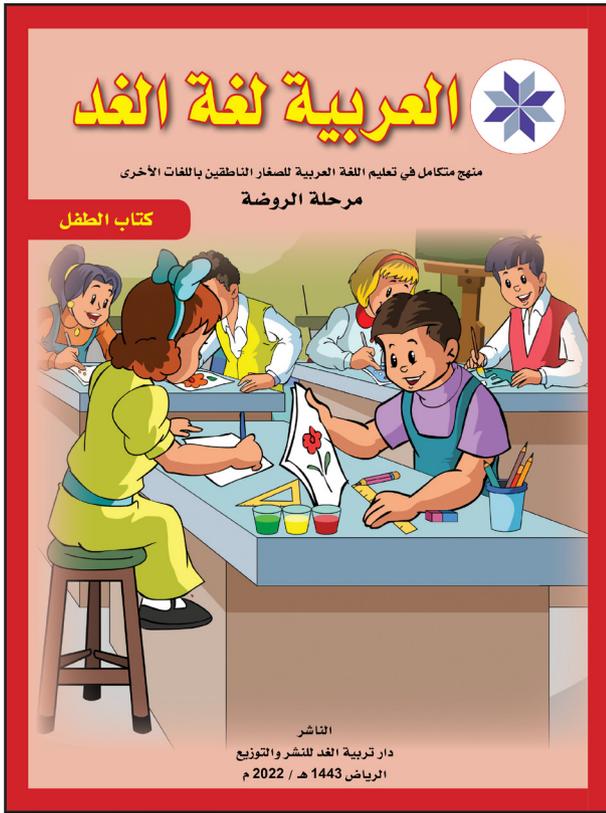
- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتني نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يتعرّف على تفاصيل صورة ومعرفة محتوياتها.
- يلقي نشيد الأصحاب.

الوسائل والمعينات:

- لوحة النشاط
- تسجيل النشيد

إجراء النّشاط:

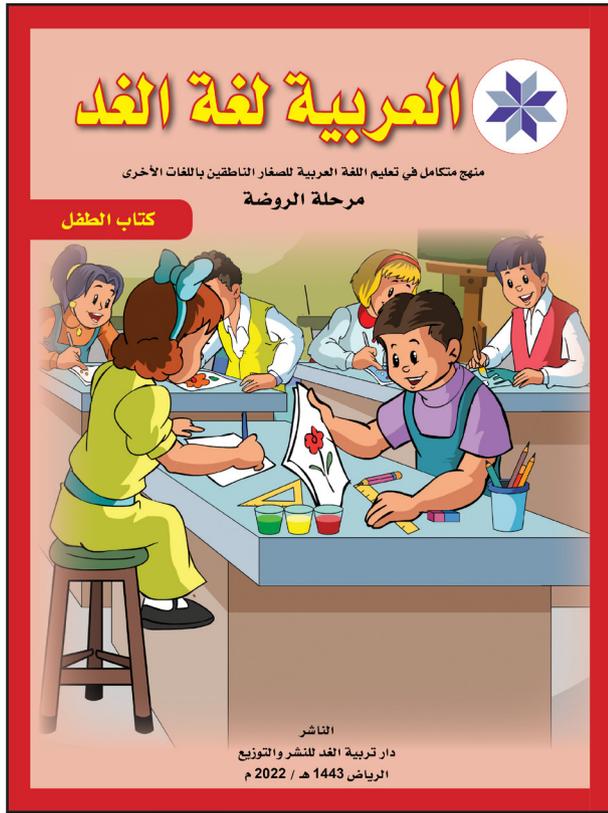
- اطلبي من الأطفال النظر إلى الصورة جيداً، وناقشهم في محتواها بلغتهم الأم.
- حاولي أن تجعلهم يتعرفون على الألفاظ الآتية: فيل، أسد، قرد، نمر، مقعد، زرافة، حديقة الحيوان.
- انظري لهم بعض هذه الألفاظ باللغة العربية، ليعتادوا سماع أصوات العربية دون أن تطالبهم بحفظها.
- أعطي الفرصة لعدد من الأطفال ليذكر كل منهم ما يشاهده في الصورة بلغته الأم.

نشاط إضافي:

- 1- ألقى عليهم النشيد الآتي مع التنغيم حتى تثيري رغبة الأطفال في محاكاته وحفظه.

