



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب المعلم

الصف الأول المتوسط (السابع)

تأليف و تطوير

ناصر مصطفى عبدالعزيز

الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

الرياض 1444 هـ / 2023 م

حقوق الطبع والنشر محفوظة (ح)

لدار تربية الغد للنشر والتوزيع

1444 هـ / 2023 م

ح) دار تربية الغد للنشر والتوزيع ، 1444 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبدالعزیز، ناصف مصطفى

العربية لغة الغد - كتاب المعلم الصف الأول المتوسط (السابع) /

ناصر مصطفى عبدالعزیز - ط 1 - الرياض، 1444 هـ

320 ص؛ 21 × 28 سم

ردمك: 978-603-8390-00-9

1- اللغة العربية - تعليم أ.العنوان

1444/1541

ديوي 372,4

رقم الإيداع: 1440/1541

ردمك: 978-603-8390-00-9

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تنويه

هذا المؤلف ملك خالص لدار تربية الغد للنشر والتوزيع، ولا يجوز تصويره، أو أي جزء منه، أو إعادة نشره كله أو بعضه، ولا يجوز خزنه في أي جهاز من أجهزة استعادة المعلومات، أو بثه في أي وسيلة من وسائل الإعلام بغير إذن مسبق من الناشر، ويسمح فقط باستخدامه في أغراض تعليم اللغة العربية.

يطلب هذا الكتاب من:

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

Dar Tarbiyat Al Ghad for Publishing & Distribution

P.O. Box. 325337

ص.ب : (325338)

Cellphone: (+966) 505446480

جوال: (+966) 505446480

Riyadh 11371

الرياض : 11371

Kingdom of Saudi Arabia

المملكة العربية السعودية

E-mail: alghadbooks@gmail.com

بريد اليكتروني alghadbooks@gmail.com

<http://books.ghadcom.com>

المحتويات

مقدمة.....	ب
أهداف السلسلة ومكوناتها.....	ب
الزمن المخصص لتدريس السلسلة.....	ب
المحتوى الثقافي.....	ج
المحتوى اللغوي.....	ج
التكامل بين المهارات اللغوية.....	ج
أساليب عرض المادة التعليمية.....	ج
اختبارات التقويم.....	د
القاموس المصور.....	د
قائمة المفردات.....	د
معجم «العربية لغة الغد» الشامل.....	د
تعريف بكتاب الطالب.....	هـ
أقسام الكتاب ووحداته ودروسه.....	هـ
تصميم الوحدة التعليمية.....	هـ
نظام التقويم (الاختبارات المرحلية).....	و
قائمة المفردات.....	و
الزمن المقترح لتدريس الكتاب.....	و
تعريف بكتاب التدريبات.....	ز
أقسام الكتاب ووحداته ودروسه.....	ز
تصميم الوحدة التعليمية.....	ز
من المهارات والعناصر اللغوية التي يتبناها	
الكتاب السابع.....	ح
(أ) القراءة الموسَّعة.....	ح
(ب) مجلات وموسوعات الأطفال والناشئين ...	ح
(ج) التسلية والتفكير والألعاب اللغوية ..	ح
(د) فهم المفردات والتعبير واستعمالها ...	ح
(هـ) الخط والإملاء وقواعده.....	ط
الزمن المقترح لتدريس الكتاب.....	ط
تعريف بكتاب المُعَلِّم.....	ي
(أ) الخطة العامة للوحدة.....	ي
(ب) تقديم الدروس وإجراء التدريبات ...	ي
(ج) الاختبارات المرحلية.....	ي
إرشادات عامة للمعلم.....	ك
أولاً: الأنشطة التعليمية الأساسية:.....	ك
(أ) النشاط الجماعي.....	ك
(ب) النشاط الفردي الموجَّه.....	ك
(ج) النشاط الفردي الحر.....	ك
(د) النشاط الثنائي.....	ك
(هـ) نشاط الفريق.....	ل
(و) النشاط الحركي (التَّجَوُّل).....	ل
(ز) النشاط المتسلسل.....	ل
ثانياً: الوسائل التعليمية.....	م
(أ) المعينات البصرية.....	م
1- البطاقات التعليمية.....	م
2- اللوحات.....	م
تنظيم قاعة الدرس.....	ن
تعديل نظام الفصل.....	ن
المشكلات.....	س
فهرس الموضوعات	
والقراءة الموسعة والنحو.....	ف
صفحات كتاب التلميذ.....	2
اختبار القسم الأول.....	59
اختبار القسم الثاني.....	125
اختبار القسم الثالث.....	195
اختبار القسم الرابع.....	252
المعجم.....	275
قائمة المفردات.....	289

مقدّمة

أهداف السلسلة ومكوناتها

تهدف سلسلة «العربية لغة الغد» إلى تمكين الدارس من الاتصال الشفهي والتحريري باللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف تمّ السلسلة التلميذ بمادة تعليمية تعينه على استخدام العربية الفصحى منذ البداية، وتهيئ له الفرص لاستخدام ما يتعلمه في مواقف اتصالية حقيقية.

والسلسلة موجّهة للأطفال (من 6 : 12 عاماً تقريباً) من غير الناطقين بالعربية، مع إمكان تطبيقها في تعليم الأطفال العرب والمسلمين في أنحاء العالم المختلفة.

وتتكون سلسلة المرحلة الابتدائية من سِتّة مستويات، يشتمل كل منها على ثلاثة كتب هي:

- 1- كتاب التلميذ.
- 2- كتاب التدريبات / التدريبات.
- 3- كتاب المعلم.

بالإضافة إلى الوسائل السمعية والبصرية التي تتضمن:

- 1- البطاقات واللوحات.
- 2- التسجيلات الصوتية.

الزمن المخصص لتدريس السلسلة

يتم تدريس كتب السلسلة في نحو 800 حصة (الحصة = 50 دقيقة)، توزع كالاتي:

الأول:	75 حصة لكتاب التلميذ.	مائة حصة لكل كتاب
والثاني:	25 حصة لكتاب التدريبات.	
الثالث:	60 حصة لكتاب التلميذ.	مائة حصة لكل كتاب
والرابع:	40 حصة لكتاب التدريبات.	
الخامس:	80 حصة لكتاب التلميذ.	مائة وعشرون حصة لكل كتاب
إلى التاسع:	40 حصة لكتاب التدريبات.	

المحتوى الثقافي

تعرض السلسلة أنماط الثقافة العربية بأسلوب جذاب وشائق للطفل في هذه السن، كما تمده بألوان من الثقافة العامة المشتركة بين الأطفال في هذه المرحلة (الكتاب الأول والثاني بخاصة)، حيث دارت موضوعات السلسلة في عالم الطفل واهتماماته، وذلك مثل: هوايات الطفل ولعبه، وحياته في المنزل والمدرسة، وعلاقاته بالأقارب والأصدقاء والجيران، كما تناولت السلسلة عالم الحيوان والنبات، والعالم الخارجي كالمدينة والقرية، والمعلومات الجغرافية عن الأقطار العربية، والمعلومات التاريخية، وآداب السلوك والحقائق العلمية.

المحتوى اللغوي

تعرض السلسلة النظام الصوتي للعربية بظواهره المختلفة، وتقدم مفردات تدور في قاموس الطفل، وتطرح السلسلة نحو 3300 مفردة، ويركز في الكتابين الأول والثاني على المفردات الحسية المصورة.

وتمد السلسلة الطفل بعدد من التراكيب النحوية الأساسية (نحو 400 تركيب). وقد روعي أن يحتوي كل درس على عدد من المفردات والتراكيب والتعبيرات، وأتبع فيها مبدأ التدرج والتردد من كتاب إلى كتاب ومن درس إلى آخر. كما تعالج في المستويات من الخامس إلى التاسع الأسس الكلية لبنود النحو العربي، وتجمع إلى جانب القاعدة النظرية التطبيق والتدريب العملي.

التكامل بين المهارات اللغوية

تتناول السلسلة المهارات اللغوية الرئيسة الأربع من استماع وتحدث وقراءة وكتابة بطريقة متكاملة ومتوازنة، مع توجيه عناية خاصة للتحدث وفهم المسموع في الكتابين الأول والثاني، أما في الكتب من الثالث إلى السادس فيركّز فيها على التعبير والقراءة. كما تهدف من السابع حتى التاسع إلى ربط الدارس بالمكتبة العربية ومجلات الأطفال والناشئة والموسوعات ودوائر المعارف الميسرة.

أساليب عرض المادة التعليمية

استخدمت في السلسلة أساليب متنوعة بحيث تجعل الدرس مشوقاً للطفل مثل: القصص والأناشيد والأغاني والحوارات والألعاب اللغوية والتسلية الوظيفية التي ترمي إلى إثارة دوافع التلاميذ وميولهم، كما تستغل ولع الأطفال بالرسم والتلوين والعمل الجماعي.

وتحتوي السلسلة على أنواع مختلفة من التدريبات اللغوية التي تلائم الطفل، مع الاهتمام بالتدريبات ذات النشاط الحركي والعقلي، يُجرى بعضها فردياً وبعضها ثنائياً وبعضها في شكل مجموعات.

ويعتمد المنهج على استخدام الصورة بشكل مكثف، حتى يصل التلميذ إلى المحتوى في يُسر، من دون اللجوء إلى لغة وسيطة، وبذلك يجد التلميذ الفرصة للتفكير والتعبير باللغة العربية. كما أن استخدام الصورة يجعل العملية التعليمية تتم في صورة بهيجة ممتعة.

اختبارات التقويم

يشتمل كل كتاب من كتب السلسلة على عدد من الاختبارات للتقويم، وقياس تقدُّم التلميذ في تَعَلُّم اللغة.

القاموس المصور

يحتوي كل كتاب من الأول إلى الرابع على قاموس مصور يرد في نهاية الكتاب، وهو يشتمل على الكلمات الحسية التي جاءت في الدروس، حتى تبقى معانيها حيّة في ذاكرة التلميذ، وليعود إليها إذا أشكل عليه شيء وهو بعيد عن المعلم. كما أن القاموس المصور يهيئ التلميذ مستقبلاً لاستخدام القاموس العربي.

قائمة المفردات

هناك قائمة في آخر كل كتاب من كتب السلسلة السّتّة، تحتوي على جميع المفردات التي قدمت في كل كتاب، وهي مرتّبة ترتيباً ألفبائياً، حتى يصل التلميذ إلى الكلمة التي يريدّها في سهولة.

معجم «العربية لغة الغد» الشامل للمرحلة الابتدائية

يهدف المعجم إلى تعريف الطفل بالكلمات الواردة في كتب السلسلة، من حيث معانيها بالعربية والإنجليزية وطريقة استخدامها في سياقاتها، وتزويده كذلك بالمعلومات النحوية والصرفية المناسبة لهذه المرحلة العمرية (مثل تصريف الأفعال وصيغ الأفراد والتثنية والجمع للأسماء).

المؤلف

ناصر مصطفى عبدالعزيز

تعريف بكتاب الطالب

أقسام الكتاب ووحداته ودروسه

يتكون الكتاب السابع من سلسلة «العربية لغة الغد» من أربعة أقسام، يشتمل كل قسم منها على خمس وحدات، تتكون كل وحدة من أربعة دروس ويقع كل درس في صفحتين، وبهذا يحتوي كتاب التلميذ على ثمانين درسًا في مائة وستين صفحة.

تصميم الوحدة التعليمية

ترتكز كل وحدة من الوحدات على نصّ أساسي هو المحور الذي تنبثق منه سائر الأنشطة اللغوية في الوحدة.

وقد صممت كل وحدة على النحو التالي:

الصفحتان 1، 2 من الوحدة	{	1- قبل القراءة الأولى (تهيئة شفوية)	الدرس الأول
		2- النص	
الصفحتان 3، 4 من الوحدة	{	3- المفردات الجديدة والبحث في المعجم	الدرس الثاني
		4، 5- مراجعة مفردات النص التي سبقت دراستها	
		6، 7، 8- بعد القراءة الثانية - استيعاب النص	
الصفحتان 5، 6 من الوحدة	{	9- عرض درس النحو	الدرس الثالث
		10، 11، 12- التدريب على درس النحو والتراكيب	
الصفحتان 7، 8 من الوحدة	{	13- قبل الاستماع (مناقشة شفوية) + فهم المسموع	الدرس الرابع
		14- تفكير، أو نشيد، أو تسلية	
		15- تواصل	
		16- تعبير شفهي وكتابي	

نظام التقويم (الاختبارات المرحلية)

في نهاية كل قسم من الأقسام الأربعة للكتاب اختبار مرحلي (يرد في كتاب المعلم فقط) يتناول ما درسه التلميذ وتدرّب عليه في الوحدات الخمس للقسم.

نظام ضبط بالشكل

- 1- تم ضبط النصوص الأساسية في الكتاب ضبطاً كاملاً حتى يتدرب الطالب على القراءة الصحيحة، كما ضبطت التدريبات ضبطاً جزئياً تهيئاً للطالب لقراءة الكتب غير المضبوطة.
- 2- لا تُسبق حروف المدّ (الألف، الواو، الياء) بحركات قصيرة.
- 3- أهمل السكون في الكتاب إلا عند الضرورة. (إذ يُعدُّ اختفاء للحركة)

قائمة المفردات

ينتهي الكتاب بقائمة تضمّ جميع المفردات المستهدفة في تدريبات الدروس، وهي مرتبة ترتيباً ألفبائياً، وأمام كل كلمة رقم الوحدة التي درّبت على الكلمة لأول مرة.

الزمن المقترح لتدريس الكتاب:

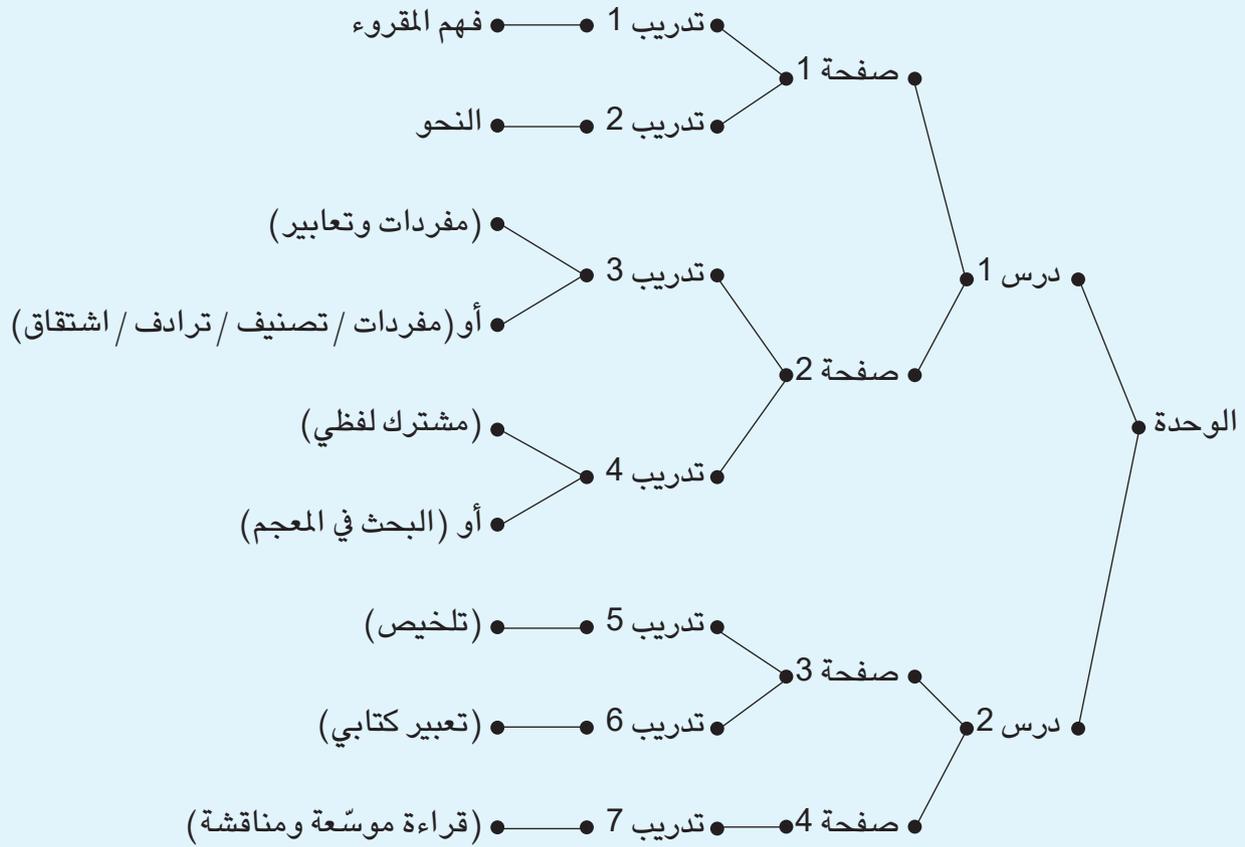
المادة الواردة في كتاب التلميذ متكاملة مع مادة كتاب التدريبات، وتخصّص لكل وحدة من وحدات كتاب التلميذ 4 حصص (الحصّة نحو 50 دقيقة) تضاف إلى ذلك حصتان لحل ما ورد في كتاب التدريبات، والمكمل للدرس الأساسي الوارد في كتاب التلميذ. وهكذا يستغرق تدريس الوحدة كاملة 6 حصص. وبناء على ذلك يتم تدريس الكتاب الأساسي وكتاب التدريبات في نحو 120 حصّة، بالإضافة إلى الساعات التي تُخصّص لإجراء الاختبارات المرحلية.

تعريف بكتاب التدريبات

أقسام الكتاب ووحداته ودروسه

يسير كتاب التدريبات السابع من سلسلة «العربية لغة الغد» وفق كتاب الطالب، فهو يتكوّن من أربعة أقسام، يشتمل كل قسم منها على خمس وحدات، تتكون كل وحدة من درسين، ويقع كل درس في صفحتين، وبهذا يحتوي كتاب التدريبات على أربعين درسًا في ثمانين صفحة.

تصميم الوحدة التعليمية



ومن الجدول السابق يتّضح تبنيّ الكتاب التدريبات الخاصة بمهارة الكتابة، وكذلك فهم المقروء مما سبق دراسته ومن مجالات الأطفال والموسوعات، بالإضافة إلى القراءة الموسعة.

من المهارات والعناصر اللغوية التي يتبناها الكتاب السابع

يسعى الكتاب إلى استكمال التدريب على المهارات والعناصر اللغوية التي تناولها كتاب التدريبات، وكذلك إلى تعزيز فهمه لما درس حتى يتم التكامل بين الكتابين، ومن ذلك:

(أ) القراءة الموسّعة

يُعنى الكتاب بالقراءة الموسّعة حيث يقدّم أربع حكايات متوسطة الطول تلبي حاجات الأطفال ولعهم في

هذه المرحلة السنّية، وهي: 1- سعفان والشيخ الحكيم

2- مروءة ووفاء

3- مرزوق في سعادة

4- منقذ الكرام

هادفًا إلى الأخذ بأيدي الأطفال نحو القراءة خارج نطاق الفصل، والتواصل مع المكتبة العربية.

(ب) مجلات وموسوعات الأطفال والناشئين

يدرّب الكتاب - مؤازرًا لكتاب الطالب - على فهم صفحات من مجلات الأطفال والموسوعات الخاصة

بالنشء، لتهيئته لهذا النوع من القراءة، وتحبيبه فيها، وتشجيعه - كذلك - على القراءة الخارجية.

(ج) التسلية والتفكير والألعاب اللغوية

يتابع الكتاب ما بدأته السلسلة في تقديم ألعاب لغوية أكثر تطورًا تشدّد تفكير الدارسين وتدرّب على اللغة

بأسلوب شائق يحببهم في دراستها.

(د) فهم المفردات والتعابير واستعمالها

بالإضافة إلى التدريب على استعمال المعجم واستخراج كلمات معينة من النص في كتاب التلميذ، يدرّب

كتاب التدريبات - في هذا العنصر اللغوي المهم - على أنواع أخرى مختلفة منها: إعطاء معنى الكلمة، والمرادف

والمضاد في المعنى، ومعرفة الكلمة عن طريق التعريف، والتصنيف، واشتقاق كلمات من جذر واستعمالها في

جمل، واستعمال التعابير الاصطلاحية، واستخدام الترادف في الكتابة، والاشتراك اللفظي.

(هـ) الخط والإملاء وقواعده

بعد أن درس الطالب قواعد الإملاء في الكتب الستة الخاصة بالمرحلة الابتدائية، يواصل الكتاب السابع التدريب على الإملاء من خلال قطع قصيرة (نحو ستين كلمة) متصلة بالنص الأساسي للوحدة (ملخص النص)، يكتبها الطالب في كراسة خاصة بالإملاء، ليتيسر جمعها وتصحيحها. والهدف أن يعتاد الطالب الكتابة بصحة إملائية، وخط واضح منسق، وبسرعة معقولة لكلمات قد سبق له دراستها، بحيث تشتمل كل قطعة مجموعة مختلفة من قواعد الإملاء. وفيما يلي طريقة مقترحة لإجراء درس الإملاء.

الخطوات:

- 1- قسم قطعة الإملاء إلى عبارات قصيرة.
- 2- قل: «استمع ولا تكتب». وقرأ قطعة الإملاء عبارة عبارة بصوت واضح، وبسرعة طبيعية، ليُلمَّ الطلاب بالفكرة العامة لقطعة الإملاء.
- 3- قل: «استمع واكتب». وقرأ كل عبارة مرة واحدة موضحًا مخارج الحروف، وأمهل الطلاب فترة كافية للكتابة حسب مستوى فصلك.
- 4- بعد الانتهاء من إملاء القطعة، قل للطلاب: «والآن. استمع وراجع ما كتبت.» وأعد قراءة قطعة الإملاء عبارةً عبارةً، وراع ترك مسافة زمنية قصيرة بين كل عبارة وأخرى.
- 5- اجمع كراسات الإملاء، وقم بتصحيحها، واعلم أنه لا فائدة من تصحيح لا يعرف الطالب سبب الخطأ فيه، ولا يفهم سر الصواب.
- 6- إذا صادفت أخطاء إملائية جماعية فناقشها مع طلابك في بداية حصة الإملاء التالية، وسجل الخلاصة على السبورة.

الزمن المقترح لتدريس الكتاب

المادة الواردة في كتاب التدريبات متكاملة مع مادة كتاب الطالب. وتخصَّص لكل وحدة من وحدات كتاب التدريبات حصتان (نحو 50 دقيقة) بالإضافة إلى الحصص الأربعة المخصصة لدراسة الدرس الأساسي في كتاب التلميذ. وهكذا يستغرق تدريس الوحدة كاملة 6 حصص. وبناءً على ذلك يتم تدريس الكتاب الأساسي وكتاب التدريبات معًا في نحو 120 حصة، بالإضافة إلى الساعات التي تُخصَّص لإجراء الاختبارات المرحلية.

تعريف بكتاب المعلم

(أ) الخطة العامة للوحدة

يستغرق تدريس كل وحدة ستَّ حصص، أربعًا منها لكتاب الطالب واثنيتين لكتاب التدريبات وترد الحصص في كتاب المعلم بالترتيب نفسه الذي ستدرس به. وهي كالآتي:

أولاً: كتاب الطالب

- الحصة الأولى: التهيئة، والقراءة الصامتة والجهرية للنص.
- الحصة الثانية: دراسة المفردات، ومناقشة النص وفهمه.
- الحصة الثالثة: التدريب على النحو والتراكيب.
- الحصة الرابعة: التعبير الشفهي، وفهم المسموع، والتعبير الكتابي / الأناشيد والتسلية.

ثانياً: كتاب التدريبات

- الحصة الخامسة: فهم المقروء، والمفردات، والنحو، والبحث في المعجم.
 - الحصة السادسة: التعبير الكتابي وتلخيص النص الأساسي، والقراءة الموسعة (الحرّة).
- ضُمت صفحتا النص الأساسي في صفحة واحدة في كتاب المعلم تتضمن طريقة التدريس. وقد عُرِضت كل حصة في صفتين متجاورتين، وبهذا يُخصَّص لكل وحدة إحدى عشرة صفحة في كتاب المعلم. وتحتوي الحصة على: الهدف، والمعينات اللازمة (البصرية والسمعية)، بالإضافة إلى صفحات مصغرة من كتاب الطالب أو كتاب التدريبات وأساليب إجراء التدريبات وحلّها. وبذلك يمكن للمعلم أن يحيط في نظرة واحدة بما يخصّ الحصة من الخطة العامة للوحدة.

(ب) تقديم الدروس وإجراء التدريبات.

تضمّ صفحات كتاب المعلم مجموعة من الطرائق والأساليب التي يتبعها المعلم عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات المختلفة، وقد تم حل جميع التدريبات ما عدا التدريبات ذات الطابع الاتصالي، التي يجب التلميذ عنها إجابة حرة.

(ج) الاختبارات المرحلية:

هناك اختبار في نهاية كل قسم من أقسام الكتاب الأربعة لإمكان تصويره للطلاب، ومرفقة به الإجابة النموذجية لجميع الأسئلة.

إرشادات عامة للمعلم

أولاً: الأنشطة التعليمية الأساسية

صُمِّمَت الدروس والتدريبات في كُتُب السلسلة بأسلوبٍ مَرِنٍ ومتنوع، لكي توفّر ألواناً من الأنشطة اللغوية، تهيئ للتلاميذ أكبر قدر من فرص الاتصال والمشاركة في استعمال اللغة. ويمكن إجمال هذه الأنشطة في الآتي:

(أ) النشاط الجماعي

من أهداف الكتاب التربوية أن تتم العملية التعليمية في صورة جماعية، وذلك إحياء لروح الجماعة بين التلاميذ، ما يؤدي بهم إلى التعاون وحب النظام. وهناك كثير من التدريبات والألعاب تتطلب أن يعمل الطلاب معاً، مثل إعادة الحوارات والمفردات والأصوات بصورة جماعية بعد المعلم أو معه. ويفيد هذا النوع من النشاط عندما يكون عدد الطلاب كبيراً في الصف، كما أنه يمتصّ شعور بعض الطلاب بالخجل، ويكسبهم الثقة في أنفسهم.

(ب) النشاط الفردي الموجه:

معظم النشاط الذي يضمه الكتاب موجه ومخطط له، لكي يستجيب الطالب استجابات بعينها، ويتم كثير من ذلك العمل في صورة فردية وذلك لإكساب الطالب عدداً من المهارات الأساسية، فالطالب يتكلم وينطق، ويستمتع ويميز، ويقرأ ويفهم، ويكتب ويعبر، ويرسم ويلوّن.

(ج) النشاط الفردي الحر:

يُمنَح الطالب في هذه الحالة قدراً من الحرية، فهو يجيب إجابة حرة، ويلوّن كما يشاء ويرسم دون قيد، والهدف من ذلك أن يتمكن الطالب من التعبير عن نفسه، وإظهار ميوله واتجاهاته، ويؤدي هذا النشاط الفردي الحرّ إلى إشباع حاجات الناشئ ويضفي جَوْاً من البهجة على العمل.

(د) النشاط الثنائي:

يهيئ النشاط الثنائي الطالب للاتصال، فاللغة مُرسل (مُتكلّم)، ومُستقبل (مُستمع) ويحتوي الكتاب على كثير من التدريبات والألعاب التي تؤدّي بطريقة ثنائية، ونصح المعلم أن يخصّص دقيقتين أو ثلاث دقائق في نهاية الحصة للنشاط الثنائي الحرّ، حيث يتبادل كل طالبين الحديث معاً وعلى المعلم المرور في أثناء ذلك لتصحيح ما يستدعي التصحيح.

(هـ) نشاط الفريق:

من الأفضل أن يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات صغيرة (من 4 أو 6 طلاب) وبخاصة إذا كان الفصل يضم عددًا كبيرًا من الطلاب، وذلك حفاظاً على زمن الحصة، ولكي تضمن أن جميع التلاميذ يقومون بالنشاط. كما أن هناك عددًا من الأنشطة يسهل أدائه على مستوى الفريق ويصعب أدائه على مستوى الأفراد. ومن الأفضل أن تجعل لكل فريق رئيساً، ينظم العمل بين أفراده.

ويؤدي هذا اللون من النشاط إلى التدريب على المناقشة والحوار من خلال نشر روح التنافس بين الفريق المختلفة. ويستخدم أسلوب الفريق في كثير من التدريبات والألعاب.

(و) النشاط الحركي (التَّجْوَال):

اللغة كائن حيّ، يمارسه الطالب ويؤدي به أغراضه الحياتية، ولهذا فمن الخطأ أن يبقى الطلاب في أماكنهم، بل لا بد أن تستغل كل الفرص، التي تجعل الطلاب يتحركون من مكان إلى مكان، داخل الصف وخارجه، ويحتوي الكتاب على عدد كبير من الأنشطة، التي تقتضي أن يترك الطالب مقعده، ليؤدي نشاطاً ما في مكان آخر.

(ز) النشاط المتسلسل:

النشاط المتسلسل هو لون من ألوان التسلية، يبث النشاط والتفاعل بين التلاميذ، وفيه يمارس الطالب نوعين من النشاط: فهو يأخذ (يستمع) ويُعطي (يتكلم). ويهييء هذا الأسلوب الطلاب للاتصال. وعلى المعلم أن يستغل التدريبات المختلفة، حتى تتم بهذه الصورة. وعلى المعلم أن يقطع السلسلة ويحوّلها من مكان إلى آخر في الفصل، حتى يشترك جميع الطلاب في النشاط.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

(أ) المعينات البصرية:

يجب أن يكون الفصل مركز النشاط، ويحتوي على كل مكملات العملية التعليمية، وعلى المعلم أن يستغل الأشياء الموجودة في الفصل، لإثارة حواس الطالب.

ويُنصَحُ المعلمُ بأن يستعين دائماً بالأشياء الحقيقية مثل (الكتاب، القلم، الحقيبة، الساعة... إلخ) التي يمكن للتلميذ أن يراها ويلمسها. وبالإضافة إلى الأشياء الحقيقية ينبغي أن يستعين بالصور التي في الجرائد والمجلات والكتب.

وعلى المعلم أن يعتمد على اللوحات المصاحبة للكتاب عند عرض الدرس الجديدة وعلى البطاقات التي تستخدم عند تقديم المفردات، وعند إجراء كثير من الألعاب والتدريبات، كما يُرَجَى أن يستخدم المعلم السبورة بأشكالها المختلفة، عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات.

1- **البطاقات التعليمية:** هناك نحو 80 بطاقة (10 سم × 20 سم)، طبعت الصور على أحد وجهيها، وطبعت الكلمات أو العبارات على الوجه الآخر. وفي الكتاب عدة مقترحات لاستعمالها، فهي تستخدم في عرض المفردات والتهيئة والتدريب والألعاب والقراءة والكتابة.

وسيتطلب من المعلم في بعض الحالات أن يقوم بإعداد البطاقات بنفسه، لأداء مجموعة من التدريبات أو الألعاب، وهي بطاقات يسيرة، لا يتطلب إعدادها جهداً كبيراً.

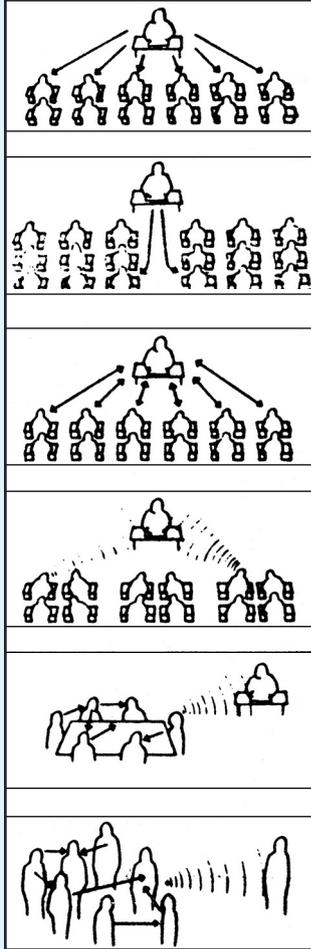
2- **اللوحات:** هناك 40 لوحة كبيرة (70 سم × 100 سم) وهي صورة مكبرة للنص الأساسي في كل درس، وقد جمعت في هيئة كتاب كبير ذي سلك حلزوني لسهولة الاستعمال. وتستخدم اللوحات لتقديم الدرس الجديد والمناقشة الشفهية والقراءة الجماعية والفردية.

تنظيم قاعة الدرس

تعديل نظام الفصل

من أهم سمات الطريقة الحديثة في تعليم اللغة تنوع ما يجري بين الطالب والمعلم، ليتجاوز دور المعلم التقليدي في التفاعل مع الفصل. فالهدف أن يتحدث الطالب إلى زملائه ويتحدثون إليه، لا أن يوجه الطالب أحاديثه وملاحظاته دائماً إلى المعلم. ولا بد للمعلم من أن تكون لديه الخبرة اللازمة لحفز الطلاب على أن يعتادوا تبادل الكلام، والأخذ والعطاء، دون خجل وارتباك، داخل الفصل وخارجه.

شكل (1) أنواع التفاعل الناتج من الأنشطة اللغوية المختلفة



- المعلم يوجه كلامه للفصل كله.
- المعلم يُجري النشاط بين فريقين متنافسين.
- تبادل التفاعل بين المعلم وطلاب الفصل.
- النشاط الثقافي بين الطلاب، بينما العلم يراقب.
- نشاط المجموعات، بينما المعلم يراقب.
- نشاط التجوال (ينتقل الطالب بحرية في الفصل ويتحدث إلى من يشاء) بينما المعلم يراقب.

واستخدام البطاقات والألعاب التي تشرك الطلاب في أنماط مختلفة من التفاعل، تساعد في تكوين العادات الجيدة للاتصال بين طالب وآخر، لأن الطلاب في هذه الحالة يندمجون في النشاط الجديد بحيث ينسون أنهم في نمط الفصل التقليدي، ويبدوون في التفاعل مباشرة مع ما يقوله زملاؤهم أو يفعلونه.

وإعداد الفصل وتعديل نظام جلوس الطلاب فيه ليتلاءم مع تعدد الأنشطة اللغوية وتنوعها أمر جوهري يحسن أن يباشره المعلم منذ الدرس الأول. (انظر الشكل 1).

المشكلات:

وقبل أن نتطرق إلى الأنشطة المختلفة، يجدر أن نذكر نوعين من الصعوبات التي قد تنشأ في الفصل ذي النظام التقليدي:

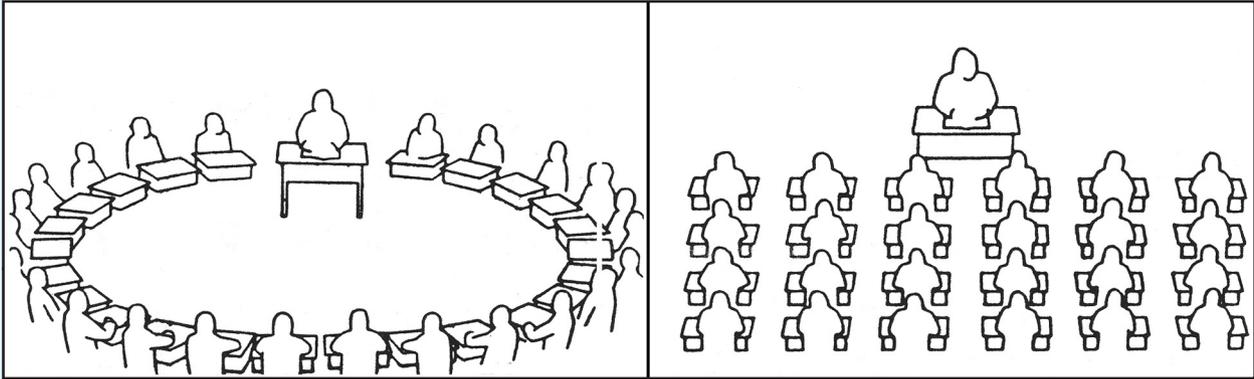
المشكلة الأولى: عضوية، ففي الفصول ذات المقاعد الثابتة، والتي تواجه السبورة في صفوف متوازية، يجد المعلم صعوبة في إجراء الأنشطة الجماعية، وبخاصة تلك التي تتطلب تحرُّك التلاميذ وتجوالمهم أو تجمعهم للتعاون في أداء عمل ما.

وإذا هدفنا إلى تنويع الأنشطة، وإلى أن يكون التعليم اتصاليًا بحق، يجب ألا يكون المعلم مركز الانتباه طوال الوقت (مثل الشكل 2)، ولكن يجب أن يكون التفاعل عامًا وموزعًا بين جميع الدارسين.

ولو جلس التلاميذ في هيئة دائرة كبيرة (مثل الشكل 3) فإن ذلك سيسهّل الأمور. سيكون كل تلميذ على اتصال بجميع زملائه وبالمدرس على حد سواء. يرى زملاءه ويرونه... يكلمهم ويكلمونه.. وسوف يُفسَّح المجال في وسط الفصل للأنشطة المختلفة.

• ولكن هكذا:

• ليس هكذا:



شكل (3) تلاميذ يجلسون في هيئة دائرة كبيرة

شكل (2) تلاميذ في جلسة تقليدية

المشكلة الثانية: نظامية، فإذا كان التلاميذ صغارًا، فإن الأمر لن يخلو من ألوان من الإزعاج وإثارة الضوضاء والفوضى. ونودُّ أن نشير هنا إلى ثلاث نقاط مهمة:

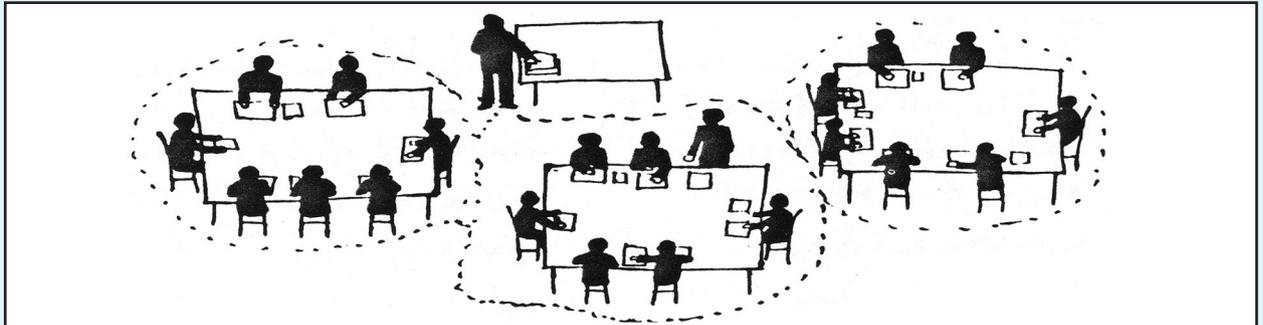
النقطة الأولى تتعلق بالتجمع العضويّ للفصل. فالنظام الدراسي المقترح في الشكل (3) يتيح للمعلم تحكُّمًا أفضل مما يتيحهُ أيّ تجمُّعٍ آخر، فليس هناك تلميذ لا يرى المعلم بوضوح، أو يتعذَّر على المعلم رؤيته بسهولة.

والنقطة الثانية تتعلق بالدافع الذي له أهمية بالغة بالنسبة للطفل. فعندما يجد الأطفال أن ما يدور حولهم أكثر إمتاعًا وطرافة وواقعية، سيقبَلُ ميلهم إلى إثارة المتاعب والشغب والانصراف عن الدرس.

أما النقطة الثالثة فتتعلق بالسهولة والسرعة في إجراء التدريبات عند جلوس التلاميذ بهذا الوضع المقترح. فسريريًا ما يأتي دور التلميذ في المشاركة والتفاعل، ما يوفر وقت الدرس، ويوثق صلة التلميذ ببقية زملائه في الفصل. ولا شك في أن هذا الانسجام الذي ينشأ بين التلاميذ سيحقق الهدوء والنظام في الفصل ويهيئ المجال للأنشطة اللغوية المختلفة.

ويفضل بعض المعلمين أن يقسِّموا الفصل إلى مجموعات صغيرة (من 5 إلى 8 تلاميذ)، بحيث تجلس كل مجموعة حول طاولة خاصة بها، ما يفيد في الأنشطة التي تحتاج إلى تعاون أعضاء الفريق، أو إلى التفاعل بين أفراد المجموعة، فتزداد فرص التدريب على اللغة، ويتغلب بعض التلاميذ على الخجل والحرص من التحدث أمام الجمهور الكبير من التلاميذ (انظر الشكل 4).

وفي هذا التشكيل الجديد للفصل، يستطيع المعلم أن يكفِّف التلاميذ بمهام مختلفة، تبعًا لحاجة كل مجموعة. فيمكن أن يجمع الدارسين الذين يشتركون في مشكلة خاصة، أو أولئك الذي كانوا غائبين في أثناء التدريب على ظاهرة نحوية، أو على أحد التراكيب المهمة ... وهكذا. وسيقتصر دور العلم على المرور بين المجموعات... يستمع إليهم ... يساعد هذا، ويوجِّه ذلك، ولا يتدخل إلا عند الضرورة.



شكل (4) التلاميذ يجلسون في مجموعات، بينما يتجول المعلم بينهم.

فهرس الموضوعات والقراءة الموسعة والنحو

رقم الصفحة

الفصل الدراسي الأول	القراءة الموسعة	التراكيب والقواعد النحوية
القسم الأول		
الوحدة 1- المدينة والقرية	4 قصة «سغان والشيخ الحكيم»	المبتدأ والخبر
الوحدة 2- الحمار والثور (قصة)	15	المطابقة بين المبتدأ والخبر
الوحدة 3- مُدْرَسَات صغيرات (قصة)	26	أنواع الخبر: الخبر المفرد، والخبر الجملة
الوحدة 4- الرُّجُل والأشجار (تمثيلية)	37	الخبر شبه الجملة
الوحدة 5- السيارةُ البرمائية (مجلة ناشئين)	48	كان وأخواتها
59		
اختبار القسم الأول		
القسم الثاني		
الوحدة 6- السلامة تبدأ بك أنت	70 قصة «مروعة ووفاء»	أفعال المقارَبة والرَّجاء والشُّروع
الوحدة 7- عبد الكريم والتمر (قصة)	81	إنَّ وأخواتها
الوحدة 8- أهمية الاتصالات في حياتنا	92	من أخوات «إنَّ»: «لا» النافية للجنس
الوحدة 9- القاضي الذكي (تمثيلية)	103	أنواع خبر «إن» وأخواتها، و«كان» وأخواتها
الوحدة 10- بصمات الأصابع (دائرة معارف)	114	مراجعة : التدريب على الإعراب
125		
اختبار القسم الثاني		
الفصل الدراسي الثاني		
القسم الثالث		
الوحدة 11- الأنشطة المدرسية (حوار)	140 قصة «مرزوق في سعادة»	الفعل اللزْم والفعل المتعدّي
الوحدة 12- حديقة العدل (قصة)	151	الأفعال المتعدّية لمفعولس واحد
الوحدة 13- إداؤنا 162		الأفعال المتعدية لمفعولَين أصلهما المبتدأ والخبر
الوحدة 14- العقل زينة (قصة)	173	الأفعال المتعدية لمفعولَين لعين أصلهما المبتدأ والخبر
الوحدة 15- أيام لها تاريخ (مجلة ناشئين)	184	بناء الأفعال التي تنصب مفعولين للمجهول
195		
اختبار القسم الثالث		
القسم الرابع		
الوحدة 16- النقل والمواصلات	208 قصة «منقذ الكرام»	جَزَمُ الفِعل المضارع
الوحدة 17- الوَعْدُ (قصة)	219	من أدوات الشرط التي تجزُمُ فعلَين
الوحدة 18- الإنسان والبيئة	230	من أدوات الشرط التي لا تجزم
الوحدة 19- رحلة العصفورة نورة (قصة)	241	اقتران جواب الشرط بالفاء
الوحدة 20- الساعة (موسوعة)	252	الأفعال الخمسة : رفعها، ونصبها، وجزمها
263		
اختبار القسم الرابع		
المعجم	275	
قائمة المفردات	289	

الفصل الدَّرَاسِيُّ الأَوَّلُ

القسم الأول

- درس 1: المدينة والقرية 4
- درس 2: الحمار والثور (قصة) 15
- درس 3: مدرّسات صغيرات 26
- درس 4: الرّجل والأشجار (تمثيلية) 37
- درس 5: السّيارة البرمائية (مجلة ناشئين) 48
- اختبار القسم الأول 60



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل و يقرؤه قراءة جهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يؤدّي دورًا في حوار تعليمي .

قبل القراءة :

1 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ألقى أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحي التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالًا في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- في المدينة شوارع واسعة وعمارات كبيرة في القرية شوارع ضيقة وبيوت صغيرة .
- 3- حسب إجابة الطالب .
- 4- لأن القرية تمدّهم بكل ما يحتاجون .

2 اقرأ : عرض الدرس خطوات إجراء الحوار

أولاً : القراءة والكتب مغلقة :

اقرأ الحوار بصوت واضح وبسرعة طبيعية والكتب مغلقة (الطلاب يستمعون) . (أدر الشريط إن كان متوفراً) .

ثانياً : القراءة والكتب مفتوحة :

- اطلب من الطلاب فتح الكتب ، وقُل: "انظر واستمع" ، وقرأ الحوار مرة ثانية (الطلاب يستمعون ويتابعون في كتبهم) .

ثالثاً : إعادة التلاميذ بعد المعلم :

- يقرأ الحوار للمرة الثالثة ، واطلب من الطلاب أن يعيدوا بعد . قل: "استمع وأعد" .
- كرّر ذلك عدة مرّات حسب مستوى طلابك .

رابعاً : أداء التلاميذ للحوار :

- اختر عددًا من الطلاب حسب شخصيات الحوار بحيث يؤدي كل طالب دورًا من أدوار الحوار واطلب منهم أداء بطريقة طبيعية .
- كرّر ذلك مع أكبر عدد من التلاميذ .
- شجع الطلاب على تمثيل الحوار دون النظر في الكتاب .
- ناقش الطلاب في المفردات غير المألوفة في الحوار .



(ب) اطلب من الطلاب كتابة إحدى الكلمات في جملة مفيدة، واختر بعضهم لقراءة ما كتبوا من جُمَل .

5 هات من الحوار المضاد في المعنى

خطوات إجراء التدريب :

اتبع الخطوات نفسها في التدريب السابق (4) (i)

الحل :

- 1- صَبِيحٌ
- 2- كَثِيرٌ
- 3- مُزْدَحِمَةٌ
- 4- هُدُوٌّ
- 5- تُعْطِي

الوحدة 1 المدينة والقرية كتاب الطالب

صفحة 4

الدرس 2

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يأتي بكلماتٍ مضادّة في المعنى لكلمات معيّنة .
- 3- أن يفهم نصّاً، ويصحح الأخطاء في بعض العبارات .
- 4- أن يعرف مواقع الأفكار الرئيسة في النص، ويميز بين الحقيقة والرأي .

3 صل بين الكلمة والشرح

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة الكلمات .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة الشروح والتعاريف .
- 3- أعط الطلاب فرصة للوصل بين الكلمات وشروحها .
- 4- اختر خمسة طلاب لذكر الحل .

الحل :

- 1- (ب)
- 2- (أ)
- 3- (د)
- 4- (هـ)
- 5- (ج)

4 (أ) هات من الحوار مرادف كل كلمة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة الكلمات الخمس .
- 2- أعط طلاب الفصل فرصة كافية للبحث في النص عن المرادفات .
- 3- اختر خمسة طلاب لذكر الكلمات ومرادفاتهما .
- 4- اطلب منهم كتابة المرادفات في الكتاب .

الحل :

- 1- نَتَكَلَّمُ
- 2- يَتَكَوَّنُ
- 3- كَبِيرَةٌ
- 4- تُعْطِي
- 5- طَبِيبَةٌ



8 رسم دائرة حول ح (حقيقة) أو (رأي)...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات .
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير فيها .
- 3- اطلب من خمسة طلاب ذكر الحل بأن يقرأ كل طالب عبارة ويقول حقيقة أو رأي مع ذكر السبب .
- 4- اطلب من الطلاب حل التدريب في الكتاب .

الحل :

- 1- ر
- 2- ح
- 3- ح
- 4- ر
- 5- ح

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "صحيح" أو "خطأ" .
- 4- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

التصحيح

- 1- (X) خطأ القرية
- 2- (✓) صحيح بالتلوث والضوضاء
- 3- (X) خطأ ما نشاهده في المدينة
- 4- (✓) صحيح
- 5- (X) خطأ

7 رتب الأفكار

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة الأفكار غير مرتبة .
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر الأفكار مرتبة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- مباني القرية وشوارعها
- 2- مزارع القرية وحظائرها
- 3- جو القرية والمدينة
- 4- منتجات القرية والمدينة
- 5- شركات المدينة ومصانعها



- 3- اختر طالبًا لقراءة الجملة الأولى معرّبًا، وتعيين المبتدأ والخبر.
- 4- أتبع الأسلوب نفسه في بقية بنود التدريب.
- 5- صحّح لهم الأخطاء النحوية، بنطق الجملة وضبط كلماتها، واطلب من المخطئ الإعادة بعدك.
- 6- اطلب من الطلاب حلّ التدريب في الكتاب.

الحل :

المبتدأ	الخبر
1- هواء	ملوّث
2- الحياة	هادئة
3- شوارع	واسعة
4- البقر	كثير
5- أكل	مفيد
6- فريق	أفضل
7- عمارات	عالية
8- دخان	أسود

الأهداف :

- 1- أن يميز بين المبتدأ والخبر ويعرف ضبطهما بالشكل.
- 2- أن يعرف إعراب رُكْنِي الجملة (المبتدأ والخبر).
- 3- أن يستعمل المبتدأ والخبر في عبارات موجهة.

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف.
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل.
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل.
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها.
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب.
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم ن العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها.
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب.

10 عيّن المبتدأ والخبر في العبارات الآتية :

خطوات إجراء التدريب

- 1- وضح للطلاب المطلوب في التدريب.
- 2- اطلب من مجموعة من الطلاب قراءة العبارات، بحيث يقرأ كل منهم عبارة واحدة.



الحل :

- 1- الطالبُ ناجحٌ .
- 2- المحيطُ عميقٌ .
- 3- الفقيرُ جائعٌ .
- 4- الامتحانُ صعبٌ .
- 5- الناجحُ مسرورٌ .
- 6- المنجمُ مظلمٌ .
- 7- الكتابُ ممتعٌ .
- 8- الوطنُ محبوبٌ .

■ اطلب من أحد الطلاب قراءة ملخص القواعد في نهاية الدرس (ص 9) وناقشهم في محتواه.

11 اختر من الصندوق خبرًا مناسبًا ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ تعليمات التدريب ، وتأكد من أن الطلاب قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر طالبًا لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- اختر ثمانية طلاب للحل ، بحيث يذكر كل طالب جملة واحدة .
- 4- وجههم إلى ضبط الكلمات بالشكل وصحح أخطاءهم ، أو اطلب من زملائهم تصحيح الأخطاء .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب ، ومُربهم مصححًا ما كتبوا .

الحل :

- 1- الحاكمُ عادلٌ .
- 2- الصحفيُّ مشهورٌ .
- 3- الجنديُّ شجاعٌ .
- 4- الهواءُ نقيٌّ .
- 5- المريضُ هزيلٌ .
- 6- الخاتمُ ثمينٌ .
- 7- المطرُ غزيرٌ .
- 8- الطعامُ لذيذٌ .

12 اختر من الصندوق مبتدأ مناسبًا ...

خطوات إجراء التدريب :

اتبع الخطوات نفسها في التدريب السابق (الحادي عشر)



ثانياً : الاستماع :

نشيد

14 خطوات تقديم النشيد :

- 1- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة ، أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ناقش الطلاب بالأسئلة الآتية :
- 4- ابدأ بإلقاء الأبيات إلقاءً معيبراً عن المعنى ، وانطق الألفاظ بوضوح ، جاعلاً وقفاتك عند نهاية المعنى ولس شطر البيت .
- 5- اقرأ الأبيات عبارة عبارة (وأنت تشير إلى الكلام بيدك أو بمؤشّر) ، واطلب من الطلاب أن يعيدوا بعدك متبعين قواعد النبر والتنغيم .
- 6- كرّر ذلك عدة مرات .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- أعط الفرصة لعدد من الطلاب لإلقاء الأبيات بطريقة معبرة عن المعنى ، ومظهرة موسيقياً الوزن والقافية .
- 9- شجّع الطلاب على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب ما يستمع إليه من حوارات قصيرة .
- 2- أن يقرأ نشيداً ويفهمه ، ويحفظه ، ويلقيه .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهيّاً وكتائياً .

أولاً : قبل الاستماع :

13 وَجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

- الحل : إجابة حرة**
- 1- لماذا تذهبُ إلى السوق ؟
 - 2- هل تذهبُ وحدك ؟
 - 3- تُريدُ أن تشتري قميصاً . فماذا تفعل ؟
 - 4- ما آخر مرة ذهبتَ فيها إلى السوق ؟

الخطوات :

- 1- اقرأ النص مرتين ، وقسمه إلى عبارات قصيرة .
- 2- اطلب من الطلاب حلّ الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 3- اختر مجموعة من الطلاب لقراءة الحلّ .

استمع إلى الحوار الآتي ، وأجب عن الأسئلة

- وعد :** ماذا تفعلين في السوق يا نبيلة ؟
- نبيلة :** أشتري مجلةً لجدي .
- وأنت ؟** ماذا تفعلين يا وعد .
- وعد :** أنا ذاهبةٌ إلى المكتبة . أشتري مسطرةً وعلبة ألوان . هذا سيفٌ قادم .
- نبيلة :** وأنت أيضاً في الشارع يا سيف ؟!
- سيف :** أشتري كُرّاسةً رسم كبيرة طلبها الأستاذ
- وعد :** أنا أشتري مسطرةً وعلبةً ألوان . ونبيلة تشتري مجلةً لجدها .
- نبيلة :** إلى اللقاء غداً في المدرسة .
- سيف :** إلى اللقاء .
- وعد :** مع السلامة .

الحل :

- 1- (ب) ثلاثة
- 2- (ج) مجلة
- 3- (أ) مسطرة
- 4- (ج) كراسة رسم
- 5- (أ) غداً



- 6- اطلب من الطلاب كتابة الإجابة في الكتاب .
- 7- عيّن بعض الطلاب لقراءة ما كتبوا .
- 8- اجمع الكتب وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- (أ)
طائرة
قطار
سيارة
شاحنة
مركب
دراجة .
- 2- جمل - حمار .
- 3- شجر - نخيل البلح - ترعة - سماء - أرض زراعية .

(ب) حسب إجابة الطالب .

15 ما الفرق بين ؟

تواصل

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ المطلوب وناقشهم فيه ، وأعطهم فرصة للتفكير .
 - 2- اختر طالبًا ليتحدث بالفصحى في أحد البنود .
 - 3- أعط الفرصة لأكثر عدد من الطلاب ليتحدثوا وناقشوا .
 - 4- إذا أمكن إجراء التدريب ثنائيًا فاختر طالبين للأداء .
- أحدهما يلقي الأسئلة ، والآخر يجيب عنها . ثم اعكس الوضع بينهما .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- مواصلات المدينة حديثة ومتنوعة ، ومواصلات القرية قديمة .
- 3- حسب إجابة الطالب .
- 4- في المدينة كثيرة ومتقدمة ومتنوعة ، في القرية قليلة وقديمة وبدائية .
- 5- حسب إجابة الطالب .

16 انظر جيدًا إلى الصورة وتحدّث عنها

تعبير كتابي

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب تأمل الصورة ، واسألهم: ما أنسب عنوان لها .
- 2- اختر طالبًا لذكر ما يشاهده من وسائل المواصلات .
- 3- اطلب من آخر ذكر الحيوانات .
- 4- اطلب من ثالث تحديد ثلاثة أشياء من الطبيعة .
- 5- أشرك أكبر عدد من الطلاب في الحديث عن آرائهم فيما يشاهدونه في الصورة ، وسجل على السبورة بعض الكلمات التي تراها جوهرية في كتابة الرأي .



2 اكتب في المربع الحرف الدال على سبب الرفع .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالباً لقراءة أسباب الرفع التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب آخر قراءة العبارات .
- 4- اختر ستة طلاب لحل التدريب ، بحيث يتناول كل طالب إحدى العبارات .
- 5- اطلب من الطلاب حلّ التدريب في الكتاب .
- 6- اختر طالباً لقراءة لقرءة الحل ، واطلب من الطالب مراجعة ما كتبوا .

الحل :

- 1- (هـ)
- 2- (ج)
- 3- (أ)
- 4- (و)
- 5- (ب)
- 6- (د)

الأهداف :

- 1- أن يقوّم الطالب فهمه للنص الأساسي .
- 2- أن يعرف إعراب ما درسه من بنود نحوية .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية ، ويعرف الاشتقاق .

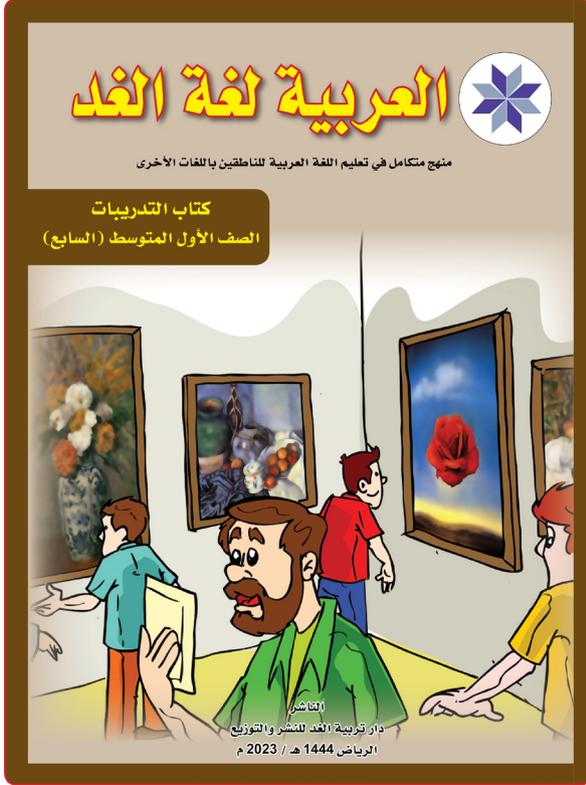
1 أكمل العبارات الآتية :

خطوات إجراء التدريب .

- 1- اختر ثمانية طلاب لتكملة العبارات ، بحيث يكمل كل طالب عبارة واحدة .
- 2- إذا أخطأ الطالب فاختر زميلاً له ليصحح له خطأه .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- صغيرة وقليلة ، ضيقة وخالية .
- 2- كبيرة وعالية ، واسعة ومزدحمة .
- 3- بقر ، وغنم ، وحمير ، وخيل .
- 4- دور السينما ، ومُذّن الألعاب .
- 5- نقيّ وصحيّ ، ملوّث .
- 6- القمح والخضراوات .
- 7- المصنوعات المختلفة .
- 8- يكتبون موضوعاً في نحو مئة كلمة .



3 املأ الفراغات بمشتق مناسب من الصندوق

الخطوات :

- 1- اقرأ الجذر والكلمات التي في الصندوق .
- 2- اطلب من أحد الطلاب حل العبارة الأولى شفهيًا .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 4- اطلب من الطلاب حل التدريب في الكتاب .

الحل :

- 1- (د) العالم
- 2- (و) تعليم
- 3- (ب) علم
- 4- (هـ) استعلم
- 5- (أ) علم

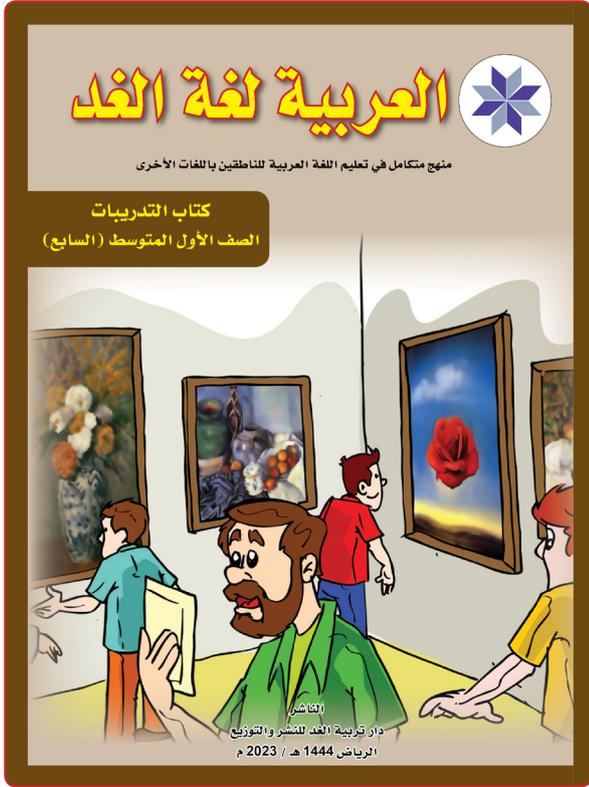
4 أكمل العبارات باختيار المرادف المناسب من الصندوق.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة المترادفات في الصندوق .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة الجمل الناقصة .
- 3- اختر ستة طلاب لذكر الحل .
- 4- اطلب من الطلاب حلَّ التدريب كتابةً في الكتاب .
- 5- مُرِّبهم وصحِّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- (ج) لهُو
- 2- (أ) تَدْمِير
- 3- (هـ) لَوْم
- 4- (و) فائِدَة
- 5- (ب) حَدِيث
- 6- (د) وُدّ



- 2- اختر بعض الطلاب للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصراً أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب في هيئة نقاط قصيرة .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصّة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأفكار :

- تحديد مكان الرحلة .
- الاستعداد للرحلة .
- وسيلة المواصلات .
- وقت التحرك .
- الوصول إلى المكان .
- الأنشطة التي مارسها أفراد الأسرة .
- العودة إلى المنزل .

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب كيف يلخص نصّاً .
- 2- أن يعبر تعبيراً كتابياً .
- 3- أن يقرأ نصّاً طويلاً ويفهمه معتمداً على نفسه .

5 لخص :

- 1- وضح للطلاب المقصود بالتلخيص : "إعادة كتابة النصّ في عدد قليل من الكلمات (كلمات قليلة وجمل قصيرة) . مع المحافظة على الأفكار الأساسية .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة الحوار في كتاب الطالب (صفحة 4) .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث لا يزيد عدد كلماته على خمسين كلمةً .
- 4- اختر عدداً من الطلاب ليقروا كل منهم ما كتب .
- 5- اطلب من بقية الطلاب التعليق على كل حوار .

1 نموذج للملخص :

المدينة عماراتها كبيرة وكثيرة ، وشوارعها واسعة مزدحمة . بها سيارات ومدارس وشركات ومصانع ، وهواؤها ملوّث بالدخان والضوضاء . وهي تقدّم للناس المصنوعات المختلفة كالملابس والأدوات المنزلية .

(24 كلمة)

القرية بيوتها صغيرة وقليلة ، وشوارعها ضيقة وخالية . بها مزارع حيوانات ، وحظائر وطيور وماشية . هواؤها نقيّ وصحّي ، وهي تقدّم للناس القمح والخضراوات والفواكة واللحوم .

(23 كلمة)

6 صف رحلة قامت بها أسرّتك

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيّاً في الموضوع .



7 اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك.

- الهدف من درس القراءة الموسّعة، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصي طويل نسبيًا، يعرض في خمسة أجزاء، ويعتمد الطلاب على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها.
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:

الصورة الأولى :

كيف يعيش سعفان وأسرته ؟

الصورة الثانية :

مع من يتحدّث سعفان ؟

الصورة الثالثة :

هل ساعد سعفان الدّئب ؟

- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق).
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها.
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" واقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب.
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة.
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس، وقم بتصحيحها.

الحل :

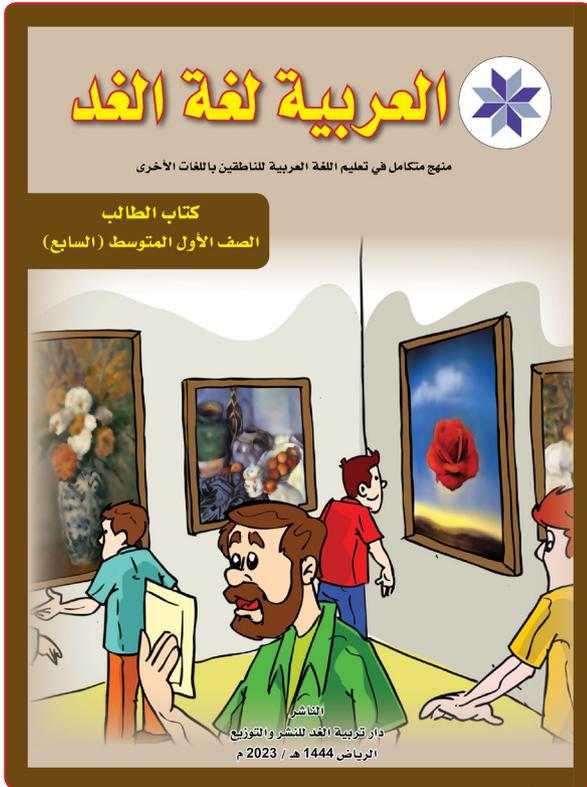
- 1- ليتخلّص من الفقر ويصبح من الأغنياء.
- 2- أن يصف حالةً للشيخ الحكيم، ليصف له الدواء.
- 3- السبب أن سعفان لا يعمل ويجتهد ليكسب المال.

الإملاء : (1) ص 13 في كتاب المعلم

العنوان : المدينة والقرية

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- أ- استمع ولا تكتب.
- ب- استمع واكتب.
- ج- استمع وراجع ما كتبت.



هل فهمت القصة؟

الأهداف:

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة جهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يؤدي دورًا في حوار تعليمي .

قبل القراءة:

1 أجب: خطوات إجراء التدريب:

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السُّؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحي التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل:

- 1- منها الحمار والبقرة والجاموسة .
- 2- الحمار يركبه ، والجاموسة تحث الأرض ، ويستفيد من لبنها ولحمها .
- 3- في الحظيرة .

2 اقرأ: عرض الدرس: الخطوات:

قدم للقصة مقدمة تثير اهتمام طلابك بها، وتشوقهم لقراءتها، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث.

- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
- 2- اطلب منهم فتح الكتب ، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
- 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهرية مُعبرة ، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 5- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهرية لأكبر عدد من الطلاب .
- 6- اختر طالبًا ليحكى القصة، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .





(ب) صل بين الكلمة ومضادها في المعنى :

الحل :

- 1- جميلٌ × قبيحٌ
- 2- أمام × خلف
- 3- جرٌّ × دفع
- 4- شبعانٌ × جوعانٌ
- 5- راحةٌ × تعبٌ
- 6- قويٌّ × ضعيفٌ

5 املأ الفراغ بتعبير مناسب ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة كلمات الصندوق .
- 2- اختر طالبًا لحل الجملة الأولى .
- 3- اتبع الطريقة نفسها مع عدد آخر من الطلاب .

الحل :

- 1- يَسْمَعُ الكَلَامَ -3 يَنْجُو بحياته .
- 2- عَمَلٌ بالنصيحة -4 يَنْعَم بالهدوء

الأهداف :

- 1- أن يستعمل الطالب التعابير الاصطلاحية .
- 2- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 3- أن يعرف المضاد في المعنى لكلمات معينة .
- 4- أن يفهم نصًّا ويصحح عبارات ويرتب أفكارًا .
- 5- أن يجيب عن أسئلة إنشائية حول الموضوع .

3 (أ) اقرأ الشرح أو التعريف

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب أن يقرأ المعاني والتعريفات دون أن يذكر الكلمات .
- 2- أعطِ الطلاب وقتًا كافيًا للبحث في النص عن الكلمات المطلوبة، واطلب منهم كتابتها في الكتاب .
- 3- اختر طالبًا ليقرأ الكلمة الأولى وشرحها، واطلب من الطلاب مراجعة ما كتبوا وتصحيحه .
- 4- انتقل إلى بقية التدريب بالأسلوب نفسه .
- 5- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- مُرِّ بالطلاب وصحِّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- زربية
- 2- تنزرة
- 3- محراث
- 4- ساقية
- 5- علف

(ب) الحل :

- 1- دبَّرَ : فعل الأمر عن فكر .
- 2- رفس : ضرب برجله .
- 3- رَبَّتْ : ضربة بيده برفق .

4 (أ) صل بين الكلمة ومرادفها :

الحل :

- 1- رَوَى / سَقَى ، أدركَ : فَهَمَ
- 2- شاقٌّ : مُتَعَبٌ ، قادَ : ساقَ
- 3- رَقَدَ : نامَ ، سَحَبَ : جَرَّ



6 ضع علامة صحيح أو خطأ

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقروا كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

- | | |
|-----------------|-------------|
| التصحيح | |
| الثور يتعب أكثر | 1- (X) خطأ |
| _____ | 2- (✓) صحيح |
| لم يتحمل التعب | 3- (X) خطأ |
| لا ، بل كذب | 4- (X) خطأ |
| _____ | 5- (✓) صحيح |

7 رتب الأفكار

خطوات إجراء التدريب :

- اطلب من الطلاب ترتيب الأحداث بوضع الأرقام المتسلسلة في الدوائر .
- اختر طالباً لذكر الجملة الأولى ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اختر طالباً لقراءة جميع الجمل مرتبة .
- أعط الفرصة لطالب آخر .

حل التدريب :

- 1- الثور يشكو للحمار تعبه . . .
- 2- الحمار ينصح الثور بعدم الأكل . . .
- 3- الفلاح يأخذ الحمار بدلاً من الثور . . .
- 4- الحمار يقول للثور إن الفلاح سيدبحه . .
- 5- الثور يخاف ويأكل علفه . . .

8 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ السؤال الأول أولاً ، وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- ابتع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة ، واختر طالباً جديداً للإجابة عن كل سؤال .
- 3- اطلب من الطلاب إجابة الأسئلة في الكتاب .

الحل :

- 1- في حراثة الأرض ، وإدارة الساقية .
- 2- يركبه للنزهة .
- 3- نصحة بالآكل علفه ويتظاهر بالمرض .
- 4- أخذه إلى المزرعة ليعمل بدلاً من الثور .
- 5- قال للثور بأن الفلاح سيدبحه ، فخاف ، وعاد كما كان .
- 6- حسب رأي الطالب .



