



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب المعلم السادس

تأليف

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د. محمود اسماعيل صالح

د. مختار الطاهر حسين

تطوير

ناصر مصطفى عبدالعزيز

الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

الرياض 1444 هـ / 2022 م

ح حقوق الطبع والنشر محفوظة

لدار تربية الغد للنشر والتوزيع

1444 هـ / 2022 م

ح دار تربية الغد للنشر والتوزيع ، 1443 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبدالعزیز، ناصف مصطفى

العربية لغة الغد - كتاب العلم السادس / ناصف مصطفى عبدالعزيز

- ط 1 - الرياض، 1443 هـ

220 ص؛ 21 × 28 سم

ردمك: 978-603-91818-2-8

1- اللغة العربية - تعليم أ.العنوان

1443/11710

ديوي 410,7

رقم الإيداع: 1443/11710

ردمك: 978-603-91818-2-8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تنويه

هذا المؤلف ملك خالص لدار تربية الغد للنشر والتوزيع، ولا يجوز تصويره، أو أي جزء منه، أو إعادة نشره كله أو بعضه، ولا يجوز خزنه في أي جهاز من أجهزة استعادة المعلومات، أو بثه في أي وسيلة من وسائل الإعلام بغير إذن مسبق من الناشر، ويسمح فقط باستخدامه في أغراض تعليم اللغة العربية.

يطلب هذا الكتاب من:

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

Dar Tarbiyat Al Ghad for Publishing & Distribution

P.O. Box. 325337

ص.ب : (325338)

Cellphone: (+966) 505446480

جوال: (+966) 505446480

Riyadh 11371

الرياض : 11371

Kingdom of Saudi Arabia

المملكة العربية السعودية

E-mail: alghadbooks@gmail.com

بريد اليكتروني alghadbooks@gmail.com

<http://books.ghadcom.com>

المحتويات

الزمن المقترح لتدريس الكتاب..... ط	مقدمة..... ب
تعريف بكتاب المُعَلِّم..... ي	أهداف السلسلة ومكوناتها..... ب
(أ) الخطة العامة للوحدة..... ي	الزمن المخصص لتدريس السلسلة..... ب
(ب) تقديم الدروس وإجراء التدريبات... ي	المحتوى الثقافي..... ج
(ج) الاختبارات المرحلية..... ي	المحتوى اللغوي..... ج
إرشادات عامة للمعلم..... ك	التكامل بين المهارات اللغوية..... ج
أولاً: الأنشطة التعليمية الأساسية:..... ك	أساليب عرض المادة التعليمية..... ج
(أ) النشاط الجماعي..... ك	اختبارات التقويم..... د
(ب) النشاط الفردي الموجه..... ك	القاموس المصور..... د
(ج) النشاط الفردي الحر..... ك	قائمة المفردات..... د
(د) النشاط الثنائي..... ك	معجم «العربية لغة الغد» الشامل..... د
(هـ) نشاط الفريق..... ل	تعريف بكتاب التلميذ..... هـ
(و) النشاط الحركي (التَّجَوُّل)..... ل	وحدات الكتاب ودروسه..... هـ
(ز) النشاط المتسلسل..... م	تصميم الوحدة التعليمية..... هـ
ثانياً: الوسائل التعليمية..... م	نظام التقويم (الاختبارات المرحلية)..... و
(أ) المعينات البصرية..... م	قائمة المفردات..... و
1- البطاقات التعليمية..... م	الزمن المقترح لتدريس الكتاب..... و
2- اللوحات..... م	تعريف بكتاب التدريبات..... ز
تنظيم قاعة الدرس..... ن	أقسام الكتاب ووحداته ودروسه..... ز
تعديل نظام الفصل..... ن	تصميم الوحدة التعليمية..... ز
المشكلات..... س	من المهارات والعناصر اللغوية
فهرس الموضوعات والتراكيب..... ف	التي يتبنّاها الكتاب الخامس..... ح
صفحات كتاب التلميذ..... 2	(أ) القراءة الموسّعة..... ح
اختبار القسم الأول..... 62	(ب) مجلات الأطفال والموسوعات..... ح
اختبار القسم الثاني..... 132	(ج) الخط والإملاء وقواعده..... ح
اختبار القسم الثالث..... 204	(د) التسلية والتفكير والألعاب اللغوية... ح
اختبار القسم الرابع..... 274	(هـ) فهم المفردات واستعمالها..... ط
قائمة المفردات..... 281	

مقدّمة

أهداف السلسلة ومكوناتها

تهدف سلسلة «العربية لغة الغد» إلى تمكين الدارس من الاتصال الشفهي والتحريري باللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف تمُدُّ السلسلة التلميذ بمادة تعليمية، تعينه على استخدام العربية الفصحى منذ البداية، وتهيئ له الفرص لاستخدام ما يتعلمه في مواقف اتصالية حقيقية.

والسلسلة موجّهة للأطفال (من 6: 12 عامًا تقريبًا) من غير الناطقين بالعربية، مع إمكان تطبيقها في تعليم الأطفال العرب والمسلمين في أنحاء العالم المختلفة.

تتكون سلسلة المرحلة الابتدائية من ستة مستويات، يشتمل كل منها على ثلاثة كتب هي:

1- كتاب التلميذ.

2- كتاب التدريبات.

3- كتاب المعلم.

بالإضافة إلى الوسائل السمعية والبصرية التي تتضمن:

1- البطاقات واللوحات.

2- التسجيلات الصوتية.

الزمن المخصص لتدريس السلسلة

يتم تدريس كتب السلسلة في نحو 640 حصة (الحصة = 50 دقيقة)، توزع كالتالي:

الأول: 75 حصة لكتاب التلميذ.
والثاني: 25 حصة لكتاب التدريبات. } مائة حصة لكل كتاب

الثالث: 60 حصة لكتاب التلميذ.
والرابع: 40 حصة لكتاب التدريبات. } مائة حصة لكل كتاب

الخامس: 80 حصة لكتاب التلميذ.
والسادس: 40 حصة لكتاب التدريبات. } مائة وعشرون حصة لكل كتاب

المحتوى الثقافي

تعرض السلسلة أنماط الثقافة العربية الإسلامية بأسلوب جذاب وشائق للطفل في هذه السن، كما تمده بألوان من الثقافة العامة المشتركة بين الأطفال في هذه المرحلة (الكتاب الأول والثاني خاصة)، حيث دارت موضوعات السلسلة في عالم الطفل واهتماماته، وذلك مثل: هوايات الطفل ولعبه، وحياته في المنزل والمدرسة، وعلاقاته بالأقارب والأصدقاء والجيران، كما تناولت السلسلة عالم الحيوان والنبات، والعالم الخارجي كالمدينة والقرية، والمعلومات الجغرافية عن الأقطار العربية والإسلامية، والمعلومات التاريخية، وآداب السلوك والحقائق العلمية.

المحتوى اللغوي

تعرض السلسلة النظام الصوتي للعربية بظواهره المختلفة، وتقدم مفردات تدور في قاموس الطفل، وتطرح السلسلة نحو 3300 مفردة، ويركز في الكتابين الأول والثاني على المفردات الحسية المصورة. تمتد السلسلة الطفل بعدد من التراكيب النحوية الأساسية (نحو 400 تركيب). وقد روعي أن يحتوي كل درس على عدد من المفردات والتراكيب والتعبيرات، وأتبع فيها مبدأ التدرج والتردد من كتاب إلى كتاب ومن درس إلى آخر.

التكامل بين المهارات اللغوية

تتناول السلسلة المهارات اللغوية الرئيسة الأربع من استماع وتحدث وقراءة وكتابة بطريقة متكاملة ومتوازنة، مع توجيه عناية خاصة للتحدث وفهم المسموع في الكتابين الأول والثاني، أما في الكتب من الثالث إلى السادس فيركّز فيها على التعبير والقراءة.

أساليب عرض المادة التعليمية

استخدمت في السلسلة أساليب متنوعة بحيث تجعل الدرس مشوقاً للطفل مثل: القصص والأناشيد والأغاني والحوارات والألعاب اللغوية والتسلية الوظيفية التي ترمي إلى إثارة دوافع التلاميذ وميولهم، كما تستغل ولع الأطفال بالرسم والتلوين والعمل الجماعي.

وتحتوي السلسلة على أنواع مختلفة من التدريبات اللغوية التي تلائم الطفل، مع الاهتمام بالتدريبات ذات النشاط الحركي والعقلي، يُجرى بعضها فردياً وبعضها ثنائياً وبعضها في شكل مجموعات.

يعتمد المنهج على استخدام الصورة بشكل مكثف، حتى يصل التلميذ إلى المحتوى في يسر، من دون اللجوء إلى لغة وسيطة، وبذلك يجد التلميذ الفرصة للتفكير والتعبير باللغة العربية. كما أن استخدام الصورة يجعل العملية التعليمية تتم في صورة بهيجة ممتعة.

اختبارات التقويم

يشتمل كل كتاب من كتب السلسلة على عدد من الاختبارات للتقويم، وقياس تقدّم التلميذ في تعلّم اللغة.

القاموس المصور

يحتوي كل كتاب من الأول إلى الرابع على قاموس مصور يرد في نهاية الكتاب، وهو يشتمل على الكلمات الحسية التي جاءت في الدروس، حتى تبقى معانيها حيّة في ذاكرة التلميذ، وليعود إليها إذا أشكل عليه شيء وهو بعيد عن المعلم. كما أن القاموس المصور يهيئ التلميذ مستقبلاً لاستخدام القاموس العربي.

قائمة المفردات

هناك قائمة في آخر كل كتاب من كتب السلسلة السّتّة، تحتوي على جميع المفردات التي قدمت في كل كتاب، وهي مرتّبة ترتيباً ألفبائياً، حتى يصل التلميذ إلى الكلمة التي يريدّها في سهولة.

معجم «العربية لغة الغد» الشامل

يهدف المعجم إلى تعريف الطفل بالكلمات الواردة في كتب السلسلة، من حيث معانيها بالعربية والإنجليزية وطريقة استخدامها في سياقاتها، وتزويده كذلك بالمعلومات النحوية والصرفية المناسبة لهذه المرحلة العمرية (مثل تصريف الأفعال وصيغ الأفراد والتثنية والجمع للأسماء).

المؤلفون

د. محمود إسماعيل صالح

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د. مختار الطاهر حسين

تعريف بكتاب التلميذ

أقسام الكتاب ووحداته ودروسه:

يتكون الكتاب السادس من سلسلة «العربية لغة الغد» من أربعة أقسام، يشتمل كل قسم منها على خمس وحدات، تتكون كل وحدة من أربعة دروس ويقع كل درس في صفتين، وبهذا يحتوي كتاب التلميذ على ثمانين درسًا في مائة وستين صفحة.

تصميم الوحدة التعليمية:

ترتكز كل وحدة من الوحدات على نصّ أساسي هو المحور الذي تنبثق منه سائر الأنشطة اللغوية في الوحدة. وقد صممت كل وحدة على النحو التالي:

- | | | |
|--------------------------|---|--------------------------------------------|
| الصفحتان 1 ، 2 من الوحدة | { | 1- قبل القراءة الأولى (تهيئة) |
| | | 2- النص |
| الصفحتان 3 ، 4 من الوحدة | { | 3- المفردات الجديدة والبحث في المعجم |
| | | 4- فهم المقروء والمفردات |
| الصفحتان 5 ، 6 من الوحدة | { | 5- عرض درس النحو |
| | | 6 ، 7 ، 8- التدريب على درس النحو والتراكيب |
| الصفحتان 7 ، 8 من الوحدة | { | 9- التعبير شفهي - تواصل شفهي |
| | | 10- فهم المسموع |
| | | 11- تعبير تحريري أو محفوظات |
| | | 12- لعبة لغوية أو تسلية (مع المحفوظات) |

نظام التقويم (الاختبارات المرحلية):

في نهاية كل قسم من الأقسام الأربعة للكتاب اختبار مرحلي (يرد في كتاب المعلم فقط) يتناول ما درسه التلميذ وتدرّب عليه في الوحدات الخمس للقسم.

قائمة المفردات:

ينتهي الكتاب بقائمة تضمّ جميع المفردات الواردة في الوحدات (نحو 416 مفردة)، وهي مرتبة ترتيباً ألفبائياً، وأمام كل كلمة رقم الوحدة التي وردت فيها الكلمة لأول مرة.

الزمن المقترح لتدريس الكتاب:

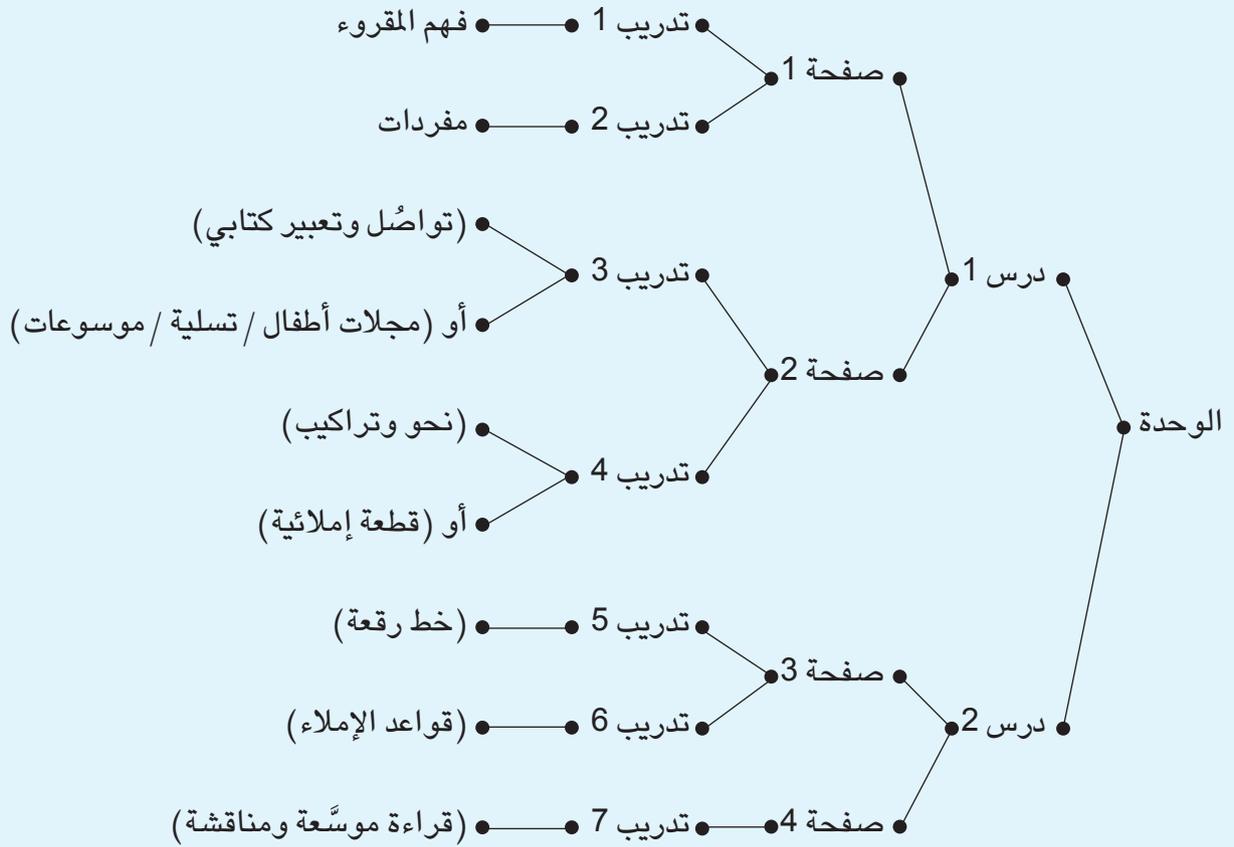
المادة الواردة في كتاب التلميذ متكاملة مع مادة كتاب التدريبات. وتخصّص لكل وحدة من وحدات كتاب التلميذ 4 حصص (الحصّة نحو 50 دقيقة) تضاف إلى ذلك حصتان لحل ما ورد في كتاب التدريبات، والمكمل للدرس الأساسي الوارد في كتاب التلميذ. وهكذا يستغرق تدريس الوحدة كاملة 6 حصص. وبناء على ذلك يتم تدريس الكتاب الأساسي وكتاب التدريبات في نحو 120 حصّة، بالإضافة إلى الساعات التي تُخصّص لإجراء الاختبارات المرحلية.

تعريف بكتاب التدريبات

أقسام الكتاب ووحداته ودروسه

يسير كتاب التدريبات السادس من سلسلة «العربية لغة الغد» وفق كتاب التلميذ، فهو يتكوّن من أربعة أقسام، يشتمل كل قسم منها على خمس وحدات، تتكون كل وحدة من درسين، ويقع كل درس في صفحتين، وبهذا يحتوي كتاب التدريبات على أربعين درسًا في ثمانين صفحة.

تصميم الوحدة التعليمية



ومن الجدول السابق يتّضح تبنيّ الكتاب التدريبات الخاصة بمهارة الكتابة، وكذلك فهم المقروء مما سبق دراسته ومن مجلات الأطفال والموسوعات، بالإضافة إلى القراءة الموسّعة.

من المهارات والعناصر اللغوية التي يتبناها الكتاب السادس

يسعى الكتاب إلى استكمال التدريب على المهارات والعناصر اللغوية التي تناولها كتاب التلميذ، وكذلك إلى تعزيز فهمه لما درس حتى يتمّ التكامل بين الكتابين، ومن ذلك:

(أ) القراءة الموسّعة

يُعنى الكتاب بالقراءة الموسّعة حيث يقدّم أربع حكايات متوسطة الطول تلبي حاجات الأطفال ولعهم في هذه المرحلة السنّية، بعنوان «رحلة في أعماق البحار»، هادفاً إلى الأخذ بأيدي الدارسين نحو القراءة خارج نطاق الفصل، والتواصل مع المكتبة العربية.

(ب) مجلات الأطفال والموسوعات

يدرّب الكتاب - مؤازراً لكتاب التلميذ - على فهم مزيد من الصفحات من مجلات الأطفال والموسوعات الخاصة بالطفل، لتهيئته لهذا النوع من القراءة، وتحبيبه فيها، وتشجيعه - كذلك - على القراءة الخارجية.

(ج) الخط والإملاء وقواعده

يوصل الكتاب التدريب على خط الرقعة منتقلاً من الكلمة إلى الجملة إلى كتابة الفقرة بأسلوب تكاملي بين الخط والإملاء والتعبير الكتابي. وهو يدرّب على الإملاء بطريقتين: دراسة قواعده، وكتابة قطع إملائية مُملاة غير مدروسة.

(د) التسلية والتفكير والألعاب اللغوية

يتابع الكتاب ما بدأته السلسلة في تقديم ألعاب لغوية أكثر تطوراً تشدّد تفكير الدارسين وتدرّب على اللغة بأسلوب شائق يحببهم في دراستها.

(هـ) فهم المفردات واستعمالها

بالإضافة إلى التدريب على استعمال المعجم واستخراج كلمات معينة من النص في كتاب التلميذ، يدرَّب كتاب التدريبات - في هذا العنصر اللغوي المهم - على أنواع أخرى مختلفة منها: إعطاء معنى الكلمة، والمرادف والمضاد في المعنى، ومعرفة الكلمة عن طريق التعريف، والتصنيف، واشتقاق كلمات من جذر واستعمالها في جمل، واستعمال التعابير الاصطلاحية، واستخدام الترادف في الكتابة.

الزمن المقترح لتدريس الكتاب

المادة الواردة في كتاب التدريبات متكاملة مع مادة كتاب التلميذ. وتخصَّص لكل وحدة من وحدات كتاب التدريبات حصتان (نحو 50 دقيقة) بالإضافة إلى الحصص الأربعة المخصصة لدراسة الدرس الأساسي في كتاب التلميذ. وهكذا يستغرق تدريس الوحدة كاملة 6 حصص. وبناءً على ذلك يتم تدريس الكتاب الأساسي وكتاب التدريبات في نحو 120 حصة، بالإضافة إلى الساعات التي تُخصَّص لإجراء الاختبارات المرئية.

تعريف بكتاب المعلم

(أ) الخطة العامة للوحدة:

يستغرق تدريس كل وحدة ستَّ حصص، أربع منها لكتاب التلميذ، واثنان لكتاب التدريبات. وترد الحصص في كتاب المعلم بالترتيب نفسه الذي ستدرس به، كما يلي:

أولاً : في كتاب التلميذ

الحصّة الأولى: الاستماع والقراءة

الحصّة الثانية: تدريبات الاستيعاب والمفردات

الحصّة الثالثة: التراكيب والقواعد

الحصّة الرابعة: التعبير الشفوي والكتابي

ثانياً: في كتاب التدريبات

الحصّة الخامسة: قراءة حُرّة + استيعاب النصّ

الحصّة السادسة: الإملاء + الخطّ + (قراءة في كتب الأطفال، أو تسلية، أو نكات، أو نشيد، أو قراءة في مجلات الأطفال)

يحتوي الدّرس في كتاب المعلم على بيان الأهداف من الدّرس والمعينات بالإضافة إلى أساليب إجراء التّدرّيبات وحلّ معظمها. وقد وضعت صفحات كتاب التّلميذ وصفحات كتاب التّدرّيبات مُصغرة في كتاب المعلم.

(ب) تقديم الدّروس وإجراء التّدرّيبات

تضمّ صفحات كتاب المعلم مجموعة من الطرائق والأساليب التي يتبعها المعلم عند تقديم الدروس وإجراء التدرّيبات المختلفة، وقد تم حل جميع التدرّيبات ما عدا التدرّيبات ذات الطابع الاتصالي، التي يجيب التلميذ عنها إجابة حرة.

(ج) الاختبارات المرحلية:

هناك اختبار في نهاية كل قسم من أقسام الكتاب الأربعة في كتاب المعلم وعلى المعلم تصويرها وتوزيعها على التّلاميذ في الوقت المحدد وتصحيحها خارج الصّف ومناقشة التّلاميذ في النتائج.

إرشادات عامة للمعلم

أولاً: الأنشطة التعليمية الأساسية:

صُمِّمت الدروس والتدريبات في كتب السلسلة بأسلوب مرن ومتنوع، لكي توفر ألواناً من الأنشطة اللغوية، تهيئ للتلاميذ أكبر قدر من فرص الاتصال والمشاركة في استعمال اللغة، ويمكن إجمال هذه الأنشطة في الآتي :

(أ) النشاط الجماعي:

من أهداف السلسلة التربوية أن تتم العملية التعليمية في صورة جماعية، وذلك إحياءً لروح الجماعة بين التلاميذ، مما يؤدي بهم إلى التعاون وحب النظام. وهناك كثير من التدريبات والألعاب تتطلب أن يعمل التلاميذ معاً، مثل إعادة الحوارات والمفردات والأصوات بصورة جماعية بعد المعلم أو معه. ويفيد هذا النوع من النشاط عندما يكون عدد التلاميذ كبيراً في الصف، كما أنه يمتصُّ شعور بعض التلاميذ بالخجل، ويكسبهم الثقة في أنفسهم.

(ب) النشاط الفردي الموجه:

معظم النشاط الذي يقدمه الكتاب موجه ومخطَّط له، لكي يستجيب التلميذ استجابات بعينها. ويتمُّ كثير من ذلك العمل في صورة فردية، وذلك لإكساب التلميذ عدداً من المهارات الأساسية. فالتلميذ يتكلم وينطق، ويستمع ويميّز، ويقرأ ويفهم، ويكتب ويعبر، ويرسم ويلوّن.

(ج) النشاط الفردي الحر:

يُمنح التلميذ في هذه الحالة قدرًا أكبر من الحرية، فهو يجيب إجابة حُرّة، ويلوّن كما يشاء، ويرسم من دون قيد. والهدف من ذلك أن يتمكن التلميذ من التعبير عن نفسه، وإظهار ميوله واتجاهاته. ويؤدي هذا النشاط الفردي الحر إلى إشباع حاجات الطفل، ويضفي جَوْاً من البهجة على العمل.

(د) النشاط الثنائي:

يهيئ النشاط الثنائي التلميذ للاتصال، فاللغة مُرسِل (متكلم)، ومُستقبِل (مُستمع). ويحتوي الكتاب على كثير من التدريبات والألعاب التي تؤدَّى بطريقة ثنائية، ونصح المعلم أن يخصَّص دقيقتين أو ثلاث دقائق في نهاية كل حصة، للنشاط الثنائي الحر، حيث يتبادل كل تلميذين الحديث معاً، وعلى المعلم المرور في أثناء ذلك لتصحيح ما يستدعي التصحيح.

(هـ) نشاط الفريق:

من الأفضل أن يقسم المعلم التلاميذ إلى جماعات صغيرة (من 4 إلى 6 تلاميذ) وبخاصة إذا كان الفصل يضم عدداً كبيراً من التلاميذ، وذلك حفاظاً على زمن الحصة، لكي نضمن أن جميع التلاميذ يقومون بالنشاط، كما أن هناك عدداً من الأنشطة يسهل أدائه على مستوى الفريق ويصعب أدائه على مستوى الأفراد. ومن الأفضل أن تجعل لكل فريق رئيساً، ينظم العمل بين أفراده.

ويؤدي هذا اللون من النشاط إلى التدريب على المناقشة والحوار من خلال نشر روح التنافس بين الفرق المختلفة. ويستخدم أسلوب الفريق في كثير من التدريبات والألعاب.

(و) النشاط الحركي (التجوال):

اللغة كائن حي، يمارسه التلميذ، ويؤدي به أغراضه الحياتية. ولهذا فمن الخطأ أن يبقى التلميذ في أماكنهم، بل لا بد من استغلال كل الفرص التي تجعل التلميذ يتحركون من مكان إلى مكان، داخل الصف وخارجه. ويحتوي الكتاب على عدد كبير من الأنشطة، التي تقتضي أن يترك التلميذ مقعده، ليؤدي نشاطاً ما في مكان آخر.

(ز) النشاط المتسلسل:

النشاط المتسلسل هو لون من ألوان التسلية، يبيث النشاط والتفاعل بين التلاميذ. وفيه يمارس التلميذ نوعين من النشاط: فهو يأخذ (يستمع) ويعطي (يتكلم). ويهيئ هذا الأسلوب التلاميذ للاتصال. وعلى المعلم أن يستغل التدريبات المختلفة، حتى تتم بهذه الصورة. وعلى المعلم أن يقطع السلسلة، ويحولها من مكان إلى آخر في الصف، حتى يشترك جميع التلاميذ في النشاط.

ثانيًا: الوسائل التعليمية :

(أ) المعينات البصرية:

يجب أن يكون الفصل مركزًا للنشاط، ويحتوي على كل مكملات العملية التعليمية، وعلى المعلم أن يستغل الأشياء الموجودة في الفصل لإثارة حواس التلميذ.

وينصح المعلم أن يستعين دائمًا بالأشياء الحقيقية مثل: (الكتاب، القلم، الحقيبة، الساعة.... إلخ) والتي يمكن للتلميذ أن يراها ويلمسها. وبالإضافة إلى الأشياء الحقيقية، ينبغي أن يستعين المعلم بالصور التي توجد في الجرائد والمجلات والكتب.

وعلى المعلم أن يعتمد على اللوحات المصاحبة للكتاب عند عرض الدروس الجديدة، وعلى البطاقات التي تستخدم عند تقديم المفردات، وعند إجراء كثير من الألعاب والتدريبات، كما يرجى أن يستخدم المعلم السبورة بأشكالها المختلفة، عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات.

1- البطاقات التعليمية: هناك نحو 80 بطاقة (10 سم × 20 سم) طبعت الصور على أحد وجهيها، والكلمات أو العبارات على الوجه الآخر. وفي الكتاب عدة مقترحات لاستعمالها، فهي تستخدم في عرض المفردات والتهيئة والتدريبات والألعاب والقراءة والكتابة.

وسيتطلب من المعلم في بعض الحالات أن يقوم بإعداد البطاقات بنفسه، لأداء مجموعة من التدريبات أو الألعاب، وهي بطاقات يسيرة، لا يتطلب إعدادها جهدًا كبيرًا.