أهلاً أهلاً	يا أصحابي
أهلاً أهلاً	يا أحبائي
كُلُّ صَدِيق	لي أَرعاهُ
أبداً أبداً	لا أنساهُ

- 2- اطلبي من الأطفال إعادة بعدك.
- 3- كرّري ذلك حتى يحفظ الأطفال النشيد.
- 4- شجّعي بعض الأطفال على إلقاء النشيد.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطَّفل أن:
- يتعرَّف على تفاصيل صورة ومعرفة محتوياتها.
- يلقي نشيد العصفور.

الوسائل والمعينات:

- لوحة النشاط
- تسجيل النشيد

إجراء النشاط:

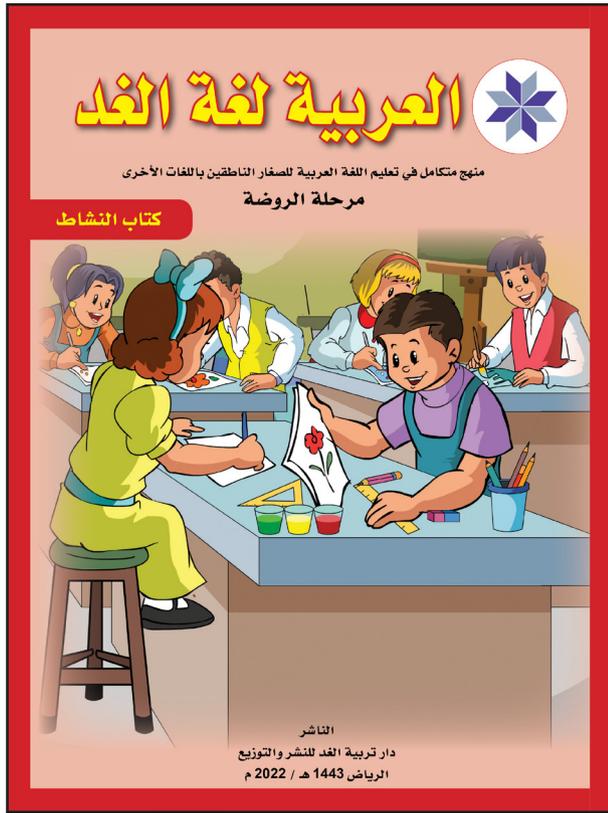
- اطلبي من الأطفال النظر إلى الصورة جيداً، وناقشهم في محتواها بلغتهم الأم.
- حاولي أن تجعلهم يتعرفون على الألفاظ الآتية: فيل، أسد، قرد، نمر، مقعد، زرافة، حديقة الحيوان.
- انظري لهم بعض هذه الألفاظ باللغة العربية، ليعتادوا سماع أصوات العربية دون أن تطالبهم بحفظها.
- أعطي الفرصة لعدد من الأطفال ليذكر كل منهم ما يشاهده في الصورة بلغته الأم.

نشاط إضافي:

- 1- ألقى عليهم النشيد الآتي مع التنغيم حتى تُثيري رغبة الأطفال في محاكاته وحفظه.

يا عُصفوري	غَرْد غَرْد
في البُسْتانِ	غَرْد غَرْد
يا عُصفوري	غَرْد غَرْد
بالألحانِ	غَرْد وأفرح

- 2- اطلبي من الأطفال إعادة بعدك.
- 3- كرّري ذلك حتى يحفظ الأطفال النشيد.
- 4- شجّعي بعض الأطفال على إلقاء النشيد.



الأهداف: بعد الانتهاء من النشاط

يستطيع الطفل أن:

- يتعرّف إلى الرقم (5) والرقم (6)
- يراجع الأعداد من 1 إلى 6.

التهيئة:

- أشيري بأصابع اليد لتوضي العدد المطلوب.
- أشيري بخمس أصابع وقولي: خمسة
- أشيري بخمس أصابع وإصبع وقولي: ستة
- أخرجي قلماً (أو أي شيء آخر) وقولي: "واحد" واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.

- أخرجي قلمين، وقولي: "اثنان".

- أضيفي قلماً وقولي: "ثلاثة"

- أضيفي قلماً آخر وقولي "أربعة".

- اعرضي بطاقات الأرقام والمعدود (ذات الوجه الواحد)، وانظقي الرقم في كل مرة، واطلبي من الأطفال الإعادة بعدك.

- استعملي البطاقات ذات الوجهين، وتأكدي من قدرة الأطفال على الربط بين الرقم والمعدود.

- لوّني الرقم في لوحة الأرقام المفرّغة (المعروضة في مكان بارز في الصف).