- 4- وَجَّه الطلاب إلى ضبط المبتدأ والخبر بالشكل إن أمكن .
5- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الجَوْ بَارِدٌ .
- 2- الطَعَامُ لَذِيذٌ .
- 3- الحُجْرَتَانِ واسِعَتَانِ .
- 4- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ .
- 5- الأُمَّهَاتُ رَحِيمَاتُ .
- 6- التاجِرَانِ أمينان .
- 7- الضُّوْضَاءُ مُرْعَجَةٌ .
- 8- اللّاعِبُونَ متعاونون .

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب المطابقة بين المبتدأ والخبر : في التعريف والتنكير ، وفي التذكير والتأنيث .
- 2- أن يكونَ جملاً اسمية بسيطة .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وأقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 كوّن ثماني جمل اسمية . . .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 2- أسألهم : كيف نميِّز في هذه الكلمات عن المبتدأ والخبر . ليقولوا : إن المبتدأ معرفة يبدأ بـ (ال) والخبر نكرة .
- 3- اختر ثمانية طلاب للإجابة ، بحيث يذكر كل طالب جملة واحدة .



■ اطلب من أحد الطلاب قراءة ملخص القواعد في نهاية الدرس ص 17، وناقشهم في محتواه.

11 أكمل كل عبارة مما يأتي بخبر مناسب .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي تمثل المبتدأ في كل جملة .
- 2- اطلب من ثمانية طلاب إكمال الجمل بخبر مناسب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لطالب آخر .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 5- مرّ بهم وضح ما كتبوا .

الحل : (نماذج)

- 1- الضوضاء مزعجة .
- 2- الساقيتان دائرتان .
- 3- النصائح غالية .
- 4- الهدوء مريح .
- 5- العمال ماهرون .
- 6- الفلاحان نشيطان .
- 7- المسافرون مغادرون .
- 8- الطالبات مجتهدات .

12 ابدأ كل عبارة بمبتدأ مناسب .

خطوات إجراء التدريب :

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق .

الحل : (نماذج)

- 1- الهواء نقي .
- 2- العائلات كثيرة .
- 3- الزهرتان جميلتان .
- 4- الجنود أقوياء .
- 5- السدان ضخمان .
- 6- الحجرتان واسعتان .
- 7- المتسابقات مستعدّات .
- 8- الناجحون فرحون .



- 2- قل المطلوب للطلاب ، واقرأ العبارات النفاضة ، واطلب من الطلاب حلّ الأسئلة في الكتاب .
- 3- اختر مجموعة من الطلاب لقراءة الجمل بعد تكلمتها .
- 4- مرّ بهم وَصَحَّح ما كتبوا .

- الحل :**
- | | |
|--------|--------|
| 3- (ج) | 1- (ج) |
| 4- (أ) | 2- (ب) |
| 5- (ب) | |

14 ابحث عن أربعة أزواج من الكلمات المتضادة...

خطوات إجراء اللعبة

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- وضح المثال المحلول لهم .
- 3- اطلب منهم حل اللعبة اللغوية تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر بعض الطلاب لقراءة الحل .
- 5- مرّ بهم وَصَحَّح ما كتبوا ، أو اجمع كتب النشاط وَصَحَّحها .

- الحل :**
- | | |
|----------------|---------------|
| 3- ليل × نهار | 2- حار × بارد |
| 4- طويل × قصير | |

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب خبيراً قصيراً عن طريق الاستماع .
- 2- أن يحل لعبة عن التضاد في المعنى تتطلب بعض التفكير .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهيّاً وكتابياً .
- 4- أن يوازن بين صورتين ، ويعلق عليهما .

13 أولاً : قبل الاستماع :

وجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص

الاستماع . أجب :

- 1- ما الرياضة التي تمارسها ؟
- 2- هل تحبّ لعبة كرة القدم ؟
- 3- من لاعتبك المفضّل ؟
- 4- هل تفضّل مشاهدة المباريات الرياضية في الملعب أو في التلفزيون ؟ وضّح السبب .

الحل : إجابة جميع الأسئلة حرة .

ثانياً : الاستماع :

استمع إلى الحوار الآتي ، وأجب عن الأسئلة

ووصل أمس إلى البلاد على الطائرة البريطانية فريق غانا لكرة القدم . وقد تدرب الفريق عصر اليوم استعداداً للمباراة التي سيلعبها مع فريقنا القومي بعد غد الجمعة في التاسعة مساءً . ويتكوّن فريق غانا من عشرين لاعباً بينهم أحد عشر لاعباً دولياً .

• ضع في المربع علامة (صح) بجوار التكملة المناسبة لكل عبارة تسمعها .

- 1- جنسة الطائرة التي وصل عليها الفريق الغاني
- 2- تدرب الفريق اليوم
- 3- يلعب فريقنا القومي المباراة مع فريق غانا
- 4- ستكون المباراة في الساعة
- 5- عدد اللاعبين الدوليين في فريق غانا

الخطوات :

- 1- اقرأ النصّ مرتين ، وقسّمه إلى عبارات قصيرة حسب المعنى .



15 ماذا تقول ؟

تواصل

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ المطلوب وناقشهم فيه ، وأعطهم فرصة للتفكير .
- 2- اختر طالبًا ليتحدث بالفصحى في أحد البنود .
- 3- أعطِ الفرصة لأكبر عدد من الطلاب ليتحدثوا ويناقشوا .

الحل : (نماذج)

- 1- صباح الخير .
- 2- مرحباً . . أهلاً وسهلاً . . تفضّل .
- 3- لا بأس عليك / شفاك الله .
- 4- من فضلك . . أريد الخروج .
- 5- أين أقرب مكتبة . . من فضلك .
- 6- لو سمحت . . أريد طابعاً لإرسال خطاب إلى دولة عربية .

16 (أ) ماذا تقول لمن في الصورتين؟

خطوات إجراء التعبير :

- 1- اطلب من الطلاب النظر جيداً إلى الصورتين ، واسألهم في التفاصيل .
- 2- اختر بعض الطلاب لوصف الصورة الأولى .
- 3- اختر مجموعة أخرى لوصف الصورة الثانية .
- 4- اختر طالباً ليذكر ما يقوله لمن في الصورة الأولى ، وطالباً آخر ليذكر ما يقوله لمن في الصورة الثانية .
- 5- اطلب من بعض الطلاب التعليق على الصورتين .
- 6- اطلب منهم كتابة التعليق في الكتاب .

الحل :

(أ) و (ب) حسب إجابة الطالب .



2 هاتِ ما يلي في جمل مفيدة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- وضح للطلاب أن هذا النوع من التدريبات يتطلب الإتيان بجمل كاملة من عندهم، وهو يحتاج إلى تفكير.
- 2- اقرأ لهم البنود المطلوبة وأعطهم وقتًا كافيًا لتأليف الحل.
- 3- اقرأ المطلوب واحدًا بعد الآخر، وأشر إلى أحد الطلاب ليقرأ الجملة التي أتى بها.
- 4- إذا أخطأ طالب فأعطِ الفرصة لطلاب آخر ليذكر جملة.

الحل : (نماذج)

- 1- الطيِّباتُ رحيماتُ.
- 2- السؤالان سهلان.
- 3- الطبيعةُ جميلةٌ.
- 4- التلميذاتُ مجتهداتُ.
- 5- القصتان مُسلِّتانِ.
- 6- أفراد الأسرة سعداء.

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب فهمه للقصة .
- 2- أن يعرف المطابقة بين المبتدأ والخبر فهمًا واستعمالاً .
- 3- أن يصنف الكلمات المترادفة .
- 4- أن يتدرَّب على البحث في معجم مُيسَّر .

1 أكمل العبارات الآتية ..

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر ثمانية طلاب لتكملة العبارات ، بحيث يكمل كل طالب عبارة واحدة .
- 2- إذا أخطأ الطالب فاختر زميلًا له ليصحح له خطأه .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 4- مُرِّ بهم مصححًا ما كتبوا .

الحل :

- 1- الثبن والشعير ليأكل .
- 2- للنزهة .
- 3- ليحرث الأرض ، ويدير الساقية .
- 4- تأكل علفك اليوم .
- 5- تركه وأخذ الحمار إلى المزرعة بدلاً منه .
- 6- تسبب في التعب الذي أصابه .
- 7- إنَّ الفلاح سيذبحك .
- 8- رجع كل من الحمار والثور إلى عمله الأوّل .



4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح للطلاب طريقة البحث في المعجم باختصار .
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب في الصفحة رقم : 69
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا، وصحح أخطاءهم .

الحل :

- 1- فَضَّلَ .
- 2- آثار .
- 3- أعماله ومؤلفاته .
- 4- علم الآثار .
- 5- أثرِيٌّ

3 اختر من الصندوق الكلمات المرادفة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة الكلمات التي في المستطيلات .
- 3- اختر ثلاثة طلاب للإتيان بالكلمات المرادفة ، بحيث يأتي كل منهم بمجموعة واحدة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 5- وضح لهم أن هذا النوع من التدريبات يسمّى : التصنيف .

الحل :

(ج)

مجرمٌ

- 1- مُذْنِبٌ
- 2- مَخْطِئٌ

(ب)

طاهرٌ

- 1- نَقِيٌّ
- 2- طَيِّبٌ

(أ)

عارفٌ

- 1- عالمٌ
- 2- فاهِمٌ



6 اكتب عن الأنشطة التي يؤديها الفلاحون ..

الخطوات :

- اختر بعض التلاميذ لوصف الصور، كلُّ طالب يصف صورة واحدة.
- اختر بعض الطلاب لوصف الصور، يصف كلُّ طالب جميع الصور.
- وجِّه الطلاب إلى تبادل الحوار ثنائياً حول الصور الأربع.
- اطلب منهم كتابة الأنشطة في الكتاب في هيئة نقاط.

الأفكار :

- يحرق الفلاحون أرض الحقول.
- يبذرون الحب.
- يسقون الزرع.
- يجمع الفلاحون المحصول.

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب كيف يلخّص نصّاً في رُبع حجمه.
- 2- أن يعبر تعبيراً كتابياً واصفاً ما في الصور.
- 3- أن يقرأ جزءاً من نص طويل، ويفهمه معتمداً على نفسه.

5 ملخص

الخطوات :

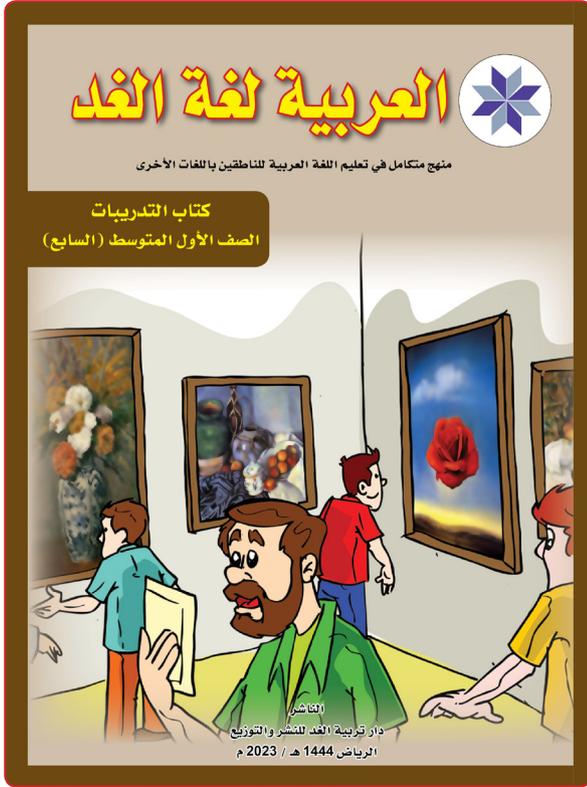
- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل.
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 12 في كتاب الطالب، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة.
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة.
- 4- اختر عدداً من الطلاب ليقروا كل منهم الملخص الذي كتبه.

2 نموذج للملخص :

كان لفلاح حمار وثور، وكان يعتني بالحمار، ويركبه للنزهة. أما الثور فكان يسجبه إلى المزرعة لجرّ المحراث وإدارة الساقية. في يوم شكا الثور تعباً للحمار، فنصحه الحمار بالأكل علفه ويتظاهر بالمرض.

أخذ الفلاح الحمار للعمل بدلاً من الثور. تعب الحمار، وجاء للثور وأخبره أن الفلاح سيدبّحه. خاف الثور، وأكل علفه، وعاد كل منهما لعمله القديم كما كان.

(59 كلمة)



الإملاء : (2) ص 24 في كتاب المعلم

العنوان : الحمار والثور

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- 1- استمع ولا تكتب .
- 2- استمع واكتب .
- 3- (ج) استمع وراجع ما كتبت .

الوحدة 2 الحمار والثور كتاب النشاط

الدرس 4 صفحة 11

استمع وتكلم

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً ، يعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية :

الصورة الأولى :

مَعَ مَنْ يَتَحَدَّثُ سَعْفَانُ ؟

الصورة الثانية :

أين يجلس الشيخ الحكيم ؟

- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- إذا تفتحت أزهارها تذبل فجأة وتموت .
- 2- تشعر السمكة بألم حاد في حلقها .
- 3- أن يصبح غنياً ، ويسكن في قصر .



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة جهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يؤدّي دورًا في حوار تعليمي .

قبل القراءة :

1 أجب : خطوات إجراء التدريب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . أسأل السّؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحى التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالًا في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة، وناقشهم في محتواها، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- حسب إجابة الطالب .
- 3- حسب إجابة الطالب .

2 اقرأ : عرض الدرس : الخطوات :

- قدّم للقصة مقدمة تثير اهتمام طلابك بها، وتشوّقهم لقراءتها، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث .
- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
 - 2- اطلب منهم فتح الكتب، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
 - 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
 - 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهرية مُعبّرة، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
 - 5- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهرية لأكثر عدد من الطلاب .
 - 6- اختر طالبًا ليحكى القصة، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .



5 (أ) صل بين الكلمة ومضادها في المعنى .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب الوصل بين الكلمة ومضادها في الكتاب .
- 2- اختر بعض الطلاب لقراءة الحل .

الحل :

الكلمة	مضادها
يَنْفَعُ	× يَضُرُّ
سعيدٌ	× حزينٌ
ظَهَرَ	× اختفى
قديمٌ	× جديدٌ
بدأ	× انتهى

(ب)

- 1- اطلب من الطلاب الإتيان بالجمل شفهيًا .
- 2- اطلب منهم كتابة الجملتين في الكتاب .

الحل : حسب إجابة الطالب

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يعرف المضادَّ في المعنى لكلمات معينة .
- 3- أن يفهم نصًّا ويصحِّح عبارات حوله .
- 4- أن يوائم بين العناوين و فقرات الموضوع .
- 5- أن يعرف الفكرة الرئيسة في الموضوع ، وأهم كلمة ، وأهم جملة .

3 صل بين الكلمة والشرح أو التعريف

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة الكلمات التي على اليمين .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة الشرح والتعريف .
- 3- اختر طالبًا لحل الكلمة الأولى .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية الكلمات .
- 5- اطلب من الطلاب الوصل بين الكلمات وشرحها في الكتاب .

الحل :

- 1- اجتماع واحتفال
- 2- جهَّز وهَيَّأ .
- 3- مكان نصنع فيه الأشياء .
- 4- سبعة أيام .
- 5- حضَّرَ ، أتى

4 هات من النص مرادفًا لكل لكلمة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- عيِّن الفقرة ، واقرأ للطلاب الكلمات المطلوب إتيان مرادفها من النص ، وأشر إلى طالب للإجابة .
- 2- استمر بالأسلوب نفسه حتى آخر التدريب .
- 3- اطلب من الطلاب حل التدريب في الكتاب .
- 4- اختر بعض الطلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- خطاب ، هَيَّأ
- 2- جاهز ، عامِلٌ
- 3- منزل ، حُجْرَةٌ
- 4- سعيدة ، إمْتِحَان
- 5- العام ، ظَهَرَ



8 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالباً لتعيين الفكرة الرئيسة في الموضوع . اطلب منه قراءة جميع الخيارات أولاً ، ثم تحديد الفكرة الرئيسة .
- 3- اتبع الأسلوب نفسه في 2- "أهم كلمة" و 3- "أهم عبارة" .
- 4- اطلب من الطلاب وضع علامة (صح) في المربعات المناسبة .

الحل :

- 1- التفكير في عمل ينفع أهل القرية .
- 2- أقرأ .
- 3- شكرت الدارسات المعلمات الصغيرات .

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

التصحيح

- | | | |
|-------|-----|----|
| طويلة | (X) | 1- |
| أسبوع | (✓) | 2- |
| ثلاثة | (X) | 3- |
| | (✓) | 4- |
| | (X) | 5- |

7 رتبّ العناوين

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة العناوين غير مرتبة .
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر العناوين مرتبة وفق الفقرات .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- عطلة في القرية
- 2- فصل جديد
- 3- بدء الدراسة
- 4- أنا أقرأ
- 5- نجاح مبارك



الأهداف :

- 1- أن يميز بين المبتدأ والخبر ويعرف ضبطهما بالشكل .
- 2- أن يعرف إعراب رُكْنِي الجملة (المبتدأ والخبر) .
- 3- أن يستعمل المبتدأ والخبر في عبارات موجهة .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 أكمل بخبر ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ المطلوب في كل جملة ، واطلب من أحد الطلاب إكمال الجملة .
- 2- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العبارات .
- 3- اطلب من الطلاب تكملة العبارات كتابةً في الكتاب .
- 4- اختر بعض الطلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل : (نماذج)

- 1- اللاعبون نزلوا الملعب .
- 2- المكتبة كتبها نافعة .
- 3- الصديقان يتقابلان كل يوم .
- 4- المدرّس شرّحه وافٍ .
- 5- المهندساتُ يعملن في الموقع .
- 6- السيارتان سرعتُهما عظيمة .
- 7- المصنّع عماله نشيطون .
- 8- الحدائقُ أشجارها مورقة .



11- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم، وناقشهم في ملخص القواعد.

الحل :

- 1- السبورة لوئها مناسب .
- 2- الحاكم يعدل بين الناس .
- 3- المدرسة فناؤها واسع .
- 4- الخطيب صوتة قوي .
- 5- المهندس سافر إلى باريس .

11 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب حل البند الأول من التدريب . بأن يقرأ العبارات الأربع أولاً ، ثم يذكر الجملة الصحيحة .
- 2- انتقل إلى بقية العبارات بالأسلوب نفسه .
- 3- اطلب من الطلاب وضع علامة (✓) في المربعات داخل الكتاب .

الحل :

- 1- (ج) الطبيب شهرته واسعة .
- 2- (ج) القرنتان بعيدتان .
- 3- (د) النهر فيضانه قوي .
- 4- (د) الفلاحون حقلهم واسع .
- 5- (ب) الشارعان نظيفان .
- 6- (د) الكتاب سهل الفهم .

12 حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ووجه الطلاب إلى فتح الكتب .
- 2- اقرأ المثل مرتين ، والتلاميذ يستمعون إليك .
- 3- اقرأ المثل مرتين ، واطلب منهم الإعادة بعدك .
- 4- اختر طالباً لأداء المثل .
- 5- أعط الفرصة لطالب آخر .
- 6- انتقل إلى صلب التدريب ، واختر طالباً ، لقراءة الجملة في رقم 2 .
- 7- اختر طالباً آخر لتحويل الجملة ، كما في المثل ، وإذا أخطأ ، فأعط الفرصة لغيره .
- 8- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .
- 9- اختر طالبين : أحدهما يقول الجملة قبل التحويل ، والثاني بعد التحويل .
- 10- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب ، لأداء التدريب ثنائياً ، بالطريقة السابقة .



14 اذكر الكلمة الغريبة في كل مجموعة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر خمسة طلاب ، بحيث يقرأ كل طالب مجموعة من الكلمات .
- 2- اطلب من الطالب رسم دائرة حول الكلمة الغريبة في كل مجموعة في الكتاب .
- 3- أشر إلى بعض الطلاب لذكر الحل .
- 4- كرر ذلك مرة أخرى . واسأل كل طالب عن سبب غرابته الكلمة من بين كلمات المجموعة .

الحل :

- 1- طائرة
- 2- ساعة
- 3- نوم
- 4- دراجة
- 5- حمار

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب نصًا عن طريق الاستماع .
- 2- أن يحل لعبة يتعرف فيها على الكلمة الغريبة في المجموعة .
- 3- أن يتواصل شفهيًا مع معلمه وزملائه .
- 4- أن يصف صورة شفهيًا وكتابةً .

أولاً : قبل الاستماع :

13 أجب :

- 1- أذكر اسم كتاب قرأته . (أو قصة)
- 2- ماذا أعجبك فيه ؟
- 3- هل الصور مهمة في الكتاب ؟
- 4- وضح السبب .
- 5- ماذا نستفيد من القراءة ؟

الحل : إجابة جميع الأسئلة حرّة

ثانياً : استمع إلى النص الآتي ، ثم اكتب التكميلات المناسبة للعبارة .

يُحِبُّ زِيَادٌ وَأَخْتُهُ فَرِيدَةُ القراءة . يَذْهَبُ الاثْنَانِ إِلَى المَكْتَبَاتِ كُلِّ شَهْرٍ . زِيَادٌ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الكُتُبِ العِلْمِيَّةِ . هُوَ يُحِبُّ قِرَاءَةَ كُتُبٍ عَن رُؤَادِ الفَضَاءِ ، وَيَشْتَرِيهَا مِنْ مَصْرُوفِهِ .

أَخْتُهُ فَرِيدَةُ تُحِبُّ قِرَاءَةَ القِصَصِ ، وَتَشْتَرِي قِصَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثَ قِصَصٍ كُلِّ شَهْرٍ . هِيَ تُحِبُّ القِرَاءَةَ قَبْلَ النَّوْمِ .

كُلَّ عَامٍ يَذْهَبُ الاثْنَانِ إِلَى مَعْرَاضِ الكِتَابِ مَعَ والدِهِمَا . هُنَاكَ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ . زِيَادٌ يَقُولُ : "القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ . تُنَمِّي العَقْلَ ، وَتَزِيدُ المَعْلُومَاتِ "

الحل :

- 1- القراءة
- 2- شهر
- 3- العلمية
- 4- رُؤَادِ الفَضَاءِ
- 5- القِصَصِ
- 6- مَعْرَاضِ الكِتَابِ



15 تكلم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اسأل السؤال واختر طالبًا للكلام .
- 2- استمر بالأسلوب نفسه حتى نهاية الأسئلة .
- 3- أعد أداء التدريب بطريقة ثنائية ، بأن يسأل طالب ويجيب آخر عن السؤال .
- 4- أعطِ الفرصة لأكبر عدد من الطلاب للكلام .

ملاحظة :

شجّع الطلاب على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

الحل :

جميع الأسئلة إيجابتها حرة .

16 انظر إلى الصورة جيدًا، ثم ضعها ..

الخطوات :

(أ)

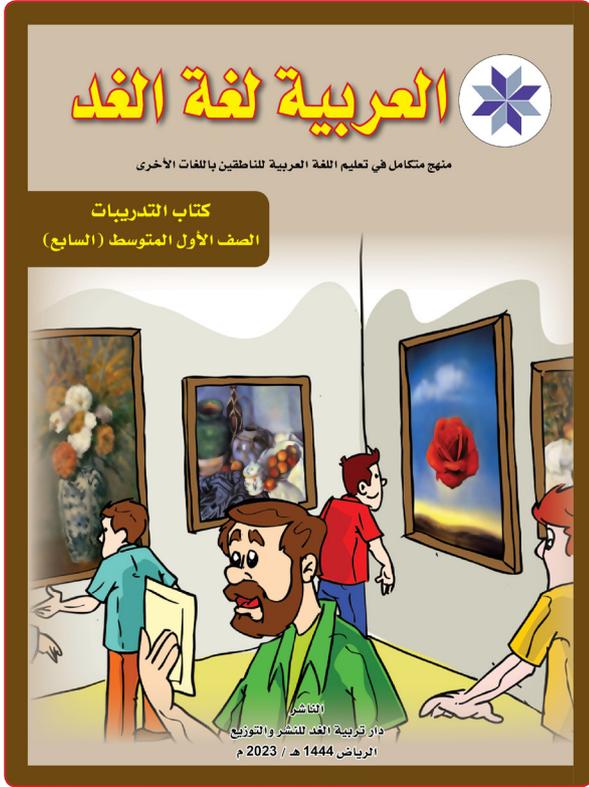
- 1- اطلب من الطلاب النظر جيدًا إلى الصورة ، واسألهم عن تفاصيلها .
- 2- اختر طالبًا لوصف الصورة شفهيًا .
- 3- كرّر ذلك مع عدد آخر من الطلاب .

(ب)

- 1- اطلب من الطلاب كتابة الوصف في الكتاب .
- 2- اطلب من بعضهم قراءة ما كتبوا .

الحل :

(أ) و (ب) حسب إجابة الطالب .



2 خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول ، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا ، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- الأسئلة سهلة الحل .
- 2- اللاعبان متعاونان في اللعب .
- 3- المعسكر كثير الخيام .
- 4- الطالبات مجتهدات في دروسهن .
- 5- المدرس واسع المعلومات .
- 6- الأم رحيمة القلب .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يميّز بين الخبر المفرد والخبر الجملة .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعرف أكثر من معنى للكلمة الواحدة عن طريق السياق .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- العطلة الصيفية .
- 2- عمل مشروع ينفع أهل قريتهن .
- 3- لتقرأ الجرائد والمجلات .
- 4- الالتحاق بالعمل في المصنع .
- 5- تقرأ عناوين الجرائد ، وتفهم الأخبار .
- 6- ثلاثة أشهر .
- 7- حقائب دراسية .
- 8- عملن لأهل قريتهن عملاً نافعاً .



الحل :

- 1- (ب)
- 2- (ج)
- 3- (أ)
- 4- (هـ)
- 5- (و)
- 6- (د)

3 املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصندوق

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اكتب الجذر (ك ت ب) على السبورة ، و اشرح للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالبًا لقراءة الكلمات السّت التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لطالب آخر ليملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة .
- 5- اتّبع الأسلوب نفسه في بقية عبارات التدريب .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الكلمات ووجّههم إلى الاسترشاد بالسياق .

الحل :

- 1- مكتبة
- 2- كاتب
- 3- كتابة
- 4- مكتب
- 5- مكتوب
- 6- كتب

4 اختر المعنى المناسب من الصندوق

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة المعاني التي في الصندوق .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة العبارات ، ووجّه الطلاب إلى محاولة فهم المعنى من السياق .
- 3- اخر ستّة طلاب لحلّ التدريب ، بحيث يقرأ كل منهم عبارةً ويذكر المعنى المناسب مما في الصندوق للكلمة التي تحتها خط .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحروف الدّالة على المعاني في المربعات .
- 5- مرّ بالطلاب مصحّحًا إجاباتهم .



6 الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، وشرح لهم صيغة الدعوة ، وأسلوبها ، ونظام كتابتها ، واطلب من بعضهم التعبير عن ذلك شفهيًا .
- 3- سجل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الدعوة في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

نموذج :

دعوة

يسرني دعوتك إلى الحفل الذي أقيمته بمناسبة نجاحي ، وذلك يوم الخميس 6 من ديسمبر في الساعة السادسة مساءً ، بمنزلي : 112 شارع خالد بن الوليد بالحي الخامس .

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب كيف يلخّص نصًّا في ربع حجمه .
- 2- أن يعرف كيف يكتب دعوة إلى صديق .
- 3- أن يقرأ فصلًا من قصة طويلة ويفهمه معتمدًا على نفسه .

5 لخص

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 12 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقروا كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص

3 الملخص : (نموذج)

مع بداية العطلة الصيفية فكرت الصديقات سلوى وفاطمة وهدى في عمل ينفع أهل القرية .

طلبت زوجة شيخ القرية أن تتعلّم القراءة ، وانضمت أربع فتيات .

أعدت الصديقات حجرة للدراسة ، وبدأن التدريس لعشر دارسات .

بعد فترة استطاعت الدراسات قراءة بعض كلمات الجرائد ، وفهم الأخبار في الإذاعة والتلفزيون . في آخر الشهر الثالث تقدّمن للامتحان .

نجحت جميع الدراسات ، وأقمن حفلاً وشكرن المعلّمت الصغيرات .

(59 كلمة)



الإملاء :

(3) ص 35 في كتاب المعلم

العنوان : مدرّسات صغيرات

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

أ- استمع ولا تكتب .

ب- استمع واكتب .

ج- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيّاً ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:
 - ماذا ترى في الصورة ؟
 - مع من يتحدث سعفان ؟
 - هل يساعد سعفان من يطلب منه المساعدة ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة ؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- أنّ جوهرة التصقت بحلقها .
- 2- بسبب جرة بها ذهب مدفونة تحتها تمنع الماء عن جذورها .
- 3- أن يأكل رجلاً كسولاً لا يفيد أهله ، ولا ينفع الناس .



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يؤدّي دورًا في تمثيلية .

قبل القراءة :

1 أجب : خطوات إجراء التدريب

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . أسأل السؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحي التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- في الحدائق والمزارع والغابات .
- 2- ليستفيدوا من أحشائها .
- 3- نأكل ثمارها ونستفيد من أحشائها

2 اقرأ : عرض الدرس : الخطوات :

قدم التمثيلية بمقدمة تثير اهتمام طلابك بها ، وتشوّقهم لقراءتها ، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث .

- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
- 2- اطلب منهم فتح الكتب ، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
- 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهريّة مُعبّرة ، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 5- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهريّة لأكبر عدد من الطلاب .
- 6- اختر طالبًا ليحكّي القصة ، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .
- 7- اطلب من مجموعة من الطلاب أداء التمثيلية .





5 هات صيغة الجمع ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 2- اختر طالبًا لذكر الجمع

الحل :

- 1- بيوت
- 2- فروع
- 3- أكواخ
- 4- نتائج
- 5- أشياء

نماذج للجمل :

- 1- بيوت القرية صغيرة .
- 2- للشجرة فروع كثيرة .
- 3- يعيش الفقراء في أكواخ .
- 4- نتائج الامتحانات جيدة .
- 5- سأل الطلاب عن أشياء كثيرة .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يعرف المضاد في المعنى لكلمات معينة ، وصيغة الجمع .
- 3- أن يفهم نصًا ، ويصحح عبارات حوله .
- 4- أن يرتب أفكارًا حسب تسلسلها في قصة .
- 5- أن يجيب عن أسئلة إنشائية حول النص .

3 هات من النص الكلمات التي تؤدي المعاني ..

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب أن يقرأ المعاني والتعريفات دون أن يذكر الكلمات .
- 2- أعط الطلاب وقتًا كافيًا للبحث في النص عن الكلمات المطلوبة ، واطلب منهم كتابتها في الكتاب .
- 3- اختر طالبًا ليقرأ الكلمة الأولى وشرحها ، واطلب من الطلاب مراجعة ما كتبوا وتصحيحه .
- 4- انتقل إلى بقية التدريب بالأسلوب نفسه .
- 5- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- مُرّ بالطلاب وصحح ما كتبوا .

الحل :

- 1- فأس
- 2- حادّ
- 3- خَدَعَ
- 4- مُنذ
- 5- قادم إلى

4 هات من النص المضاد في المعنى ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب استخراج المضاد في المعنى من النص ، وأعطهم الوقت الكافي لذلك .
- 2- اختر مجموعة من الطلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- طويل
- 2- بعيد
- 3- كريم
- 4- قويّ
- 5- جميل
- 6- كدّب



8 (أ) أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ابدأ بقراءة السؤال الأول . وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة ، واختر طالباً جديداً للإجابة عن كل سؤال .
- 3- كرّر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت .
- 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتاب .

الحل :

- 1- فرعاً صغيراً من شجرة .
- 2- سيصنع منه خشبة لفأسه .
- 3- أن يذهب ولا يعود .
- 4- قطعها جميعاً ليصنع منها بيتاً خشبياً .
- 5- الإنسان الذي يقطع الأشجار التي تنقي الجو وتجّده .

(ب) يؤدّي الطلاب التمثيلية بطريقة ثنائية .

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقروا كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

التصحيح

- | | | |
|------------|-----|----|
| بيتا | (X) | -1 |
| _____ | (✓) | -2 |
| فرعاً | (X) | -3 |
| كل الأشجار | (X) | -4 |
| _____ | (✓) | -5 |

7 رتب الأفكار

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة الأفكار غير مرتبة .
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر الأفكار مرتبة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- (د)
- 2- (ب)
- 3- (و)
- 4- (ج)
- 5- (هـ)
- 6- (أ)

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطنين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

- 3- إذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر .
- 4- اتبع الطريقة نفسها في بقية الجمل .
- 5- اطلب من الطلاب حل التدريب تحريراً في الكتاب .

الحل :

- 1- مدخل جميل ← جملة اسمية
- 2- تبني المدارس ← جملة فعلية
- 3- في المكتبة ← شبه جملة (جار ومجرور)
- 4- بعد ← شبه جملة (ظرف)
- 5- صنّاع ← مفرد
- 6- سَفَرُهُنَّ طويل ← جملة اسمية
- 7- معروف ← مفرد
- 8- أمام ← شبه جملة (ظرف)

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب الخبر شبه الجملة ويستخدمه .
- 2- أن يتعرف على أنواع الخبر التي درسها: المفرد والجملة وشبه الجملة في جمل معطاة .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 ضع خطأً تحت الخبر في كل جملة ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ الجمل للطلاب .
- 2- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى ، وتعيين الخبر ثم بيان نوعه .



■ اطلب من أحد الطلاب قراءة ملخص القواعد في نهاية الدرس صفحة 33، وناقشهم في محتواه.

11 أكمل كل عبارة مما يأتي بخبر ظرف ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح للطلاب المطلوب من التدريب .
- 2- اختر ستة طلاب للحل .
- 3- إذا أخطأ طالب فأعطِ الفرصة لغيره .
- 4- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- | خبر ظرف | خبر جار ومجرور |
|------------------------|----------------|
| 1- الفارس أمام الجيش | في الميدان |
| 2- الخطاب داخل الحقيبة | على المكتب |
| 3- المطعم خلف الميدان | في الشاطئ |
| 4- العامل أمام الآلة | في المصنع |
| 5- الكتاب فوق الرف | في المطبعة |
| 6- الجندي عند القائد | من الكويت |

12 هات مبتدأ مناسباً لكل خبر مما يأتي :

الخطوات :

اتبع الخطوات نفسها في التدريب السابق (رقم 11)

الحل :

- 1- المجرم
- 2- الرحلة
- 3- السَّفَرُ
- 4- المُشْرِفُ
- 5- القطار
- 6- الاستراحة
- 7- الطائرة
- 8- العاصمة
- 9- النزهة
- 10- السَّلامُ

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



5- لماذا رَجَعَ الكلابُ إلى الماءِ مرَّةً ثانيةً؟

- الحل :**
- 1- بجوار الترعَة .
 - 2- تعثر في حجر
 - 3- لا
 - 4- أنقذه الكلب
 - 5- ليحضر الحقيبة لعمر

14 رتب الكلمات الآتية حسب تسلسلها .

- 1- خطوات إجراء التدريب :
- 2- وجه أنظار الطلاب إلى أن هذا التدريب يتطلب بعض التفكير .
- 3- اجعلهم يعتمدون على أنفسهم في الحل ، وأعطهم الوقت الكافي لذلك .
- 4- اختر طالبًا لحل المجموعة الأولى . وناقشه في الترتيب الذي اختاره .
- 5- انتقل إلى بقية المجموعات بالأسلوب نفسه .

- الحل :**
- 1- استيقاظ ← وضوء ← صلاة ← فطور
 - 2- أحد عشر ← اثنا عشر ← ثلاثة عشر ← أربعة عشر
 - 3- فجر ← صبح ← ظهر ← مغرب
 - 4- السبت ← الأحد ← الإثنين ← الثلاثاء

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
- 2- أن يرتب كلمات حسب تسلسلها .
- 3- أن يستمع إلى تعليمات وينفذها .
- 4- أن يصف صورة شفهيًا وكتابة .

13 أولاً : قبل الاستماع :

وجه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

أجب :

- 1- هل تعرفُ السباحة ؟
- 2- ماذا تفعلُ إذا شاهدتُ أحدًا يغرقُ ؟
- 3- ما الفرقُ بين السباحةِ في البحر والسباحةِ في المسبح ؟
- 4- هل تعرفُ الكلابُ السباحة ؟
- 5- ما أهم صِفةٍ في الكلاب ؟

الحل :

- 1- إجابة حرة .
- 2- إجابة حرة .
- 3- إجابة حرة .
- 4- نعم .
- 5- الوفاء والإخلاص .

ثانيًا : استمع إلى القصة جيدًا، ثم أجب عن الأسئلة :

يرجعُ عمروُ من المدرّسة وهو يحملُ حقيبتَه هوَ يسيرُ بجوار التّرعَة، على الجانبِ الآخر يقفُ كلبٌ كبيرٌ ينظرُ إليه . يتعثّرُ عمرو في حجرٍ ، ويسقطُ في التّرعَة ، وتطيرُ حقيبتَه في الهواء ، ثمّ تسقطُ وتطفو فوق الماء . عمرو لا يعرفُ السّباحة . وهو يرفعُ يديه ويصيحُ : "أنقذوني أنقذوني" . يقفزُ الكلبُ في الماء ، ويسبحُ نحوَ عمرو بسرّعة ، ويمسكُه بأسنانه من مَلابسه ، ثمّ يجرّه نحوَ الشّاطئ ، وينقذه من الغرق . يرجعُ الكلبُ إلى الماء ، ويحضرُ الحقيبةَ لعمرٍ . يمسحُ عمرو على ظهر الكلبِ بيده ويشكرُه .

الأسئلة :

- 1- أين يسيرُ عمرو ؟
- 2- كيف سقطَ عمرو في التّرعَة ؟
- 3- هل يعرفُ عمرو السّباحة ؟
- 4- كيف نجا عمرو من الغرق ؟



(ب) نموذج لوصف الصورة :

في العطلة الأسبوعية تذهب الأسرة إلى الحديقة، وتجلس في ظل شجرة. ويلعب الأولاد الكرة. في وقت الغداء تفرش الأم مفرشاً، وتضع عليه بعض الأطباق والأكواب والطعام الخفيف والفاكهة. ثم تتناول الأسرة الطعام في الهواء الطلق. هذه - حقاً - أسرة سعيدة.

(39 كلمة)

15 استمع إلى التعليمات ونفذه

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالبين أداء التدريب بطريقة ثنائية: بحيث يقرأ أحدهما التعليمات، ويقوم الآخر بتنفيذها.
- 2- كرّر ذلك مع طالبين آخرين مع زيادة السرعة في القراءة والتنفيذ.
- 3- يمكنك أن تطلب من الطالب الذي ينفذ التعليمات أن يتحدث قائلاً عن كل ما يفعله :
 - 1- أنا أضع القلم في الحقيبة .
 - 2- أنا أعطي الكتاب لصديقي .
 - 3- أنا أغلق النافذة .
 - 4- أنا أبتعد عن النافذة .
 - 5- أنا آخذ الكتاب من صديقي .
 - 6- أنا أضع الكتاب على المكتب .

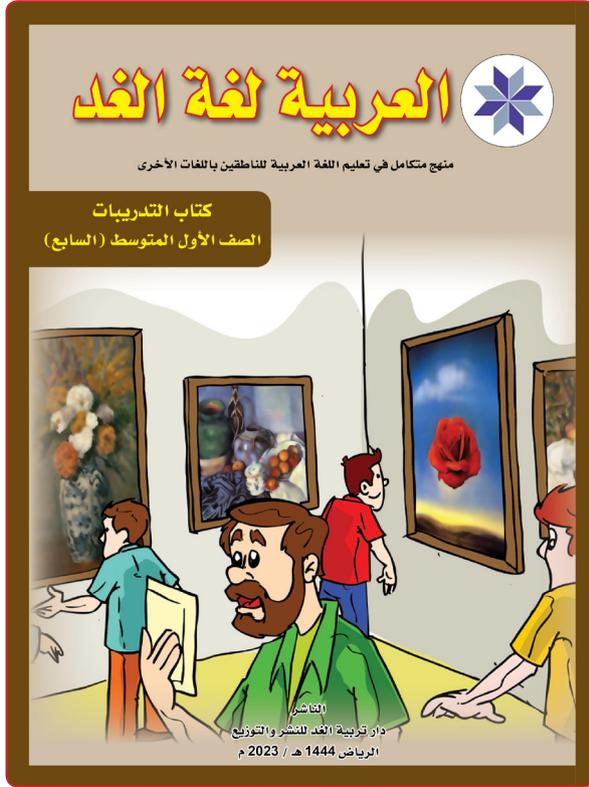
16 (أ) انظر إلى الصورة واذكر.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب تأمل الصورة جيداً ثم اسألهم الأسئلة واحداً بعد الآخر .
- 2- اطلب منهم في القسم (ب) وصف الصورة شفيهاً أولاً، ثم كتابة الوصف في فقرة واحدة .

الحل :

- 1- ستة أشخاص .
- 2- تنتزه في حديقة - تتناول الطعام .
- 3- شجرة - كرة - طبق - زجاجة . . .
- 4- حسب إجابة الطالب



بها عن طريق المناقشة .

- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مرّ بهم مصحّحاً ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- خَطَرُهُ كَبِيرٌ .
- 2- وَسَطَ الحديقة .
- 3- مُجْتَمَعُونَ .
- 4- يَنْشُرُونَ الحَشَبَ .
- 5- في المطار .
- 6- عَدَدُهُمْ قَلِيلٌ .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يكمل عبارات بخبر مفرد وجملة وشبه جملة .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعرف كيف يبحث عن معاني كلمات في معجم مُيسَّر .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالباً ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالباً آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- فأسه .
- 2- يحتاج إلى خشبة للفأس .
- 3- لا يستطيع الإمساك بالفأس .
- 4- على قطع الأشجار للحصول على الخشب .
- 5- فرعاً صغيراً .
- 6- أن يذهب الرجل بعيداً ولا يطلب شيئاً آخر .
- 7- لبيت كبير واسع من الخشب .
- 8- عاد وقطع جميع الأشجار .

2 أكمل كل عبارة مما يأتي بخبر ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالباً لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم



4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف أ).
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب ، في الصفحة رقم 97 .
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا ، وصحح أخطاءهم .

الحل :

- 1- أُنْخِرَ / يُؤَخَّرُ
- 2- الآخرة ، يوم القيامة
- 3- العجَلَة (الدُّنْيَا)
- 4- بسببه
- 5- نَعَم

3 اختر من الصندوق الكلمات المرادفة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ للطلاب العناوين التي سيصنّف الطلاب الكلمات وفقاً لها .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ذكّر الكلمات التي تحت العنوان الأول .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العناوين .
- 5- اختر طالباً لقراءة الحلّ كاملاً .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- مرّ بالطلاب ، وصحّح ما كتبوا .

الحل :

(ج)

طاهر

- 1- نَقِيّ
- 2- طَيِّب

(ب)

مجرم

- 1- مُخْطِئٌ
- 2- مُذْنِبٌ

(أ)

عارف

- 1- عالمٌ
- 2- فاهِمٌ

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات
الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

6 صف الصورة في نحو 50 كلمة

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع. (وصف الصورة).
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع.
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة.
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب.
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل.

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطاب كيف يلخص نصًّا إلى ربع حجمه.
- 2- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا (يصف صورة).
- 3- أن يقرأ فصلاً من قصة طويلة، ويفهمه معتمدًا على نفسه.

5 ملخص

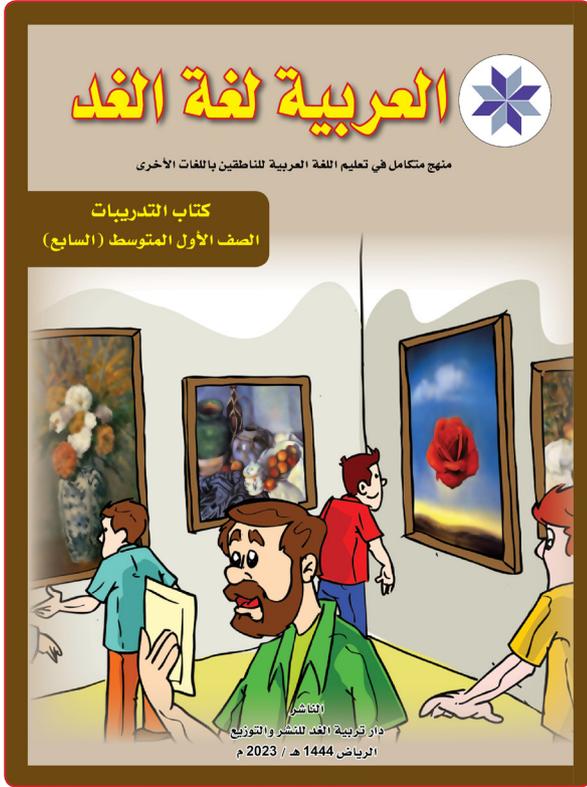
الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل.
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 28 في كتاب الطالب، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة.
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة.
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص.

الملخص : (نموذج)

(4) أراد رجل أن يبني لنفسه بيتًا كبيرًا من الخشب. بحث عن فأسه فوجدها دون خشبة. فذهب إلى الغابة، وطلب من الشجرة فرعًا صغيرًا. فأعطته ما طلب، وقالت له : اذهب بعيدًا ولا تطلب شيئًا آخر. صنع الرجل خشبةً لفأسه، ثم رجع إلى الغابة، وقطّع جميع الأشجار لينبي بحشبتها بيته الجديد. ندمت الشجرة، وقالت : "ليتنا ما صدقنا هذا الرجل الكذاب".

(58 كلمة)



الإملاء :

(4) ص 46 في كتاب المعلم

العنوان : الرجل والأشجار

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً ، يعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

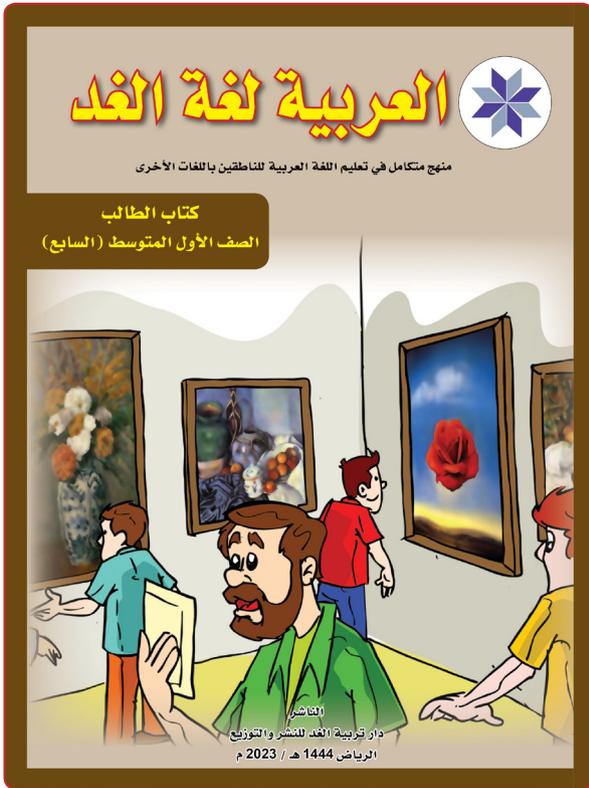
الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية :
 - مع من يتحدث سغان ؟
 - ماذا تفعل السمكة ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحجب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- نعم .
- 2- حتى لا يكون كسولاً يمنع المساعدة للناس .
- 3- أخذها من السمكة .



الأهداف :

- 1- أن يتعامل الطالب مع مجلات الأطفال والناشئة .
- 2- أن يستمع الطالب إلى نص طويل ، و يقرؤه قراءة جهرية .
- 3- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .

قبل القراءة :

1 أجب :

التهيئة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر طالبًا للإجابة ، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- حسب إجابة الطالب .
- 3- شاحنة .
- 4- حسب إجابة الطالب .

2 اقرأ :

اقرأ هاتين الصفحتين من إحدى مجلات الأطفال .

عرض النصّ

الخطوات :

أولاً : مرحلة الاستماع :

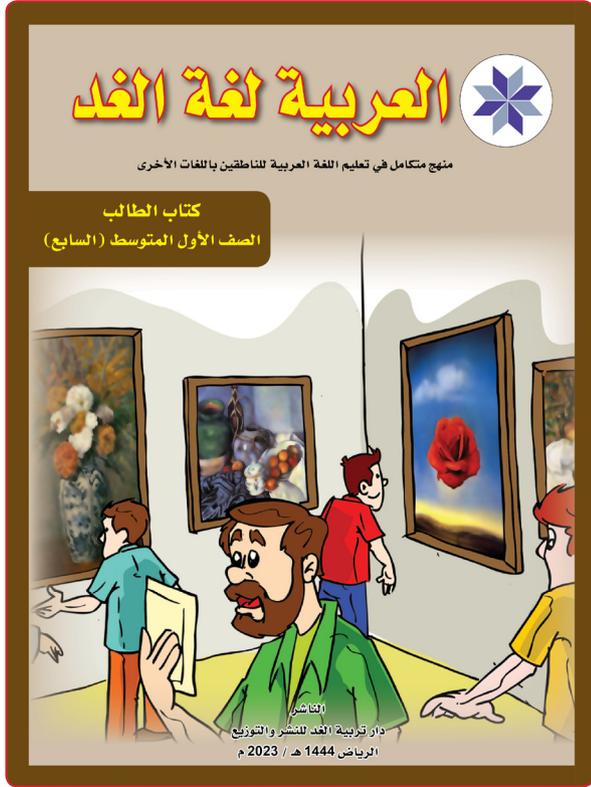
- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر التّسجيل ، أو قُم أنت بقراءة النصّ ، دون إبطاء أو إسرار .
- بعد أن يستمع الطلاب إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً : مرحلة المناقشة والقراءة الصامتة :

- 1- ناقش ما في الصفحة من صور .
- 2- أعطِ الطلاب وقتًا كافيًا (نحو 10 دقائق) لقراءة النصّ قراءة صامتة .
- 3- وضح لهم معاني بعض الكلمات التي لم يفهموها .

ثالثاً : مرحلة القراءة الجهرية :

- اختر بعض الطلاب ، لقراءة النصّ جهرًا .
- (يقرأ كلّ طالب فقرة واحدة) .
- الفت أنظارهم إلى أن معظم المجلات لا تضبط كلماتها بالشكل ، وأن علينا التّعود على قراءتها .



الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف.
- 2- أن يصل بين الكلمات ومرادفاتها في المعنى .
- 3- أن يستخرج من النص المضاد لكلمات معينة.

3 صل بين الكلمة والشرح والتعريف

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي على اليمين .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة الشرح والتعريف .
- 3- اختر طالباً لقراءة الكلمة الأولى ومعناها .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية الكلمات .
- 5- اطلب من الطلاب الوصل بين الكلمات وشروحها في الكتاب .

5 استخرج من النص المضاد في المعنى

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب أن يقرأ الكلمات دون أن يذكر المضادات في المعنى .
- 2- أعط الطلاب وقتاً كفيّاً للبحث في النص عن المضادات المطلوبة، واطلب منهم كتابتها في الكتاب .
- 3- اختر طالباً ليقرأ الكلمة الأولى ومضاد واطلب من الطلاب مراجعة ما كتبوا وتصحيحه .
- 4- انتقل إلى بقية التدريب بالأسلوب نفسه .
- 5- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- مُرّ بالطلاب وصحّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- ينزل
- 2- غرقت
- 3- بطيء
- 4- زيادة
- 5- السُّفلية
- 6- قُوَّة .

الحل :

- 1- (د)
- 2- (أ)
- 3- (ب)
- 4- (ج)

4 صل بين الكلمة والمرادف المناسب .

الخطوات :

- 1- اتبع الخطوات نفسها في التدرّب السابق رقم 3 .

الحل :

- 1- (د)
- 2- (أ)
- 3- (هـ)
- 4- (ب)
- 5- (ج)



8 أجب :

- خطوات إجراء التدريب :**
- 1- ابدأ بقراءة العبارة الأولى . وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
 - 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات واختر طالباً جديداً للإجابة .
 - 3- كرّر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت .
 - 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتاب .

الحل :

- 1- لأنها تسير في البر والبحر .
- 2- لتحويلها إلى سيارة تعوم في الماء .
- 3- بسبب سرعتها البطيئة في البحر .
- 4- حتى يبقى جسمها طافئاً على الماء .
- 5- حتى لا يتسرب منها الماء .

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (×)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر مجموعة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

التصحيح

- | | | |
|----------------|-----|----|
| _____ | (✓) | -1 |
| على البرّ أسرع | (×) | -2 |
| ثلاثة | (×) | -3 |
| _____ | (✓) | -4 |
| أربعة | (×) | -5 |

7 رتب الأفكار :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة الأفكار غير مرتبة .
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر الأفكار مرتبة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الزر يحوّل السيارة إلى برمائية .
- 2- التجارب الماضية الفاشلة .
- 3- إنجلترا تصنع السيارة "إكوادا" .
- 4- هيكل مصنوع من الألياف .
- 5- الكمبيوتر يتحكم في العمليات .



- 2- عين طالباً لإدخال (ما زال) على الجملة الأولى، وتغيير ما يلزم.
- 3- إذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر كي يدخل الكلمة ويغير ما يلزم.
- 4- اتبع الطريقة نفسها في بقية التدريب.
- 5- اطلب منهم حل التدريب كتابةً في الكتاب.

الحل :

- 1- مازال السباق مستمرًا.
- 2- ظل الحاضرون جالسين في القاعة.
- 3- أضحي العامل مُهْتَمًّا بعمله.
- 4- بات الطالبُ ساهراً.
- 5- لَيْسَ الطبيبُ حاضراً.
- 6- أمسَ الحارسُ واقفاً أمام الباب.
- 7- كان أبوه مهندساً في تلك الشركة.
- 8- ينجح الطالبُ مادامَ مجتهداً في دروسه.

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب عمل كان وأخواتها.
- 2- أن يُدخِلَ كان وأخواتها على الجملة الاسمية وينصب الخبر.
- 3- أن يجزِّد الجملة من كان وأخواتها ويعيدها إلى أصلها.

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف.
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل.
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل.
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها.
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب.
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها.
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب.

10 أدخل ما بين القوسين على كل جملة :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر عدداً من الطلاب لقراءة الجمل قبل إدخال ما بين القوسين عليها، واطلب من كل منهم ضبط الكلمات بدقة.



الحل :

- 1- كان أخوك ذا خلق كريم .
- 2- مازال الطالبان جالسَيْن . . .
- 3- أصبح المتسابقون راكبين . .
- 4- مازلتَ ذا مروءة .
- 5- صار النهار قصيراً في فصل الشتاء .
- 6- ظلّا منتظرَيْن في النادي .
- 7- أصبحت البيئَةُ ملوثةً في المدن .
- 8- كُنْتُ مجتهداتٍ في دروسِكُنَّ .

■ راجع مع الطلاب ملخص القواعد أسفل صفحة 41 في كتاب الطالب .

11 احذف كان أو إحدى أخواتها من كل جملة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- وجه الطلاب إلى أنهم سيجردون الجمل من كان وأخواتها، ويعيدونها كما كانت .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة الجمل قبل الحذف، مع الضبط بالشكل .
- 3- اطلب منهم حذف كان وأخواتها وقراءتها من جديد، مع الضبط بالشكل .
- 4- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- هذا العامل ذو مهارة .
- 2- الكتابُ موجودٌ في المكتبات .
- 3- الطلابُ جالسون في المعمل .
- 4- أنتَ مستعدٌّ .
- 5- الطفلُ رجلٌ .
- 6- الدرْسُ مفهومٌ .
- 7- الأمُّ ساهرةٌ، والابنُ مريضٌ .
- 8- المتظاهرون سائرون في الشوارع .

12 أدخل كان أو إحدى أخواتها على كل جملة .

الخطوات :

- اتبع الخطوات نفسها في التدريب رقم 10 صفحة 40 .



الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب نصًّا عن طريق الاستماع .
- 2- أن يشحذ تفكيره في إجابة أسئلة ذكاء .
- 3- أن يتواصل شفهيًّا مع معلمه وزملائه .
- 4- أن يستعمل علامات الترقيم في كتابته .

13 أولاً : قبل الاستماع

أجب عن الأسئلة التي تسمعها .

- 1- كم غرفة في بيتك ؟
- 2- أين تقضي معظم الوقت ؟
- 3- فيم تُستخدمُ غرفةُ الاستقبال ؟
- 4- كيف تجمل ربّة البيت منزلها ؟

الحل : حسب إجابة الطالب

14 فكّر معنا

الخطوات :

- 1- وَجّه الطلاب إلى ضرورة إعمال الفكرة لإجابة الأسئلة .
- أعطهم فرصة كافية بقراءة الأسئلة سرًّا ، والتفكير فيها .
- 2- اقرأ السؤال أولاً ، وأشر إلى أحد الطلاب للإجابة .

الحل : (أ)

- 1- 1 ، 2 ، 3
- 2- من فوق الجسر
- 3- جميعها . (كل الأشهر)
- 4- الماء - البحر - النهر .
- 5- الضوء

ثانياً : استمع إلى القصة التالية :

الأسئلة باختصار

طاللاً يُحبُّ لعبَ الكرة .
هُوَ يَدْخُلُ غُرْفَةَ الاستقبال .
ويَقْدِفُ الكرةَ . ويكسرُ الزَّهْرِيَّةَ .
الخادمةُ تَدْخُلُ غُرْفَةَ الاستقبال هي تَكْنُسُ الأرض .
تحضُرُ أمُّ طلال وتقولُ لها : "أنتِ كَسَرْتِ هَذِهِ الزَّهْرِيَّةَ" .
طاللاً يذهبُ إلى أمِّهِ ويقولُ : "لا ، يا أمِّي . أنا كَسَرْتُ
الزَّهْرِيَّةَ" .
الأمُّ تقولُ : "أنتِ وَلَدٌ صادقٌ" .
الأمُّ تُنادي الخادمةَ ، وتقولُ لها "أنا آسفَةٌ طاللاً كَسَرَ
الزَّهْرِيَّةَ" .

الحل :

- 1- في غرفة الاستقبال .
- 2- الزهرية .
- 3- تكس الأرض .
- 4- أنا كسرت الزهرية .
- 5- أنت ولدٌ صادق .



15 تحدّث عن :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ المطلوب وناقشهم فيه ، وأعطهم فرصة للتفكير .
- 2- اختر طالبًا ليتحدث بالفصحى في أحد البنود .
- 3- أعط الفرصة لأكبر عدد من الطلاب ليتحدثوا وناقشوا .
- 4- إذا أمكن إجراء التدريب ثنائياً فاختر طالبين للأداء .
أحدهما يلقي الأسئلة ، والآخر يجيب عنها . ثم اعكس
الوضع بينهما .

الحل : جميع الأسئلة إجابة حرة .

16 اقرأ الفقرة الآتية ، وضع علامات الترقيم في المربعات .

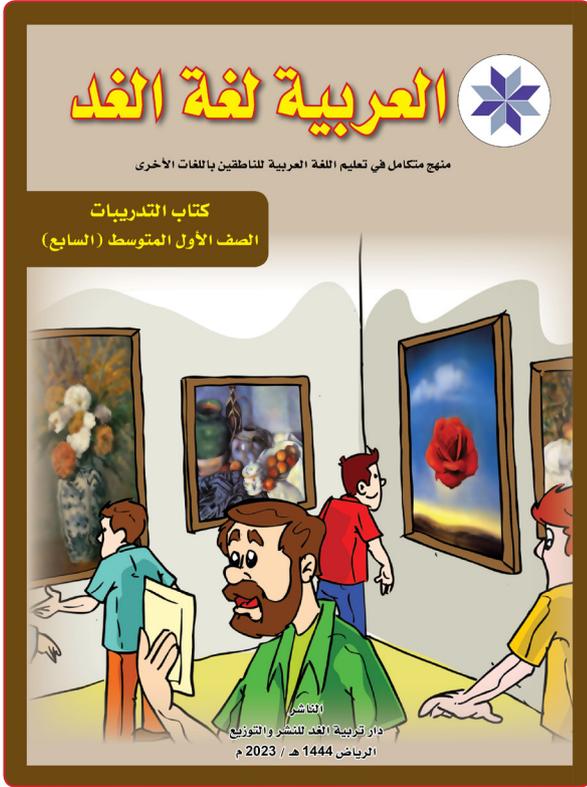
خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب علامات الترقيم ، وذكّرهم بطريقة استخدام كل منها وسجلها على السبورة .
- 2- ذكّرهم بأسمائها : فاصلة ، نقطة ، علامة تعجب ، علامة استفهام ، نقطتان ، علامتا تنصيص .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة علامات الترقيم في الكتاب داخل المربعات .
- 4- مُرّ بهم وضح ما كتبوا .

الحل :

علامات الترقيم

جاء الأب (،) ورأى ابنته تلعب على الأرض يلعبها
(.) قال الأب (:) (.) ما أعجب هذه الغرفة (!)
لماذا تتركين هذه الأشياء على الأرض (?) (.) قالت
الابنة (:) (.) أنا آسفة يا أبي (.) سأرتب الغرفة حالاً
(.)



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا ، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- صارَ أخوكَ ذا ثُرُوةٍ .
- 2- ما زالتِ المسافرتان منتظرتين .
- 3- كان الأطباءُ مجتمعين .
- 4- ليس الكذابُ محبوبًا .
- 5- ظلَّت الأمهاتُ حريصاتٍ على أولادهنَّ .
- 6- أصبح الطالب ذا معلومات

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يستعمل التعابير الاصطلاحية .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يتعرف على الكلمة ومضادها في المعنى .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- البر والبحر .
- 2- المشي على الأرض والعموم فوق الماء .
- 3- بطء السير فوق الماء .
- 4- إنجلترا .
- 5- 160 كليو مترًا في الساعة .
- 6- 50 كليو مترًا في الساعة .
- 7- صفة الوزن وقوة التحمل .
- 8- يتحكّم في معظم عملياتها .

2 هات ما يلي في جمل مفيدة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



3 املأ الفراغ بتعبير مناسب

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة كلمات الصندوق . (التعابير) .
- 2- اختر طالبًا لحل الجملة الأولى .
- 3- اتبع الطريقة نفسها مع عدد آخر من الطلاب .

الحل :

- 1- (ب) تمخر عباب
- 2- (ج) باءت بالفشل
- 3- (د) بصفة مؤقتة
- 4- (أ) على الفور

4 استخرج من مربعات الشكل (أ) ثمانى كلمات،

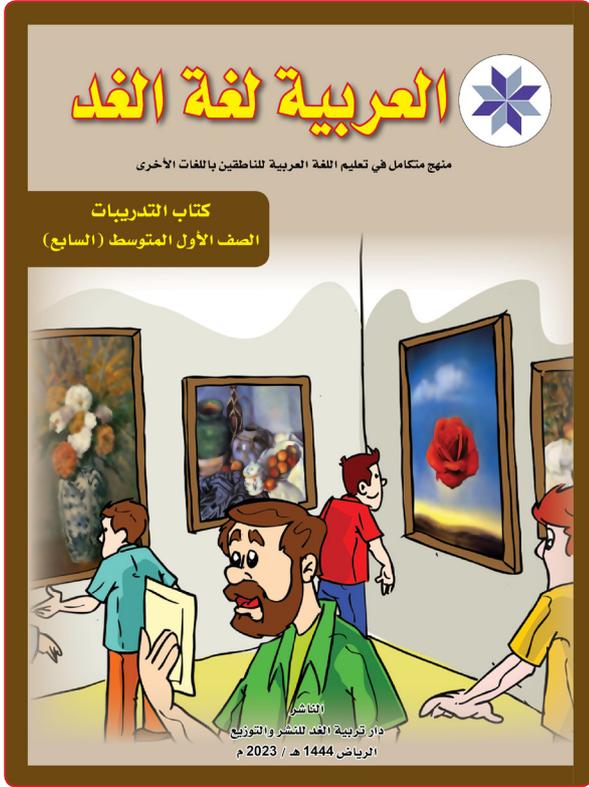
ثم ابحث عن مضادتها.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح اللعبة للطلاب .
- 2- أعطهم الوقت الكافي للحل .
- 3- وَجِّهْهُمْ إلى ضرورة رسم دائرة حول حروف كل كلمة في الشكلين .
- 4- اختر سبعة طلاب لقراءة الحل ، بحيث يقرأ كل منهم الكلمة من الشكل (أ) ومضادها من الشكل (ب) .

الحل :

- 1- خَلْفَ × أَمَامَ
- 2- رَجُلٌ × امْرَأَةٌ
- 3- جَدِيدٌ × قَدِيمٌ
- 4- مَشْهُورٌ × مَغْمُورٌ
- 5- قَرَمٌ × مَارِدٌ
- 6- زَادٌ × نَقَصَ
- 7- قَعَدَ × قَامَ



- 2- اختر بعض الطلاب للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصراً أو أكثر من عناصر الموضوع.
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة.
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب، بعد أن تناقش معهم الخطوات الأربع.
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل.

■ ناقش الطلاب في الخطوات الأربع المقترحة في كتاب الطالب ص 22.

وهي :

- 1- المخطّط
- 2- العناصر
- 3- المسوّدة
- 4- الكتابة

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب تلخيص نص في شكل نقاط قصيرة.
- 2- أن يعبر تعبيراً كتابياً في موضوع إبداعي.
- 3- أن يقرأ فصلاً من قصة طويلة معتمداً على نفسه.

5 لُحْص :

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل.
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 12 في كتاب الطالب، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة.
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة.
- 4- اختر عدداً من الطلاب ليقروا كل منهم الملخص الذي كتبه، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص.

الملخص : (نموذج)

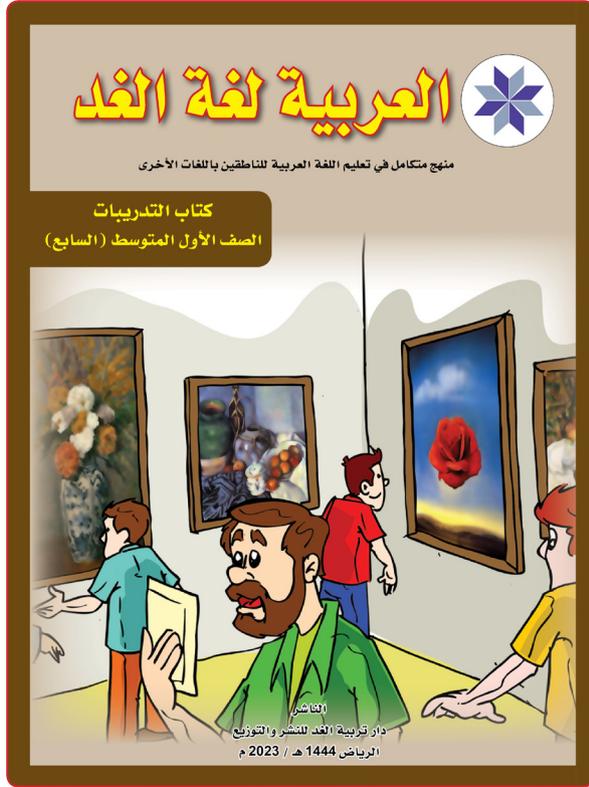
(5)

- الزّر يحولها إلى ما يشبه القارب.
- السير فوق البر والعموم فوق الماء.
- السير بسرعة 160 كليو متراً فوق الأرض.
- السير بسرعة 50 كليو متراً فوق الماء.
- هيكلها مصنوع من ألياف الكربون لخفة الوزن والمتانة.
- تعمل في الماء بواسطة مضخات ونفّاثات.
- مزوّدة بكمبيوتر يتحكّم في معظم عملياتها.
- السيارة البرمائية ذات أربعة إطارات.

(49 كلمة)

6 تخيل مغامرة قمت بها مع بعض أصدقائك لسيارة برمائية.

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش الطلاب شفهيّاً في الموضوع.



الإملاء :

(5) ص 57 في كتاب المعلم

العنوان : السيارة البرمائية

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، و حاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًا ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية :
 - كيف يبدو سعفان الآن ؟
 - ماذا يفعل ؟ ولماذا ؟
- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة ؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- وزّع الذهب على الفقراء والمحتاجين .
- بالعمل والاجتهاد وترك الكسل .
- أن نكدّ ونعملَ باجتهاد ، وتُثَقَّنَ أعمالنا ، ونفيدَ الناس والمجتمع .

اختبار القسم الأول

60

الورقة الأولى : فهم المقروء ، والمفردات ، والنحو

اسم الطالب :

أولاً : فهم المقروء

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

التَّقْنِيَّةُ معناها كل الطرق التي يستخدمها الناس في اختراعاتهم واكتشافاتهم استجابةً لحاجاتهم وإشباعاً لرغباتهم . فإذا نظرنا حولنا فسنجد التقنية في كل شيء . في الساعة المنبّهة التي توقظنا في الصباح ، والمصباح الكهربائي الذي يضيء لنا المكان ، والفرن الذي ينضج لنا الطعام ، والراديو والتلفزيون اللذين ينقلان لنا الأخبار ، والحاسوب "الكمبيوتر" الذي يمدُّنا بالمعلومات ، والحافلة التي تنقلنا إلى المدرسة .

سنجدها - كذلك - في معمل اللغات بالمدرسة الذي يدربنا على الاستماع والنطق ، ومختبر العلوم الذي نُجري فيه التجارب العلمية . والنظارات الطبيّة التي نضعها على عيوننا لتعيننا على الرؤية الواضحة ، والمجهر الذي يكبر لنا الأشياء الدقيقة ، والأقلام المختلفة التي تُيسر لنا الكتابة بسرعة وبخط جميل .

لقد شحذَ الإنسانُ عقله في ابتكار المخترعات الحديثة ، التي سخرها في خدمته وراحته وتطوُّره ، وتوفير حياةٍ أسعدَ وأفضل .

السؤال الأول : أجب عما يأتي :

1- اذكر من النص نوعين من المخترعات : أحدهما سمعيّ ، والآخر بصري . وبين فائدة كل منهما للإنسان .

السمعي : فائدته :

البصري : فائدته :

2- وضح كيف تستغل المدرسة التقنية في تعليم الطلاب ؟

.....

3- ما الفكرة الرئيسة في النص ؟

4- اذكر أهم كلمة في النص

5- "إذا نظرنا حولنا فسنجد التقنية في كل شيء" ما علاقة بقية الفقرة بالعبارة السابقة ؟

.....