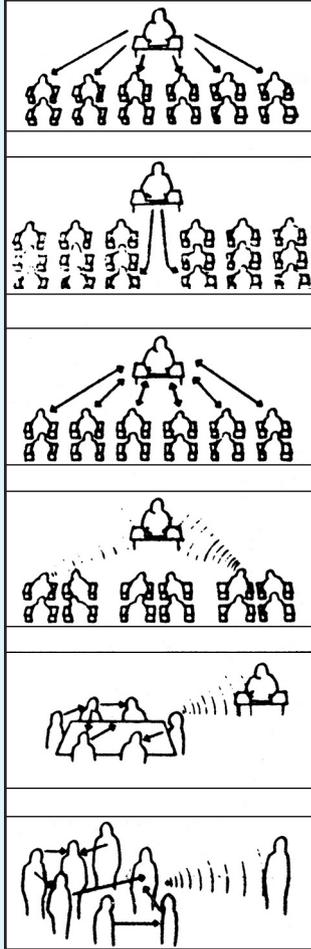
2- اللوحات: هناك 40 لوحة كبيرة (70 سم × 100 سم) وهي صورة مكبرة للنص الأساسي في كل درس، وقد جمعت في هيئة كتاب كبير ذي سلك حلزوني لسهولة الاستعمال. وتستخدم اللوحة لتقديم الدرس الجديد والمناقشة الشفهية والقراءة الجماعية والفردية.

تنظيم قاعة الدرس

تعديل نظام الفصل

من أهم سمات الطريقة الحديثة في تعليم اللغة تنوع ما يجري بين التلميذ والمعلم، ليتجاوز دور المعلم التقليدي في التفاعل مع الفصل. فالهدف أن يتحدث التلميذ إلى زملائه ويتحدثون إليه، لا أن يوجّه التلميذ أحاديثه وملاحظاته دائماً إلى المعلم. ولا بد للمعلم من أن تكون لديه الخبرة اللازمة لحفز تلاميذه على أن يعتادوا تبادل الكلام، والأخذ والعطاء، من دون خجل وارتباك، داخل الفصل وخارجه.

شكل (1) أنواع التفاعل الناتج من الأنشطة اللغوية المختلفة



- المعلم يوجه كلامه للفصل كله:
- المعلم يُجري النشاط بين فريقين متنافسين:
- تبادل التفاعل بين المعلم وتلاميذ الفصل:
- النشاط الثقافي بين التلاميذ، بينما المعلم يراقب:
- نشاط المجموعات، بينما المعلم يراقب:
- نشاط التجوال (يتنقل التلميذ بحرية في الفصل ويتحدث إلى من يشاء) بينما المعلم يراقب:

واستخدام البطاقات والألعاب التي تشرك التلاميذ في أنماط مختلفة من التفاعل، تساعد في تكوين العادات الجيدة للاتصال بين تلميذ وآخر، لأن التلاميذ في هذه الحالة يندمجون في النشاط الجديد بحيث ينسون أنهم في نمط الفصل التقليدي، ويبدوون في التفاعل مباشرة مع ما يقوله زملاؤهم أو يفعلونه.

وإعداد الفصل وتعديل نظام جلوس التلاميذ فيه ليتلاءم مع تعدد الأنشطة اللغوية وتنوعها، أمر جوهري يحسن أن يباشره المعلم منذ الدرس الأول. (انظر الشكل 1).

المشكلات:

وقبل أن نتطرق إلى الأنشطة المختلفة، يجدر أن نذكر نوعين من الصعوبات التي قد تنشأ في الفصل ذي النظام التقليدي.

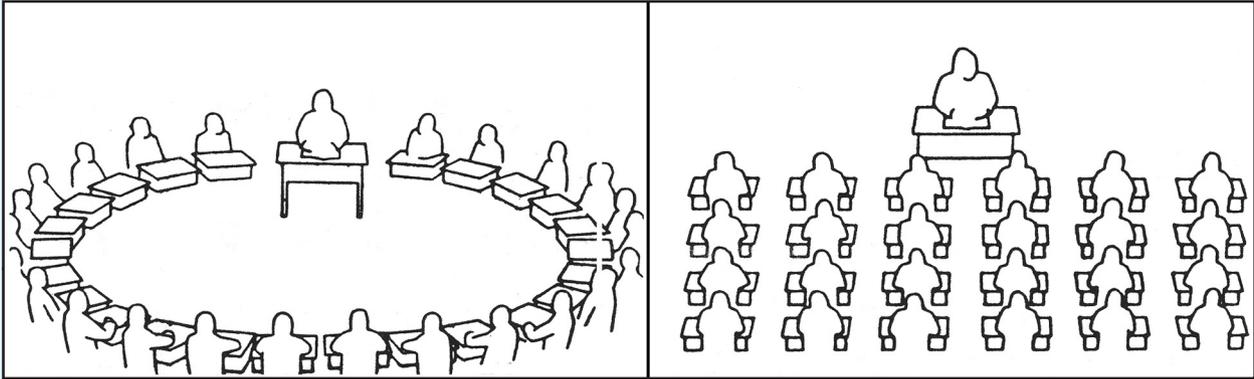
المشكلة الأولى: عضوية، ففي الفصول ذات المقاعد الثابتة، والتي تواجه السبورة في صفوف متوازية، يجد المعلم صعوبة في إجراء الأنشطة الجماعية، وبخاصة تلك التي تتطلب تحرُّك التلاميذ وتجوّالهم أو تجمعهم للتعاون في أداء عمل ما.

وإذا هدفنا إلى تنويع الأنشطة، وإلى أن يكون التعليم اتصاليًا بحق، يجب ألا يكون المعلم مركز الانتباه طوال الوقت (مثل الشكل 2)، ولكن يجب أن يكون التفاعل عامًا وموزعًا بين جميع الدارسين.

ولو جلس التلاميذ في هيئة دائرة كبيرة (مثل الشكل 3) فإن ذلك سيسهّل الأمور. سيكون كل تلميذ على اتصال بجميع زملائه وبالمدرس على حد سواء. يرى زملاءه ويرونه... يكلمهم ويكلمونه.. وسوف يُفسَّح المجال في وسط الفصل للأنشطة المختلفة.

• ولكن هكذا:

• ليس هكذا:



شكل (3) تلاميذ يجلسون في هيئة دائرة كبيرة

شكل (2) تلاميذ في جلسة تقليدية

المشكلة الثانية: نظامية، فإذا كان التلاميذ صغارًا، فإن الأمر لن يخلو من ألوان من الإزعاج وإثارة الضوضاء والفوضى. ونودُّ أن نشير هنا إلى ثلاث نقاط مهمة :

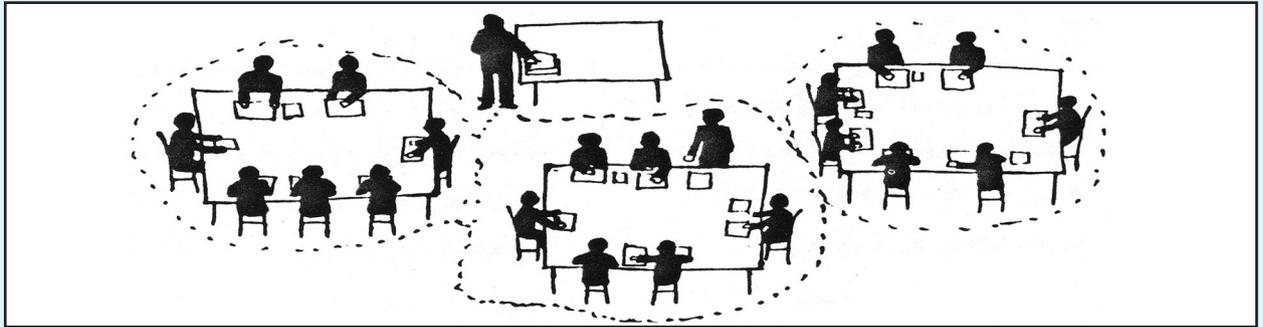
النقطة الأولى تتعلق بالتجمع العضويّ للفصل. فالنظام الدراسي المقترح في الشكل (3)، يتيح للمعلم تحكُّمًا أفضل مما يتيح أيّ تجمُّعٍ آخر، فليس هناك تلميذ لا يرى المعلم بوضوح، أو يتعدَّر على المعلم رؤيته بسهولة.

والنقطة الثانية تتعلق بالدافع الذي له أهمية بالغة بالنسبة للطفل. فعندما يجد الأطفال أن ما يدور حولهم أكثر إمتاعًا وطرافة وواقعية، سيقبّل ميلهم إلى إثارة المتاعب والشغب والانصراف عن الدرس.

أما النقطة الثالثة فتتعلق بالسهولة والسرعة في إجراء التدريبات عند جلوس التلاميذ بهذا الوضع المقترح. فسرّيعًا ما يأتي دور التلميذ في المشاركة والتفاعل، مما يوفّر وقت الدرس، ويوثق صلة التلميذ ببقية زملائه في الفصل. ولا شك أن هذا الانسجام الذي ينشأ بين التلاميذ سيحقق الهدوء والنظام في الفصل، ويهيئ المجال للأنشطة اللغوية المختلفة.

ويفضل بعض المعلمين أن يقسّموا الفصل إلى مجموعات صغيرة (من 5 إلى 8 تلاميذ)، بحيث تجلس كل مجموعة حول طاولة خاصة بها، مما يفيد في الأنشطة التي تحتاج إلى تعاون أعضاء الفريق، أو إلى التفاعل بين أفراد المجموعة، فتزداد فرص التدريب على اللغة، ويتغلب بعض التلاميذ على الخجل والحرص من التحدث أمام الجمهور الكبير من التلاميذ (انظر شكل 4).

وفي هذا التشكيل الجديد للفصل، يستطيع المعلم أن يكفّ التلاميذ بمهام مختلفة، تبعًا لحاجة كل مجموعة. فيمكن أن يجمع الدارسين الذين يشتركون في مشكلة خاصة، أو أولئك الذي كانوا غائبين في أثناء التدريب على ظاهرة نحوية، أو على أحد التراكيب المهمة ... وهكذا. وسيقتصر دور العلم على المرور بين المجموعات... يستمع إليهم ... يساعد هذا، ويوجّه ذاك، ولا يتدخل إلا عند الضرورة.



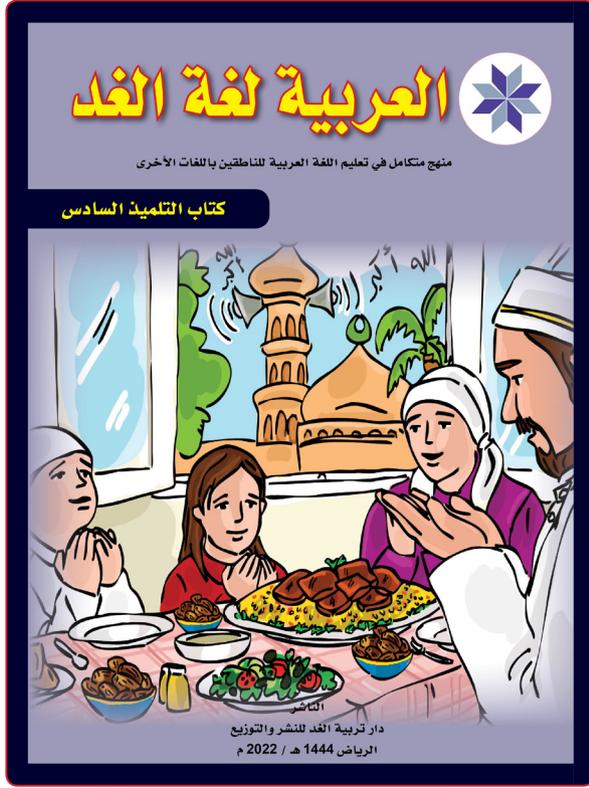
شكل (4) التلاميذ يجلسون في مجموعات، بينما يتجول المعلم بينهم.

الفصل

الدَّرَاسِيَّ الأَوَّل

القسم الأول

- 1- الماكرون الثلاثة 2
- 2- جحا القاضي 14
- 3- لمن الهدية؟ 26
- 4- الأرنب والأسد 34
- 5- الدنانير الذهبية 50
- اختبار القسم الأول 62



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

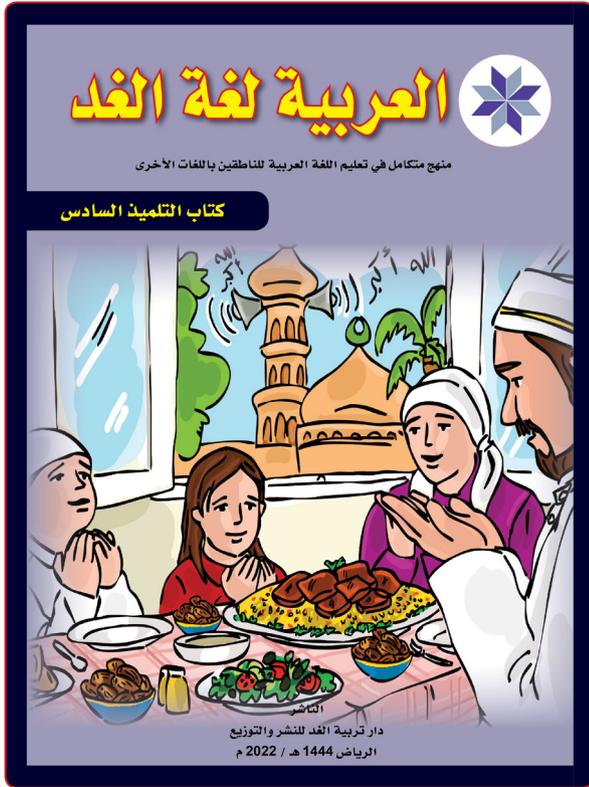
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يلمّ بجانب من الأخلاق الإسلامية .
- أن يتعرف على شخصيّة إسلامية .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 2 و3
- المادة المسجلة للدّرس الأوّل



نشاط إضافي

- اختر بعض التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النصّ كله .

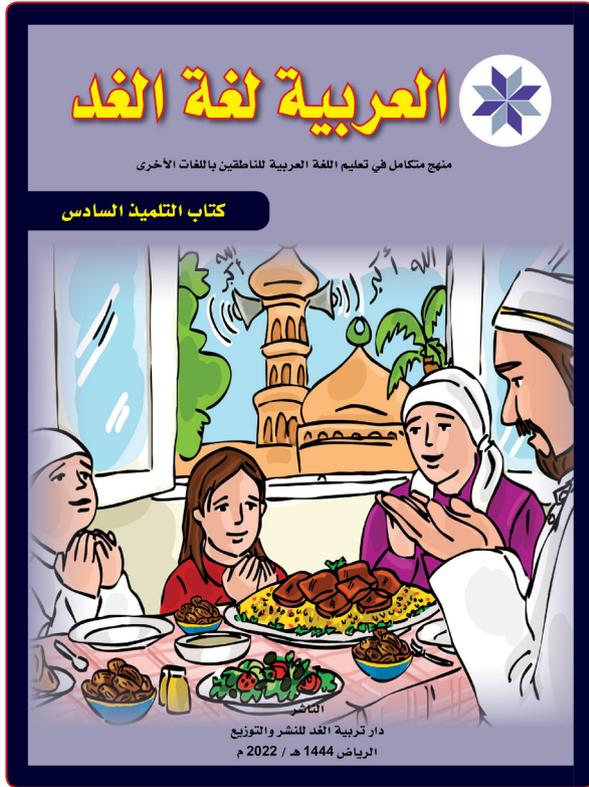
عرض النصّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قُم أنت بقراءة النصّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ سراً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النصّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .



التدريب 2: أجب عن الأسئلة

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة السؤال الأول .
- اختر تلميذاً آخر للإجابة .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب: 1- ألف دينار .

- 2- دفنها في قبو تحت منزله .
- 3- لأنها منعه من النوم والغناء .
- 4- لم يدفع شيئاً
- 5- البطاطس
- 6- أوراقاً خضراء لا قيمة لها .
- 7- حسب إجابة الطالب .

التدريب 3: ابحث عن الكلمات

- قُل الكلمة الأولى بسرعة وأثنِ على من يعثر عليها أوّلاً .

أهداف الدرس

- أن يُرتب التلميذ أحداثاً حسب ورودها في النصّ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يقرأ قراءة خاطفة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في المعجم .
- أن يأتي بكلمات مضادة في المعني .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 4 و 5 .
- معجم عربي .

التهيئة

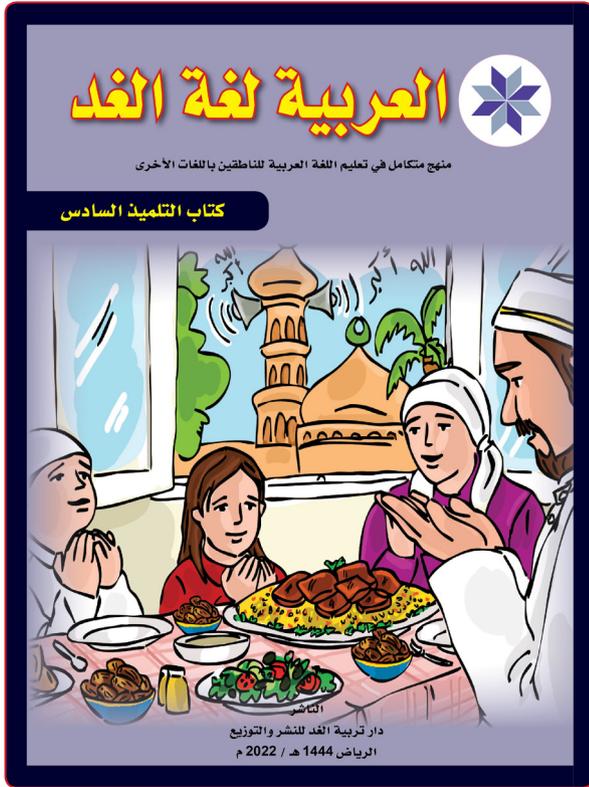
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 2 و 3 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التدريب 1: رتب الأحداث - إجراء التدريب

- اطلب من تلميذ قراءة الجملة الأولى ، وذكر رقم القصة التي وردت فيها .
- انتقل لتلميذ آخر ، ليقرأ الجملة الثانية ، وذكر رقم قصتها .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اختر تلميذاً لقراءة جميع الجمل مُرتبة .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .

حلّ التدريب .

- 1- الثالثة
- 2- الأولى
- 3- الثانية
- 4- الثانية
- 5- الأولى
- 6- الثالثة



التدريب 3: هات الكلمات المضادة

إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المضادة في الفراغات .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الكلمة المضادة .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|-------------|--------------|
| 1- فَكَّهُ | 4- ذَكِّي |
| 2- الحزن | 5- يَخْتَفِي |
| 3- أَغْلَقَ | |

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، وكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

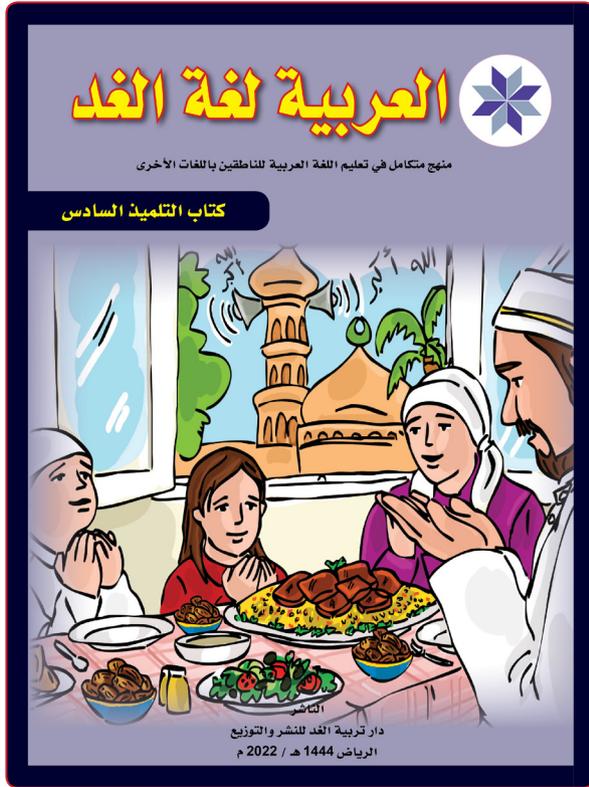
حلُّ التدريب

- | | |
|----------------|-------------|
| 1- إسكافٌ | 6- مَوْضِعٌ |
| 2- قوتٌ | 7- حَصَادٌ |
| 3- مذعورٌ | 8- جُذورٌ |
| 4- مواشٍ | 9- فَكٌّ |
| 5- مُغَادِرَةٌ | 10- كَنْزٌ |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

إجراء التدريب

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة .
- وجّه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



ثانياً التدرّيات: التدرّيب الأول: إجراء التدرّيب

- اشرح للتلاميذ المطلوب منهم .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى وبيان ما إذا كانت اسميّة أو فعليّة .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقيّة التدرّيب .

حلّ التدرّيب

- 1- فعليّة
- 2- اسميّة
- 3- اسميّة
- 4- فعليّة
- 5- اسميّة
- 6- فعليّة

التدرّيب الثّاني: إجراء التدرّيب

- اشرح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر تلميذاً ليحوّلها إلى جملة فعليّة .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقيّة التدرّيب .

أهداف الدّرس

- أن يعرف الجملة الاسميّة والجملة الفعليّة .
- أن يميّز بين الجملة الاسميّة والفعليّة .
- أن يستخدم الجملة الاسميّة والجملة الفعليّة .

المعينات

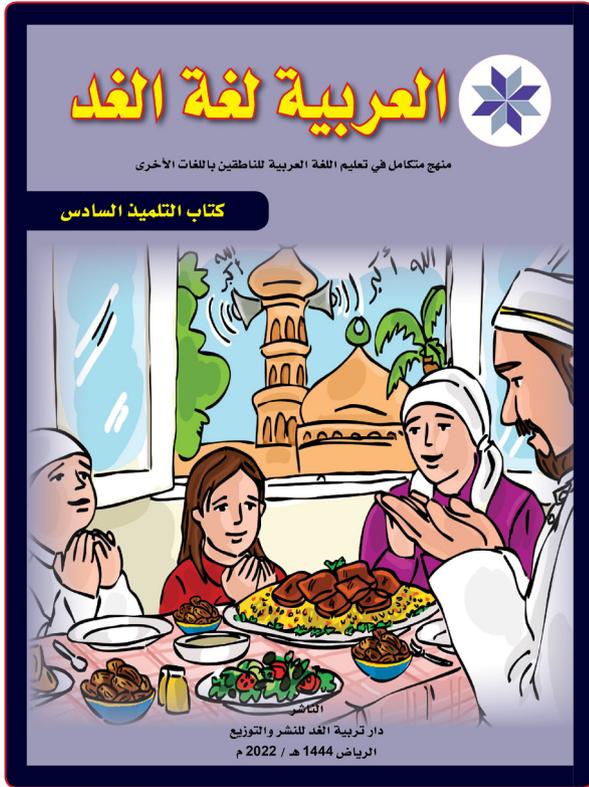
- كتاب التلميذ صفحة 6 و 7 .
- السُّبُورة .

التهيّئة

- اطلب من التلاميذ أن يأتوا بأمثلة لما يلي :
- أسماء مفردة ، جموع تكسير ، جموع مذكر سالم ، جموع مؤنث سالم ، أسماء مثناة .

أولاً:

- عرض الدّرس
- اكتب عنوان الدّرس والأمثلة على السُّبُورة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أمثلة المجموعة (أ) .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أمثلة المجموعة (ب) .
- اقرأ الجملة الأولى في المجموعة (أ) .
- أشر إلى الكلمة الأولى (الباب) وقل : اسم .
- انتقل إلى بقيّة الجمل في المجموعة (أ) . وأشر إلى الاسم الأول منها قائلاً: اسم .
- أشر إلى الجملة الأولى (الباب مفتوح) .
- وقل : هذه جملة اسميّة ، لأنها تبدأ باسم . هو (الباب) .
- أشر إلى بقيّة الجمل ، الواحدة بعد الأخرى ، مشيراً إلى الكلمة الأولى في كل منها: قائلاً: اسم هذه جملة اسمية .
- انتقل إلى المجموعة الثانية من الأمثلة (الجملة الفعلية) واتبع الأسلوب الذي اتبعته عند عرض أمثلة الجملة الاسميّة .



• اطلب منهم إغلاق الكتب وأسألهم:

1- ما الجملة الاسميّة؟

2- ما الجملة الفعلية؟

3- إلى كم قسم تنقسم الجملة العربيّة؟ ما هما؟

نشاط إضافي

- اطلب من التلاميذ استخراج خمس جمل فعلية من النّصّ الوارد في صفحة 2 و3.
- اطلب منهم استخراج خمس جمل اسمية من النّصّ الوارد في صفحة 2 و3.
- اطلب منهم تحويل بعض الجمل الفعلية الواردة في النّصّ المشار إليه إلى جمل اسمية.
- اطلب منهم تحويل بعض الجمل الاسميّة الواردة في النّصّ المشار إليه إلى جمل فعلية.

حلّ التّدريب

- 1- تحملُ القافلةُ القمَحَ .
- 2- تكوي الأمُّ الملابسَ .
- 3- ذهبَ الفلاحُ إلى المزرعةِ .
- 4- هبّطت الطّائرةُ في المطارِ .
- 5- لعبَ الولدُ الكرةَ .
- 6- يدخلُ المُدرّسُ الصّفَّ .

التدريب الثالث : إجراء التّدريب

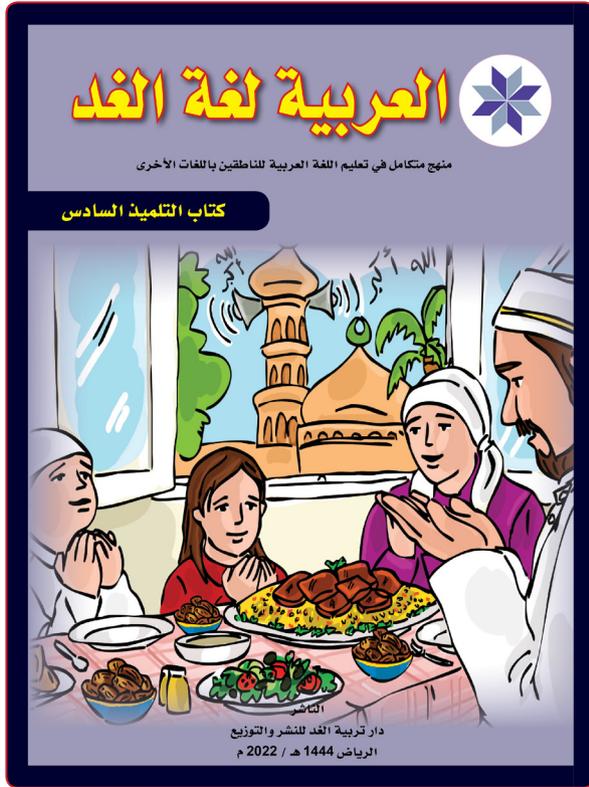
- اشرح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- اختر تلميذاً ليحوّلها إلى جملة فعلية .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب

- 1- ليلى تنامُ في غرفةِ النَّومِ .
- 2- الأبُّ يشتري سيارَةً جديدةً .
- 3- عبدُ الله سافرَ بالطّائرةِ .
- 4- فاطمةُ زارتْ جدّها .
- 5- إبراهيمُ يقرأُ في المكتبةِ .
- 6- التّلميذُ يكتُبُ الدّرسَ .

ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدّرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشّرح بالأمثلة .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الشرح .



التدريب الثاني

- اختر بعض التلاميذ ليذكر كل واحد منهم ما يفعل في الموقف الأول .
- انتقل إلى الموقفين الآخرين ، واتبع الأسلوب الوارد في الموقف الأول .

ملاحظة

شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

أهداف الدرس :

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيّاً .
- أن يعبر تعبيراً كتابيّاً .

أولاً: التعبير الشفوي :

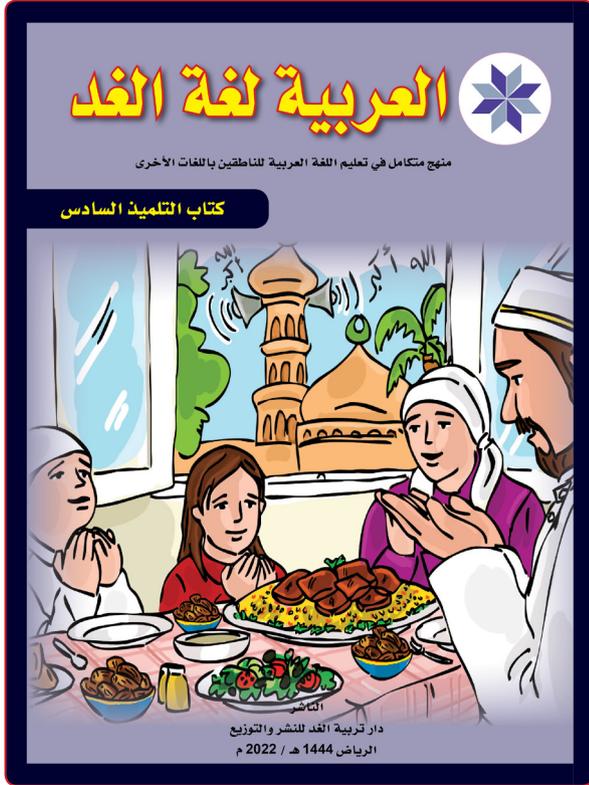
التدريب الأول :

- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، كل تلميذ يصف صورة واحدة .
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، يصف كل تلميذ جميع الصور .
- وجه التلاميذ إلى تبادل الحوار ثنائياً حول الصور الأربع .