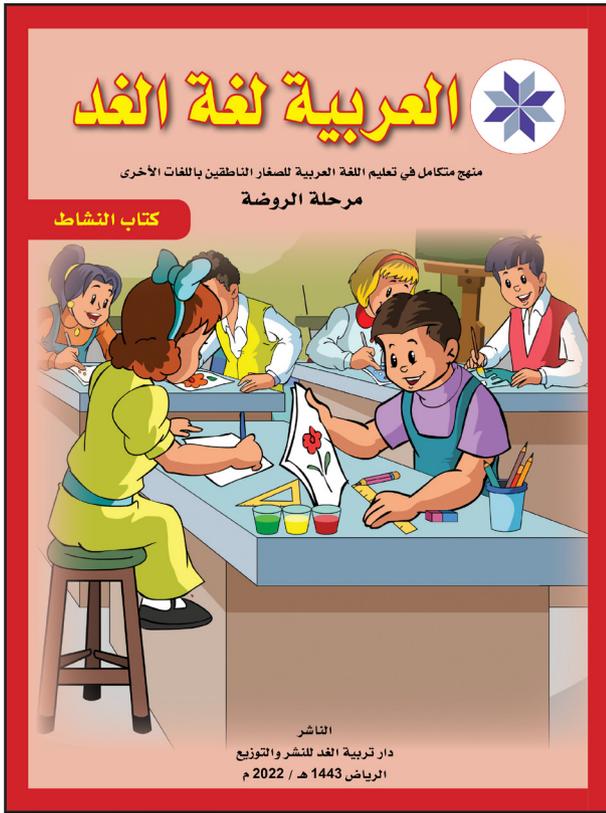
إجراء النشاط:

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون الكتاب على الصفحة المطلوبة.

- اطلبي منهم عد الدوائر السوداء أولاً.
- اطلبي منهم رسم دائرة حول الرقم الذي يدل على عدد الدوائر السوداء. وشجّعهم على استخدام الألوان المختلفة.

نشاط إضافي:

- أخرجي ستة أطفال إلى مكان يراه جميع الأطفال.
- أعطي لكل طفل رقماً من 1 إلى 6.
- أوقفهم صفّاً واحداً مواجهاً للأطفال.
- قولي: "ثلاثة" يتقدم الطفل صاحب الرقم 3 خطوة إلى الأمام ويقول: ثلاثة. إذا تقدم طفل آخر يُعدُّ مخطئاً ويخرج من اللعبة.
- استمري بهذه الطريقة حتى يفوز أحد الأطفال.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن:
- يتدرب على التوافق البصري العضلي.
- يدرب اليد على حركة القلم من اليمين إلى اليسار.

التهيئة:

- ارسمي على السبورة شكلاً مماثلاً لما في صفحة الكتاب مع وضع السهم بلون مختلف.
- الفتى نظر الأطفال إلى البدء من مكان السهم والسير فوق الخط المتقطع بعناية بلون مختلف.
- كرّري ذلك مرة أخرى.
- اختاري بعض الأطفال ليعيدوا بالطباشير الملون فوق الخطوط الباقية.

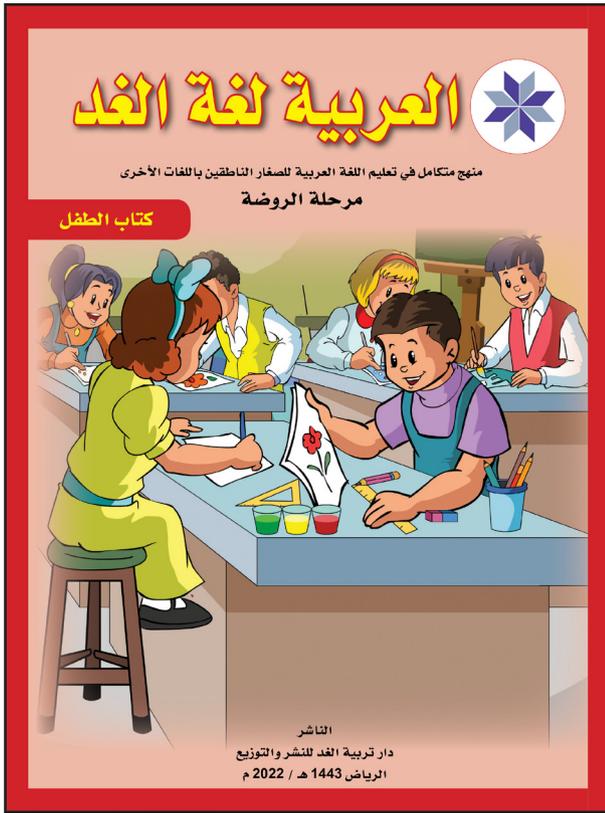
إجراء النشاط:

- تأكدي من أن كل طفل يفتح الصفحة الصحيحة.
- وجّهي نظر الأطفال إلى الدقة في الإعادة بالقلم فوق الخط المتقطع، واطلبي منهم أداء التدريب في الكتاب.
- بعد الانتهاء من الإعادة بالقلم فوق الخطوط اطلبي منهم تلوين الأشكال بألوان مختلفة.