ثانياً : المفردات

السؤال الثاني :

استخرج من الفقرة مرادفاً لكل كلمة مما يأتي :

- (أ) مُشَاهِدَةٌ :
 (ب) تُسَهِّلُ :
 (ج) اِخْتِرَاعٌ :
 (د) اسْتَحْدَمَ :
 (هـ) يَزُوْدُ :

5

السؤال الثالث :

استخرج من النص المضاد في المعنى لكل كلمة مما يأتي :

- (أ) يُصَغِّرُ :
 (ب) يُظْلِمُ :
 (ج) بُطْءٌ :
 (د) تَعَبٌ :
 (هـ) قَبِيحٌ :

5

ثالثاً : النحو

السؤال الرابع

أكمل العبارات الآتية بما هو مطلوب :

- 1- المصباح الكهربائي (خبر جملة اسمية)
 2- كان معمل اللغات (خبر مفرد)
 3- مدرّس العلوم (خبر من الأسماء الخمسة)
 4- النظارة (خبر شبه جملة)
 5- الحافلتان (خبر جملة فعلية)

5

السؤال الخامس :

في كل جملة مما يأتي خطأ نحوي ضع خطأً تحت الخطأ، ثم صحّحه

تصحيح الخطأ

-

الجملة

- 1- كان الصديقان متعاونان .
 2- القارئات ثقافتهم واسعة .
 3- ليس المتسابقين مستعدّين .
 4- المهملين يفشلون في حياتهم .
 5- صار أخوك ذو ثروة

5

30

مجموع درجات الورقة الأولى

اختبار القسم الأول

الورقة الثانية : فهم المسموع ، والتواصل ، والتعبير الكتابي

اسم الطالب :

رابعاً : فهم المسموع :

استمع إلى النص التالي ، ثم ضع علامة (✓) في المربع بجوار التكملة المناسبة لكل عبارة مما يأتي :

- 1- حضر الضيف في الساعة
 - الثامنة
 - التاسعة
 - العاشرة
- 2- كانت الزيارة يوم
 - الإثنين
 - الأربعاء
 - الخميس
- 3- كان أول مكان في الجولة
 - المختبرات
 - الملعب
 - الفصول
- 4- أعجب المدير وضيفه باللوحات في
 - حجرة الكمبيوتر
 - مُتْحَف العلوم
 - معرض الرسم
- 5- غادر الضيف المدرسة :
 - ظهرًا
 - قبل الظهر
 - بعد الظهر

10

خامساً : التواصل :

ماذا تقول :

1- لصديقك لتعتذر عن حضور الحفل الذي يقيمه في منزله

.....

2- لأستاذك لتستأذن في الخروج من الفصل لعذر طارئ

.....

3- لوالدك ليزيد من مصروف الجيب الذي تأخذه كل أسبوع .

.....

4- لموظف البريد لتطلب طابعًا لإرسال خطاب إلى أحد البلاد العربية .

5- لعامل المطعم لتطلب بعض الملح .

10

سادسًا : التعبير الكتابي :

اكتب قصة (نحو 60 كلمة) عند مغامرة قرأتها أو سمعتها وأعجبت بها .

10

30

مجموع درجات الورقة الأولى

الورقة الأولى : فهم المقروء ، والمفردات ، والنحو

(ملحوظة : نص فهم المسموع في الصفحة بعد التالية)

أولاً : فهم المقروء

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

التَّقْنِيَّةُ معناها كل الطرق التي يستخدمها الناس في اختراعاتهم واكتشافاتهم استجابةً لحاجاتهم وإشباعاً لرغباتهم . فإذا نظرنا حولنا فسنجد تقنيَّةً في كل شيء . في الساعة المنبِّهة التي توقظنا في الصباح ، والمصباح الكهربائي الذي يضيء لنا المكان ، والفرن الذي ينضج لنا الطعام ، والراديو والتلفزيون اللذين ينقلان لنا الأخبار ، والحاسوب "الكمبيوتر" الذي يمدُّنا بالمعلومات ، والحافلة التي تنقلنا إلى المدرسة .

سنجدها - كذلك - في معمل اللغات بالمدرسة الذي يدرِّبنا على الاستماع والنطق ، ومختبر العلوم الذي تُجرى فيه التجارب العلمية . والنظارات الطبيَّة التي نضعها على عيوننا لتعيننا على الرؤية الواضحة ، والمجهر الذي يكبرُ لنا الأشياء الدقيقة ، والأقلام لمختلفة التي تُيسرُ لنا الكتابة بسرعة وبخط جميل .

لقد شحذَ الإنسانُ عقله في ابتكار المخترعات الحديثة ، التي شخرها في خدمته وراحته وتطوُّره ، وتوفير حياةٍ أسعدَ وأفضل .

السؤال الأول : أجب عما يأتي :

1- اذكر من النص نوعين من المخترعات : أحدهما سمعيّ ، والآخر بصري . وبينَّ فائدة كل منهما للإنسان .

السمعي : الراديو فائدته : يمدنا بالأخبار والأغاني والموسيقا والدراما

البصري : المصباح الكهربائي فائدته : يضي لنا المكان

2- وضح كيف تستغل المدرسة التقنية في تعليم الطلاب ؟

في الحافلة التي تنقل الطلاب والحاسوب ، ومعمل اللغات ، ومختبر العلوم ، والمجهر .

3- ما الفكرة الرئيسة في النص ؟

4- اذكر أهم كلمة في النص التقنية

5- "إذا نظرنا حولنا فسنجد التقنية في كل شيء" ما علاقة بقية الفقرة بالعبارة السابقة ؟

تفسير وتوضيح وتفصيل لها

ثانياً : المفردات

السؤال الثاني :

استخرج من الفقرة مرادفاً لكل كلمة مما يأتي :

..... (أ) مُشَاهِدَةٌ :	..... رُؤُوسِيَّةٌ
..... (ب) تُسَهِّلُ :	..... يُتَسَرَّرُ
..... (ج) اخْتِرَاعٌ :	..... اِبْتِكَارٌ
..... (د) اسْتَحْدَمَ :	..... اسْتَعْمَلَ
..... (هـ) يَزُوْدُ :	..... يَجِدُّ

5

السؤال الثالث :

استخرج من النص المضاد في المعنى لكل كلمة مما يأتي :

..... (أ) يُصَغِّرُ :	..... يُكَبِّرُ
..... (ب) يُظْلِمُ :	..... يَضِيءُ
..... (ج) بُطْءٌ :	..... سُرْعَةٌ
..... (د) تَعَبٌ :	..... رَاحَةٌ
..... (هـ) قَبِيْحٌ :	..... جَمِيْلٌ

5

ثالثاً : النحو

السؤال الرابع

أكمل العبارات الآتية بما هو مطلوب :

..... 1- المصباح الكهربائي	..... فائدتَه عَظِيْمَةٌ	(خبر جملة اسمية)
..... 2- كان معمل اللغات	..... مُعَلِّقًا	(خبر مفرد)
..... 3- مدرّسُ العلوم	..... ذُو تَقَاةٍ وَاسِعَةٍ	(خبر من الأسماء الخمسة)
..... 4- النظارة	..... فِي الحَقِيْبَةِ	(خبر شبه جملة)
..... 5- الحافلتان	..... تَنَحَّرَ كَان فِي الثَامِنَةِ	(خبر جملة فعلية)

5

السؤال الخامس :

في كل جملة مما يأتي خطأ نحوي ضع خطأً تحت الخطأ، ثم صحّحه

تصحيح الخطأ

الجملة

..... 1- كان الصديقان متعاونان .	متعاونين
..... 2- القارئات ثقافتهم واسعة .	ثقافتهن
..... 3- ليس المتسابقين مستعدين .	المتسابقون
..... 4- المهملين يفشلون في حياتهم .	المهلون
..... 5- صار أخوك ذو ثروة	ذا

5

30

مجموع درجات الورقة الأولى

الورقة الثانية : فهم المسموع ، والتواصل ، والتعبير الكتابي

رابعاً : فهم المسموع :

استمع إلى النص التالي ، ثم ضع علامة (صح) في المربع بجوار التكملة المناسبة لكل عبارة مما يأتي :

في الساعة التاسعة من صباح الخميس الماضي وصل ضيفٌ إلى المدرسة . كان طلابُ فصلنا في الملعبِ يلعبون مباراةً في كرة القدم .

استقبلَ المديرُ الضيفَ ، وسارَ الاثنانِ في جولةٍ . مرًا أولاً بالملعب ، ومكثنا بعضَ الوقتِ يشاهدانِ المباراة ، ثم ذهبنا إلى معامِلِ العلوم ، وشاهدنا الطلابَ يُجرون التجارب .

وتوجَّهنا بعدَ ذلكَ إلى حُجرةِ الكمبيوتر ، ورأينا الطلابَ مستغرقين في البحثِ عن المعلوماتِ في الشبكة العالمية للمعلوماتِ "الإنترنت" . وأخيراً زارا معرضَ الرسم ، وأعجبا برسمِ الطلابِ ولوحاتهم الكبيرة . وقبلَ الظَّهرِ غادَرَ الضيفُ المدرسةَ معجَبًا

بما فيها من أنشطةٍ مختلفة .

الحل :

4- معرض الرسم

2- الخميس

5- قبل الظهر

3- الملعب

1- التاسعة

خامساً : التواصل :

ماذا تقول :

1- لصديقك لتعتذر عن حضور الحفل الذي يقيمه في منزله

..... نموذج : آسف .. لن أستطيع الحضور اليوم .. فأنا مريض ..

2- لأستاذك لتستأذن في الخروج من الفصل لعذر طارئ

..... نموذج : من فضلك .. هل يمكنني مغادرة الفصل ؟ .. لن أطيل ..

3- لوالدك ليزيد من مصروف الجيب الذي تأخذه كل أسبوع .

..... نموذج : لو سمحت .. يا والدي .. زد لي مصروف الجيب قليلاً .. فهو لا يكفيني ..

1- لموظف البريد لتطلب طابعًا لإرسال خطاب إلى أحد البلاد العربية .

نموذج : من فضلك . أريد طابعًا لإرسال خطاب عادي إلى أحد البلاد العربية .

2- لعامل المطعم لتطلب بعض الملح .

نموذج : بعض الملح . من فضلك .

10

سادسًا : التعبير الكتابي :

اكتب قصة (نحو 60 كلمة) عند مغامرة قرأتها أو سمعتها وأعجبت بها .

الفكرة وتسلسلها : 6 درجات

الإملاء والخط : درجتان

التراكيب والنحو : درجتان

10

30

مجموع درجات الورقة الأولى

القسم الثاني

- درس 6: السَّلَامَةُ تَبْدَأُ بِكَ أَنْتَ 70
- درس 7: عَبْدُ الْكَرِيمِ وَالتَّمَرِ (قصة) 81
- درس 8: أَهْمِيَّةُ الْإِتِّصَالَاتِ فِي حَيَاتِنَا 92
- درس 9: الْقَاضِي الذَّكِيُّ (تمثيلية) 103
- درس 10: بَصَمَاتُ الْأَصَابِعِ (دائرة معارف) 114
- اختبار القسم الثاني 126



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة جهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يؤدّي دورًا في حوار تعليمي .

قبل القراءة :

1 أجب :

- 1- ألقى أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السؤل الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحى التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعلاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة، وناقشهم في محتواها، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- وسائل المواصلات
- 2- حسب إجابة الطالب .
- 3- المركبة العامة

2 اقرأ : عرض الدرس الخطوات :

- 1- اقرأ الدرس قراءة متأنية، والطلاب يستمعون (الكتب مغلقة) (أدر الشريط إن كان متوافراً)
- 2- اطلب منهم أن يفتحوا الكتاب، وقرأ النص والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك . راعِ أن تكون العبارات قصيرة .
- 4- كرّر ذلك عدّة مرات جماعيًا، ومجموعات .
- 5- أعطِ الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهرية مُعبّرة، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 6- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهرية لأكثر عدد من الطلاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني بعض الكلمات غير المألوفة في النص، واكتبها ومعانيها على السبورة .
- 8- إذا سَبَقَ للطلاب أن درسوا مرادفات بعض الكلمات أو مضاداتها أو جمعها ومفرداتها .



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب الطالب
الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار قروية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

5 (أ) املأ الفراغ بالمضاد في المعنى لكل كلمة تحتها خط .

- 1- اختر أربعة طلاب للحل ، بحيث يذكر كل واحد منهم المضاد في المعنى .
- 2- اطلب من الطلاب ملء الفراغات في العبارات .

الحل :

- 1- تبدأ
- 2- بسيطة
- 3- المخرُج
- 4- أخذ

(ب) الخطوات :

- 1- اطلب من الطلاب البحث عن معاني الكلمات في المعجم .
- 2- يمكنك مناقشتهم في أصل (جذر) كل كلمة (1- ط ر أ ، 2- ف ي ض ، 3- إي .

الحل :

- 1- الطوارئ : حالات التعرض للخطر والإصابة .
- 2- فيضان : ارتفاع ملحوظ في منسوب مياه النهر .
- 3- إياك : اِحذر ، انتبه

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يأتي بكلمات مضادة في المعنى لكلمات معينة .
- 3- أن يفهم نصًا ، ويصحح الأخطاء في بعض العبارات .
- 4- أن يعرف على مواقع الأفكار الرئيسة في النص .
- 5- أن يجيب عن أسئلة إنشائية حول الموضوع .

3 اقرأ الشرح واكتب الكلمة أو التعبير

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب أن يقرأ المعاني والتعريفات دون أن يذكر الكلمات .
- 2- أعط الطلاب وقتًا كافيًا للبحث في النص عن الكلمات المطلوبة ، واطلب منهم كتابتها في الكتاب .
- 3- اختر طالبًا ليقرأ الكلمة الأولى وشرحها ، واطلب من الطلاب مراجعة ما كتبوا وتصحيحه .
- 4- انتقل إلى بقية التدريب بالأسلوب نفسه .
- 5- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- مُرّ بالطلاب وصحّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- يَتَجَنَّبُ
- 2- كارثة
- 3- إعصارٌ
- 4- سئِلُ
- 5- تقاطعٌ

4 هات من النص مرادفًا لكل لكلمة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ الكلمات للطلاب .
- 2- أعطهم الوقت الكافي للبحث عن المرادفات في النص وكتابتها في الكتاب .
- 3- اختر عددًا من الطلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- وفاة
- 2- يقفِرُ
- 3- توجيهات
- 4- يجهِّزُ
- 5- انعطَفَ



- الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات واختر طالبًا جديدًا للإجابة .
 - 3- كرّر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت .
 - 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتاب .

الحل :

- 1- أن عليك كما على كل فرد في المجتمع أن يراعي إرشادات السلامة، ويبدأ بنفسه .
- 2- أن أنظر في الاتجاهين : الأيسر والأيمن .
- 3- لا تراحم عند الركوب، لا تصعد إلا إذا نزل كل الركاب . التزم بالأبواب المخصصة، إياك أن تقفز من الحافلة .
- 4- الفيضان، والزلازل، والسيول والإعصار والحرائق والانفجارات، وثوران البراكين .
- 5- أن يجهزوا لهم معدات خاصة بالسلامة ومخارج كافية للاستعمال في حالة الطوارئ .

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحّح ما كتبه الطلاب .

الحل :

تصحيح الخطأ

- | | | |
|--------------------------------|-----|----|
| _____ | (✓) | 1- |
| مركبات النقل العام أكثر أمانًا | (X) | 2- |
| _____ | (✓) | 3- |
| مكان مرتفع | (X) | 4- |
| _____ | (✓) | 5- |

7 اكتب عنوان الفقرة ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة العبارات .
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر عناوين الفقرات .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- السلامة في أماكن التجمعات (فق 3)
- 2- السلامة في العمل . (فق 5)
- 3- السلامة في الشارع (فق 1)
- 4- السلامة في حالات الطوارئ (فق 4)
- 5- السلامة في المركبات العامة (فق 2)

8 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ابدأ بقراءة العبارة الأولى . وانتظر قليلاً، ثم أشر إلى أحد



- 3- اطلب منهم رسم دائرة حول الاسم، وجَرِّ حَطِّ تحت الخبر في الكتاب.
- 4- اطلب من بعض الطلاب إعادة الحل مع الضبط بالشكل.

الحل :

الخبر	الاسم
يقرأ	1- مُحَمَّدٌ
أَنْ تَصِلَ	2- الطَّائِرَةُ
أَنْ يَتَوَقَّفَ	3- المَطْرُ
تَمَلُّ	4- السَّيَّارَاتُ
يَهْدِمَ	5- الإِعْصَارُ
أَفْضَلُ	6- الكُرَّةُ
أَنْ تَدْخُلَ	7- عِمَارَاتُ

الأهداف :

- 1- أن يعرف أفعال المقاربة والرجاء والشروع ويفهم عملها، ويعرف كيف يستخدمها.
- 2- أن يتعرف على اسم كاد وأخواتها وكذلك خبرها.

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضَّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
- 4- سجِّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف.
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل.
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل.
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها.
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب.
- 9- درِّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها.
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب.

10 ارسم دائرة حول اسم كاد وأخواتها

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب مع ضبط الكلمات بالشكل.
- 2- اختر ستة طلاب للحل، بحيث يُعَيَّن كلُّ منهم اسم كاد وأخواتها، ثم خبرها.



11 أكمل كل عبارة من العبارات الآتية بخبر مناسب من القائمة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة الأخبار التي في القائمة .
- 2- اختر ثمانية طلاب للحل .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لطلاب آخر ليقروا الصواب ، مع توضيح الخطأ وصوابه للمخطئ .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 5- مُرِّبهم وصحِّح ما كتبوا .

الحل :

5- (ز)

6- (ح)

7- (هـ)

8- (د)

1- (و)

2- (أ)

3- (ح)

4- (ب)

12 املأ الفراغات بفعل من أفعال المقاربة أو الرجاء أو الشروع...

الخطوات :

- 1- أعطِ الفرصة للطلاب لحل التدريب تحريريًا في الكتاب .
- 2- اختر طالبًا لقراءة المثال .
- 3- اختر سبعة طلاب لقراءة الحل الذي كتبوه .
- 4- وضح لهم أن هناك أكثر من إجابة لبعض الأسئلة .

الحل :

2- كاذ / أوْشَكَ (مقاربة)

3- بدأت / أخذت (شروع)

4- جعلت / أخذت (شروع)

5- شرَعَ / جَعَلَ (شروع)

6- أوْشَكَ / كاذ (مقاربة)

7- بدأ / أَخَذَ / جَعَلَ (شروع)

8- أنشأت / أخذت (شروع)



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب الطالب
الصف الأول المتوسط (السابع)



- 3- لاحظ حُسامٌ أنّ أحدَ القضيبينِ
- 4- جَرَى حُسامٌ بِسُرْعَةٍ وَأَخْبَرَ
- 5- أشارَ حُسامٌ إلى السَّائِقِ لـ

- الحل :**
- 3- (أ) مكسور
 - 4- (ب) بعد الظهر
 - 5- (ج) يهدئ السرعة

14 هل تعرف الكلمة السرية ؟

خطوات إجراء اللعبة :

- 1- اشرح المطلوب في اللعبة.
- 2- أعط الطلاب الوقت الكافي لحلها معتمدين على أنفسهم.
- 3- إذا كانت اللعبة أعلى من مستوى طلابك، فأشرك طالبين أو أكثر في حلها.
- 4- اختر طالبًا لقراءة الحل.

الحل :

- 1- مغلق 2- شباك
 - 3- كتاب
 - 4- دراجة
- الكلمة السرية = غ
- ب ا غ

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع.
- 2- أن يحل لعبة عن التضاد والترادف، ويكون كلمة.
- 3- أن يعبر تعبيرًا شفهيًا وكتابيًا.
- 4- أن يملأ بيانات في بطاقة تعريف.

13 أولاً : قبل الاستماع :

وجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع.

أجب :

- 1- لماذا يُفضلُ كثيرٌ من الناس رُكوبَ القطار ؟
- 2- كيف يسيرُ القطارُ ؟
- 3- هل تمرُّ ببلدك قطارات ؟
- 4- من أين يركبُ الناسُ القطارات ؟
- 5- ما آخر مرةٍ ركبتَ فيها القطار ؟

الحل :

- 1- إجابة حرة.
- 2- على القضبان.
- 3- إجابة حرة.
- 4- من المحطة.
- 5- إجابة حرة.

ثانياً : استمع إلى القصة جيداً، ثم أجب عن الأسئلة

حُسامٌ يرجعُ من مدرسته بعدَ الظُّهرِ . هو يحملُ حقيبتَهُ خَلْفَ ظَهْرِهِ ، ويسيرُ بجوارِ قُضبانِ القطارِ . يُلاحظُ حُسامٌ أنّ أحدَ القضيبينِ مكسورٌ ، فيسرعُ إلى مُراقِبِ القِطارِ الجالسِ في بُرجِ المُراقِبَةِ . ويخبرُهُ بالأمرِ .

يسمَعُ حُسامٌ صَوْتِ القِطارِ القادمِ من بعيدٍ ، فيجري نحوهُ في الحالِ يحوّلُ المراقِبِ القِطارِ إلى طريقِ آخرِ سليمٍ . يقتربُ القِطارُ ، فيشيرُ حُسامٌ للسَّائِقِ لهدئِ السَّرْعَةِ . يهدئُ السَّائِقُ السَّرْعَةَ ، ويمرُّ القِطارُ بسلامٍ ، ثمَّ يتوقّفُ . ينزلُ السَّائِقُ ويشكرُ حُسامًا ويقولُ : "شكراً . أنتَ أنقذتَ حياتنا" . ينظرُ الرُّكَّابُ إلى حُسامٍ من نوافذِ القِطارِ وهُم سُعداءُ .

اختر التكملة المناسبة لكل عبارة تسمعها، بوضع

علامة (✓) في المربع بجوارها .

- 1- يرجعُ حُسامٌ من مدرسته
- 2- يسيرُ حُسامٌ بجوارِ



15 إذا حدثَ هذا الموقف أمامك فماذا تفعل ؟

خطوات إجراء التدريب :

- اختر بعض الطلاب ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في الموقف الأوّل .
- انتقل إلى الموقفين الآخرين ، واتبع الأسلوب الوارد في الموقف الأوّل .

ملاحظة :

شجع الطلاب على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

الحل : (نماذج)

- 1- أُسْرِعُ وَأَخْذُ بِيَدِهِ بَعِيدًا عَنِ الْحُفْرَةِ .
- 2- أُسْرِعُ وَأَمْنَعُهُ مِنَ الْإِمْسَاكِ بِفَنْجَانِ الشَّايِ السَّاخِنِ ، أَوْ أَبْعُدُ الْفَنْجَانَ عَنْ مَتَنَاوِلِ يَدِهِ .
- 3- أَحْمِلُ الْأَكْيَاسَ مِنَ الْأَرْضِ ، وَأُسَاعِدُهَا .
- 4- أَبْحَثُ عَنْهُ بِسُرْعَةٍ ، وَأَعْطِيهِ حَقِيْبَتَهُ وَأَخْذُ مِنْهُ حَقِيْبَتِي بَعْدَ أَنْ أَعْتَذَرَ لَهُ عَنِ الْخَطَأِ الَّذِي وَقَعَ مِنِّي .

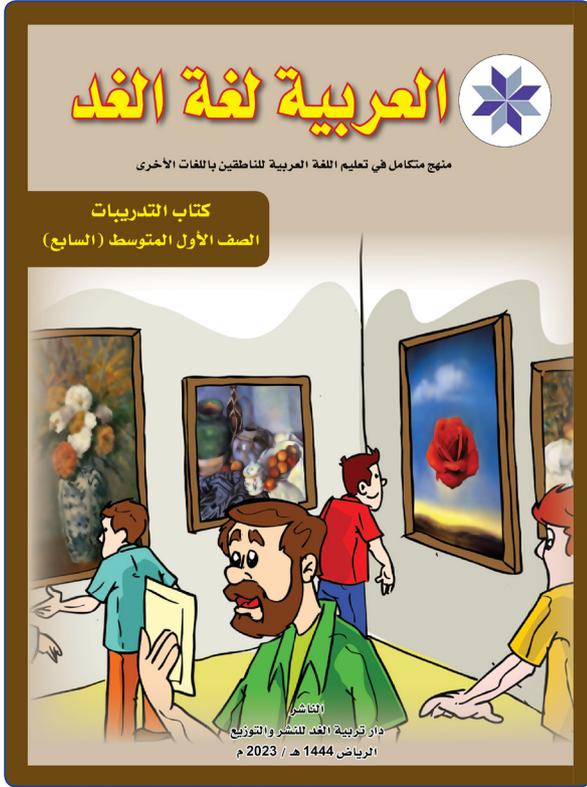
16 املأ البيانات في البطاقة ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- وضح للطلاب أن هذا النوع من التدريبات الكتابية اسمه التعبير الكتابي الوظيفي ، وأنه يعدُّهم للحياة العملية في المستقبل .
- 2- اختر طالبًا لقراءة البنود المطلوبة كتابتها في البطاقة ، ووجِّههم إلى تَوْخِي الدقة في كتابتها .
- 3- أعطهم الوقت الكافي للكتابة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب لقراءة البيانات ، بحيث يقرأ طالب البند المطلوب ، ويقرأ الآخر البيانات التي كتبها .
- 5- كرِّر ذلك واذكر لهم أن هذا التدريب بمثابة تعارف بين الطلاب .

الحل :

حسب كتابة كل طالب



- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- (أ) بدأ المتسابقون يَجْرُونَ .
(ب) بدأ المتسابقون المبارة .
- 2- (أ) أخذت المدرِّسةُ تناقِشُ الطُّلاب .
(ب) أخذت المدرِّسةُ كراساتِ التعبير .
- 3- (أ) أنشأ رجال الأعمال بينون المصانع .
(ب) أنشأ رجال الأعمال مشاريع صناعية .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يميِّز بين أفعال الشروع، واستخدامها بوضعها أفعال عادية .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يتدرَّب على البحث عن معاني الكلمات في المعجم .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقرأها ويكملها .
- 3- استمرَّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- أنظر في الاتجاهين : الأيسر والأيمن .
- 2- قبل أن ينعطف في تقاطع ، وعند التوقف .
- 3- ينزل جميع الرُّكاب .
- 4- مخارج الطوارئ .
- 5- فيضان ، أو زلزال ، أو سيَّيل أو إعصار .
- 6- الأماكن المرتفعة .
- 7- ظروف عمل آمنة .
- 8- السَّلامةُ تبدأ بِكَ أنتُ

2 استخدم كُلَّ فعلٍ في جملتين

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .



4 البحث في المعجم .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف أ).
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب ، في الصفحة رقم 98 .
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا ، وصحح أخطاءهم .

الحل :

- 1- قَدَّمَ
- 2- يَتَرَدَّدُ (في اتخاذ القرار)
- 3- آخرون
- 4- أوَّل
- 5- يَوْمُ الْقِيَامَةِ .

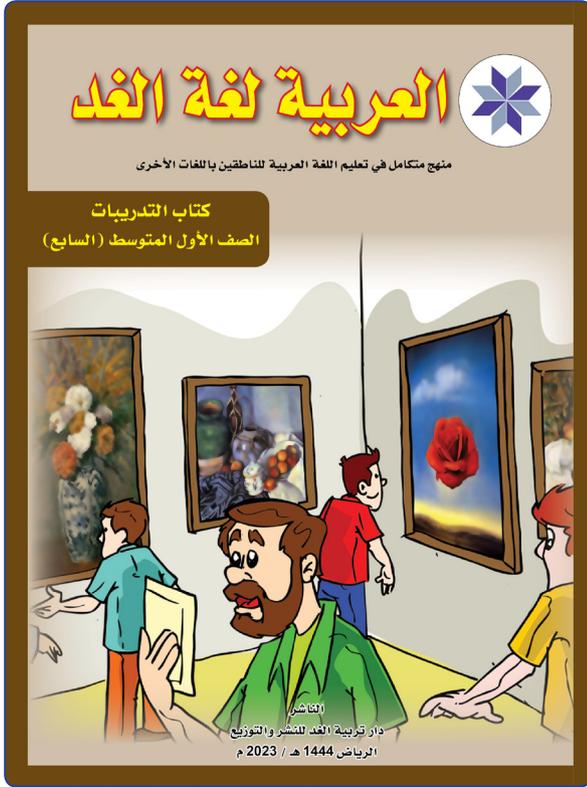
3 املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصندوق

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اكتب الجذر (ع م ل) على السبورة ، و اشرح للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات السَّت التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لطالب آخر ليملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة .
- 5- اتبع الأسلوب نفسه في بقية عبارات التدريب .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الكلمات وَوَجِّهْهُمْ إِلَى الاسْتِشَادِ بِالسِّيَاقِ .

الحل :

- 1- مَعْمَل
- 2- العُمَّلَّة
- 3- اسْتَعْمَلَ
- 4- عَمَلِيَّة
- 5- مُعَامَلَة
- 6- أعمال



6 صف حادثاً مُروِّعاً

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع. (وصف الصورة).
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع.
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة.
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب.
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل.

الأهداف :

- 1- أن يحدّد الطالب أهم فكرة في كل فقرة في النص.
- 2- أن يلخّص فقرة.
- 3- أن يعبر تعبيراً كتابياً في موضوع إبداعي.
- 4- أن يفهم فصلا من قصة طويلة معتمداً على نفسه.

5 اكتب أهمّ عبارة في كل فقرة ...

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وتفاصيل غير جوهرية.
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 46 في كتاب الطالب، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة.
- 3- اطلب منهم كتابة أهم العبارات في الكتاب كما هو مطلوب.
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم العبارات التي كتبها، وأشرك بقية طلاب الفصل في التعليق على ما كتب.

الحل : 6

(أ) العبارات :

- 1- تبدأ السلامة بك أنت.
- 2- استخدام المركبات العامة أكثر أمنًا من استخدام المركبات الخاصة.
- 3- يمكنك تجنب الأخطار باتباع بعض التوجيهات.
- 4- تتمثل حالة الطوارئ في كارثة طبيعية.
- 5- إن السلامة مسؤولية كل فرد في المجتمع.

(ب) ملخص الفقرة الخامسة :

يشارك الأفراد وأصحاب العمل والحكومة في حماية الناس من الحوادث.
وعلى أصحاب العمل أن يوفرُوا لعمالهم ظروف عمل آمنة، ويجهزوا لهم مخارج للاستعمال في الطوارئ.
(25 كلمة)



الإملاء :

(6) ص 79 في كتاب المعلم

العنوان : السلامة تبدأ بك أنت

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- أ- استمع ولا تكتب .
- ب- استمع واكتب .
- ج- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصي طويل نسبيًا ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:
 - 1- ماذا يفعل الفارس في الصورة الأولى ؟
 - 2- ما البيئة التي تعبّر عنها تلك الصورة ؟
 - 3- مع من يتحدث الفارس ؟ وما موضوع حديثهما
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- للصيد .
- 2- ذبح له الشاة الوحيدة التي عنده .
- 3- بأنه سيحقق للبدوي كل ما يطلبه .



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة جهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يتتبع أحداث قصة شائقة، ويستمتع بها .
- 4- أن ينمي خياله .

قبل القراءة :

1 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . أسأل السؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالباً للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحي التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- من نخيل البلح .
- 2- لحلاوته .
- 3- حسب إجابة الطالب .

2 اقرأ : عرض الدرس : الخطوات :

قدم للقصة مقدمة تثير اهتمام طلابك بها ، وتشوقهم لقراءتها ، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث .

- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
- 2- اطلب منهم فتح الكتب ، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
- 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهرية مُعبرة ، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 5- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهرية لأكثر عدد من الطلاب .
- 6- اختر طالباً ليحكى القصة ، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .





5 املأ الفراغ بالمضاد في المعنى لكل كلمة تحتها

خط .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر ستة طلاب للحل ، بحيث يقرأ كل منهم عبارة ويذكر مضاد الكلمة التي تحتها خط ليملاً بها الفراغ .
- 2- اطلب من الطلاب ملء الفراغات في العبارات .
- 3- مرّ بهم مصححاً ما كتبوا .

الحل :

- 1- تَقْتَرِبُ
- 2- الصَّبِيحُ
- 3- يُبَيِّرُ
- 4- الجوع
- 5- تَذَكَّرَ
- 6- يَنْفَعُ

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يعرف المضاد في المعنى لكلمات معينة .
- 3- أن يفهم نصّاً ، ويصحح عبارات عنه ويرتب أفكاراً .
- 4- أن يعرف الفكرة الرئيسة في القصة ، وأهم كلمة في فقرة .

3 اقرأ الشرح أو التعريف واكتب الكلمة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب أن يقرأ المعاني والتعريفات دون أن يذكر الكلمات .
- 2- أعط الطلاب وقتاً كافياً للبحث في النص عن الكلمات المطلوبة ، واطلب منهم كتابتها في الكتاب .
- 3- اختر طالباً ليقرأ الكلمة الأولى وشرحها ، واطلب من الطلاب مراجعة ما كتبوا وتصحيحه .
- 4- انتقل إلى بقية التدريب بالأسلوب نفسه .
- 5- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- مرّ بالطلاب وصحّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- وَليمة
- 2- تَمَرٌ
- 3- سَلَّةٌ
- 4- قنّاة
- 5- اسْتَدَارَ

4 هات من النص مرادف كل كلمة ..

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ الكلمات للطلاب .
- 2- اطلب منهم البحث عن مرادفاتهما في النص مسترشدين بأرقام الفقرات .
- 3- أعطهم الوقت الكافي لذلك ، ثم اختر بعضهم لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- حُلُوٌ
- 2- واصل
- 3- يَعْثُرُ عَلَى
- 4- السَّير
- 5- يَنْفَعُ



8 ضع في المربع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للبحث عن الفكرة الرئيسة في النص وكذلك أهم كلمة في الفقرة الثانية .
- 2- اختر عددًا منهم لذكر الحل .
- 3- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 4- مُرِّبهم وصحِّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- الوليمة
- 2- (ج)

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقروا كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرِّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحِّح ما كتبه الطلاب .

الحل :

تصحيح الأخطاء

- | | | |
|----------------|----------|----|
| زواج ابنته | خطأ (X) | 1- |
| قبل غروب الشمس | خطأ (X) | 2- |
| _____ | صحيح (✓) | 3- |
| لم يستطع | خطأ (X) | 4- |
| _____ | صحيح (✓) | 5- |

7 اذكر رقم الفقرة التي وردت فيها كل فكرة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة الأفكار غير مرتبة .
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر الأفكار مرتبة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الفقرة 2
- 2- الفقرة 6
- 3- الفقرة 8
- 4- الفقرة 4
- 5- الفقرة 7



- 2- اختر ثمانية طلاب لحل التدريب ، بحيث يدخل كل منهم ما بين القوسين على الجملة ويجري التغييرات .
- 3- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 4- عيّن بعض الطلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- صارت التلميذات فاهمات .
- 2- أظنُّ أنّ المضيفين جالسان .
- 3- علمتُ أنّ مُديرَي الشركة مسافران .
- 4- أصبح محمدٌ طبيباً مشهوراً .
- 5- كأنَّ الصديقَ الوفيَّ أخ .
- 6- إنّ معلّمي الصف نشيطون . .
- 7- كأنّكم أسودّ . . .
- 8- لعلَّ موظفي الحكومة مخلصون .

الأهداف :

- 1- أن يعرف "إن واخواتها" عَمَلَهَا واستخدامَهَا .
- 2- أن يعرف ما تفيدُه "إن" واخواتها .
- 3- أن يعرف أنواع خبير "إن" وأخواتها : مفرد ، جملة ، شبه جملة .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب واقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 أدخل "إن" أو إحدى أخواتها أو "كان" أو

إحدى أخواتها على الجملة الآتية . . .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من عدد من الطلاب قراءة الجمل قبل إدخالها بين الأقواس عليها ، مع ضبط كلماتها بالشكل .



الحل :

- 1- العَمَلُ واجِبٌ .
- 2- موظفو الشركة حاضرون .
- 3- أنتم مصدِّقون . .
- 4- أنما صديقان متحابَّان .
- 5- حُبُّ الوطنِ من الإيمان .
- 6- طلابُ الصفِّ مجتهدون .
- 7- الطالبان مشتركتان .
- 8- خالدُ بن الوليد قائدٌ عظيمٌ

11 اختر من القائمة الخبر المناسب لكل عبارة ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة الأخبار التي في القائمة .
- 2- اختر ثمانية طلاب للحل .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لطلاب آخر ليقرأ الجملة الصحيحة ، مع توضيح الخطأ وصوابه للمخطئ .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 5- مرِّ بهم مصحَّحاً ما كتبوا .

الحل :

- 1- (ج)
- 2- (ز)
- 3- (أ)
- 4- (ح)
- 5- (ب)
- 6- (و)
- 7- (د)
- 8- (هـ)

12 أعد الجملة الآتية مضبوطةً بالشكل بعد حذف ما تحته خط .

الخطوات :

- 1- اقرأ الجمل للطلاب ، واضبط بالشكل جميع كلماتها .
- 2- اطلب منهم تحديد اسم إن وأخواتها وخبرها وكذلك اسم كان وأخواتها وخبرها .
- 3- اختر ثمانية طلاب لقراءة العبارات بعد حذف ما تحته خط ("إن" وأخواتها و "كان" وأخواتها ، واطلب منهم ضبط كلماتها بالشكل .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب مع ضبط المبتدأ والخبر .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

14 (أ) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ لهم كلمات المجموعة اليمنى ، ثم كلمات المجموعة اليسرى .
- 2- اختر طالباً لقراءة كلمات المجموعة اليمنى وطالباً آخر لقراءة المجموعة اليسرى .
- 3- قل لهم إن هناك كلمات نقرأها دائماً معاً، وهذا الكلمات من ذلك النوع .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 5- اختر بعضهم لذكر الحل .
- 6- شجع بعض الطلاب على استخدام كل كلمتين في جملة من عندهم .

الحل :
(ب) حسب إجابة الطالب

- 1- (أ) (د)
- 2- (هـ)
- 3- (ب)
- 4- (أ)
- 5- (ج)

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
- 2- أن يحل لعبة عن الموازنة بين الكلمات .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهيّاً وكتابياً .
- 4- أن يكمل قصة .

13 أولاً : قبل الاستماع :

وَجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

أجب :

- 1- هل تزورُ أقرابك ؟
- 2- مَنْ تزورُ منهم ؟
- 3- من يزورُ أسرتك من أقرابك ؟
- 4- ما أهمُّ المناسبات التي نزورُ فيها أقرابنا ؟
- 5- ما واجبتنا نحو الأقراب ؟

الحل :

- 1- إجابة حرة
- 2- إجابة حرة
- 3- إجابة حرة
- 4- الأعياد والمناسبات السعيدة
- 5- نَصَلُ رَحْمَهُمْ

ثانياً : استمع إلى الموضوع جيداً .

عبد الرحمن فلاح يسكن قرية صغيرة . له ولدان وبتنان . يعتني هو وزوجته بتربيتهم وتعليمهم . في عطلة الأسبوع ، يخرج عبد الرحمن مع أسرته ، لزيارة أحد الأقراب في القرية ، أو في إحدى القرى المجاورة . هو يقول دائماً : "صلة الرحم واجبة يا أبنائي" .

في مرة تزور الأسرة الجد والجدة ، وفي مرة ثانية تذهب الأسرة إلى العم ، ويلعب الأطفال معاً . وفي مرة ثالثة تذهب الأسرة إلى الخالة . هي تسكن في مدينة قريبة . تأخذهم الخالة إلى مدينة الألعاب ، ويقضي الجميع وقتاً سعيداً . تحب أسرة عبد الرحمن الأقراب ، والأقارب يحبونهم .

■ والآن أجب عن الأسئلة باختصار .

الحل :

- 1- ولدان وبتنان .
- 2- في عطلة الأسبوع .
- 3- في مدينة قريبة .
- 4- إلى مدينة الألعاب .
- 5- صلة الرحم



15 ماذا تقول في المواقف الآتية ؟

- 1- أجزِ التدريب بطريقة ثنائية .
اختر طالبين لكل موقف: أحدهما يقرأ المطلوب ،
والآخر يذكر ما يقوله فيه .
- 2- كرّر ذلك مع مجموعات أخرى من التلاميذ .

الحل : (نماذج)

- 1- نأسف يا عمي . لن نستطيع الحضور إليكم اليوم . أبي
لديه اجتماع مهم في الشركة .
- 2- سأمر بك في منزلك يوم السبت القادم في الخامسة
مساءً لنذهب معاً إلى معرض الكتاب . سنعود في
التاسعة مساءً إن شاء الله .
- 3- من فضلك . أريد ساعة نسائية تصلح هدية لوالدتي .
- 4- من فضلك يا أستاذ . هل يمكن إعادة شرح هذه النقطة
مرة أخرى . . شكراً .

16 اكتب القصة الآتية فيما لا يقل عن 40 كلمة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ناقش طلابك عن ركوب الدراجات وسباقاتها
ورحلاتها .
- 2- اقرأ بداية القصة والطلاب ينصتون .
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءتها عدة مرات .
- 4- أعطهم الوقت الكافي للتفكير .
- 5- اطلب منهم كتابة تكملة القصة في ورقة خارجية .
- 6- اختر بعضهم لقراءة ما كتبوا .
- 7- اكتب على السبورة بعض الكلمات الأساسية في تكملة
القصة .
- 8- اطلب منهم كتابة تكملة القصة في الكتاب .
- 9- اجمع الكتب وضحها .
- 10- إذا صادفت أخطاء جماعية فاشرح تصويبها على السبورة .



2 خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره.
- 2- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها.
- 3- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكّرهم بها عن طريق المناقشة.
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب.
- 5- مُرّ بهم مصحّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها.

الحل :

- 1- (هـ)
- 2- (ج)
- 3- (و)
- 4- (أ)
- 5- (د)
- 6- (ب)

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يعرف إعراب اسم "إن" واسم "كان" وخبرهما .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يؤدي لعبة لغوية تدرّب على الإتيان بالمرادف .

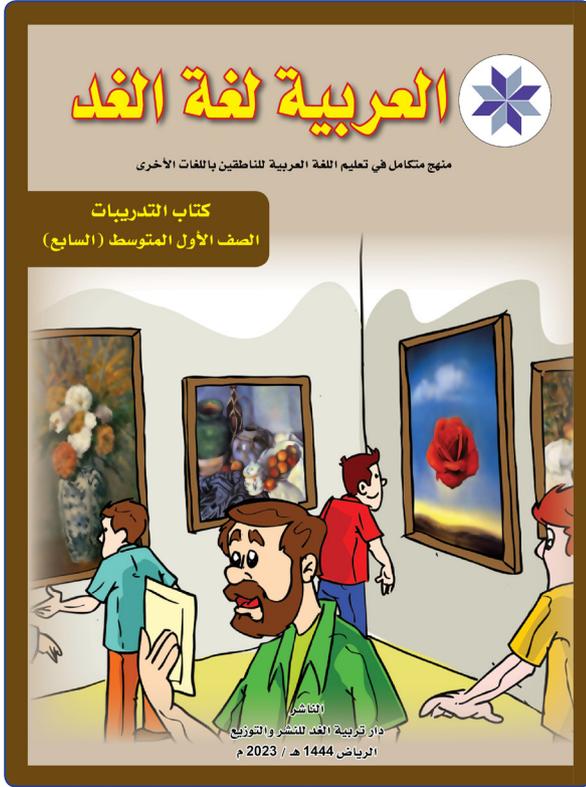
1 صل بين عبارات المجموعة الأولى وبين ما يناسبها :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا لقراءة عبارات المجموعة الأولى، وطالبًا آخر لقراءة عبارات المجموعة الثانية.
- 2- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها من المجموعة الثانية.
- 3- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها.
- 4- استمرّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة.
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب.

الحل :

- 1- (هـ)
- 2- (د)
- 3- (أ)
- 4- (ج)
- 5- (ب)



3 اختر من الصندوق الكلمات المرادفة لكل كلمة مما يأتي :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ للطلاب العناوين التي سيصنّف الطلاب الكلمات وفقاً لها .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ذكّر الكلمات التي تحت العنوان الأول .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العناوين .
- 5- اختر طالباً لقراءة الحلّ كاملاً .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- مرّ بالطلاب ، وضح ما كتبوا .

الحل :

(ج)

صُحْبَةٌ

- 1- صَدَاقَةٌ
- 2- رُفْقَةٌ

(ب)

شَفَقَةٌ

- 1- رَحْمَةٌ
- 2- عَطْفٌ

(أ)

شَجَاعَةٌ

- 1- إِقْدَامٌ
- 2- بَسَالَةٌ

الحل :

- | | |
|-------------------------|-----|
| (أ) | (ب) |
| 1- أسلوب - منهج | |
| 2- طقس - جَوّ | |
| 3- مُسَافِرٍ - مُهَاجِر | |
| 4- رَجَعَ - عَادَ | |
| 5- زَوَّرَقٌ - قَارِبٌ | |
| 6- سَقَطَ - وَقَعَ | |
| 7- صَدَقَ - كَذَبَ | |
| 8- مَنْزِلٌ - يَيْتٌ | |

4 استخرج ثماني كلمات ثم ابحث عن مرادفاتها

خطوات إجراء اللعبة :

- 1- اشرح المطلوب في اللعبة .
- 2- أعط الطلاب الوقت الكافي لحلّها معتمدين على أنفسهم .
- 3- إذا كانت اللعبة أعلى من مستوى طلابك ، فأشرك طالبين أو أكثر في حلها .
- 4- اختر طالباً لقراءة الحلّ .



6 املأ الفراغات في بطاقة الدعوة.

الخطوات :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة كلمات القائمة.
- 2- اطلب من الطلاب ملء الفراغات في الكتاب.
- 3- اختر بعض الطلاب لقراءة ما كتبوا.

الحل :

(الكلمات بالترتيب)

يتشرفان - حفل - ابنة - الأنسة
 ذلك - الثامنة - مساء
 نوفمبر - العائلة - عندكم

الأهداف :

- 1- أن يلخص الطالب قصة في نحو 60 كلمة .
- 2- أن يكتب بطاقة دعوة . لحفل زواج . (تعبير وظيفي) .
- 3- أن يفهم فصلاً من قصة طويلة معتمداً على نفسه .

5 ملخص

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالملخص، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 12 في كتاب الطالب، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عدداً من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص

الملخص :

(7) أقام غنيّ وليمةً بمناسبة زواج ابنته . كان عبد الكريم مدعواً لها، وخرج قبل الغروب . وفي الطريق وجد سلةً تمر، فركلها بقدمه وفكر في طعام الوليمة .

مر بقناة ماء، ولم يكن هناك جسر يعبر عليه . ارتفع ماء القناة، وزاد عرضها، فلم يستطع عبد الكريم عبورها .

مرّ الوقت وقرّر العودة . شعر عبد الكريم بالجوع . وفي الطريق وجد سلةً التمر، فأخذ يأكل منها وندم على ما فعل .

(60 كلمة)



الإملاء :

(7) ص 90 في كتاب المعلم

العنوان : عبد الكريم والتمر

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًا ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى : صف الصورة
الصورة الثانية : مع من يتحدث البدوي ؟
ماذا سيحدث في رأيك ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- لأن المطر انقطع ، وجفّت الأرض وماتت الزرع والحيوانات .
- 2- كان الملك النعمان لا يقابل في يوم البؤس أحدًا ، وإذا قابله قتله .
- 3- حكم عليه بالموت .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة جهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يؤدي دوراً في حوار تعليمي .

قبل القراءة :

1 أجب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السّؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالباً للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحي التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعلاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- منها الهاتف والهاتف النقال والحاسوب والفاكس .
- 2- في كتابة مذكرة أو فاكس أو تلغراف . .
- 3- لأنها تعطي الفكرة والصورة كاملة .

2 اقرأ :

- 1- اقرأ الدرس قراءة متأنية ، والطلاب يستمعون (الكتب مغلقة) (أدر الشريط إن كان متوافراً) .
- 2- اطلب منهم أن يفتحوا الكتاب ، وقرأ النص والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك . راع أن تكون العبارات قصيرة .
- 4- كرّر ذلك عدّة مرات جماعياً ، وبمجموعات .
- 5- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهرية ، واطلب من طالب آخر أن يكمل وهكذا .
- 6- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهرية لأكثر عدد من الطلاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني بعض الكلمات غير المألوفة في النص ، واكتبها ومعانيها على السبورة .
- 8- إذا سَبَقَ للطلاب أن درسوا مرادفات بعض الكلمات أو مضاداتها أو جمعها ومفرداتها .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م



الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يعرف المضاد في المعنى لكلمات معينة .
- 3- أن يفهم نصاً ويصحح عبارات عنه ، ويضع عناوين لل فقرات .
- 4- أن يعرف الفكرة الرئيسة في الفقرة .

3 صل بين الكلمة والشرح أو التعريف

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة الكلمات .
- 2- اختر طالباً آخر لقراءة الشرح والتعريف .
- 3- اختر خمسة طلاب لذكر الكلمة ومعناها .
- 4- اطلب من الطلاب الوصل بين الكلمات وشروحها .

5 املأ الفراغ بالمضاد في المعنى لكل كلمة تحتها

خط .

الخطوات :

- 1- اختر خمسة طلاب للحل ، بحيث يقرأ كل منهم عبارة ، ويذكر مضاد الكلمة التي تحتها خط ليملاً بها الفراغ .
- 2- اطلب من الطلاب ملء الفراغات في العبارات .
- 3- مُرِّبِهِمْ مصحِّحاً ما كتبوا .

الحل :

- 1- أَقَلَّ
- 2- الصُّغْرَى .
- 3- الشمالي .
- 4- الاستقبال .
- 5- فَرْدِيَّة .

الحل :

- 3- (هـ)
- 4- (أ)
- 5- (ب)

1- (ج)

2- (د)

4 (أ) استخرج من النص مرادف كل كلمة .

الحل :

- 1- يُحَوَّلُ
- 2- عَبَّرَ

(ب)

الخطوات

الخطوات نفسها في التدريب رقم 3 .

الحل :

- 1- (ب) بواسطة
- 2- (ج) الآن
- 3- (أ) مجاناً



8 اختر الجواب الصحيح بوضع علامة (✓) في المربع.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أقرأ التدريب للطلاب .
- 2- اطلب من الطلاب إجراء التدريب تحريرياً في الكتاب .
- 3- اختر أربعة طلاب لقراءة الحل ، بحيث يقرأ كل منهم عبارة واحدة .
- 4- ناقشهم في البنود التي تحتل أكثر من رأي .

الحل :

- 1- الاتصالات حولنا في كل مكان .
- 2- المنزل .
- 3- الكتب .
- 4- رأي .

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (x)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر ثمانية طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

التصحيح

- | | | |
|-----------|-----|----|
| إلى أصوات | (x) | -1 |
| _____ | (✓) | -2 |
| _____ | (✓) | -3 |
| _____ | (✓) | -4 |
| _____ | (✓) | -5 |

7 ضع عنواناً مناسباً لكل فقرة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب فتح الكتب على صفحة 62 في كتاب الطالب ، والإطلاع على النص .
- 2- أعطهم الوقت الكافي لوضع العناوين على الفقرات .
- 3- اختر بعضهم لقراءة العناوين التي كتبوها ، وسجل على السبورة أفضلها .

الحل :

- 1- الفقرة الأولى : دور الاتصالات في حياتنا .
- 2- الفقرة الثانية : الاتصالات في المنزل .
- 3- الفقرة الثالثة : الاتصالات في المدرسة .
- 4- الفقرة الرابعة : الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" .

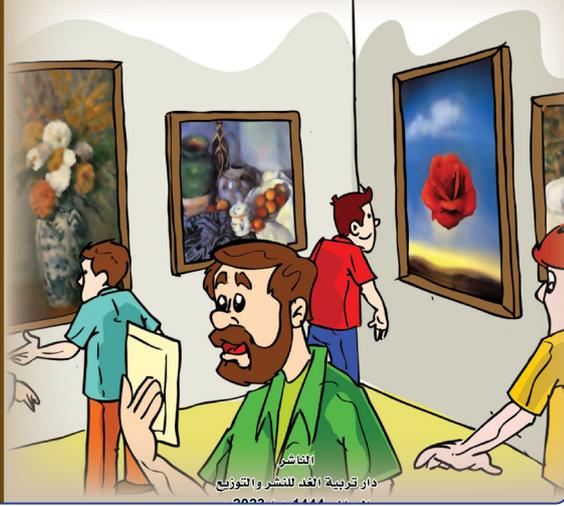


العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



10 ضع علامة (✓) على السطر في العمود المناسب.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب وركّز على الضبط بالشكل .
- 2- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات .
- 3- أعطهم الوقت الكافي للحل في الكتاب .
- 4- اختر بعضهم لقراءة الحل ، وصحّح إجاباتهم .

الحل :

- 1- (أ) مضاف منصوب .
- 2- (ب) شبيه بالمضاف منصوب .
- 3- (أ) مضاف منصوب .
- 4- (ج) مفرد مبني على الفتح .
- 5- (أ) مضاف منصوب .
- 6- (أ) مضاف منصوب .
- 7- (ب) شبيه بالمضاف منصوب .
- 8- (ج) مفرد مبني على الفتح .

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب "لا" النافية للجنس وأنواع اسمها، وإعرابه وبناءه .
- 2- أن يعرف اسمها إذا كان مفردًا أو مثنى أو جمعًا .
- 3- أن يستعمل "لا" النافية للجنس شفهيًا وكتابيًا .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .



12 املأ فراغ باسم لا النافية للجنس مناسب .

الخطوات :

الطريقة نفسها في التدريب رقم 11 السابق .

الحل :

- 1- طريق : اسم لا النافية للجنس مبني على الفتح .
- 2- رائد : اسم لا النافية للجنس منصوب بالفتحة .
- 3- زارعًا : اسم لا النافية للجنس منصوب بالفتحة .
- 4- طائرة : اسم لا النافية للجنس مبني على الفتح .
- 5- مُدرّسةً : اسم لا النافية للجنس منصوب بالفتحة .

11 اختر من الصندوق الإعراب المناسب لكل كلمة تحتها خط .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة أنواع الإعراب في الصندوق .
- 2- اقرأ للطلاب العبارات السّت مع الضبط بالشكل .
- 3- اختر طالبًا لإعطاء إعراب الكلمة التي تحتها خط في العبارات الأولى ، .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العبارات والكلمات .
- 5- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- (ج) منصوب بالياء .
- 2- (ب) مبني على الفتح .
- 3- (ج) منصوب بالياء .
- 4- (أ) مبني على الكسر .
- 5- (هـ) منصوب بالفتحة .
- 6- (د) منصوب بالفتحة .



3-	مشارك في فريق الكشافة	(✓)
4-	في الصف الرابع الابتدائي	(✓)
5-	صنعت منضدة صغيرة	(✓)
6-	أنا أيضاً أحب المراسلة	(✓)

14 نشيد المهندس

خطوات تقديم النشيد :

- 1- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة ، أو عرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ناقش الطلاب بالأسئلة الآتية :
- 4- ابدأ بإلقاء الأبيات إلقاءً معبراً عن المعنى ، وانطق الألفاظ بوضوح ، جاعلاً وقفاتك عند نهاية المعنى وليس شطر البيت .
- 5- اقرأ الأبيات عبارة عبارة (وأنت تشير إلى الكلام بيدك أو بمؤشّر) ، واطلب من الطلاب أن يعيدوا بعدك متبعين قواعد النبر والتنغيم .
- 6- كرّر ذلك عدة مرات .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- أعط الفرصة لعدد من الطلاب لإلقاء الأبيات بطريقة معبرة عن المعنى ، ومظهرة موسيقياً الوزن والقافية .
- 9- شجّع الطلاب على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب ما يستمع إليه من حوارات قصيرة .
- 2- أن يقرأ نشيداً ويفهمه ، ويحفظه ، ويلقيه .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهيّاً وكتابياً .

13 أولاً : قبل الاستماع :

وجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

أجب :

- 1- هل تستخدمُ الكمبيوتر ؟
- 2- ما رأيك في ألعاب الكمبيوتر ؟
- 3- أين يقيمُ فريقُ الكشافة ؟
- 4- ماذا يصنعُ النّجارُ ؟
- 5- كيف تتصلُّ بأصدقائِك وأنت بعيدٌ عنهم ؟

الحل :

- 1- إجابة حرة .
- 2- إجابة حرة .
- 3- في المعسكر
- 4- الأثاث والأبواب وغيرها .
- 5- إجابة حرة .

ثانياً : الاستماع

ثانياً : استمع إلى الحوار الآتي ، ثم ضع علامة (✓) في العمود المناسب بجوار كل اسم .

نادر (يكتب بالكمبيوتر) : اسمي

نادر : أنا تلميذٌ في الصّفِّ الثالثِ الابتدائي . وأنت ؟ ما اسمك ؟ وما هوايتك ؟

وائل : اسمي وائل أنا تلميذٌ في الصّفِّ الرابعِ الابتدائي . أنا - أيضاً - أحبُّ المراسلة يا نادر .

نادر : أنا مُشتركٌ في فريقِ الكشافة . نخرُجُ في مُعسكراتٍ ، ونقيمُ في الخيام ، ونعدُّ الطّعامَ بأنفسنا .

وائل : أنا أحبُّ أعمالَ النّجارة . أنشُرُ الخشبَ بالمنشار ، وأصنعُ أشياءً جميلةً . صنعتُ أمس منضدةً صغيرةً .

نادر : نُكملُ كلامنا غداً بإذنِ الله يا وائل .

وائل : إلى اللقاء . نادر : إلى اللقاء .

الحل :

العبارة	نادر	وائل
1- في الصف الثالث الابتدائي	(✓)	
2- أحب أعمال النجارة		(✓)



15 ماذا تقول في كل موقف من المواقف الآتية :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أجزِ التدريب بطريقة ثنائية .
- 2- اختر طالبين لأدائه ، بحيث يتناول أحدهما قراءة المطلوب ، ويتناول الآخر ما يقوله فيه .
- 3- كرّر ذلك مع طالبين آخرين وموقف آخر ، وهكذا حتى نهاية المواقف .

الحل : (نماذج)

- 1- آسف . أبي مسافر ، وأخذ معه آلة التصوير .
- 2- أنا حزينة لأنك لن تذهبي معنا في الرحلة
- الباقي : حسب إجابة الطالب .
- 3- هي محفظة جلدية ، صغيرة ، لونها بُني ، وبها صورة أخي الصغير .
- 4- آسف جداً . أرجو أن تكون بخير . سامحني من فضلك .

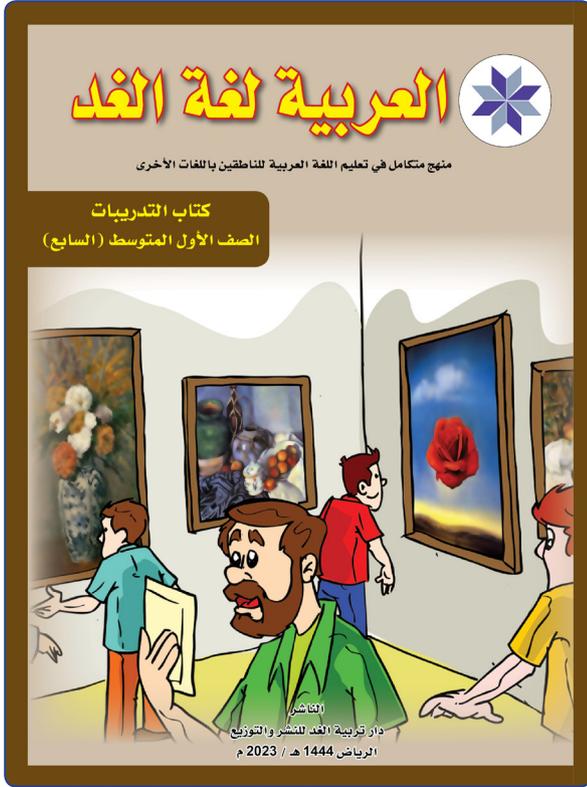
16 ملء استبانة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح للطلاب الهدف من الاستبانة ، وأهمية التعامل مع مثل هذا النوع من الكتابة . وجّههم إلى ضرورة توتحي الصدق في الإجابة عن الأسئلة .
- 2- اشرح لهم المقصود بنود الاستبانة ، وضرورة سؤال الوالدين وكتابة إجابتهما .
- 3- اقرأ لهم البنود ، واطلب من تلميذ قراءتهم للمرة الثانية .
- 4- اطلب منهم الإجابة تحريراً في الكتاب ، وكتابة الآراء بدقة .
- 5- اطلب من بعضهم قراءة ما كتبوا في الحصة التالية .

الحل :

حسب إجابة الطالب



- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا ، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- لا صاحب علم نادِم .
- 2- إنَّ الجار ذو خلق كريم .
- 3- لا مهمل ناجح .
- 4- لعلَّ الطائرَين في المطار .
- 5- لا طالبات في المختبر .
- 6- ليت المسافرين يصلون بسلام .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يستخدم لا النافية للجنس وإن وأخواتها .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعرف استخراج معاني الكلمات من المعجم .

1 أكمل العبارات الآتية ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

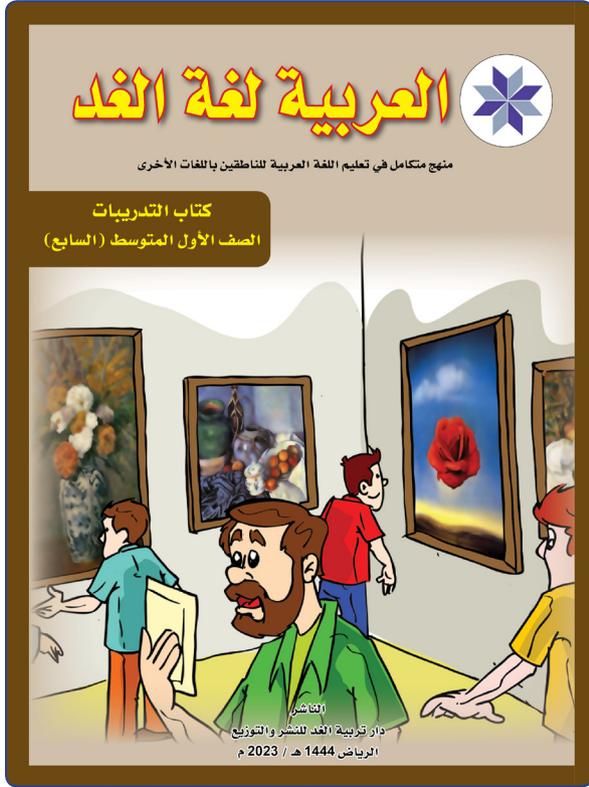
الحل :

- 1- الجرائد اليومية ، والبريد ، والإذاعة والتلفزيون .
- 2- الموجات الإذاعية والتلفزيونية .
- 3- الراديو والتلفزيون والحاسوب والرسائل الإلكترونية .
- 4- جَلَّ واجباتهم ، ويزوِّدهم بالمعلومات .
- 5- المناقشات والمناظرات ، والبطاقات واللوحات ، والأفلام والتسجيلات .
- 6- استخراج المعلومات المدعَّمة بالصور ، الاتصال بالغير بالصوت والصورة .
- 7- إرسال الرسائل واستقبالها مجانًا .
- 8- شبكة الاتصالات العالمية ، والبريد الإلكتروني .

2 املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول ، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .



4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف أ).
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب ، في الصفحة رقم 99 .
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا ، وصحح أخطاءهم .

الحل :

- 1- أستأذنُ ، عنِ إذنيك
- 2- أو شكيت أن تغرُب
- 3- أُذُنٌ
- 4- آذانٌ
- 5- مآذنٌ

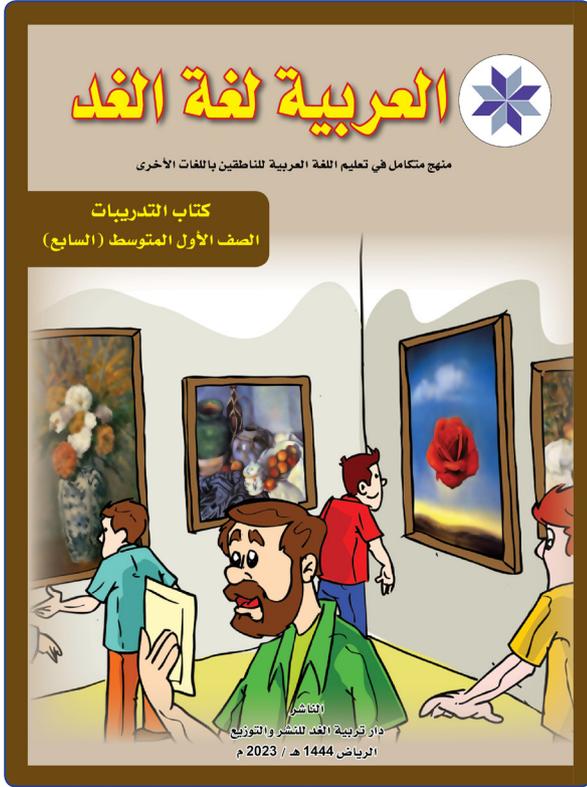
3 املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصندوق

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اكتب الجذر (ق ب ل) على السبورة ، و اشرح للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات السُتت التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لطالب آخر ليملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة .
- 5- اتبع الأسلوب نفسه في بقية عبارات التدريب .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الكلمات ووجِّههم إلى الاسترشاد بالسياق .

الحل :

- 1- مُقْبِلٌ
- 2- اسْتَقْبَل
- 3- مُسْتَقْبِلٌ
- 4- مَقْبُولٌ
- 5- مَقَابِلٌ
- 6- قَبْلٌ



6 اكتب مذكرة قصيرة لوالدك ...

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .
- 6- نموذج للمذكرة القصيرة .

مذكرة

اتصل صديقك محمود ليخبرك بأنه يريد مقابلتك
اليوم في الثامنة مساءً بمنزله لأمر مهم .

ابنك

الأهداف :

- 1- أن يلخّص نصًّا في نحو 60 كلمة .
- 2- أن يكتب مذكرة قصيرة .
- 3- أن يفهم فصلاً من قصة طويلة معتمداً على نفسه .

5 لخص :

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 28 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

(8) الملخص :

الاتصالات حولنا في كل مكان ، نجده في البريد والإذاعة والتلفزيون .
في المنزل نجد الحاسوب الذي يساعد الأبناء في حل واجباتهم ويزودهم بالمعلومات ، ويُسهّل لهم الاتصال بالغير .
وفي المدرسة يستعمل المدرسون الكتب والمناظرات ، والبطاقات واللوحات ، والتسجيلات والأفلام .
مستخدم الشبكة العالمية للمعلومات يستخرج ما يلزمه من معلومات مدعومة بالصور ، ويناقد غيره ، ويرسل الرسائل بالبريد الإلكتروني ويستقبلها عبر العالم دون مقابل .

(58 كلمة)



هل فهمت القصة؟

الحل :

- 1- أن يأخذ بعض المال ويذهب به إلى أهله، ثم يعود لينفذ فيه الملك حكم القتل .
- 2- أحد الوزراء .
- 3- ذبح البدوي جملاً، وأكل هو وزوجته وأولاده، ووزع منه على الجيران والضيوف .

الإملاء :

(8) ص 101 في كتاب المعلم

العنوان : أهمية الاتصالات

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- أ- استمع ولا تكتب .
- ب- استمع واكتب .
- ج- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًا، يعرضُ في خمسة أجزاء، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:

الصورة الأولى : صفِ الصورة ؟

ماذا يحدثُ فيها ؟

الصورة الثانية : معَ من البدويّ الآن ؟

هل هو سعيدٌ أم حزين ؟

- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحجب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس، وقم بتصحيحها .



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة جهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يتبع أحداث تمثيلية شائقة، ويستمتع بها .

قبل القراءة :

1 أجب : خطوات إجراء التدريب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السّؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحى التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعلاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة، وناقشهم في محتواها، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- العدل في الحكم .
- 2- ليعرف الحقائق ويحسن الحكم .
- 3- المحكمة .

2 اقرأ : عرض الدرس : الخطوات :

قدّم للقصة بمقدمة تثير اهتمام طلابك بها، وتشوّقهم لقراءتها، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث .

- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
- 2- اطلب منهم فتح الكتب، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
- 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهرية مُعبّرة، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 5- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهرية لأكثر عدد من الطلاب .
- 6- اختر طالبًا ليحكى القصة، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .





5 هات من النص المضاد في المعنى لكل كلمة .

الخطوات :

- 1- اختر خمسة طلاب لإعطاء المضاد في المعنى وخمسة آخرين لوضع كل كلمة في جملة .
- 2- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

المضاد	الجملة (نماذج)
1- شراء :	لم أتمكن من شراء الساعة .
2- طال :	سأنتظر مهمما طال الوقت .
3- ذكي :	زميلي أحمد طالب ذكي .
4- أسرع :	أسرع الموظف لاستقبال الضيوف .
5- غروب :	عادت الرحلة في غروب الشمس .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والترادف .
- 2- أن يأتي بكلمات مضادة في المعنى ويضعها في جمل .
- 3- أن يفهم نصًا ويصحح الأخطاء في بعض العبارات .
- 4- أن يرتب الأحداث حسب ورودها في تمثيلية .
- 5- أن يجيب عن أسئلة إنشائية حول الموضوع .

3 (أ) صل بين الكلمة والشرح ...

الخطوات :

اتبع الخطوات المعهودة في التدريب نفسه في الدرس السابق .

الحل :

- 1- (ب)
- 2- (ج)
- 3- (أ)

(ب) صل بين الكلمة ومرادفها .

الحل :

- 1- وجد = عثر على
- 2- قاد : ساق
- 3- نقود = فلوس
- 4- رَدَّ إلى : أعادَ
- 5- خشي = خافَ

4 هات جمع كل كلمة مما يأتي :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ الكلمة وأشر إلى أحد الطلاب لذكر الجمع .
- 2- استمر هكذا حتى نهاية التدريب .

الحل :

- 1- لُصوص
- 2- أكياس
- 3- وسائل
- 4- عصا
- 5- أسباب



8 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ابدأ بقراءة السؤال الأول . وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة ، واختر طالباً جديداً للإجابة عن كل سؤال .
- 3- كرّر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت .
- 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتاب .

الحل :

- 1- أن لصاً سرَقَ نقودَهُ .
- 2- حتَّى يعرفَ أن السارقَ من خارج المنزل .
- 3- عصّاً .
- 4- عندما وَجدَ عصاهُ قد قَصَرَتْ شبرًا .
- 5- عاقبَهُ بالسُّجن .
- 6- قاضٍ ذكيٍّ عادلٍ .