ثانياً: التعبير الكتابي:

التدريب الأول:

- وجه التلاميذ إلى كتابة قصة عن شخص يساعد الناس .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها .

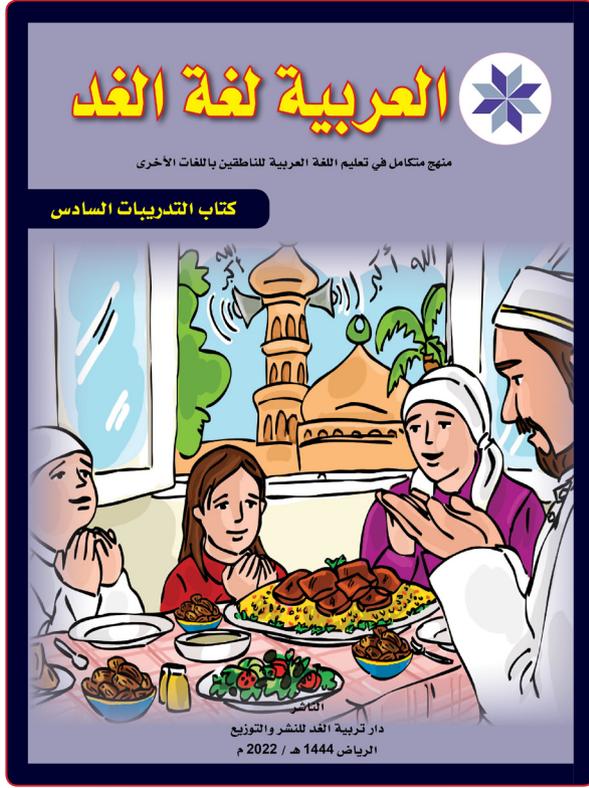


التدريب الثاني:

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 2 و3 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يُلِمَّ بجانب من قصّة إبراهيم وإسماعيل عليهما السّلام .
- أن يُميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .

حلّ التّدرّيات:

التّدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

1- (x) السفن القديمة

2- (✓)

3- (✓)

4- (x) مكتبة

5- (x)

6- (x) الأحمر

التّدريب 2: أجب عن الأسئلة:

1- فكرة للبرنامج .

2- السفن القديمة .

3- ما كان مع الركاب من ذهب ومجوهرات

وما كانت تنقله السفينة .

4- البحث عن السفينة الغارقة .

التّدريب 3: اكتب رقم الفقرة.

-1

-2

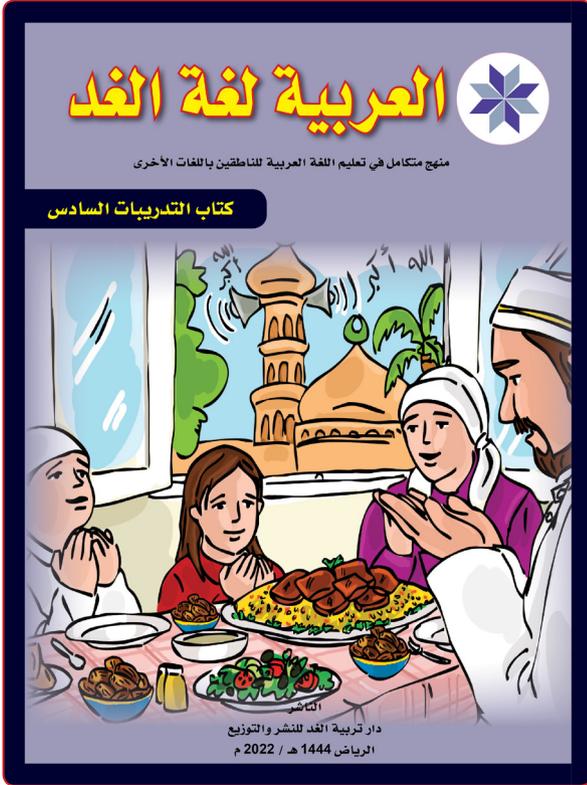
(حسب إجابة التلميذ)

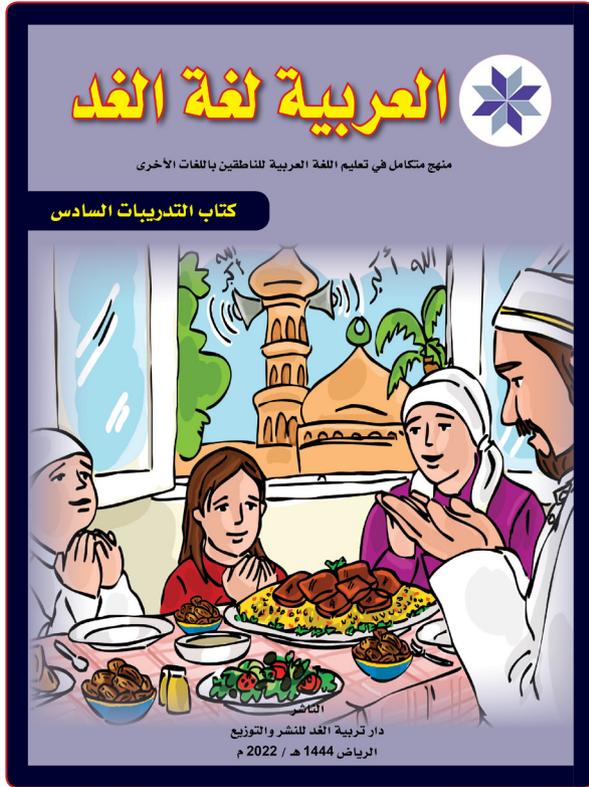
-3

-4

التّدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .





النَّصَّ الإِمْلَائِي

- | | |
|-----------|------------|
| 1- اجلس | 7- انتظر |
| 2- اختبر | 8- القلم |
| 3- اثنتان | 9- اشترك |
| 4- استخرج | 10- اعمل |
| 5- التي | 11- استغفر |
| 6- اجتهد | 12- ادخل |

تدريب خطِّ النَّسخ

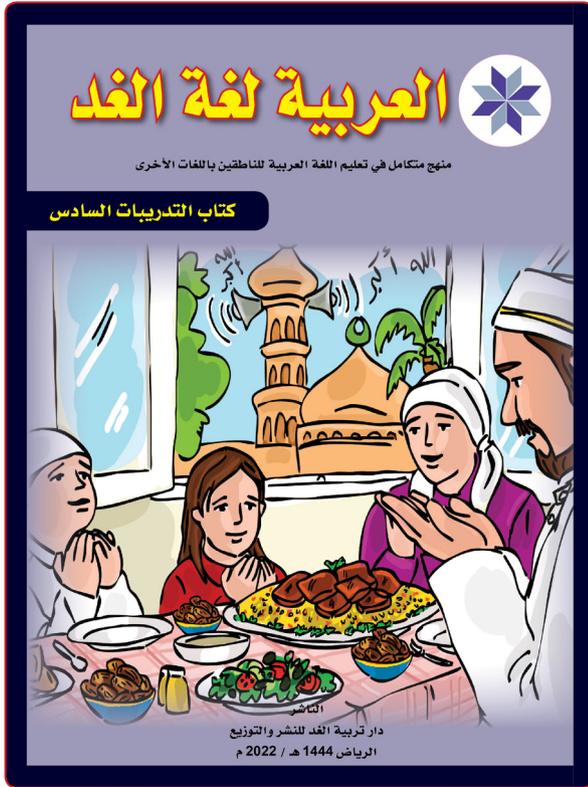
- اشرح للتلاميذ معنى الحك .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطِّ النَّسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ همزة الوصل فيكتبها .
- أن يكتب كلمات تُملَى عليه بها همزة الوصل .
- أن يكتب عبارات بخطِّ النَّسخ .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .
- أن يقرأ نصًّا من كتب الأطفال .
- أن يفهم النَّصَّ الذي قرأه .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أمل النَّصَّ الإملائي كُلَّ كلمة مرَّتين .
- بعد الإملاء، اختر بعض التلاميذ لكتابة الكلمات على الشَّبُورة .
- اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

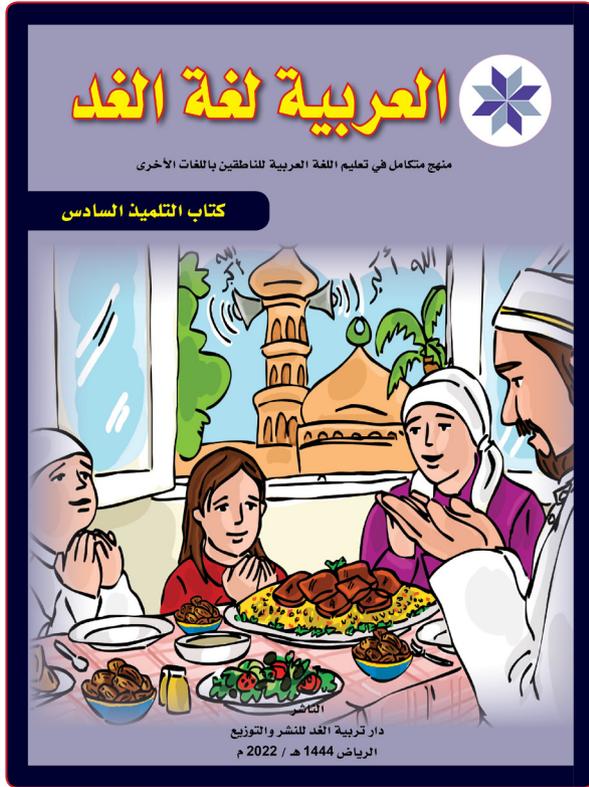


تدريب القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ جهرًا .
- اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة شفهيًا .
- اختر بعضهم لتلخيص النَّصِّ شفهيًا .

حلُّ تدريب الاستيعاب

- 1- لحفل زواج صديقه .
- 2- دخل من باب أقارب العريس .
- 3- لأنَّ الباب مفتوح على الشَّارع .
- 4- ثلاثة أبواب .
- 5- حسب إجابة التلاميذ .
- 6- الذين يحملون هدايا .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

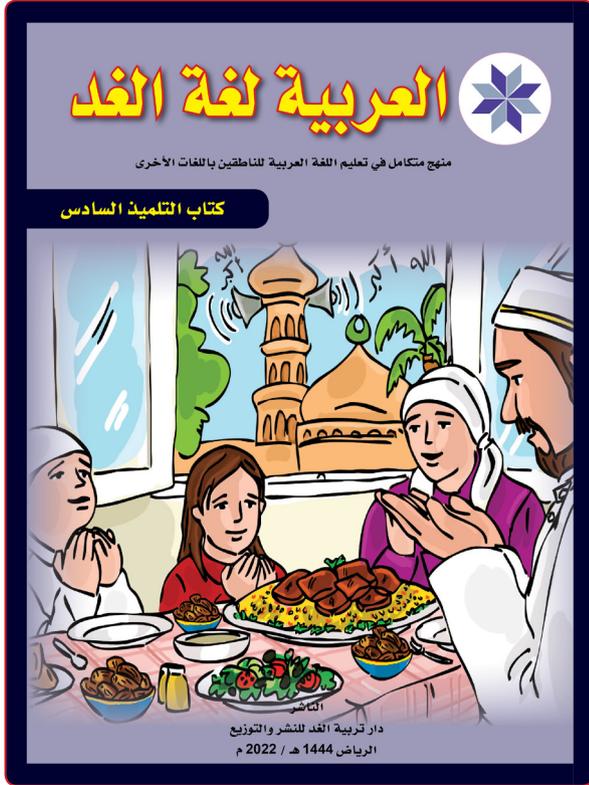
أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف قيمة العدل .
- أن يعرف أهمية مساعدة الناس .
- أن يستمتع بشيءٍ من الفكاهة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 10 و 11 .
- المادة المسجّلة للدرس الخامس .

عرض النَّصِّ



أولاً: مرحلة الاستماع

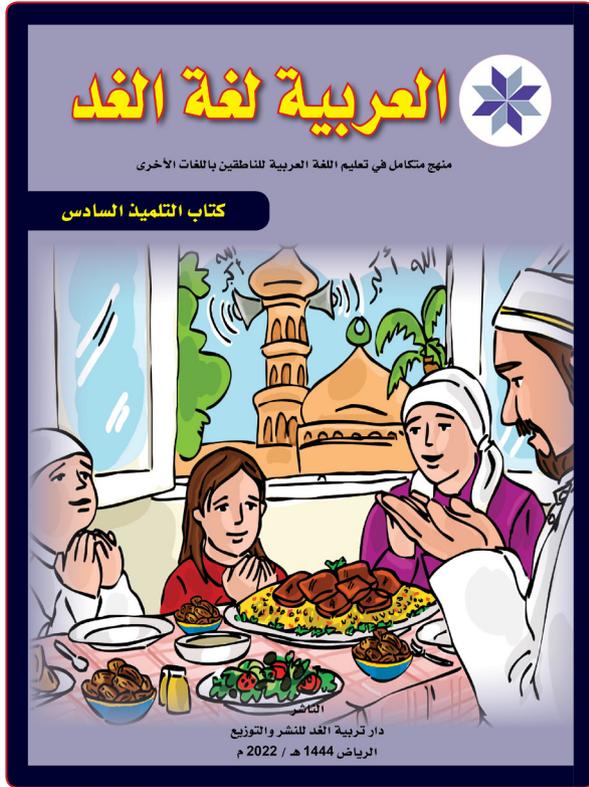
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قُم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بعض التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .



التدريب 2: أجب عن الأسئلة: إجراء التدريب:

اتبع الأسلوب الوارد في صفحة .

حل التدريب:

- 1- لأنّ الحطب ثقيل .
- 2- رفع الحطب ووضع على رأسه .
- 3- لا شيء .
- 4- لأنه هو المشتكي .
- 5- لا ، هو غير مظلوم لأنه طلب أجرًا .
- 6- نعم ، هو قاض ذكيّ . لأنه أعطاه الأجر الذي طلبه . (لا شيء) .

التدريب 3: تدعو القصّة إلى: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سرًا .
- اختر تلميذًا للإجابة .

حل التدريب: 3- العدل

التدريب 4: في أيّ فقرة الفكرة؟: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ كتابة أرقام الفقرات .

حل التدريب: 3- 7- 1- 5

أهداف الدرس

- أن يُرتب التلميذ أحداثًا حسب ورودها في النصّ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مغزى قصّة .
- أن يربط بين الفقرات والأفكار الأساسيّة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في المعجم .
- أن يأتي بكلمات مضادة في المعني .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 12 و 13
- معجم عربيّ .

التهيّئة

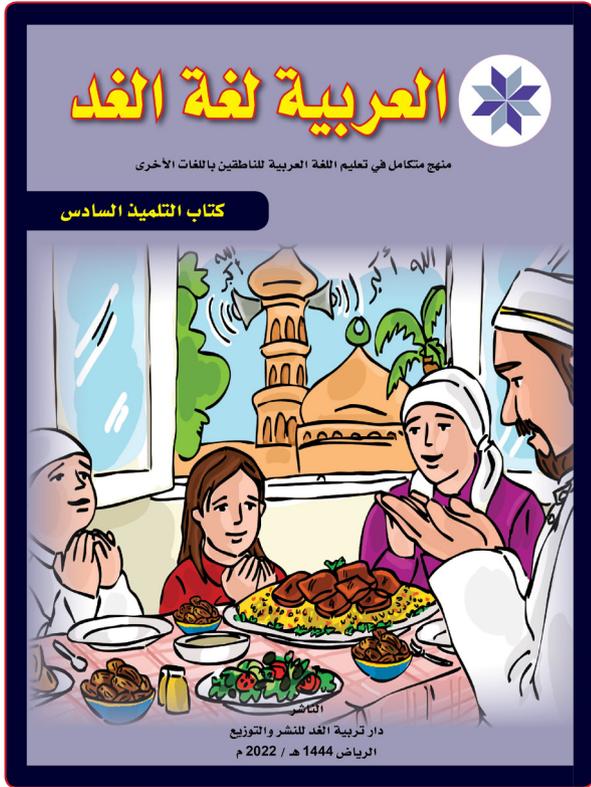
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 11 و 12 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التدريب 1: رتب الأحداث: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ ترتيب الأحداث بوضع الأرقام المتسلسلة في المربّعات .
- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السّابق في بقيّة التدريب .
- اختر تلميذًا لقراءة جميع الجمل مُرتّبة .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .

حلّ التدريب:

- 1- الرّجل يجمع الحطب .
- 2- الرّجل الضّخم يساعد صاحب الحطب .
- 3- الرّجل الضّخم يطلب أجره .
- 4- صاحب الحطب لا يعطي الرّجل شيئًا .
- 5- الرّجلان يشتبكان بالأيدي .
- 6- الرّجل الضّخم يفرح .
- 7- الرّجل الضّخم يرفع السّجادة .
- 8- صاحب الحطب يخرج مسرورًا .



التدريب 3:

هات الكلمات المضادة

إجراء التدريب:

- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المضادة في الفراغات .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الكلمة المضادة .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1- يُبْطِئُ | 4- تَخْتَلِفُوا |
| 2- تَقْتَرِبُ | 5- ثَقِيلٌ |
| 3- سَكَتَ / صَمَتَ | 6- صَغِيرٌ |

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1:

اقرأ الشرح، وكتب الكلمة أو التعبير.

إجراء التدريب:

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1- بَلَى | 6- مَظْلُومٌ |
| 2- مشهور | 7- جَدًّا |
| 3- عَلَا | 8- اشْتَبَهَا |
| 4- أَجْرٌ | 9- وَجْهٌ |
| 5- رَأْسٌ | 10- كَامِلٌ |

التدريب 2:

ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة .
- وجّه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ عَلَى التَّلَامِيذِ فِي أَمَاكِنِهِمْ ، وَتَأَكَّدَ أَنَّهُمْ يَعْرِفُونَ طَرِيقَةَ الْبَحْثِ فِي الْمَعْجَمِ .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



- وجّه التلاميذ إلى كتابة الكلمات في الجداول الثلاثة .
- اختر تلميذاً لقراءة الأسماء ، وآخر لقراءة الأفعال وثالثاً لقراءة الحروف .

حلّ التّدريب

- الأسماء: مدرسة ، يد ، حمار ، رجل .
- الأفعال: يسأل ، خرَج ، مرَّ ، اذهب .
- الحروف: عن ، ب ، أن ، لم .

التّدريب الثّاني: إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى ، وذكر الاسم والفعل والحرف .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التّلميذ الاسم والفعل والحرف .
- أن يُميِّز بين الاسم والفعل والحرف .
- أن يستخدم الاسم والفعل والحرف .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 14 و 15 .
- السُّبُورة .

التّهيئة

- اسأل التّلاميذ: ما الجملة الاسميّة؟ ما الجملة الفعلية؟
- اذكر عدداً من الجمل الاسميّة والفعلية .
- اسأل : هل الجملة اسميّة أو فعلية؟
- اطلب من التّلاميذ أن يأتوا بجمل اسميّة وفعلية

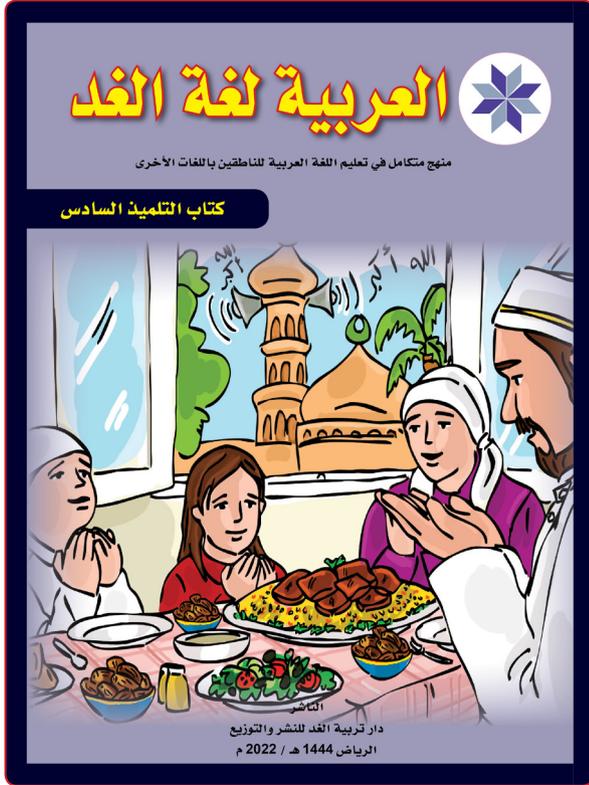
أولاً: عرض الدّرس

- اكتب عنوان الدّرس والأمثلة على السُّبُورة .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة أمثلة المجموعة (أ) .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة أمثلة المجموعة (ب) .
- اقرأ الجملة الأولى في المجموعة (أ) .
- (أحمد) وقل : اسم . اقرأ بقية الكلمات في المجموعة (أ) وقل أسماء .
- اتّبِع الأسلوب السابق في المجموعتين: (ب) و(ج)

ثانياً التّدرّيات:

التّدريب الأوّل: إجراء التّدريب

- اختر تلميذين لقراءة كلمات الصُّندوق .
- قل إحدى كلمات الصُّندوق عشوائياً .
- اختر تلميذاً ليذكر نوعها .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .



حلُّ التَّدريب

- تُقبَلُ الجمل التي يأتي بها التَّلَامِيذُ ما دامت صحيحة .

ثالثًا: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التَّلَامِيذُ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم . ما أقسام الكلمة؟ ما الاسم؟ ما الفعل؟ ما الحرف؟

نشاط إضافي

- اطلب من التَّلَامِيذُ استخراج مجموعة من الأسماء والأفعال والحروف التي توجد في النَّصِّ الوارد في صفحة 11 و 12 .

حلُّ التَّدريب

- 1- اسم (عليّ، المسجد) فعل (ذهب) حرف (إلى) .
- 2- الاسم (البنْت، الأمُّ) الفعل (تُساعدُ) .
- 3- الاسم (الكتاب، حقيبة) (هُدى) الحرف (في) .
- 4- الاسم (السِّيَّارة، المدرسة) الفعل (ركب) الحرف (من) .
- 5- الاسم (الطَّائرة، المطار) الفعل (تهبط) الحرف (في) .
- 6- الاسم (باب، الحديقة، مفتوح) .

التَّدريب 3: هات الكلمات المضادة

إجراء التَّدريب

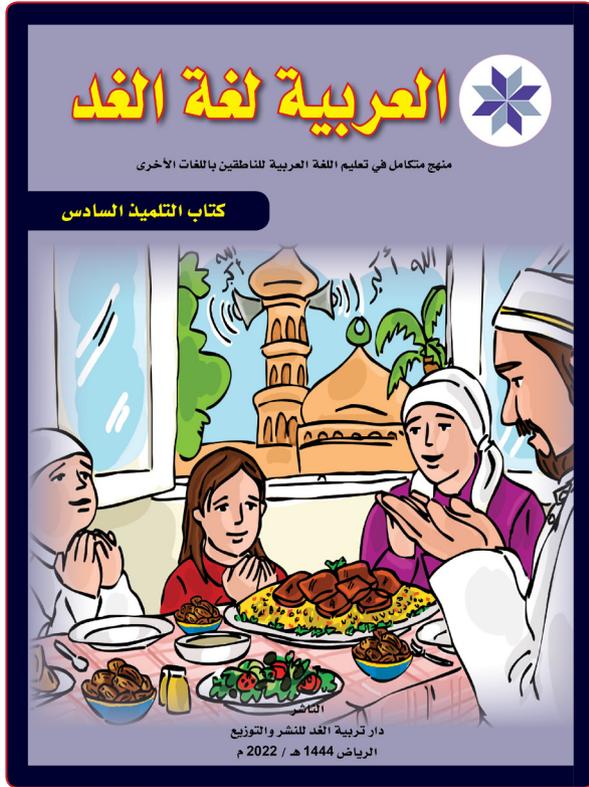
- اطلب من التَّلَامِيذُ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الكلمة المناسبة ، إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِعِ الأسلوب السابق في بقية التَّدريب .

حلُّ التَّدريب

- 1- أحمد .
- 2- ب .
- 3- الأخ .
- 4- نافذة .
- 5- اغسَلُ .
- 6- من .

التَّدريب الرَّابِعُ : إجراء التَّدريب

- اختر تلميذين لقراءة الكلمات .
- اختر تلميذاً لاستعمال الكلمة الأولى (كتاب) في جملة مفيدة .
- أعطِ الفرصة لمزيد من التَّلَامِيذُ
- اتَّبِعِ الأسلوب السابق في بقية التَّدريب .



التدريب الثاني

- اختر بعض التلاميذ ليذكر كل واحد منهم ما يفعل في الموقف الأول .
- انتقل إلى الموقفين الآخرين ، واتبع الأسلوب الوارد في الموقف الأول .

ملاحظة

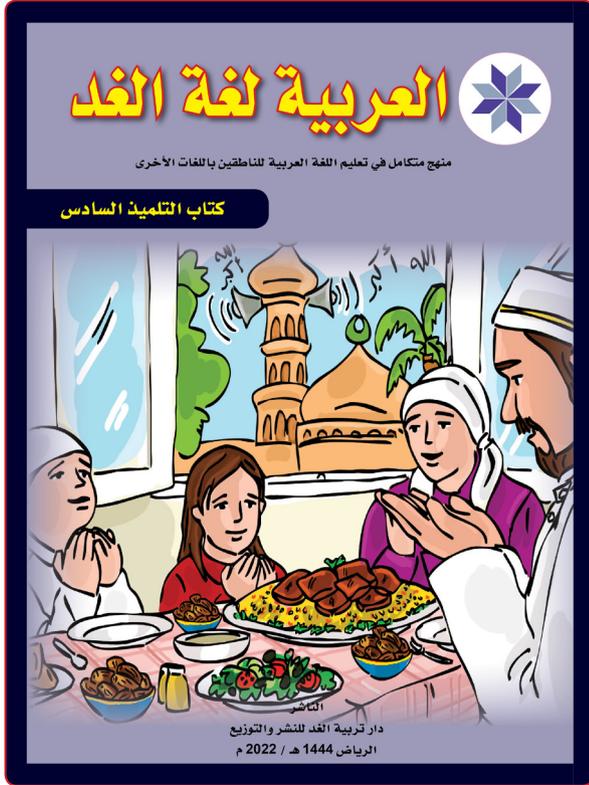
شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيّاً .
- أن يعبر تعبيراً كتابيّاً .

أولاً : التعبير الشفوي التدريب الأول

- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، كلُّ تلميذ يصف صورة واحدة .
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، يصف كلُّ تلميذ جميع الصور .
- وجّه التلاميذ إلى تبادل الحوار ثنائيّاً حول الصور الأربع .



ثانياً: التعبير الكتابي

التدريب الأول

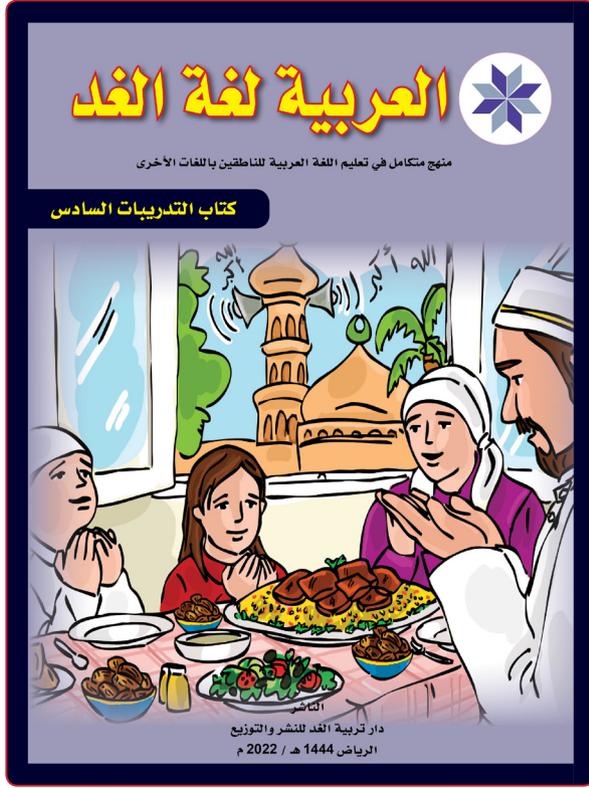
- وجه التلاميذ إلى كتابة قصة عن شخص يساعد الناس .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها .

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 11 و 12 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

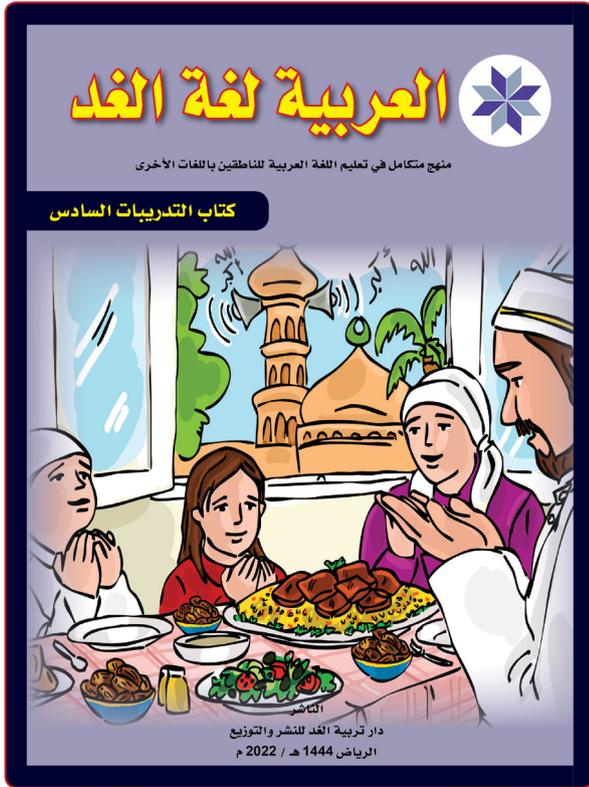
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدرّياته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في لأعماق البحار .
- أن يُميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التدريب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص .

- 1
- 2
- 3
- 4

(حسب إجابة التلميذ)

التدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

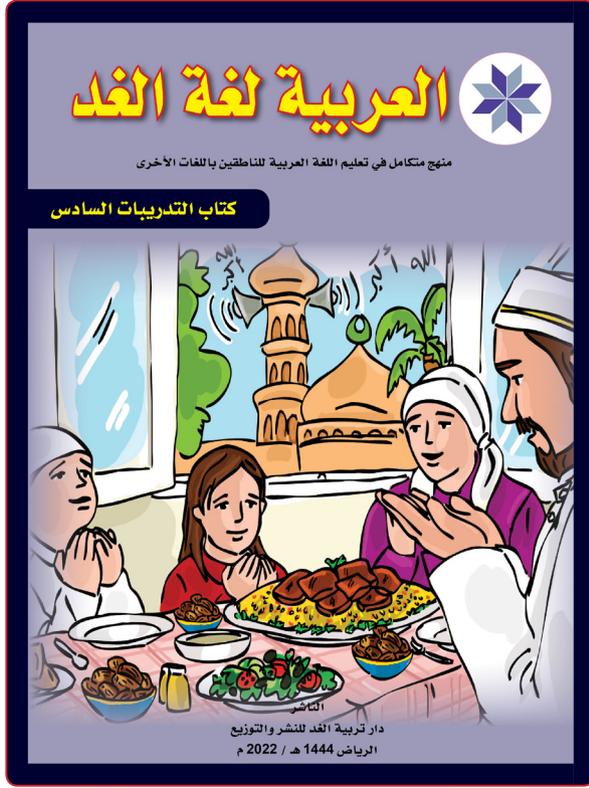
حلّ التدرّيات

التدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1 (✓)
- 2 (x) بل سيوافقان ما دامت الرحلة مع طارق والدكتور حازم .
- 3 (x) أسبوعًا
- 4 (✓)
- 5 (✓)
- 6 (x) التصوير تحت الماء

التدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1 تلفزيوني .
- 2 في مكتبة التلفزيون .
- 3 الغوص
- 4 لتكون لديه معلومات كافية عن الغوص .



النص الإملائي

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1- أَمَرَ | 7- إِبْرَاهِيمَ |
| 2- أَخْرَجَ | 8- إِخْوَةَ |
| 3- أَدخَلَ | 9- أَنْتُمْ |
| 4- أَوْقَفَ | 10- أَمْرٌ |
| 5- إِمْسَاكَ | 11- أُسَافِرُ |
| 6- إِهْمَالِ | 12- أَوْ |

تدريب خطِّ النَّسخ

- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطِّ النَّسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ همزة القطع ويكتبها .
- أن يكتب كلمات تُملَى عليه بها همزة القطع .
- أن يكتب عبارات بخطِّ النَّسخ .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .
- أن يتسلَّى
- أن يميِّز بين ظروف المكان وظروف الزَّمان .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أمل النَّصَّ الإملائي كُلَّ كلمة مرَّتين .
- بعد الإملاء، اختر بعض التلاميذ لكتابة الكلمات على الشُّبُورة .
- اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدرّيات السادس



دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نشاط التّسليّة

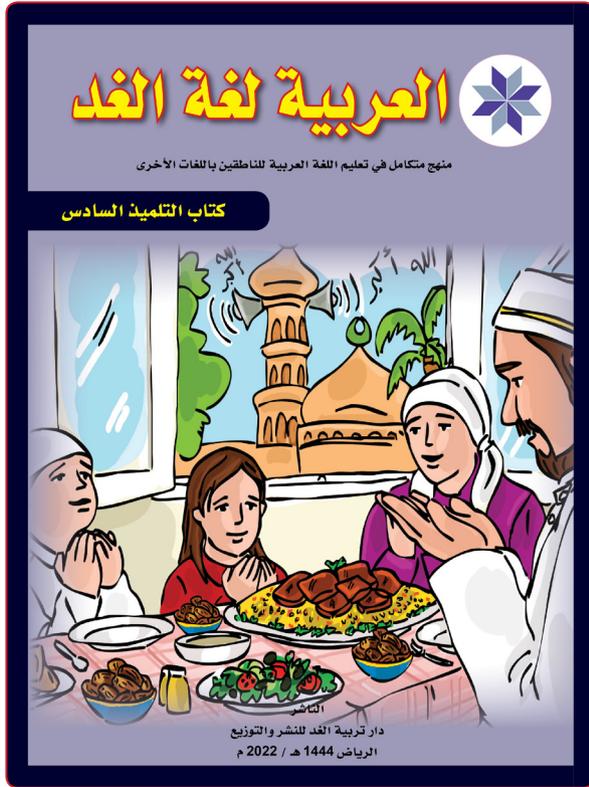
- وجّه التّلاميذ إلى رسم خطوط حول ظروف المكان والزّمان في الشّكل .

ظروف المكان

- | | |
|---------|---------|
| 1- خلف | 2- عند |
| 3- أمام | 4- شمال |
| 5- جنوب | 6- غرب |
| 7- شرق | 8- فوق |
| 9- تحت | |

ظروف الزّمان

- | | |
|---------|---------|
| 1- ساعة | 2- غدًا |
| 3- قبل | 4- سنة |
| 5- صباح | 6- بعد |



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

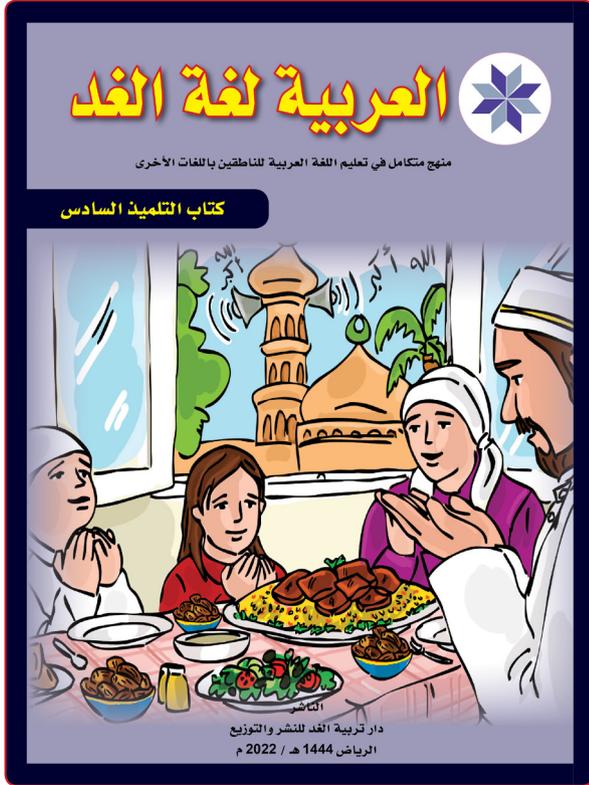
أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يحرص على الجِدِّ والاجتهاد في دراسته .
- أن يحرص على حُسن الأخلاق ، والمعاملة الطيِّبة .
- أن يقدر العلاقة بين أفراد الأسرة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 18 و 19 .
- المادة المسجّلة للدّرس التّاسع .

عرض النَّصِّ



أولاً: مرحلة الاستماع

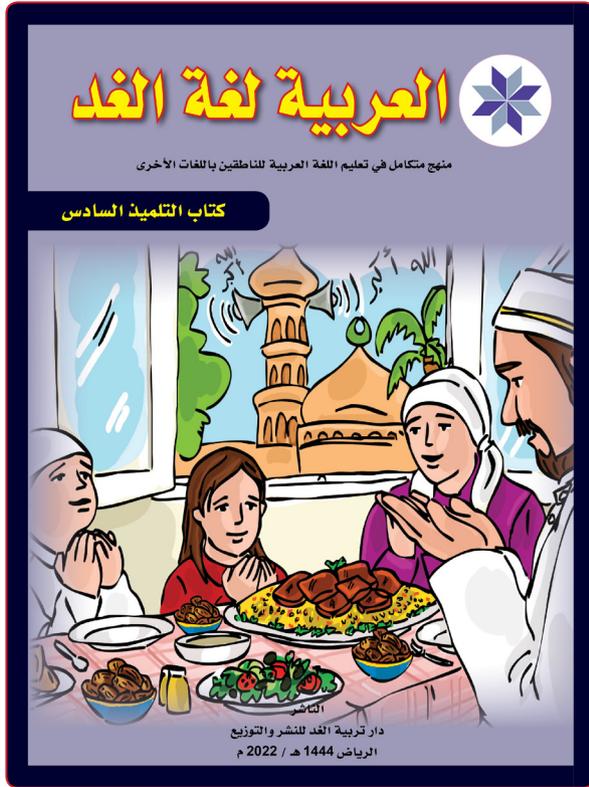
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بعض التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُله .



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

حلّ التّدريب

- 1- لأنه الأوّل في صفّه، ومواظب على دراسته، وطيب الأخلاق، ومحبوب من أساتذته وزملائه.
- 2- لأنها سبب نجاحه.
- 3- لأنه يتعب ويعمل من أجل الأسرة.
- 4- لأنه ربّي الأولاد وتعب من أجلهم.
- 5- لأنه يُصلي ويطيع والديه، ويجتهد في دراسته.
- 6- حسب إجابة التلميذ.

التّدريب 3: تدعو القصّة إلى: إجراء التّدريب

- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سرّاً.
- اختر تلميذاً للإجابة.

حلّ التّدريب: 6- كلُّ ما تقدّم.

التّدريب 4: في أيّ فقرة الفكرة؟

إجراء التّدريب:

- اطلب من التلاميذ كتابة أرقام الفقرات.

حلّ التّدريب: 4 - 2 - 1 - 3

أهداف الدّرس

- أن يُرتب التلميذ أحداثاً حسب ورودها في النصّ.
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ.
- أن يعرف مغزى قصّة.
- أن يربط بين الفقرات والأفكار الأساسيّة.
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السّياق.
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم.
- أن يصل بين الكلمات ذات العلاقة.
- أن يستخدم كلمات في جمل مفيدة.

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 20 و 21.
- معجم عربي.

التّهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 18 و 19 (يقراً كل واحد فقرة).

التّدريب 1: رتب الأحداث

إجراء التّدريب

- اتّبِع الأسلوب الوارد في صفحة (2 و 3)

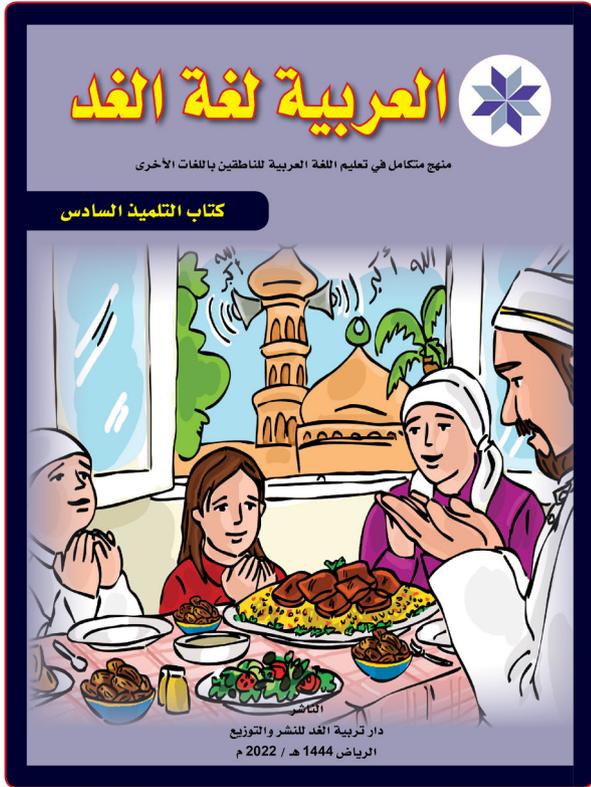
حلّ التّدريب

- 1- عمر يحصل على الجائزة.
- 2- المدرّس يُعطي عمر الصّندوق.
- 3- عمر يُعطي الأمّ الصّندوق.
- 4- الأمّ تُعطي الأبّ الصّندوق.
- 5- الأبّ يُعطي الجدّ الصّندوق.
- 6- الجدّ يُعطي عمّ الصّندوق.
- 7- أفراد الأسرة يأكلون الحلوى.

التّدريب 2: أجب عن الأسئلة.

إجراء التّدريب

- اتّبِع الأسلوب الوارد في صفحة 2.



- اختر تلميذاً لقراءة الكلمات الأولى في (أ) والكلمة التي تناسبها في (ب) وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .
- وجّه التّلاميذ إلى استعمال الكلمات في جمل مفيدة .

حلّ التّدريب

- 1- ← ب
- 2- ← د
- 3- ← هـ
- 4- ← أ
- 5- ← و
- 6- ← ج

(يُقبل ما كان مناسباً).

ثانياً : تدريبات المفردات

التّدريب 1: اقرأ الشّرح، وكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشّرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التّعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب

- 1- مُبارَك
- 2- محبوب
- 3- مواظِب
- 4- زُملاء
- 5- جائزة
- 6- كَبِر
- 7- يُطِيعُ
- 8- حَلَوَى
- 9- لَمَّا
- 10- سَلَّمَ عَلَيَّ

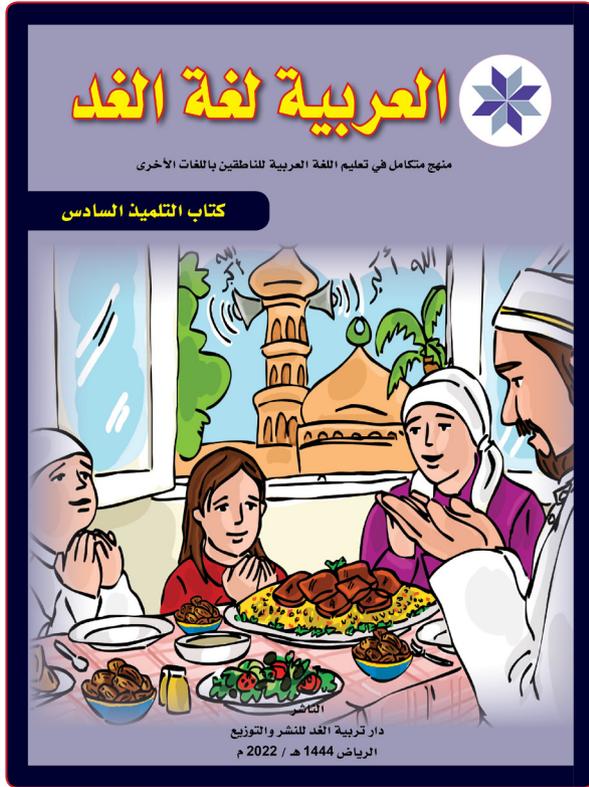
التّدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السّبورة .
- وجّه التّلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرّ على التّلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

التّدريب 3: صل بين كلّ كلمتين

إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لقراءة قائمة الكلمات (أ) .
- اختر تلميذاً لقراءة قائمة الكلمات (ب) .



- وجّه التلاميذ إلى كتابة الأفعال في الجداول الثلاثة.
- اختر تلميذاً لقراءة الأفعال الماضية، وآخر لقراءة الأفعال المضارعة وثالثاً لقراءة أفعال الأمر.

حلّ التّدريب

- الفعل الماضي: أَحْبَبَ، حَمَلَ، حَصَلَ، أَعْطَى.
- الفعل المضارع: يتناول، يأخذ، يجلس، يصلي.
- فعل الأمر: ابْتَسِمَ، اجْتَهَدَ، اعمل، تناول.

التّدريب الثّاني

- اشرح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال.
- اختر تلميذاً ليحوّل الفعل الماضي إلى الفعل المضارع.
- اتّبِع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب.

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ الفعل الماضي والمضارع وفعل الأمر.
- أن يميّز بين أنواع الفعل الثلاثة.
- أن يستخدم الأنواع الثلاثة من الأفعال.

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 22 و 23.
- السُّبُورَة

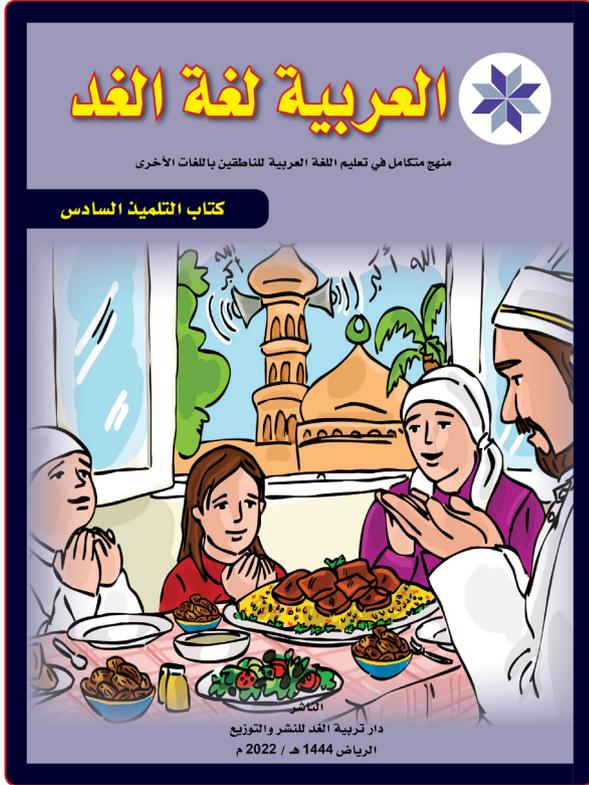
أولاً: عرض الدّرس

- اكتب عنوان الدّرس والأمثلة على السُّبُورَة.
- اختر تلميذاً لقراءة المجموعة الأولى من الأفعال (أ).
- اختر تلميذاً لقراءة المجموعة الثانية (ب).
- اختر تلميذاً لقراءة المجموعة (ج).
- اقرأ الفعل المضارع الأوّل في (أ) (يَدْخُلُ) وقُل: (فعلٌ مضارع).
- اقرأ الفعل الماضي الأوّل في (ب) (دَخَلَ) وقُل: (فعلٌ ماضٍ).
- اقرأ الفعل الأمر الأوّل في (ج) (أَدْخُلْ) وقُل: (فعلٌ أمر).
- اتّبِع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب.

ثانياً: التّدرّيات

التّدريب الأوّل: إجراء التّدريب

- اختر بعض التلاميذ لقراءة كلمات الصُّندوق.
- قُل إحدى كلمات الصُّندوق عشوائياً، واختر تلميذاً، ليذكر نوع الفعل.
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتّبِع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب.



حلّ التّدريب

- 1- يَغْتَسِلُ ← اغْتَسَلَ . 4- يَطْبَعُ ← طَبَعَ .
- 2- احْضُرْ ← حَضَرَ . 5- يُسَاعِدُ ← سَاعَدَ .
- 3- يَزْرَعُ ← زَرَعَ . 6- يَرْكَبُ ← رَكَبَ .

ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدّرس ، وشرحها للتّلاميذ ، مع ربط الشّرح بالأمثلة .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما الفعل الماضي؟ ما الفعل المضارع؟ ما فعل الأمر؟

نشاط إضافي

وجّه التّلاميذ إلى استخراج عدد من الأفعال الماضية، والأفعال المضارعة، وأفعال الأمر من النّصوص السّابقة .

حلّ التّدريب

- 1- كَتَبَ ← يَكْتُبُ . 4- سافَرْتُ ← تُسافِرُ .
- 2- ذَهَبَ ← يَذْهَبُ . 5- شَرِبْتُ ← أَشْرَبُ .
- 3- حَفِظْتُ ← تُحْفِظُ . 6- رَمَى ← يَرْمِي .

التّدريب الثالث: إجراء التّدريب

- اشرح للتّلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- اختر تلميذاً ليحوّل الفعل المضارع إلى فعل الأمر .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقيّة التّدريب .

حلّ التّدريب .

- 1- يَغْسِلُ ← اغْسَلْ . 4- يَجْلِسُ ← اجْلِسْ .
- 2- يَنْظُرُ ← انْظُرْ . 5- يَسْبَحُ ← اسْبَحْ .
- 3- يَرْكَبُ ← اركبْ . 6- يَرْجِعُ ← ارجعْ .

التّدريب الرّابع: إجراء التّدريب

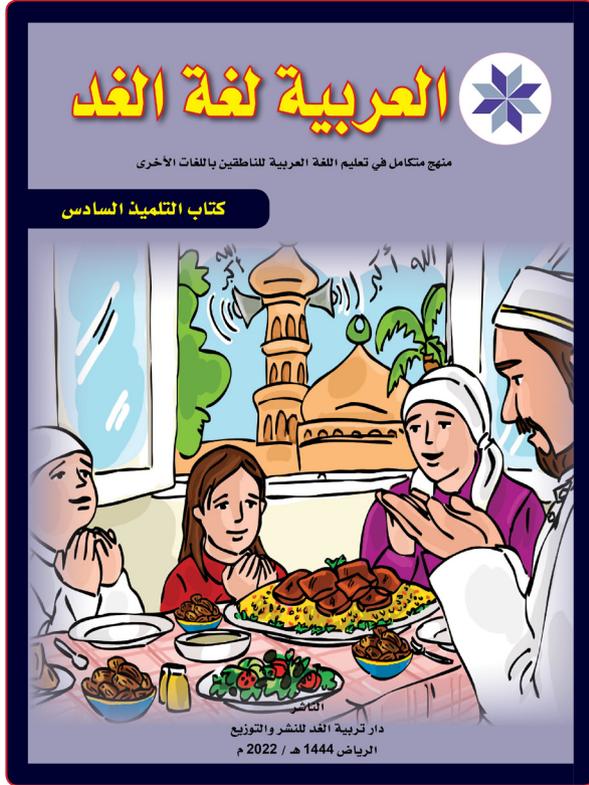
- اشرح للتّلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- اختر تلميذاً ليحوّل فعل الأمر إلى الفعل الماضي .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقيّة التّدريب .

حلّ التّدريب

- 1- اخرجْ ← خَرَجَ . 4- اشكُرْ ← شَكَرَ .
- 2- احضُرْ ← حَضَرَ . 5- افهَمْ ← فَهَمَ .
- 3- دُقْ ← دَقَّ . 6- اقطعْ ← قَطَعَ .

التّدريب الخامس: إجراء التّدريب

- اتّبع الأسلوب الوارد في التّدريب السّابق .



التدريب الثاني

- اختر بعض التلاميذ ليذكر كل واحد منهم ما يفعل في الموقف الأول .
- انتقل إلى الموقفين الآخرين ، واتبع الأسلوب الوارد في الموقف الأول .

ملاحظة

شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيّاً .
- أن يعبر تعبيراً كتابيّاً .

أولاً : التعبير الشفوي

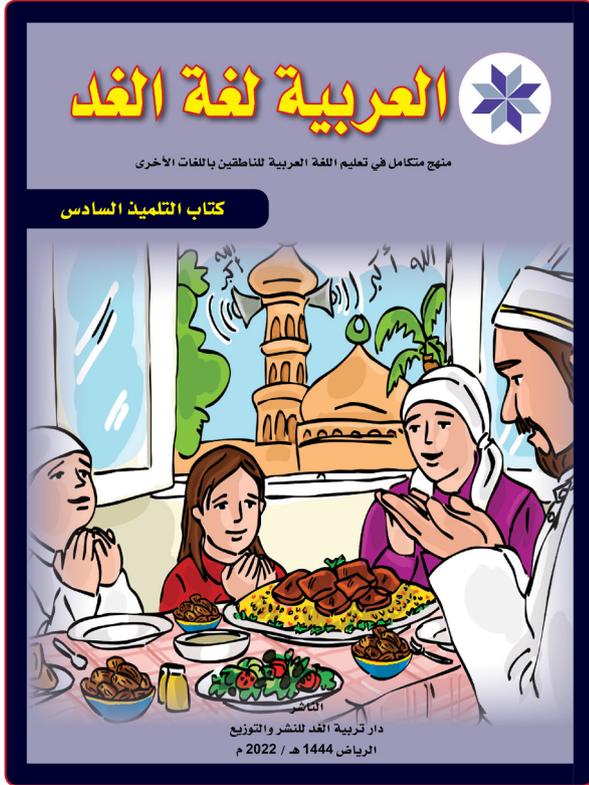
التدريب الأول

- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، كلُّ تلميذ يصف صورة واحدة .
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، يصف كلُّ تلميذ جميع الصور .
- وجّه التلاميذ إلى تبادل الحوار ثنائيّاً حول الصور الأربع .

ثانياً: التعبير الكتابي

التدريب الأول

- وجه التلاميذ إلى كتابة قصة عن شخص يساعد الناس .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها .

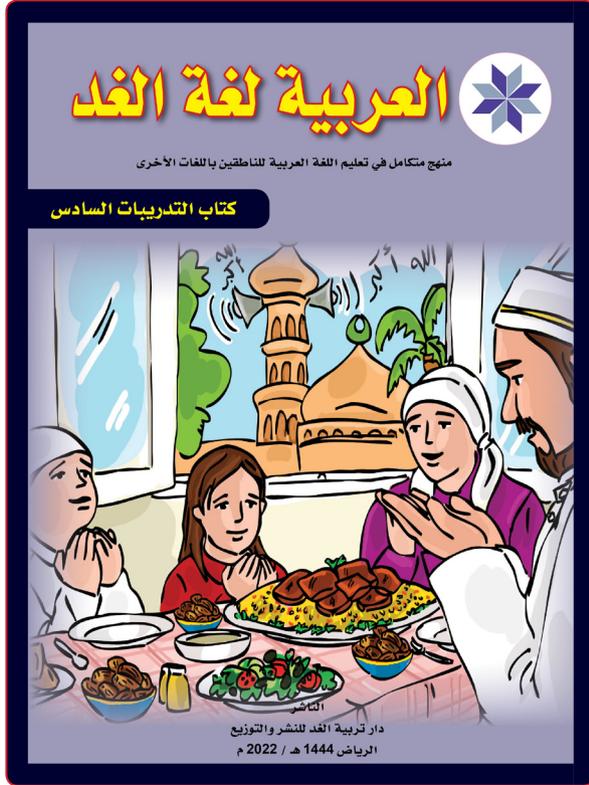


التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 18 و 19 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

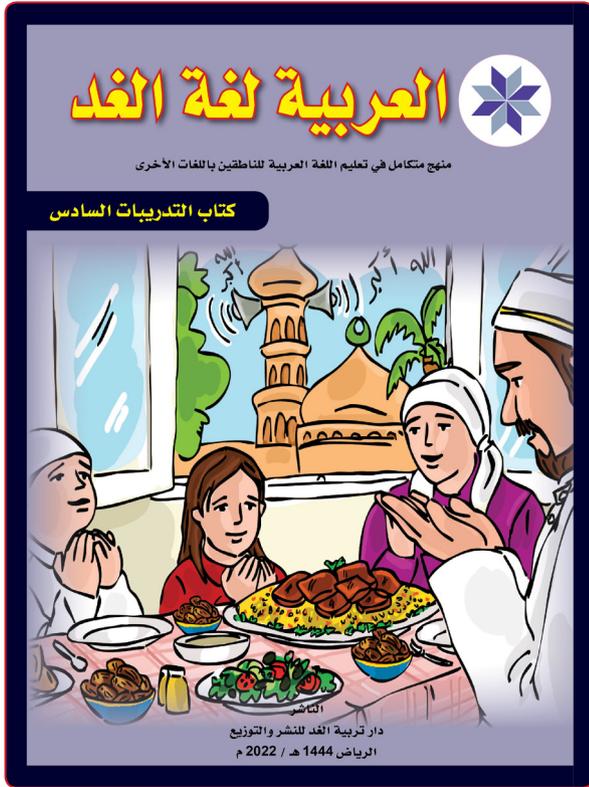
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدّرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التدريب 3: استخراج أربع أفكار مهمة من النص .