- اطلبي من الأطفال أن يصلوا بين أجزاء الحيوانات في الجزء الثاني من التدريب أسفل الصفحة.

نشاط إضافي:

- اطلبي من الأطفال رسم الشكل عدة مرات في: حوض الرمل، أو لوح الإردواز، أو على ورقة بيضاء غير منقوطة.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يلوّن تلويناً موجّهاً.
- يقرأ كلمة: فواكه.
- يمارس نشاطاً حركياً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطّفل صفحة 96.
- مجموعة من أقلام التّلوين.

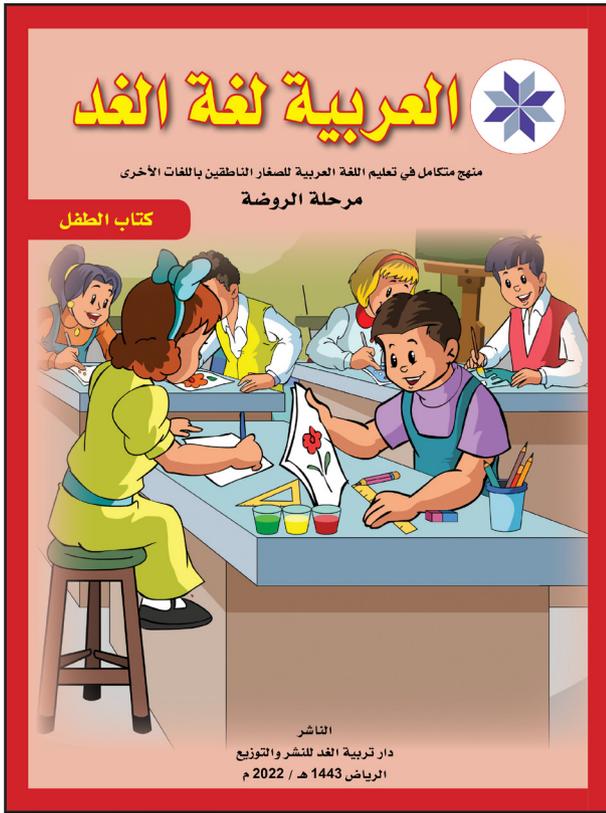
إجراء النشاط:

- وجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة الأولى، وقراءة الكلمة.
- اطلبي منهم تلوين الصّورة الثّانية بألوان مناسبة.
- أثني على الأطفال الذين أحسنوا التّلوين.

نشاط إضافي:

- اختاري فريقاً مكوناً من خمسة أطفال لترتيب الفواكه والخضراوات من الأقل إلى الأكثر.
- أعطي الفرصة لمزيد من الأطفال للقيام بالنشاط.

- اختاري فريقاً آخر من الأطفال، واطلبي منهم ترتيب الأشياء السابقة من الأكثر إلى الأقل.
- أعطي الفرصة لمزيد من الأطفال للقيام بهذا النشاط.



الأهداف:

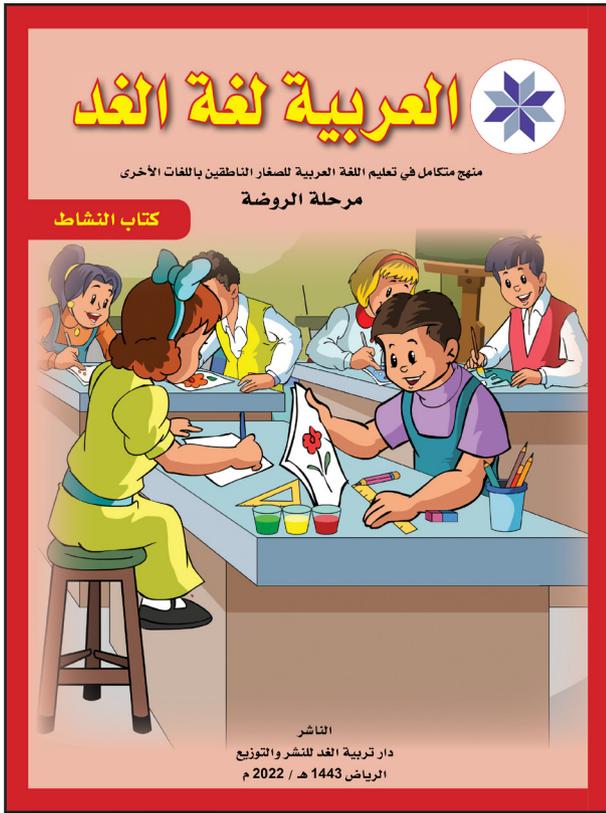
- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطّفل أن:
- يصف الأشياء بحسب نفعها وضررها.
- يلوّن الطّفل تلويناً موجّهاً.
- يقرأ كلمة: بيت.
- يمارس نشاطاً حركياً.

الوسائل والمعينات:

- كتاب الطّفل صفحة 97.
- مجموعة من أقلام التّلوين.

إجراء النشاط:

- وّجّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اطلبي منهم النّظر إلى الصّورة جيّداً.
- اطلبي منهم تلوينها مثل الأصل بألوان مناسبة.
- أثني على الأطفال الذين أحسنوا التّلوين.

**الهدف:**

بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل أن يكتب الحروف: ن ، س ، ش .

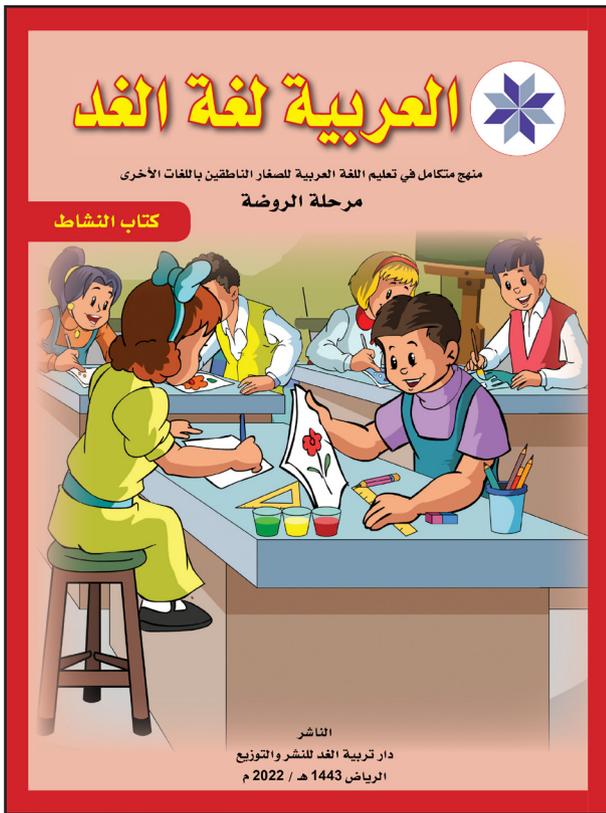
التهيئة:

- ارسمي خطأً مستويًا على السبورة بلون ، ثم اكتبي الحروف المستهدفة بلون آخر ، مع ملاحظة الحروف التي تكتب فوق السطر والتي ينزل جزء منها تحت السطر
- اقرئي الحروف للأطفال واطلبي منهم الإعادة بعدك .
- وضحِي لهم النقطة التي يبدأون منها عند كتابة كل حرف .

إجراء النشاط:

- اطلبي من الأطفال الإعادة بالقلم فوق النقط من اليمين .
- اجمعي كتب النشاط ، وصحي التدريب .
- اطلبي من الأطفال في النصف الثاني من التدريب الوصل بين الحيوان وما يأكل ، ثم اطلبي منهم تلوين الصورتين .

- تأكدي من أن جميع الأطفال يفتحون كتاب النشاط على الصفحة المطلوبة .
- اطلبي منهم الإعادة بالقلم فوق الخطوط الخفيفة أولاً ، ثم كتابة الحرف على السطر الثاني بادئين من اليمين .
- مُرِّي بالأطفال وراقبيهم في أثناء الكتابة ، ولاحظي أنهم يتبعون خط سير كتابة الحروف بالطريقة الصحيحة ، ويلتزمون بما يكتب فوق السطر وما يكتب تحته .