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول :
- 4- "صحيح" أو "خطأ" .
- 5- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

- | | |
|--------------------|--------|
| التصحيح | |
| في كيس تحت الوسادة | (X) -1 |
| _____ | (✓) -2 |
| قبل غروب الشمس | (X) -3 |
| _____ | (✓) -4 |
| _____ | (✓) -5 |

7 رتب الأفكار

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة الأفكار غير مرتبة .
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر الأفكار مرتبة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الفلاح يشكو للقاضي . . .
- 2- القاضي يجمع أهل القرية . . .
- 3- القاضي يعطي كل واحد عصّاً . . .
- 4- اللص يخاف ويقطع شبرًا .
- 5- القاضي يعرف اللص ويضعه في السجن .



10 اختر من القائمة الإعراب المناسب

خطوات إجراء التدريب .

- 1- اختر طالبًا لقراءة حالات الإعراب المختلفة التي في القائمة .
- 2- اختر ثمانية طلاب للحل . بحيث يقرأ الجملة ، ثم يذكر إعراب الكلمة .
- 3- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- (هـ)
- 2- (ج)
- 3- (ز)
- 4- (و)
- 5- (أ)
- 6- (ب)
- 7- (ح)
- 8- (د)

الأهداف :

- 1- أن يعرف أنواع خبر "إن" وأخواتها و"كان" وأخواتها .
- 2- أن يستعمل التراكيب السابقة .
- 3- الإتيان بجمل تحتوي على "كان" وأخواتها، و"إن" وأخواتها .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .



11 أكمل العبارات الآتية بالمطلوب .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أعطِ الفرصة للطلاب لحل التدريب تحريرياً في الكتاب .
- 2- اختر طالباً لتكملة العبارة الأولى . اقرأ له التكملة المطلوبة أولاً .
- 3- اتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات .

الحل : (نماذج)

- 1- حاضرين .
- 2- يكتبُ المقالات .
- 3- اجتماعهما في المساء .
- 4- يشرفون على الفرق .
- 5- أتبُّ للتلاميذ .
- 6- وسط الصالة .
- 7- في الفناء .
- 8- حله سهل .

12 هات المطلوب في جمل من عندك .

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب ، وانتظر لحظة ، واختر طالباً للإجابة .
- 2- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره ، ووضح له صواب خطئه .
- 3- انتقل إلى بقية الجمل المطلوبة بالأسلوب السابق .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 5- اختر ثمانية طلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- كأنَّ الجنديَّ أسدَّ في القوة .
- 2- ليسَ المجتهدون راسبين .
- 3- بدأ القطارُ يتحركُ .
- 4- إنَّ الشمسَ تُشرقُ في السادسة .
- 5- عسى الجوُّ أن يعتدلَ .
- 6- ما زالَ القطاران في المحطة .
- 7- أوْشَكَ الامتحانُ أن يبدأ .
- 8- لَيْتَ المُسافراتِ سالماتُ .

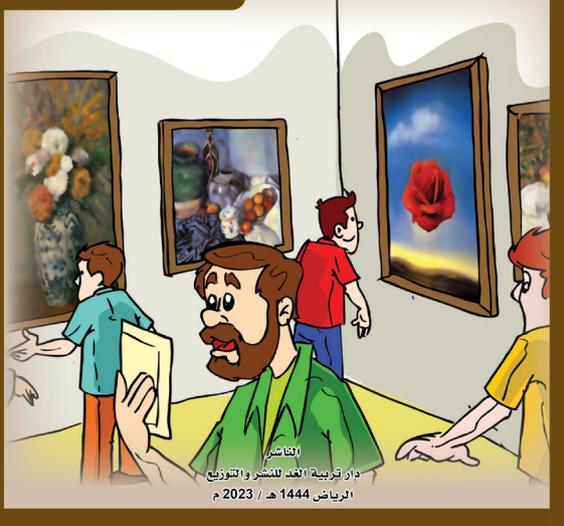
العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

الحل : 3- (أ) المحكمة

1- (ج) قاضيًا

2- (ب) طيبة

4- (ب) العيادة

5- (ج) طوال الوقت

14 (أ) صل بين كل كلمتين بينهما علاقة .

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا لقراءة كلمات العمود الأيمن .
- 2- اطلب من الطالب آخر كلمات العمود الأيسر .
- 3- عيّن بعض الطلاب للحلّ، بحيث يُذكر كلٌّ منهم كلمتين .
- 4- اطلب من طلاب آخرين وضع كل كلمتين في جملة .

الحل : (أ)

1- مواصلات - طائرة

2- طب - عيادة

3- مهَنٌ - مهندس

4- طبيعة - غابة

5- عملة - دينار

(ب) الجمل : حسب إجابة الطالب

الوحدة 9 القاضي الذكي كتاب الطالب

صفحة 74

الدرس 36

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
- 2- أن يتعرّف على الكلمات التي بينها علاقة .
- 3- أن يشترك مع زملائه في أداء تمثيلية .
- 4- أن يصف صورة شفهيًا وكتابيًا .

13 أولاً : قبل الاستماع

أجب :

- 1- متى تؤدّي واجباتك المنزلية كل يوم ؟
- 2- هل يساعدك أحد الوالدين في عمل الواجب ؟
- 3- ماذا تفعل بعد أن تنتهي من واجباتك المنزلية ؟
- 4- هل تجلس أسرّتك جلسة عائلية كل يوم يحضرها الوالد والوالدة ؟

الحل : جميع الإجابات حُرّة .

ثانيًا : استمع إلى القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة .

طارقُ طالبٌ في المدرسة الإعدادية . يعملُ أبوه قاضيًا، وتعملُ أمُّه طبيبةً . كلُّ يومٍ يذهبُ والدُه في الصُّباحِ إلى المحكمة ليحكمُ بينَ الناسِ، ويعودُ بعدَ ذلكَ متعبًا، ويَجلسُ إلى مكتبةٍ في البيتِ يدُرُسُ القضايا حتّى منتصفِ الليلِ .

وأُمُّه تذهبُ في الصُّباحِ إلى المستشفى الذي تعملُ فيه، وفي المساء تذهبُ إلى عيادتها، ولا ترجعُ قبلَ منتصفِ الليلِ . طارقٌ يقولُ: "أنا أشعرُ بوحدةٍ شديدةٍ . أبي وأمِّي مشغولان طوالَ الوقتِ، ولا أجدُ أحدًا أتحدّثُ معه!" .

ارسم دائرةً حولَ التكملة الصحيحة .

- 1- يعملُ والدُ طارق
- 2- تعملُ أمُّ طارق
- 3- يذهبُ الوالدُ صباحًا إلى
- 4- أمُّ طارقٍ مشغولةٌ مساءً في
- 5- هذان الوالدان مشغولان



15) قم مع زملائك بأداء تمثيلية "القاضي الذكي".

الخطوات :

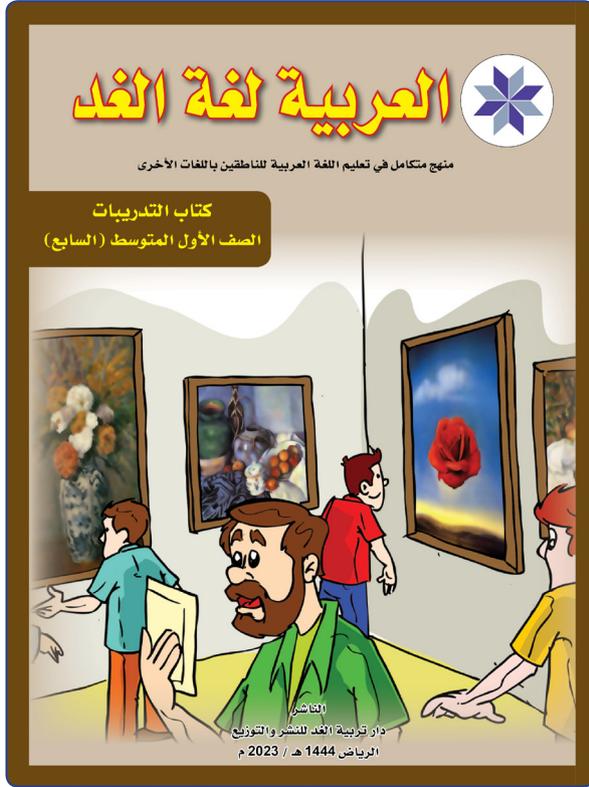
- 1- اختر مجموعة من ستة طلاب لأداء الأدوار . وزع عليهم الأدوار أو اتركهم يختارون الأدوار بأنفسهم .
- 2- شجعهم على أداء الأدوار دون النظر في الكتاب .
- 3- أعطِ الفرصة لمجموعات أخرى لأداء التمثيلية .

16) (أ) انظر إلى الصورة، وصف ما يدور فيها.

(ب) اكتب وصفاً لما في الصورة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اسأل طلابك الأسئلة الآتية لتعينهم على وصف الصورة :
 - أين هذا المشهد ؟
 - أين يجلس القاضي ؟
 - من يقف في القفص ؟
 - من يجلس في القاعة ؟
 - من يحرس القاع ؟
- 2- اطلب من أحد الطلاب التحدث عن علاقة الصورة بالقصة المدروسة .
- 3- اختر بعض الطلاب لوصف الصورة شفهيًا .
- 4- اطلب منهم وصف الصورة كتابة في الكتاب ، ووجههم إلى استعمال علامات الترقيم .
- 5- اطلب من بعض الطلاب قراءة الفقرات التي كتبوها .
- 6- اجمع الكتب وصحح ما كتبه الطلاب .

**الحل :**

- 1- اسم "ظَلَّ" مرفوع بالواو .
- 2- خبر "ظَلَّ" منصوب بالياء .
- 3- اسم "لا" النافية للجنس منصوب بالفتحة .
- 4- عِلْمٌ مضاف إليه مجرور بالكسرة .
- 5- اسْمٌ شَرَعٌ مرفوع بالواو مفعول به منصوب بالفتحة .
- 6- اسم إن منصوب بالكسرة ظرف منصوب بالفتحة (خبر إنَّ) .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .

1 أكمل العبارات :**الخطوات :**

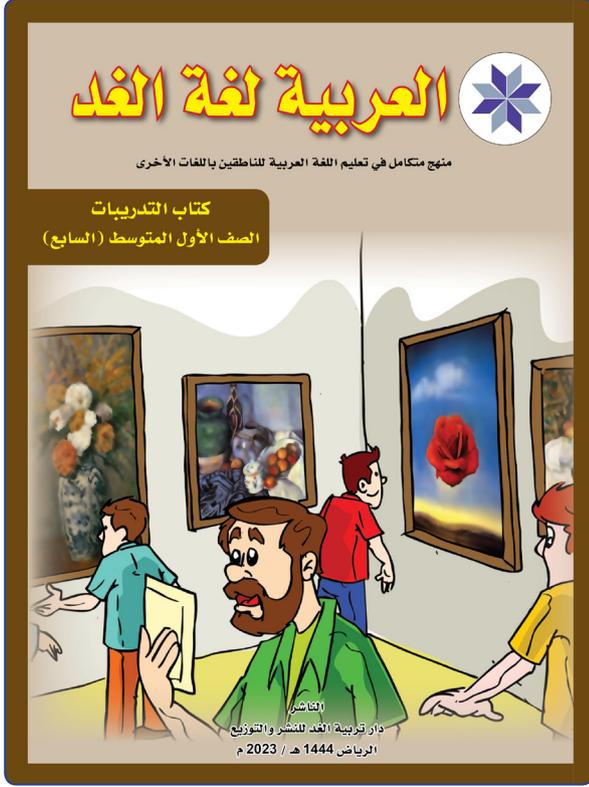
- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الراوي ، القاضي ، الفلاح ، اللص ، الحارس ، .
- 2- شراء بقرة .
- 3- كيس تحت الوسادة .
- 4- عرف أن السارق من أهل القرية .
- 5- يعطي كل واحدٍ منهم عصًا .
- 6- قطع منها شبرًا .
- 7- وَجَدَ أن عصاهُ أقصر من جميع العصي .
- 8- اللص بالسجن .

2 أعرب الكلمات التي تحتها خط .**خطوات إجراء التدريب :**

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول ، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا ، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .



4 ابحث عن الكلمة المضادة في المعنى للكلمة التي تحتها خط .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب في اللعبة .
- 2- أعط الطلاب الوقت الكافي لحلها معتمدين على أنفسهم .
- 3- إذا كانت اللعبة أعلى من مستوى طلابك ، فأشرك طالبين أو أكثر في حلها .
- 4- اختر طالباً لقراءة الحل .

الحل :

- 1- أَيْقَنَ
- 2- الْجُنُّ
- 3- رَحِيمٌ
- 4- رَاحَتْ
- 5- فَقَدَ

3 اختر من الصندوق الكلمات المرادفة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ للطلاب العناوين التي سيصنّف الطلاب الكلمات وفقاً لها .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ذكّر الكلمات التي تحت العنوان الأول .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العناوين .
- 5- اختر طالباً لقراءة الحلّ كاملاً .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- مرّ بالطلاب ، وضح ما كتبوا .

الحل :

(ب)

عَجِيبٌ

- 1- رائِعٌ
- 2- مُدْهَشٌ

(أ)

فَرَحٌ

- 1- سَعَادَةٌ
- 2- سُرُورٌ

(د)

رَحْمَةٌ

- 1- حَنَانٌ
- 2- شَفَقَةٌ

(ج)

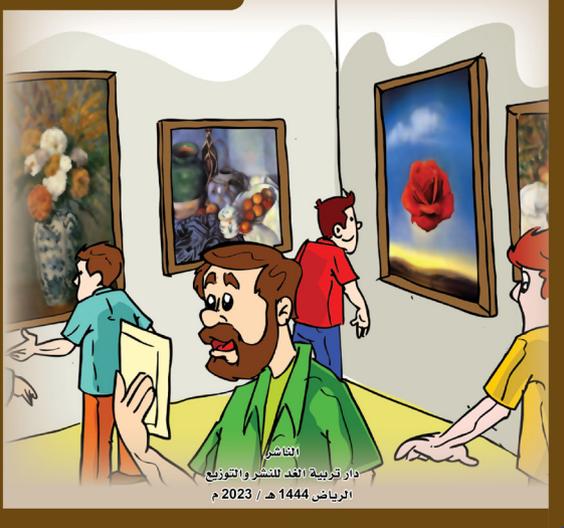
عَصْرٌ

- 1- وَقْتُ
- 2- زَمَنٌ

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات
الصف الأول المتوسط (السابع)



- 3- كل منهم عنصراً أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

التعبير الكتابي :
(حسب كتابة الطالب)

الأهداف :

- 1- أن يلخص الطالب تمثيلية في 60 كلمة .
- 2- أن يعبر تعبيراً كتابياً .
- 3- أن يقرأ فصلاً من قصة ويفهمه معتمداً على نفسه .

5 ملخص

الخطوات

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 28 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عدداً من الطلاب ليقروا كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

الملخص :

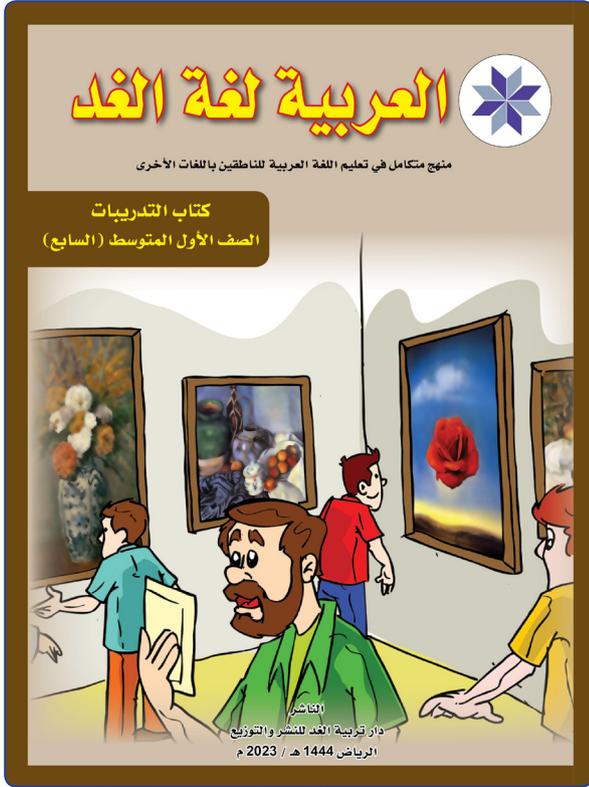
(9) أذهب فلاح إلى القضي وأخبره أن لصاً سرقَ نقوده . جمع القاضي أهل القرية قبل الغروب ، وأعطى كل واحد منهم عصاً ، وقال إن اللص ستطول عصاه شبراً . في الليل خاف اللص أن تطول عصاه ، فقطع منها شبراً ونام . في اليوم التالي جاء أهل القرية إلى القضي فتظر إليهم وأشار إلى أحدهم وقال له: أنتَ اللص . لقد وجد عصاه أقصر من الجميع . فوضعه في السجن .

(63 كلمة)

6 اكتب عن لعبة من ألعاب الحاسوب .

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهاً في الموضوع . .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول



الإملاء :

(9) ص 112 في كتاب المعلم

العنوان : القاضي الذكي

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبياً، يعرضُ في خمسة أجزاء، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها.
- 2- ناقش مُحتوى الصورة بالأسئلة الآتية:
 - وضح الوقت الذي حدثت فيه أحداثِ الصورة.
 - مَنْ وصل إلى المكان؟
 - كيف يبدو الملك النعمان؟
 اذكر السبب.
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق).
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها.
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليُجيب.
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة.
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس، وقم بتصحيحها.

هل فهمت القصة؟

الحل :

- 1- اليوم هو آخر يوم في المهلة . وإذا لم يصل البدوي قبل غروب الشمس فسوف تقتل بدلاً منه .
- 2- نعم . لأنه جاء في الموعد المتفق عليه .
- 3- لأن البدوي كان من الممكن أن يبقى في الصحراء ولا يرجع للملك فينجو من الموت .



الأهداف :

- أن يتعامل الطالب مع موسوعات الأطفال والناشئة .
- أن يستمع الطالب إلى نص طويل ، ويقرؤه قراءة صامتة و جهرية .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يتعلم البحث عن المعلومة فيما يقرأ .

1 قبل القراءة : أجب :

التهيئة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر طالبًا للإجابة ، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

الحل :

- 1- خمسة : الإبهام ، السبابة ، الوسطى ، البنصر ، الخنصر (الصغرى) .
- 2- من ثلاث عقل ما عدا الإبهام ن علقنتين .
- 3- في الأسماء بالأشياء ، وفي حملها ، وفي الكتابة .
- 4- أظافر .
- 5- (حسب إجابة الطالب)

2 اقرأ :

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب إلى الطلاب النظر في الكتاب) .
- ناقش الطلاب في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية :
- 1- كم إصبعًا في الصورة الكبرى ؟
- 2- لماذا كبرها المصور ؟
- 3- ما اسم الحيوان في الصورة في صفحة 79 ؟
- 4- لماذا يرفع الولد قدمه في الصورة الأخيرة ؟

(ب) القراءة الصامتة : (صفحتان من موسوعة)

- اطلب من الطلاب قراءة النصّ قراءة صامتة . (نحو 10 دقائق)

(ج) القراءة النموذجية :

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحةً مخارج الحروف ، والطلاب يتابعون في الكتاب .

(د) القراءة الجهرية :

- اختر بعض الطلاب لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، بحيث يقرأ كل طالب إحدى الفقرات ، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من الطلاب للقراءة .

(هـ) المناقشة العامة :

- اختبر فهم الطلاب للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح ، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة . لتعنيهم على الفهم .



كتاب الطالب
الصف الأول المتوسط (السابع)

2- اختر أربعة طلاب للحل .

3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- يَتَشَابَهُ
- 2- حَلَقِيَّةٌ
- 3- مَطْلَقًا
- 4- وَقَعَ

5 املأ الفراغ بحرف جر مناسب للفعل .

خطوات إجراء التدريب :

الأسلوب نفسه في التدريب الرابع السابق .

الحل :

- 1- على
- 2- بـ
- 3- مِن
- 4- في

الوحدة 10 بصمات الأصابع كتاب الطالب

صفحة 78

الدرس 38

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف .
- 2- أن يستخدم الترادف ، وحروف الجر .
- 3- أن يفهم نصًّا ويصحح عبارات عنه ، ويوائم بين عبارات .
- 4- أن يعرف أهم كلمة في الموضوع ، وأقرب عبارة للعنوان .

3 اقرأ الشرح واكتب الكلمة من النص .

خطوات إجراء التدريب (أ) :

- 1- اطلب من طالب أن يقرأ المعاني والتعريفات دون أن يذكر الكلمات .
- 2- أعط الطلاب وقتًا كافيًا للبحث في النص عن الكلمات المطلوبة ، واطلب منهم كتابتها في الكتاب .
- 3- اختر طالبًا ليقرأ الكلمة الأولى وشرحها ، واطلب من الطلاب مراجعة ما كتبوا وتصحيحه .
- 4- انتقل إلى بقية التدريب بالأسلوب نفسه .
- 5- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- مُرِّ بالطلاب وصحِّح ما كتبوا .

الحل : (أ)

- 1- بَصْمَةٌ
- 2- كَفٌّ
- 3- عُقْلَةٌ
- 4- ظَفْرٌ
- 5- تحقيق الشخصية

الحل : (ب)

- 1- حيوان صغير من القوارض
- 2- شكل يلف حول محوره على شكل دوائر
- 3- ينحني على شكل قوس .

4 املأ الفراغ بمرادف الكلمة التي بين القوسين .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات الأربع للطلاب دون ملء الفراغ .



8 ضع في المربع الذي بجوار التكملة المناسبة علامة (✓)

- خطوات إجراء التدريب :
- 1- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول، وطالباً آخر لقراءة السؤال الثاني.
 - 2- أعط الطلاب الوقت الكافي لحل التدريب في الكتاب أولاً.
 - 3- اختر بعض الطلاب لقراءة الحل.

الحل :

- 1- (ب) بصمة
- 2- (ب)

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X) أ

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ".
- 4- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

تصحيح الخطأ

- 1- (✓)
- 2- (X) لا تتشابه
- 3- (X) لا تتغيرر
- 4- (✓)
- 5- (✓)

7 اكتب في المربع الحرف الدال على الكلمة المناسبة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب من الطلاب قراءة العبارات في الجانب الأيمن (البدايات).
- 3- اختر تلميذاً آخر لقراءة العبارات في الجانب الأيسر (تتيمات).
- 4- اختر عدداً من الطلاب ليقرأ كل منهم عبارة كاملة .
- 5- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- اطلب من الطلاب الوصل بين العبارات في الكتاب .

الحل :

- 1- (د)
- 2- (هـ)
- 3- (ب)
- 4- (ج)
- 5- (أ)



10 اختر من القائمة الإعراب المناسب .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة قائمة الإعراب أولاً .
- 2- عين طالباً لحل الجملة الأولى ، وذكر الإعراب المناسب لما تحته خط .
- 3- اتبع الأسلوب نفسه في بقية الجمل .

الحل :

- 1- (ز)
- 2- (ب)
- 3- (ج)
- 4- (ح)
- 5- (و)
- 6- (هـ)
- 7- (أ)
- 8- (د)

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب إعراب الجملة الاسمية ، ويلمّ بمصطلحات الإعراب .
- 2- أن يملأ فراغات في عبارات وفق متطلبات معينة .
- 3- أن يراجع "كان" وأخواتها، وإن وأخواتها، و"كاد" وأخواتها .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب واقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .



12 أعرب ما تحته خط في العبارات الآتية .

الخطوات :

- 1- اقرأ العبارات مع ضبط كلماتها بالشكل .
- 2- اختر طالباً لحل الجملة الأولى ، بحيث يقرأ العبارة أولاً ، ثم يذكر إعراب الكلمة التي تحته خط .
- 3- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العبارات .

الحل :

- 1- **اللاعبون** : اسم "أوشك" مرفوع بالواو .
- 2- **الصحفيان** : اسم "شرع" مرفوع بالألف .
- 3- **الرجل** : اسم أنشأ مرفوع بالضممة .
- 4- **الرجل** : فاعل مرفوع بالضممة .
- 5- **السائح** : اسم "إن" منصوب بالياء .
- 6- **أخ** : خبر "كأن" مرفوع بالضممة .
- 7- **رخيصتين** : خبر ليس منصوب بالياء .
- 8- **أباك** : اسم لعل منصوب بالألف .

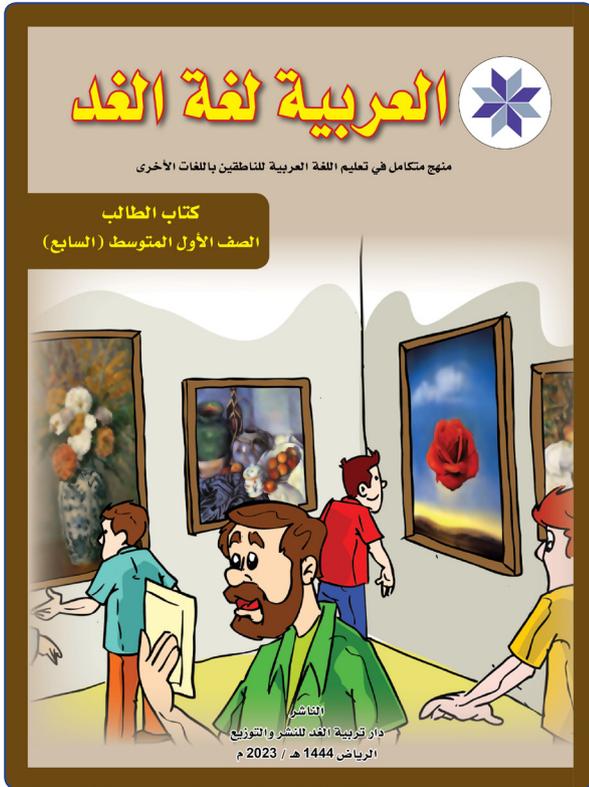
11 املأ الفراغ بما هو مطلوب

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة المطلوب من القوسين .
- 2- اطلب من الطلاب حل التدريب في الكتاب .
- 3- اطلب من طالب قراءة حل الجملة الأولى . انتقل إلى بقية الجمل بالأسلوب نفسه .
- 4- إذا تكرر خطأ الطلاب في أحد البنود ، فاشرحه وناقشه معهم .

الحل :

- 1- منتظرين .
- 2- طبيياً .
- 3- موظبين / مجتهدين .
- 4- الطالبان .
- 5- أوشكت .
- 6- يتم شفاؤه .
- 7- يشرع الدرس .
- 8- كراسات التعبير .



الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
- 2- أن يصنف الكلمات من الأصغر إلى الأكبر .
- 3- أن يتواصل مع زملائه ومع معلمه .
- 4- أن يكتب خطاباً لرحلة مدرسية .

13 أولاً : قبل الاستماع

وجه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

- 1- فيم نستخدم طوايع البريد ؟
- 2- ما اسم العملة المصرية ؟
- 3- ما اسم العملة السعودية ؟
- 4- كيف نصطاد الفرائش ؟
- 5- ما لون الفراشة المفضل عندك ؟

الحل :

- 1- إرسال الخطابات والطرود بالبريد .
- 2- الجنيه .
- 3- الريال .
- 4- الشبكة .
- 5- إجابة حرة .

ثانياً : استمع إلى النص جيداً، ثم أجب عن الأسئلة.

يَزرورُ أدهمُ عمّه في القرية . هناك يُقابلُ أولاد عمّه مع أدهمُ دفترَ يجمعُ فيه الطوايع . طوايع كثيرة من بلادٍ مختلفة . يكتبُ أدهمُ اسم البلد تحت الطابع . بنتُ عمّه سلمى تحبُّ جمعَ الفراشات . فراشات كبيرة وصغيرة . عند سلمى صندوقٌ له غطاءٌ من الزجاج . تضعُ فيه سلمى الفراشات ، وتثبتها بالدبابيس . أخوها عبدُ الفتاح يجمعُ العملات المعدنية . هو يُلصقُها على لَوْحَةٍ ، ويكتبُ اسم العملة والبلد تحتها . يجتمعُ الثلاثةُ كلَّ فترةٍ ، ويعرضُ كلُّ واحدٍ منهم الأشياء الجديدة التي جمعها .

ضع في المربع علامة (✓) بجوار التكملة المناسبة لكل عبارة تسمعها .

- 1- يزورُ أدهمُ القرية ليقابل
- 2- يجمعُ أدهمُ في دفتره
- 3- تجمعُ سلمى الفراشات في
- 4- يُلصقُ عبدُ الفتاح العملات المعدنية على
- 5- الهواياتُ الثلاث السابقة تُسمى هوايات

الحل :

- 1- (ب) عمّة .
- 2- (ج) طوايع .
- 3- (أ) صندوق .
- 4- (ب) لوحة .
- 5- (ج) الجمع .

14 صنف الكلمات التي في الصندوق .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ للطلاب العناوين التي سيصنّف الطلاب الكلمات وفقاً لها .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ذكر الكلمات التي تحت العنوان الأول .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العناوين .
- 5- اختر طالباً لقراءة الحل كاملاً .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- مرّ بالطلاب ، وصحّح ما كتبوا .

الحل :

(ج)	(ب)	(أ)
كبير	متوسط	صغير
عجوز -1	امرأة -1	بنت -1
ميل -2	كيلومتر -2	متر -2
قطار -3	حافلة -3	دراجة -3
عمارة -4	بيت -4	شقة -4
فيل -5	حصان -5	حروف -5

■ وضع للطلاب أن كلمة عجوز تطلق على المرأة دون الرجل .



الحل : (نموذج للخطاب)

مدرسة الصفوة المتوسطة

التاريخ 2008/4/8 م

ولي أمر الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم جماعة الرحلات بالمدرسة برحلة إلى المتحف الوطني ، وذلك يوم الجمعة الموافق 11 من إبريل ، وقيمة الاشتراك عشرون ريالاً . والتجمع بالمدرسة في الساعة 9 صباحاً ، والعودة 5 مساءً

جماعة الرحلات

غير موافق

موافق

15 تَحَدَّث

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ المطلوب وناقشهم فيه ، وأعطهم فرصة للتفكير في الأسئلة الأربعة .
- 2- اختر طالباً ليتحدث بالفصحى في الموضوع الأول .
- 3- أعطِ الفرصة لأكبر عدد من الطلاب ليتحدثوا وناقشوا في الموضوعات الأربعة .
- 4- إذا أمكن إجراء التدريب ثنائياً فاختر طالبين للأداء . أحدهما يلقي الأسئلة ، والآخر يجيب عنها . ثم اعكس الوضع بينهما .

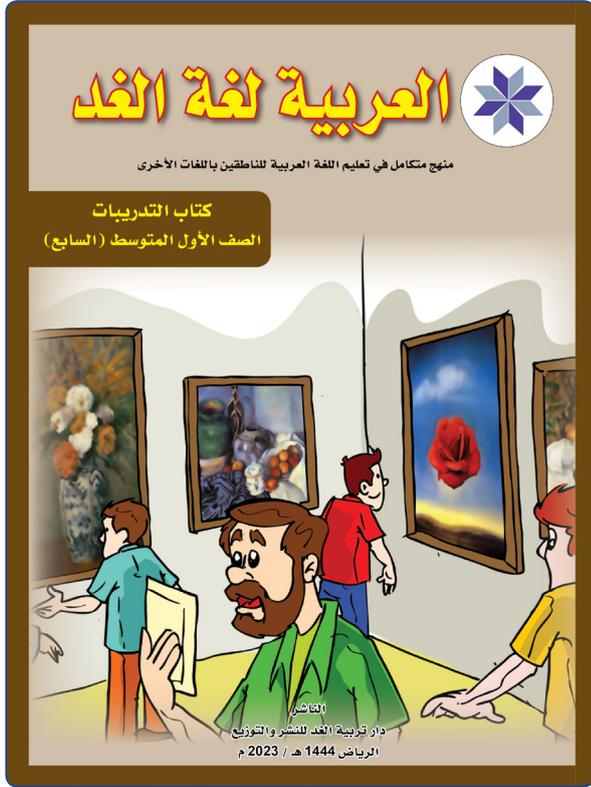
الحل : (حسب إجابة الطالب)

16 اكتب خطاباً إلى ولي الأمر باسم جماعة

الرحلات بالمدرسة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح لطلابك طريقة كتابة الخطاب على السبورة .
- 2- أدّ التعبير الكتابي على دفتين :
(أ) ملء الفراغات
(ب) كتابة الخطاب .
- 3- اطلب من الطلاب قراءة المطلوب .
- 4- اطلب من الطلاب اختيار مكان الرحلة وقيمة الاشتراك والتاريخ بأنفسهم ، ويتحرّوا الدقة في الكتابة .
- 5- اختر طالبا لقراءة ما كتب .
- 6- وجههم إلى كتابة الخطاب بعد الاستفادة من المعلومات السابقة .
- 7- عيّن بعض الطلاب لقراءة الخطاب ، وساعدهم في تصويب أخطائهم .
- 8- اجمع الكتب وقم بتصحيح ما كتبه الطلاب .



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا ، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- لا مهملين في الفصل .
- 2- كاذ أخوك أن يفوزَ بالمباراة .
- 3- ليست المهندسات حاضرات .
- 4- إنَّ الصدقيتين متحابتان .
- 5- السَّفَرُ بعْدَ الظهر .
- 6- الجيشُ فرقتان / الكتابُ فصلان

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يتعلم الكشف عن معاني المفردات في معجم مُيسَّر .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يأتي بجمل تتضمن بنودًا نحويةً مُعيَّنةً .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

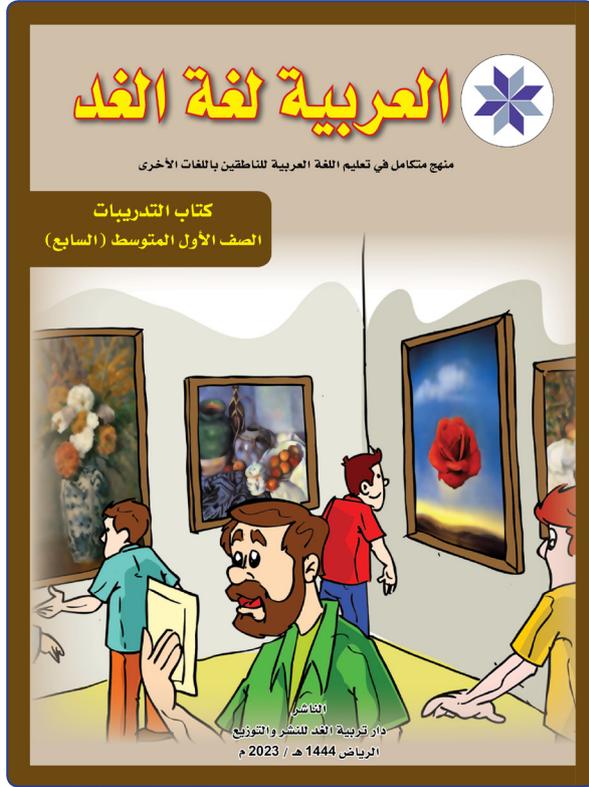
الحل :

- 1- الخطوط التي نراها على أصابعنا .
- 2- الشمبانزي والسنجاب .
- 3- الشيخوخة .
- 4- بصمات أصابع الشامبانزي توجد في العقل الأخيرة ناحية الكف ، أما الإنسان ففي العقل الطرفية .
- 5- من الانزلاق .
- 6- لا تتشابه أبدًا .
- 7- تحقيق الشخصية .
- 8- الجناة ، ومرتكبو الجرائم ، واللصوص .

2 هات ما يأتي في جمل مفيدة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف أ).
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب، في الصفحة رقم 100.
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا، وصحح أخطاءهم.

الحل :

- 1- جَعَلَهُ أميرًا عليهم .
- 2- استمارة .
- 3- أمانة : علامة، إمارة: ولاية شؤون الناس .
- 4- الرؤساء ومن بأيديهم الحل والعقد .
- 5- آباء التلاميذ وأمهاتهم والمسؤولون عنهم .

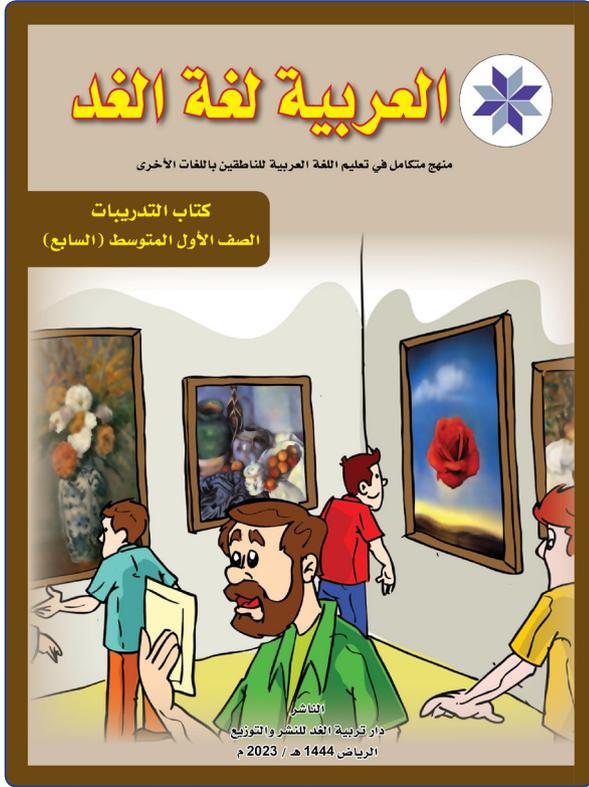
3 املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصندوق

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اكتب الجذر (ط ب ع) على السبورة، و اشرح للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالبًا لقراءة الكلمات السَّت التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لطالب آخر ليملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة .
- 5- اتَّبِع الأسلوب نفسه في بقية عبارات التدريب .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الكلمات وَوَجِّهْهُم إلى الاسترشاد بالسياق .

الحل :

- 1- الطابع .
- 2- طَبْعَة .
- 3- مطبَّعة .
- 4- مطبوعٌ .
- 5- طَبَعَ .
- 6- طباعة .



6 اكتب قصة تشتمل على أحداثٍ ...

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع . .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر القصة .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة القصة في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأهداف :

- 1- أن يلخص نصًّا في هيئة نقاط قصيرة .
- 2- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا في موضوع إبداعي (قصة) .
- 3- أن يفهم فصلاً من قصة طويلة ويربط بين أحداثها .

5 لخص

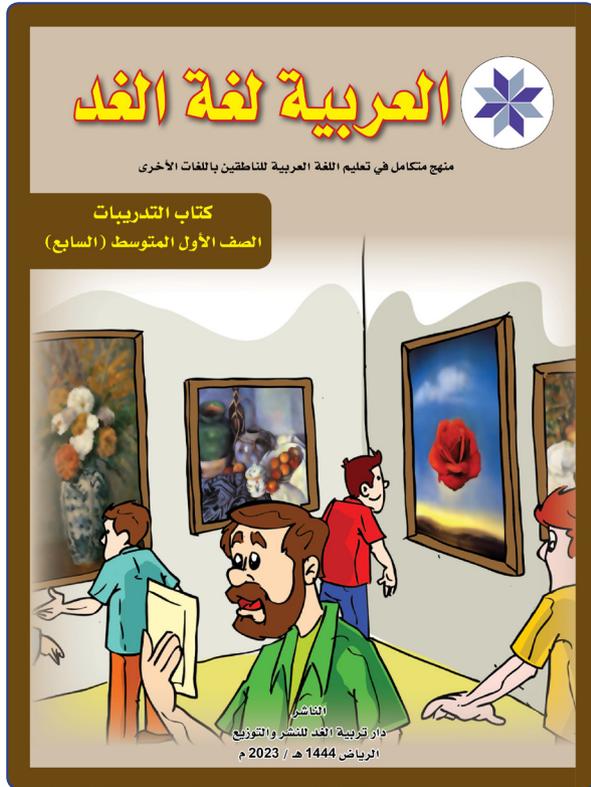
الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 28 في كتاب الطالب، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

الملخص : (في هيئة نقاط)

(10)

- تتكوّن بصمات الأصابع من الخطوط التي على أصابعنا .
- لا تتشابه بصمات أصابع أي شخصين في العالم .
- لا تتغير بصمات أصابع الإنسان حتى يصبح شيخًا .
- يد الشمبانزي تشبه يد الإنسان ولها بصمات أصابع .
- تساعد البصمات الشمبانزي على التقاط الفواكه .
- لأصابع أقدام الإنسان بصمات تمنعه من الانزلاق .
- تستخدم بصمات الأصابع وسيلة لتحقيق شخصية الإنسان .
- قد تكون البصمات حلزونية، أو حلقية، أو مقوّسة .



الإملاء :

(10) ص 123 في كتاب المعلم

العنوان : بصمات الأصابع

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- أ- استمع ولا تكتب .
- ب- استمع واكتب .
- ج- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًا ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية :
 - مَنْ تَرى في الصورة ؟
 - ماذا ترى في الصورة ؟
 - ماذا تفهم من الصورة ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- لا ، بل عفا عنه .
- 2- جعل وزيره مستشاره ، وحامل أسرارهِ .
- 3- **المروءة** : ما فعله الأعرابي من كرم للملك النعمان رغم حاجته الشديدة . **والوفاء** : عندما وفي البدوي بوعدهِ ، وعاد من عند أهله في الموعد المتفق عليه .

اختبار القسم الثاني

60

الورقة الأولى : فهم المقروء ، والمفردات ، والنحو

اسم الطالب :

أولاً : فهم المقروء

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

من أهم وسائل الاتصال في العصر الحديث الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" . ويمكن للباحث عن المعلومة عن طريق الحاسوب "الكمبيوتر" الدخول إلى هذه الشبكة ، واستخراج ما يناسبه من معلومات مدعّمة بالصّور . إنّ حجم المعلومات في الشبكة العالمية ضخم يصعب تصوّره ، وهي في زيادة مستمرة في جميع المجالات .
ويستطيع مستخدم الشبكة مناقشة أيّ موضوع يهّمه مع الآخرين في شتى أنحاء العالم بالصوت والصورة وهو جالس في بيته ، فيشاهد ويسمع من يكلمه ، ويكون صداقات جديدة .
لقد أصبح لمستخدمي الشبكة - في الوقت الحاضر - صناديق (بريد إلكتروني) تسمح لهم بإرسال الرسائل واستقبالها عبر العالم في ثوان معدودة ودون مقابل .

السؤال الأول : أجب عما يأتي :

1- كيف يمكن للباحث الدخول إلى شبكة المعلومات ؟

2- ما الفرق بين استعمال الهاتف (التليفون) وشبكة المعلومات في الاتصالات ؟

الهاتف :

شبكة المعلومات :

3- ما الفكرة الرئيسة في النص ؟

4- فيم يختلف البريد الإلكتروني عن إرسال الرسائل عبر مكاتب البريد العادي ؟

البريد الإلكتروني :

البريد العادي :

5- ضع علامة (✓) في المربع بجوار الكلمة المناسبة .

أهم كلمة في النص :

رسائل (د)

اتّصال (ج)

شبكة (ب)

وسائل (أ)

ثانياً : المفردات

السؤال الثاني :

ارسم دائرة للمعنى المناسب للكلمة التي على اليمين .

- | | | | | |
|--------------|------------|--------------|-------------|------------------|
| مُؤَكَّدَةٌ | مُقَوَّاةٌ | مَصْحُوبَةٌ | مُجَمَّلَةٌ | 1- مُدَعَّمَةٌ : |
| مَحَاوَلَاتٌ | صُحُفٌ | مَنَاسِبَاتٌ | مَيَادِينٌ | 2- مَجَالَاتٌ : |
| مُخْتَلِفٌ | مُعْظَمٌ | شِتَاءٌ | جَمِيعٌ | 3- شَيْءٌ : |
| مَرٌّ جَنْبٌ | خِلَالٌ | نَحْوٌ | عَبْرٌ : | 4- |

2

السؤال الثالث :

هات من النص مضادّ (عكس) كُلِّ كلمةٍ مما يأتي :

- | | | | |
|-------|---|-----------|----|
| ..... | × | ضئيل | 1- |
| ..... | × | يَسْهُلُ | 2- |
| ..... | × | نُقْصَانٌ | 3- |
| ..... | × | قَدِيمَةٌ | 4- |

2

السؤال الرابع :

اكتب مفرد كل كلمة مما يأتي :

- | | | | |
|-------|---|--------|----|
| ..... | : | وسائل | 1- |
| ..... | : | أنحاء | 2- |
| ..... | : | صناديق | 3- |
| ..... | : | ثوانٍ | 4- |

2

السؤال الخامس :

هات من النصّ تعبيراً يؤدي معنى كلِّ مما يأتي ، ثم استعمله في جملة من عندك .

- | | | | |
|-------|---|----------|----|
| ..... | : | مجاناً | 1- |
| ..... | : | الجملة | |
| ..... | : | بواسطة | 2- |
| ..... | : | الجملة | |
| ..... | : | الآن | 3- |
| ..... | : | الجملة | |
| ..... | : | وقت قصير | 4- |
| ..... | : | الجملة | |

4

ثالثاً : النحو :

السؤال السادس :

املاً الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين :

- 1- إنَّ العلم محترمٌ في بلادنا .
(اسم إنَّ منصوب بالألف)
- 2- الشتاء أن يَزَحَلَ .
(فعلاً من أفعال المقاربة)
- 3- المسافرين يرجعون بسلام .
(حرفاً للتمني من أخوات "إنَّ")
- 4- لا في المصنع .
(اسم لا النافية للجنس مبني على الكسر)
- 5- لعلَّ الدرس
(خبير لعلَّ جملة اسمية)

السؤال السابع :

اعرب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- 1- شرَعَ الجنود يعودون من المعركة .
- 2- كأنَّ الصديقتين أختان في مَوَدَّتِهِمَا .
- 3- أخذَ الفائزُ جائزةً .
- 4- أخذَ اللاعبون ينزلون إلى أرض الملعب .
- 5- إنَّ أخاك ذو خلقٍ .

5

إعرابها	الكلمة
.....	الجنود
.....	الصديقتين
.....	الفائز
.....	اللاعبون
.....	ذو

5

30	درجة الورقة الأولى
----	--------------------

اختبار القسم الثاني

الورقة الثانية : فهم المسموع، والتعبير الكتابي

اسم الطالب :

رابعًا : فهم المسموع ★

استمع إلى النص التالي ، ثم ضع علامة (✓) أمام التكملة الصحيحة .

-1 استعملت شريفة الحاسوب في

<input type="checkbox"/> الصباح	<input type="checkbox"/> الظهر	<input type="checkbox"/> العصر	<input type="checkbox"/> المساء
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

-2 دخلت إلى الشبكة لتبحث عن عاصمة

<input type="checkbox"/> الأرجنتين	<input type="checkbox"/> البرازيل	<input type="checkbox"/> البيرو	<input type="checkbox"/> لندن
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

-3 صديقتها عبير تعيش في

<input type="checkbox"/> باريس	<input type="checkbox"/> روما	<input type="checkbox"/> برلين	<input type="checkbox"/> لندن
--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

-4 عبير قادمة مع أسرتها في

<input type="checkbox"/> 10 من يوليو	<input type="checkbox"/> 15 من يونيو	<input type="checkbox"/> 10 من يونيو	<input type="checkbox"/> 15 من مايو
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

-5 استأنفت شريفة عمل الواجب المدرسي في:

<input type="checkbox"/> الساعة	<input type="checkbox"/> السادسة	<input type="checkbox"/> الثامنة	<input type="checkbox"/> التاسعة
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

10

خامسًا : التعبير الكتابي

-1 هناك اختراعات كثيرة أفادت الناس والمجتمع . ما الاختراع الجديد الذي تحلم أن يتحقق في المستقبل القريب؟ وضح لماذا نحُ في حاجة إليه .

(اكتب نحو 60 كلمة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10

★ نص فهم المسموع موجود في ورقة الإجابة صفحة

2- صديقك عبد الفتاح مصطفى زميل لك بالمدرسة، يدرس معك في الصف، هو في الثانية عشرة من عمره، ويسكن في رقم 73 بشارع المطار. عبد الفتاح يحبُّ الرسم والمراسلة، ويمارس لعبة كرة السلة، وهو عضوٌ في جماعة الجغرافيا.

إذا أراد عبد الفتاح أن يملأ هذه البطاقة .
فماذا يكتب ؟

مدرسة :

الصف الدراسي :

بيانات عن الطالب

الاسم :

السن :

العنوان :

النشاط المدرسي :

الهواية :

اللعبة الرياضية التي يمارسها :

10

درجة الورقة الثانية
30

60

الورقة الأولى : فهم المقروء ، والمفردات ، والنحو

اسم الطالب :

أولاً : فهم المقروء

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

من أهم وسائل الاتصال في العصر الحديث الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" . ويمكن للباحث عن المعلومة عن طريق الحاسوب "الكمبيوتر" الدخول إلى هذه الشبكة ، واستخراج ما يناسبه من معلومات مدعّمة بالصّور . إنّ حجم المعلومات في الشبكة العالمية ضخم يصعب تصوّره ، وهي في زيادة مستمرة في جميع المجالات .
ويستطيع مستخدم الشبكة مناقشة أيّ موضوع يهّمه مع الآخرين في شتى أنحاء العالم بالصوت والصورة وهو جالس في بيته ، فيشاهد ويسمع من يكلمه ، ويكون صداقات جديدة .
لقد أصبح لمستخدمي الشبكة - في الوقت الحاضر - صناديق (بريد إلكتروني) تسمح لهم بإرسال الرسائل واستقبالها عبر العالم في ثوان معدودة ودون مقابل .

السؤال الأول : أجب عما يأتي :

1- كيف يمكن للباحث الدخول إلى شبكة المعلومات ؟

..... عن طريق الحاسوب

2- ما الفرق بين استعمال الهاتف (التليفون) وشبكة المعلومات في الاتصالات ؟

..... يتم بالطريقة العادية ، ويعتمد على السمع فقط .مقابل .بلغ من المال

شبكة المعلومات : يمكن الاتصال بأي شخص في أنحاء العالم ، بالصوت والصورة ودون مقابل

3- ما الفكرة الرئيسة في النص ؟ الاتصال في العصر الحديث

4- فيم يختلف البريد الإلكتروني عن إرسال الرسائل عبر مكاتب البريد العادي ؟

..... يسمح بإرسال الرسائل واستقبالها عبر العالم في ثوان ودون مقابل

البريد العادي : يستغرق وقتاً ، ويكلف نقوداً

5- ضع علامة (✓) في المربع بجوار الكلمة المناسبة .

أهم كلمة في النص :

(أ) وسائل (ب) شبكة (ج) اتّصال (د) رسائل

ثانياً : المفردات

السؤال الثاني :

ارسم دائرة للمعنى المناسب للكلمة التي على اليمين .

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|---------------------------|
| مؤكدة | مُقَوَّاةٌ | مَصْحُوبَةٌ | مُدَعَّمَةٌ : مُجَمَّلَةٌ |
| محاوَلاتٌ | صُحُفٌ | مَناسِبَاتٌ | مَجَالَاتٌ : مَيَادِينٌ |
| مَرٌّ | مُخْتَلَفٌ | مُعْظَمٌ | شَتَّى : جَمِيعٌ |
| جَنْبٌ | خِلَالٌ | نَحْوٌ | عَبْرٌ : عِبْرٌ |

2

السؤال الثالث :

هات من النص مضاداً (عكس) كُلِّ كلمةٍ مما يأتي :

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| ضَعِيفٌ | × | ضَعِيفٌ |
| يَسْهُلُ | × | يَسْهُلُ |
| نُقْصَانٌ | × | نُقْصَانٌ |
| قَدِيمَةٌ | × | جَدِيدَةٌ |

2

السؤال الرابع

اكتب مفرد كل كلمة مما يأتي :

- | | | |
|--------|---|-----------------|
| وسائل | : | وَسَائِلٌ |
| أنحاء | : | نَحْوٌ (جَهَةٌ) |
| صناديق | : | صُنْدُوقٌ |
| ثوانٍ | : | ثَانِيَةٌ |

2

السؤال الخامس :

هات من النصّ تعبيراً يؤدي معنى كلِّ مما يأتي ، ثم استعمله في جملة من عندك .

- | | | |
|---------------|--------------------------------------|---------------|
| 1- مجازاً : | دون | مُقَابِلٌ |
| الجملة : | توزع الشركة الهدايا للناس | دون مُقَابِلٍ |
| 2- بواسطة : | عن | طَرِيقٌ |
| الجملة : | وصلت البضائع عن طريق المطار | |
| 3- الآن : | في | الوقت الحاضر |
| الجملة : | تطوّرت طرق المواصلات في الوقت الحاضر | |
| 4- وقت قصير : | في | ثوانٍ معدودة |
| الجملة : | حل الطالب المسألة في ثوان معدودة | |

4

ثالثاً : النحو :

السؤال السادس :

املاً الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين :

- 1- إن ذا العِلم محترماً في بلادنا .
 2- كَادَ الشتاء أن يَزْحَلَ .
 3- لَيَّتَ المسافرين يرجعون بسلام .
 4- لا عَامِلٌ في المصنع .
 5- لعلَّ الدرس فَهْمُهُ سَهْلٌ
- (اسم إن منصوب بالألف)
 (فعلاً من أفعال المقاربة)
 (حرفاً للتمني من أخوات "إن")
 (اسم لا النافية للجنس مبني على الكسر)
 (خبر لعلَّ جملة اسمية)

5

السؤال السابع :

اعرب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- 1- شرعَ الجنود يعودون من المعركة .
 2- كأنَّ الصديقتين أختان في مَوَدَّتَيْهِمَا .
 3- أخذَ الفائزُ جائزةً .
 4- أخذَ اللاعبون ينزلون إلى أرض الملعب .
 5- إنَّ أهلكَ ذو خلق .

إعرابها	الكلمة
اسم "شرع" مرفوع بالضممة	الجنود
اسم "كأن" منصوب بالياء	الصديقتين
فاعل مرفوع بالضممة	الفائز
اسم "أخذ" مرفوع بالواو	اللاعبون
خبر إن مرفوع بالواو	ذو

5

30

درجة الورقة الأولى

الورقة الثانية : فهم المسموع ، والتعبير الكتابي

اسم الطالب :

رابعًا : فهم المسموع ★

استمع إلى النص التالي ، ثم ضع علامة (✓) أمام التكملة الصحيحة .

النص :

جلست شريفة مساء أمس أمام الحاسوب ، ودخلت إلى الشبكة العالمية للمعلومات لتبحث عن عاصمة البرازيل ، وعرفت أنها ريو دي جانيرو ، وعرفت كذلك أن البرازيل تقع في أمريكا الجنوبية .
وبعد قليل اتصلت بصديقتها عبير التي تعيش في لندن ، لتسألها عن موعد حضورها إلى البلاد في العطلة الصيفية .
وأجابنا صديقتها أنها قادمة مع أسرتها في العاشر من يونيو . ثم شرعت شريفة تتسلى بلعبة البحث عن الجاني . وفي الساعة عادت إلى مكتبها لتكمل واجب الحساب .

الحل :

- 1- المساء .
- 2- البرازيل .
- 3- لندن .
- 4- 10 من يونيو
- 5- الساعة .

10

خامسًا : التعبير الكتابي

1- هناك اختراعات كثيرة أفادت الناس والمجتمع . ما الاختراع الجديد الذي تحلم أن يتحقق في المستقبل القريب؟ وضح لماذا نحن في حاجة إليه .

(اكتب نحو 60 كلمة)

الفكرة وتسلسلها 6 درجات

الإملاء والخط 6 درجات

التراكيب والنحو والأسلوب 6 درجات

10

★ نص فهم المسموع موجود في ورقة الإجابة صفحة

2- صديقك عبد الفتاح مصطفى زميل لك بالمدرسة، يدرس معك في الصف، هو في الثانية عشرة من عمره، ويسكن في رقم 73 بشارع المطار. عبد الفتاح يحبُّ الرسم والمراسلة، ويمارس لعبة كرة السلة، وهو عضوٌ في جماعة الجغرافيا.

إذا أراد عبد الفتاح أن يملأ هذه البطاقة.

فماذا يكتب؟

مدرسة : حسب مدرسة الطالب

الصف الدراسي : الأول

بيانات عن الطالب

الاسم : عبد الفتاح مصطفى

السن : اثنتا عشرة سنة

العنوان : 73. شارع المطار

النشاط المدرسي : جماعة الجغرافيا

الهواية : الرسم والمراسلة

اللعبة الرياضية التي يمارسها : كرة السلة

الفصل

الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي

القسم الثالث

- 140 درس 11: الأنشطة المدرسية (حوار)
- 151 درس 12: حديقة العدل (قصة)
- 162 درس 13: غذاؤنا
- 173 درس 14: العقل زينة (قصة)
- 184 درس 15: أيام لها تاريخ (مجلة ناشئين)
- 196 اختبار القسم الثالث



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل و يقرؤه قراءة صامتة و جهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه و ما يقرؤه .
- 3- أن يؤدّي دورًا في حوار تعليمي .

1 قبل القراءة : أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ألقى أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحى التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- لأنها تدرب الطلاب على الحياة ، وتطبق ما درسه خارج نطاق الفصل .
- 2- النشاط المدرسي أكثر متعة وفائدة .
- 3- التمثيل أو جماعة الخطابة والمناظرة .
- 4- يعطيهم حرية في الحركة ، واللعب .

2 اقرأ : عرض الدرس خطوات إجراء الحوار

أولاً : القراءة والكتب مغلقة :

- اقرأ الحوار بصوت واضح وبسرعة طبيعية والكتب مغلقة (الطلاب يستمعون) . (أدر الشريط إن كان متوفرًا) .

ثانياً : القراءة والكتب مفتوحة :

- اطلب من الطلاب فتح الكتب ، وقُل: "انظر واستمع" ، وقرأ الحوار مرة ثانية (الطلاب يستمعون ويتابعون في كتبهم) .

ثالثاً : إعادة التلاميذ بعد المعلم :

- اقرأ الحوار للمرة الثالثة ، واطلب من الطلاب أن يعيدوا بعد . قُل: "استمع وأعد" .
- كرّر ذلك عدة مرات حسب مستوى طلابك .

رابعاً : أداء التلاميذ للحوار :

- اختر عددًا من الطلاب حسب شخصيات الحوار بحيث يؤدي كل طالب دورًا من أدوار الحوار واطلب منهم أداء بطريقة طبيعية .
- كرّر ذلك مع أكبر عدد من التلاميذ .
- شجع الطلاب على تمثيل الحوار دون النظر في الكتاب .
- ناقش الطلاب في المفردات غير المألوفة في الحوار .



5 (أ) كَوْنُ التّعابير

(ب) استخدم كل تعبير في جملة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة كلمات المجموعة الأولى .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة كلمات المجموعة الثانية .
- 3- اختر طالبًا لتكوين التعبير الأول .
- 4- انتقل إلى بقية التعبيرات بالطريقة نفسها .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة التعبيرات في الكتاب ، ووضّح كل تعبير في جملة .
- 6- اطلب من بعضهم قراءة ما كتبوا .

الحل :

الجملة

التعبير

- 1- يَقْضِي الْوَقْتُ : يقضي جدي الوقت في القراءة .
- 2- يُجْرِي التَّجَارِبَ : يجري الطلاب التجارب في المختبر .
- 3- يُسَجِّلُ الْبَيِّنَاتِ : يسجل الموظف البيانات في الاستمارة .
- 4- يَمَارِسُ النِّشَاطَ : يمارس الطالب نشاط التمثيل .
- 5- يَشْرُحُ الدَّرْسَ : يشرح المدرس يشرح المدرس .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب معاني الكلمات عن طريق الشرح أو التعريف أو الترادف .
- 2- أن يأتي بالمرادف من النص لكلمات معينة .
- 3- أن يكون التعبيرات ويستعملها في جمل من عنده .

3 صل بين الكلمة والشرح أو التعريف

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة الكلمات التي على اليمين .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة الشرح والتعريف .
- 3- أعط الطلاب الفرصة للوصل بين الكلمات وشرحها .
- 4- اختر أربعة طلاب لذكر الحل .

الحل :

- 1- (ب) 2- (د) 3- (أ) 4- (ج)

4 هات من الحوار المرادف المناسب لكل كلمة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة الكلمات الست .
- 2- أعط طلاب الفصل الفرصة للبحث في النص عن المرادفات .
- 3- اختر ستة طلاب لذكر الكلمات ومرادفاتهما .
- 4- اطلب منهم كتابة المرادفات في الكتاب .
- 5- اختر ستة طلاب لاستعمال كل كلمة في جملة .
- 6- اطلب منهم كتابة الجمل في الكتاب .

الحل :

- 1- يمارس : يمارس أخي رياضة السباحة .
- 2- سجّل : سجّل الطالب كل الملاحظات .
- 3- بيانات : كتبت البيانات على الطلب .
- 4- معظم : حللت معظم المسائل .
- 5- زوّد : زوّد المدير المكتبة بالكتب .
- 6- تدرب : أنا أتدرب على تحسين الخط .



8 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ابدأ بقراءة السؤال الأول . وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة واختر طالباً جديداً للإجابة عن كل سؤال .
- 3- كرر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت .
- 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتابة .

الحل :

- 1- الأنشطة المدرسية .
- 2- المختبر .
- 3- حفل نهاية العام .
- 4- تساعد على التعلُّم النشط .
- 5- يساعد الطلاب في كتابة موضوع التعبير الكتابي في الأسبوع القادم .

(بعد القراءة الأولى)

6 اذكر في عبارة واحدة نشاط كل جماعة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب ذكر العبارة الأولى .
- 2- انتقل إلى بقية الجماعات بالأسلوب نفسه ، بحيث يذكر كل طالب النشاط في جملة واحدة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الجغرافيا : يرسم الطالب خرائط العالم العربي .
- 2- العلوم : يجري الطالب التجارب في المختبر .
- 3- تحسين الخط : يدرس الطالب الخطوط بأنواعها .
- 4- التمثيل : يدرس الطالب الخطابة وإلقاء الشعر .
- 5- الرياضية : يتدرب الطالب للاشتراك في البطولة الدولية .

7 ضع علامة صح (✓) في العمود المناسب .

الخطوات :

- 1- اطلب من طالب قراءة أسماء الشخصيات .
- 2- اختر طالباً لكل عبارة . يقرأ العبارة أولاً ثم يذكر اسم قائلها .
- 3- اطلب من الطلاب حلَّ التدريب في الكتاب .

الحل :

- 1- المعلمة
- 2- طارق
- 3- نور
- 4- باسم
- 5- دعاء
- 6- طارق
- 7- تامر
- 8- باسم
- 9- نور
- 10- المعلمة



- 2- اطلب من ثمانية طلاب ملء الفراغات ، بحيث يؤدي كلٌّ منهم جملة واحدة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- كَسَرَ
- 2- اِمْتَلَأْ
- 3- نَشَرَتِ
- 4- اِنْتَصَرَ
- 5- وَصَلَ
- 6- اجتمع
- 7- جَمَعَ
- 8- اِسْتَقْبَلَ

الأهداف :

- 1- أن يميز بين الفعل اللازم والفعل المتعدي .
- 2- أن يعرف الطالب عمل كلٍّ منهما .
- 3- أن يشتق الفعل اللازم والفعل المتعدي من الجذر .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 اختر الفعل المناسب واملأ به الفراغ .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ابدأ بقراءة الأفعال التي بين الأقواس ، واطلب من الطلاب التمييز بينها من حيث الفعل اللازم والفعل المتعدي .



11 حوّل الأفعال اللازمة إلى متعدية .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من بعض الطلاب قراءة الجمل .
- 2- اطلب من طالب حل الجملة الأولى . أسأله أولاً عن جذر الفعل وسجله على السبورة .
- 3- اطلب منه تحويل الفعل إلى فعل متعدّد .
- 4- اتبع الطريقة نفسها في بقية الجمل ، واختر طالباً جديداً في كل مرة .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- اطلب منهم قراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- أنامت الأمُّ الطفلَ . . .
- 2- أكثرَ الطلاب من الأسئلة .
- 3- أخرجتِ الأستاذةُ التلميذات .
- 4- أكملَ المهندسُ المشروعَ .
- 5- أضعَ الصَّبِيُّ الكتابَ .
- 6- أقامت الدولةُ المصانعَ .
- 7- أحضَرَ الشرطيُّ اللصَّ .
- 8- نشرتِ الصحيفةُ الخبرَ .

12 حوّل الأفعال المتعدية إلى لازمة .

خطوات إجراء التدريب :

(اتبع الخطوات نفسها في التدريب السابق رقم 11).

الحل :

- 1- كملَ الشرحَ .
- 2- انقطعَ الحبلُ .
- 3- انكسرَ القلمُ .
- 4- انقسمتِ التفاحةُ .
- 5- امتلأتِ الزجاجَةُ .
- 6- انتشرَ العدلُ بين الناسِ .
- 7- انصرفَ الصحفيونَ .
- 8- انفتحَ البابُ .



بعد الاستماع إلى الحوار ، املأ الفراغات في العبارات .

الحل :

- 1- الكرة الطائرة
- 2- طهي ، تنظيف ، حراسة
- 3- السياحة
- 4- الآثار ، المتاحف والمعارض
- 5- الموسيقى ، الكشافة

14 رتب الكلمات الآتية حسب تسلسلها .

- 1- وضع المطلوب للطلاب .
- 2- أعطهم الفرصة لحل التدريب في الكتاب بعد التفكير .
- 3- اختر طالبًا لحل البند الأول .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالأسلوب نفسه .

الحل :

- 1- استذكار ← امتحان ← نجاح
- 2- هرب ← زرع ← حصد
- 3- طحن ← عجن ← خبز
- 4- بحيرة ← بحر ← محيط
- 5- يبدأ ← يستمر ← ينتهي

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب ما يستمع إليه من حوارات قصيرة .
- 2- أن يرتب كلمات حسب تسلسلها .
- 3- أن يعبرَ تعبيرًا شفهيًا وكتابيًا .
- 4- أن يصف صورة مركبة .

13 أولاً : قبل الاستماع

وجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

أجب :

- 1- ما اللعبة الرياضية المفضلة عندك ؟
- 2- أين تلعبها ؟
- 3- ما الأماكن التي سافرت إليها ؟
- 4- ماذا تعرف عن حياة المعسكرات ؟
- 5- ما الأماكن الترفيهية التي تذهب إليها عادة ؟

الحل : إجابات جميع الأسئلة حرة

ثانياً : استمع إلى الحوار جيداً ، ثم أجب عن الأسئلة .

الخطوات :

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية ، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من الطلاب حلّ الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر طالبًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرّ بالطلاب مصحّحًا إجاباتهم .

المدرسة : نتحدث اليوم عن الأنشطة .

ما النشاط الذي تعمله خارج المدرسة ؟

تلميذة 1 : أذهب إلى النادي . أعب هناك الكرة الطائرة ، أو أعزف مع فريق الموسيقى .

تلميذ 2 : أخرج مع فريق الكشافة . نبنى معسكرًا ، ونقيم في خيام ، ونعتمد على أنفسنا في طهي الطعام ، وترتيب المكان ، وحراسة المعسكر .

المدرسة : وأنت يا نجوى ؟

تلميذة 3 : أسرتي تحب السفر والسياحة . نُسافر كل فترة إلى مدينة من مدن العالم ونشاهد الآثار ، ونزور المتاحف والمعارض .

المدرسة : من يلخص الأنشطة التي سمعناها ؟

تلميذ 4 : الرياضة والموسيقى ومعسكرات الكشافة ، والسفر والسياحة .



16 (أ) صف الصورة.

(ب) ضع عنواناً مناسباً لها.

(ج) اكتب فقرة عما تراه في الصورة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اسأل طلابك الأسئلة الآتية لتعينهم على وصف الصورة:
 أين هذا المشهد؟
 أين يجلس القاضي؟
 من يقف في القفص؟
 من يجلس في القاعة؟
 من يحرس القاعة؟
- 2- اطلب من أحد الطلاب التحدث عن علاقة الصورة بالقصة المدروسة.
- 3- اختر بعض الطلاب لوصف الصورة شفهيًا.
- 4- اطلب منهم وصف الصورة كتابة في الكتاب، ووجههم إلى استعمال علامات الترقيم.
- 5- اطلب من بعض الطلاب قراءة الفقرات التي كتبوها.
- 6- اجمع الكتب وصحح ما كتبه الطلاب.

15 ماذا تفعل؟

خطوات إجراء التدريب :

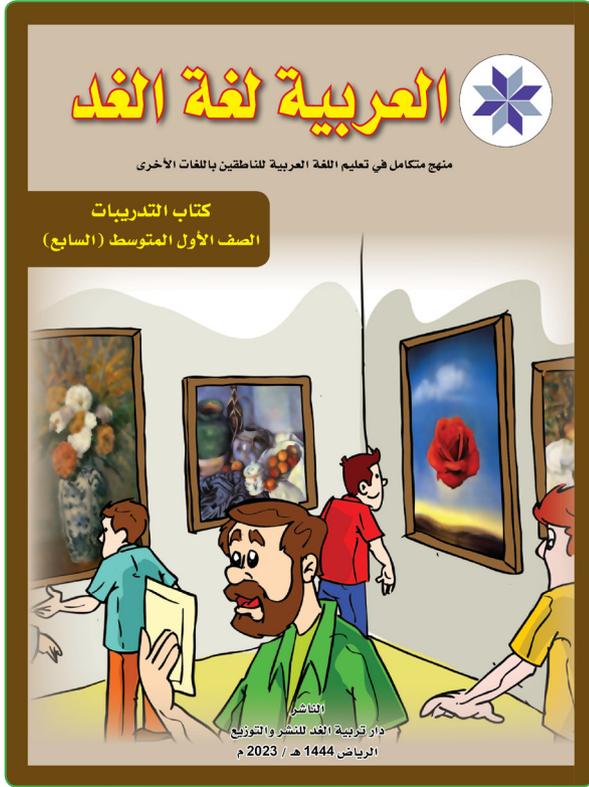
- اختر بعض الطلاب ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في الموقف الأول.
- انتقل إلى المواقف الأخرى، واتبع الأسلوب الوارد في الموقف الأول.

ملاحظة :

شجع الطلاب على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

الحل : (نماذج)

- 1- آخذ بيده، وأعبر به الشارع.
- 2- أحبهم، وأحسب معاملتهم، وأساعدهم إذا احتاجوا للمساعدة.
- 3- أجتهد في دروسي، وأؤدي الواجبات.
- 4- أكتب الخطاب، وأضعه في الظرف، وأشتري طابعاً من مكتب البريد، وأضع الظرف في صندوق البريد.
- 5- أتقدم إلى المشرف على الفريق، وأسجل اسمي، وأحضر التجارب.
- 6- أدفع الاشتراك، وأسجل اسمي عند مشرف الرحلة.