- 1- ينزل الثلاثة إلى قاعة فسيحة .
- 2- يشاهد الثلاثة صورتين على شاشة كبيرة .
- 3- الرئة المائية تحل مشكلة الغوص .
- 4- يمكن للإنسان أن يغوص إلى 150 متراً تحت الماء .

التدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

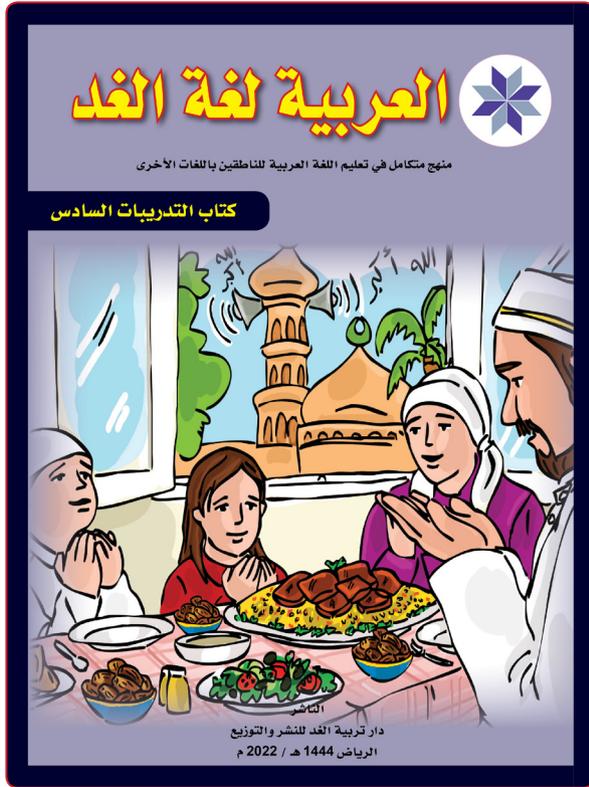
حلُّ التدرّيات

التدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) نزلوا إلى قاعة في قلب السفينة .
- 2- (✓)
- 3- (x) لا ، بل 50 متراً .
- 4- (✓)
- 5- (x) لا ، 150 متراً .
- 6- (✓)

التدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- على شاشة كبيرة .
- 2- اثنان من الغواصين بملابس الغوص .
- 3- هي أسطوانة من الصلب مملوءة بالهواء المضغوط .
- 4- 150 متراً .



النَّصَّ الإِمْلَائِي

- 1- قَرَأْتُ .
- 2- مَرْأَةٌ .
- 3- يَأْكُلُ .
- 4- يَأْخُذُ .
- 5- مُكَافَأَةٌ .
- 6- مَسْأَلَةٌ .
- 7- مَا كُول .
- 8- تَأْلِيْف .
- 9- جُزْأَيْن .
- 10- اسْتَأْذَنَ .
- 11- شَأْن .
- 12- اطمَأَنَّ .

تدريب خطِّ النَّسْخ

- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطِّ النَّسْخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الهمزة في وسط الكلمة على ألف ويكتبها .
- أن يكتب كلمات تُملى عليه بها همزة في وسط الكلمة على ألف .
- أن يكتب عبارات بخطِّ النَّسْخ .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .
- أن يقرأ مجموعة من النكات .
- أن يكتب نكتة .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أمل النَّصَّ الإِمْلَائِي كُلُّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء ، اختر بعض التلاميذ لكتابة الكلمات على السبورة .
- اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

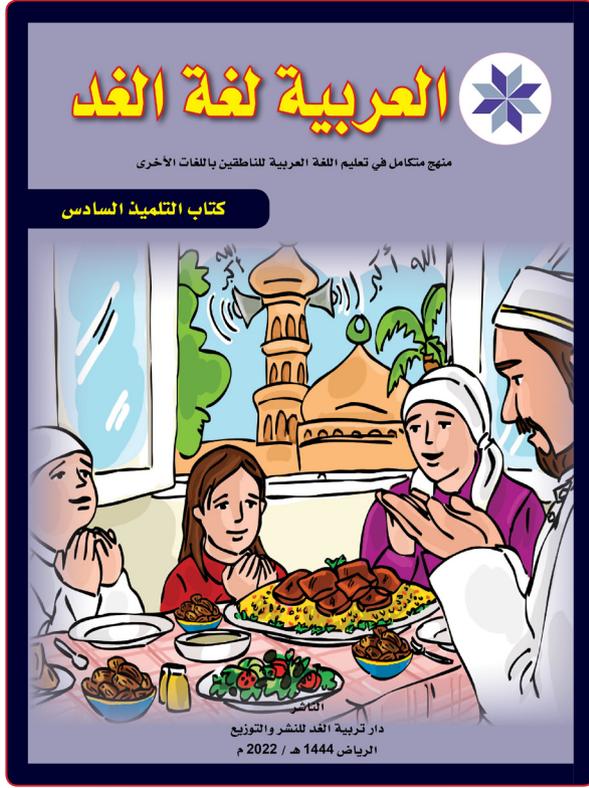
كتاب التدرّيات السادس



دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نشاط النكات

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النكات، يقوم كل تلميذ بقراءة نكتة واحدة.
- اختر تلميذاً ليحكى النكتة الأولى شفهيًا.
- أعط الفرصة لتلميذ آخر.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية النشاط.
- اطلب من التلاميذ كتابة نكات من عندهم.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النكات التي كتبوها.
- اختر بعضهم لحكاية النكات التي كتبوها شفهيًا.



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

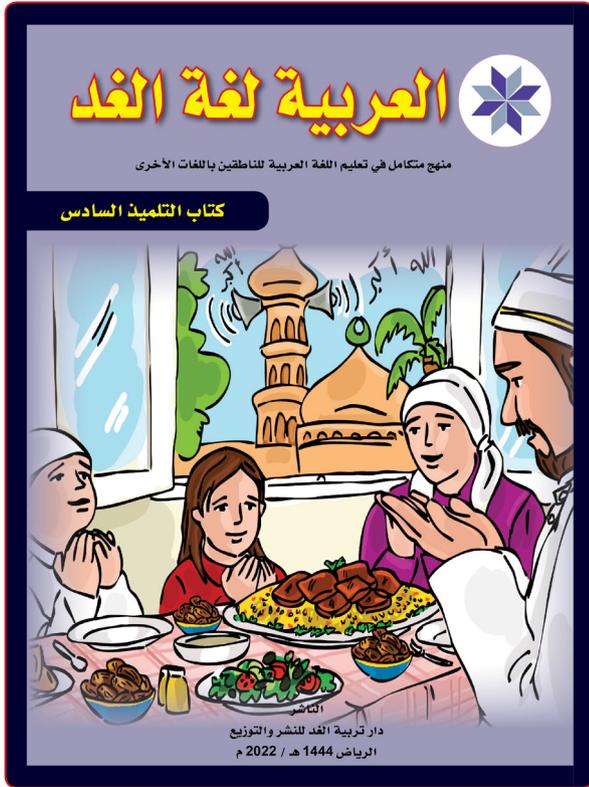
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف قيمة التعاون .
- أن يعرف قيمة التفكير والذكاء .
- أن يعرف عاقبة الظلم .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 26 و 27 .
- المادة المسجّلة للدّرس الثالث عشر .



عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

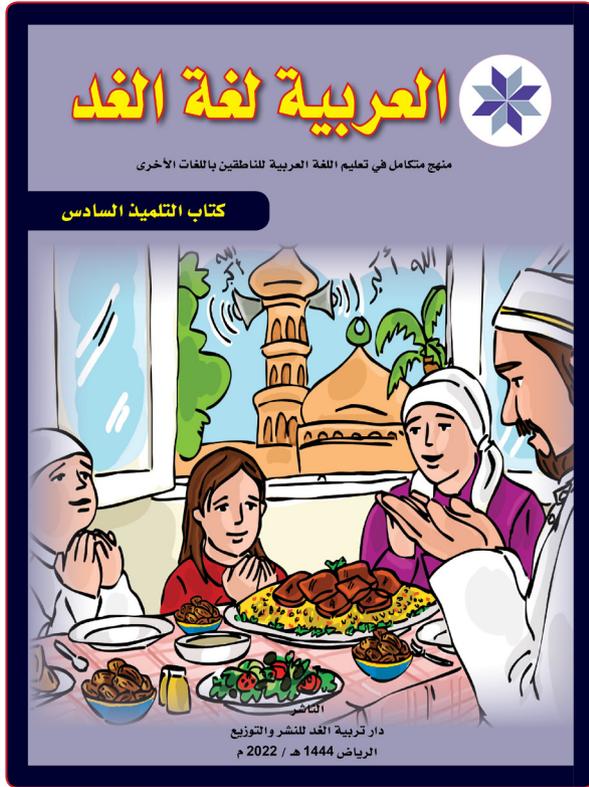
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بعض التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُله .



2- لا ، لم تكن سعيدة . لأنَّ الأسدَ يَهْجُمُ عليها .

3- لتناقش المشكلة .

4- ليناقش المشكلة مع الأسد .

5- نعم ، كان ذكيًّا جدًّا .

6- بعد أن غرق الأسد .

التدريب 3: تقول القصة:

إجراء التدريب

• اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سرًّا .

• اختر تلميذًا للإجابة .

حلُّ التدريب

د- يجب أن نستعمل العقل .

التدريب 4: في أيِّ فقرة الفكرة؟

إجراء التدريب

• اطلب من التلاميذ كتابة أرقام الفقرات .

حلُّ التدريب: 2 - 6 - 1 - 6

أهداف الدرس

- أن يُرتب التلميذ أحداثًا حسب ورودها في النَّصِّ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النَّصِّ .
- أن يقرأ قراءة خاطفة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السِّياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في المعجم .
- أن يضع كلمات في سياقات مناسبة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 28 و 29 .
- معجم عربي .

التَّهْيِئَةُ

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصِّ الوارد في صفحة 26 و 27 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التدريب 1: رتب الأحداث

إجراء التدريب

- اتَّبِع الأسلوب الوارد في صفحة 4 .

حلُّ التدريب

1- الأسد يهجم على الحيوانات .

2- الحيوانات لا تشعر بالأمن .

3- الحيوانات تناقش المشكلة .

4- الوفد يجتمع بالأسد .

5- الحيوانات ترسل حيوانًا إلى الأسد .

6- الأسد يغرق في البئر .

7- الحيوانات تعيش في أمن وسلام .

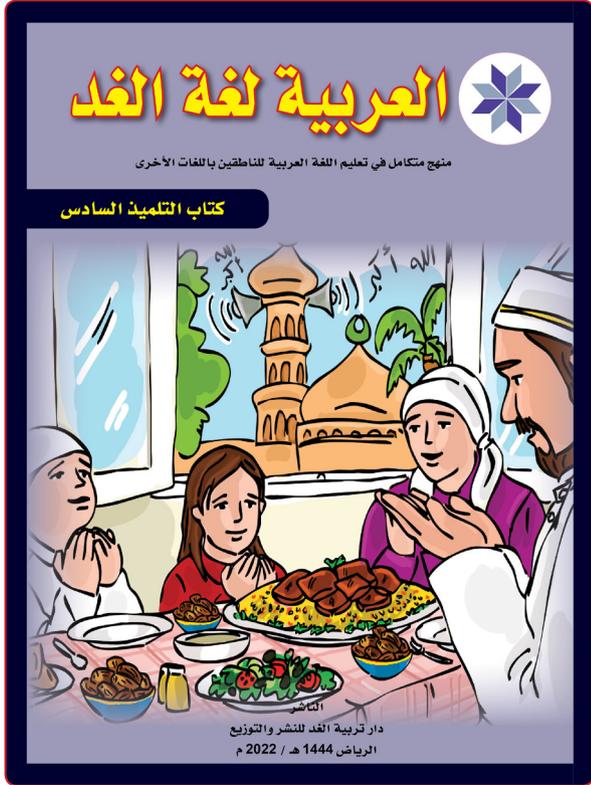
التدريب 2: أجب عن الأسئلة

إجراء التدريب

اتبع الأسلوب الوارد في صفحة 4 .

حلُّ التدريب

1- في غابة كبيرة .



التدريب 3: املأ الفراغ بكلمة

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد ملء الفراغ .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- 1- المشكلة
- 2- قَفَزَ
- 3- يَشْعُرُ
- 4- تَتَعَدَّى
- 5- لَدَى
- 6- جوعان

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، وكتب الكلمة أو

التعبير

إجراء التدريب

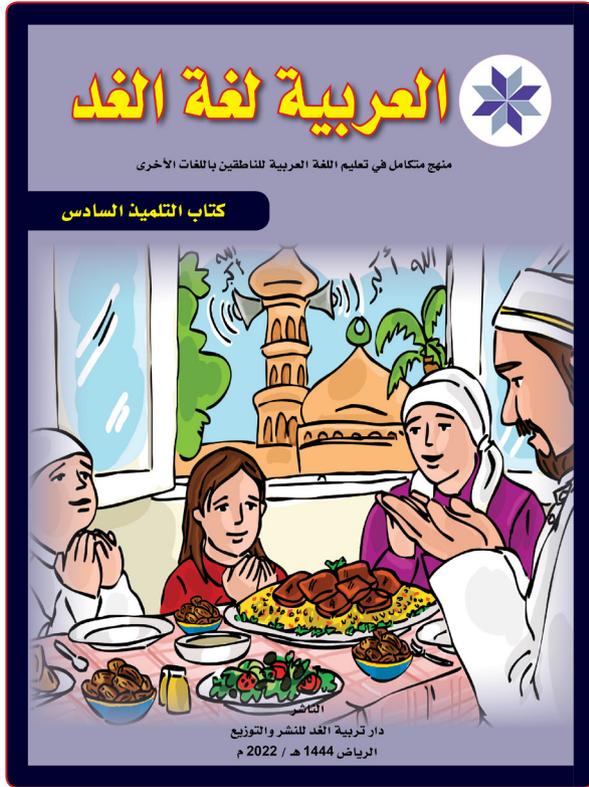
- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- 1- المياه .
- 2- النبات .
- 3- سلامٌ .
- 4- الأبد .
- 5- مسرور .
- 6- وراء .
- 7- تَعَدَّى .
- 8- لَدَى .
- 9- بئزٌ .
- 10- غَضبان .

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة .
- وجّه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



- اختر بعض التلاميذ لقراءة خبر المبتدأ في جمل المجموعة (ج) وقُل: هذا خبر المبتدأ، وهو جملة (فعليّة أو اسميّة).

ثانيًا التّدرّيات:

التّدريب الأوّل: إجراء التّدريب

- اختر تلميذًا لقراءة المبتدأ في (أ).
- اختر تلميذًا لقراءة الخبر في (ب).
- اقرأ الكلمة الأولى في (أ) واختر تلميذًا ليذكر الخبر المناسب.
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب.

حلّ التّدريب

1	←	هـ	—	4	←	ب
2	←	د	—	5	←	ج
3	←	و	—	6	←	أ

أهداف الدّرس

- أن يعرف التّلميذ المبتدأ والخبر.
- أن يميّز بين المبتدأ والخبر.
- أن يستخدم المبتدأ والخبر.
- أن يعرف أنواع خبر المبتدأ.
- أن يستخدم أنواع خبر المبتدأ.

المعينات

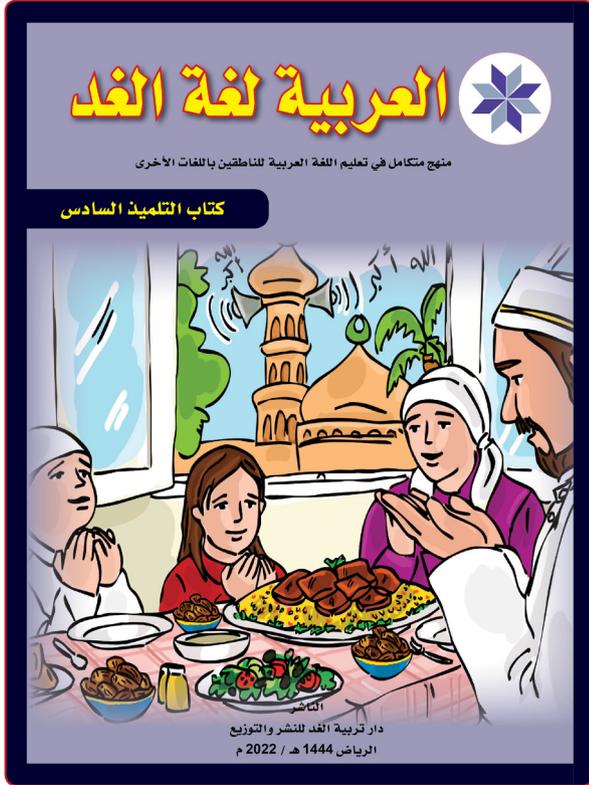
- كتاب التّلميذ صفحة 30 و31.
- الشُّبورة.

التّهيئة

- اسأل التّلاميذ: ما الفعل الماضي؟ ما الفعل المضارع؟ ما فعل الأمر؟
- قُل مجموعة من الأفعال المختلفة واسألهم عن نوع كُل فعل منها.
- اختر بعض التّلاميذ ليأتوا بأفعال ماضية، وبعضهم ليأتوا بأفعال مضارعة، وبعضهم ليأتوا بأفعال أمر.

أولًا: عرض الدّرس

- اكتب عنوان الدّرس والأمثلة على الشُّبورة.
- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى في (أ).
- ثم اسأل: هل هذه جملة فعلية أو اسميّة؟
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقية الجمل.
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الكلمات الأولى في الجمل.
- قُل للتّلاميذ في كُل مرّة: هذا مبتدأ.
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الكلمة الثانية في جمل المجموعة (أ) وقُل هذا خبرا المبتدأ وهو هنا مفرد.
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة خبر المبتدأ في جمل المجموعة (ب) وقُل هذا خبر المبتدأ وهو شبه جملة (جار ومجرور أو ظرف).



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: مم تتكوّن الجملة الاسميّة؟ ما المبتدأ؟ ما خبر المبتدأ؟ ما أنواع خبر المبتدأ؟

نشاط إضافي

- اطلب من التلاميذ استخراج مجموعة من الجمل الاسميّة من النصوص السابقة ، يكون خبر المبتدأ في بعضها مفرداً ، وفي بعضها شبه جملة ، وفي بعضها جملة .

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- حسب إجابة التلاميذ .

التدريب الثالث

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليأتي بمبتدأ مناسب للخبر الأول .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب (مثال)

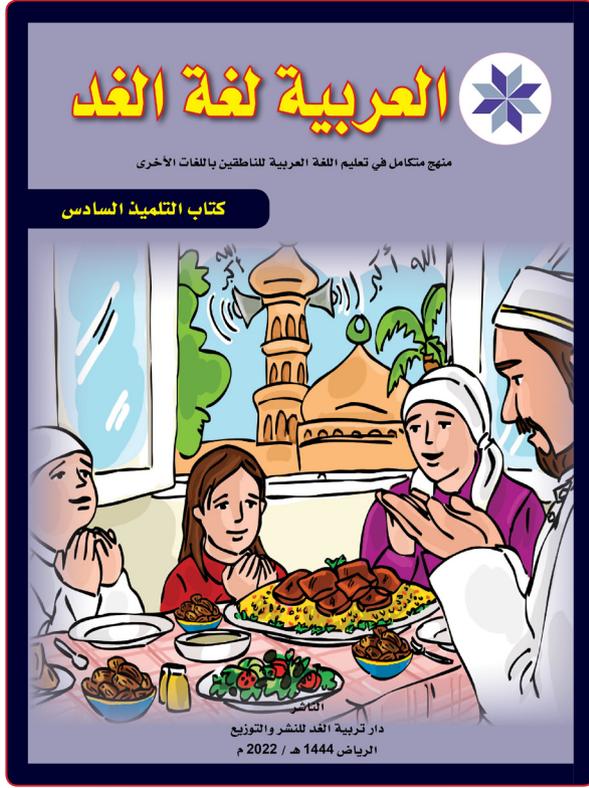
- | | |
|-------------|-------------|
| 1- الطّائرة | 4- أَحْمَدُ |
| 2- العصفور | 5- المزارع |
| 3- هذه | 6- الشّقة |

التدريب الرابع

- اختر تلميذاً ليأتي بخبر مناسب للمبتدأ الأول .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب (مثال)

- | | |
|---------|----------|
| 1- بعيد | 4- تطير |
| 2- حاضر | 5- يكتُب |
| 3- كبير | 6- حمراء |



التدريب الثاني

- اختر بعض التلاميذ ليذكر كل واحد منهم ما يفعل في الموقف الأول .
- انتقل إلى الموقفين الآخرين ، واتبع الأسلوب الوارد في الموقف الأول .

ملاحظة

شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيًا .
- أن يعبر تعبيراً كتابيًا .

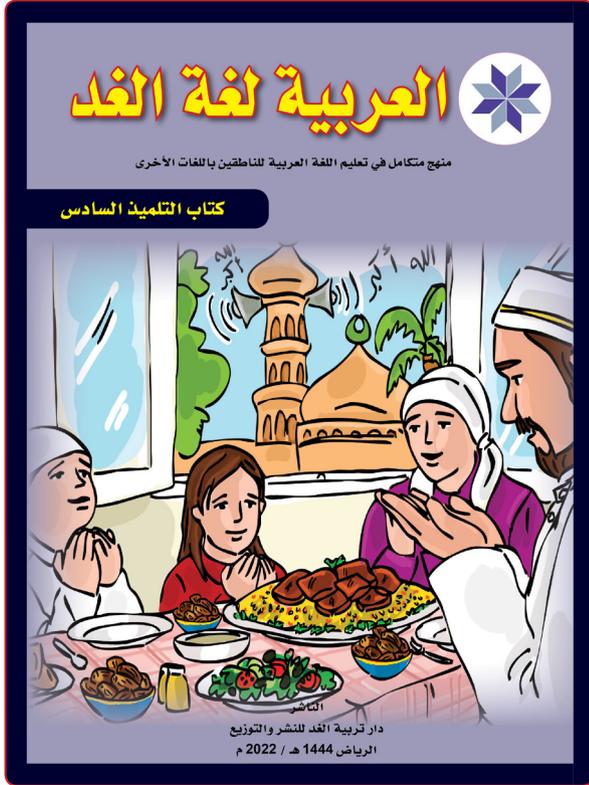
أولاً : التعبير الشفوي التدريب الأول

- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، كل تلميذ يصف صورة واحدة .
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، يصف كل تلميذ جميع الصور .
- وجه التلاميذ إلى تبادل الحوار ثنائيًا حول الصور الأربع .

ثانياً: التعبير الكتابي

التدريب الأول

- وجه التلاميذ إلى كتابة قصة عن شخص يساعد الناس .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها .



التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 26 و 27 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدرّيات السادس

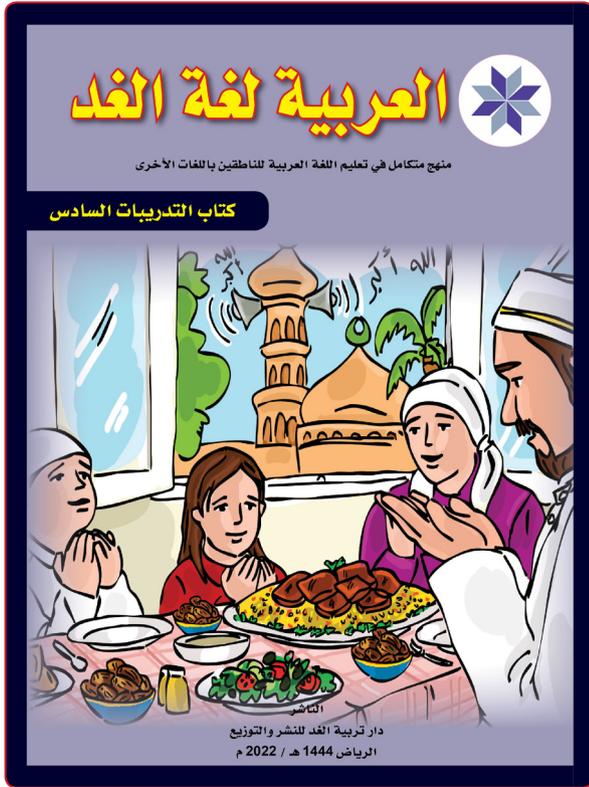


دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يُميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .

حلُّ التَّدريبات



التَّدريب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص .

- 1- في المياه غير العميقة يستطيع الغواص أن يبقى أكثر من نصف ساعة .
- 2- يواجه الغواص مشكلات عند عمق 150 متراً .
- 3- في ذلك العمق يزيد ثقل الماء إلى عشرة أضعاف .
- 4- يمتص النيتروجين في الهواء المضغوط في جسم الغواص .

التَّدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

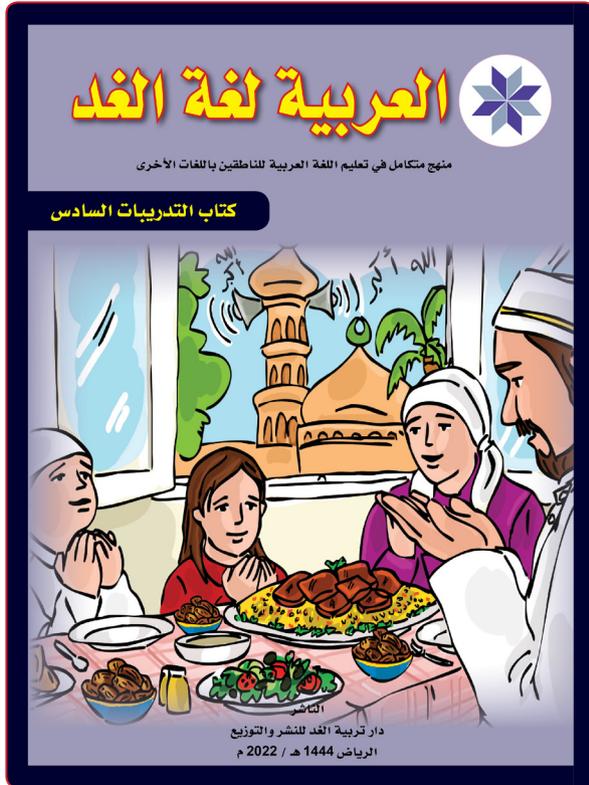
- حسب ما جاء في المعجم .

التَّدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) لا ، المحيط الهادي
- 2- (✓)
- 3- (x) لا ، 150 متراً
- 4- (x) عشرة أضعاف
- 5- (✓)
- 6- (✓)

التَّدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- أكثر من نصف ساعة .
- 2- عشرة أضعاف .
- 3- لينفذ الهواء بسرعة .
- 4- حتى يتم التخلص من النيتروجين الذي امتصه جسمه .