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطَّفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (إدراك العلاقة بين الجزء والكل).
- يقرأ الكلمات: فيل، نمر، ثعبان.
- ينطق الصور: ف، ن، ث
- ينطق الصائت الطَّويل. (ا)
- يمارس نشاطاً حركياً.

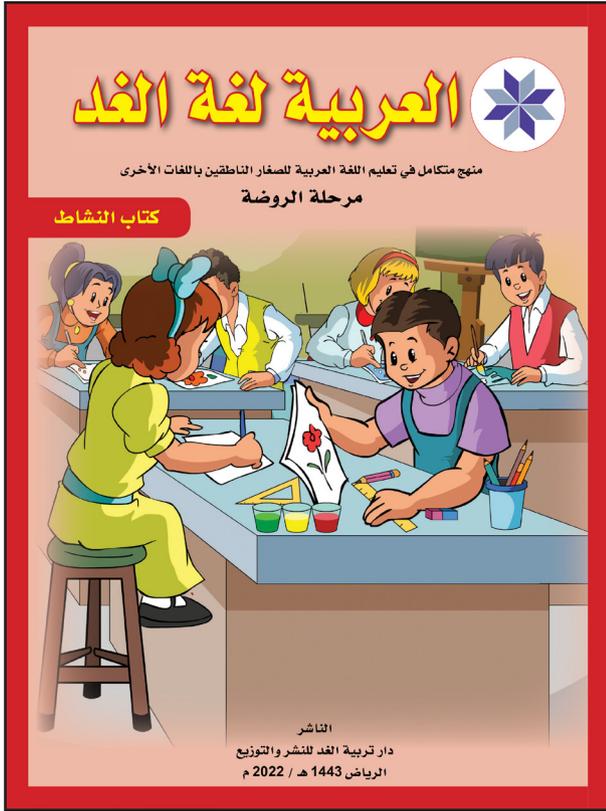
الوسائل والمعينات

- كتاب الطَّفل صفحة 63.
- بطاقات كلمات النَّشاط.
- مجموعة من المقصات الصَّغيرة.

إجراء النَّشاط

- وجَّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- اعرضي البطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كلِّ مرة، لقراءة إحدى الكلمات.
- درِّبي الأطفال على نطق الأصوات السَّابقة.
- اطلبي من الأطفال قص أجزاء الفيل الثلاثة، وترتيبها وإصاقها معاً.
- أكدي أنهم يؤدون العمل بطريقة صحيحة.

- اطلبي منهم الانتقال إلى الصورة الثانية ثم الثالثة.
- صحَّحي العمل الذي قام به الأطفال.



الأهداف:

- بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطَّفل أن:
- يكتسب إحدى مهارات التفكير. (إدراك العلاقة بين الجزء والكل).
- يقرأ الكلمات: قطار، سيارة، طائرة.
- ينطق الصور: ق، ط، ر
- ينطق الصائِب الطَّويل. (ا)
- يمارس نشاطاً حركياً.

الوسائل والمعينات

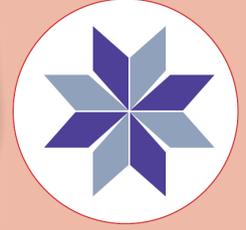
- كتاب الطَّفل صفحة 65.
- بطاقات كلمات النَّشاط.
- مجموعة من المقصات الصَّغيرة.

إجراء النَّشاط

- وُجِّهي الأطفال إلى فتح الكتب.
- اختاري بعض الأطفال، لقراءة الكلمات فردياً من الكتاب.
- اعرضي لبطاقات واحدة بعد الأخرى، واختاري طفلاً في كلِّ مرة، لقراءة إحدى الكلمات.
- درِّبي الأطفال على نطق الأصوات السَّابقة.
- اطلبي من الأطفال قص أجزاء القطار الثلاثة، وترتيبها وإصاقها معاً لتكتمل الصورة.

- تأكدي من أنهم يؤدون العمل بطريقة صحيحة.
- اطلبي منهم الانتقال إلى الصورة الثانية ثم الثالثة.
- صحَّحي العمل الذي قام به الأطفال.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

مرحلة الروضة

كتاب الطفل

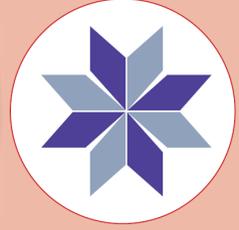


الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

الرياض 1443 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

مرحلة الروضة

كتاب الطفل



الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

الرياض 1443 هـ / 2022 م

دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1443 هـ / 2022 م