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
6- مُرِّبهم مصحِّحاً ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- (أ) أَفْهَمَ (متعدِّ)
- 2- (ب) فَهَمَ (لازم)
- 3- (أ) انصَرَفَ (لازم)
- 4- (ب) صَرَفَ (متعدِّ)
- 5- (أ) أَخَّرَ (متعدِّ)
- 6- (ب) تَأَخَّرَ (لازم)

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يتدرب على الاشتقاق من الجذر .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يملأ فراغات بأفعال لازمة وأخرى متعدية .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالباً ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالباً آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الأنشطة المدرسية .
- 2- رسم الخرائط ، وصنع المجسمات .
- 3- الجبال والوديان والبحار والأنهار .
- 4- المختبر .
- 5- الرُّقعة ، والنسخ ، والثلاث ، والديواني ، والكوفي .
- 6- شرح الدرس ، وإفهام الطلاب .
- 7- الخطابة وإلقاء الشعر .
- 8- التعبير الكتابي .

2 املأ الفراغ في كل جملة بفعل مناسب مشتق من الجذر المذكور .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالباً لاشتقاق فعلين مناسبين من الجذر (فهم) واملأ الفراغين .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



الحل:

- 2- الرَّحْمَةُ - الشَّفَقَةُ
- 3- صَبْرٌ - تَحَمُّلٌ
- 4- شِدَّةٌ - ضَيْقٌ
- 5- وَرَدٌ - وَصَلٌ

3 اختر من الصندوق الكلمات المرادفة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ للطلاب العناوين التي سيصنّف الطلاب الكلمات وفقاً لها .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ذكّر الكلمات التي تحت العناوين الأولى .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العناوين .
- 5- اختر طالباً لقراءة الحلّ كاملاً .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- مرّ بالطلاب ، وضح ما كتبوا .

الحل :

(ب)

ظَلَمَ

- 1- تَجَبَّرَ
- 2- طَغَى

(أ)

فَضَّلَ

- 1- اختارَ
- 2- اصْطَفَى

(د)

فاز

- 1- نَجَحَ
- 2- انتصر

(ج)

ظَنَّ

- 1- شَكَ
- 2- تَوَهَّمَ

4 ابحث في المربعات عن مرادف مناسبة للكلمة التي تحتها خط .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب في اللعبة .
- 2- أعط الطلاب الوقت الكافي لحلّها معتمدين على أنفسهم .
- 3- إذا كانت اللعبة أعلى من مستوى طلابك ، فأشرك طالبين أو أكثر في حلّها .
- 4- اختر طالباً لقراءة الحلّ .



6 اكتب تقريراً عن رحلة علمية ...

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع . .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب تلخيص حوار في فقرة واحدة .
- 2- أن يعرف كيف يكتب تقريرًا .
- 3- أن يقرأ فصلاً من قصة ويفهمه معتمداً على نفسه .

5 خُص

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 28 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

(11) الملخص :

في جماعة الجغرافيا يرسم الطلاب الخرائط ويصنعون المجسمات . وفي جماعة العلوم يجرون التجارب في المختبر ، ويعملون التحليل ، وفي جماعة تحسين الخطوط يدرسون الخط العربي بأنواعه ، ويكتبون اللوحات ، وفي جماعة التمثيل يدرس الطلاب الخطابة وإلقاء الشعر ويتدربون على حفل نهاية العام ، وفي النشاط الرياضي يتدرب أبطال الطلاب للاشتراك في البطولات الدولية .

(50 كلمة)



الإملاء :

(11) ص 149 في كتاب المعلم

العنوان : الأنشطة المدرسية

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- أ- استمع ولا تكتب .
- ب- استمع واكتب .
- ج- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًا ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصورة بالأسئلة الآتية :
مع من يتحدث مرزوق ؟
ماذا يريد مرزوق ؟
ماذا سيدفع مقابل الحصان ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- سبع سنوات .
- 2- قطعة من الذهب .
- 3- الحصان .
- 4- قطعة الذهب .



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة صامتة وجهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يتبع أحداث قصة شائقة، ويستمتع بقراءتها .
- 4- أن ينمّي خياله .

قبل القراءة :

1 أجب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحى التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة، وناقشهم في محتواها، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- حسب إجابة الطالب .
- 3- لحراستها .

2 اقرأ : عرض الدرس : الخطوات :

قدم للقصة بمقدمة تثير اهتمام طلابك بها، وتشوقهم لقراءتها، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث .

- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
- 2- اطلب منهم فتح الكتب، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
- 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهرية مُعبّرة، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 5- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهرية لأكبر عدد من الطلاب .
- 6- اختر طالبًا ليحكى القصة، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .





- 2- اختر بعضهم لقراءة ما كتبوا .
- 3- صحّح لهم ما كتبوا .

الحل :

- 1- متأملاً
- 2- اهتدى
- 3- ألقاه
- 4- دُهِشَ

5 املأ الفراغ بالمضاد في المعنى ...

خطوات إجراء التدريب

- 1- اطلب من الطلاب حلّ التدريب في الكتاب .
- 2- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى وملء الفراغ بالمضادّ في المعنى .
- 3- اتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات .

الحل :

- 1- رَفَصَ
- 2- يبيع
- 3- الشر
- 4- يُعاقبُ
- 5- الصواب .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يبحث عن معاني الكلمات في المعجم .
- 3- أن يأتي بمرادفات كلمات معينة من النص .
- 4- أن يأتي بالمضادّ في المعنى لكلمات معينة .

3 (أ) صل بين الكلمة والشرح .

ابحث عن معاني الكلمات في معجمك .

خطوات إجراء التدريب (أ) :

- 1- اطلب من طالب أن يقرأ المعاني والتعريفات دون أن يذكر الكلمات .
- 2- أعطِ الطلاب وقتاً كافياً للبحث في النص عن الكلمات المطلوبة، واطلب منهم كتابتها في الكتاب .
- 3- اختر طالباً ليقرأ الكلمة الأولى وشرحها، واطلب من الطلاب مراجعة ما كتبوا وتصحيحه .
- 4- انتقل إلى بقية التدريب بالأسلوب نفسه .
- 5- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- مُرّ بالطلاب وصحّح ما كتبوا .

الحل : (أ)

- 1- (د)
- 2- (ج)
- 3- (أ)
- 4- (ب)

(ب)

- 1- صار من عادته .
- 2- إثم، حُجْرَم، معصية .
- 3- أحبُّ

4 هات من النص مرادفاً مناسباً لكل كلمة ...

الخطوات :

- 1- اطلب من الطلاب البحث عن المرادفات في الكتاب، وكتابتها .



8 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ابدأ بقراءة السؤال الأول . وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة ، واختر طالباً جديداً للإجابة عن كل سؤال .
- 3- كرر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت .
- 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتاب .

الحل :

- 1- ليضمها إلى حديقته ولا يكون سورها مستقيماً .
- 2- ملأه بتراب الحديقة .
- 3- لا .
- 4- من .
- 5- خاف من عقاب الله .
- 6- ذكيّ ، وعامل ، وعادل

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X) :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقروا كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

تصحيح الخطأ

- | | | |
|--------------------|-----|----|
| لم توافق | (X) | 1- |
| _____ | (✓) | 2- |
| بل ألقاه على الأرض | (X) | 3- |
| _____ | (✓) | 4- |
| _____ | (✓) | 5- |

7 رتب الأفكار :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة الأفكار غير مرتبة .
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر الأفكار مرتبة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- (أ)
- 2- (د)
- 3- (ج)
- 4- (هـ)
- 5- (ب)



3- انتقل بالطريقة نفسها إلى بقية الحل .

4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

المفعول به	الفاعل
المدرسين	1- التلميذات
كوب	2- الطفل
أعضاء	3- المدرّب
حفل	4- المدرسة
كلية	5- الجامعة
قصّتين	6- الطلاب
المشركين	7- المشرف
الجزّي	8- المتسابقون

الأهداف :

- 1- أن يعرف استخدام الأفعال المتعدية لمفعول واحد .
- 2- أن يتعرف على الفاعل والمفعول به في الجملة .
- 3- أن يضع جملاً تحتوي على مفعول به .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وأقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 عيّن الفاعل والمفعول به .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر بعض الطلاب لقراءة الجملة ، مع ضبط الفاعل والمفعول به بالشكل .
- 2- اطلب من طالب قراءة الجملة الأولى وتعيين الفاعل والمفعول به .



الحل :

- 1- يقرأ الطلابُ القصةَ .
- 2- اختارَ الأعضاءُ المديرَ الجديدَ .
- 3- أحضرَ خالدُ الحَقائبَ .
- 4- أعلنَ القاضيَ الحكمَ .
- 5- أقامتِ المدرسةُ الحفْلَ .
- 6- ودَّعنا أمسِ الضيفَ .
- 7- ركِبَ السياحُ الطائرةَ .
- 8- قابلتِ الصديقَ في المُتحفِ .

11 اختر مما بين القوسين مفعولاً به مناسباً . .

الخطوات :

- 1- اطلب من طالب قراءة بدايات الجمل (الفعل والفاعل).
- 2- اطلب من الطلاب حلّ التدريب في الكتاب .
- 3- اختر بعض الطلاب لقراءة الحل .

الحل :

- 1- تفاحةً
- 2- المريضَ
- 3- المشروعَ
- 4- الثوبَ
- 5- الفائزات
- 6- الكتابةَ
- 7- الضيوفَ
- 8- أمكَ

12 أجب عن الأسئلة بحيث تحتوي إجابتك على مفعول به .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ السؤال الأول، وانتظر قليلاً، وأشر إلى طالب ليجيب .
- 2- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لطالبٍ آخر .
- 3- استمر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .
- 4- اجرِ التدريب بطريقة ثنائية، بحيث يقرأ طالب السؤال، ويجيب عنه زميله .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة إجابات الأسئلة في الكتاب .
- 6- مرّ بهم مصحّحاً ما كتبوا .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطنين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

(ملاحظة : أترك فاصلاً زمنياً 15 ثانية بين كل عبارة وأخرى)

الحل :

- 1- (ب) حديقة المنزل
- 2- (ج) صفاء
- 3- (ب) يستذكر دروسه
- 4- (أ) المطبخ
- 5- (ب) يقرأ جريدة

14 صل بين الشيء ، وما يشتمل عليه .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة كلمات العمود الأيمن .
- 2- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات العمود الأيسر .
- 3- اختر طالباً ليوائم بين الكلمة الأولى وما تشتمل عليه من الكلمات المقابلة .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية الكلمات .
- 5- اختر طالبين ، بحيث يقرأ الطالب الأول الكلمات في العمود الأيمن ، ويذكر الطالب الآخر الكلمات التي تشتمل بها .
- 6- اطلب منهم الوصل بين الكلمات في الكتاب .

الحل :

- | | | |
|--------|--------|---------|
| 1- (و) | 3- (ح) | 6- (هـ) |
| 2- (أ) | 4- (ب) | 7- (ز) |
| | 5- (د) | 8- (ج) |

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
- 2- أن يوائم بين الكلمات وما تشتمل عليه .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهيّاً وكتابياً .
- 4- أن يصف صورة مركبة .

أولاً : قبل الاستماع :

وجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

13 أجب :

- 1- ما الفاكهة التي تُحُبُّها ؟
- 2- هل شاهدت الثمار على الشجرة ؟ كيف تبدو ؟
- 3- كيف تحصل على ثمرة من الشجرة ؟
- 4- ما صفات الأسرة المتحابة ؟
- 5- ما واجبك نحو الكبار ؟

ثانياً : الخطوات :

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية ، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من الطلاب حل الأسئلة تحريرياً في الكتاب .
- 4- اختر طالباً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مُرِّب الطلاب مصححاً إجاباتهم .

الحل :

- 1- إجابة حرة
- 2- إجابة حرة
- 3- إجابة حرة
- 4- التفاهم ، والتعاون ، وتبادل الجد .
- 5- احترامهم ومساعدتهم .

ضع في المربع علامة (✓) بجوار التكملة المناسبة لكل عبارة تسمعها .

- 1- حصل الأب على التفاحتين :
- 2- أعط الأب التفاحة إلى :
- 3- كان عادل في غرفته :
- 4- وجد عادل أمه في :
- 5- عندما ذهب الأب إلى الأم وجدته :

استمع إلى القصة جيداً ، ثم أجب عن الأسئلة .

يذهب الأب إلى حديقة المنزل ، ويقطف تفاحة . هو يُقدِّمها لابنته صفاء ، ويقول : "هذه أول تفاحة من حديقتنا" . تأخذ صفاء التفاحة من أيديها وتشكره ، ثم تذهب على أخيها عادل . عادل يستذكر دروسه في غرفته . وهي تُقدِّم له التفاحة تقول : "خذ هذه التفاحة . أنت الأول على فضلك" . يأخذ عادل التفاحة ، ويشكر أخته . يذهب عادل إلى المطبخ . أمه مشغولة بإعداد الطعام . يُقدِّم عادل التفاحة لأمه ويقول : "فضلي - يا أمي - هذه أول تفاحة في حديقتنا" . تذهب الأم إلى البشرفة . الأب جالس يقرأ الجريدة . هي تُقدِّم له التفاحة ، وتقول : "دق هذه التفاحة اللذيذة" . الأب يأخذ التفاحة ويضحك ويقول . شكراً ، يا أم عادل .



15 أجر حوارًا بينك وبين زميل لك .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا للقيام بدور السلطان ، وطالبًا آخر للقيام بدور القاضي .
- 3- لَقِّن الطالبين إذا اقتضى الأمر .
- 4- كرِّر ذلك مع طالبين آخرين ، وهكذا حسبما يسمح الوقت .

16 (أ) صف ما تراه في الصورة، وتحدِّث عن نشاط

جماعة التمثيل في مدرستك .

خطوات إجراء التعبير :

- 1- اطلب من الطلاب النظر جيدًا إلى الصورة واسأل :
ما نوع هذا النشاط ؟
أين يقام ؟
كم شخصيةً في الصورة ؟ صِفْهُمْ .
ما فائدة هذا النشاط للطلاب ؟
- 2- اختر طالبًا أو أكثر لوصف الصورة .
- 3- افعَل الشيء نفسه مع عدد من الطلاب .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- صحِّح ما كتبوه .



- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة.
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب.
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها.

الحل :

- 1- الممرضات .
- 2- الدرّس .
- 3- يشرّح الدرّس .
- 4- في الشرح .
- 5- فاز .
- 6- لعب .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يعرف المشترك اللفظي .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعرف الكشف عن مباني الكلمات في معجم مُيسَّر .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- رأى سور الحديقة غير مستقيم .
- 2- أمر السلطان بطرد المرأة العجوز من أرضها .
- 3- يغضبه .
- 4- ليمأله من تراب حديقة السلطان .
- 5- يساعده في حمله .
- 6- يكون حالك إذا جمّت يوم القيامة وأنت تحمل ذنب أخذ هذه الأرض كُلّها .
- 7- أعاد الأرض للمرأة وكذلك الاستراحة .
- 8- (حسب إجابة الطالب)

2 املأ الفراغ بما هو مطلوب .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .



4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف ...).
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب، في الصفحة رقم
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا ، وصحح أخطاءهم .

الحل :

- 1- اِبْتَعَدتْ وانفَصَلتْ ، ظَهَرَتْ
- 2- اِفْتَرَقا
- 3- اِسْتَبَيان
- 4- يَيَان

3 اكتب في المربع الحرف الدال على معنى ما تحته خط ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة عبارات المجموعة الأولى ، وجههم إلى التركيز على فهم السياق .
- 2- اختر طالباً لقراءة المعاني التي في الصندوق .
- 3- اختر طالباً ثالثاً للحل ، بحيث يقرأ الجملة ، ويذكر المعنى المناسب .
- 4- اتبع الطريقة نفسها مع عبارات المجموعة الثانية .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- (ح) حصل على
- 2- (أ) قبض عليه
- 3- (ب) بدأ

- 4- (ب) قدم وجاء
- 5- (ج) شهد وتواجد
- 6- (أ) مثل (جاء بدل)



6 خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب تأمل الحوار ، والتفكير فيما يقوله كل من الأب وابنه .
- 2- اسألهم بعض الأسئلة المساعدة :
 - بين من ومن هذا الحوار ؟
 - كيف نُفضِّلُ أن يكون مصروف الجيب ؟
 - ما القيمة التي تقترحها ؟
 - أيها تحب؟ : يومياً أو أسبوعياً أو شهرياً .
 - ولماذا ؟
- 3- اختر طالبين أو طالبتين لأداء الحوار شفهيًا ؟
- 4- أعطِ الفرصة لمجموعة أخرى من الطلاب لإجراء الحوار .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الأجزاء الناقصة من الحوار في الكتاب .
- 6- اجمع الكتب وقم بتصحيحها .

الأهداف :

- 1- أن يعرف تلخيص قصة إلى 1/4 حجمها .
- 2- أن يكتب الطالب حورًا .
- 3- أن يقرأ فصلاً من قصة طويلة معتمداً على نفسه .

5 ملخص :

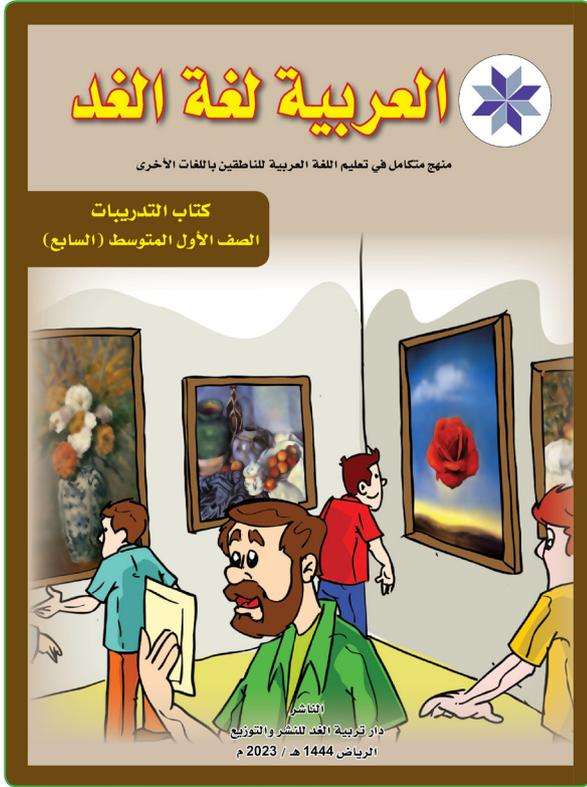
الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 28 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

الملخص :

(12) وجد السلطان أن سور حديقته غير مستقيم ، فسأل عن السبب ، فقبل له إن امرأة عجوزًا تسكن بجوار القصر . ولما طلبوا شراء الأرض رفضت . أمر السلطان بطرد المرأة ، فاشتكت للقاضي . فكر القاضي في طريقة يعيد لها الحق دون أن يغضب السلطان . ذهب القاضي إلى السلطان ، وأخذ معه كيسًا كبيرًا وطلب رؤية الحديقة ، وملاء الكيس بترابها . وجد القاضي الكيس ثقيلًا ، فطلب من السلطان أن يساعده في حمله . وجده السلطان ثقيلًا فألقاه على الأرض . قال القاضي : كيف سيكون حالك يوم القيامة وأنت تحمل ذنب هذه الأرض كلها؟! تأثر السلطان ، وأعاد الأرض للعجوز .

(91 كلمة)



الإملاء :

(12) ص 160 في كتاب المعلم

العنوان : حديقة العدل

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- أ- استمع ولا تكتب .
- ب- استمع واكتب .
- ج- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيّاً ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية :
- ماذا يسوق مرزوق هذه المرة ؟
- كيف يبدو سعيد ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة ؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- قفز وأسقط مرزوقاً في الترعّة .
- 2- بقرة .
- 3- يأكل الجبن والزبد وشرب اللبن الذي سيحصل عليها من بقرته .



الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يأتي من النص بكلمات مرادفة لكلمات معينة .
- 3- أن يأتي من النص بكلمات مضادة في المعنى لكلمات معينة .
- 4- أن يرتب أفكارًا وردت في فقرة .

3 صل بين الكلمة والشرح أو التعريف .

خطوات إجراء التدريب :

(أ)

- 1- اختر طالباً لقراءة الكلمات .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة الكلمات .
- 3- اطلب من طالب آخر قراءة الشروح والتعاريف .
- 4- اختر ثلاثة طلاب لإعطاء الحل .
- 5- اطلب من الطلاب الوصل بين الكلمة والشرح في الكتاب .

الحل :

- 1- كافٍ : نستغني به عند غيره .
- 2- طاقة : قوة بدنية / حرارية / كهربائية / ذرية .
- 3- بائع تجزئة : تاجر يبيع بضاعة أجزاءً للمستهلك .

(ب) الحل :

- 1- تجهيز : إعداد
- 2- أنحاء : جهات
- 3- تلفٌ : فساد

4 هات من النص مرادفًا لكل كلمة ..

الخطوات :

- 1- اقرأ الكلمات للطلاب .
- 2- أعطهم الوقت الكافي للبحث عن المرادفات في النص وكتابتها في الكتاب .
- 3- اختر عددًا من الطلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- إنتاج
- 2- كَوّن
- 3- يَحْيَا
- 4- مُصَدِّرٌ
- 5- مَعْظُمٌ
- 6- لَوْلَاهُ

الجملة حسب
إجابة الطالب

5 هات من النص المضاد في المعنى لكل كلمة مما

يأتي :

خطوات إجراء التدريب :

الطريقة نفسها في التدريب السابق رقم (4) .

الحل :

- 1- الأوائل
- 2- ظَهَرَ
- 3- طازَج
- 4- تاجر تجزئة



- 1- ابدأ بقراءة السؤال الأول . وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة ، واختر طالباً جديداً للإجابة عن كل سؤال .
- 3- كرّر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت .
- 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتاب .

الحل : (أ)

- 1- لأنه يزودنا بالطاقة لكل نشاط نقوم به .
- 2- بإضافة الملح ، التعليب ، التجفيد .
- 3- لولاه لما أمكن نقل الغذاء من الريف إلى المدن دون أن يتعرض للتلف .

الحل : (ب)

- 1- زراعة المحاصيل .
- 2- تصنيع وتجهيز الغذاء .
- 3- تغليف الغذاء .
- 4- نقل الغذاء لتجار الجملة .

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحّح ما كتبه الطلاب .

الحل :

التصحيح

- | | | |
|--------------------------------|-----|----|
| النباتي قبل الحيواني | (X) | -1 |
| _____ | (✓) | -2 |
| منذ ثمانية آلاف سنة | (X) | -3 |
| _____ | (✓) | -4 |
| يباع تجار الجملة لتجار التجزئة | (X) | -5 |

7 صل بين عبارات المجموعتين .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب من الطلاب قراءة العبارات في الجانب الأيمن (البدايات) .
- 3- اختر تلميذاً آخر لقراءة العبارات في الجانب الأيسر (تنتّات) .
- 4- اختر عدداً من الطلاب ليقرأ كل منهم عبارة كاملة .
- 5- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 6- اطلب من الطلاب الوصل بين العبارات في الكتاب .

الحل :

- | | | |
|--------|----|----------|
| (هـ) | -3 | |
| (ب) | -4 | -1 (ج) |
| (أ) | -5 | -2 (د) |

8 (أ) أجب :

خطوات إجراء التدريب :



- المفعولين .
- 3- اتبع الأسلوب نفسه في بقية الجمل واختر طالبًا جديدًا في كل مرة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحلّ في الكتاب . ومُرّ بهم وتأكد من أنهم قد ضبطوا المفعولين بالشكل .

الحل :

المفعول الثاني

موجودًا

جميلةً

أكثرَ

سهلةً

مفيدًا

مجتهادات

ضروريةً

مساعدًا

المفعول الأول

1- خالدًا

2- الحديقةَ

3- مدينتَهُم

4- المسألةَ

5- العملَ

6- التلميذاتِ

7- الرياضيّةَ

8- الموظفَ

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب الأفعال المتعدّية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخير .
- 2- أن يستعمل الطالب الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخير .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 عيّن المفعولين في الجمل الآتية :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ الجمل للطلاب مع التركيز على ضبط الفاعل والمفعولين .
- 2- اختر طالبًا لقراءة الجملة الأولى مع الضبط، ثم تعيين

**الحل :**

- 1- حَسِبْتُ العَرَفَةَ واسِعَةً .
- 2- رأينا الإخلاصَ في العمل وسيلةً للنجاح .
- 3- وجدنا صناعةَ السياراتِ متقدمةً في اليابان .
- 4- طننتُ اللغَةَ العربيةَ منتشرةً في إفريقيا .
- 5- حسبَ المديرُ العَمَلُ مريحًا في المصنع .
- 6- يُعَدُّ الصحفيُّ التطويرَ عاملاً مهمًّا في التنمية .
- 7- جعلتِ المعلمةُ الدرسَ سهلاً .
- 8- اتخذتِ الأمُّ الابنةَ صديقةً .

11 احذف الفعل والفاعل من الجمل التالية :**خطوات إجراء التدريب :**

- 1- وضح للطلاب الهدف من هذا التدريب وهو بيان أن المفعولين أصلهما مبتدأ وخبر .
- 2- اقرأ العبارات مع الضبط بالشكل .
- 3- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى كاملةً أولاً، ثم حذف الفعل والفاعل، وإعادة قراءة المفعولين على أنهما مبتدأ وخبر، واستبدال الرفع بالنصب .
- 4- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب، وشدّد على ضرورة ضبط المبتدأ والخبر بالرفع .

الحل :

- 1- الصَّدَقُ فضيلةٌ
- 2- المشيُّ وسيلةٌ
- 3- الكتابُ مفهومٌ
- 4- الفنادقُ غاليةٌ
- 5- السفرُ مريحٌ
- 6- الرجلُ ذو علمٍ

12 أضف الفعل الذي بين القوسين على العبارة ..**الخطوات :**

- 1- اقرأ العبارة ثم الفعل الذي بين القوسين . وانتظر برهة، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحجب .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات .
- 3- وجّه الطلاب إلى ضرورة نصب المفعولين .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحلّ في الكتاب .
- 5- مرّ بهم وصحّح ما كتبوا .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



دار قرنية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

- 4- ماذا ينبغي أن تفعل بعد أن تلعب بلعبك على أرض الغرفة؟
5- ماذا يحدث لو تركت أدوات اللعب على الأرض.

- الحل :**
1- (ج) 2- (هـ) 3- (أ) 4- (د) 5- (ب)

14 كلمات نقرأها دائماً معاً .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة كلمات المجموعة اليمينية .
2- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات المجموعة اليسرى .
3- اختر بعض الطلاب للمواءمة بين الكلمات .
4- اطلب من طالب وضع كلمتين في جملة من عنده .
5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

هناك كلمات نقرأها دائماً معاً . اقرأ كلمات المجموعتين

اختر كلمة من المجموعة اليمينية مع ما يناسبها من
كلمات المجموعة اليسرى واكتبها .

- 1- جو معتدل جو لذيذ
2- طعام لذيذ طعام معتدل
3- صديق مخلص صديق رحيم
4- منظر جميل منظر مخلص
5- قلب رحيم قلب جميل

الجملة : أحمدُ صديقٌ مخلصٌ

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
2- أن يوائم بين مجموعتين من الكلمات ويستخدمها في جملة .
3- أن يعبرَ تعبيراً شفهياً وكتابياً .
4- أن يصف صورة ذات تفاصيل .

أولاً : قبل الاستماع :

وجه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

13 أجب :

- 1- هل تقع حوادث في البيت ؟
2- ما أخطر حادث حدث لك في البيت ؟
3- هناك حقيبة فوق خزانة الملابس كيف تحصرها ؟
4- أي أماكن البيت تحدث فيها حوادث أكثر من غيرها ؟

الحل : جميع الإجابات حرة (حسب إجابة الطالب)

ثانياً : استمع إلى الحوار جيداً ثم أجب عن الأسئلة .

الخطوات :

- 1- أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
2- اطلب من الطلاب حل الأسئلة تحريرياً في الكتاب .
3- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول وإعطاء الحل .
4- استمر بالطريقة نفسها حتى السؤال الأخير .
5- مرّ بالطلاب مصححاً إجاباتهم .

المدرسة : اعرف جيداً أن السلامة تبدأ بك أنت كيف تمنع الحوادث التي تحدث في البيت ؟ من يعرف أنواعها ؟

دعاء : حوادث الحريق، والوقوع، والجروح .

المدرسة : كيف تمنع الحريق ؟

أحمد : لا نشعل أعواد الثقاب، ولا نقرب من أواني الطبخ التي على النار .

المدرسة : جيد . كيف تمنع الوقوع والكسور ؟

نهاد : عندما نريد أن نحضر شيئاً من مكان مرتفع لا نستخدم كرسيّاً أو منضدة أو صندوقاً .

المدرسة : ماذا نستخدم يا مصطفى ؟

مصطفى : نستخدم سلماً، ونجعل شخصاً آخر يمسكه لنا .

نادية : ولا نترك أدوات اللعب والأحذية وغيرها من الأشياء على الأرض حتى لا يعثر بها أحدٌ وهو يمشي عليها يجب أن نعيد الأشياء إلى مكانها بعد أن تنتهي من اللعب . **المدرسة :** أحسنتم .

استمع إلى الأسئلة، واكتب في الدائرة رقم السؤال بجوار الإجابة المناسبة .

- 1- ما أنواع حوادث البيت ؟
2- كيف تمنع الحريق ؟
3- كيف تمنع الوقوع والكسور ؟



15 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ السؤال الأول ، وأشر إلى طالب للإجابة .
- 2- استمر بالطريقة نفسها حتى السؤال الأخير .
- 3- اختر أزواجاً من الطلاب ، واطلب من أحدهما قراءة السؤال ومن الآخر الإجابة عنه .
- 4- أعطِ الفرصة لأكبر عدد من الطلاب للتكلم .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- الغنم والبقر والجاموس والغزال والدجاج ، والجمال والأسمك .
- 3- حسب إجابة الطالب .
- 4- حسب إجابة الطالب .
- 5- بأن أجعلها تشتمل على البروتينات والخضراوات والفاكهة والنشويات .
- 6- حسب إجابة الطالب .

16 (أ) انظر إلى الصورة وصف ما تراه فيها .

(ب) اكتب فقرة عما تشاهده في الصورة .

الخطوات :

- 1- اطلب من الطلاب النظر إلى الصورة واسألهم :
كم شخصاً في الصورة ؟
أين هم ؟
ماذا يفعلون ؟
صف الأشياء المعروضة .
- 2- اختر بعض الطلاب لوصف الصورة شفهيًا .
- 3- اطلب من آخرين التعليق عليها .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة فقرة عما يشاهدون في الصورة .
- 5- اجمع الكتب وصحح ما كتبه الطلاب .



- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- (أ) وجد أخي الساعةَ المفقودةَ .
(ب) وجد أخي البضاعةَ غاليَّةَ .
- 2- (أ) رَأَى الحارسُ اللصَّ .
(ب) رَأَى الناسُ الحياةَ صعبةَ .
- 3- (أ) حسَبَ التاجرُ ثَمَنَ الملابسِ .
(ب) حسَبَ المسافرُ المسافةَ قريَّةَ .
- 4- (أ) عدَّ الضابطُ الجنودَ في الصفِّ .
(ب) عدَّ السياحُ المدينةَ جميلةَ .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يعرف كيف يشتق من الجذر .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يستخدم بعض الأفعال ناصبةً لمفعول واحد، وناصبيةً لمفعولين .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقرأها ويكملها .
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- لصيد الدببة والأبقار البرية .
- 2- وادي النيل، ودجلة الفرات، والسند .
- 3- بالطاقة لكل نشاط نقوم به .
- 4- الحبوب، والفاكهة والخضراوات .
- 5- اللحم البقري، والغنم، والغزال والسمك، والدواجن .
- 6- أمكن نقل الغذاء من الريف إلى المدن .
- 7- التلّف والروائح .
- 8- بائعو / تجار التجزئة .

2

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .



الحل :

- 1- هـ
- 2- ب
- 3- د
- 4- و
- 5- ج
- 6- أ

3 املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصندوق .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اكتب الجذر (ع م ل) على السبورة ، و اشرح للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالبًا لقراءة الكلمات السَّت التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لطالب آخرَ ليملاً الفراغ بالكلمة الصحيحة .
- 5- اتبع الأسلوب نفسه في بقية عبارات التدريب .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الكلمات وَوَجِّهْهُمْ إِلَى الاسْتِرْشَادِ بالسياق .

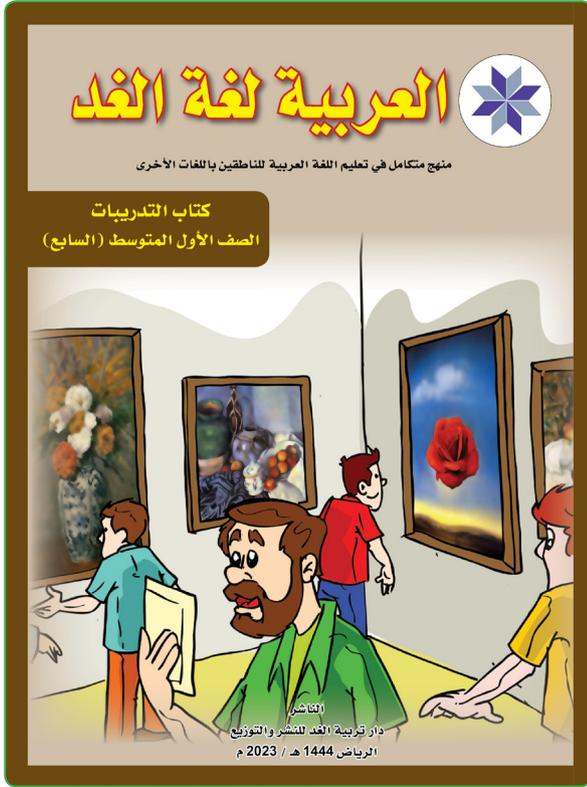
الحل :

- 1- (هـ) صالح
- 2- (أ) مُصلِح
- 3- (ج) تصالِح
- 4- (و) أصْلِح
- 5- (د) إصلاح
- 6- (ب) مُصلِحَة

4 اختر المعنى المناسب من الصندوق .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة المعاني التي في الصندوق .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة العبارات ، ووجه الطلاب إلى محاولة فهم المعنى من السياق .
- 3- اختر سِتة طلاب لحلّ التدريب ، بحيث يقرأ كل منهم عبارةً ويذكر المعنى المناسب مما في الصندوق للكلمة التي تحتها خط .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحروف الدّالة على المعاني في المربعات .
- 5- مرّ بالطلاب مُصحّحًا إجاباتهم .



6 اكتب حوارًا بينك وبين والدك عن مصروف الجيب.

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأهداف :

- 1- أن يعرف كيف يضع عناوين لفقرات الموضوع .
- 2- أن يلخص الطالب فقرة من موضوع .
- 3- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا .
- 4- أن يقرأ قصلاً بين قصة ويفهمه معتمداً على نفسه .

5 لخص :

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 12 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص

الحل (13) :

(أ) عناوين الفقرات : (نماذج)

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| الفقرة الأولى : | الغذاء في العصور القديمة . |
| الفقرة الثانية : | الغذاء في الحضارات |
| الفقرة الثالثة : | أهمية الغذاء للإنسان |
| الفقرة الرابعة : | الغذاء من المصادر النباتية |
| الفقرة الخامسة : | الغذاء من المصادر الحيوانية |
| الفقرة السادسة : | صناعة حفظ الأغذية |
| الفقرة السابعة : | المراحل الذي يمر بها الغذاء |

(ب) الملخص : (الفقرة السادسة)

لولا حفظ الأغذية لما أمّن نقل الغذاء من الريف إلى المدين دون أن يتلف . ومن أشهر الطرق إضافة الملح لحفظ اللحم ، والتعليق ، والتجميد لحفظ الخضراوات .



الإملاء :

(13) ص 171 في كتاب المعلم

العنوان : غداؤنا

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- أ- استمع ولا تكتب .
- ب- استمع واكتب .
- ج- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًا ، يعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية :
- مع من يتحدث مرزوق ؟
- ماذا لديه الآن ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" واقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحجب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- رَفَسْتُهُ فِي صَدْرِهِ .
- 2- لا .
- 3- خَرُوفًا .



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة صامتة وجمهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يتتبع أحداث قصة شائعة ، ويستمتع بها .
- 4- أن يبنّي خياله .

قبل القراءة :

1 أجب : خطوات إجراء التدريب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . أسأل السؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحى التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- حسب إجابة الطالب .
- 3- حسب إجابة الطالب .

2 اقرأ : عرض الدرس : الخطوات :

قدم للقصة مقدمة تثير اهتمام طلابك بها ، وتشوقهم لقراءتها ، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث .

- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
- 2- اطلب منهم فتح الكتب ، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
- 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جمهرية مُعبّرة ، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 5- حاول أن تعطى فرصة القراءة الجمهرية لأكثر عدد من الطلاب .
- 6- اختر طالبًا ليحكى القصة ، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .





5 املأ الفراغ بالمضاد في المعنى .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب دون ذكر المضاد في المعنى .
- 2- اختر أربعة طلاب لإعطاء الحل بحيث يقرأ كل طالب عبارة واحدة .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- يكسب
- 2- بإهمال
- 3- القادمة / اللاحقة
- 4- الفقير

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والترادف والبحث في المعجم .
- 2- أن يعرف المضاد في المعنى لكلمات معينة .
- 3- أن يربط بين الفكرة ورقم الفقرة التي وردت فيها .

3 (أ) استخراج من القصة الكلمة التي تؤدي معنى كل مما يأتي :

الخطوات :

- 1- اقرأ المعاني للطلاب .
- 2- أعطهم الوقت الكافي للبحث القصة عن الكلمات ، وكتابتها في الكتاب .
- 3- اختر بعضهم لقراءة المعنى وذكر الكلمة التي تؤديه .

الحل :

(أ)

- 1- المأل
- 2- أُجْرَةٌ - 3- شَرِيكٌ

(ب)

- 1- خالف الأمر
- 2- جَرَى - 3- الكثيرُ من المال

4 (أ) هات من القصة مرادف كل كلمة مما يأتي

- 1- صل بين الأفعال والأسماء المناسبة .
- 2- خطوات إجراء التدريب :
- 3- أعطِ الفرصة للطلاب لحل التدريب معتمدين على أنفسهم ، وكتابة الحل في الكتاب .
- 4- عيّن بعضهم لقراءة الحل .

الحل :

- 4- سارَ

(ب)

- 1- اشتغلَ
- 2- رَجَعَ
- 3- يَنْبَغِي
- 1- ينفقُ المالَ
- 2- يَعْصِي الأمر
- 3- يَرْبِطُ الحبلُ



8 اكتب نتيجة كل خطأ.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ الخطأ، وأشر إلى أحد الطلاب ليذكر نتيجة الخطأ، وما كان يجب أن يفعله.
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأخطاء.

الحل :

- 1- وقع منه وضاع.
- كان يجب عليه أن يضعه في جيبه.
- 2- سال الحليب على الأرض.
- كان يجب أن يحمله على رأسه.
- 3- وقعت البيضا وانكسرت.
- كان ينبغي أن يحملها في يده.
- 4- نط الخروف على الأرض وهرب.
- كان ينبغي أن يربط بحبل ويجرّه وراءه.
- 5- أكلت الكلاب ولم تترك قطعة لحم واحدة.
- كان يجب أن يحمله على كتفه.

6 صل بين عبارات المجموعة الأولى والعبارات المناسبة من المجموعة الثانية.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة عبارات المجموعة الأولى .
- 2- عين طالباً آخر لقراءة عبارات المجموعة الثانية .
- 3- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى وتتمتها .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العبارات .
- 5- اطلب من الطلاب الوصل بين العبارات في الكتاب .

الحل :

- 1- (ج)
- 2- (أ)
- 3- (هـ)
- 4- (ب)
- 5- (د)

7 ما أرقام الفقرات التي جاءت فيها الأفكار الآتية ؟

الخطوات :

- 1- أعط الطلاب الوقت الكافي للبحث عن أرقام الفقرات في الكتاب .
- 2- اختر طالباً لقراءة الفكرة الأولى وذكر رقم الفقرة .
- 3- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأفكار .

الحل :

- 1- 7
- 2- 3
- 3- 5
- 4- 1
- 5- 4



- مناسب ، مع ضبط المفعولين بالشكل .
- 3- اتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- كافيًا
- 2- أرضًا
- 3- غنيًا
- 4- واجبًا
- 5- جنةً
- 6- معطفًا

الأهداف :

- 1- أن يعرف الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلها المبتدأ أو الخبر .
- 2- أن يستخدم الأفعال المتعدية لمفعولين .
- 3- أن يعرب جملاً كاملةً .
- 4- أن يبيّن الأفعال المتعدية لمفعولين للمجهول .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 أكمل العبارات الآتية بمفعول به ثانٍ مناسب .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 2- اختر طالبًا لقراءة العبارة الأولى وإكمالها بمفعول



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب الطالب
الصف الأول المتوسط (السابع)



دار قربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

الحل :

مفعول به ثانٍ

- 1- سريعاً .
- 2- مفيداً .
- 3- تذكرةً .
- 4- مُرتبةً .
- 5- ثوباً .
- 6- رخيصاً .
- 7- مزرعةً

نائب فاعل

- 1- القطارُ
- 2- السكوتُ
- 3- المسافرُ
- 4- العُرْفَةُ
- 5- الابنُ
- 6- السفرُ
- 7- الأبناءُ

- 1- ظنَّ
- 2- رُئيَ
- 3- أعطِيَ
- 4- جُعِلتْ
- 5- أُلِيسَ
- 6- حُسِبَ
- 7- وُهِبَ

11 أعرب العبارتين الآتيتين .

الخطوات :

- 1- اقرأ العبارتين مع ضبط كلماتهما بالشكل .
- 2- اختر طالباً لقراءة العبارتين .
- 3- اطلب من الطلاب حل التدریب في الكتاب (إعراب الكلمات) .
- 4- اختر طالباً لقراءة الإعراب .
- 5- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 6- اطلب منهم تصحيح الأخطاء .
- 7- مرّ بهم وضح الأخطاء .

الحل :

إعرابها	الكلمة
فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفتح . فاعلٌ مرفوعٌ بالضمّة مفعول به أول منصوب بالفتحة مفعول به ثانٍ منصوب بالياء .	أ مَنَحَ المُدْرَبُ الفائِزُ جائِزَتين
فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفتح فاعلٌ مرفوعٌ بالضمّة مفعول به أول منصوب بالفتحة مفعول به ثانٍ منصوب بالفتحة	ب ظَنَّ الباحِثُ المكتبة بعيدة

12 ابن الأفعال الآتية للمجهول .

خطوات إجراء التدریب :

- 1- اقرأ المثال ، ووضح للطلاب ما حدث للجمله بعد بناء الفعل فيها للمجهول .
- 2- اختر بعض الطلاب لقراءة الجمل مع ضبط الكلمات بالشكل .
- 3- اختر طالباً لبناء الفعل في الجملة الأولى للمجهول .
- 4- إذا أخطأ فاختر طالباً آخر للحل .
- 5- استمر بالطريقة نفسها حتى نهاية التدریب .



5- يحضّر الأبُ إلى البيت في

الحل :	
1- ابتدائية	3- طيبة أطفال
2- مهندسًا معماريًا	4- تساعدنا في عمل الواجب
	5- الثامنة مساء

14 استمع . أنشد . احفظ

خطوات تقديم النشيد :

- 1- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة، أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ناقش الطلاب بالأسئلة الآتية :
- 4- ابدأ بإلقاء الأبيات إلقاءً معبرًا عن المعنى، وانطق الألفاظ بوضوح، جاعلاً وقفاتك عند نهاية المعنى وليس شطر البيت .
- 5- اقرأ الأبيات عبارة عبارة (وأنت تشير إلى الكلام بيدك أو بمؤشر)، واطلب من الطلاب أن يعيدوا بعدك متبعين قواعد النبر والتنغيم .
- 6- كرّر ذلك عدة مرات .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- أعط الفرصة لعدد من الطلاب لإلقاء الأبيات بطريقة معبرة عن المعنى، ومظهرة موسيقا الوزن والقافية .
- 9- شجع الطلاب على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء .
- 10- اختر بعضهم لإلقاء الأبيات دون النظر إلى الكتاب .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
- 2- أن يقرأ نشيدًا ويفهمه، ويحفظه، ويلقيه .
- 3- أن يعبرَ تعبيرًا شفهيًا وكتابيًا .
- 4- أن يوازن بين محتويات صورتين .

أولاً : قبل الاستماع

وَجِّهْ الأَسْئَلَةَ الأَتِيَةَ للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

13 أجب :

- 1- كم أختاك ؟
- 2- كم أختاك ؟
- 3- ما عدد أفراد أسرتك ؟
- 4- هل تُساعدك أمك في عمل الواجب المنزلي ؟
- 5- متى يجتمع أفراد أسرتك كل يوم ؟

الحل : جميع الإجابات حُرّة .

ثانياً : استمع إلى النص جيداً، ثم أجب عن الأسئلة

الخطوات :

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من الطلاب حلّ الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر طالباً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرّ بالطلاب مصحّحاً إجاباتهم .

وليدٌ وأخته فرحٌ تلميذان في المدرّسة الابتدائية .
أبوهما مهندسٌ معماريٌّ، وأمهما طبيبةٌ أطفال . وليدٌ تلميذٌ مُجتهدٌ . هو يعملُ واجبه المنزلي، ويعتمدُ على نفسه في تنظيم غرفته، وليس مَلايسيه، واستذكار دروسه . تجلسُ أم فرح مع ابنتها ساعة كل يوم، تُساعدُها في عمل الواجب، ثم تذهبُ إلى العيادة .
فرح بنتٌ متعاونة، تُساعدُ أمها في إعدادِ المائدة، وتنظيم البيت .
في الثامنة مساءً يحضّرُ الأبُ، وتجمعُ الأسرة حوّلَ المائدة، وتتناولُ العشاء .

أكمل باختصار كل عبارة تسمعها .

- 1- وليدٌ وأخته في مدرسة
- 2- يعملُ أبوهما
- 3- تعملُ أمهما
- 4- تجلسُ أم فرح كل يوم مع ابنتها ساعة لـ



16 وازن بين الصورتين .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب النظر جيداً إلى الصورتين واسأل :
 - أَيْنَ الصورة الأولى ؟
 - ماذا يفعلُ الناس ؟
 - كم شخصاً في المركب ؟
 - ماذا يفعلون ؟
 - معَ من تحبُّ أن تكون ؟
- 2- اختر طالباً أو أكثر لوصف الصورة الأولى .
- 3- افعل الشيء نفسه مع الصورة الثانية .
- 4- اطلب من الطلاب المقارنة بين الصورتين كتابةً في الكتاب .
- 5- صحِّح ما كتبه .

15 ماذا تقول ؟

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أجرِ التدريب بطريقة ثنائية .
اختر طالبين لأدائه ، بحيث يقوم أحدهما بإلقاء الأسئلة ، ويتناول الآخر الإجابة عنها . (يذكر ما يقوله في الموقف) .
- 2- كرِّر ذلك مع طالبين آخرين .
- 3- شجع الطلاب على الكلام ، ولا تقاطعهم إلا عند الضرورة .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- صباح الخير .
- 3- هل لديك أقلام ملوَّنة ؟
- 4- بكم القلم ؟
- 5- تصبحان على خير .
- 6- آسف . فأنا لم أعمل الواجب (يذكر الطالب سبباً مقبولاً) .
- 7- مبروك / مبارك النجاح .
- 8- أهنتك بالنجاح .



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط و قم بتصحيحها .

الحل :

- 1- **الوزيرُ** : فاعل مرفوع بالضممة
- 2- **علاوةً** : " مفعول به ثانٍ منصوب بالفتحة
- 3- **العلامات** : مفعول به أولٍ منصوب بالكسرة .
- 4- **مجدات** : مفعول به ثانٍ منصوب بالكسرة .
- 5- **أحفاد** : مفعول به أولٍ منصوب بالفتحة .
- 6- **ثروة** : مفعول به ثانٍ منصوب بالفتحة .
- 7- **المعلمون** : فاعل مرفوع بالواو .
- 8- **فاهمين** : مفعول به ثانٍ منصوب بالياء .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يعرف كيف يعرب كلمات جملة بسيطة .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعرف كيف يكشف عن معنى كلمة في المعجم .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقرأها ويكملها .
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

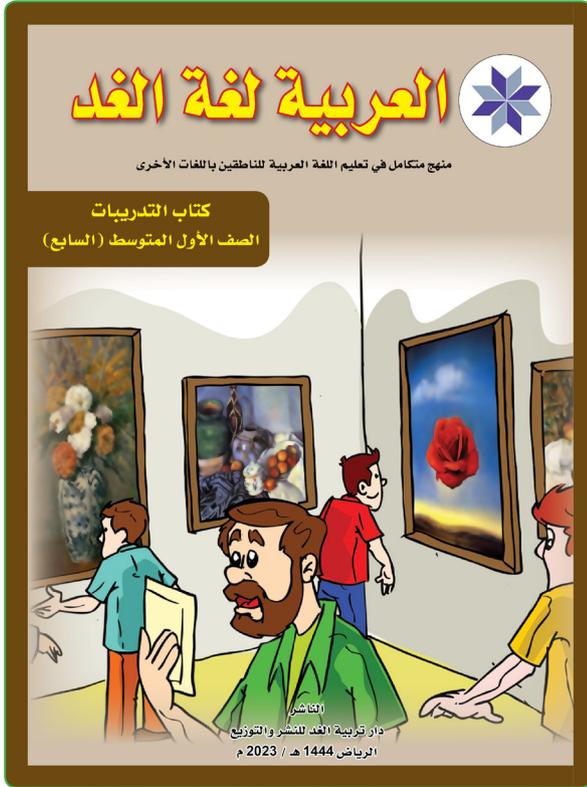
الحل :

- 1- وضعه مازن في منديله بإهمال .
- 2- وضعه مازن في جيبه .
- 3- وضعها مازن على رأسه .
- 4- نط الخروف على الأرض وهرب .
- 5- أكلته الكلاب .
- 6- أخذت تضحك مسرورة .
- 7- جعله شريكًا في تجارته، وأعطاه نصف ثروته .
- 8- قصة شعبية / فكاهية .

2 أعرب ما تحته خط

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



3 اختر من القائمة المرادف المناسب للكلمة التي تحتها خط .

خطوات إجراء التدريب :

- 7- اختر طالبًا لقراءة المعاني التي في الصندوق .
- 8- اطلب من طالب آخر قراءة العبارات ، ووجه الطلاب إلى محاولة فهم المعنى من السياق .
- 9- اختر ستّة طلاب لحل التدريب ، بحيث يقرأ كل منهم عبارة ويذكر المعنى المناسب مما في الصندوق للكلمة التي تحتها خط .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحروف الدالة على المعاني في المربعات .
- 11- مرّ بالطلاب مصحّحًا إجاباتهم .

الحل :

- | | |
|----|----|
| هـ | 1- |
| أ | 2- |
| و | 3- |
| ب | 4- |
| د | 5- |
| ج | 6- |

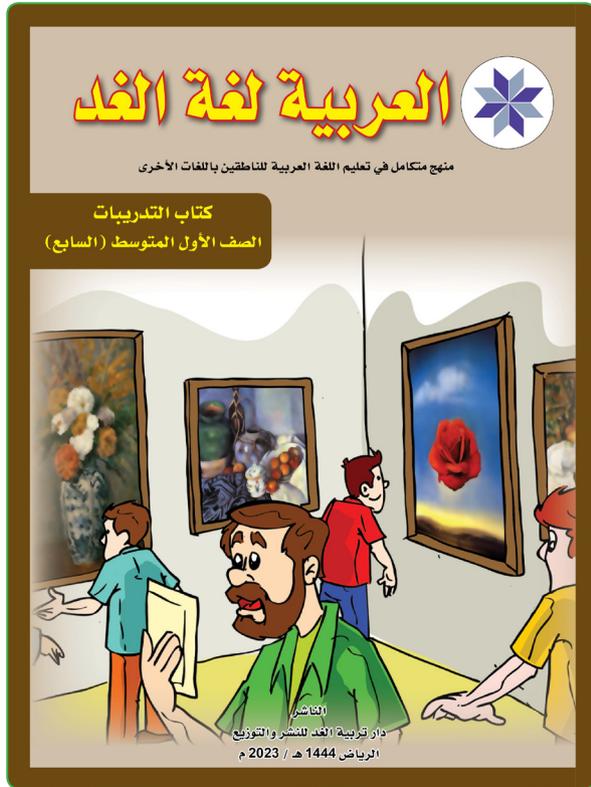
4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف ج م ع) .
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب ، في الصفحة رقم 103 .
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا ، وصحّح أخطاءهم .

الحل :

- 1- أضاف بعضُها إلى بعض .
- 2- وضَعها في صيغة الجمع .
- 3- اتفقوا بلا اختلاف .
- 4- انضمَّ بعضهم إلى بعض .
- 5- استجمَع



6 ما المهنة التي تحب أن تمارسها في المستقبل ؟

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع . (وصف الصورة) .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأهداف :

- 1- أن لخص قصة في نحو 60 كلمة .
- 2- أن يعبر كتابيًا عن موضوع يتعلق بمستقبله .
- 3- أن يفهم فصلاً من قصة طويلة معتمداً على نفسه .

5 ملخص

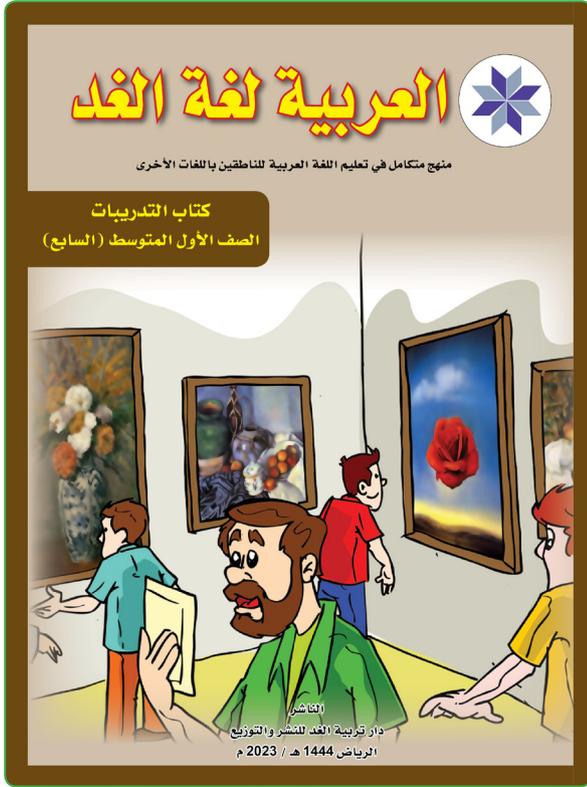
الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 114 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقروا كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

الملخص :

(14) طلبت أم مازن منه أن يعمل .

اشتغل مع فلاح فأعطاه دينارًا، فوضعه مازن في منديله بإهمال وأضاعه .
وعمل في مزرعة وأضاع اللبن ، واشتغل في محل بقالة وكسر البيضات ، وعمل عند راعي غنم وأضاع الخروف ، واشتغل عند تاجر ماشية ، وحمل الماعزة على ظهره .
رأته ابنة الغني فضحكت . جعله التاجر الغني شريكاً ، وأعطاه نصف ثروته اشتغل مازن مع التاجر وصار غنيًا وتزوج من ابنته ، وعاش سعيدًا مع والدته .



الإملاء :

(14) ص 182 في كتاب المعلم

العنوان : العقل زينة

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً ، يعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

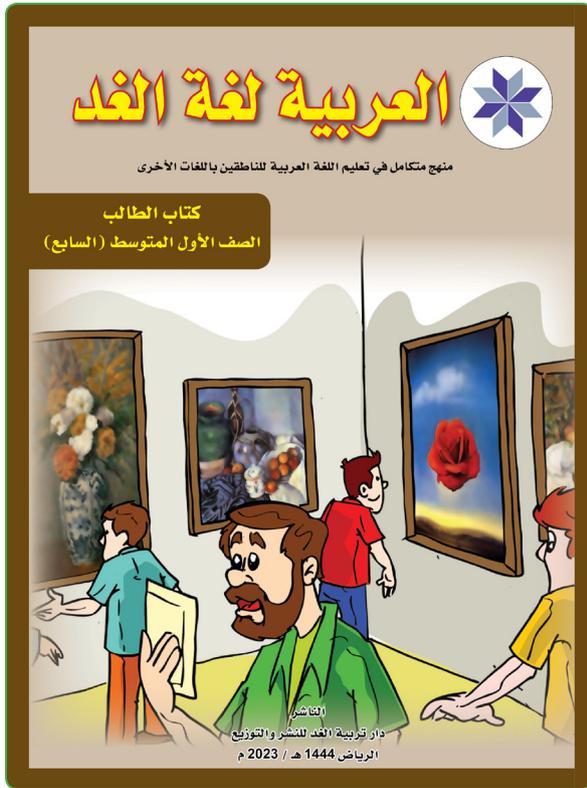
الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية :
- ماذا ترى في الصورة من حيوانات وطيور ؟
- ماذا يفعل مرزوق ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضّح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحجب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- إلى بيت العمدة . ليذبها للوليمة .
- 2- لأنه صدّق الصبي ، وخاف من رجال العمدة .
- 3- سيأكل لحمها ، ويحصل على كمية من الدّهن ، وسيحشو وسادته بريشها .



الأهداف :

- 1- أن يتعامل الطالب مع مجلات الأطفال والناشئة .
- 2- أن يستمع الطالب إلى نص طويل ، و يقرؤه قراءة جهرية .
- 3- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .

قبل القراءة :

8 أجب :

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر طالباً للإجابة ، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقیة التدریب .

الحل :

- 1- حسب إجابة الطالب .
- 2- حسب إجابة الطالب .
- 3- لأن الصورة تساعد على الفهم .
- 4- فالانتينا تيريشكوفاً .
- 5- جراهام بيل .

9 اقرأ :

اقرأ هاتين الصفحتين من إحدى مجلات الأطفال .

عرض النصّ الخطوات :

أولاً : مرحلة الاستماع :

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النصّ ، دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع الطلاب إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً : مرحلة المناقشة والقراءة الصامتة :

- 1- ناقش ما في الصفحة من صور .
- 2- أعطِ الطلاب وقتاً كافياً (نحو 10 دقائق) لقراءة النص قراءة صامتة .
- 3- وضح لهم معاني بعض الكلمات التي لم يفهموها .

ثالثاً : مرحلة القراءة الجهرية :

- اختر بعض الطلاب ، لقراءة النصّ جهرًا .
- يقرأ كل طالب فقرة واحدة .



5 املأ الفراغات بتعبير مناسب .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة التعابير في الصندوق ، وناقشهم في معانيها .
- 2- اختر ثلاثة طلاب للحل ، بحيث يقرأ كل منهم عبارة ويملاً فراغها بتعبير مناسب .
- 3- اطلب منهم كتابة حل في الكتاب .

الحل :

- 1- سَحَّرَ أَنَامِلَهُ
- 2- عَلَى الإِطْلَاق
- 3- عَلَى يَدِ

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف .
- 2- أن يستخدم التعابير الاصطلاحية المدروسة .
- 3- أن يعرف شخصيات المجلة عن طريق التعريف .
- 4- أن يصنف العبارات حسب حقول معيَّنة .

3 هات من النص مرادف كل كلمة

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أعطِ الطلاب وقتًا كافيًا للإتيان بالمرادفات .
- 2- اختر بعض الطلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- يروي
- 2- أفضل
- 3- أنامل
- 4- مَبْنَكْرٌ
- 5- رحيل
- 6- الثَّمِينَة
- 7- مُطَابِقَة
- 8- تَقْلِيدٌ
- 9- فَوْزٌ
- 10- عَلَى الإِطْلَاق

4 هات من النص المضاد في المعنى لكل كلمة مما يأتي :

الخطوات :

- 1- اجعل الطلاب يعتمدون على أنفسهم في الحل .
- 2- اختر بعضهم لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- مَوْلَدٌ
- 2- أَوَّلٌ
- 3- شَفَافَةٌ
- 4- انْتِصَارٌ
- 5- لَيْتٌ
- 6- الأَسْرَعُ
- 7- كَلِّيٌّ
- 8- دَخُولٌ



5- اختر طالبًا لقراءة الحلّ كاملاً .

6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

7- مرّ بالطلاب ، وصحّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- عِلْمٌ
- 2- طبيعة
- 3- اجتماع
- 4- أدب
- 5- دين
- 6- سياسة
- 7- رياضة

6 اقرأ التعريف ، ثم اكتب اسم الشخصية .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ التعريف وانتظر قليلاً ، ثم أشر لأحد الطلاب لذكر اسم الشخصية .
- 2- اطلب من الطلاب كتابة أسماء الشخصيات في الكتاب .

الحل :

- 1- محمود بيرم التونسي
- 2- جراهام بيل
- 3- فلانتينا تيرشكيفا
- 4- ابن خلدون

7 اقرأ الحدث ، و اكتب تاريخ حدوثه .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أعط الطلاب فرصة كافية للحل تحريراً في الكتاب .
- 2- اختر بعضهم لقراءة التواريخ .

الحل :

- 1- 10 – 12 مارس 2006
- 2- 17 من رمضان السنة الثانية للهجرة
- 3- 20 من مارس (دخول الربيع)
- 4- 21 من مارس
- 5- 30 من مارس
- 6- 31 من مارس عام 1889م

8 صنف العبارات الآتية حسب الحقول .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ للطلاب العناوين التي سيصنّف الطلاب الكلمات وفقاً لها .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ذكّر الكلمات التي تحت العُنون الأول .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العناوين .



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب الطالب
الصف الأول المتوسط (السابع)



- 4- اكتب الطريقة نفسها في بقية العبارات .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- ظَنَّ القطارُ سريعاً .
 - 2- مُنَحَ العالمُ جائزةً .
 - 3- رُئيَ السَّكوتُ مفيداً .
 - 4- أعطِيَ الراكبُ تذكرةً .
 - 5- جُعِلَتِ الغرفةُ مرتبةً .
 - 6- كُسيَ الفقيرُ بدلةً .
 - 7- حُسِبَ الجوُّ معتدلاً .
 - 8- ألبسَ الابنُ حذاءً جديداً .
- مفعول به ثانٍ نائب الفعل

الأهداف :

- 1- أن يعرف بناء الفعل الذي ينصب مفعولين للمجهول .
- 2- أن يبنى الطالب الأفعال المعتلة للمعلوم ، ويأتي بالفاعل والمفعول به .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

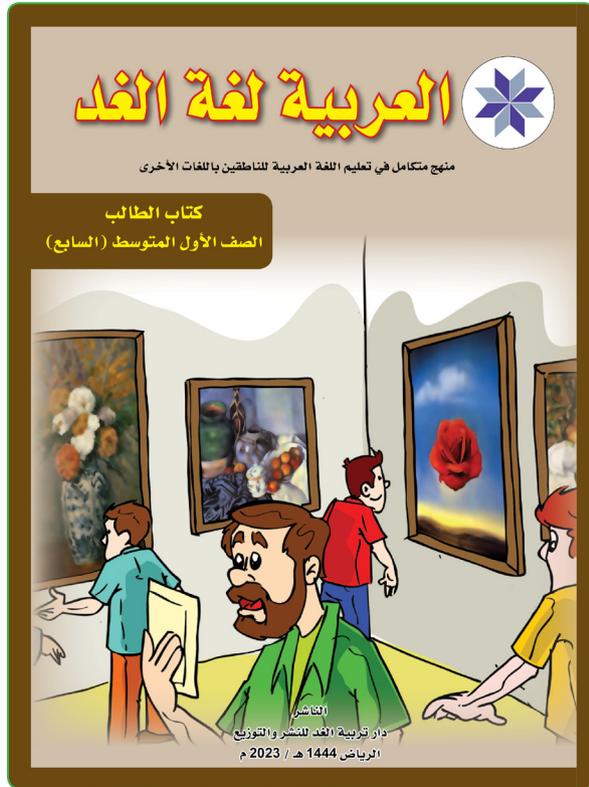
الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 ابن الأفعال الآتية للمجهول .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب مع الضبط بالشكل .
- 2- اختر طالباً لبناء الفعل في الجملة الأولى للمجهول .
- 3- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره ، ووضح له خطأه .



12 ابن الأفعال في الجمل الآتية للمعلوم .

الخطوات :

- 1- اقرأ المثل للطلاب ، ووضح لهم على السبوة ما حصل للفعل عند بنائه للمجهول ، ثم عند بنائه للمعلوم .
- 2- اختر طالبًا لحل الجملة الثانية ، وتعيين الفاعل والمفعول به .
- 3- استمر بالأسلوب السابق حتى نهاية الجمل .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- عامل الأزواج الزوجات بالرحمة .
- 2- حارب رجال الأمن الفساد في البلاد .
- 3- شاهد الأطفال المهرجين في السيرك .
- 4- يحترم الطلاب المدرسين .
- 5- تناول السائح الغداء في المطعم .

11 (أ) أكمل العبارات الآتية بمفعول به ثانٍ .

ابن الأفعال في العبارات للمجهول .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة ما في الصندوق .
- 2- اطلب من بعض الطلاب تكملة العبارات بالمفاعيل المناسبة .
- 3- اطلب من مجموعة أخرى من الطلاب بناء الأفعال للمجهول .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 5- مُرّ بالطلاب مصححًا ما كتبوا .

الحل :

- 1- قليلاً : رُئي الراتب قليلاً .
- 2- سهلةً : طُنّت المباراة سهلةً .
- 3- مزرعةً : وهب الحفيد مزرعةً .
- 4- بطلاً : حسب الأب بطلاً .
- 5- نظيفاً : جعل الشارع نظيفاً .
- 6- جائزةً : أعطيت الفائز جائزةً .



الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب لعبة لغوية عن طريق الاستماع .
- 2- أن يحل لغزاً عن التعابير الاصطلاحية .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهياً وكتابياً .
- 4- أن يكتب عن شخصية عالمية خدمت البشرية .

أولاً : قبل الاستماع :

وجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

13 أجب :

- 1- لماذا يحبّ التلاميذ أنشطة الألعاب ؟
- 2- يختلف التعلمُ بالأنشطة عن التعلم في الفصل وضح ذلك ؟
- 3- "تعلم وأنت تلعب" ما رأيك في هذه العبارة ؟
- 4- كيف يحافظ التلميذ على النظام في الفصل ؟ وماذا يستفيد من ذلك ؟

الحل :

- 1- إجابة حرة
- 2- إجابة حرة
- 3- إجابة حرة
- 4- لا يتكلم ! إلا بإذن .
- يفهم الدرس .

ثانياً : استمع إلى النص جيداً، ثم أجب عن الأسئلة .

الخطوات :

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من الطلاب حلّ الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر طالباً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرّ بالطلاب مصحّحاً إجاباتهم .

الحل :

- 1- بطاقة صغيرة
- 2- مكتب الأستاذ
- 3- القاموس
- 4- الرف
- 5- صندوق أسود

14 (أ) ابحث في المربعات عند تعابير ..

(ب) ارسم دائرة حول حروف التعبير، ثم اكتبه على السطر .

(ج) استعمل أحد التعابير في جملة من عندك .

خطوات إجراء اللعبة .

- 1- اشرح المطلوب في اللعبة .
- 2- أعط الطلاب الوقت الكافي لحلّها معتمدين على أنفسهم .
- 3- إذا كانت اللعبة أعلى من مستوى طلابك، فاشرك طالبين أو أكثر في حلّها .
- 4- اختر طالباً لقراءة الحلّ .

الحل :

- 1- أهلاً وسهلاً
- 2- مع السلامة
- 3- رمضان كريم
- 4- كيف الحال ؟
- 5- عيد سعيد
- 6- من فضلك

الجملة : قابلته في شهر الصوم فقلت له : (رمضان كريم) .

1- يكتب المدرس أوامر على بطاقات صغيرة، ثم يخبئ البطاقات في أماكن مختلفة داخل المدرسة يطلب المدرس من فريق الأولاد وفريق البنات البحث عن الكنز، ويُعطي كل فريق بطاقة البطاقة مكتوب عليها: "ابحث تحت مكتب الأستاذ".

2- تُسرّع تلميذة وتأخذ البطاقة من تحت المكتب، وتقرأ: "اذهب إلى غرفة الألعاب، وخذ القاموس من الخزانة، يجري الفريقان إلى الخزانة. يصل أحد التلاميذ أولاً يمسك القاموس ويفتحه يجد بطاقة مكتوباً عليها: "ابحث في لوحة الإعلانات".

3- يجري الفريقان إلى لوحة الإعلانات تأخذ تلميذة البطاقة وتقرأ وحدها: "ابحث عن الكنز في المكتبة على الرف في الصف الثالث" تمشي التلميذة إلى المكتبة، وتذهب إلى الصف الثالث وتجد صندوقاً أسود صغيراً على الرف. تمسك التلميذة الصندوق، وتجرى إلى الفصل، وتقدم الصندوق للمدرس. يقول المدرس: "هنا وجد الكنز. فاز فريق البنات" يصفق التلميذ.

والآن ... أكمل كل عبارة من العبارات الآتية بكلمة أو كلمتين :



15 قُلْ رَأَيْكَ

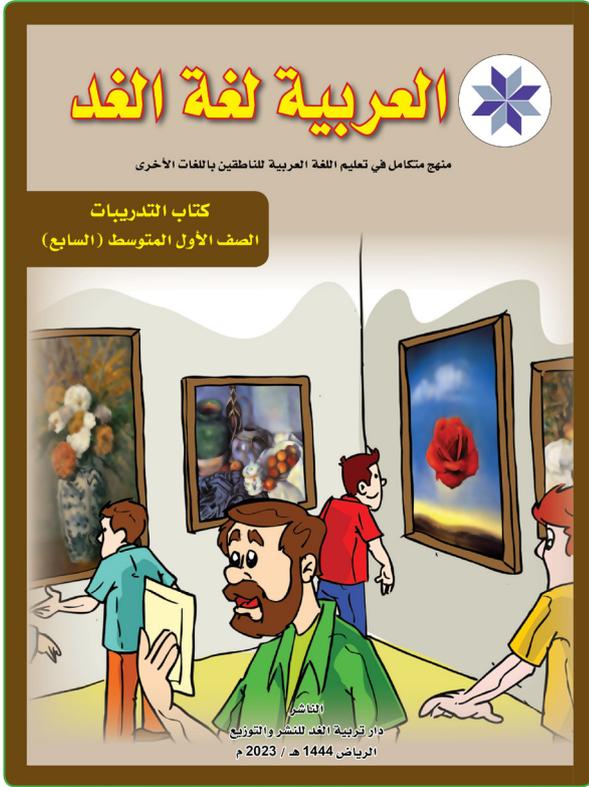
خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ السؤال الأول . وأشرك في الإجابة عنه مجموعة من الطلاب ، بحيث يذكر كل منهم شيئاً مختلفاً .
- 2- اختر طالباً ، واطلب منه أن يذكر كل ما قاله زملاؤه في الإجابة عن هذا السؤال .
- 3- انتقل إلى السؤال الثاني ثم الثالث بالأسلوب نفسه . وأشرك في الإجابة والحديث أكبر عدد من الطلاب .
- 4- أعطِ الفرصة لكل طالب لإبداء رأيه ، وأشرك بقية طلاب الفصل في ذكر رأيهم في الآراء التي سمعوها .