النّص الإملائي

- | | |
|-------------|----------------|
| 1- مُؤْمِن | 7- بُؤْس |
| 2- مُؤدِّن | 8- زُمْلَاؤُهُ |
| 3- شُؤُون | 9- يُؤدِّب |
| 4- مُؤَلِّم | 10- يُؤجِّلُ |
| 5- فُؤَاد | 11- يُؤدِّن |
| 6- يُؤْمِن | 12- يَوْمٌ |

تدريب خطّ النّسخ

- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطّ النّسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الهمزة في وسط الكلمة على واو ويكتبها .
- أن يكتب كلمات تُملأ عليه بها همزة في وسط الكلمة على واو .
- أن يكتب عبارات بخطّ النّسخ .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .
- أن يقرأ نشيدا ويفهمه .
- أن يحفظ النّشيد .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشّرح بالأمثلة .
- أمل النّصّ الإملائي كلّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء ، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على السّبورة .
- اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التَّدريبات السادس



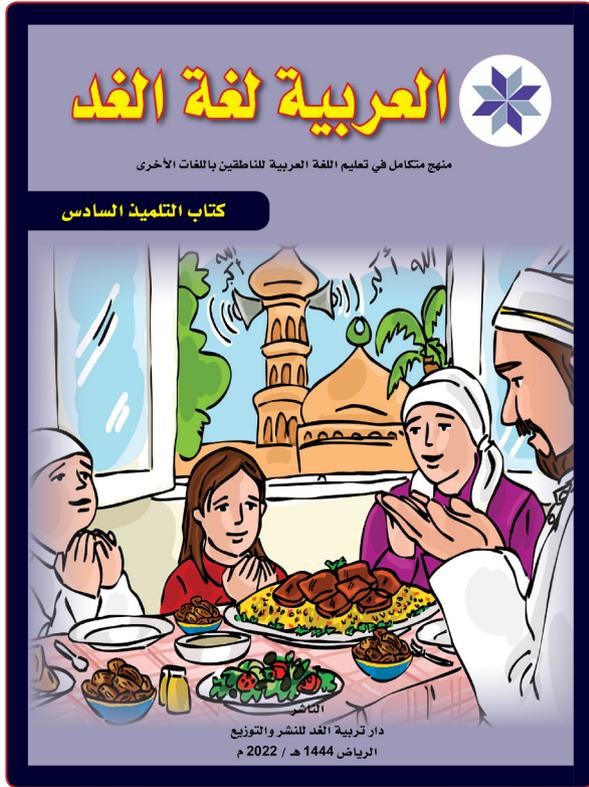
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

حلُّ تدريب الاستيعاب

- 1- كثيرة جدًا .
 - 2- خفيفة .
 - 3- من حرير .
 - 4- في فصل الرَّبيع .
 - 5- الجميع .
 - 6- الله سبحانه وتعالى .
- اطلب من التلاميذ كتابة قصة النشيد ثم قراءتها .

عرض النّشيد

- أدّ النّشيد أداءً واضحًا، واطلب من التلاميذ الإعادة جماعيًا بعدك، عدّة مرّات .
- اختر تلميذين لأداء النشيد معًا .
- أعط الفرصة لمزيد من التلاميذ .
- شجّع التلاميذ على حفظ النّشيد .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

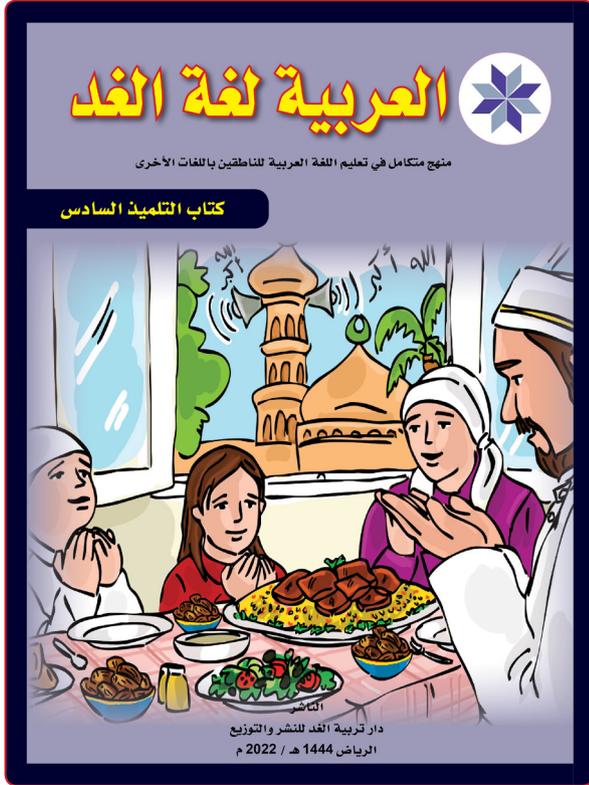
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف قيمة الأمانة .
- أن يعرف عاقبة الخيانة .
- أن يعرف أهمية قيمة العدل .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 34 و 35 .
- المادة المسجّلة للدرس السابع عشر .



عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

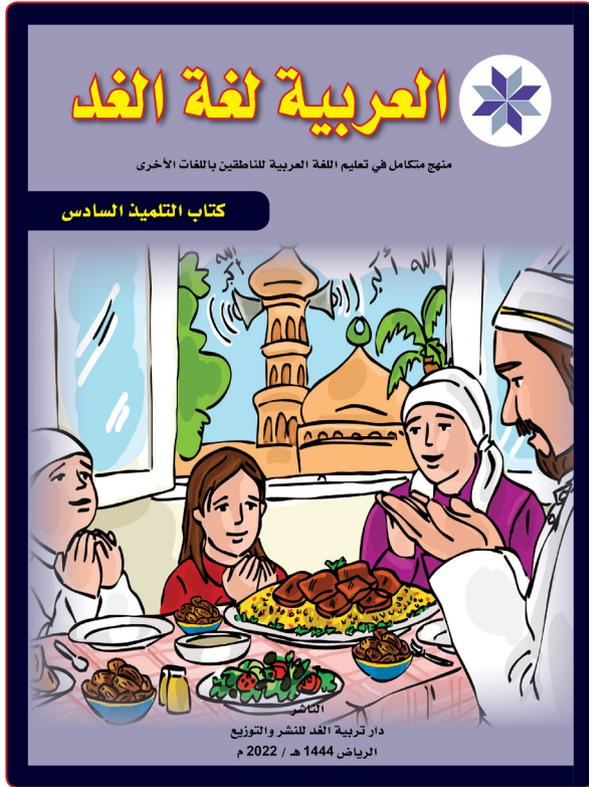
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيّداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التّسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التّلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التّلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التّلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بعض التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .



حلُّ التَّدريب

- 1- حتى لا يرى سليمان الدنانير .
- 2- بعد أن أفلس .
- 3- أخذ الدنانير الذهبية .
- 4- لأنه هو المشتكي .
- 5- ليعرف متى وضع الزيتون في الجرّة .
- 6- حسب إجابة التلميذ .

التَّدريب 3: تدعوا القصة إلى : إجراء التَّدريب

- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سرًّا .
- اختر تلميذًا للإجابة .

حلُّ التَّدريب: ج- الأمانة

التَّدريب 4: في أيِّ فقرة الفكرة؟: إجراء التَّدريب

- اطلب من التلاميذ كتابة أرقام الفقرات .

حلُّ التَّدريب: 7 - 2 - 3 - 4

أهداف الدَّرس

- أن يُرتَّب التلميذ أحداثًا حسب ورودها في النَّصِّ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النَّصِّ .
- أن يعرف مغزى قِصَّة .
- أن يربط بين الفقرات والأفكار الأساسيَّة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السِّياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في المعجم .
- أن يأتي بكلمات مضادة في المعني .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 36 و 37 .
- معجم عربي .

التَّهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصِّ الوارد في صفحة 34 و 35 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التَّدريب 1: رتِّب الأحداث: إجراء التَّدريب

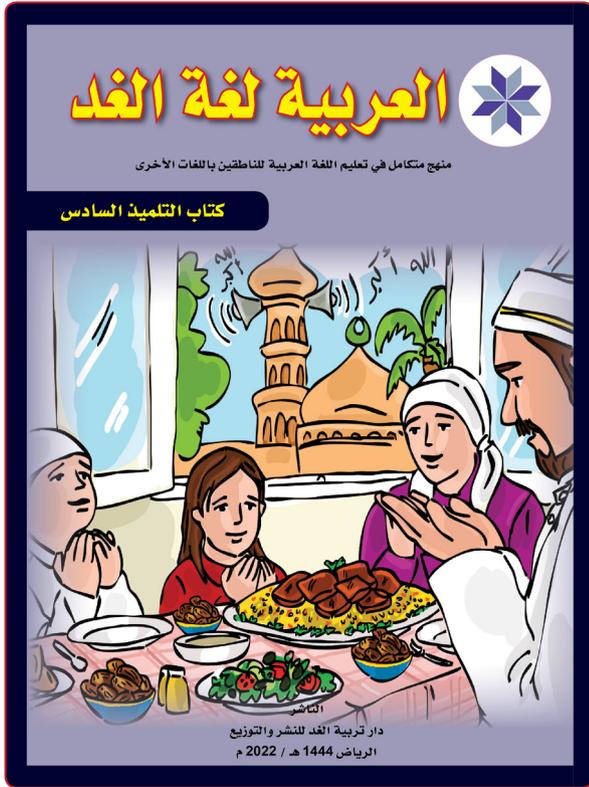
اتَّبِع الأسلوب الوارد في صفحة (4)

حلُّ التَّدريب

- 1- صالح يبيع جميع بضاعته .
- 2- صالح يضع ألف دينار في الجرّة .
- 3- صالح يسافر إلى بلد بعيد .
- 4- صالح يرجع بعد سنوات .
- 5- سليمان يسرق الدنانير الذهبية .
- 6- سليمان ينال العقاب المناسب .

التَّدريب 2: أجب عن الأسئلة: إجراء التَّدريب

اتَّبِع الأسلوب الوارد في صفحة (4)



التدريب 3: هات مضاد الكلمات

إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المضادة في الفراغات .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الكلمة المضادة .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|----------|----------|
| 1- اشترى | 4- اعترف |
| 2- أدخل | 5- فوق |
| 3- فتح | 6- نسي |

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1- قاعة | 7- غطاء |
| 2- جرة | 8- أفلس |
| 3- أنكر | 9- قاعة المحكمة |
| 4- استدعى | 10- عثر على |
| 5- فاسد | 11- نال |
| 6- اعترف | |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

إجراء التدريب

- اكتب الكلمة الأولى على السبورة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



- أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- | | |
|--------------|---------------|
| 1- الباب | 4- المأل |
| 2- الرَّجُلُ | 5- الجُدُّ |
| 3- المكانُ | 6- التَّلميذُ |

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اختر تلميذًا ليأتي بخبر كان .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- | | |
|------------|------------|
| 1- مُفيدًا | 4- امرأة |
| 2- غائبًا | 5- نائمًا |
| 3- باردًا | 6- مُغلقًا |

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ كان وأخواتها .
- أن يستخدم كان وأخواتها .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 38 و39 .
- الشُّبُورَة .

التَّهْيِئَة

- اسأل التلاميذ: ما المبتدأ؟ ما الخبر؟
- ما أنواع خبر المبتدأ؟

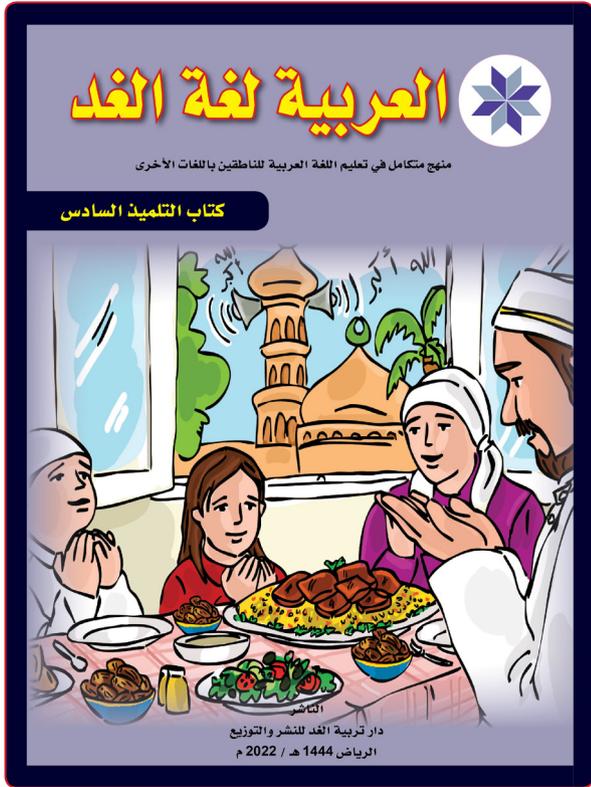
أولاً: عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على الشُّبُورَة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أمثلة المجموعة في (أ) المبتدأ والخبر .
- اقرأ الجملة الأولى في (ب) وشرح لهم عمل (كان) في الجملة الاسميّة .
- اقرأ بقية الأمثلة، وقُلْ لهم هذه أخوات كان، وَهِيَ تعمل عملها .
- اختر تلميذين: الأوّل يقرأ الجملة الأولى في (أ) والثاني يقرأ الجملة الأولى في (ب) موضّحين التّغيير الذي حدث في الجملة الثانية .
- أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب، واختر تلميذين في كلِّ مرّة .

التدريبات

التدريب الأوّل: إجراء التدريب

- اختر تلميذًا ليأتي باسم لكان .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، و اشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم:
- هل تدخل كان وأخواتها على الجملة الفعلية أو الاسمية .
- ماذا يُسمى المبتدأ . إذا دخلت كان وأخواتها على الجملة ، وماذا يُسمى خبر المبتدأ .
- ما إعراب الاسم؟ وما إعراب الخبر؟
- ما أخوات كان؟

نشاط إضافي

- اطلب من التلاميذ البحث عن كان وأخواتها في النصوص السابقة .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليحذف كانَ وأخواتها ، ويضبط المبتدأ والخبر .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

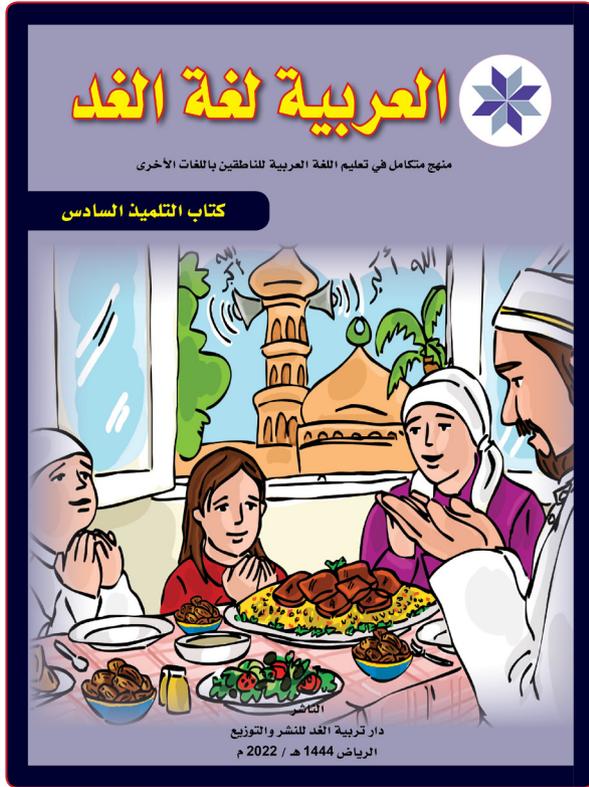
- 1- الوقتُ ليلٌ
- 2- النَّجَّاحُ سهْلٌ
- 3- المطرُ قليلٌ
- 4- الولدُ رجُلٌ
- 5- الطُّفلُ نائمٌ
- 6- الرَّجُلُ مريضٌ

التدريب الرابع: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليُدخل كانَ أو إحدى أخواتها على الجملة ، ويضبطها بالشكل .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- 1- لَيْسَ الطَّعامُ لذيذًا .
- 2- أصبَحَ أحمدٌ سعيدًا .
- 3- ظَلَّتِ المدرِسةُ مُغلقةً .
- 4- كانَ الطُّفلُ صَغيرًا .
- 5- ما زالَ الكُتابُ مُفيدًا .
- 6- صارَ التِّلْمِيذُ مواظِبًا .



التدريب الثاني

- اختر بعض التلاميذ ليذكر كل واحد منهم ما يفعل في الموقف الأول .
- انتقل إلى الموقفين الآخرين ، واتبع الأسلوب الوارد في الموقف الأول .

ملاحظة

شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهياً .
- أن يعبر تعبيراً كتابياً .

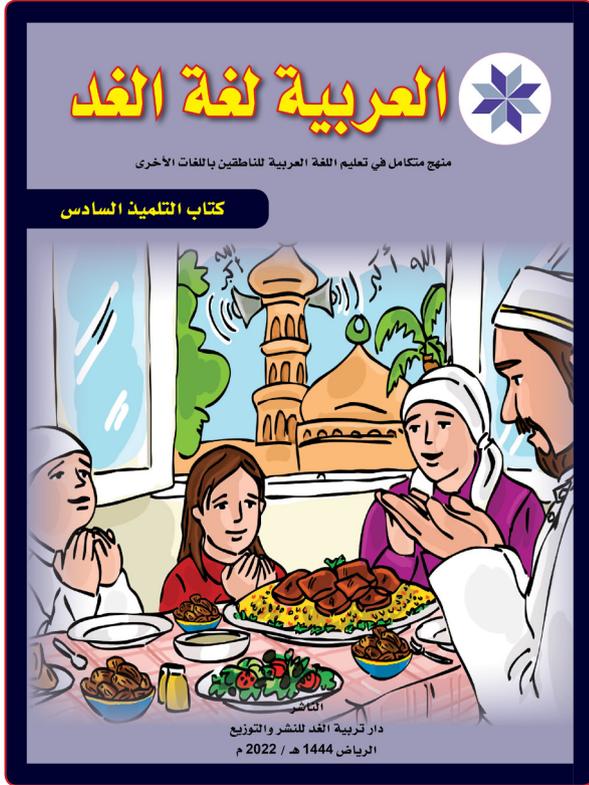
أولاً : التعبير الشفوي التدريب الأول

- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، كل تلميذ يصف صورة واحدة .
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، يصف كل تلميذ جميع الصور .
- وجه التلاميذ إلى تبادل الحوار ثنائياً حول الصور الأربع .

ثانياً: التعبير الكتابي

التدريب الأول

- وجه التلاميذ إلى كتابة قصة عن شخص يساعد الناس .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها .

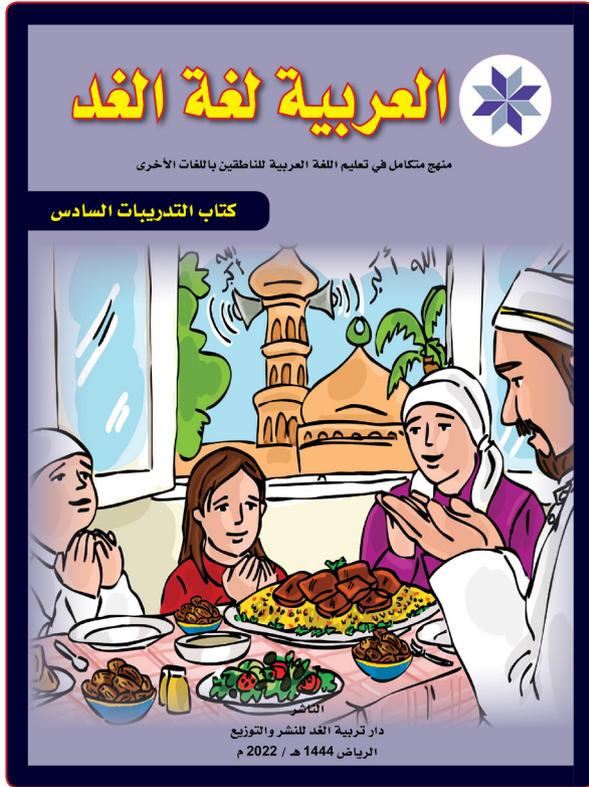


التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 34 و 35 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

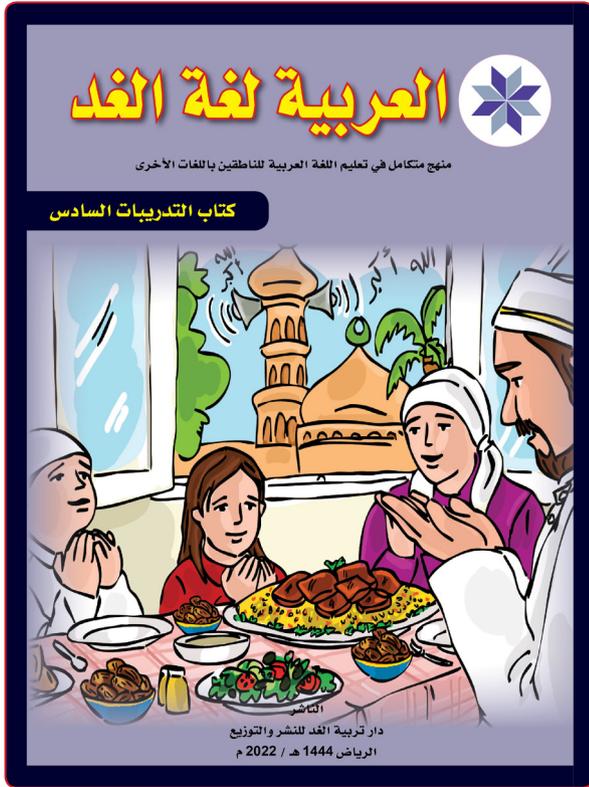
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصًا طويلًا ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمدًا على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التَّدريب 3: استخراج أربع أفكار مهمة من النص .

- 1- غواصة «جول فيرن» .
- 2- مواصفات كرة الأعماق ومخترعها «وليم ييب» .
- 3- استعمالها بدأ في سنة 1930م .
- 4- جبل الصلب ، و كابل المطاط اللذان يصلان بين السفينة و كرة الماء .

التَّدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

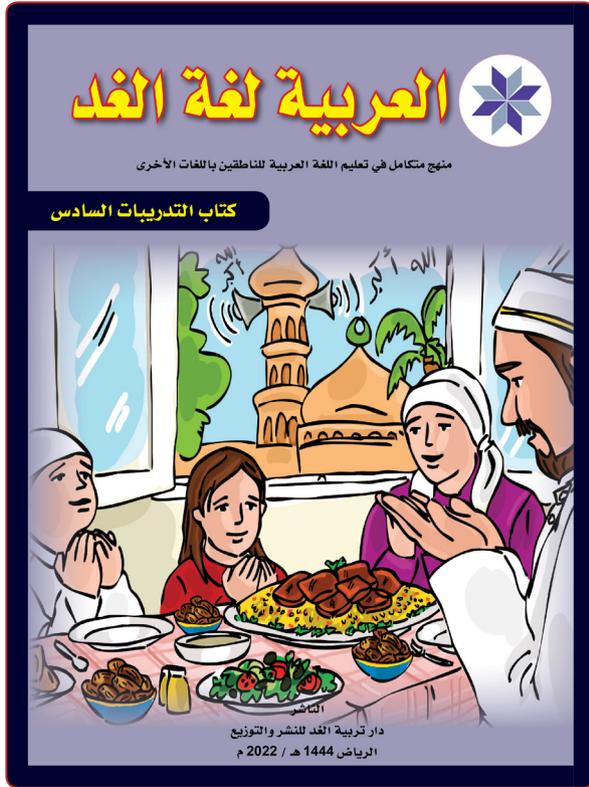
حلُّ التَّدريبات

التَّدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (✓)
- 2- (x) تشبه الكرة .
- 3- (x) عام 1930 م .
- 4- (✓)
- 5- (✓)
- 6- (x) طوله ألف متر .

التَّدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- رأى نفسه يذبح إسماعيل .
- 2- لأنَّ الله أمر بذلك .
- 3- حتَّى لا يراه فيحزن ويضعف .
- 4- لأنَّ الله فداه بالكبش .
- 5- لأنَّ هذا ما فعله إبراهيم .
- 6- إبراهيم وإسماعيل عليهما السَّلام .



تدريب خطّ النَّسخ

- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطّ النَّسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الهمزة في وسط الكلمة على ياء .
- أن يكتب كلمات تُملَى عليه بها همزة في وسط الكلمة على ياء .
- أن يكتب عبارات بخطّ النَّسخ .
- أن يقرأ نصًّا من مجلات الأطفال .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أمل النَّصَّ الإملائي كُلَّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء ، اختر بعض التلاميذ لكتابة الكلمات على السُّبُورة .
- اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

النَّصُّ الإملائي

- | | |
|----------|-----------|
| 1- صائم | 7- سائق |
| 2- رثه | 8- أئمة |
| 3- فقة | 9- زائل |
| 4- ناشئة | 10- أرائك |
| 5- هادئة | 11- أفعدة |
| 6- زبير | 12- فطائر |

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدرّيات السادس



دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

تدريب القراءة

- وجه التّلاميذ إلى وضع أسئلة حول النّصّ بأن يضع كلّ واحدٍ منهم خمسة أسئلة للاستيعاب .
- اطلب منهم تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائيًّا .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة النّصّ جهراً ، كلّ واحد يقرأ جزءًا .
- اطلب منهم وضع خطوط بقلم الرّصاص تحت الأفكار المهمة في النّصّ .
- اختر بعضهم لتلخيص النّصّ شفهيًّا .

اختبار القسم الأول

(الزمن : ساعة ونصف)

(درجة الاختبار 60 درجة)

الورقة الأولى : القراءة والمفردات

اسم التلميذ:

أولاً : القراءة

السؤال الأول: اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة.

أسلم أبو عبيدة بن الجراح بعد يوم واحد من إسلام أبي بكر الصديق، وهاجر إلى الحبشة في السنة الثانية للهجرة، ثم عاد منها ليكون بجانب الرسول -صلى الله عليه وسلم- وقد شارك في غزوة بدر وأحد. وفي غزوة بدر هاجمه رجل من الكفار هجوماً شديداً. وكان هذا الرجل والده، وقد حاول أن يتعد عنه، ولكن والده، كان يجري وراءه في كل مكان ليقتله، فضربه أبو عبيدة بسيفه، فسقط على الأرض ميتاً. وفي أحد الأيام كان جندياً في جيش يقوده خالد بن الوليد، فأرسل إليه عمر بن الخطاب رسالة، وطلب منه أن يكون قائد الجيش بدلاً من خالد بن الوليد. جاءت الرسالة في أثناء الحرب، فأخفاها أبو عبيدة في جيبه، وأعطاهما لخالد بعد أن انتصر المسلمون على عدوهم.

- 1- متى أسلم أبو عبيدة؟
- 2- متى هاجر إلى الحبشة؟
- 3- لماذا عاد من الحبشة؟
- 4- لماذا قتل أبو عبيدة والده؟
- 5- أين حدث ذلك؟
- 6- لماذا كان والد أبو عبيدة يريد قتل ابنه؟
- 7- ماذا طلب عمر من أبي عبيدة؟
- 8- في أي وقت جاءت الرسالة؟
- 9- لماذا أعطى خالدًا الرسالة بعد الحرب؟
- 10- من أسلم أولاً خالد أم أبو عبيدة؟

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة.

طلب أبرهة من جنوده أن يستعدوا، لدخول مكة لهدم الكعبة، وأخبر عبد المطلب أهله بذلك، وطلب منهم أن يصعدوا الجبال، وأن يتركوا الكعبة لرَبِّها الذي سيحميها. كان لأبرهة فيل كبير، فاقترب منه رجل من أهل مكة، وقال له في أذنه: اجلس على الأرض، أيُّها الفيل، وارجع إلى بلدك، ولا تدخل بلد الله الحرام. فبرك الفيل على الأرض، وضربه الجنود، ولكنه لم يقم من الأرض. وفي هذا الوقت هبَّت رياح شديدة، وغطَّت السماء سحابة سوداء. فانتشر الظلام، ثمَّ ظهرت في السماء طيور صغيرة تحمل حجارة صغيرة، ترميها على رؤوس الجنود، فيسقط الجندي ميتاً. وهكذا مات كثير من جنود أبرهة، فقرر أن يعود إلى بلده، وفي الطريق مات جنود آخرون، ومرض أبرهة مرضاً شديداً، مات بعده بأيام قليلة، عندما وصل إلى بلده.

11- لماذا جاء أبرهة إلى مكة؟

12- ماذا طلب عبد المطلب من أهل مكة؟

13- مَنْ يحمي الكعبة؟

14- ما بلد الله الحرام؟

15- لماذا ضرب الجنود الفيل؟

16- ماذا كانت الطيور تحمل؟

17- كيف مات الجنود؟

18- لماذا قرر أبرهة أن يعود إلى بلده؟

19- كيف مات أبرهة؟

20- أين مات؟

لكل إجابة صحيحة درجتان

ثانيًا: المفردات

السؤال الأول: ضع كلمات مناسبة في الأماكن الخالية من القائمة .
(يُطِيعُ - عَشْرَ - أَفْلَسَ - تَتَغَدَّى - تَعْلُو)

- 1- التَّاجِرُ العَنِيُّ .
- 2- المُسَلِمَ رَبَّهُ .
- 3- الطائِرة في السَّماءِ .
- 4- أُخْتِي بالسَّمكِ والأرزِ .
- 5- على الحذاء تحت الحُسريرِ .

السؤال الثاني: هات مفرد الكلمات التالية:

- 6- أخبار:
- 7- آراء:
- 8- رؤوس:
- 9- دراهم:
- 10- آبار:

السؤال الثالث: ما معنى الكلمات التالية؟

- 11- بَرَكَ:
- 12- مَوَسِم:
- 13- اعْتَرَفَ:
- 14- أَجْدُ:
- 15- كَبِرَ:

السؤال الرابع: اكتب كلمة واحدة في كلُّ نوع

- 16- فطور، غداء:
- 17- العصر، المغرب:
- 18- الصَّلَاة، الزَّكَاة:
- 19- الأب، الأم:
- 20- الأسد، الأرنب:

لكل إجابة صحيحة درجة واحدة

اختبار القسم الأول

(الزمن : ساعة ونصف)

(درجة الاختبار 60 درجة)

الورقة الثانية: التراكيب والتعبير

اسم التلميذ:

أولاً: التراكيب

السؤال الأول: هات ما يلي:

1- جملة اسمية

2- جملة فعلية

3- فعلاً ماضياً في جملة

4- فعلاً مضارعاً في جملة

5- فعل أمر في جملة

السؤال الثاني: استعمل ما يلي في جمل مفيدة

6- كان

7- صار

8- ليس

9- مازال

10- ظل

السؤال الثالث: أكمل ما يلي:

11- الجملة التي تبدأ باسم ، هي

12- الذي يدل على إنسان ، أو نبات ، أو حيوان ، أو جماد هو

13- ما يُطلَبُ به حدوث شيء ، هو

14- الاسم المرفوع الذي يأتي في أول الجملة ، هو

15- الجملة التي تبدأ بفعل ، هي

لكل إجابة صحيحة درجتان

ثانيًا: التعبير
السؤال الأول: اكتب عن أسرتك

A large rectangular area with rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

السؤال الثاني
صف المدينة / القرية التي تعيش فيها

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

(إجابة) اختبار القسم الأول
الورقة الأولى : القراءة والمفردات

أولاً القراءة: السؤال الأول:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1- بعد يوم واحد من إسلام أبي بكر | 6- لأنه أسلم |
| 2- في السنة الثانية للهجرة | 7- أن يكون قائد الجيش |
| 3- ليكون قريباً من الرسول | 8- في أثناء الحرب |
| 4- لأنه أراد قتله | 9- حتى لا يختلف الجنود |
| 5- في غزوة بدر | 10- أبو عبيدة |

السؤال الثاني:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 11- ليهدم الكعبة | 16- حجارة صغيرة |
| 12- أن يصعدوا الجبال | 17- بالحجارة الصغيرة |
| 13- الله | 18- لأن أكثر جنوده ماتوا |
| 14- ليقوم من الأرض | 19- أصابه مرض شديد |
| 15- مكة المكرمة | 20- في بلده |

ثانياً: المفردات: السؤال الأول:

- | | |
|----------|----------|
| 1- أفلس | 4- تتغذى |
| 2- يطيع | 5- عثر |
| 3- تعلقو | |

السؤال الثاني:

- | | |
|--------|---------|
| 6- خبر | 9- درهم |
| 7- رأي | 10- بثر |
| 8- رأس | |

السؤال الثالث:

حسب إجابة التلاميذ، ما دامت صحيحة.

السؤال الرابع:

حسب إجابة التلاميذ، ما دامت صحيحة.

(إجابة) اختبار القسم الأول
الورقة الثانية: التراكيب والتعبير

أولاً: التراكيب
السؤال الأول: (مثال)

- 1- فاطمة نائمة
- 2- عاد أبي
- 3- وقفت الحافلة
- 4- يدق الجرس
- 5- أجب عن السؤال

السؤال الثاني:

حسب إجابة التلاميذ، ما دامت صحيحة.

السؤال الثالث:

- 11- الجملة الاسميّة
- 12- الاسم
- 13- فعل الأمر
- 14- المبتدأ
- 15- الجملة الفعلية

ثانياً: التعبير

السؤال الأول:

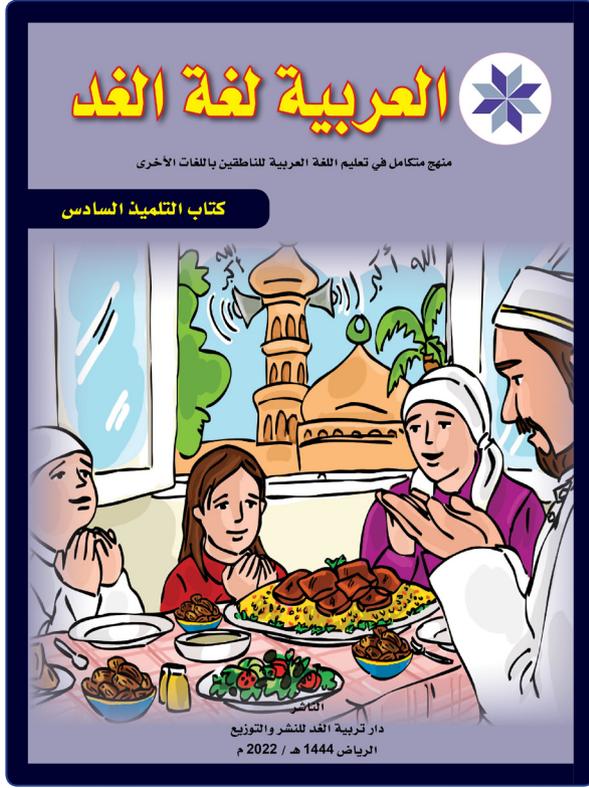
حسب إجابة التلاميذ، ما دامت صحيحة.

السؤال الثاني

حسب إجابة التلاميذ، ما دامت صحيحة.

القسم الثاني

- 72 6- هذا من فضل الله
- 84 7- أنشطة وألعاب
- 96 8- دعاء الأم
- 108 9- تلوث الماء
- 120 10- الشجرة
- 132 اختبار القسم الثاني



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذًا للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدرِيب .

أهداف الدَّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف مسؤولية الرَّاعي نحو رعيته .
- أن يعرف قيمة الرِّفق بالحيوان .
- أن يعرف قيمة الكرم .

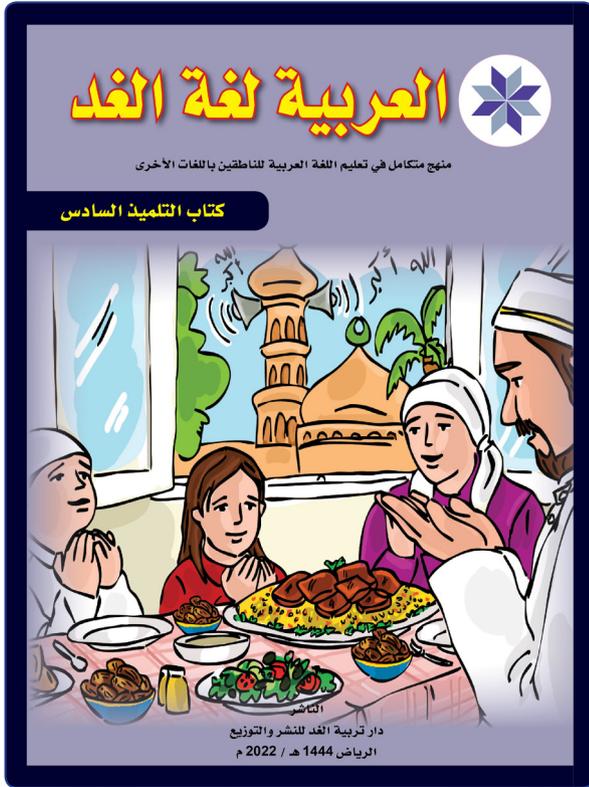
المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 44 و 44 .
- المادة المسجَّلة للدَّرس الحادي والعشرين

عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .



ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



حلّ التّدريب:

- 1- (x) حدثت في المدينة .
- 2- (x) لم يتناول الطعام معه .
- 3- (x) أكل الكلب طعام الفتى .
- 4- (✓)
- 5- (✓)
- 6- (✓)

التّدريب 3: استخرج أهمّ الأفكار

إجراء التّدريب

- اطلب من التّلاميذ الإتيان بأهمّ الأفكار المهمة في النّصّ .
- اختر تلميذاً ليأتي بفكرة مهمة في النّصّ .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب

- حسب إجابة التّلاميذ

أهداف الدّرس

- أن يصل التّلميذ بين عبارتين تكملان المعنى .
- أن يجيب بصحيح أو خطأ .
- أن يصحّح الأخطاء في بعض العبارات .
- أن يستخرج أهمّ الأفكار في النّصّ .
- أن يضع عنواناً مناسباً للنّصّ .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السّياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يأتي بجمع كلمات .
- أن يستعمل كلمات في جمل مفيدة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 44 و 46 .
- معجم عربيّ .

التّهيئة

- اختر بعض التّلاميذ لقراءة النّصّ الوارد في صفحة 42 و 43 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التّدريب 1: صل بين العبارتين: إجراء التّدريب

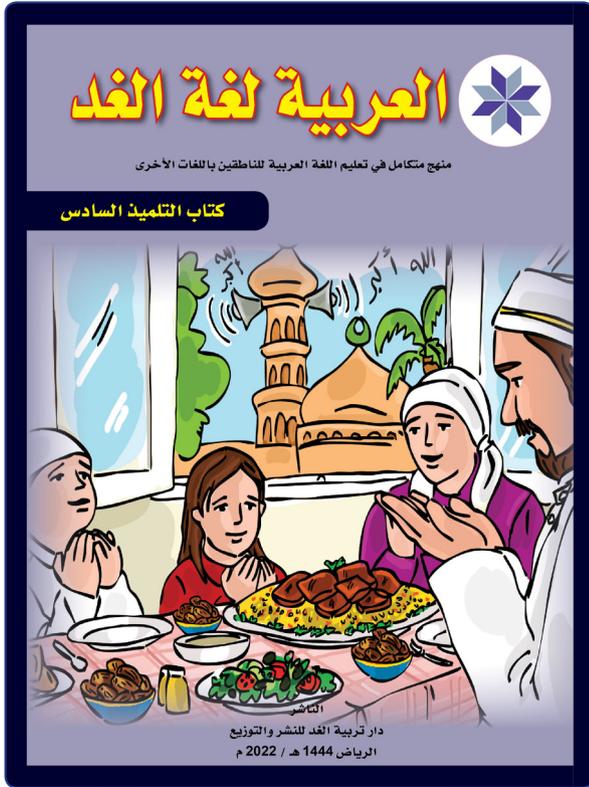
- اختر تلميذاً لقراءة القائمة (أ) .
- اختر تلميذاً لقراءة القائمة (ب) .
- اختر تلميذاً ليقول العبارة الأولى في (أ) والعبارة المناسبة في (ب) .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب:

- 1 ← ج
- 2 ← د
- 3 ← و
- 4 ← ب
- 5 ← أ
- 6 ← هـ

التّدريب 2: أجب بصحيح أو خطأ: إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى، وقول صحيح أو خطأ، وتصحيح الخطأ .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .



التدريب 3: هات جمع الكلمات

إجراء التدريب

- اكتب الكلمة الأولى على السبورة.
- اختر تلميذاً ليأتي بجمعها، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اكتب جمع الكلمة على السبورة.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- وجه التلاميذ إلى استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

حلُّ التدريب

- 1- أثواب / ثياب
- 2- وُلاة .
- 3- أحوال .
- 4- ناسٌ .
- 5- أرغفة .
- 6- أيّام .

التدريب 4: ضع عنواناً للنصّ

إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ اقتراح عناوين مناسبة للنصّ .

حلُّ التدريب

- حسب إجابة التلميذ

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- الوالي
- 2- رَغيفٌ
- 3- تَجَوَّلٌ
- 4- مُتَنَكَّرٌ
- 5- وَهَبَ
- 6- جزاك الله خيراً .
- 7- الرّعِيّة
- 8- انطَلَقَ
- 9- أَحَقُّ
- 10- لا حَوْلَ لَهُ ولا قُوَّةَ
- 11- كَيْسٌ

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

إجراء التدريب

- اكتب الكلمة الأولى على السبورة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابِق في بَقِيَّة التَّدْرِيب .

حلُّ التَّدْرِيب (مثال)

- 1- الحديقة
- 2- الصديق
- 3- الطريق
- 4- أحمد
- 5- القمر

التَّدْرِيب الثَّانِي: إجراء التَّدْرِيب:

- اختر تلميذًا ليأتي بخبر إن .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابِق في بَقِيَّة التَّدْرِيب .

حلُّ التَّدْرِيب (مثال)

- 1- رُكْن
- 2- أسد
- 3- سهل
- 4- قريب
- 5- قصير

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ إن وأخواتها .
- أن يستخدم إن وأخواتها .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 48 و 49 .
- السُّبُورَة .

التهيئة

- اسأل التلاميذ: ما أخوات كان؟
- ماذا تفعل كان وأخواتها؟

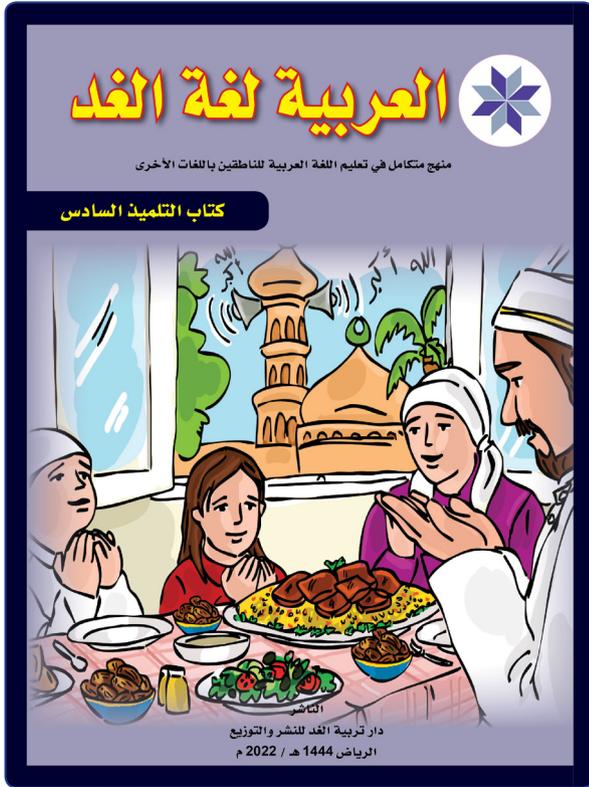
أولاً: عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أمثلة المجموعة (أ) المبتدأ والخبر .
- اقرأ الجملة الأولى في (ب) واطرح لهم عمل (إن) في الجملة الاسميّة .
- اقرأ بقية الأمثلة ، وقل لهم: هذه أخوات (إن) ، وهي تعمل عملها .
- اختر تلميذين: الأول يقرأ الجملة الأولى في (أ) والثاني يقرأ الجملة الأولى في (ب) موضحين التغير الذي حدث في الجملة الثانية .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابِق في بَقِيَّة التَّدْرِيب ، واختر تلميذين في كل مرّة .

التدريبات

التَّدْرِيب الأوَّل: إجراء التَّدْرِيب

- اختر تلميذًا ليأتي باسم إن .



التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليحذف إنَّ وأخواتها، ويضبط المبتدأ والخبر.
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

حلُّ التدريب

- 1- الأسدُ قويٌّ
- 2- الابنُ أبٌ
- 3- الصديقُ حاضرٌ
- 4- المدرِّسُ طيِّبٌ
- 5- الطائرةُ أسرعُ

التدريب الرابع: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليُدخِل إنَّ أو إحدى أخواتها على الجملة، ويضبطها بالشكل.
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

حلُّ التدريب (مثال)

- 1- إنَّ الجَوَّ مُعتدِلٌ.
- 2- كأنَّ أحمدَ أسدٌ.
- 3- لَيْتَ الحَفَلِ قَريبٌ.
- 4- لَعَلَّ التَّلْمِيذَةَ مُجْتَهِدَةٌ.
- 5- لكنَّ محمودًا أكرمٌ.

ثالثًا: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس، وشرحها للتلاميذ، مع ربط الشرح بالأمثلة.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح.
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم:
- ما الجملة التي تدخل عليها إنَّ وأخواتها.
- ماذا يُسمَّى المبتدأ والخبر، عندما تدخل إنَّ وأخواتها على الجملة الاسميَّة.
- ما إعراب اسم إنَّ وأخواتها، وما إعراب خبر إنَّ وأخواتها؟
- ما أخوات إنَّ.

نشاط إضافي

- اطلب من التلاميذ البحث عن إنَّ وأخواتها في النصوص السابقة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التدريب الثاني

- اكتب عبارات الحوار في أوراق مقوَّاة، ووزعها على عشرة تلاميذ.
- اقرأ كلُّ تلميذ العبارة التي في بطاقته حسب التسلسل.
- اختر تلميذين لقراءة العبارات مُرتَّبة.
- أخفِ البطاقات واطلب من التلاميذ قول الحوار ثنائياً.

ملاحظة

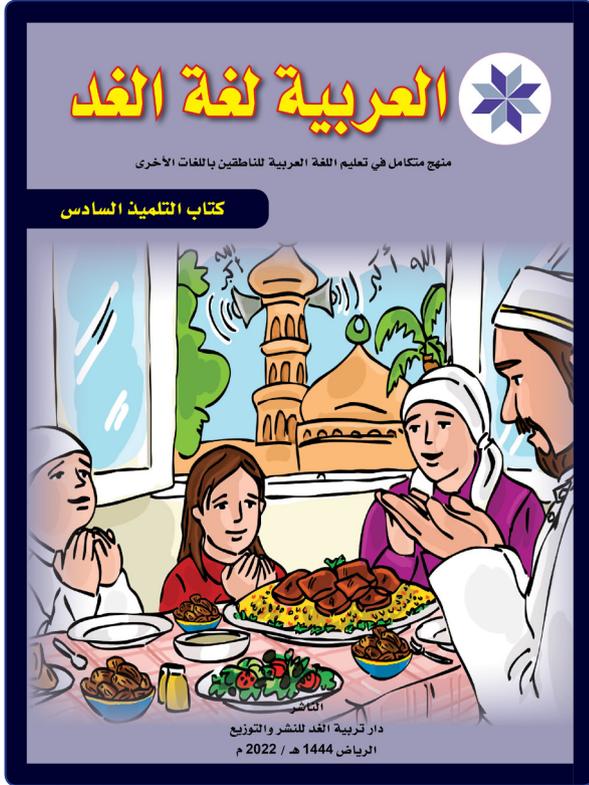
شجّع التلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيّاً.
- أن يعبر تعبيراً كتابياً.

أولاً : التّعبير الشّفوي التّدريب الأوّل

- اطلب من التلاميذ وصف الصورة ثنائياً، بحيث يقوم التلميذ الأوّل بوصفها، ثمّ يقوم التلميذ الثاني بوصفها بعده.
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة فرديّاً أمام زملائهم.



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

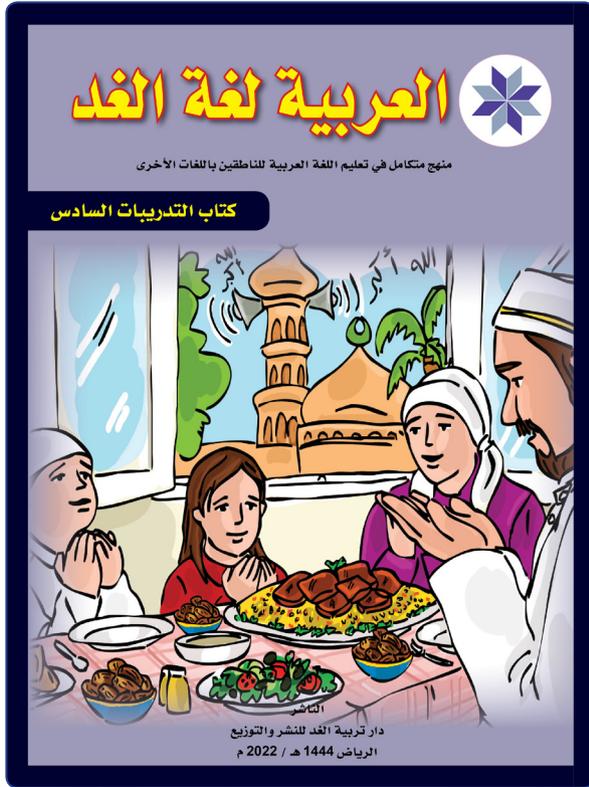
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الحوار الوارد في التدريب 2 في صفحة 50 ثنائيًا.
- اطلب من التلاميذ تحويل الحوار المذكور إلى قصة. في الكتاب أو الدفتر.

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 44 و45.
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب.
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبه أمام زملائهم.

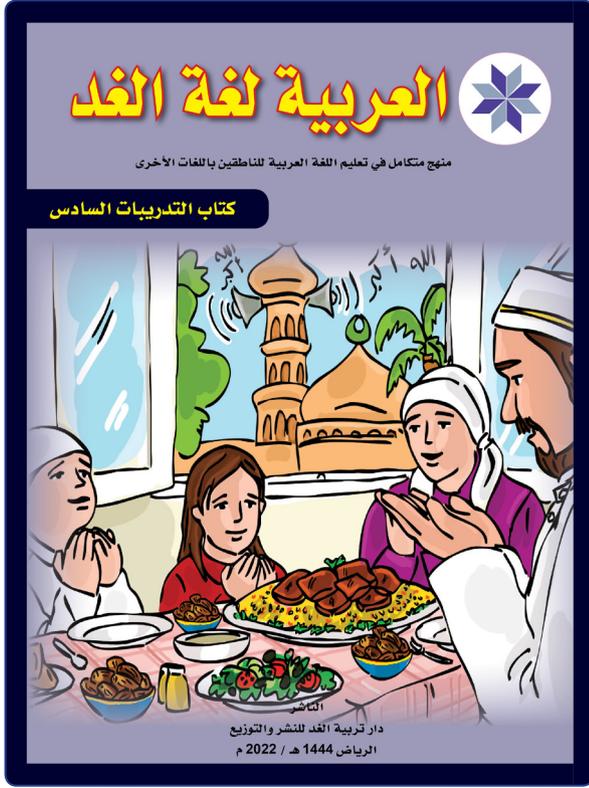
ملاحظة:

وجّه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم.



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدرّياته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



حلّ التدرّيات

التدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (✓)
- 2- 908 أمتار (x)
- 3- (✓)
- 4- (✓)
- 5- البحرية الأمريكية (x)
- 6- عام 1960 (x)

التدريب 2: أجب عن الأسئلة:

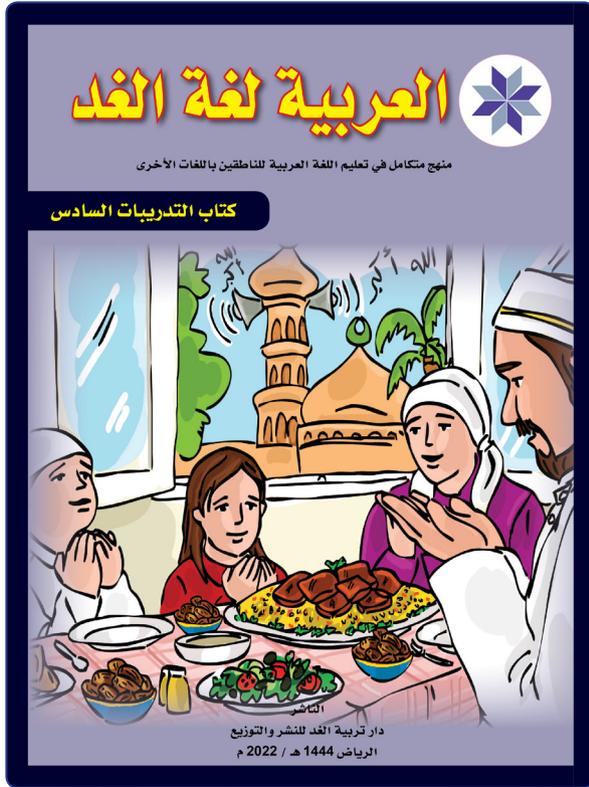
- 1- لأنّ أمهما ماتت ، وهما صغيران .
- 2- لأنّ والدهم يُحبُّهما كثيراً .
- 3- رأى نفسه يجلس على كرسيّ عظيم وحوله أحد عشر كوكبًا والشمس والقمر .
- 4- لأنّه علم أنّ الله سيجعل له مكانة عظيمة في حياته .
- 5- حتّى لا يحسدوه أكثر .
- 6- لأنّهم قالوا إنهم سيحافظون عليه .

التدريب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص (نماذج).

- 1- نافذة كرة الأعماق مصنوعة من زجاج الكوارتز .
- 2- وصلت إلى عمق 908 أمتار تحت الماء .
- 3- صمم أوجست بيكار السفينة تريستا .
- 4- قامت بأول رحلة لأعماق المحيط في يناير 1960 .

التدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .



النّص الإملائي

- | | |
|-----------|-------------|
| 1- رءوف | 7- إضاءة |
| 2- عذاءه | 8- ساءه |
| 3- ضوءه | 9- عباءات |
| 4- ملاءة | 10- تشاءم |
| 5- جُزءان | 11- مبدوءة |
| 6- تفاعَل | 12- هُدوءها |

تدريب خطّ النسخ

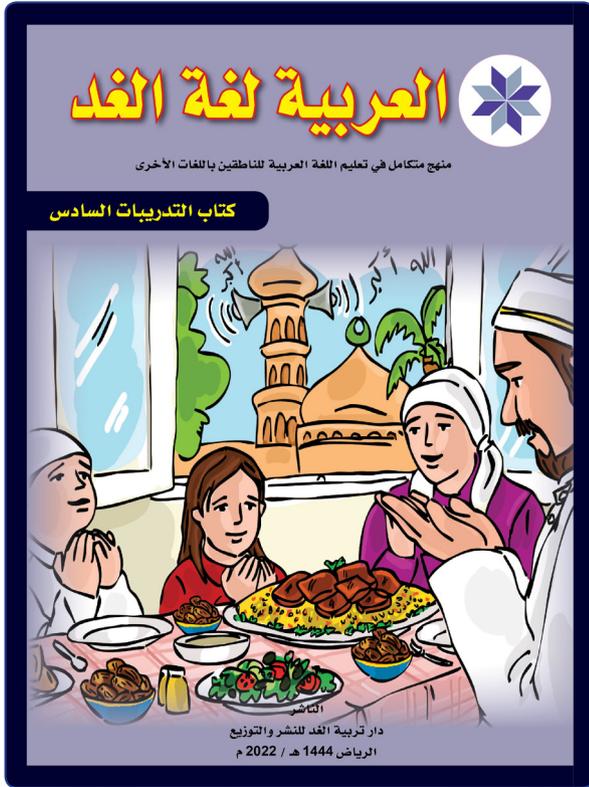
- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطّ النسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الهمزة في وسط الكلمة منفردة على السّطر .
- أن يكتب كلمات تُملّى عليه بها همزة في وسط الكلمة منفردة على السّطر .
- أن يكتب عبارات بخطّ النسخ .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .
- أن يقرأ نصّاً من كتب الأطفال .
- أن يفهم النّصّ الذي قرأه .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أملِ النّصّ الإملائي كُلّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على السّبورة .
- اطلب من التّلاميذ تصحيح ما كتبوه .