16 اختر شخصية من الشخصيات التي خدمت البشرية ، واكتب عنها .

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع . .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .



2 خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا ، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- (ب)
- 2- (هـ)
- 3- (ج)
- 4- (و)
- 5- (أ)
- 6- (د)

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يتدرَّب على الإعراب الموحَّه .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعمل العقل لحل لعبة لغوية .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمرَّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- جراهام بل . اسكتلندي .
- 2- بيرم التونسي .
- 3- 6 من فبراير 1937 .
- 4- ابن خلدون .
- 5- الجمهورية التونسية .
- 6- عيد الأسرة .
- 7- برج إيفل .
- 8- مارس .



4 ابحث في الحروف عن المرادف المناسب

- 1- اشرح المطلوب في اللعبة .
- 2- أعط الطلاب الوقت الكافي لحلها معتمدين على أنفسهم .
- 3- إذا كانت اللعبة أعلى من مستوى طلابك ، فأشرك طالبين أو أكثر في حلها .
- 4- اختر طالباً لقراءة الحل .

الحل :

- 1- وَثَبَ
- 2- قَذَفَ
- 3- عَارَضَ
- 4- صَمَّمَ
- 5- دَهَنَ

3 املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصندوق .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اكتب الجذر (وق ف) على السبورة ، و اشرح للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات السّت التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعط الفرصة لطالب آخر ليملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة .
- 5- اتّبع الأسلوب نفسه في بقية عبارات التدريب .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الكلمات وَوَجِّهْهُمْ إِلَى الاسْتِرْشَادِ بالسِّيَاقِ .

الحل :

- 1- مَوْقِفَ
- 2- تَوَقَّفَ
- 3- وَقَفَ
- 4- أَوْقَفَ
- 5- واقِفٌ
- 6- مَوْقُوفٌ



6 اكتب مذكراتك الشخصية عن أحد الأيام المهمة في السنة الأخيرة.

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع . .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الوحدة 15 أيام لها تاريخ (مجلة) كتاب النشاط

صفحة 68

الدرس 30

الأهداف :

- 1- أن يختار عددًا من البنود ويختصرها .
- 2- أن يكتب مذكراته الشخصية .
- 3- أن يفهم فصلاً من قصة طويلة معتمداً على نفسه .

5 اختر أهم خمسة أيام .

الخطوات :

- 1- وضح للطلاب المطلوب في التدريب ، ووجههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وتفاصيل غير جوهرية .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة النص في صفحة (122) في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الأحداث في الكتاب كما هو مطلوب .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كلٌّ منهم اليوم الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على ما كتبوا .

(15) الأيام المختارة : (نماذج)

ولد جراهام بيل مخترع جهاز التليفون .	3 من مارس 1847 :
انتصار المسلمين في معركة بدر .	13 من مارس 623 :
مرور 600 عام على وفاة ابن خلدون .	16 من مارس 2006 :
إطلاق طائرة سرعتها سبعة أضعاف سرعة الصوت .	27 من مارس 2004 :
افتتاح برج إيفل في باريس .	31 من مارس 1889 :



الإملاء :

(15) ص 193 في كتاب المعلم

العنوان : أيام لها تاريخ

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًا ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية :
- ماذا يفعل مرزوق ؟
- هل يحمل شيئاً في يده ؟ ما هو ؟
- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة ؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- كانَ يغني من السَّعادة .
- حاملاً قطعة من الحجر العادي .
- قطعة الذهب .

اختبار

القسم الثالث

60

الورقة الأولى : فهم المقروء ، والمفردات ، والنحو

اسم الطالب :

أولاً : فهم المقروء

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

غيرت الاختراعات طريقة عيش الإنسان ، وساعدته في اختيار ما يأكل وما يلبس ، وسهلت عليه الانتقال من مكان إلى آخر ، ومن بلد إلى بلد . لقد أتاحت الاختراعات لنا السيطرة على البيئة ، ومكنتنا من أن نحيا حياة أفضل وأسهل وأسعد من ذي قبل . لكن . . على الرغم من أن المخترعات قد نفعت الناس ، فإن بعضها - مثل أسلحة الحرب - ظلت ضارة ، كما أن بعضها الآخر ظل نافعاً وضاراً في آن واحد . فالسيارة - مثلاً - أعطتنا وسيلة سريعة ومريحة للتنقل ، ولكنها في الوقت نفسه أسهمت كثيراً في تلويث الهواء وقتل الناس . ويُعدُّ تلوث الهواء مشكلةً يعاني منها الناس - هذه الأيام - بسبب ازدحام المدن بالسكان ، ودخان المصانع ، ووسائل المواصلات المختلفة .

السؤال الأول : أجب عما يأتي :

- 1- كيف غيرت الاختراعات حياة الإنسان ؟
- 2- اذكر مثلاً آخر - غير السيارة - نافعاً وضاراً في آن واحد .
- 3- ما الفكرة الرئيسة في النص ؟
- 4- ما أهم كلمة في النص ؟ ضع علامة (✓) في المربع بجوار الكلمة المناسبة .

(أ) التلوث (ب) السيارة (ج) البيئة (د) الاختراعات

- 5- ما سبب ما يعانيه الناس من تلوث الهواء في المدن ؟

ثانياً : المفردات

السؤال الثاني :

استخرج من النص مرادفاً لكل كلمة مما يأتي :

- 1- أسلوبٌ :
- 2- هيأتٌ :
- 3- نعيشُ :
- 4- يقاسي :

2

السؤال الثالث :

استخرج من النص المضاد في المعنى لكل كلمة مما يأتي :

- 1- صَعَبٌ ×
- 2- أسوأُ ×
- 3- بَطِيءٌ ×
- 4- مُتَعَبٌ ×

2

السؤال الرابع :

املاً الفراغ في كل جملة مما يأتي بحرف جرٍّ مناسبٍ من الصندوق .

لِ مِنْ بِ فِي

- 1- هو لم يستطع التحكُّم قيادة السَّيَّارة .
- 2- شرَّحَ المعلِّمة سهلاً الطلاب فهم الدرس .
- 3- يعاني أعضاء الفريق قلة التدريب .
- 4- هذه مدينةٌ مزدحمةٌ السُّكَّان .

2

السؤال الخامس :

ما معنى كلِّ كلمة مما يأتي ، ضع كل كلمة في جملة من عندك .

- 1- أسهَّمت : الجملة :
- 2- أن : الجملة :
- 3- تلوِيثٌ : الجملة :
- 4- إختراعٌ : الجملة :

4

ثالثاً : النحو

السؤال السادس

املاً الفراغات في العبارات الآتية بكلمة مناسبة، وأعرّبها .

- 1- ظنَّ المارةً سهلاً .
- 2- وهبَتِ الوزارة الشبابَ
- 3- مُنَحَ وقتاً إضافياً للإجابة .
- 4- وجدَ المشترُونَ غاليةً .
- 5- أعطِيَ الفائزونَ ثمناً .

الكلمة	إعرابها
.....
.....
.....
.....
.....

5

السؤال السابع :

في كل عبارة مما يأتي خطأ نحويّ واحد .

ضع خطأً تحت الخطأ، ثم صحّحه على السطر بجوار العبارة .

- 1- حَسَبَ المسافرون السّفْرَ مريخَ
- 2- علمتِ المعلمةُ التلميذاتان درسًا نافعًا .
- 3- اتَّخَذَ أخاك جارهَ صديقاً .
- 4- ألبستِ الأمهاتُ بناتهنَّ معاطِفَ صوفيّةً .
- 5- ليسَ اللّاعبان موجودان مع الفريق .

رابعاً : فهم المسموع ★

5

درجة الورقة الأولى

30

اختبار القسم الثالث الورقة الثانية : فهم المسموع، والتعبير الكتابي

اسم الطالب :

استمع إلى النص ثم أكمل كل عبارة بكلمة أو كلمتين ..

- 1- يلبس رائد الفضاء
1 $\frac{1}{2}$
- 2- ينطلق الصاروخ في
1
- 3- يخرج من مؤخرة الصاروخ
1 $\frac{1}{2}$
- 4- أخيراً يصل الصاروخ إلى
1
- 5- تظهر الأرض من بعيدٍ مثل
1 $\frac{1}{2}$
- 6- يلتقط رائد الفضاء بعض
1
- 7- مع رائد الفضاء
1 $\frac{1}{2}$
- 8- هو يرسل الصور إلى
1

10

خامساً : التعبير الكتابي

- 1- ذهبت في عطلة نهاية الأسبوع إلى مكانٍ أعجبتك .
صف المكان . ومع من ذهبت؟ وما الأنشطة التي قُمتُم بها؟ وماذا استفدتُم؟ وكيف عُدتُم إلى منازلُكم؟

(اكتب نحو 60 كلمة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10

★ نص فهم المسموع موجود في ورقة الإجابة صفحة . . .

2- والدتُك كانت خارجَ المنزلِ ، واضطُرزَت للخُروجِ لأمرٍ مُهمٍّ .
اكتب مذكِرةً قصيرةً تعتذرُ للوالدِةِ ، وتذكُرُ سببَ خروجِك دونِ إذنٍ ، وما اللّذي ستفعلُه ، وموعِدَ عودتِك إلى المنزلِ .

10

درجة الورقة الثانية
30

60

الورقة الأولى : فهم المقروء ، والمفردات ، والنحو

اسم الطالب :

أولاً : فهم المقروء

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

غيرت الاختراعات طريقة عيش الإنسان ، وساعدته في اختيار ما يأكل وما يلبس ، وسهلت عليه الانتقال من مكان إلى آخر ، ومن بلد إلى بلد . لقد أتاحت الاختراعات لنا السيطرة على البيئة ، ومكنتنا من أن نحيا حياة أفضل وأسهل وأسعد من ذي قبل . لكن . . . على الرغم من أن المخترعات قد نفعت الناس ، فإن بعضها - مثل أسلحة الحرب - ظلت ضارة ، كما أن بعضه الآخر ظل نافعاً وضاراً في آن واحد . فالسيارة - مثلاً - أعطتنا وسيلة سريعة ومريحة للتنقل ، ولكنها في الوقت نفسه أسهمت كثيراً في تلويث الهواء وقتل الناس .

ويُعدُّ تلوث الهواء مشكلةً يعاني منها الناس - هذه الأيام - بسبب ازدحام المدن بالسكان ، ودخان المصانع ، ووسائل المواصلات المختلفة .

السؤال الأول : أجب عما يأتي :

- 1- كيف غيرت الاختراعات حياة الإنسان ؟ ... ساعدته في اختيار ما يأكل ، وما يلبس ، وسهلت عليه الانتقال من بلد إلى بلد ، وأتاحت له السيطرة على البيئة .
- 2- اذكر مثلاً آخر - غير السيارة - نافعاً وضاراً في آن واحد .
مثال : الطائرة / السفينة / الدراجة البخارية
- 3- ما الفكرة الرئيسة في النص ؟ أثر الاختراعات على حياة الإنسان
- 4- ما أهم كلمة في النص ؟ ضع علامة (✓) في المربع بجوار الكلمة المناسبة .

(أ) التلوث (ب) السيارة (ج) البيئة (د) الاختراعات

5- ما سبب ما يعانيه الناس من تلوث الهواء في المدن ؟

ازدحام المدن ، ودخان المصانع ، ووسائل المواصلات .

ثانياً : المفردات

السؤال الثاني :

استخرج من النص مرادفاً لكل كلمة مما يأتي :

- 1- أسلوبٌ : طريقة
2- هيأتُ : أتاحتُ
3- نَعِشُ : نحيا
4- يقاسي : يُعاني

2

السؤال الثالث :

استخرج من النص المضاد في المعنى لكل كلمة مما يأتي :

- 1- صَعَبَ × سهَّلَ
2- أسوأ × أفضلُ
3- بطيءٌ × سريعٌ
4- مُتَعَبٌ × مُرِيحٌ

2

السؤال الرابع :

املاً الفراغ في كل جملة مما يأتي بحرف جرٍّ مناسبٍ من الصندوق .

لِ مِنْ بِ فِي

- 1- هو لم يستطع التحكُّم في قيادة السَّيَّارة .
2- شرَّحَ المعلِّمةُ سهَّلَ لـ الطلاب فهمَ الدرس .
3- يعاني أعضاء الفريق من قلة التدريب .
4- هذه مدينةٌ مزدحمةٌ بـ السُّكَّان .

2

السؤال الخامس :

ما معنى كلِّ كلمة مما يأتي ، ضع كل كلمة في جملة من عندك .

- 1- أسهَّمت : شاركتُ الجملة : أسهَّمت المدرسة في نظافة البيئة .
2- أن : وقت الجملة : أستطيع أن أستمع وأكتب في آنٍ واحد .
3- تلوِيثٌ : توسيع الجملة : تسهِّم السيارات في تلوِيث الجو .
4- إختراعٌ : ابتكار الجملة : الحاسوبُ اختراعٌ مفيدٌ .

4

ثالثاً : النحو

السؤال السادس

املاً الفراغات في العبارات الآتية بكلمة مناسبة ، وأعرِبها .

- 1- ظنَّ الفريقان المارة سهلةً .
- 2- وهبتِ الوزارة الشبابَ شققاً
- 3- مُنحَ الطلابُ وقتاً إضافياً للإجابة .
- 4- وجدَ المشترُونَ البضائعَ غاليةً .
- 5- أُعطيَ الفائزونَ جوائزَ ثمناً .

الكلمة	إعرابها
..... الفريقان .....	..... فاعل مرفوع بالألف
..... شققاً .....	..... مفعول به ثانٍ منصوب بالفتحة
..... الطلابُ .....	..... نائب فاعل مرفوع بالضممة
..... البضائعَ .....	..... مفعول به أول منصوب بالفتحة
..... جوائزَ .....	..... مفعول به ثانٍ منصوب بالفتحة

5

السؤال السابع :

في كل عبارة مما يأتي خطأ نحوي واحد .

ضع خطأً تحت الخطأ، ثم صحِّحهُ على السطر بجوار العبارة .

تصحيح الخطأ

- 6- حسبَ المسافرونَ السَّفرَ مريحاً
- 7- علمتِ المعلمةُ التلميذاتان درساً نافعاً .
- 8- اتخذَ أخاك جارَهُ صديقاً .
- 9- ألبستِ الأمهاتُ بناتهنَّ معاطفَ صوفيةً .
- 10- ليسَ اللاعبانَ موجودان معَ الفريق .

..... مُريحاً

..... التلميذتين

..... أخوك

..... بناتهنَّ

..... موجودين

5

درجة الورقة الأولى

30

الورقة الثانية : فهم المسموع، والتعبير الكتابي

اسم الطالب :

رابعاً : فهم المسموع ★

استمع إلى النص ثم أكمل كل عبارة بكلمة أو كلمتين ..

الحل :

- 1- ملابسها الخاصة $1 \frac{1}{2}$
- 2- الجو 1
- 3- دخان كثيف $1 \frac{1}{2}$
- 4- القمر 1
- 5- كرة صغيرة $1 \frac{1}{2}$
- 6- الصور 1
- 7- آلة تصوير $1 \frac{1}{2}$
- 8- الأرض 1

10

الصَّارُوخُ يَسْتَعِدُّ لِلانْتِطَاقِ .

يَلْبَسُ رَائِدُ الْفِضَاءِ مَلَابِسَهُ الْخَاصَّةَ، وَيَصْعَدُ السُّلَّمِ، ثُمَّ يَدْخُلُ مِنْ بَابِ الصَّارُوخِ .

بَعْدَ قَلِيلٍ يَنْطَلِقُ الصَّارُوخُ فِي الْجَوِّ، وَيَخْرُجُ مِنْ مَوْخِرَتِهِ دُخَانٌ كَثِيفٌ .

أَخِيرًا يَصِلُ الصَّارُوخُ إِلَى الْقَمَرِ . تَنْفَصِلُ الْكَبَسُولَةُ الَّتِي فِيهَا رَائِدُ الْفِضَاءِ، وَتَهْبَطُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ . الْأَرْضُ تَظْهَرُ مِنْ بَعِيدٍ مِثْلَ كُرَةٍ صَغِيرَةٍ . يُغَادِرُ رَائِدُ الْفِضَاءِ الْكَبَسُولَةَ، وَيَتَجَوَّلُ عَلَى أَرْضِ الْقَمَرِ، وَيَلْتَقِطُ بَعْضَ الصُّوَرِ بِآلَةِ التَّصْوِيرِ الَّتِي مَعَهُ، وَيُرْسِلُهَا إِلَى الْأَرْضِ .

خامساً : التعبير الكتابي ★

1- ذهبت في عطلة نهاية الأسبوع إلى مكان أعجبك .

صف المكان . ومع من ذهبت؟ وما الأنشطة التي قُمتُم بها؟ وماذا استفدتُم؟ وكيف عُدتم إلى منازلكم؟

(اكتب نحو 60 كلمة)

الفكرة وتسلسلها 6 درجات

الخط والإملاء 4 درجات

النحو والتراكيب 2 درجات

10

★ نص فهم المسموع موجود في ورقة الإجابة صفحة . . .

2- والدتك كانت خارج المنزل، واضطرت للخروج لأمر مهم. اكتب مذكرة قصيرة تعتذر للوالدة، وتذكر سبب خروجك دون إذن، وما الذي ستفعله، وموعد عودتك إلى المنزل.

استقصاء الأفكار 6 درجات
الخط والإملاء درجتان
النحو والتراكيب درجتان

10

30

درجة الورقة الثانية

القسم الرابع

208	درس 16: التّقلُّ والمُواصلات
219	درس 17: الوعد (قصة)
230	درس 18: الإنسانُ والبيئَة
241	درس 19: رحلَة العُصفورَة نورة (قصة)
252	درس 20: السّاعَة (موسوعة)
264	اختبار القسم الرابع



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة صامتة وجهرية .
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 3- أن يعرف موضوعًا حيويًا (النقل والمواصلات)

قبل القراءة :

1 أجب : خطوات إجراء التدريب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحي التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة، وناقشهم في محتواها، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- النقل الجويّ، وأرخصها النقل البحري .
- 2- في الأماكن الجبلية التي ليس فيها شوارع ممهّدة .
- 3- (حسب إجابة الطالب) .

اقرأ :

2 عرض الدرس الخطوات :

- 1- اقرأ الدرس قراءة متأنية، والطلاب يستمعون (الكتب مغلقة) (أدر الشريط إن كان متوافراً)
- 2- اطلب منهم أن يفتحوا الكتاب، واقرأ النص والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك . راعِ أن تكون العبارات قصيرة .
- 4- كرّر ذلك عدّة مرات جماعيًا، وبمجموعات .
- 5- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهريّة مُعبّرة، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 6- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهريّة لأكثر عدد من الطلاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني بعض الكلمات غير المألوفة في النص، واكتبها ومعانيها على السبورة .
- 8- إذا سبّق للطلاب أن درسوا مرادفات بعض الكلمات أو مضاداتها أو جمعها ومفرداتها .



5 اسخرج من النصّ المضادّ في المعنى لكل كلمة مما يأتي، ثم ضع المضاد في جملة من عندك.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لاستخراج المضاد، وآخر لوضعه في جملة.
- 2- استمر هكذا حتى نهاية التدريب.
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب.

الحل :

- 1- رخيصة : البضائع رخصية في السوق .
- 2- أثقل : الحديد أثقل من القطن .
- 3- أسرع : الطائرة أسرع من القطار .
- 4- أقل : البنات أقل من الأولاد في هذا الفصل .

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب معاني الكلمات عن طريق الشرح والتعريف .
- 2- أن يعرف المضادّ في المعنى لكلمات معيّنة .
- 3- أن يصحح عبارات حوّل النصّ .
- 4- أن يوائم بين الفقرات وعناوينها .

3 استخرج من النصّ الألفاظ التي تؤدّي كلاً من المعاني الآتية :

- 1- اقرأ شرح الكلمات أو كلف طالباً بذلك .
- 2- اختر بعض الطلاب لإعطاء الحل . بأن يقرأ المعنى أولاً، ثم يذكر الكلمة من النصّ .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات في الكتاب .
- 4- مرّبهم مصحّحاً ما كتبوا .

الحل :

3- اختَرَع

4- تلوّث

5- طاقة

1- برّي

2- آلة بخاريّة

4 هات مفرد كل كلمة من الكلمات الآتية :

الخطوات :

- 1- اقرأ الكلمة في صيغة الجمع، وأشر إلى طالب ليذكر المفرد .
- 2- استمرّ هكذا حتى نهاية التدريب .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الكلمات في صيغة المفرد في الكتاب .

الحل :

1- ميناؤ

2- صحراء

3- صاروخ

4- راكب

5- نفق

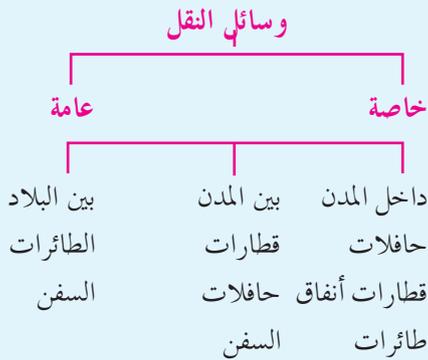


8 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أعطِ الطلاب المدة الكافية لإنجاز التدريب معتمدين على أنفسهم، بالرجوع إلى النص الأساسي .
- 2- اختر طالبًا لقراءة الجدول الذي ملأه، واطلب من الطلاب مراجعة إجاباتهم .

الحل :



6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحّح ما كتبه الطلاب .

الحل :

تصحيح الخطأ

- | | |
|----------------------|----------|
| _____ | -1 (ص) خ |
| الخاصة | -2 ص (خ) |
| _____ | -3 (ص) خ |
| أقلها | -4 ص (خ) |
| من المحطة إلى المحطة | -5 ص (خ) |
| _____ | -6 (ص) خ |

7 اكتب رقم الفقرة بجوار كل عنوان .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة العناوين السّنة .
- 2- أعطِ الطالب فرصة مناسبة لحل التدريب في الكتاب .
- 3- اختر بعضهم لقراءة الحل .

الحل :

- 1- (أ)
- 2- (ج)
- 3- (و)
- 4- (هـ)
- 5- (د)
- 6- (ب)



- 2- اطلب من بعض الطلاب قراءة العبارات قبل إدخال الأداة عليها.
- 3- اختر بعضهم للبدء بالأداة وقراءة الجملة الأولى وتغيير ما يلزم.
- 4- استمر بالطريقة نفسها حتى نهاية الجمل.
- 5- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب.
- 6- اختر مجموعة أخرى لقراءة الحل.

الحل :

- 1- لا تسرع
- 2- لتتصدق
- 3- لم يرجع
- 4- لا تقرأ
- 5- لتحترم
- 6- لم يدرس
- 7- لتكتب
- 8- لا تسأل

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر باستعمال : لم ، لا الناهية ، لام الأمر .
- 2- أن يعرف إعراب الأفعال المضارعة بعد الأدوات السابقة .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 أعد الجمل الآتية مبتدئاً بالأداة التي بين

القوسين .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب مع ضبط كلماتها بالشكل ، واطلب منهم الإعادة بعدك .



11 املأ فراغ باختيار الفعل المناسب .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لحل العبارة الأولى . بأن يقرأ الجملة كاملةً مع ضبط الفعل بالشكل .
- 2- اطلب منهم رسم دائرة أولاً حول الكلمة الصحيحة .
- 3- اطلب من الطلاب ملء الفراغات كتابة في الكتاب .

الحل :

- 1- لم أقابلُ
- 2- لا تعملُ
- 3- لن تشتركُ
- 4- لم أصدقُ
- 5- لتقرأُ
- 6- يَسْتَمِعُ

12 أدخل "لا" الناهية على الجمل الآتية .

الخطوات :

- 1- اقرأ العبارات للطلب ، وأسألهم عما تشير إليه السين في بداية كل فعل .
- 2- اختر طالبين لقراءة المثال ، بحيث يقرأ أحدهما الجملة قبل إدخال لا الناهية عليها ، ويقرأها الآخر بعد إدخال لا الناهية .
- 3- استمر بالأسلوب نفسه حتى نهاية التدريب .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- لا تذهب . .
- 2- لا تتركب . . .
- 3- لا تكتب . . .
- 4- لا تقذف الكرة . . .
- 5- لا تستيقظ من النوم متأخرًا .



الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب ما يستمع إليه من نصوص ميسرة .
- 2- أن يحل لعبة لغوية تحتاج إلى تفكير ، ويتدرب على المفردات الخاصة بالمواصلات .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهياً وكتابياً .
- 4- أن يعرف كيف يوازن بين صورتين .

13 أولاً : قبل الاستماع : أجب :

- 1- ما وسائل النقل القديمة ؟
- 2- ما وسائل النقل الحديثة ؟
- 3- ما أهمها في رأيك ؟
- 4- ما فوائد وسائل المواصلات الحديثة ؟

- الحل :**
- 1- الحمار والجمل والثور والفيل .
 - 2- السيارة والحافلة والقطار والسفينة والطائرة .
 - 3- (إجابة حرّة) 4- (إجابة حرّة)

ثانياً : استمع إلى النص الآتي ، ثم اكتب رقم السؤال في الدائرة بجوار الجواب المناسب .

الخطوات :

اتبع الطريقة المعهودة في التدريب على فهم المسموع .

وسائل النقل نوعان : قديمة وحديثة . ومن وسائل النقل القديمة: الجمل والحمار والثور والفيل . وهذه وسائل بطيئة ومُتعبة . وهي تُستخدم إلى اليوم . ومن وسائل النقل الحديثة: السيارة والحافلة والقطار والطائرة . وهذه وسائل سريعة ومريحة .

يستخدم الناس وسائل النقل الحديثة كثيراً . وهي توجد الآن في كل مكان ، ولكن هذه الوسائل ، تُسبب مشاكلات كثيرة ، فهي تقتل وتجرّح ، وتلوث الجوّ بالدخان ، وتستهلك كثيراً من الطاقة .

وسائل النقل الحديثة ثلاثة أقسام: برية وبحرية وجوية . ومن وسائل النقل البرية السيارة والقطار والحافلة وهي تسير على الأرض . ومن وسائل النقل الجوية: الطائرة والصاروخ وهي تطير في الجو . ومن وسائل النقل البحرية: المركب والسفينة . وهذه تسير على الماء .

- 1- كم نوعاً لوسائل النقل ؟
- 2- بماذا تصف وسائل النقل القديمة ؟
- 3- بماذا تصف وسائل النقل الحديثة ؟
- 4- اذكر وسيلتين من وسائل النقل البرية .
- 5- اذكر وسيلتين من وسائل النقل الجوية .
- 6- اذكر وسيلتين من وسائل النقل البحرية .

الحل :

- 1- (و)
- 2- (د)
- 3- (ب)
- 4- (أ)
- 5- (ج)
- 6- (هـ)

14 أكمل الكلمات بكتابة الحروف في المربعات .

اكتب الكلمة بجوار التعريف . صل بين الكلمة والصورة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب حل اللعبة بطريقة ثنائية كتابة في الكتاب .
- 2- اختر بعضهم لإعطاء الحل .
- 3- مرّ بهم مصححاً ما كتبوا ، مع لفت أنظارهم لضرورة ملء المربعات بالحروف .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

15 تحدّث .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- وضح للطلاب المجالات المختلفة في الأسئلة .
- 2- شجعهم على الكلام بطلاقة ، ولقّنهم إذا لزم الأمر .
- 3- اقرأ المطلوب في كل بند ، وأعطِ الفرصة لأكثر من طالب للتحدّث .
- 4- امدح الذاتية في التعبير عن الأفكار ، والتنوع في ذكر المواقف .
- 5- اطلب من بعض الطلاب الذين لم يتكلموا التعليق على ما يقوله زملاؤهم .

16 وازن بين الصوتين في نحو 40 كلمة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب النظر جيّدًا إلى الصورتين واسأل :
 - اذكر وسائل المواصلات في الصورة رقم (1) .
 - اذكر وسائل المواصلات في الصورة رقم (2) .
 - فيم تختلف الصورتان .
- 2- اختر طالبًا أو أكثر لوصف الصورة الأولى .
- 3- افعّل الشيء نفسه مع الصورة الثانية .
- 4- اطلب من الطلاب المقارنة بين الصورتين كتابةً .
- 5- صحّح ما كتبه .



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط و قم بتصحيحها .

الحل :

- 1- لم يتكاسل العمال في عملهم .
- 2- لَتَتَقَنَّ عَمَلَك .
- 3- لا تُهْمَلْ واجباتك .
- 4- لما يَبْدَأُ الحفْلُ بعدُ .
- 5- لتقرأ الأسئلة بعناية .
- 6- لا تصاحب الأشرار .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يستعمل أدوات جزم الفعل المضارع .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعرف استخراج معاني الكلمات من المعجم .

1 أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ابدأ بقراءة السؤال الأول . وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة واختر طالبًا جديدًا للإجابة عن كل سؤال .
- 3- كرِّر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت .
- 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتابة .

الحل :

- 1- قبل مائة سنة .
- 2- أصبحت السفن أكبر وأسرع .
- 3- على الطائرات .
- 4- النقل الجوي .
- 5- النقل بالطائرات .
- 6- (ب) اختراع الآلة البخارية .

2 أعد الجمل الآتية بعد تحويل الأفعال ..

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف . . .).
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب ، في الصفحة رقم
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا ، وصحح أخطاءهم .

الحل :

- 1- حَسَنَةٌ وَزَيْنَةٌ
- 2- تلخيص الكثير في القليل
- 3- التفصيل
- 4- من يبيع بضاعته متجمعة لا متفرقة .
- 5- مُعَامَلَةٌ حَسَنَةٌ

3 املأ الفراغ بتعبير مناسب .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة التعابير التي في الصندوق .
- 2- ناقش الطلاب في معانيها .
- 3- اختر طالبًا لملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره لملء الفراغ .
- 5- أتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات وباقي التعابير .
- 6- اطلب من الطلاب ملء الفراغات في الكتابة تحريريًا .
- 7- اختر بعضهم لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- عملٌ بالنصيحة
- 2- سَخَّرَ أَنَامِلَهُ
- 3- عَلَى يَدِ
- 4- نَجَا بِحَيَاتِهِ
- 5- نَعِمَ بِالْهُدُوءِ
- 6- عَلَى الْإِطْلَاقِ



6 تخيل كيف ستكون المواصلات في المستقبل .

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأهداف :

- 1- أن يلخّص الطالب فقرة في نحو 25 كلمة .
- 2- أن يكتب موضوعًا إبداعيًا عن مستقبل المواصلات مستخدمًا خياله .
- 3- أن يفهم فصلاً من قصة طويلة معتمداً على نفسه .

5 لخّص

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 132 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب كما هو مطلوب . (الفقرة السادسة)
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقروا كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

الملخص : (16)

(أ) بدأت رحلات الإنسان إلى الفضاء عام 1969م ، وانتشرت وسائل المواصلات الحديثة ، وسببت مشكلات خطيرة ، فهي تلوث الجو ، وتقتل ، وتستهلك طاقةً كبيرة . ويصنع المهندسون - الآن - وسائل آمنة .

(26 كلمة)

(ب) في الماضي كانت المواصلات تعتمد على الحيوانات مثل الجمل والحمير والخيول في الانتقال من مكان إلى مكان . وكانت بطيئةً ومتعبة .

أما الآن فتعتمد المواصلات على السيارات والقطارات في البرّ ، والسفن في البحر ، والطائرات في الجو . وهي سريعة ومريحة .

(38 كلمة)

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات
الصف الأول المتوسط (السابع)



الإملاء :

(16) ص 217 في كتاب المعلم

العنوان : النقل والمواصلات

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية :
- الصورة الأولى : كيف يبدو خزيمة وأسرته ؟
- الصورة الثانية :
- كم شخصاً في الصورة ؟
- هل حدث هذا الموقف بالنهار أم بالليل ؟
- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحجب .
- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- انتهى بسبب كرم خزيمة وعمله المعروف مع أصدقائه وجيرانه .
- أربعة آلاف درهم .
- حتى لا يعرفه خزيمة ، ويرفض أن يأخذ منه المال .



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة صامتة وجهرية .
- 2- أن يتتبع أحداث قصة شائعة ، ويستمتع بها .
- 3- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 4- أن يمتي خياله .

قبل القراءة :

1 أجب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . أسأل السؤل الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالباً للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحى التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- لأن كلاً من الأب والابن قد وعد الآخر وعداً ، ووفي بوعده .
- 2- حادث أصابه في ساقه إصابة خطيرة .
- 3- السباحة .
- 4- ذهابه للاقتتال في صفوف الجيش .

2 اقرأ :

عرض الدرس :

الخطوات :

قدّم للقصة بمقدمة تثير اهتمام طلابك بها ، وتشوّقهم لقراءتها ، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث .

- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
- 2- اطلب منهم فتح الكتب ، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
- 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهرية مُعبّرة ، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 5- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهرية لأكثر عدد من الطلاب .
- 6- اختر طالباً ليحكي القصة ، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .





العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

5 (أ) صل بين الكلمة ومضادها في المعنى .

الخطوات :

تتبع الخطوات نفسها في التدريب رقم 3 السابق .

الحل :

1- أمل	×	يأس
2- يخسر	×	يفوز
3- اقترب	×	ابتعد
4- باع	×	اشترى
5- سهولة	×	صعوبة

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والترادف .
- 2- أن يعرف المضاد في المعنى لكلمات معينة .
- 3- أن يصحح عبارات خطأ عن القصة .
- 4- أن يربط بين الفكرة ورقم الفقرة التي وردت فيها .

3 صل بين الكلمة والشرح أو التعريف .

الخطوات :

- 1- اطلب من أحد الطلاب قراءة الكلمات على الجانب الأيمن .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة الشروح في الجانب الأيسر .
- 3- اختر طالباً لقراءة الكلمة الأولى وشرحها .
- 4- انتقل إلى بقية الكلمات بالأسلوب نفسه .
- 5- اطلب من الطلاب الوصل بين الكلمة وشرحها .

الحل :

3- (ب)

4- (ج)

5- (د)

1- (هـ)

2- (أ)

4 هات من القصة مرادفاً لكل كلمة .

الخطوات :

- 1- أعط الطلاب وقتاً كافياً للبحث في القصة عن المرادفات .
- 2- اختر طالباً لإعطاء مرادف الكلمة الأولى .
- 3- انتقل إلى بقية الكلمات بالطريقة نفسها .
- 4- مُرّ بالطلاب وصحح ما كتبوا .

الحل :

1- يستطيع ، يقوّد

2- يتدرب ، يواصل

3- المعركة ، تعود

4- يؤدّي ، أفاد

5- يحكي ، فرح

6- فاز ، تشعّر



8 أجب : خطوات إجراء التدريب :

- 1- ابدأ بقراءة السؤال الأول . وانتظر قليلاً ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة .
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة واختر طالباً جديداً للإجابة عن كل سؤال .
- 3- كرّر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطالب لو سمح الوقت .
- 4- اطلب من الطلاب للإجابة عن الأسئلة في الكتابة .

الحل :

- 1- حزنَ على نفسه ، وابتعد عن الناس ، وجلسَ في منزله لا يريد أن يخرج .
- 2- أن الحادث منعه من تدريبات السباحة .
- 3- أن ينقذ ما طلبه الده منه (يصبر ، يواصل دراسته ، يستمر في تدريبات السباحة) .
- 4- واصل تدريبات ودراسته ، ونجح في الدراسة ومسابقة السباحة .
- 5- (حسب إجابة الطالب) صبور ، ولا يعرف اليأس .

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقروا كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ" .
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحّح ما كتبه الطلاب .

الحل :

تصحيح الخطأ

- | | | |
|----------------|-----|----|
| ساقه | (X) | -1 |
| _____ | (✓) | -2 |
| سائق | (X) | -3 |
| _____ | (✓) | -4 |
| السباحة الحرّة | (X) | -5 |

7 اكتب رقم الفقرة المناسبة في الدائرة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أعط الطلاب الوقت الكافي للحل في الكتاب .
- 2- اختر بعض الطلاب لقراءة الحل .
- 3- مرّ بهم وصحّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- (و) الساق المكسورة
- 2- (أ) العُكازان
- 3- (ج) لا تيأس
- 4- (د) حياة جديدة
- 5- (ب) الامتحان الصعب
- 6- (هـ) شكراً ، يا والدي

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

10 عيّن أداة الشرط وفعل الشرط وجوابه ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب وركز على الضبط بالشكل .
- 2- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات .
- 3- أعطهم الوقت الكافي للحل في الكتاب .
- 4- اختر بعضهم لقراءة الحل ، وصحح إجاباتهم .

الحل :

جواب الشرط	فعل الشرط	أداة الشرط
يكثرُ	تُحسِنُ	1- متى
يحترمُ	يَجلِسُ	2- أينما
تنشطُ	تَمارِسُ	3- إن
تعرفُ	تَقْرَأُ	4- متى
تنفعُ	تَأْكُلُ	5- ما
يفهمُ	ينتبهُ	6- من

الأهداف :

- 1- أن يعرف أدوات الشرط التي تجزم فعلين .
- 2- أن يعرف الطالب جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر .
- 3- أن يستعمل أسلوب الشرط في كتابته .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .



-10

11- أعطِ الفرصة لمزيد من الطلاب ، لأداء التدريب ثنائياً ، بالطريقة السابقة .

12- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة، وضح إجاباتهم .

الحل :

- 1- متى تشهدُ بالحقِّ يعرفِ القاضي المجرم .
- 2- إنْ ينشِرِ الأَمَنَ يصبحُ الناسُ في سلام .
- 3- إنْ تساعدِ المحتاحِ يشكُركَ .
- 4- مَنْ يحافظُ على صحته يسلمُ من المرض .
- 5- مَهْمَا تكتبُ من موضوعاتٍ تتقدَّمُ كتابتُك .
- 6- أينما تتجولُ في الحديقة تشاهدُ أزهارًا .

11 املأ الفراغ بفعل الشرط المناسب .

الخطوات :

- 1- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لحل التدريب كتابة في الكتابة .
- 2- اختر ستة طلاب لملء الفراغات ، وقراءة العبارات كاملة مع ضبط فعل الشرط وجوابه .
- 3- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .

الحل :

- 1- تَلْتَفِتُ / تَسْتَمِعُ
- 2- تَخْلُصُ
- 3- تَكُنُّمُ
- 4- تَعْمَلُ
- 5- تَجْلِسُ
- 6- يُحَافِظُ

12 حوّل ما يأتي إلى جمل شرطية ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- وجّه الطلاب إلى فتح الكتب .
- 2- اقرأ المثل مرتين ، والتلاميذ يستمعون إليك .
- 3- اقرأ المثل مرتين ، واطلب منهم الإعادة بعدك .
- 4- اختر طالباً لأداء المثل .
- 5- أعطِ الفرصة لطالب آخر .
- 6- انتقل إلى صلب التدريب ، واختر طالباً ، لقراءة الجملة في رقم 2 .
- 7- اختر طالباً آخر لتحويل الجملة ، كما في المثل ، وإذا أخطأ ، فأعطِ الفرصة لغيره .
- 8- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .
- 9- اختر طالبين : أحدهما يقول الجملة قبل التحويل ، والثاني بعد التحويل .



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



5- عندما ينزلُ تلميذٌ ويسقطُ قد تنكسرُ

الحل :

3- درجةٌ درجةٌ

1- طابور الصباح

2- الدراسة

4- الفصل

5- ذراعهُ

14 (أ) اكتب الحروف والكلمات على السطر .

(ب) صل بين وسيلة المواصلات والعبارات المناسبة .

الخطوات :

- 1- اطلب من الطلاب حل اللعبة اللغوية بطريقة ثنائية في الكتاب (كل زميلين معاً) .
- 2- اختر بعضهم لذكر الكلمات .
- 3- اختر مجموعة أخرى للوصل بين الكلمات والعبارات .
- 4- مُرّ بالطلاب وصحّح ما كتبوا .

الحل :

- 1- قطار : يمشي على القضبان .
- 2- دراجة : لها عجلتان .
- 3- حافلة : يركبها الركاب من الموقف .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب نصًّا قصيرًا عن طريق الاستماع .
- 2- أن يحلّ لعبة لغوية تحتاج إلى تفكير .
- 3- أن يعبرَ تعبيرًا شفهيًّا وكتابيًّا .
- 4- أن يضيف صورة مركّبة .

13 أولاً : قبل القراءة .

أجب :

- 1- ما آخرُ حادثٍ وقعَ لأحدِ زملائك في المدرسة ؟
- 2- لماذا يتسبّبُ سلّمُ المدرسة في حوادثِ الكُسور ؟
- 3- ما الضّررُ الذي يُصيبُ التلميذ إذا انكسرت ذراعهُ ؟
- 4- ماذا يُمكنُ أن يحدثَ للطفل الذي يقفُ من مكانٍ مُرتفع ؟

الحل :

- 1- (إجابة حرة)
- 2- بسبب تدافع التلاميذ وهم يصعدون وينزلون .
- 3- ربما لا يستطيع الكتابة ولا اللعب .
- 4- قد تنكسر رجلاه .

ثانياً : استمع إلى الموضوع الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

تحدثُ حوادثٌ كثيرةٌ في المدرسة يتعرّضُ التلاميذُ للأخطار في صعودِ السّلمِ ونزولِهِ . يتسابقُ كثيرٌ منهم في الوصولِ إلى فصولهم بعد طابور الصباح ، وعند مغادرةِ الفصول بعد الدّراسة .

اصعدِ السّلمَ درجةً درجةً ، وسرّ بنظام في الممراتِ وعلى السّلالم . ولا تتراحم عند دخولِ الفصل ، أو عند الخروجِ منه . أنزلِ السّلمَ بهدوءٍ وأنت تغادرُ فصلك إلى منزلك . التلميذُ المهذبُ لا يرمي الأوراق أو الأشياء الأخرى على الأرض في الفصول أو في الممرات . فمن الممكن أن ينزلَ عليها زميلٌ ويسقطُ ، وتنكسر ذراعهُ أو ساقهُ .

أكمل العبارات باختيار الإجابة المناسبة من الصندوق .

- 1- يتسابق التلاميذُ في صعودِ السّلم بعد
- 2- ويتسابقون في نزولِ السّلم بعد
- 3- يجبُ أن نضعَ السّلم
- 4- لا تتراحم عند دخولِ



15 تحدّث

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة عناصر المكالمة الهاتفية .
- 3- اختر طالبين وأخرجهما إلى مقدمة الفصل للقيام بالمكالمة .
- 4- ساعد الطلاب بتلقيهنم العناصر إذا نسوا أحدها .
- 5- كرّر ذلك مع طالبين آخرين ، وشجعهما على تغيير اسم المستشفى ، وموعد اللقاء ، ووسيلة المواصلات ، وكذلك نوع الهدية .

16 صف الصورة .

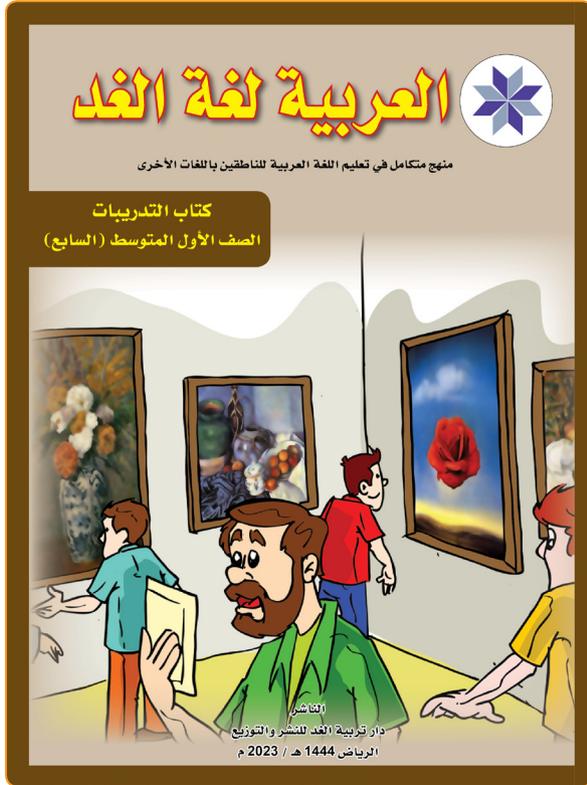
اكتب نحو 50 كلمة في وصف الصورة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اسأل طلابك الأسئلة الآتية لتعينهم على وصف الصورة ؟
 - لماذا اصطدمت السيارة ؟
 - كيف حال الركاب داخلها ؟
 - ماذا يفعل الناس ؟
 - ماذا يفعل رجل المرور ؟
 - هل وصلت سيارة الإسعاف ؟

(عنوان الصورة)

- 2- اطلب من الطلاب كتابة عنوان الصورة : " حادث في الطريق " ، أو " عاقبة السرعة " مثلاً .
- 3- اختر بعض الطلاب لوصف الصورة شفهيًا .
- 4- اطلب منهم وصف الصورة في الكتاب ، ووجههم إلى استعمال علامات الترقيم .
- 5- اطلب من بعض الطلاب قراءة الفقرات التي كتبوها .
- 6- اجمع الكتب وصحّح ما كتبه الطلاب .



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل : (نماذج)

- 1- إن تمارس الرياضة تساعد على نشاطك .
- 2- إن تسافر تتم ثقافتك .
- 3- مَنْ يستند كز ينجح .
- 4- مهما تعمل من عملٍ صالح يقدرك الناس .
- 5- مَنْ يعمل واجبه يحصل على أعلى الدرجات .
- 6- إن يخلص العمال في عملهم تقدم الصناعة .

الأهداف :

- 1- إن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يستعمل أسلوب الشرط وجزم الأفعال الصحيحة .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعرف حلّ لعبة لغوية عن التضادّ في المعنى .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- ساقه .
- 2- سائقاً في جيش بلاده .
- 3- الدراسة والتدريب على السباحة .
- 4- عكازين ليستعملهما في المشي .
- 5- للدفاع عن بلده .
- 6- ينفذ ما طلبه منه والدها .
- 7- نجح في الامتحان ، واستطاع أن يمشي .
- 8- اشترى الحاسوب الذي وعده به .

2 حوّل المعاني الآتية إلى أساليب شرط

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



4 كَوْنُ عكس الكلمة بكتابة الحروف في المربعات

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح اللعبة للطلاب .
- 2- أعطهم الفرصة الكافية للحلّ .
- 3- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات بعد ملء الفراغات .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحروف في المربعات .

الحل :

- 1- سهلاً - صعباً
- 2- الفضيلة - الرذيلة
- 3- كاذب - صادق
- 4- مكسب - خسارة

3 اكتب في المربع الحرف الدال على معنى ما تحته خط ...

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة المعاني التي في الصندوق .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة العبارات ، ووجه الطلاب إلى محاولة فهم المعنى من السياق .
- 3- اختر ستة طلاب لحلّ التدريب ، بحيث يقرأ كل منهم عبارةً ويذكر المعنى المناسب مما في الصندوق للكلمة التي تحتها خط .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحروف الدالة على المعاني في المربعات .
- 5- مُرّ بالطلاب مصحّحًا إجاباتهم .

الحل :

- 1- (ج) الماء
- 2- (ب) عضو البصر
- 3- (ب) نفس
- 4- (و) الخبط والإصابة
- 5- (د) تكرار الأعداد
- 6- (هـ) نوع



6 اكتب رسالة بعثها والد أمين لابنه من ميدان

القتال .

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب كيف يلخص قصة .
- 2- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا وظيفيًا (كتابة خطاب)
- 3- أن يقرأ فصلاً من قصة طويلة ، ويفهم معتمدًا على نفسه .

5 ملخص

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 132 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب كما هو مطلوب . (القرة السادسة)
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

الملخص :

(17) أصيب أيمن في ساقه ، وأصبح لا يستطيع المشي ، وحرّز على نفسه ، وامتنع عن الدراسة وتمارين السباحة . ذات يوم سافر أبوه مع الجيش ليدافع عن بلده ، ووعدّ الابن أباه أن يواصل الدراسة والتدريب . أفاد التدريب أيمن ، وصار يمشي بدون عكاز ، واهتم بدارسته ونجح . عاد الوالد منتصرًا ، وذهب مع ابنه لمسابقة السباحة . فاز أيمن ، وفرح الأب ، واشترى لابنه حاسوبًا .

(60 كلمة)



الإملاء :

(17) ص 228 في كتاب المعلم

العنوان : الوعد

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبياً ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية :
الصورة الأولى :
ماذا يمك خزيمه ؟
الصورة الثانية :
مع مَنْ يتحدث خزيمه ؟
- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- قال إنه منقذ الكرام من غدر الأيام .
- 2- خرج إلى الناس ، ودفع ما عليه من ديون .
- 3- طلب منها ألا تذكر ذلك لأحد أبداً .



5 اذكر جمع كل كلمة واكتبه بجوارها.

الخطوات :

الطريقة نفسها في التدريب رقم 4 السابق.

الحل :

- 1- وِذَان
- 2- جِسُور
- 3- مِبادِين
- 4- قُرَى
- 5- أَنْهَار
- 6- أَفْرَاد
- 7- جِلُود
- 8- آبَار
- 9- صَحَارِي
- 10- مِزَارِع

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والتعريف والترادف.
- 2- أن يعرف صيغة الجمع لكلمات معينة.
- 3- أن يفهم نصًّا، ويصحح عبارات عنه، ويضع عناوين لل فقرات.
- 4- أن يميّز بين الحقيقة والرأي.

3 صل بين الكلمة والشرح أو التعريف.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة الكلمات، وطالبًا آخر لقراءة الشروح.
- 2- اطلب من طالب قراءة الكلمة الأولى والشرح المناسب لها.
- 3- اتبع الطريقة نفسها في بقية الكلمات واختر طالبًا جديدًا في كل مرة.
- 4- اطلب من الطلاب الوصل بين الكلمات والشرح.

الحل :

- 1- (د)
- 2- (هـ)
- 3- (أ)
- 4- (ب)
- 5- (ج)

4 هات مرادفًا لكل كلمة مما يأتي :

الخطوات :

- 1- أعط الطلاب وقتًا كافيًا لحل التدريب في الكتاب.
- 2- عين طالبًا لذكر ما كتب في كل فقرة.
- 3- مرّ بالطلاب مصحّحًا ما كتبوا.

الحل :

- 1- رَيٌّ ، كَذَلِكْ
- 2- طَبِخٌ ، يُدْرَبُ
- 3- تُنْقَى ، يَتَنَاوَلُ
- 4- تَوَلَّى ، يَنْبِي



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطق اللغوية الأخرى

كتاب الطالب
الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

8 ارسـم دائرة حلول (ح) (حقيقة) و (ر) (رأي).

الخطوات :

- 1- اشرح للطلاب الفرق بين الحقيقة والرأي، وناقشهم في ذلك، وأعط لهم بعض الأمثلة.
- 2- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى وذكر أهي حقيقة أم رأي.
- 3- اتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات.

الحل :

- | | | |
|-------|----|-----|
| ح | 1- | (ر) |
| ح | 2- | ر |
| ح | 3- | ر |
| ح | 4- | (ر) |
| ح | 5- | ر |
| حقيقة | ↑ | رأي |

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X)

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقرأ كل منهم عبارة ويقول : "عمل صحيح" أو "عمل خطأ".
- 4- كرر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحح ما كتبه الطلاب .

الحل :

التصحيح

- | | | |
|---|----|----------------------------|
| ✓ | 1- | _____ |
| X | 2- | يُضَرُّ بالبيئة |
| X | 3- | ليستفيدوا من خشبها |
| ✓ | 4- | _____ |
| X | 5- | ليحصلوا على المياه الجوفية |

7 اكتب رقم الفقرة في الدائرة بجوار كل عنوان.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العناوين .
- 2- أعط الطلاب وقتاً كافياً للربط بين العناوين وال فقرات في الكتاب .
- 3- اختر بعض الطلاب لقراءة العناوين وذكر رقم الفقرة الخاصة بكل عنوان .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

رقم الفقرة

- | | | |
|---|----|-----------------------|
| 3 | 1- | (أ) الإنسان والبحار |
| 4 | 2- | (ب) الإنسان والماء |
| 1 | 3- | (ج) الإنسان والأرض |
| 5 | 4- | (د) الإنسان والمدن |
| 2 | 5- | (هـ) الإنسان والغابات |



الأهداف :

- 1- أن يعرف الطالب أدوات الشرط التي لا تجزم .
- 2- أن يستعمل الطالب أسلوب الشرط مستخدمًا " لو " و "إذا" .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

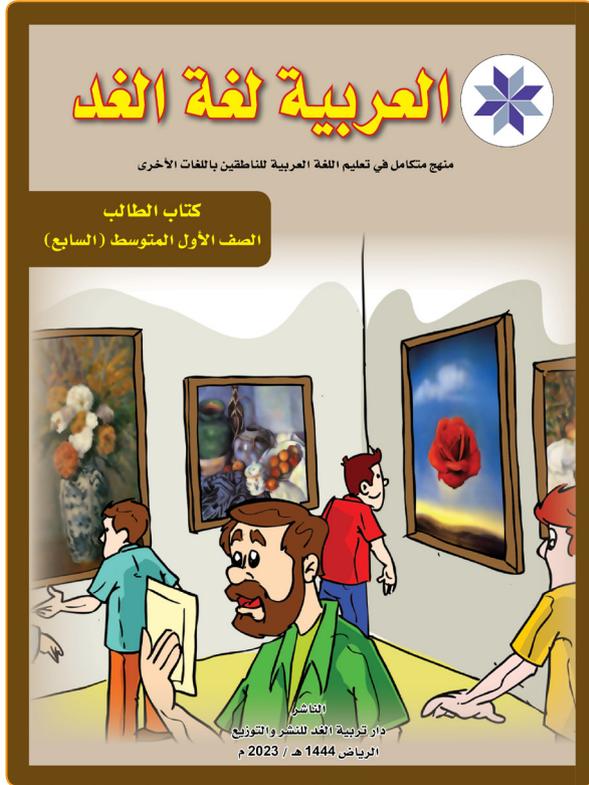
10 اختر فعل الشرط أو جوابه من الصندوق .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة الأفعال التي في الصندوق .
- 2- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى ، وذكر نوع الفعل: أهو فعل الشرط أم جوابه .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- أَحَبَّكَ
- 2- اسْتَرَاخَ
- 3- نَبَّتْ
- 4- اِبْتَعَدَ
- 5- عَمَلَتْ
- 6- اِنْتَشَرَ



12) هات أساليب للشرط مستعملاً كل أداة مما يأتي :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- الفت أنظار الطلاب إلى أنّ هذا التدريب بمثابة مراجعة لأدوات الشرط .
- 2- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لحل التدريب في الكتاب .
- 3- اخر بعضهم لقراءة ما كتبوا .
- 4- كرّر ذلك مع كل أسلوب ضبط فعل الشرط وجوابه بالسكون إذا كانت الأداة مما تجزم فعلين .

الحل : (نماذج)

- 1- إنّ تجتهد تنجح .
- 2- منّ يحسن إلى الناس يحترمه الناس .
- 3- لو أسرع المسافر يلحق القطار .
- 4- ما تقرأ من كتب تكسب معلومات .
- 5- متى تظهر الشمس نشعرُ بالدفاء .
- 6- إذا اتحد الفريق يكسب المباراة .
- 7- أينما تتجول في الحديقة تجد أزهاراً .
- 8- مهما تفعل من خير يدركه الزملاء .

11) صل لتكمل أساليب الشرط .

الخطوات :

- 1- اطلب من طالب قراءة العبارات التي على اليمين .
(المجموعة أ)
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة العبارات التي على اليسار .
(المجموعة ب)
- 3- أسألهم : ماذا نسمي الأفعال في المجموعة (أ) وماذا نسمي الأفعال في المجموعة (ب) .
- 4- اختر طالباً ليكمل أسلوب الشرط الأول .
- 5- انتقل إلى الأسلوب الثاني بالطريقة نفسها واستمر هكذا حتى نهاية الأساليب .
- 6- اطلب من الطلاب إكمال أساليب الشرط في الكتاب بالوصل بين جزئيهما .

الحل :

- 1- (د)
- 2- (و)
- 3- (ب)
- 4- (هـ)
- 5- (أ)
- 6- (ج)



الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
- 2- أن يحل لعبة لغوية تتطلب تفكيراً .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهيّاً وكتائياً .
- 4- أن يوازن بين محتويات صورتين .

13 أولاً : قبل الاستماع :

أجب :

- 1- يَمَن تشتري الجرائد ؟
- 2- ماذا تفعل إذا وجدت حافظة نقود على الأرض ؟
- 3- بماذا تصف من يعيد الشيء الذي عثر عليه إلى صاحبه ، ولا يأخذه لنفسه ؟
- 4- كيف ينبغي أن نعامل السُّيَّاح ؟

الحل :

- 1- من بائع الجرائد .
- 2- (حسب إجابة الطالب) .
- 3- أنه أمين .
- 4- (حسب إجابة الطالب)

الحل :

- 1- منصور
- 2- محفظة - جنب الحافلة
- 3- سِيَّاح
- 4- واحد من السُّيَّاح
- 5- لا

ثانياً : استمع إلى القصة الآتية وأجب عن الأسئلة .

الخطوات :

اتبع الطريقة المعهودة في تدريبات "فهم المسموع".

النص

منصورٌ يبيعُ الجرائد . هُو يُنادي : "الشرق الأوسط . الجزيرة . . ."

يَجِدُ منصورٌ محفظةً جَنبَ الحافلة . في الحافلة سِيَّاح . منصورٌ يصعدُ الحافلة ويسأل :

" مَنْ صاحِبُ هذه المحفظة ؟ "

يَقولُ رَجُلٌ : " هذه محفطتي "

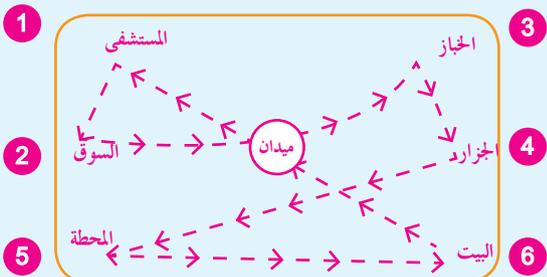
الرَّجُلُ يأخذُ المحفظة ويقول :

"شُكراً . أنت شابٌ أمين ، خذ هذه النقود "

منصورٌ لا يأخذُ النقودَ ويقول :

"لا ، أنت ضيفنا . نحن نُحبُّ الضيوف "

الحل :



العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

15 نفذ التعليمات الآتية :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا ليقرا التعليمات ، وطالبا آخر للتنفيذ .
- 2- كرر ذلك مع طالبين آخرين .
- يمكن للطالب الذي ينفذ التعليمات أن يتحرك نحو المطلوب ، ويتحدث في الوقت نفسه عما يفعل بعد تنفيذ كل أمر :
- 1- أنا أمسك قلمي .
- 2- أنا أقف خارج مقعدي .
- 3- أنا أسير إلى الصف الأخير .
- 4- أنا أقدم قلمي إلى أقرب طالب .
- 5- أنا أعود إلى مقعدي .
- 6- أنا أضع كتاب اللغة .

16 (أ) انظر إلى الصورتين جيدا ثم وازن بينهما

شفهيا .

(ب) اكتب فقرة عن كل صورة.

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من الطلاب النظر جيدا إلى الصورتين واسأل :
ص 1 - ماذا يفعل الناس بالأشجار ؟
- ما أثر ذلك على البيئة ؟
- ص 2** - ماذا تنقل الأسلاك التي في الصورة ؟
- كيف يستفيد الناس من ذلك .
- 2- اختر طالبًا أو أكثر لوصف الصورة الأولى .
- 3- اقل الشيء نفسه مع الصورة الثانية .
- 4- اطلب من الطلاب المقارنة بين الصورتين كتابةً في الكتاب .
- 5- صحح ما كتبه .



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
6- امرّ بهم مصحّحًا ما كتبوا ، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- (و)
2- (د)
3- (أ)
4- (هـ)
5- (ج)
6- (ب)

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
2- أن يكون أسلوب الشرط ، ويحدّد فعل الشرط وجوابه .
3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
4- أن يعرف كيف يبحث في المعجم عن معاني الكلمات .

1 أجب باختصار

الخطوات :

- 1- اطلب من الطلاب الاطلاع على موضوع الإنسان والبيئة في كتاب الطالب .
2- اقرأ السؤال الأول ، ثم أشر لأحد الطلاب ليحجب عنه .
3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالأسلوب نفسه .
4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
5- اختر بعض الطلاب لقراءة ما كتبوا .

الحل :

- 1- يقطع أشجارها .
2- ليكوّنوا خلفها بحيرة كبيرة من المياه لاستعمالها في الشرب والزراعة .
3- في تربية الأسماك .
4- في إنارة المدن ، وإقامة الصناعات المختلفة .
5- يحفر الآبار ليحصل على المياه الجوفية .

2 صل بين جزأي أسلوب الشرط .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبين ، أحدهما يقرأ عبارات المجموعة اليمنى ، والآخر يقرأ عبارات المجموعة اليسرى .
2- اختر طالبًا للوصل بين جزأي أسلوب الشرط ، واطلب من آخر تعيين فعل الشرط وجوابه .
3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف ج) .
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب ، في الصفحة رقم 106 .
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا ، وصحح أخطاءهم .

الحل :

- 1- سَعَى وحاوَل بِيَجِدُّ .
- 2- بَدَّل ما في وُسْعِهِ .
- 3- مُجْهِدٌ .
- 4- جُهْدًا .

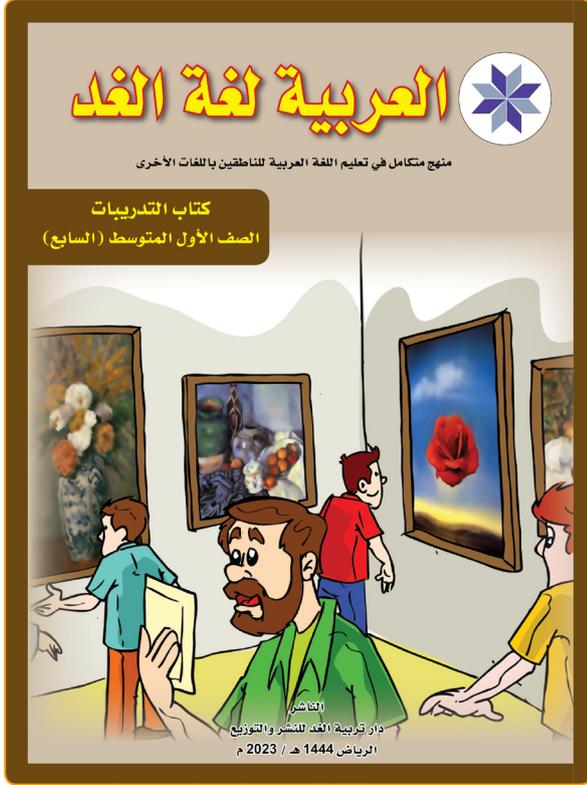
3 املأ الفراغ بكلمة مناسبة من القائمة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اكتب الجذر (ص من ع) على السبورة ، وشرح للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالبًا لقراءة الكلمات السَّت التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لطلاب آخرَ ليملاً الفراغ بالكلمة الصحيحة .
- 5- اتبع الأسلوب نفسه في بقية عبارات التدريب .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الكلمات وَوَجِّهْهُمْ إلى الاسترشاد بالسياق .

الحل :

- 1- (و) مَصْنَع
- 2- (د) تَصْنِيع
- 3- (ج) صَنَع
- 4- (أ) صُنِع
- 5- (هـ) صِنَاعَةٌ
- 6- (ب) مَصْنُوع



6 اكتب مقالاً لمجلة الحائط بالمدرسة .

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأهداف :

- 1- أن يعرف كيف يلخص نصًّا إلى ربع حجمه .
- 2- أن يعرف الطالب كيف يكتب مقالاً لمجلة الحائط بالمدرسة .
- 3- أن يقرأ فصلًا في قصة طويلة ، ويفهمه معتمدًا على نفسه .

5 ملخص

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 28 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرا كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

الملخص (18) :

البيئة هي مكان إقامة الإنسان ، وكل شيء يحيط به ، وهي إما طبيعية وإما صناعية .

الإنسان يُخرّب البيئة . فهو يحفر المناجم والآبار للشرب والزراعة ، ويزلّ أشجار الغابات لإقامة المَدُن ، ويصطاد حيواناتها وأسماك البحار والأنهار بكثرة .

يبنى الناس السدود على الأنهار ليستفيدوا من مائها ، وهم يستغلون انحدار الشلالات في توليد الكهرباء للإنارة وإدارة المصانع . ويبنون الجسور ، وينشئون قطارات الأنفاق لنقل الركاب .

(60 كلمة)



الإملاء :

(18) ص 239 في كتاب المعلم

العنوان : أهمية الاتصالات

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًا ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- 1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية :

الصورة الأولى :

من مع خزيمة في الصورة ؟

الصورة الثانية :

ماذا فعل الجنود بخزيمة ؟

- 3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" واقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحجب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- 1- ولأه حاكمًا على البلاد مكان عكرمة .
- 2- أن يحاسبه على ما حصل عليه من أموال الشعب .
- 3- لأنه وجد عليه أموالاً عجز عن سدادها ، ولم يتمكن من دفعها .



الأهداف :

- 1- أن يستمع الطالب إلى نصّ طويل ويقرؤه قراءة صامتة وجهرية.
- 2- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه.
- 3- أن يتتبع أحداث قصة شائقة ، ويستمتع بقراءتها.
- 4- أن يُنمّي خياله.

1 قبل القراءة : أجب :

خطوات إجراء التدريب :

- 1- ألق أسئلة التهيئة في التدريب رقم 1 على طلابك . اسأل السُّؤال الأول وأعطهم فرصة كافية للتفكير .
- 2- اختر طالبًا للإجابة ، وأشرك غيره من الطلاب في المناقشة ، وشجعهم على الإتيان بأفكار جديدة .
- 3- اتبع الأسلوب السابق في بقية أسئلة التهيئة ، وأضف أسئلة من عندك إن شئت . اعتمد في حوارك على المناقشة بالفصحي التي تتيح لطلابك أن يكونوا عنصرًا إيجابيًا فعالاً في الدرس .
- 4- اطلب منهم النظر إلى الصورة ، وناقشهم في محتواها ، أو اطلب منهم وصفها أو التعليق عليها .

الحل :

- 1- الانتقال إلى مكان أكثر دفئًا .
- 2- يُترك للطالب ليبحث في القصة .
- 3- يُترك للطالب ليبحث في القصة .
- 4- يُترك للطالب ليبحث في القصة .

2 اقرأ : عرض الدرس :

الخطوات :

قدم للقصة مقدمة تثير اهتمام طلابك بها ، وتشوقهم لقراءتها ، دون أن تعرض لتفاصيل الأحداث .

- 1- اقرأ الفصل الأول من القصة قراءة تمثيلية تجذب الناشئة إلى سماعها ومتابعة أحداثها .
- 2- اطلب منهم فتح الكتب ، وأعد قراءتها والطلاب يتابعون في الكتاب .
- 3- اقرأ النص والطلاب يعيدون بعدك .
- 4- أعط الفرصة لأحد الطلاب كي يقرأ فقرة أو عدة أسطر قراءة جهريّة مُعبّرة ، واطلب من تلميذ آخر أن يكمل . . . وهكذا .
- 5- حاول أن تعطي فرصة القراءة الجهريّة لأكثر عدد من الطلاب .
- 6- اختر طالبًا ليحكى القصة ، ثم اطلب من بعض الطلاب سؤاله عن أحداثها وهو يجيب .





العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب الطالب

الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

5 (أ) صل بين الكلمة ومضادها في المعنى .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب قراءة كلمات الصف الأول .
- 2- اختر طالباً آخر لقراءة كلمات الصف الثاني (المضاد في المعنى) .
- 3- اختر مجموعة من الطلاب لذكر الكلمة ومضادها .
- 4- اطلب من الطلاب الوصل في الكتاب .
- 5- عين طالباً أو أكثر لذكر الجملة في (ب) .

الحل :

(أ) برودة	×	حرارة
انخفض	×	ارتفع
أضياء	×	أطفأ
سهلة	×	صعبة

(ب) الجملة : (نموذج)

انخفضت أسعار السلع ثم ارتفعت مرة ثانية .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب معاني الكلمات عن طريق الشرح والترادف .
- 2- أن يأتي بالمضاد في المعنى لكلمات معينة .
- 3- أن يصحح عبارات تدور حول النص .
- 4- أن يرتب أفكاراً حسب ورودها في القصة .
- 5- أن يعرف الأفكار الرئيسة في كل فقرة في النص .

3 صل بين الكلمة والشرح أو التعريف .

الخطوات :

- 1- اطلب من طالب قراءة الكلمات في الجانب الأيمن .
- 2- اطلب من آخر قراءة الشروح في الجانب الأيسر .
- 3- اختر مجموعة من خمسة طلاب ، بحيث يقرأ كل منهم الكلمة وشرحها .
- 4- اطلب منهم الوصل بين الكلمات وشرحها في الكتاب .

الحل :

3- (هـ)

4- (ب)

5- (ج)

1- (د)

2- (أ)

4 هات من القصة مرادفاً لكل كلمة مما يأتي :

الخطوات :

- 1- أعط الطلاب وقتاً كافياً للبحث عن المرادفات في النص ، وكتابتها في الكتاب .
- 2- اختر مجموعة من الطلاب للحل ، واطلب من الفصل تصحيح الأخطاء أولاً بأول .
- 3- عين طالباً للقيام بدور المعلم ، بحيث يقرأ الكلمة ويطلب من أحد الطلاب ذكر المرادف .

الحل :

3- اسْتَنْشَقَ ، آتَيْتُهُ

4- وَاصَّلَ ، نَزَلَ

5- تَشَعَّرُ ، الْجَوُّ

1- قَائِدٌ ، حَلَفَ

2- مِثْلُ ، يَطْفُو



8 ضع علامة (✓) في المربع:

خطوات إجراء التدريب:

- 1- ابدأ بقراءة السؤال الأول. وانتظر قليلاً، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليعطي الإجابة.
- 2- اتبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة، واختر طالباً جديداً للإجابة عن كل سؤال.
- 3- كرّر الأسئلة مع مجموعة أخرى من الطلاب لو سمح الوقت.
- 4- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في الكتاب.

الحل:

- 1- (ب) سفينة
- 2- (ب) الضوضاء والدخان
- 3- (أ) تلوث البيئة
- 4- (ج) الإنسان يُتلف الطبيعة

6 ضع علامة صحيح (✓) أو خطأ (X):

خطوات إجراء التدريب:

- 1- اقرأ العبارات للطلاب.
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب.
- 3- اختر خمسة طلاب ليقروا كل منهم عبارة ويقول: "عمل صحيح" أو "عمل خطأ".
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب.
- 5- صحّح ما كتبه الطلاب.

الحل:

التصحيح

- | | |
|---|----|
| ✓ | 1- |
| X | 2- |
| ✓ | 3- |
| X | 4- |
| X | 5- |

7 رتب الأفكار

خطوات إجراء التدريب:

- 1- اطلب من طالب قراءة الأفكار غير مرتبة.
- 2- اختر بعض الطلاب لذكر الأفكار مرتبة.
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب.

الحل:

- | | | |
|------|----|--------------------------------|
| (د) | 1- | الدخان المتصاعد . . |
| (هـ) | 2- | الأصوات المزعجة . . . |
| (ب) | 3- | ماء البحيرة الملوث . . . |
| (أ) | 4- | الوصول إلى الوطن . . . |
| (ج) | 5- | الإنسان الذي قطع الأشجار . . . |



11 صل بين جُزْأَي كل مثل .

الخطوات :

الأسلوب نفسه في التدريب السابق رقم 10

الحل :

- 1- (د)
- 2- (ج)
- 3- (أ)
- 4- (هـ)
- 5- (ب)

12 أكمل الأساليب الآتية بجواب شرط مقترن

بالفاء .

الخطوات :

- 1- ناقش مع الطلاب الأسباب السبعة التي يقترن من أجلها جواب الشرط بالفاء وسجلها على السبورة .
- 2- أعط الطلاب وقتًا كافيًا لحل التدريب في الكتاب .
- 3- اختر ثمانية طلاب للإجابة .
- 4- إذا أخطأ أحدهم فأعط الفرصة لغيره، واطلب منه تصحيح الخطأ .
- 5- كرّر الحل مع مجموعة أخرى من الطلاب واقبل منهم إجابات جديدة .

الحل : (نماذج)

- 1- فستفيدُ .
- 2- فَإِنَّ جِسْمَكَ سَيَقْوِي .
- 3- فسوفَ يشاهدُ الحقول .
- 4- فنعمَ العملُ عمَل .
- 5- فستقاومُ المرض .
- 6- فَقَدْ تَصِلُ إلى ما تريد .
- 7- فَلَنْ يقنعَ بما جَمَعَ .
- 8- فانتظرِ النجاحَ .



14 صل بين الحيوان وصورته وصيفته .

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا لقراءة أسماء الحيوانات في العمود الأيمن .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة أسماء صغار الحيوانات في الجانب الأيسر .
- 3- اطلب منهم تسمية الحيوانات التي في الصور، مبتدئًا بالصورة الأولى فالثاني فالثالثة وهكذا .
- 4- اختر طالبًا لقراءة المثال .
- 5- اختر أربعة طلاب لقراءة الحل .
- 6- كرّر ذلك مع عدد آخر من الطلاب .
- 7- اطلب منهم الوصل بين الحيوان وصورته وصغيره في الكتاب .

الحل :

- 1- (أ) حَمَلٌ
- 2- (هـ) فَصِيلٌ
- 3- (ب) مُهْرٌ
- 4- (د) جَرَوْ

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب قصة قصيرة عن طريق الاستماع .
- 2- أن يتعرف على أسماء بعض صغار الحيوانات .
- 3- أن يعبر تعبيراً شفهياً وكتابياً .
- 4- أن يملأ استبياناً بمعلومات مطلوبة .

13 أولاً : قبل الاستماع أجب :

- 1- هل تذهب إلى حديقة الحيوان ؟
- 2- ما الحيوانات التي تحبها أكثر من غيرها ؟
- 3- كيف تأكل الحيوانات هناك ؟
- 4- لماذا لا تحب الحيوانات الحياة في حديقة الحيوان ؟
- 5- لماذا يحب الأطفال إطعام الحيوانات بأنفسهم ؟

الحل :

الإجابة حرة (حسب إجابة الطالب)

ثانياً : استمع إلى القصة التالية ، وأجب عن الأسئلة باختصار . الطريقة :

- 1- أدر الشريط ، أو اقرأ القصة عبارة عبارة ، بسرعة طبيعية .
- 2- أعد قراءة القصة مع إبراز نطق الحروف .
- 3- اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب كتابةً ، وأعطهم المدة الكافية لذلك .

النص :

الصيَّادُ يُعَدُّ الطَّعامَ . هُوَ قَرِيبٌ مِنْ قَفْصِ الأَسَدِ .
بَابُ القَفْصِ مَفْتُوحٌ .
الأَسَدُ يَفْتَحُ بَابَ القَفْصِ وَيَخْرُجُ . الصيَّادُ مَشْغُولٌ .
هُوَ لَا يَرَى الأَسَدَ .
الصيَّادُ يَنْظُرُ خَلْفَهُ وَيَرَى الأَسَدَ يَسِيرُ نَحْوَهُ .
هُوَ يَخَافُ .
يَقْفَرُ الصيَّادُ ، وَيَدْخُلُ القَفْصَ وَيُعَلِّقُ البَابَ . الأَسَدُ يَضْرِبُ
البَابَ وَهُوَ غَضْبَانٌ .

الحل :

- 1- يعدُّ الطعام
- 2- باب القفص مفتوح
- 3- هو مشغول
- 4- دخل القفص وأغلق الباب .



15 تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميل لك .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أَدِّ التدریب بطریقة ثنائیة . اختر طالبین أحدهما لإلقاء الأسئلة ، والآخر لذكر الأجوبة .
- 2- يمكنك أن تكلف الفصل بأدائه مرة واحدة ، بحيث يقوم الطالب بإجراء التدريب مع أقرب زميل له ، علي أن يتبادلا الأدوار بعد ذلك بأن يصير السائل مسؤولاً والعكس .

16 سجّل المعلومات المطلوبة في الاستبانة .

الخطوات :

- 1- وجه أنظارَ الطلاب إلى جمع المعلومات عن المدرسة قبل هذا التدريب بأسبوع ، بأن يذهب كل منهم إلى الإدارة المدرسية ، ويسجل كل ما يستطيع من بيانات ، ويسجلها في ورقة خارجية أولاً .
- 2- في حصة التعبير الكتابي ، اقرأ العناوين المطلوبة وأشر إلى بعض الطلاب للإجابة .
- 3- إذا وجدت اجتماعاً في بند من البنود فسجله على السبورة .
- 4- استمر هكذا حتى نهاية العناوين .
- 5- الفت أنظارهم وناقشهم في البند الأخير إلى أن المطلوب بيان عدد وأنواع وحالات مباني المدرسة مثل : ثلاثة مباني ، وصالة ألعاب ، ومسجد ، ومسرح . . إلخ .
- 6- اطلب من الطلاب تسجيل المعلومات المطلوبة في الاستبانة .



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- إنَّ تنشيطَ في عملك تجدي الثناء والشكر .
- 2- إذا نزلَ المطر عمَّ الرخاء في الصحراء .
- 3- متى تُشرقِ الشمسُ فالدَّفءُ يملأ المكان .
- 4- إنَّ تكثُرَ المدارس ينتشر العلم بين الناس .
- 5- إنَّ نَجَحَ ابنه في الامتحان فقد امتلأ قلبه سروراً .
- 6- إذا واصلَ رجلُ الأعمال نشاطه زادت ثروته .

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يراجع أسلوب الشرط، واقتراح جواب الشرط بالفاء .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يصنف مجموعة من الكلمات المترادفة .

1 اذكر كيف يضرُّ الإنسان بالبيئة ...

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويذكر نوع الضرر .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقرأها ويحجب عليها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

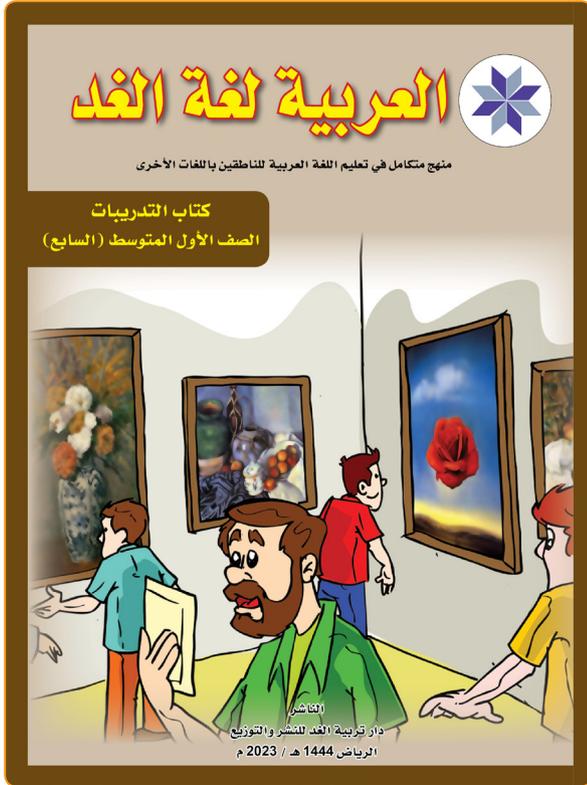
الحل :

- 1- يلوئه : بمخلفات السفن والبتترول .
- 2- يلوئه : بدخان المصانع ، وبعوادم السيارات ، وإحراق الغابات .
- 3- يلوئه بالضوضاء الصادرة من المصانع وأبواق السيارات ومكبرات الصوت .
- 4- المصانع تلقي بمخلفاتها في مياه الأنهار التي يشرب منها الناس .
- 5- يقطع أشجارها وقد يزيلها تمامًا .

2 اربط بين كل جملتين مما يأتي بأداة شرط مناسبة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



3 املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصندوق .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اكتب الجذر (م ث ل) على السبورة ، و اشرح للطلاب المطلوب .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات السّت التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ملء الفراغ في العبارة الأولى .
- 4- إذا أخطأ فأعطِ الفرصة لطالب آخر ليملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة .
- 5- اتّبع الأسلوب نفسه في بقية عبارات التدريب .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الكلمات ووجّههم إلى الاسترشاد بالسّياق .

الحل :

- 1- مَثَلٌ
- 2- تَمَثِيلَةٌ
- 3- مَثِيلٌ
- 4- مَثَلٌ
- 5- مَثَلٌ
- 6- مُمَثِّلٌ

4 اختر من الصندوق الكلمات المرادفة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ للطلاب العناوين التي سيصنّف الطلاب الكلمات وفقاً لها .
- 2- اختر طالباً لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- اطلب من طالب ذكّر الكلمات التي تحت العُنون الأول .
- 4- اتبع الأسلوب نفسه في بقية العناوين .
- 5- اختر طالباً لقراءة الحلّ كاملاً .
- 6- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
- 7- مرّ بالطلاب ، وضح ما كتبوا .

الحل :

(ب)

طريق

- 1- شارع
- 2- سبيل

(أ)

مركب

- 1- زورق
- 2- قارب

(د)

طعام

- 1- غذاء
- 2- أكل

(ج)

سكن

- 1- بيت
- 2- دار



6 صف ما شاهدته في محل "الحيوانات والطيور"

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمة ليعرف الطلاب هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل .

الأهداف :

- 1- أن يعرف تلخيص قصة إلى 1/4 حجمها .
- 2- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا .
- 3- أن يقرأ فصلاً من قصة طويلة ويفهمه معتمداً على نفسه .

5 ملخص الرحلة التي قامت بها نورة مع السرب .

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص ، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار ، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل .
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 28 في كتاب الطالب ، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة .
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة .
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه ، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص .

الملخص :

(19) برَدَ الجوّ ، وطارَت العصفورةُ نورةُ مع السربِ إلى مكانٍ دافئٍ . رأَت دخانَ المصانع ، والسفنَ تلقي في البحرِ بمخلفاتها . وسمعت ضوضاءً عاليةً من أبواقِ السيارات ، ورأَت دُخانًا أسودَ يخرجُ منها فيلوثُ الجوّ .

أخيرًا وصلَ السربُ إلى غابةٍ دافئةٍ ، وأقامَ هناك . وجاءَ وقتُ العودةِ إلى الوطنِ ، لكنَّ السربَ وجدَ أنَّ الإنسانَ قد قطعَ جميعَ الأشجارِ . بدأت نورةُ تبحثُ مع السربِ عن مكانٍ آخرَ تقيمُ فيه .

(63 كلمة)

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات
الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار قرنية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

الحل :

- 1- لا .
- 2- عندما قالت له الخادمة "ما هكذا يكون جزاء منقذ الكرام من غدر الأيام؟".
- 3- عظماء البلاد .
- 4- كي يشهدوا براءته / اعتذاره لعكرمة .

الإملاء :

(19) ص 250 في كتاب المعلم

العنوان : رحلة العصفورة نورة

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- أ- استمع ولا تكتب .
- ب- استمع واكتب .
- ج- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

الهدف من درس القراءة الموسّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً ، يعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

1- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .

2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:

الصورة الأولى :

مع من تتحدث زوجة خزيمية ؟

الصورة الثانية :

ماذا يفعل خزيمية ؟

ماذا ينوي أن يفعل ؟

3- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .

4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .

5- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة؟" واقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليجيب .

6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .

7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .

8- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة؟



الأهداف :

- 1- أن يتعامل الطالب مع موسوعات . الأطفال والنائشة .
- 2- أن يستمع الطالب إلى نص طويل ، ويقرؤه قراءة صامتة و جهرة .
- 3- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- 4- أن يتعلم البحث عن المعلومة فيما يقرأ

1 قبل القراءة : أجب :

التهيئة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر طالبًا للإجابة ، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدریب .

الحل :

- 1- أربع وعشرون ساعةً .
- 2- ستون دقيقة .
- 3- ستون ثانيةً .
- 4- منها ساعة الحائط وساعة اليد وساعة الجيب . . .
- 5- حسب إجابة الطالب .

2 اقرأ : تقديم النص

(أ) مناقشة الصور :

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب إلى الطلاب النظر في الكتاب).
- ناقش الطلاب في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

(ب) القراءة الصامتة : (صفحتان من موسوعة)

- اطلب من الطلاب قراءة النصّ قراءة صامتة . (نحو 10 دقائق)

(ج) القراءة النموجية :

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف ، والطلاب يتابعون في الكتاب .

(د) القراءة الجهرية :

- اختر بعض الطلاب لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، بحيث يقرأ كل طالب إحدى الفقرات ، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من الطلاب للقراءة .

(هـ) المناقشة العامة :

- اختر فهم الطلاب للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح ، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة . لتعيّنهم على الفهم .





الوحدة 20	الساعة	كتاب الطالب
الدرس 78	صفحة 164	

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب الكلمات عن طريق الشرح والترداد .
- 2- أن يفهم نصًّا ويصحح عبارات عنه .
- 3- أن يكمل عبارات خاصة بالنص .

3 (أ) اكتب في الدائرة الحرف الدالَّ على شرح الكلمة .

الخطوات :

- 1- اقرأ الكلمة ، وأشر إلى طالب لقراءة الشرح .
- 2- اطلب من الطلاب كتابة الأحرف في الدوائر .

الحل :

- 1- ثابتة : (ب)
- 2- تقويم : (ج)
- 3- عقرب : (أ)

ب- ابحث في معجمك

الحل :

- 1- برج : بناء مرتفع على شكل مستدير أو مربع .
- 2- البرنز : مزيج معدني من النحاس والقصدير .
- 3- الجاذبية : القوة التي تجذب بها الأرض الأجسام نحو مركزها .

4 صل بين الكلمة ومرادفها .

الخطوات :

- 1- اطلب من طالب قراءة الكلمات .
- 2- اطلب من آخر قراءة المرادفات .
- 3- اطلب من مجموعة طلاب ذكر الكلمة ومرادفها .
- 4- اطلب من الطلاب الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- (د)
- 2- (و)
- 3- (أ)
- 4- (ب)
- 5- (ج)
- 6- (هـ)

5 أكمل كل جملة مما يأتي بكلمة مناسبة . . .

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا لقراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 2- اختر خمسة طلاب للحل .
- 3- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- تركيز الدَّهن
- 2- مسار السفينة
- 3- عقربي الساعة
- 4- قطرة ماء
- 5- قياس الزمن



8 اكتب في المربع الحرف الدلّ على التكملة المناسبة ..

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالبًا لقراءة بدايات الجمل .
- 2- اختر آخر لقراءة التكملات .
- 3- أعط الطلاب الفرصة لحل الجمل في الكتاب .
- 4- اختر خمسة طلاب لقراءة الجمل كاملة .
- 5- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .

الحل :

- 1- (د)
- 2- (أ)
- 3- (هـ)
- 4- (ب)
- 5- (ج)

6 صحّح الأخطاء في العبارات الآتية .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اقرأ العبارات للطلاب .
- 2- اطلب منهم كتابة الحل في الكتاب .
- 3- اختر خمسة طلاب ليقروا كل منهم عبارة ويذكر تصحيح الأخطاء .
- 4- كرّر ذلك مع مجموعة أخرى من الطلاب .
- 5- صحّح ما كتبه الطلاب .

الحل :

- 1- كانت كبيرة وصارت صغيرة .
- 2- لحساب ساعات اليوم .
- 3- مرور الأيام والشهور .
- 4- بواسطة التيار الكهربائي .
- 5- توجد (الساعات الرقمية / الكوارتز) .

7 اذكر نوع الساعة التي ذكر فيها الموضوع .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اطلب من طالب آخر قراءة الكلمات .
- 2- اختر طالباً آخر لقراءة المثال .
- 3- اطلب من خمسة طلاب ذكر الحل .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الساعة الشمسية
- 2- الساعة الميكانيكية
- 3- ساعة الجيب
- 4- الساعات الصغيرة
- 5- الساعة اليدوية
- 6-



الأهداف :

- 1- أن يعرف الأفعال الأفعال الخمسة ، رفعها ، وجرمها ، ونصبها .
- 2- أن يستعمل الأفعال الخمسة .

9 ادرس : عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات :

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد الطلاب قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض الطلاب لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد الطلاب لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب الطلاب على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

10 (أ) حوّل إلى المثني وغير ما يلزم .

(ب) حوّل إلى الجمع وغير ما يلزم .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة العبارات .
- 2- اطلب من طالب تحويل الجملة الأولى كما هو مطلوب .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .

الحل :

(أ)

- 1- الصديقان يعملان بإخلاص .
- 2- المدرّستان لم تناقشا تلميذاتهما .
- 3- أنما لا تعتمدان على زملائكما .
- 4- هما لن يحضّلا على أعلى الدرجات .

(ب)

- أ- الطلابُ يجتهدون في دراستهم .
- ب- هؤلاء المهندسون لم يتقنوا عملهم .
- ج- همّ يحبّون القراءة .
- د- أنتمّ لن تفهموا القصة .



12 اكتب الأفعال المضارعة التي بين القوسين في الصيغة الصحيحة.

الخطوات :

- 1- اطلب من الطلاب حل التدريب في الكتاب .
- 2- اختر طالبًا لقراءة ما كتب في العبارة الأولى .
- 3- إذا أخطأ فاختر طالبًا آخر للإجابة .
- 4- عُدْ إلى الطالب المخطئ، واطلب منه أن يقرأ العبارة من جديد مصححًا الخطأ .
- 5- استمر بالطريقة نفسها حتى نهاية التدريب .

الحل :

- 1- سأنتظرهما حتى **يَصلا** .
- 2- هم لم **يحلّوا**
- 3- لا **تُهَمِّلا**
- 4- أنتم لم **تقوموا**
- 5- **لتحترّموا**
- 6- انتبهوا **لتفهموا**
- 7- أنتم لن **تشاركوا**
- 8- لا **تتأخروا**

11 أعد العبارات الآتية بما بين القوسين

الخطوات :

- 1- اقرأ العبارة، واذكر الكلمة التي سيبدأ بها الطالب الجملة، ثم أشر إلى أحدهم ليجيب .
- 2- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .

الحل :

- 1- أنتما تحبان السفر .
- 2- لا تؤخروا أعمالكم .
- 3- أنت تهتمين بالقراءة .
- 4- السائقان لم يحترما إشارات المرور .
- 5- هما يتقنان عملهما .
- 6- الفريقان لا يلعبان بمهارة .
- 7- أنتم لن تسافروا غدًا .
- 8- يا طالبة . لينتبهي إلى الدرس .



ثلاثة : عيسى خطه جميل
أربعة : نجوى عندها آلة تصوير
خمسة : تحدث كل طالب وطالبة عن

الحل :

- 1- (أ) (2)
2- (ب) (4)
3- (ج) (5)
4- (د) (1)

14 استمع - نشيد - حفظ

نشيد حفلة نهاية العام

خطوات إجراء التدريب :

- 1- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة ، أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ناقش الطلاب بأسئلة مباشرة حول موضوع النشيد .
- 4- ابدأ بإلقاء الأبيات إلقاءً معبراً عن المعنى ، وانطق الألفاظ بوضوح ، جاعلاً وقفاتك عند نهاية المعنى وليس شطر البيت .
- 5- اقرأ الأبيات عبارة عبارة (وأنت تشير إلى الكلام بيدك أو بمؤشر) ، واطلب من الطلاب أن يعيدوا بعدك متبعين قواعد النبر والتنغيم .
- 6- كرر ذلك عدة مرات .
- 7- ناقش الطلاب في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- أعط الفرصة لعدد من الطلاب لإلقاء الأبيات بطريقة معبرة عن المعنى ، ومظهرة موسيقا الوزن والقافية .
- 9- شجّع الطلاب على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء .

الأهداف :

- 1- أن يفهم الطالب حواراً قصيراً عن طريق الاستماع .
- 2- أن يقرأ نشيداً ويفهمه ويحسن إلقاءه وتذوقه .
- 3- أن يتواصل مع زملائه ومع معلمه .
- 4- أن يصف أحداث قصة مصورة في فقرة .

أولاً : قبل الاستماع :

وجّه الأسئلة الآتية للطلاب قبل أن تقرأ نص الاستماع .

13 أجب :

- 1- هل تحبُّ الرسم ؟ ماذا ترسم ؟
- 2- ما لونك المفضل ؟
- 3- اذكر أسماء ثلاث آلات موسيقية ؟
- 4- من يستخدم آلة التصوير في عمله ؟
- 5- ما هوايتك المفضلة ؟

الحل :

- 1- إجابة حرة .
- 2- إجابة حرة .
- 3- منها الكمان والبيانو والعود .
- 4- المصور .
- 5- إجابة حرة .

ثانياً : استمع إلى الحوار جيداً ، ثم أجب عن الأسئلة .

الخطوات :

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية ، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من الطلاب حلّ الأسئلة تحريرياً في الكتاب .
- 4- اختر طالباً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرّ بالطلاب مصحّحاً إجاباتهم .

المعلمة : من منكم له هواية فنية ؟

باسل : أنا أحبُّ الرسم والتلوين .

أرسمُ المناظر الطبيعية ، وأزورُ معارض الرسم مع أبي ، وأشاهدُ رسوم الفنانين الكبار .

نهي : أنا أحبُّ العزف على الكمان . أعزفُ مع فريق الموسيقى ، وأشارك في حفلات المدرسة .

عيسى : خطي جميل . أنا مُشترك في جماعة "تحسين الخطوط" بالمدرسة . أدرُس أنواع الخطوط ، وأتدربُ على الكتابة بالقلم العريض .

نجوى : عندي آلة تصوير . أحبُّ التقاط الصور في المناسبات والمباريات الرياضية .

اكتب في المربع رقم العبارة التي تسمعها المناسبة للتكملة التي عندك .

واحد : باسل يحبُّ الرسم

اثنان : نهي تحبُّ العزف على الكمان



الحل : (نموذج)

نجحت نهلة في الامتحان ، فأعطتها والدُها مبلغًا من المال لتشتري لنفسها هدية . ذهبت نهلة إلى محلّ بيع الساعات ، ونظرت في نافذة العرض ، وأعجبته ساعة . طلبت نهلة من البائع إحضار الساعة لتجربتها . وضعتها نهلة في معصمها وربطتها ونظرت إليها فوجدتها مناسبة ، ثم دفعت ثمنًا وخرجت إلى الشارع سعيدة بهدية نجاحها .

(49 كلمة)

15 ماذا تقول ؟

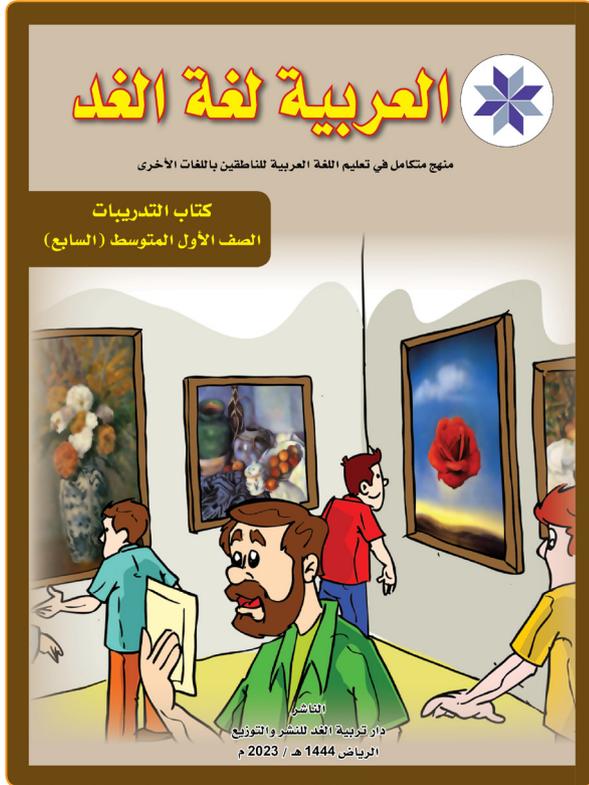
الخطوات :

- 1- أجرِ التدريب بطريقة ثنائية . اختر طالبين لكل موقف ، بحيث يقوم الأول بعرض السؤال ، ويقوم الآخر بإعطاء العبارة المطلوبة .
- 2- يمكن بعد نهاية التدريب ، اختيار طالبين لإجرائه كاملاً . أحدهما يسأل جميع الأسئلة والآخر يجيب . شجع الطلاب على الطلاقة في الكلام ، ولا تقاطعهم إلا عند الضرورة .
- 3- كرّر ذلك مع ثنائيات أخرى .

16 انظر إلى الصور ، وكتب فقرة عما فعلته نهلة .

الخطوات :

- 1- اطلب من الطلاب النظر جيدًا إلى الصور الأربع ، وتكوين فكرة عما يحدث .
- 2- اسأل :
 - أ- أين نهلة ؟
 - ب- ماذا تطلب من البائع ؟
 - ج- ماذا تقدم لها البائع ؟
 - د- كيف تجرب نهلة الساعة ؟
 - هـ- ما آخر عمل فعلته نهلة مع البائع ؟
- 3- اختر أربعة طلاب ، ليصف كل منهم صورة من الصور .
- 4- اختر طالبًا ليحكي القصة .
- 5- اطلب من الطلاب كتابة الفقرة في الكتاب ، ووجههم إلى ضرورة مراعاة علامات الترقيم .



- 5- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .
6- مُرِّبهم مصحِّحًا ما كتبوا، أو اجمع كتب النشاط وقم بتصحيحها .

الحل :

- 1- يُسَافِرُ
- 2- يُحَافِظُونَ
- 3- تُعَامِلِي / تُضَرِّبِي
- 4- تَهْتَمُونَ
- 5- يَعْتَرِفَا
- 6- يَعْتَمِدُوا
- 7- يَحْضُرُوا
- 8- تَلْعَبِينَ / تَتَقَابِلِينَ / تَشْعُدِينَ

الأهداف :

- 1- أن يراجع الطالب محتوى النص الأساسي .
- 2- أن يعرف مزيدًا من استعمال الأفعال الخمسة .
- 3- أن ينمي الطالب ثروته اللغوية .
- 4- أن يعرف البحث عن معاني الكلمات في معجم ميسَّر .

1 أكمل العبارات :

الخطوات :

- 1- اختر طالبًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر طالبًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحل في الكتاب .

الحل :

- 1- الساعة الرملية .
- 2- يبدأ عملها من جديد .
- 3- لحساب مرور الأيام ولاشهور .
- 4- أربعمائة سنة .
- 5- عام 1580 م .
- 6- صغيرة الحجم .
- 7- بواسطة التيار الكهربائي .
- 8- الساعات الغلكترونية أو ساعات الكوارتز .

2 املأ الفراغ بفعل من الأفعال الخمسة .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اشرح المطلوب للطلاب .
- 2- اختر طالبًا لحل البند الأول، وإذا أخطأ فأعطِ الفرصة لغيره .
- 3- انتقل إلى بقية بنود التدريب بالطريقة نفسها .
- 4- إذا تكررت أخطاء الطلاب في قاعدة من القواعد فذكرهم بها عن طريق المناقشة .



4 البحث في المعجم

خطوات إجراء التدريب :

- 1- راجع مع الطلاب أسلوب التعامل مع الصفحة المذكورة (الحرف).
- 2- أعطهم نحو 10 دقائق للبحث عن المطلوب في المعجم الذي في آخر الكتاب، في الصفحة رقم
- 3- اطلب من عدد من الطلاب قراءة ما كتبوا، وصحح أخطاءهم.

الحل :

- 1- حدت بعضهم بعضاً.
- 2- مصائب الأيام ونوابئها.
- 3- حدت.
- 4- (أ) كل ما يتحدث من كلام وخبر، حديث في الراديو.
- 5- (ب) جديد.

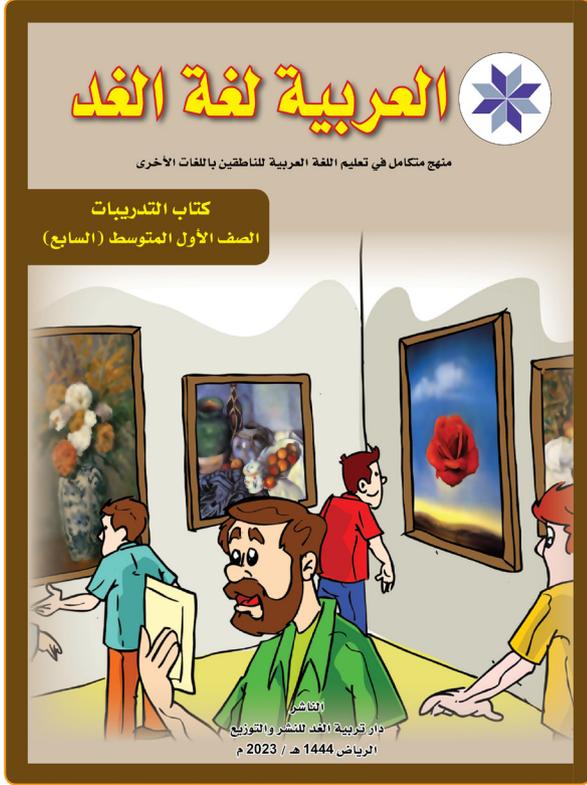
3 اختر المعنى المناسب لكل كلمة تحتها خط .

خطوات إجراء التدريب :

- 1- اختر طالباً لقراءة المعاني التي في الصندوق .
- 2- اطلب من طالب آخر قراءة العبارات، ووجه الطلاب إلى محاولة فهم المعنى من السياق .
- 3- اختر ستة طلاب لحلّ التدريب، بحيث يقرأ كل منهم عبارة ويذكر المعنى المناسب مما في الصندوق للكلمة التي تحتها خط .
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الحروف الدالة على المعاني في المربعات .
- 5- مُرّ بالطلاب مُصحّحاً إجاباتهم .

الحل :

- 1- (و)
- 2- (د)
- 3- (هـ)
- 4- (أ)
- 5- (ب)
- 6- (ج)



- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصراً أو أكثر من عناصر الموضوع.
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف الطلاب هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة.
- 4- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في الكتاب.
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد الطلاب قراءة ما كتب على الفصل.

الحل : (نماذج)

- 1- الاستيقاظ صباحاً.
- 2- معرفة مواقيت الصلاة.
- 3- موعد بداية العمل.
- 4- مواعيد تناول الأدوية.
- 5- مواعيد السفر بالقطارات والطائرات.

الوحدة 20	الساعة	كتاب النشاط
الدرس 40	صفحة 90	

الأهداف :

- 1- أن يلخص نصّاً مقتصرًا على النقاط المهمة.
- 2- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا عن الحياة اليومية.
- 3- أن يفهم فصلاً من قصة طويلة، ويربط بين أحداثها.

5 لخص

الخطوات :

- 1- ذكّر الطلاب بالمقصود بالتلخيص، ووجّههم إلى المحافظة على تسلسل الأفكار، وتحديد ما يمكن حذفه من مترادفات وجمل.
- 2- اطلب من عدد من الطلاب قراءة القصة في صفحة 164 في كتاب الطالب، بحيث يقرأ كل منهم فقرة واحدة.
- 3- اطلب منهم كتابة الملخص في الكتاب بحيث يكون في نحو 60 كلمة.
- 4- اختر عددًا من الطلاب ليقرأ كل منهم الملخص الذي كتبه، وأشرك طلاب الفصل في التعليق على الملخص.

الملخص :

(20) من أنواع الساعات الساعة الشمسية التي كانت لحساب مرور الأيام والشهور، ومنها الساعة الرملية لقياس مدد مُعيّنة، ومنها الساعة الميكانيكية، التي توضع فوق الأبراج ليراها الناس من بعيد، ومنها ساعة الجيب التي اخترعت عام 1580م، ومنها الساعة اليدوية صغيرة الحجم، وساعات الشوارع الكبيرة التي تدور بالتيار الكهربائي، وأخيراً الساعة الإلكترونية التي تشير إلى الساعة والدقائق بأرقام متغيرة وليس بالعقارب.

(60 كلمة)

6 اكتب عن خمسة من المواقف المهمة في حياتنا اليومية.

الخطوات :

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش الطلاب شفهيًا في الموضوع. (وصف الصورة).

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات
الصف الأول المتوسط (السابع)



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2023 م

الإملاء :

(20) ص 261 في كتاب المعلم

العنوان : الساعة

انظر الطريقة في صفحة (م) بكتاب المعلم

- استمع ولا تكتب .
- استمع واكتب .
- استمع وراجع ما كتبت .

7 اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب الطلاب على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً ، يعرضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ الطلاب على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات :

- أعط باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة ، دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون الطلاب مشتاقين لقراءتها .
- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى :
كيف يبدو عكرمة في الصورة ؟
الصورة الثانية :
ماذا يعجبك في هذه الصورة ؟
- اطلب من الطلاب قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- انتقل إلى أسئلة "هل فهمت القصة ؟" واقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد الطلاب ليحجب .
- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض الطلاب لقراءة القصة وشجعهم على الطلاقة في القراءة .
- اجمع الكتب في نهاية كل درس ، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة ؟

الحل :

- أن خزيمة قابل الإعانة التي قدمها عكرمة بأن حقق معه ، وأدانه ، ووضعها في السجن .
- عامله أفضل معاملة ، واستضافه في داره ، وأكرم .
- حسب إجابة الطالب .

اختبار

القسم الرابع

60

الورقة الأولى : فهم المقروء ، والمفردات ، والنحو

اسم الطالب :

أولاً : فهم المقروء

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

- 1- المجلة صحيفة تتكوّن من عدة صفحات ، لا تصدر يوميًا ، وإنما قد تصدر أسبوعيًا أو شهريًا أو فصليًا بشكل منتظم . وهي تحتوي على مجموعة مقالات وقصص يضم معظمها موادّ وصورًا .
- 2- تقدم المجلات مجموعة متنوّعة من المعلومات والآراء ووسائل التسلية . وتشمل موضوعاتها الأعمال التجارية ، والثقافية ، والأحداث الهامة ، والهوايات ، والطبّ ، والدين ، والعلوم بالإضافة إلى القصص والشعر والتصوير .
- 3- تختلف المجلة عن الجريدة في أنها أصغر حجمًا ، وأفضل شكلًا ، لأنها مصممة للاحتفاظ بها مدة أطول ، كما أنها أقلّ اهتمامًا بالأحداث السريعة التي تتناولها الصحف اليومية .
- 4- ومن أنواعها : مجلات الأطفال التي تُعنى بما يهتمُّ به الصغار والناشئون ، حيث يطالعون فيها القصص المصورة ، والمغامرات والفكاهات والمعلومات العامة ، ويحلّون الألغاز الصعبة ، ويراسلون أصدقاء المجلة .

السؤال الأول : أجب عما يأتي :

1- اكتب رقم الفقرة التي تحتوي على كل فكرة مما يأتي في الدائرة .

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
| <input type="radio"/> | (أ) أنواع المجلات | <input type="radio"/> | (ج) صدور المجلة |
| <input type="radio"/> | (ب) الفرق بينها وبين الجريدة | <input type="radio"/> | (د) موضوعات المجلة |

2- فيم تختلف المجلة عن الجريدة ؟

3- المجلة أفضل شكلًا من الجريدة فما السبب ؟

4- ماذا تقدّم المجلة للقارئ ؟

5- ماذا يقرأ الصغار في مجلة الأطفال ؟

ثانياً : المفردات

السؤال الثاني :

استخرج من النص مرادفاً لكل كلمة مما يأتي :

- 1- تهتّم :
 2- يقرأ :
 3- حكايات :
 4- أصحاب :

2

السؤال الثالث :

اسخرج من النص المضاد في المعنى لكل كلمة مما يأتي :

- 1- أقصرُ ×
 2- كبارٌ ×
 3- خاصٌّ ×
 4- سهلةٌ ×

2

السؤال الرابع :

هات مفرد كل كلمة مما يأتي ، واستعمله في جملة من عندك :

- 1- موادٌ : الجملة :
 2- آراء : الجملة :
 3- صغارٌ : الجملة :
 4- ألغاز : الجملة :

4

السؤال الخامس :

املاً الفراغ بتعبير مناسب من القائمة

- 1- المجلة موضوعاتٍ مُصوّرة .
 2- العمارة ثمانية أدورا .
 3- المدينة القرية .
 4- الأمم أبنائها .

تُعنى بِـ
 تحْتوي عَلَي
 تتكوّنُ مِنْ
 تختلفُ عَنْ

4

ثالثاً : النحو

السؤال السادس :

1- عَيِّنْ ما يكملُ التركيبَ . ضع علامة (✓) في المربع

- إن تلتحق بمدرسة المتفوقين
- (أ) سَوِّفَ تتقدَّم في دراستك
- (ب) لَنْ تكفَّ عن المنافسة
- (ج) فلا جتهادُ مطلوب
- (د) يفرحُ أهلُك

2- عَيِّنْ التركيبَ الصحيحَ نحوياً . ضع علامة (✓) في المربع .

- (أ) إِنَّ الرياضيين متنافسين .
- (ب) ليس أخوك منتظرٌ في المحطة .
- (ج) كادَ القطاران أن يصطيدِمان .
- (د) إذا أحسنتَ إلى الفقيرِ فنعَمَ العملُ عملاً .

3- عَيِّنْ التركيبَ الذي ينفي التركيبَ الآتي :

- " قال الشاهدُ الحقيقة " .
- ضع علامة (✓) في المربع .

- (أ) لن يقول الشاهد الحقيقة .
- (ب) ما قال الشاهد الحقيقة .
- (ج) الحقيقة قالها الشاهد .
- (د) قيلت الحقيقة .

4- عَيِّنْ التركيبَ الصحيحَ نحوياً . ضع علامة (✓) في المربع .

- (أ) مَنْ يجتهدُ سوف ينجحُ .
- (ب) لو اهتمَّ بدروسه فقد ينجح .
- (ج) إن يهملَ لن ينجح .
- (د) متى يلتفتُ إلى الشرح سينجح .

5- عَيِّنْ التركيبَ الصحيحَ نحوياً . ضع علامة (✓) في المربع .

- (أ) اللّاعبون لم ينزلون إلى أرض الملعب .
- (ب) لم ينزلوا اللّاعبون إلى أرض الملعب .
- (ج) لم ينزلِ اللّاعبين إلى أرض الملعب .
- (د) اللّاعبون لم ينزلوا إلى أرض الملعب .

5

السؤال السابع :

أعد كتابة كلِّ جملة مما يأتي مبتدئاً بما بين القوسين ، وغير ما يلزم .

- 1- الدارسون يهتمون بالدراسة . (لَيْتَ) لَيْتَ
- 2- أنت تشغلين كُلَّ وقتك في اللعب . (لا) (لا)
- 3- أنتم تكثبون موضوع التعبير في البيت . (لِ) (لِ)
- 4- أنتما تغادران الفصل في الاستراحة . (لن) (لن)
- 5- يرسمُ الطلّابُ اللوحةَ . (شرَعَ) (شرَعَ)

5

رابعاً : فهم المسموع :

30

درجة الورقة الأولى

اختبار القسم الثاني

الورقة الثانية : فهم المسموع ، والتعبير الكتابي

اسم الطالب :

استمع إلى العبارات الآتية ، وضع علامة (✓) في المربع بجوار الإجابة المناسبة.

- 1- (أ) لَوْنُ السَّيَّارَةِ أَعْجَبَ الْمُتَحَدِّثَ .
- (ب) هُنَاكَ سَيَّارَةٌ يَرِيدُ صَاحِبُهَا أَنْ يَحْرِّكَهَا مِنْ مَكَانِهَا .
- (ج) السَّمَاءُ تَطْرُقُ عَلَى الْمَكَانِ .
- 2- (أ) رَاكِبُ الدَّرَاجَةِ خَالَفَ الْمُرُورَ .
- (ب) تَرِيدُ السَّيِّدَةُ أَنْ يَحْمِلَ أَحَدُهُمْ حَقِيَّتَهَا .
- (ج) هُنَاكَ لَيْسَ سَرَقَ تِلْكَ الْمَرْأَةَ .
- 3- (أ) الْمُتَحَدِّثُ فِي مَحَلِّ مَلَابِسِهِ .
- (ب) الْمُتَحَدِّثُ مُدْرِّسٌ فِي فَصْلِهِ .
- (ج) الْمُتَحَدِّثُ يَشْتَرِي جَرِيدَةً .
- 4- (أ) ضَابِطٌ يَتَحَدَّثُ إِلَى سَائِقِ سَيَّارَةٍ .
- (ب) مُدْرِبٌ يَتَحَدَّثُ إِلَى لَاعِبِيهِ .
- (ج) طَبِيبٌ عُيُونٌ يَتَحَدَّثُ إِلَى مَرِيضَةٍ .
- 5- (أ) زَبُونٌ يَتَحَدَّثُ إِلَى نَجَّارٍ .
- (ب) مَهْنَدِسٌ يَتَحَدَّثُ إِلَى عَامِلِ الْبِنَاءِ .
- (ج) أَمِينٌ مَكْتَبَةٌ يَتَحَدَّثُ إِلَى طَالِبٍ .

10

مذكرة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خامسًا : التعبير الكتابي

- مَرَرْتُ بَيْتَ صَدِيقٍ لِكَ لَزِيَارَتِهِ لِأَمْرِ مُهِمٍّ ، وَلَمْ تَجِدْهُ .
اكتب مذكرةً قصيرةً توضح فيها : مؤعدَ الزيارة ، وَسَبَبَهَا ، وَأَسْفَلَ لِعَدَمِ مَاقِلَتِهِ ، وَالْمَوْعَدَ الَّذِي سَتَزُورُهُ فِيهِ .



10

2- اشتركت في إحدى جماعات الأنشطة المدرسية .
تحدّث عن الجماعة التي اخترتها، وعمّا تقومون به من أعمال . ووضّح الفوائد التي تكتسبها أنت وزملاؤك من ممارسة ذلك النشاط .

(نحو 60 كلمة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10

درجة الورقة الثانية

30

60

الورقة الأولى : فهم المقروء ، والمفردات ، والنحو

اسم الطالب :

أولاً : فهم المقروء

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة .

- 1- المجلة صحيفة تتكوّن من عدة صفحات ، لا تصدر يوميًا ، وإنما قد تصدر أسبوعيًا أو شهريًا أو فصليًا بشكل منتظم . وهي تحتوي على مجموعة مقالات وقصص يضم معظمها موادّ وصورًا .
- 2- تقدم المجلات مجموعة متنوّعة من المعلومات والآراء ووسائل التسلية . وتشمل موضوعاتها الأعمال التجارية ، والثقافية ، والأحداث الهامة ، والهوايات ، والطبّ ، والدين ، والعلوم بالإضافة إلى القصص والشعر والتصوير .
- 3- تختلف المجلة عن الجريدة في أنها أصغر حجمًا ، وأفضل شكلًا ، لأنها مصممة للاحتفاظ بها مدةً أطول ، كما أنها أقلّ اهتمامًا بالأحداث السريعة التي تتناولها الصحف اليومية .
- 4- ومن أنواعها : مجلات الأطفال التي تُعنى بما يهتمُّ به الصغار والناشئون ، حيث يطالعون فيها القصص المصورة ، والمغامرات والفكاهات والمعلومات العامة ، ويحلّون الألغاز الصعبة ، ويراسلون أصدقاء المجلة .

السؤال الأول : أجب عما يأتي :

1- اكتب رقم الفقرة التي تحتوي على كل فكرة مما يأتي في الدائرة .

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| ① (ج) صدور المجلة | ④ (أ) أنواع المجلات |
| ② (د) موضوعات المجلة | ③ (ب) الفرق بينها وبين الجريدة |

2- فيم تختلف المجلة عن الجريدة ؟

..... المجلة لا تصدر يوميًا مثل الجريدة ، وهي أصغر حجمًا من الجريدة ، وأفضل شكلًا .

3- المجلة أفضل شكلًا من الجريدة فما السبب ؟

..... لأن المجلة مصممة للاحتفاظ بها مدةً أطول .

4- ماذا تقدّم المجلة للقارئ ؟

..... مجموعة متنوّعة من المعلومات والآراء ووسائل التسلية ، والأعمال التجارية والثقافية والأحداث الهامة .

5- ماذا يقرأ الصغار في مجلة الأطفال ؟

..... القصص المصورة ، والمغامرات والفكاهات والمعلومات العامة ، وحل الألغاز ، والمراصة .

ثانياً : المفردات

السؤال الثاني :

استخرج من النص مرادفاً لكل كلمة مما يأتي :

- 1- تَهْتَمُّ : نَعْنَى بِـ
 2- يَفْرَأُ : يَطَالُعُ
 3- حكايات : قِصَص
 4- أصحاب : أَصْدِقَاء
 2

السؤال الثالث :

استخرج من النص المضاد في المعنى لكل كلمة مما يأتي :

- 1- أَقْصَرُ × أَطْوَلُ
 2- كِبَارٌ × صِغَارٌ
 3- خَاصٌّ × عَامٌّ
 4- سَهْلَةٌ × صَعْبَةٌ
 2

السؤال الرابع :

هات مفرد كل كلمة مما يأتي ، واستعمله في جملة من عندك :

- 1- مَوَادٌّ : مَادَّةٌ الجملة : الحساب أحب مادة عندي
 2- آراء : رَأْيٌ الجملة : زميلي فارس لا رأي له
 3- صِغَارٌ : صَغِيرٌ الجملة : لي أخ صغير يدرس في رياض الأطفال
 4- أَلْغَازٌ : لُغْزٌ الجملة : اشترك الطلاب في حل اللغز
 4

السؤال الخامس :

املاً الفراغ بتعبير مناسب من القائمة

- 1- المجلَّةُ تَحْتَوِي عَلَى موضوعاتٍ مُصَوَّرة .
 2- العمارةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثمانية أدورا .
 3- المدينةُ تَخْتَلِفُ عَنِ القرية .
 4- الأُمُّ تُعْنَى بِـ أبنائها .
 تُعْنَى بِـ
 تَتَوَي عَلَى
 تَتَكَوَّنُ مِنْ
 تَخْتَلِفُ عَنْ
 4

ثالثاً : النحو

السؤال السادس :

-1 عَيِّنْ ما يكملُ التركيبَ . ضع علامة (✓) في المربع

- إن تلتحق بمدرسة المتفوقين
- (أ) سَوِّفَ تتقدَّم في دراستك
- (ب) لَنْ تكفَّ عن المنافسة
- (ج) فالاجتهدُ مطلوب
- (د) يفرحُ أهلك

-2 عَيِّنْ التركيبَ الصحيحَ نحوياً . ضع علامة (✓) في المربع .

- (أ) إِنَّ الرياضيين متنافسين .
- (ب) ليسَ أحوكُ منتظرٌ في المحطَّة .
- (ج) كاذَ القطاران أن يصيطدِمان .
- (د) إذا أحسنتَ إلى الفقيرِ فنعِمَ العملُ عمك .

-3 عَيِّنْ التركيبَ الذي ينفي التركيبَ الآتي :

- " قال الشاهدُ الحقيقة " .
- ضع علامة (✓) في المربع .

- (أ) لن يقول الشاهد الحقيقة .
- (ب) ما قال الشاهد الحقيقة .
- (ج) الحقيقة قالها الشاهد .
- (د) قيلت الحقيقة .

-4 عَيِّنْ التركيبَ الصحيحَ نحوياً . ضع علامة (✓) في المربع .

- (أ) مَنْ يجتهدُ سوف ينجحُ .
- (ب) لو اهتمَّ بدروسه فقد ينجح .
- (ج) إن يهملء لَنْ ينجح .
- (د) متى يلتفتُ إلى الشرح سينجحُ .

-5 عَيِّنْ التركيبَ الصحيحَ نحوياً . ضع علامة (✓) في المربع .

- (أ) اللّاعبون لم ينزلون إلى أرض الملعب .
- (ب) لم ينزلوا اللّاعبون إلى أرض الملعب .
- (ج) لم ينزلِ اللاعبين إلى أرض الملعب .
- (د) اللّاعبون لم ينزلوا إلى أرض الملعب .

5

السؤال السابع :

أعد كتابة كلِّ جملة مما يأتي مبتدئاً بما بين القوسين ، وغير ما يلزم .

- 1- الدارسون يهتمون بالدراسة . (لَيْتَ) لَيْتَ الدارسين يهتمون بالدراسة .
- 2- أنتِ تشغلين كلَّ وقتكِ في اللّعب . (لا) لا تشغلي كل وقتكِ في اللّعب .
- 3- أنتم تكتبون موضوع التعبير فاليوم . (لِ) لتكتبوا موضوع التعبير في البيت .
- 4- أنما تغادران الفصل ف يالاستراحة . (لن) لن تغادرا الفصل في الاستراحة .
- 5- يرسمُ الطلابُ اللوحةَ . (شرعَ) شرعَ الطلابُ يرسمون اللوحةَ .

5

30

درجة الورقة الأولى

الورقة الثانية : فهم المسموع، والتعبير الكتابي

اسم الطالب :

رابعاً : فهم المسموع :

استمع إلى العبارات الآتية ، وضع علامة (✓) في المربع بجوار الإجابة المناسبة.

الحل :

-1 (ب)

-2 (ج)

-3 (أ)

-4 (ب)

-5 (ج)

10

العبارات :

العبارة الأولى :

من فضلكم . صاحب السيارة الحمراء مطلوب فوراً في الموقف .

العبارة الثانية :

(صوت سيدة) امسكوا راكب الدراجة . لقد خطف حقيبتي .

العبارة الثالثة :

- المطلوب سبعون دولاراً .

+ تفضل . هذه مائة دولار .

العبارة الرابعة :

- هيّا . . . سدّدها نحو الهدف .

العبارة الخامسة :

- هل انتهيت ؟

+ نعم .

- جميل . أرجعه إلى الرّفّ .

مذكرة

الأفكار 6 درجات

الخطور والإملاء 6 درجات

النزاع والنجس 6 درجات

خامساً : التعبير الكتابي

- مررتُ ببيت صديق لك لزيارته لأمر مهمّ، ولم تجده .
اكتب مذكرةً قصيرةً توضح فيها : موعدَ الزيارة، وسببها، وأسفك لعدم ماقبلته، والموعد الذي ستزوره فيه .

10

2- اشتركت في إحدى جماعات الأنشطة المدرسية .
تحدّث عن الجماعة التي اخترتها ، وعمّا تقومون به من أعمال . ووضّح الفوائد التي تكتسبها أنت وزملاؤك من ممارسة ذلك النشاط .

(نحو 60 كلمة)

الأفكار وتسلسلها 6 درجات
الخط والإملاء درجتان
التراكيب والنحو درجتان

10

30

درجة الورقة الثانية

مُعْجَمُ الْأَلْفَاظِ

منهجية المعجم

ترتيبه واستخدامه ورموزه

نبين فيما يلي بعض الإيضاحات التي تتعلق بترتيب المعجم واستخدامه ورموزه:

أولاً: ترتيب المعجم

اعتمد في ترتيب المعجم المنهج التالي:

- رتب مواد المعجم أو الجذور التي يشتمل عليها في أبواب بعدد حروف الهجاء، حسب حرفها الأول، ثم رتب مواد كل باب وفقاً للحرف الثاني فالثالث. واعتمد في ذلك تسلسل الحروف الهجائية (الألفباء) وهو التالي: .. أ، ب، ت، ث، ج، ح، خ، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ق، ك، ل، م، ن، هـ، و، ي.
- أدرج الفعل الثلاثي المجرد حسب الترتيب التالي: فَعَلَ، فَعَّلَ، فَعَّلَ، ثم تلتها الأفعال الثلاثية المزيدة: المزيدة بحرف، فالمزيدة بحرفين، فالمزيدة بثلاثة أحرف. وأدرجت على التوالي الأفعال المزيدة بالتضعيف، فالمزيدة بالألف، ثم المزيدة بالهمزة: وَفِي، وَافَى، أَوْفَى (وَفِي). أما الرباعي المجرد فأدرج حسب تسلسل أحرفه، ثم تلاه المزيد بحرف فحرفين.
- رتب الأسماء المعربة من مصادر ومشتقات وغيرها حسب تسلسل حرفها الأول، فحروفها الأخرى، كما رتب الأسماء المبنية والحروف حسب تسلسل أحرفها أيضاً.

ثانياً - استخدام المعجم :

يعتمد في استخدام المعجم على القواعد التالية:

1) الأفعال :

- أ- يرجع في الأفعال إلى الفعل المجرد الثلاثي أو الرباعي، ونحذف منه الأحرف المزيدة: ترد أَعْلَمَ إلى عَلِمَ، واجْتَمَعَ إلى جَمَعَ، واستكشَفَ إلى كَشَفَ، وتَدَحَّرَجَ إلى دَحْرَجَ، واقشَعَرَ إلى قَشَعَرَ.
- ب- يفك الإدغام عند وجوده: ترد شَدَّ إلى شَدَدَ.
- ج- يعاد الحرف المقلوب إلى أصله: ترد قال إلى قَوْلَ وباع إلى بَيْعَ وسما إلى سَمَوَ وبنى إلى بَنَى.
- د- يرجع بالمضارع والأمر إلى الماضي: يرجع في يَرْكَبُ إلى رَكَبَ وفي أَسْمَعُ إلى سَمِعَ.

(2) الأسماء:

- أ- يرجع في مصادر الأفعال المجردة الثلاثية والرباعية إلى أفعالها: يرجع في عِلْمٍ إلى عَلِمَ، وفي زَلْزَالٍ إلى زَلَزَلَ، وفي مصادر الأفعال المزيدة الرباعية والخماسية والسداسية إلى أفعالها مجردة من حروف الزيادة: يرجع في إِكْرَامٍ إلى أَكْرَمَ - كَرَّمَ - كَرَّمَ، وفي اكتشافٍ إلى اِكْتَشَفَ - كَشَفَ، وفي تَبَعُثْرٍ إلى تَبَعُثَرَ - بَعُثَرَ.
- ب- يرجع في الأسماء المشتقة من الأفعال الثلاثية والرباعية المجردة إلى الأصل، وهو الفعل الثلاثي أو الرباعي المجرد: يرجع في شَرِيفٍ إلى شَرَفَ (شَرَّفَ) وفي مَحْمُودٍ إلى حَمَدَ (حَمَدَ) وفي مِفْتَاحٍ إلى فَتَحَ (فَتَحَ) وفي مُوسَى إلى وَسْوَسَ (وَسْوَسَ)، كما يرجع في الأسماء المشتقة من الأفعال المزيدة الرباعية والخماسية والسداسية إلى أفعالها مجردة من أحرف الزيادة: يرجع في مُعَلِّمٍ إلى عَلَّمَ، وفي مُسْتَنْجِدٍ إلى نَجَدَ، وفي مُتْرَعَزٍ إلى زَعَزَعَ.
- ج- تطلب الأسماء الجامدة غير المشتقة حسب ترتيب حروفها، ومثلها المعرب والدخيل: رَجُلٌ، دِرْهَمٌ، إِبْرِيذٌ.

(3) رموز المعجم

﴿﴾	: قرآن
هـ:	هجري
م:	ميلادي
مص:	مصدر
مف:	مفردة / ها
ج:	جمعه / ها
ج - ون:	جمع المذكر السالم منه
ج - ات:	جمع المؤنث السالم منه
ج ج:	جمع الجمع
مذ:	مذكرها
مؤ:	مؤنثه
(-):	تكرار الكلمة (المدخل)
(ت):	توفي بتاريخ...
... /:	أو (في صيغ الفعل وتصاريفه)

(أ)

أثر

أثر يَأْثُرُ أَثْرًا وَأَثَارَةً أَثْرًا: 1- ه: تبع أثره، 2- الحديث: نقله ورواه عن غيره
أثر يَأْثُرُ أَثْرًا وَأَثْرَةً أَثْرًا: 1- عليه: فَضَّلَ نفسه عليه، 2- أن يدرس: فَضَّلَ.

أثر يُؤَثِّرُ تَأْثِيرًا: - فيه / عليه ترك في أَثْرًا «أثر العرب في الشعوب التي اتَّصلوا بها»، «أثر منظره في نفسي تأثيرًا عميقًا».

أثر يُؤَثِّرُ إِيثَارًا مُؤَثِّرًا: 1- الشيء: فَضَّلَهُ «أثر أن يواصل دراسته العالية في الخارج» ﴿بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا﴾ [قرآن]، 2- غَيْرُهُ على نفسه: قَدَّمَهُ واختصَّه بالخير ﴿وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾ [قرآن].

تأثر يَتَأَثَّرُ تَأَثُّرًا: 1- الرجل: طهر فيه الأثر «تأثر كثيرًا عندما علم بوفاة صديقه»، 2- به: سار على نهجه أو تطبَّع به «تأثر الكاتب بأساليب الأدب الغربي»، 3- منه: غَضِبَ «تأثر من كلامه».

استأثر يستأثر استئثارًا: - به: خَصَّصَ به نفسه «يستأثر البخيل بما له» I استأثر الله فلانًا وبه: توفَّاه استأثر بحصَّة الأسد: أعطى لنفسه النصيب الأكبر استأثر بالحكم بالسلطة: استبدَّ.

آثاري / آثري ج - ون: عالم الآثار، العالم المتخصص في معرفة القديم من تاريخ الحضارات الإنسانية.

أثر ج آثار: 1 علامة أو رسم متخلف من شيء ما «آثار أقدام» I أصبح أو صار أَثْرًا بعد عين: لم يبق منه غير أثر يدل عليه لا تطلَّب أَثْرًا بعد عين [مثل]: يُضْرَبَ لمن ترك شيئًا رآه ثم تبع أثره بعد فوته، 2 تأثير «ترك أثرًا عظيمًا في نفسه» «أزال آثار العدوان»

أبعد الأثر / أعمق الأثر / أكبر الأثر: تأثير عظيم، 3 ما حلفه السابقون ﴿إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ﴾ [قرآن]، 4 عمل أدبي أو فكري ونحوه «آثار المؤلف» أي أعماله، 5 ﴿في التشريع﴾ أثر رجعي: سريان قانون جديد على مدة سبقت صدوره I علم الآثار: العلم الخاص بدراسة القديم من تاريخ الحضارات الإنسانية على الأثر: حالًا في أثره / في

إثره: في عَقِبِهِ مباشرة من أثره: بسببه أو نتيجة له «توفي من أثر الجرح الذي أصيب به».

إثر: جاء في إثره أو على إثر: في عقبه.
أثر: 1 مص أثر، 2 [في الفلسفة]: حُبُّ النفس ويطلق على ما لا يهدف إلا إلى نفعه الخاص وهي الأنانية وعكسها الإيثار.
أثري: 1- عالم الآثار، 2- قديم I قطعة أثرية: ذات قيمة لغوية أثرية: قديمة مميَّنة غير مستعملة.

أثريات (بصيغة الجمع عادة): الأشياء الأثرية «بائع الأثريات».
أثير¹: مُفَضَّل على غيره «من الأعمال الأثرية عندي مساعدة المحتاجين».

أثير²: 1 [في الكيمياء] سائل بلا لون طيار سريع الالتهاب يستخدم في الطب، 2 الفضاء «نقلت وقائع مؤتمر القمة عبر الأثير»، «ينتقل الصوت الضوء في الأثير المحيط بنا».

استأثر: مص استأثر.
إيشار: 1 مص آثر، 2 [في الفلسفة] شعور بالحب نحو الآخرين، عكسه الأثرة.

إيثارية: مص صناعي، 1 [في الفلسفة] مذهب يعارض الأثرة ويرمي إلى تفضيل خير الآخرين على الخير الشخصي، 2 [في علم النفس]: اتجاه اهتمام الإنسان نحو غيره وقبل ذاته.
تأثر: 1 مص تأثر، 2 رقة الحس «فلان سريع التأثر» 3- بالشيء: التطبَّع به.

تأثرية: مص صناعي، 1 [في النقد]: الانطباعية، وهي مذهب يرى أن النقد لا يخضع لقواعد عقلية يقدر ما يضجع للذوق الشخصي والتأثر الذاتي، 2 [في الفن]: اتجاه يقوم على التعبير عن تأثرات الفنان أكثر من التعبير عن ظاهر الأشياء.

تأثير: 1 مص أثر «اقترب جريمته تحت تأثير الغضب» «فقد وعيه بتأثير المخدر»، 2 نفوذ «فلان ذو تأثير كبير».

مأثرة ج مآثر: فعل الخير I مآثر حميدة: أعمال خيرة.
مؤثر: 1 فعَّال أو ذو أثر قوي «ألقي خطابًا حماسيًا مؤثرًا»، 2 ج - ات: عامل «يخضع الوضع الاقتصادي في البلاد لمؤثرات داخلية وخارجية»، 3 [في التشريع]: منتهى عصبي يوصل التنبيه العصبي إلى العضلة أو الغدة أو أي عضو كان.

بأخلاقه أخذ الثَّارَ والثَّارَ: انتقم أخذ الطائرة: ركبها وسافر بها
أخذ أهْبته: استعدَّ أخذ بأسباب الحضارة: اقتبسها وسار عليها
أخذ بالقلوب أو بالأبصار: سحر أو جذب الانتباه أخذ بتعاليم
الإسلام: اتَّبِعها وسار على نهجها أخذ بتلايبه: أمسك بخناقه
أخذ بخاطره: عزَّاه في وفاة قريب له أخذ برأيه: اتَّبَعه أخذت
الخمُرُ عقله: أفقدته رشده أخذته الألسنة: تناولته بالغيبة أخذته
العزَّة بالإثم: تمسك بخطئه أخذ جزاءه: نال عقابه أخذ حذره:
تيقظ وتنبه أخذ على عاتقه: تَوَلَّى أو تحمَّل المسؤولية «أخذ على
عاتقه القيام بالأمر» أخذ على نفسه: تعهد أخذ عليه الطريق: قطعه
أخذ عليه عهداً: ألزمه به أخذ فلانا بفلان: جعله مسؤولاً عنه
أخذ فيه الدواء: أثر فيه أخذ الأمر مجراه: تمَّ كما يجب «أخذت
العدالة مجراها وحكم على المجرم بالسجن» أخذ مجلسه: جَلَسَ
أخذ وأعطى: تعامل وتفاهم أخذه النوم: غلبه ﴿لا تأخذه سنةٌ ولا
نومٌ﴾ [قرآن] أخذه بالحسنى: عامله برفق ولين أخذه بالشدَّة:
عامله معاملة شديدة أو قاسية أخذه على حين غرَّة: فاجأه أخذ
بالعقول: كان مقنعا أخذ بيده: ساعده أخذ روحه: قتله أخذ
راحة: استراح أخذ على خاطره: تكدر أخذ عليه كذا: انتقده
من أحل فعله أخذ منه التَّعبُ: تعب أخذه بعين الاعتبار: اهتم به
وحسب له حساباً.

أَخَذَ يُؤْخِذُ مَوْأَخِذَةً: 1- ه: لامة وعابه «أَخَذَ الْكَاتِبَ عَلَى عَدِيدٍ
مِنَ الْهَفْوَاتِ» ﴿لَا تُؤْخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي
عُسْرًا﴾ [قرآن] I لا تؤاخذني / لا مؤاخذة: كلمة اعتذار ،
2- ه بذنبه: عاقبه ﴿وَلَوْ يُؤْخِذُ اللَّهُ النَّاسَ بِظُلْمِهِمْ مَا تَرَكَ عَلَيْهَا
مِنْ دَآئِبَةٍ﴾ [قرآن].

اتَّخَذَ يَتَّخِذُ اتِّخَاذًا: 1 أخذ «اتَّخَذَتِ الْحُكُومَةُ التَّدَابِيرَ أَوْ
الِإِجْرَاءَاتِ الضَّرُورِيَّةَ»، 2- ه صديقاً: جعله ﴿الَّذِينَ اتَّخَذُوا
دِينَهُمْ لَهْوًا وَلَعِبًا﴾ [قرآن] I اتخذ فلانة زوجة له: تزوجها اتخذ
قراراً: قَرَّرَ.

اتَّخَذَ: مص اتَّخَذَ.

أَخَذَ: جَدَّابٌ فِتْنَةٌ وَرُوعَةٌ «مَنْظَرٌ أَخَذَ».

أَخَذَ: مص أَخَذَ I أَخَذَ وَرَدًا: مناقشة طويلة «جري بينهما أخذ
وردًا» أَخَذَ وَعَطَاءً: تبادل المنفعة من طرفين «الحياة أخذ وعطاء».

مَأْتُورٌ ج - ات - مَرُورِيٌّ أو منقولٌ خلفًا عن سلف I حديث
مأثورٌ: يُخبر الناس به بعضهم بعضًا قولٌ مأثورٌ / كلمةٌ مأثورة:
مثلٌ أو حِكْمَةٌ بليغةٌ مأثوراتٌ شعبيةٌ: تراث شعبي من فنون
وأمثال وحكايات ونحوها، (فولكلور).

أجل

أَجَلٌ يُؤَجَّلُ تَأْجِيلًا: الأَمْرُ: أخره «أجل الجلسة»، «أجل زيارته
إلى موعدٍ آخر» I مَهْرٌ مُؤَجَّلٌ: مُؤَخَّرٌ وعكسه مهر مُعَجَّلٌ .
تَأَجَّلَ يَتَأَجَّلُ تَأْجِيلًا: - الأَمْرُ: تأخَّر عن الوقت المضروب
«تأجل الاجتماع».

اسْتَأْجَلَ يَسْتَأْجِلُ اسْتِجْلَالًا: الأَمْرُ: طلب تأجيله «استأجل
الطلاب الامتحان».

أَجِلٌ: مُؤَخَّرٌ I عاجلاً أو آجلاً: في الحال أو المستقبل ،
ضروري الوقوع .

أَجِلَةٌ: الأَجَلَةُ: الآخِرَةُ عكسه العاجلة (الدنيا).

أَجَلَ: من أجله أو لأجله: بسببه «فعلت ذلك لأجلك أو من
أجلك» .

أَجَلٌ: أداة جواب بمعنى نعم .

اسْتِجْلَالٌ: مص استأجَلَ .

تَأَجَّلٌ: مص تأجَّلَ

تَأْجِيلٌ: مص أَجَلَ «تأجيل المباراة»

أخذ

أَخَذَ يَأْخُذُ أَخْذًا وَمَأْخِذًا، والأمرُ منه خُذَ: 1 حاز وحصل
﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا﴾ [قرآن] ،

2- ه: تناوله «أعطيته الكتاب فأخذه»، 3- به: أمسك به
﴿وَأَخَذَ بِرَأْسِ أَخِيهِ يَجُرُّهُ إِلَيْهِ﴾ [قرآن] ، 4- ه بالأمر: ألزمه ، 5- ه

بذنبه: جازاه وعاقبه ﴿فَكَلَّا أَخَذْنَا بِذَنْبِهِ﴾ [قرآن] «قد يؤخذ الجار
بذنب الجار» [مثل] ، 6- عليه: لامة وانتقده «أخذ على المؤلف

إهماله ذكر مصادر»، 7- عنه العلم: تلقاه «أخذ عن أبيه التفسير
والحديث» ، 8- من أفعال الشروع بمعنى بدأ «أخذ في الأمر»

«أخذ يفعل كذا» I أَخَذَ أَخْذَ فُلَانٍ وَمَأْخِذَهُ: ساره سيرته وتخلَّق

مَأْخُذٌ ج مَأْخِذٌ: 1 مص أخذ، 2 مَنَهَجٌ، 3 مصدر «مأخذ الكتاب»: مصادره، 4 ما يُعاب على العمل والعامل «كان للناقد مأخذٌ كثيرة على الكتاب ومؤلفه» I قريب المأخذ: سهل المأخذ الأقرب: أسهل منهج أو طريقة لا مأخذ فيه / عليه: بلا عيب أو نقص .
مُؤَاخَذَةٌ: 1 مص أَحَذَ، 2 ج مؤاخذات؛ اعترض، لوم I بلا مؤاخذة / لا مؤاخذة: عَفْوًا أو أرجوك (كلمة اعتذار) .

أ خ ر

أَخْرَ يُؤَخِّرُ تأخيرًا: 1 - الشيء: بَطَّأه عن وقته عكسه قَدَّمَ «أخّر الاجتماع» «إِنَّ أَجَلَ اللَّهِ إِذَا جَاءَ لَا يُؤَخَّرُ» [قرآن]، 2 - الرجل عن عمله: عَوَّقَهُ، 3- الأَمْرُ: جعله تاليًا أو بعد موضعه «أخّر ساعته بضع دقائق» I يُقَدِّمُ رَجُلًا وَيُؤَخِّرُ أُخْرَى: يتردد .
تَأَخَّرَ يَتَأَخَّرُ تَأَخَّرًا: 1- عنه جاء بعده في المكان أو الزمان «تأخرت الطائرة عن موعد وصولها»، 2- الشخصُ: أَبْطَأَ «وَمَنْ تَأَخَّرَ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ» [قرآن]، 3 خَلَّفَ، عكسه تَقَدَّمَ «ما زالت دول العالم الثالث تعاني من حالة التأخر» .
اسْتَأْخَرَ يَسْتَأْخِرُ اسْتِئْخَارًا: 1 تَأَخَّرَ «فإذا جاء أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ» [قرآن]، 2- الزائر: استبطأه .

أَخْرَجَ لِلْعَاقِلِ - ون ولغير العاقل أَخْرَ مؤ أُخْرَى ج أَخْرِيَاتٍ وَأُخْرَى: 1 أحد شيئين يكونان من جنس واحد «هذا الكتاب مفيدٌ أمّا الآخر فلا ينفَعُ كثيرًا» «أَمَّا أَحَدُكُمَا فَيَسْقِي رَبَّهُ خَمْرًا وَأَمَّا الْآخَرُ فَيُصَلِّبُ» [قرآن] I بين أَوْنَةٍ / فِتْرَةٍ وأُخْرَى: بصورة متقطعة مرة أُخْرَى: ثانية مِنْ وَقْتٍ إِلَى أُخْرَى: مِنْ وَقْتٍ إِلَى وَقْتٍ أُخْرَى، «من سنة إلى أُخْرَى»، «من يوم إلى آخر» هو الآخر / هي الأخرى هو / هي أيضًا أو كذلك «أما صديقي فكان هو الآخر يخالفني»، 2 بمعنى غير أو مغاير «ثُمَّ أَنْشَأَنَاهُ خَلْقًا أُخْرَى» [قرآن] .

أَخْرَجَ - وَنَ وَأَوَاخِرُ: 1 عكس الأول رتبةً أو زمنًا، «كان واقفاً في آخر الصف»، «واجعل لي لسان صدق في الآخرين» [قرآن] I أَخْرَ الْأَمْرُ: أخيراً آخر طراز: أحدث طراز إلى آخره:

وغير ذلك أو ما شابه ذلك وتكتب أحياناً مختزلةً بلفظ إلخ أو أَخْرَ الشَّهْرُ: القسم الأخير منه جاؤوا عن آخرهم: جميعاً ربيع الآخر: الشهر الذي يلي «ربيع الأول» ماله آخر: طويل لا ينتهي من أوله إلى آخره: من بدئه إلى نهايته، 2 اليوم الآخر: يوم القيامة «إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ» [قرآن]، 3 ال - من أسماء الله الحسنى «هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ» [قرآن] .

أَخْرَةُ: 1 مؤ أَخْرَ، 2 الآخرة: الحياة بعد الموت أُخْرَى: 1 مذ أَخْرَجَ أَخْرِيَاتٍ وَأُخْرَى I في أخريات أيامه: في آخرها، 2 ال - : الحياة الآخرة .

أَخِيرٌ: عكس أول «كَانَ الْمُتَكَلِّمُ الْأَخِيرَ»، «المَرْحَلَةُ الْأَخِيرَةُ» I فِي الْمَدَّةِ / الْفِتْرَةِ الْأَخِيرَةِ: حديثاً أو قريئاً أخيراً: 1 في النهاية أو الختام «وأخيراً قرر أن يواصل دراسته بعد تردد طويل»، 2 حديثاً «وصلتنا أخيراً الطبعة الجديدة من الكتاب» I أخيراً لا / وليس آخرًا: وفي النهاية، وليس أقل قيمة مما / ممن سبقه أولاً وأخيراً: في جميع الحالات «أنت المسئول أولاً وأخيراً» .

اسْتِئْخَارٌ: مص اسْتَأْخَرَ .
تَأَخَّرَ: 1 مص تَأَخَّرَ، 2 تَخَلَّفَ «كانت البلاد في حالة تأخرٍ من النواحي الاقتصادية والعلمية وغيرها» .
تَأْخِيرٌ: مص أَخَّرَ .

مِخَارُجُ مَآخِيرٍ: الزهرة يطول زمن نموها ونخلة مخار هي التي يبقى حملها إلى آخر الشتاء، عكسها المِبْكَارُ والمِعْجَالُ .
مُؤَخَّرٌ: 1 نهاية الشيء من الخلف، عكسه مُقَدَّمٌ «مُؤَخَّرُ السفينة»، «ركله في مؤخره»، 2- الدين أو المهر: ما أُجِّلَ منه .

مُؤَخَّرًا: أخيراً أو حديثاً «أعلنت الحكومة مؤخرًا عن عزمها على نشر التعليم الإلزامي» .
مُؤَخَّرَةٌ ج مُؤَخَّرَاتٍ: 1- الجيش: جزء من القوة يُعَيَّنُ لحراسة الخطوط الخلفية، 2- الشخص: عَجُزُهُ .

مُتَأَخِّرٌ: 1 متخلف حضارياً «الأقطار المتأخرة أو المختلفة صناعياً تُسمى اليوم بالأقطار النامية»، 2 حادث بعد فترة طويلة

مؤذّن ج - ون: من يدعو إلى الصلاة بالأذان: «كان بلال مؤذّن الرسول» .

مئذنة ج مآذن: موضع الأذان، منارة .

مأذون ج - ون: 1 مؤثّق عقود الزواج والطلاق ، 2 مسموح له «صرح مصدر مأذون بما يأتي» .

أ م ر

أمر¹ يأمر أمرًا (الأمر منه مُرٌّ / أو مُرٌّ): - الرجل أمرًا وبه: طلب منه فعله .

أمر² / أمرٌ يأمرُ أمرًا وإمارةً: - عليهم: صار أميرًا .

أمرٌ يؤمّرُ تأميرًا: فلانًا عليهم: جعله أميرًا عليهم .

أمرٌ يؤامرُ مؤامرةً: 1 - ه في الأمر: شاوره وأخذ رايه ، 2- القوم: تشاوروا حول أمرٍ ضدّ طرفٍ آخر .

تأمرٌ يتأمرُ تأميرًا: - الشخصُ عليهم: تسلّط وتحكّم . تأمرٌ يتأمّرُ تأميرًا: - الشخصُ: اشترك في الايقاع بشخص أو في عملٍ معادٍ لطرفٍ آخر «تأمرَ عدد من الضباط على قلب الحكم» .

ائتمّرُ ياتمّرُ ائتمارًا: 1- القوم: تشاوروا «وائتمروا بينكم بمعروفٍ» [قرآن] ، 2- به: تأمر عليه «إنّ القوم ياتمرون بك ليقتلوك» [قرآن] ، 3- الرجل: نفذ الأمر وامثله «أمرته فائتمّر» I ائتمّر بأمره: نفذ طلبه .

ائتمارٌ: مص ائتمّر .

أمرٌ: 1 [في الجيش] لقب عسكري لقسم من الجيش «أمر لواء» ، «أمر الحرس» ، 2 الأمر الناهي: من له سلطة غير محدودة .

استمارةٌ / استمارةٌ: طلب أمرٍ ويكون على شكل مطبوع (نموذج) يتطلب بيانات أو معلومات معينة لغرض من الأغراض I استمارة قبول: استمارة خاصة تقدم للالتحاق بمعهد .

أمارةٌ ج أمارات: علامة «بدت عليه أمارات التعب» .

إمارةٌ: 1 مص أمرٌ وأمارةٌ: ولاية شؤون الناس ، 2 منصب الأمير I إمارة الشعير: لقب تكريم لمن يختار أميرًا للشعراء ، 3 ج إمارات: دولة أو منطقة يحكمها أميرٌ .

أمرٌ: 1 مص أمر¹ ، 2 وأميرٌ ، 2 ج أوامرٌ: طلبٌ «صدرت الحكومة أمرًا (أو أوامرها) بمنع السفر إلى الخارج» I الأمر

«جاء في وقت متأخر من الليل» ، 3 ج متأخرات: ما فات موعد عمله «دفع ما عليه من متأخرات مالية» .

أذن

أذن¹ يأذنُ إذنًا آذنٌ: - له: أباح له وسمح ﴿فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ﴾ [قرآن] «طلب الموظف من مديره أن يأذن له بالتغيب لمدة أسبوع» I يأذن الله: بإرادته، إن شاء الله «سأراك غدًا بإذن الله» بإذنيك / عن إذنيك: استأذنتك .

أذن² يأذنُ أذنًا آذنٌ: له وإليه: استمع له «ما أذن الله لشيءٍ كآذنيه لتال خاشع» [حديث] .

أذنٌ يؤذّنُ تأذنيًا وأذانًا: 1 بالصلاة: نادى بالأذان ، 2- بالشيء: أكثر الإعلام به ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ﴾ [قرآن] .

آذنٌ يؤذّنُ إيدانًا: 1 - به: نادى وأعلم «آذن المؤذّن بالصلاة» I آذن الحكم بالسقوط: بدأ ينهار ، 2- ه الأمر وبه: أعمله به ﴿آذنتكم على سواء﴾ [قرآن] آذنت الشمس بالغروب: أوشكت أن تغرب . استأذن يستأذن استئذانًا: الرجل طلب الإذن منه ﴿فَإِذَا اسْتَأْذَنُوكَ لِبَعْضِ شَأْنِهِمْ فَأُذِنْ لِمَنْ شِئْتَ مِنْهُمْ﴾ [قرآن] . آذانٌ: مف أذن I آذان الأرنب: نبات تشبه أوراقه آذان الأرنب وزهره أزرق فيه بياض .

آذانٌ الفيل: القلقاس ، وهو نبات تستعمل سوقه للأكل .

أذانٌ: 1 مص أذن ، 2 الأذان: النداء للصلاة I الأذانان: الأذان وإقامة الصلاة .

أذنٌ: مص أذن .

إذنٌ: 1 مص أذن¹ - 2 ج أذونٌ: إجازةٌ «إذن بالخروج» ، «إذن إقامة» ، «إذن طبع» I إذن البريد: حوالة مالية تتعامل بها مصلحة البريد ، إذن الصرف: أمر الدفع ، 3 [في الشرع] فكّ الحجر وإطلاق حرية التصرف لمن كان ممنوعاً منه شرعاً .

إذنٌ / أذنٌ ج آذانٌ: عضو السمع في الإنسان والحيوان ، مؤنثة إستئذان: مص استأذّن .

إيدانٌ: مص آذن .

تأذنينٌ: مص أذن .

مؤامرة: 1 مص أمر، 2 ج مؤامرات: مكيدة للقيام بعمل معادٍ إزاء حكم أو شخص أو بلد «يسعى الفلسطينيون لاسترداد حقوقهم بالرغم من المؤامرات التي تحاك ضدهم». **مؤتمّر** ج - ات: مجتمع للتشاور والبحث في أمرٍ ما «يعقد المعلمون مؤتمراً سنوياً للنظر في قضايا تتصل بشؤون التعليم» **I مؤتمر الذروة / مؤتمر القمة:** مؤتمّر يشارك فيه رؤساء عدد من الدول **مؤتمر صحفي:** يعقده مسؤول لإصدار بيان أو الإجابة عن أسئلة أمام مراسلي الصحف والإذاعة والتلفزيون. **مأمور** ج - ون: رتبة إدارية لموظف يرأس قسماً من أقسام الإدارة الحكومية **I مأمور البوليس / الشرطة:** المسؤول الإداري عن وحدة أو مركز من قوات الأمن **مأمور السجن:** مدير السجن.

مأمورية ج مأموريات: 1 وحدة إدارية تحت إشراف مأمور، 2 مَهْمَة أو مسؤولية ويغلب استعمالها في لغة الدواوين الحكومية «أرسلته حكومته في مأمورية عاجلة».

(ب)

ب ي ن

بان 1 يبينُ بَيِّنًا وبيّنونة بائِنٌ: - الشخص من عنده: بُعد وانفصل «بانت المرأة عن زوجها».

بان 2 يبينُ بَيَانًا وبيّنًا بائِنٌ وبيّن مَبِينٌ: 1 - الشيءُ: ظَهَرَ وَاْتَضَحَ «لم تكن لغتهم سليمة فبان الاضطراب والفساد في كثير من ترجماتهم»، 2 - الشيءُ: أوضحه وأفصح عنه.

بيّن يبيّنُ بَيِّنًا وبيّنًا - الشيءُ: أوضحه **باين** يباينُ مَبَايِنَةً - ه: فارقه، 2 - الشيءُ: حالفه «إن الإسلام يباين كل المذاهب والأفكار الوضعية اعتقادًا وتصورًا ومنهجًا». **أبان** يُبَيِّنُ إبَانَةً: 1 - الأمر: ظهر وَاْتَضَحَ، 2 - الشخصُ: أفصح عما يريد «البلاغة لا تعني الإبهاء بل الوضوح والإبانة»، 3 - ه: أوضحه.

بيّن يبيّنُ بَيِّنًا: 1 - الشيءُ: ظهر وَاْتَضَحَ «قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنْ الْعَيِّ» [قرآن]، «يَبَيِّنُ لَكَ مِنْ هَذَا الْعَرَضِ أَنْ اسْتِقْلَالَ الْعَالَمِ

والنهي: السلطة الكاملة «كان بيده الأمر والنهي»، «صاحب الأمر والنهي في كل موضوع»، **أولو الأمر:** الرؤساء ومن بأيديهم الحلُّ والعقد «أطيعوا الله وأطيعوا الرُّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ» [قرآن] تحت أمرك: بخدمتك، 3 ج أمور: حالٌ أو شأنٌ «لا يعرف من أمره إلا أنه ترك الريف وانتقل إلى العاصمة للدراسة» «لَيْسَ لَكَ مِنَ الْأَمْرِ شَيْءٌ» [قرآن]، 4 حادثه «وقع له أمرٌ ما» **I أمرٌ ذو بال:** مسألة مهمة الأمر الواقع: وضع واقعي أو فعلي «إن إسرائيل تسير على سياسة الأمر الواقع في بناء المستوطنات» بين أمرين بين خيارين «نحن بين أمرين إما أن نقبل بسياسة الأمر الواقع أو نواصل كفاحنا» **غلب على أمره:** هُزِمَ هزيمة تامة أو لا حول له ولا قوة «تقاسي الطبقات الفقيرة المغلوبة على أمرها من فساد الحكم» **في أول الأمر / أوّل الأمر / في بادئ الأمر / بادئ الأمر:** في البدء «وافق أول الأمر على المشاركة في المشروع ولكنه اعتذر فيما بعد» **مهما يكن من أمر:** على كل حال أو كيفما كان السبب «مهما يكن من أمر فإنه لا بد من إيجاد حل سريع لهذه المشكلة».

إمارة: إماره «أحسن إمرته على رجاله».

أماز: 1 صيغة مبالغة لمن يعطي الأوامر، 2 مؤأمازة: مُعْرِ إِانَّ النَّفْسَ لِأَمَارَةٍ بِالسُّوءِ» [قرآن].

أمير ج أمراء مؤ أميرة ج أميرات: 1 من يتولى إمارة، 2 لقب يطلق على أبناء الملوك والأمراء **I أمير البحر:** أدميرال وهو لقب عسكري يطلق على قائد قوة بحرية أو أسطول بحري **أمير الشعراء:** لقب تكريم يطلق على بعض الشعراء تقديرًا لمكانتهم «القب الشاعر أحمد شوقي بأمير الشعراء» **أمير لواء:** لقب قائد في رتبة عالية في الجيش **أمير المؤمنين:** لقب لخليفة المسلمين أو ملك دولة إسلامية وأول من لقب به الخليفة الثاني عمر بن الخطاب.

أميري: 1 إرادة أميرية وقرار أميري: ما يصدره أمير من قرار أو أمر، 2 حكومي **I أراضٍ أميرية:** من ممتلكات الحكومة مطبوعة أميرية: حكومية.

تأمر: مص تأمر.

تأمر: مص تأمر.

تأمر: مص أمر.

بين الشيعين «ليس الموضوعُ بصعبٍ ولا سهيلٍ ولكنه بينَ يَينٍ»
 بين سمع الناس وبصرهم: جهارا بين وقت وآخر / بين حين
 وحين / بين فترة وأخرى / بين الفينة والفينة: من وقت إلى
 آخر بيني وبينك: الأمر سر بيننا ما بين النهرين: العراق، يراد
 به ما بين دجلة والفرات. ما بين يومٍ وليلة: فجأة همزةً بينَ
 يَينٍ: همزةً بين الهمزة المحققة وحرف اللين.
 تَبَايُنٌ: 1 مص تَبَايُنٌ، 2 [في الأدب] جمع الأفكار أو الصور
 الشعرية المتباينة بعضها بجانب بعض ليرز كل منها دلالة
 الأخرى.

(ت)

ت ب ع

تَبِعَ يَتَّبِعُ تَبَعًا وَتَبَاعَةً: 1 - الطَّالِبُ أَسْتَاذَهُ: حَذَا حِدْوَهُ وَاقْتَدَى
 به، 2 - التعليمات: التَزَمَ بها، 3 - ه: لَحِقَهُ أَوْ تَلَاهُ ﴿قَوْلٌ
 مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَى﴾ [قرآن] I يَتَّبِعُ:
 كلمة تُكْتَبُ أسفل الصفحة جهة اليسار للإشارة أن للكلام
 بقية.

تَابِعَ يَتَّبِعُ مُتَابِعَةً وَتَبَاعًا: 1 - الأمر: تَتَّبِعُهُ وَتَقْصَاهُ «لا يعلم
 ماذا حلَّ بطلبه إذ لم يتابعهُ شخصيًا في دوائر الوزارة»، 2
 - الدرس: وَاصَلُهُ وَاسْتَمَرَّ فِيهِ «تابعَتْ دراستها في الجامعة بعد
 تخرُّجها في المدرسة الثانوية»، 3 - الرئيس على الأمر: والاه
 ووافق عليه.

أَتَّبَعَ يَتَّبِعُ اتِّبَاعًا: 1 - الشيء: تبعه ﴿إِلَّا مَنْ اسْتَرَقَ السَّمْعَ فَاتَّبَعَهُ
 شِهَابٌ مَبِينٌ﴾ [قرآن]، 2 [في البلاغة]: - المرء في كلامه:
 أتى بكلمتين على وزنٍ واحدٍ تؤكدُ أخراهما الأولى، والثانية
 إما أن تكون ذات معنى «هو وسيم قسيم» أو تكون خالية من
 المعنى «حسنٌ بسنٌ»، 3 - الشخص به: جعله تابعًا له.

تَبَتَّعَ يَتَّبِعُ تَبَتُّعًا: 1 - الشيء: تَطَلَّبَهُ فِي إِمْعَانٍ وَتَقْصٍّ «قد يكون
 من الصَّعب أن نتَّبِعَ أحوال المرأة تَتَّبِعًا مُتَمَرِّمًا فِي مَخْتَلَفِ أَنْحَاءِ
 الْعَالَمِ»، 2 - الهارب: تَعَقَّبَهُ «كانت السُّلطات تَتَّبِعُ مُعَارِضِيهَا
 حَيْثُ يَقِيمُونَ» I تَتَّبِعُ خُطَاهُ: تَجَسَّسَ عَلَيْهِ.

الثالث ما يزال ناقصًا»، 2 - الشيء: تأمله حتى اتضح «يمكننا
 وقد مرَّت سنوات على الثورة أن نتبَّينَ حقيقة الأسباب التي دعت
 إليها»، ﴿يَأْيُهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾ [قرآن].
 تَبَايُنٌ يَتَّبَايُنُ تَبَايُنًا: 1 - الصديقان: افترقا I تَبَايُنٌ مَا بَيْنَهُمَا:
 تفارقا، 2 - تِ الأسباب: اختلفت «المسلمون أمة واحدة
 مهمما اختلفت أجناسهم وتباينت لغاتهم وتباعدت أوطانهم».
 اسْتِبَانٌ يَسْتَبِينُ اسْتِبَانَةً: 1 - الأمر: بان «لم تكن مؤامرة
 الغرب على العرب قد استبانَت إلا بعد احتلال أراضيه»، 2
 - الشيء: تعرَّفه جيدًا.

إِبَانَةٌ: مص أَبَانٌ.

اسْتِبَانَةٌ: 1 - مص استبان ظهور واتضح.

اسْتِبْيَانٌ ج - ات: استطلاع المعلومات وفقًا لصيغة معينة يستعان
 به في العلوم الاجتماعية والتربوية ونحوها لدراسة الاتجاهات
 وال ميول ومعرفة آراء الناس في أمر ما.

يَبَانٌ: 1 مص بان²، 2 الفصاحة وإبداء المقصود بلفظ حسن
 «إن من البيان لسحرا» [حديث]، 3 الدليل والحجة «من ادعى
 فعلية البيان»، 4 ج - ات: بلاغٌ يُعلن للناس «بيان وزاري»،
 «بيان إجمالي» I بيان صحفي: بيان يعلن عن طريق رجال
 الصحافة والإعلام، بيان مشترك: يصدر عن طرفين أو أكثر
 «أصدرت دول الخليج بيانًا مشتركًا حول حرية الملاحة في
 الخليج» غني عن البيان: بدهي وواضح.

يَبَانِيٌّ: منسوب البيان I رسم بياني: رسم به تلخيص المعلومات
 بخطوط ذات ارتفاعات وانخفاضات.

يَبِينٌ: مص بان I ذات البين: ما بين القوم من القرابة والمودة
 أو العداوة والبغضاء ﴿وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ﴾ [قرآن] غراب
 البين: يُتَشَاءَمُ بِهِ لِأَنَّهُ نَذِيرُ الْفِرْقَةِ.

يَبِينٌ: ظَرْفٌ مُبْهِمٌ يَتَضَحُّ مَعْنَاهُ بِإِضَافَتِهِ إِلَى اثْنَيْنِ وَأَكْثَرَ «وَقَفْتُ
 بَيْنَ النَّاسِ»، ويجب تكريره مع المضمَر «ليس بيني وبينه
 اختلاف كبير»، ﴿فَاجْعَلْ بَيْنَنَا وَبَيْنَكَ مَوْعِدًا﴾ [قرآن] I بينَ
 يديه: أ - أمامه / في حضوره «لا ترى في المسجد إلا الساجد
 بين يدي ربه»، ب - لديه أو معه «أفاد من المواد الأولية التي بين
 يديه» بَيْنَ بَيْنٍ: مركب مبني على فتح الجزأين بمعنى التوسط

ج م ع

جَمَعَ يَجْمَعُ جَمْعًا: 1 - المتفرّق: ضمَّ بعضه إلى بعض «جَمَعَ مالا» I **جَمَعَ القلوب**: ألّفها ووحّد بينها **جَمَعَ القوم لأعدائهم**: حشدوا لقتالهم ﴿إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ﴾ [قرآن] 2 - بينهما: مزج بينهما «يجمع الكتاب بين المتعة والفائدة العلمية»، 3- أمره عليه: عزم عليه «جمع الثوار أمرهم على أن يقوموا بالانقلاب في اليوم الأول من الشهر»، 4- القرآن: حفظه «كنت في العاشرة من سنّي وقد جمعتُ القرآن حفظًا»، 5- الأعداد أو الأرقام: أضاف بعضها إلى بعض، 6- الكلمة:

وضعها في صيغة جمع I **جمع البراعة من أطرفها**: كان متميزًا في عمله إلى حد بعيد **جَمَعَ كَفَّهُ**: قبضها وجعلها جُمْعًا. **جَمَعَ** يُجَمِّعُ تَجْمِيعًا: 1- الناس: شهدوا الجُمُعة وقضوا الصلاة فيها، 2- الناسَ والمال: جَمَعَ «جمّع ثروته من بيع الكتب القديمة»، 3- الأجزاء: ضمَّ بعضها إلى بعض «أقيمت مصانع عدة تُجمَع فيها السيارات».

جامع يُجامعُ مُجامعةً وجماعًا: - المرأة وَطَئَهَا. **أَجْمَعَ** يُجْمَعُ إجماعًا: 1- القوم: اتفقوا بلا اختلاف «أجمع الأعضاء الحاضرون على تأييد المشروع»، 2- الأمر: أحكمه ﴿فَأَجْمَعُوا كَيْدَكُمْ ثُمَّ أَتَوُوا صَفًّا﴾ [قرآن] 3- الأمر وعليه: عزم «أجمعوا أمرهم على تنسيق الجهود».

تَجَمَّعَ يَتَجَمَّعُ تَجْمَعًا: القوم: انضمَّ بعضهم إلى بعض «تجمعت الأجهزة الثقافية العربية في مؤسسة واحدة». **اجْتَمَعَ** يَجْتَمِعُ اجْتِمَاعًا: 1- القوم: انضمَّ بعضهم إلى بعض ﴿اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ﴾ [قرآن] «اجتمع رؤساء الدول العربية في الرباط»، 2- به ومعه التقى به أو قابله «اجتمع الرئيس بوزرائه».

اسْتَجْمَعَ يَسْتَجْمِعُ اسْتِجْمَاعًا: 1- القومُ تَجَمَّعُوا، 2- قواه: جمعها وحشدها لتحقيق مطلب معين «كان يشعر بتعب شديد ولكنه استجمع قواه وواصل السير».

اجتماع: 1 **مص**، اجتماع 2 **ج** - ات: ملتقى «عقد اجتماع وزراء الثقافة في مقر الجامعة العربية بتونس»، 3 علم الاجتماع: علم

تَتَابَعُ يَتَّبَعُ تَتَابُعًا: تَوَالَى «تتابع سقوط المطر». **اتَّبَعَ** يَتَّبِعُ اتِّبَاعًا: 1 سار وراءه وتطلبه «اتَّبَعَ أثره»، 2 حذا حذوه واقتدى به «اتَّبَعَ الإمام»، 3 - القرآن والحديث ونحوهما: عمل بما فيهما ﴿فَمَنْ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى﴾ [قرآن] I **اتباعا له**: عملا به «أصدر أمرًا بمنع السفر اتباعًا للتعليمات الجديدة»، 4- في الأمر: جرى حسب السنة الموضوعة ولم يستحدث أو يبتدع «ألا وإنّي متَّبِعٌ ولستُ بمُبتدِعٌ». **اسْتَبَعَّ** يَسْتَبِيعُ اسْتِيبَاعًا: 1- الشيء: اقتضاه «النفاق يستبِيعُ إلغاء العقل وابتدال القلب وبيع».

تابع ج - ون وَتَبَعَةٌ وَتَبِعٌ: 1 من / ما يتبع غيره ﴿وَمَا أَنْتَ بِتَابِعٍ قِبَلْتَهُمْ﴾ [قرآن]، 2 خادمٌ، 3 [في النحو] ج تَوَابِعٌ: لفظ يتبع ما قبله في إعرابه كالنعت والتوكيد والبدل والعطف، 4 ما يلحق بالأصل I **توابعُه**: كل ما يلحق به «اشترى البيت بتوابعه». **تابِعَةٌ** ج تَوَابِعٌ: مؤنث تابع I **الدولة التابعة / الدول التوابع**: الدائرة في فلك دولة أكبر منها.

تابعي ج - ون: من لقي الصحابة مؤمنًا بالنبي ومات على الإسلام I **تابع التابعي**: من لقي أحد التابعين.

تِبَاعٌ: **مص** تَابِعٌ I **تِبَاعًا**: بالتوالي بصورة متتابعة «ينشر بعض الكتاب أعمالهم تباعا في الصحف اليومية والمجلات».

تَبِعٌ: 1 **مص** - تبع، 2 ج اتباعٌ: تابعٌ (للوحد والجمع) ﴿فَيَقُولُ الضُّعْفَاءُ لِلَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا إِنَّا كُنَّا لَكُمْ تَبَعًا﴾ [قرآن]، «كان هذا الحرب أتباعه بين الطلبة والعُمان» I **تبعاه له**: وفقا له أو حسب ما يتطلبه «ستقرر الحكومة سياستها تبعا لظروف البلاد».

تَبِعَةٌ ج تَبَعَاتٌ: 1 العاقبة «يتحمّل الموظفون تبعة تأخرهم في إنجاز معاملات المراجعة»، 2 المسؤولية «أدى الجيش بأمانة كل ما عُهد إليه من تبعات حسيمة» I **ألقى التبعة عليه**: حمّله المسؤولية.

(ج)

تَجَمَّلَ يَتَجَمَّلُ تَجَمُّلاً: 1- الفقيه: ظهر بما يَجْمَلُ: صبر ولم يظهر على نفسه الذل، 2- المرء: تكلف الحسن والجمال، 3- ت المرأة لزوجها: بالغت في تجميل نفسها.

اسْتَجْمَلَ يَسْتَجْمِلُ اسْتَجْمَالاً: - الشيء: عدّه جميلاً.

إِجْمَالٌ: 1 مص أجمَلَ، 2 تلخيص الكثير في القليل عكسه التفصيل I بالإجمال / إجمالاً / على الإجمال / بوجه الإجمال: بإيجاز وبصورة عامة «وبالإجمال نكرر أن كل خطر أجنبي لا يدفع إلا بكيان مُتَّحِد».

إِجْمَالِيٌّ: منسوب إلى الإجمال

تَجْمِيلٌ: مص جَمَّلَ I جراحة تجميل: عملية جراحية تهدف إلى تجميل أحد أعضاء الجسم (أنف - فك - ترقيع جزء من الجلد... .) مستحضرات التجميل: المواد المستخدمة لتجميل البشرة أو الشعر.

جُمْلَةٌ: 1- جماعة كل شيء «الشريعة الإسلامية هي جُمْلَةٌ الأوامر الإلهية التي تنظم حياة كل مسلم» I أخذ الشيء جُمْلَةً: متجمّعاً لا متفرقاً بائع جُمْلَةً: من يبيع البضائع متجمعة لا متفرقة، عكسه بائع بالفرق / بالقطاعي بالجملة / على الجملة: إجمالاً، بصورة موجزة «وبالجملة كان تأثير النهضة الشرقية على المغرب تأثيراً عظيماً» جُمْلَةُ الْقَوْلِ / جُمْلَةُ الْأَمْرِ: بخاصة وإيجاز شامل جُمْلَةً وتفصيلاً: بصورة شاملة ومفصلة «هذه التهمة مختلفة جُمْلَةً وتفصيلاً» من جُمْلَتِهَا: من مجموعها، من بينها «مصائب الدنيا كثيرة ومن حملتها الكوارث الطبيعية» 2 «في النحو» ج جُمَلٌ: كل كلام اشتمل على مسند ومسند إليه مثل «الكتاب مفيد»، «أخذ الشيء جملة» وهي في العربية نوعان: جملة فعلية تبدأ بفعل وجملة اسمية تبدأ باسم I جملة إنشائية: لا تحتتمل التصديق والتكذيب «ما أجمَلَ هذا العمل!» جُمْلَةٌ خَبَرِيَّةٌ: تحتتمل التصديق والتكذيب «موضوع الكتاب خطير» جُمْلَةٌ مَعْتَرِضَةٌ / اعْتِرَاضِيَّةٌ: تتوسط أجزاء الجملة لغرض ما «إن هذا الموضوع - كما لا يخفي عليك - ليس بجديد».

مُجَامَلَةٌ: 1 مص جامَلَ 2 ج مجاملات: معاملة حسنة: «لم يكن يؤمن في علاقاته بالناس بالمُجاملات» I مجاملةٌ: على سبيل

يبحث في نشوء الجماعات الإنسانية ونموها وطبيعتها وقوانينها «أطلق ابن خلدون اسم الاجتماع الإنساني على عمران العالم وقد كان أول السابقين إلى تأسيس علم الاجتماع».

اجتماعي: منسوب إلى الاجتماع I اجتماعيَّات: أ - باب أو قسم في الصحف أو المجالات خاص بالأخبار الاجتماعية. ب - العلوم الاجتماعية خدمة اجتماعية: تُقدّم للمجتمع أو لمجموعة رجل اجتماعي مزاو للحياة الاجتماعية، كثير المخالطة للناس وزارة الشؤون الاجتماعية: تعني بالخدمات الاجتماعية شؤون اجتماعية: تتعلق بجماعة أو مجتمع من الناس ضمان / تأمين اجتماعي: نوع من التأمين يراد به خدمة المواطنين عامة العلوم الاجتماعية: مصطلح يقابل العلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية ويطلق على عدد من العلوم التي تعني بالجوانب الثقافية والاقتصادية والسياسية للمجتمع كعلم الاجتماع وعلم السياسة / العلوم السياسية والاقتصاد.

ج م ل

جَمَلٌ يَجْمَلُ جَمَالاً جميلٌ 1 - ت المرأة: حَسَنَ خَلْقَهَا، 2 - ت: حَسَنَ خَلْقَهَا «الكلام الطيب يَجْمَلُ مع الأصدقاء فهو يحفظ مودتهم ويجمل مع الأعداء فهو يظفيء خصومتهم» I يَجْمَلُ / جميلٌ بنا: يحسن، من اللائق «يجمل بنا أن نصرف همناً إلى تهذيب اللغة».

جَمَلٌ يُجْمَلُ تَجْمِيلاً: الشيء: حَسَنَهُ وَزَيَّنَهُ «حاول الشعراء أن يُجْمَلُوا أَلْفَاظَهُمْ إلى أبعَد حَدِّ مُمْكِن» I جَمَلُ اللَّهِ عَلَيْكَ [في الدعاء]: جعلك جميلاً حسناً. جامَلٌ يُجامَلُ مُجامَلَةً: 1- الرجل: أحسن عشرته «من مكارم الأخلاق أن تجامل الناس وتعاملهم معاملة احترام»، 2- ه: عامله بالجميل أدباً لا عن اقتناع أو تسليم «لم يتفق معه إلا على سبيل المجاملة فقط». أجمَلَ يُجمَلُ إجمالاً: 1- الشيء: جمعه عن تفرُّق، 2- الحساب: جمع أعداده وردّه إلى الجملة، 3- الكلام وفيه: ساقه موجزاً، 4- الصنعة وفيها: حَسَنَهَا وَكَثَّرَهَا «مَنْ أجمَلَ قِيلاً سَمِعَ جميلاً» أي من أحسن إلى الناس لقي ما يسره.

المجاملة «نساير الناس أحياناً مُجاملة لهم» زيارة مجاملة: زيارة للتحية .

ج ه د

جَهْدٌ يَجْهَدُ جَهْدًا: 1- الشخصُ: جَدَّ «كان يَجْهَدُ لأن يكمل دراسته في وقت مبكر»، 2 سعى حتى وصل إلى الغاية «على المرء أن يسعى جَهْدَهُ نحو هدفه المنشود»، 3- ه: حَمَلَهُ فوق طاقته .

جَاهِدٌ يُجَاهِدُ مجاهدةً وجهادًا: 1- في سبيل الله: جاد بنفسه ﴿يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ﴾ [قرآن] ، 2 سعي وحاول بجهد «نحن اليوم نجاهد لنشر المعرفة» ، 3- ه: قاتله وكافحه أَجْهَدُ يُجْهَدُ إِجْهَادًا: 1- المرء: وقع في الجهد والمشقة ، 2- ه: جهده «أجهده على أن ينجز عمله في ظروف غير ملائمة» I أَجْهَدُ نَفْسَهُ / أَجْهَدُ فِكْرَهُ فِي الْأَمْرِ: بذل غاية جهده ، 3- العَدُوُّ: حاول إنهاكه في صراع طويل «استراتيجية الإجهاد يجب أن تركز على منع العدو من تثبيت أقدامه» .

اجْتِهَادٌ يَجْتَهِدُ اجْتِهَادًا: 1 بذل ما في وسعه «اجتهد كثير من المعرّبين في وضع كلمات جديدة» ، 2 [في الفقه] جاء بحكم شرعي أو تأويل «اجتهد أصحاب المذاهب الإسلامية في تفسير بعض الآيات وتأويلها» ، 3 فَسَّرَ وَأَوَّلَ بصورة عامة «كان المترجمون يعتمدون على اجتهادهم في اختيار اللفظ المطابق للمعنى الجديد» .

اجْتِهَادٌ: 1 مص اجتهد ، 2 ج - ات [في الفقه] حكم أو تفسير شرعي يقوم به فقيه عالم «إن أحكام الشريعة نشأت عن اجتهادات فردية لتفر من الفقهاء» **إِجْهَادٌ**: مص أجهد I حالة **إِجْهَاد**: حاله تنتج عن إرهاق يتجاوز حدّ الاحتمال «إجهاد عقلي» ، «إجهاد نفسي» ، «إجهاد جسماني / بدني» .

جِهَادٌ: 1 مص جاهد ، 2 [في الشرع]: قتال من ليس لهم ذمّة من الكفار «يرى بعض الفقهاء أن الجهاد هو الركن السادس من أركان الإسلام» ، 3 القتال دفاعًا عن الدين والوطن ، 4

الكفاح «الأدب الملحمي يقوم على الجهاد الخارجي بين البطل الخيّر والبطل الشرير» .

جَهْدٌ: 1 مص جَهْد ، 2 ج جُهودٌ: الوسع والطاقه «لم يدخر جُهْدًا في سبيل تربية أبنائه» «جَهْدُ جَهْدِهِ» I **جُهْدٌ جَاهِدٌ** / **جَهْدٌ جِهِيْدٌ**: عظيم بالغ «وصل إلى حقه بعد جهد جهيد» ، 3 المشقّة «ذهبت جهودهم هباءً منثورًا» ، «أشادت الجامعة بالجهود التي بذلها الطلاب في حملة مكافحة الأمية» .

جُهْدٌ: 1 الوسع والطاقه ﴿وَالَّذِينَ لَا يَجِدُونَ إِلَّا جُهْدَهُمْ﴾ [قرآن] «عمل جُهْدِهِ / جُهْدُ طاقته / جُهْدُ إمكانه» ، 2 الشّيء القليل يعيش به المقلُّ I **جُهْدُ الْمُقْلِّ**: قدر ما يحتمله حال القليل المال «أي الصدقة أفضل؟ قال: جُهْدُ الْمُقْلِّ» [حديث الصدقة] **قصارى جُهْدِهِ**: أقصى ما يملك من إمكانات .

مُجَاهِدٌ ج - ون: 1 من يجاهد في سبيل الله ، 2 من يحارب دفاعًا عن الوطن .

مُجَاهِدَةٌ: مص جَاهِدٌ .

مُجْتَهِدٌ ج - ون: 1 المجدّد الدّوّب ، 2 [في الفقه]: العالم الفقيه الذي يجتهد في إصدار حكم شرعي وله شروط مقررّة في علم أصول الفقه .

مُجْهَدٌ: المتعب المرهق .

مَجْهُودٌ ج - ات: الجُهْد «بذل مجهوده في إكمال عمله على أحسن وجه» .

ج و ز

جَازٌ يَجُوزُ جَوَازًا ومجازًا جائزٌ: 1 - الشّيءُ: قُبِلَ وَنَقَدَ «هذا عملٌ لا يجوز أن تقوم به» ، 2- الموضع وبه: سار فيه وقطعه «حين جاز عتبة الفندق تذكّر أنه ترك محفظة نقوده في الغرفة» ، 3- ه: تعدّاه وخلفه وراءه «لم يكن يُقدّرُ له أن يجوز الامتحان» .

جَوِّزٌ يُجَوِّزُ تَجْوِيزًا: 1- الأمر: أباحه «جوّز للطالب ما صنع» ، 2 - الحكم: رآه جائزًا مقبولاً «ومهما يكن من أمر فإننا نجوّز اتصال الشيخين ببعضهما عن طريق الرواية والسند» .

اجْتِيَازٌ: مص اجتاز «اجتياز عقبات التخلف لن يتم إلا بالحرية الحقيقية».

استِجَارَةٌ: مص استجاز.

تَجَاوَزٌ: 1 مص تجاوز «التفاعل مع الواقع إما تكيُّفًا معه أو تجاوزًا له هو من الوظائف الحيوية للثقافة»، 2 ج - ات: مخالفة: «احتجت الأحزاب على التجاوزات التي وقعت خلال الانتخابات».

تجاوزيٌّ: منسوب إلى التجاوز «هذه القصيدة تعبّر عن رؤية تجاوزية للمستقرّ والثابت».

تَجَوُّزٌ: مص تَجَوَّرَ.

جائزٌ: 1 المُسَوِّغُ المباح فعله خلاف المنهبيّ عنه والمأمور به، 2 ما يحتمل وجوده عقلاً خلاف الممتنع والواجب ويغلب استعماله بمعنى محتمل أو ممكن «من الجائز أن نختلف في الرأي ولكن لا يجوز أن يؤدي هذا الاختلاف إلى قطيعة».

جائزةٌ ج جوائزٌ، 1 العطية، 2 المكافأة، 3 شهادة تقديرية تعطى للمتفوقين في مختلف المجالات «فاز الكتاب بجائزة التحقيق» «منح هذا الأديب جائزة الدولة التقديرية».

جوازٌ: 1 مص جاز 2 ج - ات: جواز السفر، وثيقة تمنحها الدولة لأحد رعاياها لإثبات شخصيته عند رغبته في السفر إلى الخارج I جواز المرور: إذن يمنح لحامله لغرض المرور في بلد ما «حصلت على جواز مرور لمدة سنة».

جَوْرٌ: 1 مص جاز 2 ج أجوازٌ ال -: من كل شيء: وسطه «حلقت في أجواز الفضاء»، 3 واحده جَوْرَةٌ: ثمّر يؤكل

(ح)

ح د ث

حَدَثٌ يَحْدُثُ حَدُوثًا وَحَدَاثَةً: 1 - الشيء: كان جديداً، عكسه قَدَمٌ، 2 - الأمرُ حَدُوثًا: وقع «كنا نتلقى في وجوم أبناء ما حدث للمحتجزين في الطائرة المختطفة».

حَدَّثٌ يُحَدِّثُ تَحْدِيثًا: 1 - ه الشخص: أخبره وتكلّم إليه «حدّثنا الكاتب عن الأدباء الذين تأثر بهم» I حَدَّثَتْهُ نَفْسُهُ:

جَاوَزٌ يُجَاوِزُ مَجَاوِزَةً: 1- الطريق ونحوه: تعدّاه وخلفه «جاوز الظالمون المدى»، «جاوزت الساعة الواحدة بعد منتصف الليل»، «كل سرّ جاوز الاثني عشر» [مثل]، 2- عن ذنبه: لم يؤاخذه به.

أَجَازٌ يُجِيزُ إِجَازَةً: 1- الشيء: جعله حائراً، 2- الموضوع: جازه، 3- الرأي: أباحه، 4- الشخص: أعطاه مقدّراً من المال، 5- ه بجائزة: أعطاه جائزة، 6- العالم تلميذه: أدن له في الرواية عنه أو أعطاه الإجازة بذلك.

تَجَاوَزٌ يَتَجَاوَزُ تَجَاوِزًا: 1- عن الشيء: أغضى، 2- عن الرُّجُل: عفا «تجاوز عن ذنبه»، 3- الموضوع: جازه «تجاوزنا التقليد إلى الابتكار» I **تجاوز حدوده**: خرج على الأعراف والتقاليد **تجاوز سلطاته**: تصرف خارج السلطة الممنوحة له تجاوز السيارة التي أمامه: تقدّم عليها **تجاوز العقبات**: تغلب على المشكلات **تجاوزه الأحداث**: صار قديماً.

اجْتِازٌ يَجْتَازُ اجْتِيَازًا: 1- الطريق: قطعها «اجتازت البلاد فترة عصيبة في تاريخها الأخير»، 2- الحدود: تعدّاه «اجتازت شهرته الآفاق» I **اجتاز العقبات والحوادث**: تخطّاهما وذلكها أو تغلب عليها.

اسْتِجَارٌ يَسْتَجِيرُ اسْتِجَارَةً: 1- الرجل: طلب إجازة، 2- ه: أجازته (جعله جائزاً).

إجازةٌ: 1 مص أجاز ج إجازات، 2 الرخصة أو الترخيص **إجازة السياقة / السوق** تخول حاملها أن يسوق سيارة **إجازة الاستيراد أو التصدير**: لغرض الاستيراد أو التصدير، 3 إقرار خطّي يكتبه أحد العلماء يعترف فيه بأن حامله قد قرأ عليه وأصبح أهلاً للتعليم «لم يكن في نظام التدريس امتحان أو شهادة وجل ما في الأمر إجازة يمنحها الشيخ تلميذه فيصبح أهلاً للتعليم»، 4 شهادة تمنحها بعض المعاهد للطلاب تؤيد نجاحهم في المواد المقررة «من الناس من يعلمون أنفسهم ويتفنونها وهؤلاء نستطيع أن نسميهم علماء وإن لم يظفروا بالإجازات الجامعية، 5 العطلة «إجازة مدرسية»، 6 الإذن بالتغيب عن عمل بعذر من الأعدار «إجازة مرضية» «إجازة دراسية».

حادثة: 1 مص حَدَّتْ: الجِدَّة «اهتم، الناس بالحاسب الآلي لحداثته»، 2 سِنَّ الشَّبَاب «جُنْدُ عددٍ من الصبيان وأرسلوا إلى الجبهة بالرغم من حادثة سِنَّهم».

حَدَثٌ ج أحداثٌ: 1 الصغير السنّ، 2 الحادث المُنكر غير المعتاد «كانت أحداث الظلم المتوالية تُغذّي أفئدتهم بالوقود»، 3 الحادث غير الطبيعي «يعتبر تأمين قناة السويس حدثاً مهمّاً في تاريخ مصر الحديث والعالم العربي عامة»، 4 [في المسرحية] الحدث الحاسم: ما يُؤدّي إلى حلّ العقدة.

حَدِيثٌ ج أحاديث: كل ما يُتحدّث به من كلام وخبر «دار الحديث عنه» I حديث جاني حديث يلقيه أحد الممثلين على المسرح بصوت منخفض مفترضاً أنه لا يصل إلى آذان غيره من الممثلين حديث ذو شجون: يتذكر به غيره «حديث الوحدة حديث ذو شجون يثير هواجس ونعرات» حديث صحفي: حديث يشارك فيه واحد أو أكثر من رجال الصحافة 2- الجديد عكسه القديم I حديث البناء: بُني حديثاً حديث العهد بالزواج: تزوج حديثاً في وقت قريب حديث العهد به / حديث عهد به: قريب عهد به حديث نعمة / حديث غني: أصبح ذا نعمة وثراء في وقت قريب حديثاً: مؤخراً «ظهر الكتاب حديثاً».

مُتحدِّثٌ: اسم فاعل من التحدث I مُتحدِّثٌ رسمي: من يتحدث باسم جهة رسمية: ناطق رسمي «أعلن المتحدث الرسمي باسم وزارة الخارجية أن الوزير قد استدعى سفراء الدول الكبرى للاجتماع به».

مُحادثة: 1 مص حَدَّتْ، 2 ج محادثات: مناقشة أو مباحثة «قالت الصحف إن المحادثات بشأن انعقاد مؤتمر الذروة / القمة لم تُسفر عن نتيجة إيجابية حتى الآن».

مُحدِّثٌ ج - ون: المجدد في العلم والفن والأدب. **المُحدِّثون مَف مُحدِّثٌ**: المتأخرون من العلماء والأدباء خلاف المتقدمين «لم يكن اللغويون القدماء يستشهدون بالمحدثين من الشعراء».

مُسْتَحَدِّثٌ ج - ات: ما اسْتُحْدِثَ أو ابتدع «علينا نقل الثقافة العربية إلى المسلمين في إطار جديد يتفق مع الأوضاع المستحدثة».

أوحى إليه ودعته إلى القيام بأمر من الأمور «خرج من المدينة ونفسه تحدّته بأن يثور على هذه الأهواء» **حدّته قلبه**: أعلمه «حدّته قلبه في ذلك اليوم بشرّ»، 2 روي حديث الرسول صلى الله عليه وسلم، 3- الشيء: جعله حديثاً «يجب على دول العالم الثالث أن تحدّث الإدارات والمؤسسات التقليدية».

حادثٌ يُحدِّثُ مُحادثةً: - ه: كالمه «لم أكن لأصدق الخبر لولا أنه حادثني بنفسه» I **حادث قلبه بذكر الله**: تعاهده بذلك. **أحدتٌ يُحدِّثُ** إحدائاً: 1- الشيء: ابتدعه «أحدت طرفاً جديدةً في التدريس»، 2- الأمر: أوجده «أحدت الانفجار كارثة» ﴿لعلّ الله يُحدِّثُ بعد ذلك أمراً﴾ [قرآن]، 3- الشخص: وقع منه ما ينقض طهارته ويستوجب الوضوء أو الاستحمام I **أحدت أثره**: أثر «توقعت أن تكون المقالة قد أحدثت أثراً في لفت النظر إليّ».

تحدّثٌ يتحدّثُ تحدّثاً: الشخص: تكلم «تحدّث إليه حول موضوع زيارته».

تحدّثٌ يتحدّثُ تحدّثاً: القوم: حدّث بعضهم بعضاً. **استحدّثٌ** يستحدّثُ استحدّثاً: 1- الشيء: أحدثه «لم يكتف الاستعمار بالاحتلال أمداً طويلاً بل خلق لنا مشاكل جديدة واستحدث حدوداً جديدة»، 2- الأمر: عدّه حديثاً.

أحدوثةٌ ج أحاديث: ما يُتحدث به I صار أحدوثة: كثر فيه الحديث. **استحدّثٌ**: مص استحدّث.

تحدّثٌ: مص تحدّث.

تحدّثٌ: مص تحدّث.

تحدّيثٌ: مص حدّث «تميزت اليابان بقدرتها على تحديث مصانعها».

حادثٌ ج حوادث: ما يجدر ويحدث «حادث سيارة»، «حادث مرور»، «حادث مؤلم»، «حادث مفاجئ»، «وقع له حادث منعه من الحضور».

حادثةٌ ج حوادث: 1 حادثٌ I **حادثة مرور / حوادث مرور**: بسبب السيارات «ازدادت حوادث المرور نتيجة السرعة التي يسير بها سائقو السيارات» 2 **المصيبة والنائبة I حوادث الدهر**: نُوبُهُ ومصائبه.

قائمة المفردات

- الترتيب المتَّبَع في القائمة ترتيب ألفبائي مَحْض، يعني أن الكلمات مرتَّبة حسب تتابع الحروف، واعتبار الحرف المشدَّد حَرْفًا واحدًا.
- الألفُ الممدودةُ بعد الألف المهموزة.
- الحركات مرتَّبة وَفْق الآتي: الفَتْحة، ثم الضمَّة، ثم الكسرة، فالسَّكون، فالشَّدَّة، إذا كانت الحروف متماثلة.
- الرِّقْم الموجود إلى يسار اللفظ هو رَقْم الوحدة التي تدرَّب على اللفظ.
- العلامات المستخدمة:
أ- / : للفعْل الماضي والمضارع.
ب- (.....) : للتفسير.

قائمة المفردات

17.....	اِشْتَرَى (المضاد: باع)	19.....	آت (المرادف: قادم)
14.....	اِشْتَعَلَ (المرادف: عمل)	16.....	آلَةٌ بُخَارِيَّةٌ
12.....	اِضْطَحَبَ / يَضْطَحِبُ	17.....	اِبْتَعَدَ (المضاد: اقترب)
19.....	أضَاءَ (المضاد: أظلم)	9.....	أَبْطَأَ (المضاد: أسرع)
9.....	اِضْطَرَبَ / يَضْطَرِبُ	19.....	أَتْلَفَ / يُتْلَفُ
10.....	إِطْلَاقًا (المرادف: أبدأ)	14.....	أُجْرَةٌ
3.....	أَعَدَّ / يُعَدُّ	11.....	أَجْرَى / يُجْرِي التجارب
6.....	إِعْصَارٌ	19.....	أَحَسَّ (المرادف: شعّر)
9.....	أَفْضَحَ / يَفْتَضِحُ أمره	16.....	اِخْتَرَعَ / يَخْتَرِعُ
15.....	أَفْضَلُ (المرادف: أحسن)	1.....	أَخَذَ (المضاد: أعطى)
7.....	أَقْرَبَ (المضاد: ابتعد)	16.....	أَخَفُ (المضاد: أثقل)
5.....	أَقْنَى (المرادف: امتلأ)	9.....	أَدَّخَرَ / يَدَّخِرُ
5.....	أَقْصَى (المؤنث: قُصْوَى)	2.....	أَدْرَكَ (المرادف: فهم)
8.....	أَقْلُّ (المضاد: أكثر)	18.....	أَزَالَ / يُزِيلُ
11.....	الْتَحَقَ / يَلْتَحِقُ بـ	3.....	أُسْبُوعٌ
12.....	أَلْقَى (المرادف: رمى)	7.....	اسْتَدَارَ / يَسْتَدِيرُ
17.....	إلى جوار	17.....	اسْتِطَاعَ (المرادف: قدر)
2.....	أمامه (المضاد: خلف)	18.....	اسْتِقْبَالَ (المضاد: إرسال)
3.....	امْتِحَانُ (المرادف: اختبار)	17.....	اسْتَمَرَّ (المرادف: واصل)
17.....	أَمَلُ (المضاد: يأس)	19.....	اسْتَشْنَقَ (المرادف: شم)
7.....	أَنَارَ (المضاد: أظلم)	16.....	أَسْرَعَ (المضاد: أبطأ)
15.....	أَنَامِلُ (المرادف: أصابع)		
13.....	إِنْتِاجُ (المرادف: صنع)		

أ

4.....	بَعِيدٌ (المضاد: قَرِيبٌ)	13.....	أَنْحَاءُ (المفرد: نَحْوٌ)
18.....	بَنَى (المرادف: أَنْشَأَ)	19.....	أَنْخَفَضَ (المضاد: اِرْتَفَعَ)
11.....	بَيِّنَاتٌ (المرادف: مَعْلُومَاتٌ)	20.....	أَنْسَابَ (المرادف: تَسَرَّبَ)
4.....	بَيْتٌ (الجمع: بُيُوتٌ)	6.....	أَنْعَطَفَ (المرادف: مَالَ)
18.....	بِعْرٌ (الجمع: آبَارٌ)	16.....	أَنْفَاقٌ (المفرد: نَفَقٌ)

ت

19.....	تَابَعَ (المرادف: وَاصَلَ)	14.....	إِهْمَالٌ (المضاد: عَنَاءٌ)
13.....	تَاجِرٌ جُمْلَةٌ (المضاد: تَاجِرٌ تَجْرِيَةٌ)	13.....	أَوَائِلُ (المضاد: أَوَاخِرُ)
1.....	تَأَلَّفَ (المرادف: تَكَوَّنَ)	15.....	أَوَّلُ (المضاد: آخِرُ)
6.....	تَجَنَّبَ / يَتَجَنَّبُ	6.....	إِيَاكَ (المرادف: اِحْذَرُ)
13.....	تَجَهَّزٌ		
12.....	تَجَوَّلَ / يَتَجَوَّلُ		
10.....	تَحْقِيقُ الشَّخْصِيَّةِ		
1.....	تَحَدَّثَ (المرادف: تَكَلَّمَ)		
11.....	تَدَرَّبَ (المرادف: تَمَرَّنَ)		
7.....	تَذَكَّرَ (المضاد: نَسِيَ)		
20.....	تَرْكِيزٌ		
10.....	تَشَابَهَ (المرادف: تَمَثَّلَ)		
3.....	تَعَالَ (المرادف: هَيَّا)		
12.....	تَعَجَّبَ (المرادف: دُهِشَ)		
11.....	تَعَلَّمَ		
11.....	تَعْلِيمٌ		
6.....	تَعْلِيمَاتٌ (المرادف: إِرْشَادَاتٌ)		
12.....	تَعَوَّدَ / يَتَعَوَّدُ		

ب

12.....	بَاعَ (المضاد: اشْتَرَى)	12.....	بَاعَ (المضاد: اشْتَرَى)
13.....	بَائِعُ التَّجْرِئَةِ	13.....	بَائِعُ التَّجْرِئَةِ
4.....	بَخِيلٌ (المضاد: كَرِيمٌ)	4.....	بَخِيلٌ (المضاد: كَرِيمٌ)
3.....	بَدَأَ (المضاد: اِنْتَهَى)	3.....	بَدَأَ (المضاد: اِنْتَهَى)
20.....	بُرُجٌ	20.....	بُرُجٌ
5.....	بُرْمَائِيٌّ	5.....	بُرْمَائِيٌّ
19.....	بُرُودَةٌ (المضاد: حَرَارَةٌ)	19.....	بُرُودَةٌ (المضاد: حَرَارَةٌ)
20.....	بُرُوزٌ	20.....	بُرُوزٌ
16.....	بُرِّيٌّ	16.....	بُرِّيٌّ
6.....	بَسِيطٌ (المضاد: مُعَقَّدٌ)	6.....	بَسِيطٌ (المضاد: مُعَقَّدٌ)
10.....	بَصْمَةٌ	10.....	بَصْمَةٌ
5.....	بَطِيءٌ (المضاد: سَرِيعٌ)	5.....	بَطِيءٌ (المضاد: سَرِيعٌ)

ح

- 4..... حَادٌّ
- 3..... حُجْرَةٌ (المرادف: غُرْفَةٌ)
- 1..... حَسَنٌ (المرادف: جَيِّدٌ)
- 3..... حَفْلٌ
- 10..... حَلَزُونِيٌّ
- 8..... حَوَّلَ (المرادف: غَيَّرَ)
- 13..... حَيِّيَّ / يَحْيَا (المرادف: عاش)

خ

- 1..... خَالٍ (الخالي)
- 4..... خَدَعُ / يَخْدَعُ
- 6..... خُذُ (المضاد: هَاتِ)
- 17..... خَسِرَ المَبَارَاةَ (المضاد: فَازَ بـ)
- 9..... خَشِيَ (المرادف: خَافَ)
- 12..... خَطَأَ (المضاد: صَوَابٌ)
- 3..... خِطَابٌ (المرادف: رِسَالَةٌ)
- 8..... خِلَالَ (المرادف: عَبْرَ)
- 19..... خَلَفَ (المرادف: وَاوَى)
- 1..... خَيْلٌ (واحد: فَرَسٌ وَحِصَانٌ وَجَوَادٌ)

د

- 10..... دَائِرِيٌّ (المرادف: حَلِيقِيٌّ)
- 20..... دَائِمٌ (المرادف: مَسْتَمِرٌّ)
- 2..... دَبَّرَ / يُدَبِّرُ

- 6..... تَقَاطَعُ
- 15..... تَقْلِيدٌ (المرادف: مُحَاكَاةٌ)
- 20..... تَقْوِيمٌ
- 13..... تَلَفٌ
- 7..... تَمْرٌ
- 18..... تَنَاوَلَ (المرادف: أَكَلَ)
- 2..... تَنَزَّهُ / يَتَنَزَّهُ
- 18..... تَوَلَّدَ (المرادف: إِنْتَاجَ)

ث

- 20..... ثَابِتٌ
- 14..... ثَرْوَةٌ
- 20..... ثَمِينٌ (المرادف: غَالٍ)

ج

- 3..... جَاءَ / يَجِيءُ
- 20..... جَاذِبِيَّةٌ
- 2..... جَرَّ (المضاد: دَفَعَ)
- 18..... جِسْرٌ (الجمع: جُجُورٌ)
- 18..... جِلْدٌ (الجمع: جُلُودٌ)
- 2..... جَمِيلٌ (المضاد: قَبِيحٌ)
- 19..... جَوُّ (المرادف: طَقْسٌ)
- 7..... جَوْعٌ (المضاد: شَبَعٌ)

- 20..... زَمَنْ (المضاد: خُرُوجٌ)..... 15
 11..... زَوَّدَ بـ (المرادف: مَدَّ بـ)..... 4
 5..... زِيَادَةٌ (المضاد: نُقْصَانٌ)..... 8

ذ

- 12..... ذَنْبٌ
 20..... ذَهْنٌ

ر

- 2..... رَاحَةٌ (المضاد: تَعَبٌ)
 2..... رَبَّتْ / يُرَبِّتُ
 14..... رَبَطَ / يَرْبِطُ
 14..... رَجَعَ (المرادف: عَادَ)
 15..... رَحِيلٌ (المرادف: مَوْتٌ)
 9..... رَدَّ الشَّيْءَ إِلَى (المرادف: أَعَادَ)
 2..... رَفَسَ / يَرْفُسُ
 12..... رَفَضَ (المضاد: وَاقَعَ)
 2..... رَقَدَ (المرادف: نَامَ)
 16..... رُكَّابٌ (المفرد: رَاكِبٌ)
 2..... رَوَى 1 (المرادف: سَقَى)
 18..... رَيٌّ (المرادف: سَقَى)
 15..... رَوَى 2 (المرادف: حَكَى)

ز

- 2..... زَرِيَّةٌ

س

- 5..... سَاحِلِيٌّ
 14..... سَارَ / يَسِيرُ
 2..... سَاقِيَةٌ
 14..... سَالَ / يَسِيلُ
 9..... سَبَبٌ (الجمع: أَسْبَابٌ)
 11..... سَجَّلَ (المرادف: كَتَبَ)
 11..... سَجَّلَ الْبَيَانَاتِ
 2..... سَحَبَ (المرادف: جَرَّ)
 15..... سَخَّرَ أَنَا مِلَّهُ
 19..... سَرَبٌ
 3..... سَعِيدٌ (المرادف: فَرِحَ) ، (المضاد: حَزِينٌ)
 5..... سُفْلِيٌّ (المضاد: عُلوِيٌّ)
 7..... سَلَّةٌ
 2..... سَمِعَ الْكَلَامَ
 10..... سَنَجَابٌ
 19..... سَهَّلَ (المضاد: صَعَّبَ)
 7..... سَيَّرَ (المرادف: مَشَى)
 6..... سَيْلٌ

ش

- 2..... شاق (المرادف: مُتعب)
- 2..... شعبان (المضاد: جوعان)
- 9..... شراء (المضاد: بيع)
- 9..... شروق (المضاد: غروب)
- 12..... شر (المضاد: خير)
- 11..... شرح / يشرح
- 17..... شعر (المرادف: أحس)
- 15..... شفاف (المضاد: مُعتَم)
- 13..... شكّل (المرادف: كَوّن)
- 18..... شلال
- 8..... شمالي (المضاد: جنوبي)
- 7..... شهّي (المرادف: لذيذ)
- 4..... شيء (الجمع: أشياء)

ض

- 1..... ضخم (المرادف: كبير)
- 4..... ضعيف (المضاد: قوي)
- 1..... ضوضاء (المضاد: هدوء)
- 1..... ضيق (المضاد: واسع)

ط

- 13..... طازج (المضاد: بائت / تالف)
- 5..... طاف (المرادف: عائم)
- 13..... طاقة
- 9..... طال (المضاد: قصر)
- 18..... طبخ (المرادف: طهي)
- 8..... طرد (بريدي)
- 19..... طفا (المرادف: عام)
- 19..... طقس (المرادف: جَو)
- 6..... طوارىء
- 4..... طويل (المضاد: قصير)

ص

- 16..... صحارى ، صحار (المفرد: صحراء)
- 18..... صحراء (الجمع: صحار أو صحارى)
- 19..... صداع
- 17..... صعوبة (المضاد: سهولة)
- 8..... صغرى (المضاد: كبرى)
- 12..... صواب (المضاد: خطأ)
- 16..... صواريخ (المفرد: صاروخ)

ظ

- 3..... ظهر (المرادف: بان) ، (المضاد: اختفى)

ع

- 12..... عاقب (المضاد: كافأ)
- 3..... عامل (المرادف: صانع)
- 8..... عبّر (المرادف: خلال)

- عَثَرَ عَلَى (المرادف: وَجَدَ) 7
 عَصَا (الجمع: عِصِيٌّ) 9
 عَصَى / يَعِصِي 14
 عَقْرَبُ 20
 عُقْلَةٌ 10
 عَلَفٌ 2

ق

- عَلَى الإِطْلَاقِ (المرادف: أَبَدًا) 15
 عَلَى يَدٍ 15
 عَمَلَ بِالنَّصِيحَةِ 2
 عَنْ طَرِيقٍ 8
 قَادَ (المرادف: سَاقَ) 2
 قَادِمٌ إِلَى 4
 قَادِمٌ (المضاد: سَابِقٌ) 14
 قَارِبٌ 5
 قَاعٌ 8
 قَائِدٌ (المرادف: رَئِيسٌ) 19
 قُدْرَةٌ (المرادف: اسْتِطَاعَةٌ) 5
 قَدِيمٌ (المضاد: جَدِيدٌ) 3
 قَرْيَةٌ (الجمع: قُرَى) 18
 قَصَّ (المرادف: حَكَى) 17
 قَضَى / يَقْضِي الْوَقْتَ 11
 قُطْبٌ 8
 قَطْرَةٌ 20
 قَفَزَ (المرادف: نَطَّ) 6
 قَنَاةٌ 7
 قُوَّةٌ (المضاد: ضَعْفٌ) 5
 قَوِيٌّ (المضاد: ضَعِيفٌ) 2
 قِيَاسٌ 20

غ

- غَالَ (المرادف: ثَمِينٌ)، (المضاد: رَاحِيصٌ) 16
 غَبِيٌّ (المضاد: ذَكِيٌّ) 9
 غَرَقَ (المضاد: طَفَأَ) 5
 غَنَمٌ (الجمع: أَعْنَامٌ) 1

ف

- فَارَزَ (المرادف: كَسَبَ) 17
 فَأْسٌ 4
 فَرَحَ (المرادف: سَعِدَ) 7
 فَرْدِيٌّ (المضاد: جَمَاعِيٌّ) 8
 فُرُوعٌ (الجمع: فُرُوعٌ) 4
 فُرُؤٌ (الجمع: فِرَاءٌ) 18
 فَفِيرٌ (المضاد: غَنِيٌّ) 14

- 19..... مثل (المرادف: أشبه)
 11..... مُجَسِّمٌ
 20..... مُحَدِّدٌ (المرادف: مُعَيِّنٌ)
 2..... مَحْرَاتٌ
 6..... مَخْرَجٌ (المضاد: مَدْخَلٌ)
 19..... مُخَلَّفَاتٌ
 1..... مُزْدَحِمٌ (المضاد: خَالٍ)
 18..... مَزْرَعَةٌ (الجمع: مَزَارِعٌ)
 20..... مَسَارٌ
 3..... مُسْتَعِدٌّ (المرادف: جَاهِزٌ)
 12..... مُسْتَقِيمٌ
 3..... مَصْنَعٌ
 13..... مَصْدَرٌ (المرادف: مَنبِعٌ)
 15..... مُطَابِقَةٌ (المرادف: مُمَاتِلَةٌ)
 15..... مُعْتَمَةٌ (المضاد: شَفَافَةٌ)
 17..... مَعْرَكَةٌ (المرادف: حَرْبٌ)
 11..... مَعْظَمٌ (المرادف: أَغْلَبٌ)
 10..... مُقَوَّسٌ
 1..... مَلَوْتُ
 8..... مُنَاطَرَةٌ
 18..... مَنجَمٌ
 1..... مَنَحٌ (المرادف: أَعْطَى)
 4..... مُنْدٌ
 3..... مَنزِلٌ (المرادف: بَيْتٌ)
 20..... مَنصَدَةٌ (المرادف: طَاوِلَةٌ)

ك

- 6..... كَارِثَةٌ
 13..... كَافٌ
 1..... كَثِيرٌ (المضاد: قَلِيلٌ)
 4..... كَذَبٌ (المضاد: صَدَقَ)
 18..... كَذَلِكُ (المرادف: أَيْضًا)
 14..... كَسَبٌ (المضاد: خَسِرَ)
 10..... كَفٌّ
 15..... كُلِّيٌّ (المضاد: جُزْئِيٌّ)
 4..... كُوخٌ (الجمع: أَكْوَاخٌ)
 9..... كَيْسٌ (الجمع: أَكْيَاسٌ)

ل

- 9..... لَصٌّ (الجمع: لُصُوصٌ)
 16..... لَوْتُ / يُلَوْتُ
 13..... لَوْلَا
 15..... لَيْنٌ (المضاد: صُلْبٌ)

م

- 11..... مَارَسَ 1 (المرادف: زَاوَلَ)
 17..... مَارَسَ 2 (المرادف: أَدَّى)
 15..... مُبْتَكِرٌ (المرادف: مُخْتَرِعٌ)
 17..... مَبْلَغٌ
 12..... مُتَأَمِّلٌ (المرادف: مُفَكِّرٌ)

و

- 18..... وادٍ (الجمع: وديانٌ)
 7..... واصِلٌ (المترادف: استمرٌ)
 14..... وَجَبَ / يَجِبُ
 9..... وَجَدَ (المترادف: عثرَ على)
 12..... وَدٌّ / يُوَدُّ
 12..... وَرَثٌ / يَرِثُ
 9..... وَسَادَةٌ (الجمع: وسائدٌ)
 6..... وَفَاةٌ (المترادف: مَوْتٌ)
 6..... وَفَّرَ (المترادف: أَعَدَّ)
 10..... وَقَعَ (المترادف: سَقَطَ)
 17..... وَقَعَ لَهُ أَمْرٌ (المترادف: حَدَثَ)
 18..... وَقُودٌ
 7..... وَوَلِيمَةٌ

ي

- 17..... يَأْسٌ (المترادف: أَمَلٌ)
 8..... يَوْمِيٌّ

- 16..... مَوَانِيءُ (المترادف: مِينَاءٌ)
 15..... مَوْلِدٌ (المترادف: وَفَاةٌ)
 18..... مِيدَانٌ (الجمع: مِيَادِينٌ)

ن

- 17..... نَالَ / يَنَالُ
 4..... نَتِيجَةٌ (الجمع: نَتَائِجٌ)
 2..... نَجْمًا بِحَيَاتِهِ
 19..... نَزَلَ (المترادف: هَبَطَ)
 5..... (المترادف: صَعِدَ)
 19..... نَشَأَ / يَنْشَأُ
 2..... نَعِمَ بِالْهُدُوءِ
 17..... نَفَذَ / يُنْفِذُ
 7..... نَفَعَ (المترادف: أَفَادَ)
 3..... (المترادف: ضَرَّ)
 9..... نُقُودٌ (المترادف: فُلُوسٌ)
 1..... نَقِيٌّ
 18..... نَهَرٌ (الجمع: أَنْهَارٌ)

هـ

- 15..... هَزِيمَةٌ (المترادف: نَصْرٌ)

مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج
الرياض 1444 هـ - 2023 م