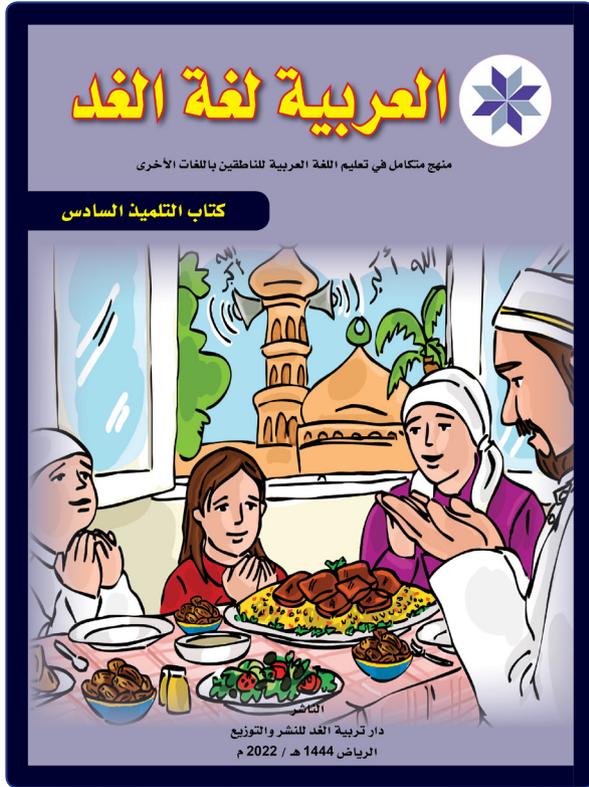


تدريب القراءة

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ جهراً .
- اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة شفهيّاً .
- اختر بعضهم لتلخيص النصّ شفهيّاً .

حلّ تدريب الاستيعاب

- 1- قفصاً به دجاج .
- 2- في الرّيف .
- 3- بعد أسبوع .
- 4- لأنّه قضى اليوم كلّهُ ، يجري بحثاً عن الدّجاج .
- 5- ثماني دجاجات .
- 6- لأنّه أخذ أربع دجاجات من الشارع .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

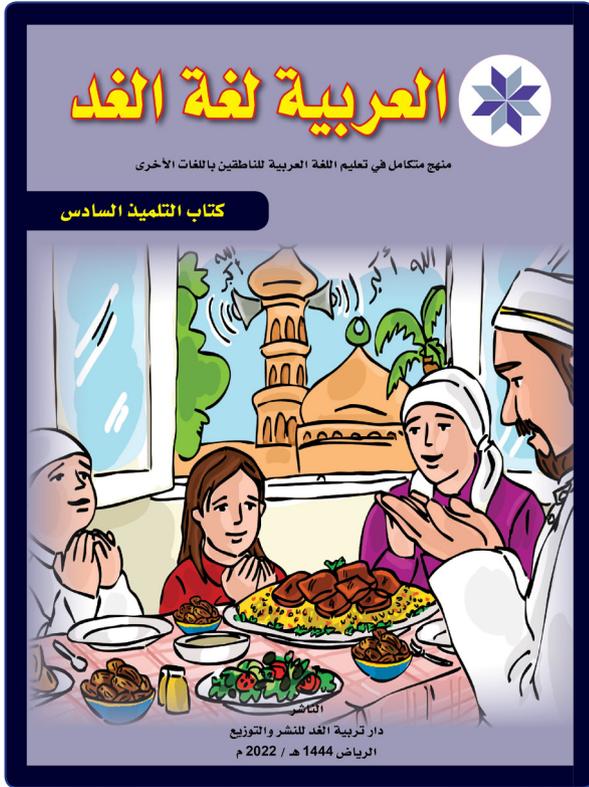
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف بعض الأنشطة اللغوية (مفكرة الاحتفالات) .
- أن يعرف بعض الألعاب المسلية .
- أن يعرف كيف يلعب ويتنافس في جماعة من الرفاق .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 52 و53 .
- المادة المسجّلة للدّرس الخامس والعشرين .



عرض النصّ

أولاً: مرحلة الاستماع

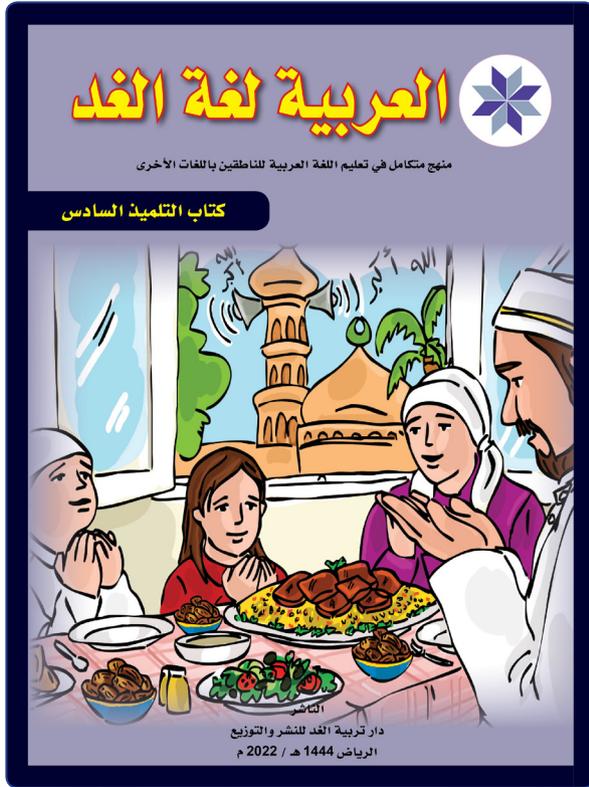
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النصّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النصّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النصّ كُله .



حلّ التّدريب:

- 1- أعرف تواريخ ميلاد أصدقائي وأهنتهم .
- 2- بأن يتحسس يده أو وجهه أو رأسه .
- 3- إذا بدرت منه أي حركة بعد أن يقول زميلهم «مكانك» .
- 4- إذا فشل في نفخ الريشة فسقطت على الأرض .
- 5- النص الأول «مفكرة الاحتفالات» .
- 6- (حسب رأي الطالب) .

التّدريب 3: ابحث عن الكلمات

إجراء التّدريب

- قل الكلمة الأولى بسرعة ، وأثن على من يعثر عليها أولاً .
- استمر على هذا حتى تكمل الكلمات الأربع .

أهداف الدّرس

- أن يربط التّلميذ بين العبارات والنص .
- أن يجيب عن أسئلة إنشائية حول النص .
- أن يستخرج أهمّ الأفكار في النّص .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السّياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يأتي بكلمات مضادة في المعنى .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 54 و 55 .
- معجم عربيّ .

التّهيئة

- اختر بعض التّلاميذ لقراءة النّصّ الوارد في صفحة 52 و 53 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التّدريب 1: صل بين العبارتين .

إجراء التّدريب

- اختر طالباً لقراءة العبارات .
- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى و ذكر رقم اللعبة .
- اتبع الطريقة نفسها في بقية العبارات .
- اطلب من التلاميذ وضع العلامات في العمود المناسب في الكتاب .

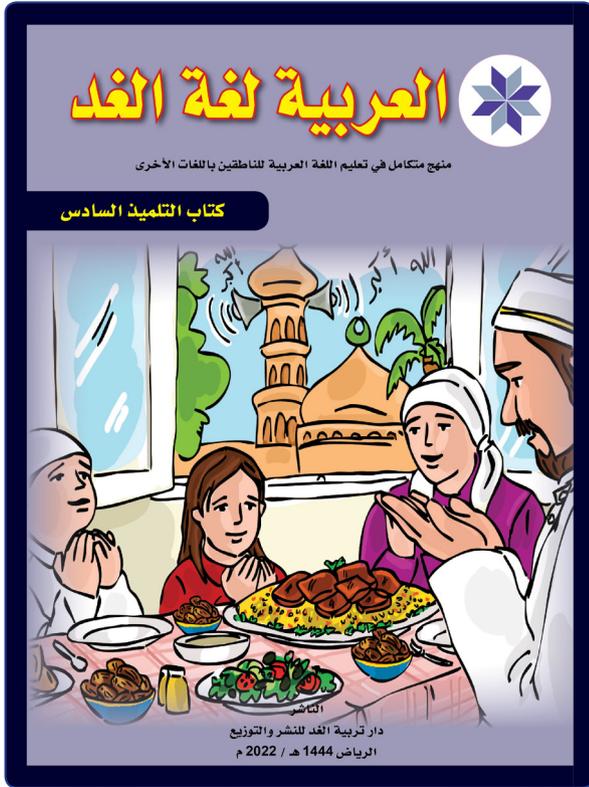
حلّ التّدريب:

- أ ← 4 ج ← 3 ه ← 1
ب ← 2 د ← 2 و ← 3

التّدريب 2: أجب عن الأسئلة التالية باختصار

إجراء التّدريب

- ألق السؤال الأول ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليحجب عنه .
- اتّبع الطريقة نفسها في بقية الأسئلة .



التدريب 3: هات مضاد الكلمات

إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المضادة في الفراغات .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الكلمة المضادة .
- إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|--------------|-----------|
| 1- آخر | 4- ينتهي |
| 2- فَكَّ | 5- خاسراً |
| 3- ثَقِيلَةٌ | |

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

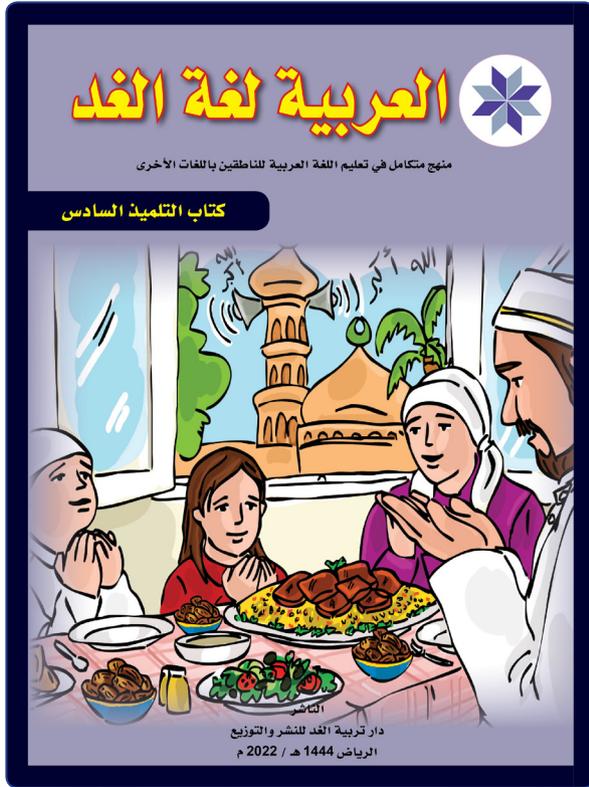
- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|--------------|------------|
| 1- يُدَوِّن | 6- ساكِنٌ |
| 2- يَجِلُّ | 7- تمارِسَ |
| 3- أعمى | 8- فَشِلَّ |
| 4- يَلْتَفُّ | 9- جدارٌ |
| 5- مَنديِلٌ | 10- تقليدٌ |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على الشُّبُورَة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرِّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ الفاعل
- أن يستخدم الفاعل .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 56 و 57 .
- السُّبُورَة .

التهيئة

- اسأل التلاميذ: ما أخوات كان؟
- ما أخوات إن؟ ما عملُ كان وأخواتها؟
- ما عملُ إن وأخواتها؟

حلُّ التدرّيب

- 1- محمودٌ
- 2- الأسرةُ
- 3- الغنيُّ
- 4- الفلاحون
- 5- الطالباتُ
- 6- هُدَى

التدرّيب الثاني: إجراء التدرّيب

- اختر تلميذًا ليضع فعلاً مناسبًا في الجملة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقيّة التدرّيب .

حلُّ التدرّيب (مثال)

- 1- أعلقتُ
- 2- يشتري
- 3- يقرأ
- 4- ركبَ
- 5- تشربُ
- 6- شكرتُ

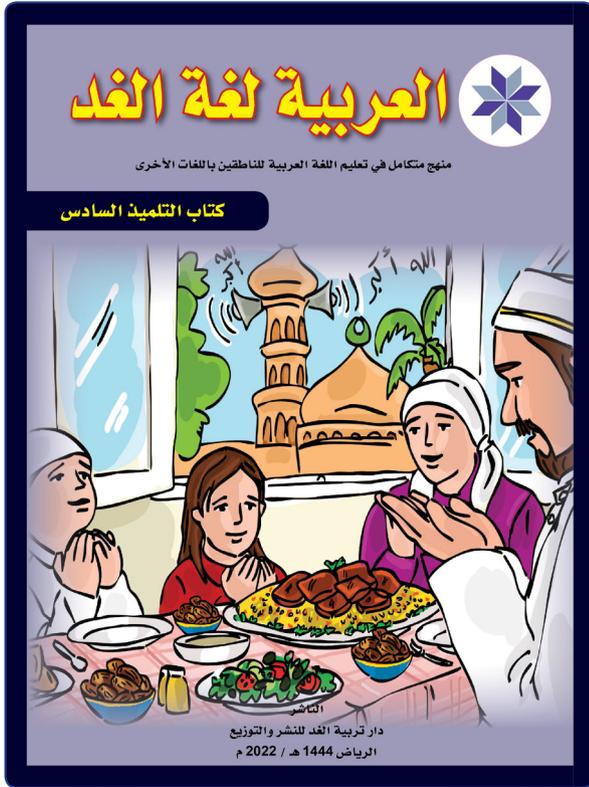
أولاً: عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل .
- اقرأ الجملة الأولى ، وقل للتلاميذ إن كلمة (الله) فاعل ، لأنه هو الذي فعل الفعل وهو (فَرَضَ الصوم) وَقُلْ لَهُمْ إِنَّ الْفَاعِلَ مَرْفُوعٌ .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقيّة الأمثلة .

التدرّيات

التدرّيب الأول: إجراء التدرّيب

- اطلب من التلاميذ وضع خطوط تحت الفاعل في الجمل .
- اختر تلميذًا لذكر الفاعل في الجملة الأولى ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقيّة التدرّيب .



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما الفاعل؟ ما إعرابه؟ متى نؤنث الفعل؟

نشاط إضافي

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات (3 / 4 تلاميذ) ووجه كل مجموعة لاستخراج الفاعل في أحد النصوص .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليحوّل المبتدأ إلى فاعل في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، فأعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

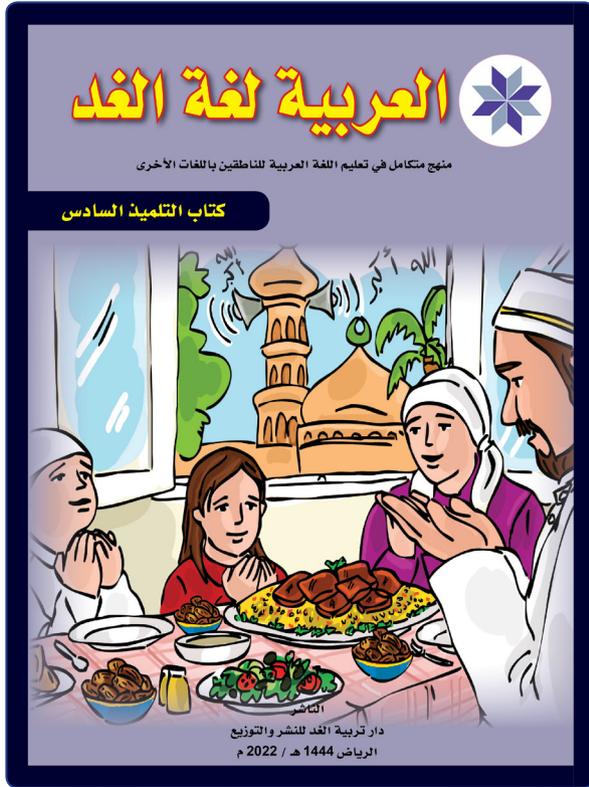
- 1- نامَ الولدُ في غَرفةِ النومِ .
- 2- سألتِ التلميذةُ المدرّسةَ .
- 3- تعالجُ الطبيبةُ المريضَ .
- 4- يشتري بدرٌ دراجةً جديدةً .
- 5- تُغادرُ الطائرةُ المطارَ .
- 6- برّكتِ الجمالُ أمامَ البيتِ .

التدريب الرابع: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليجعل الكلمة الأولى فاعلاً في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- 1- سار الأولاد
- 2- حضرت البنات
- 3- شكر الولدان الأب .
- 4- ركبت المسافرتان الطائرة .



أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا .
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا .

أولًا : التَّعبير الشَّفوي التَّدريب الأوَّل

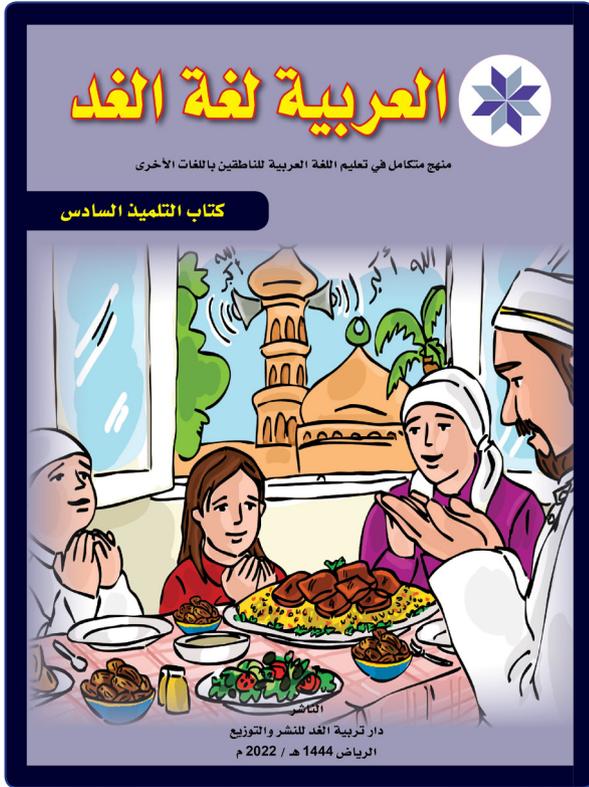
- اطلب من التلاميذ وصف الصورة ثنائيًا، بحيث يقوم التلميذ الأول بوصفها أولًا ، ثم يقوم التلميذ الثاني بوصفها بعده .
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة ، فريدًا أمام زملائهم .

التَّدريب الثاني

- اكتب عبارات في الحوار في أوراق مقوَّاة ، ووزعها على عشرة تلاميذ .
- اقرأ كلُّ تلميذ العبارة التي في بطاقته حسب التسلسل .
- اختر تلميذين لقراءة العبارات مُرتبة .
- أخفِ البطاقات واطلب من التلاميذ قول الحوار ثنائيًا .

ملاحظة

شجِّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الصَّرورة .



ثانيًا: التعبير الكتابي

التدريب الأول

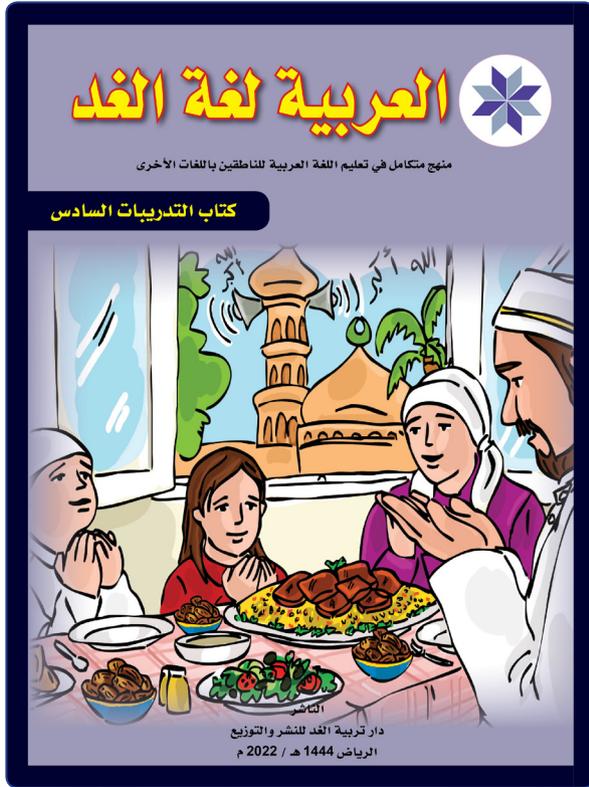
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الحوار الوارد في التدريب 2 في صفحة 58 ثنائيًا.
- اطلب من التلاميذ تحويل الحوار المذكور إلى قصة. في الكتاب أو الدفتر.

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 52 و53.
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب.
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبه أمام زملائهم.

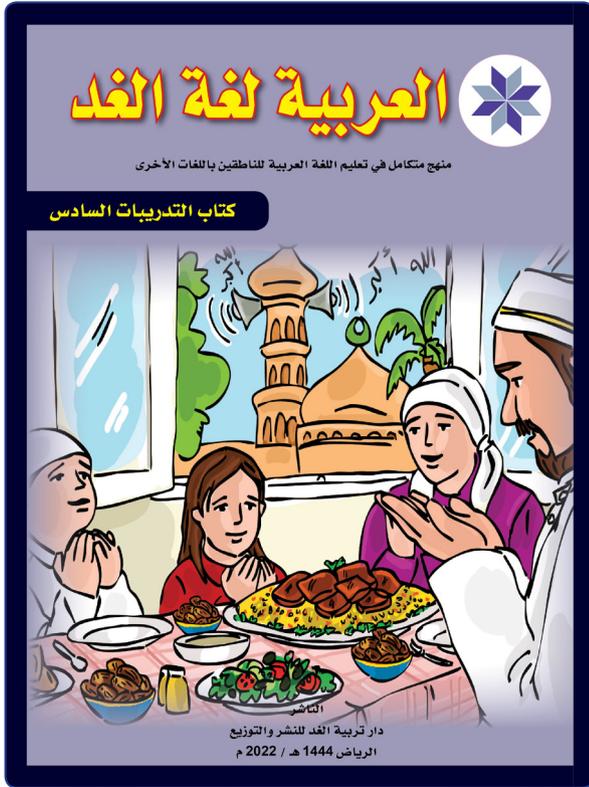
ملاحظة:

وجّه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم.



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدريب 3: استخرج من النص أربع أفكار مهمة. (نماذج)

- 1- يشاهد الثلاثة صورة لسفينة الغوص «تريستا».
- 2- لها كرة تسع ثلاثة غواصين
- 3- تعمل «تريستا» كالمنطاد.
- 4- استطاعت «تريستا» الغوص إلى عمق حوالي ثلاثة آلاف متر.

التّدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

حلّ التّدرّيات

التّدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) ثلاثة
- 2- (✓)
- 3- (x) بنزينا
- 4- (✓)
- 5- (x) الهادي
- 6- (✓)

التّدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- عوامة كبيرة .
- 2- من خزان متصل بكرة من الصلب وبها نافذة من الكوارتز .
- 3- بنزينا أخف من الماء .
- 4- تسقط أثقالاً حديدية من براميل ضخمة متصلة بالخزان

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدرّيات السادس



النّص الإملائي

- | | |
|-------------|--------------|
| 1- مَلَأَ | 7- امْتَلَأَ |
| 2- مَنْشَأَ | 8- صَدَأَ |
| 3- مَرَفَأَ | 9- هَنَأَ |
| 4- يَقْرَأَ | 10- هَيَأَ |
| 5- لَجَأَ | 11- نَبَأَ |
| 6- سَبَأَ | 12- أَقْرَأَ |

تدريب خطّ النّسخ

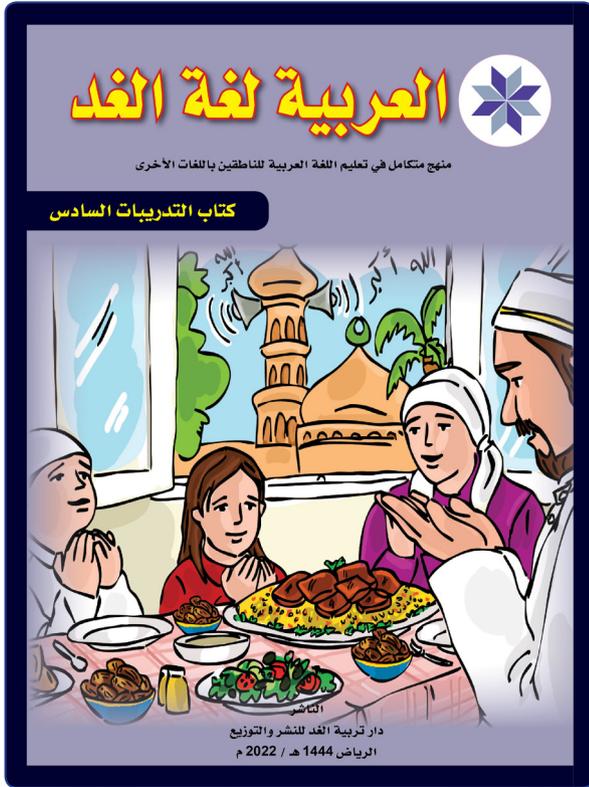
- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطّ النّسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الهمزة في آخر الكلمة على ألف .
- أن يكتب كلمات تُملَى عليه بها همزة في آخر الكلمة على ألف .
- أن يكتب عبارات بخطّ النّسخ .
- أن يفهم حكمة غربية ويحفظها .
- أن يتسلّى
- أن يستخدم علامات الاستفهام .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أملِ النّص الإملائي كُلّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على السّبورة .
- اطلب من التّلاميذ تصحيح ما كتبوه .

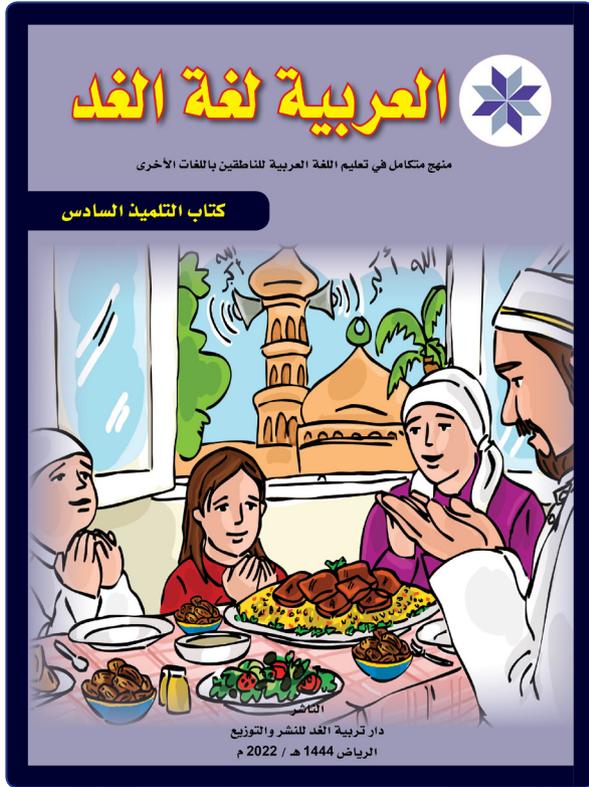


نشاط التّسليّة

- وجه التّلاميذ إلى رسم خطوط حول أدوات الاستفهام في الشّكل .

أدوات الاستفهام

- 1 ← كم
- 2 ← لماذا
- 3 ← ماذا
- 4 ← ما
- 5 ← أين
- 6 ← من
- 7 ← متى
- 8 ← هل
- 9 ← كيف



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يُقدّر دور الأمّ في حياته .
- أن يبرّر والديه .
- أن يعرف أثر الدّعاء .
- أن يحمّد الله ويشكر من يُحسن إليه .

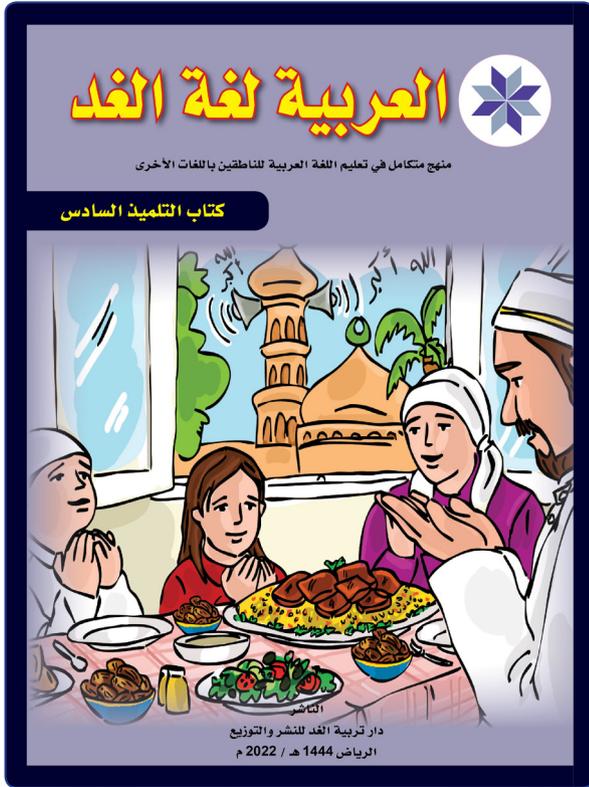
المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 60 و61 .
- المادة المسجّلة للدّرس التّاسع والعشرين .

عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

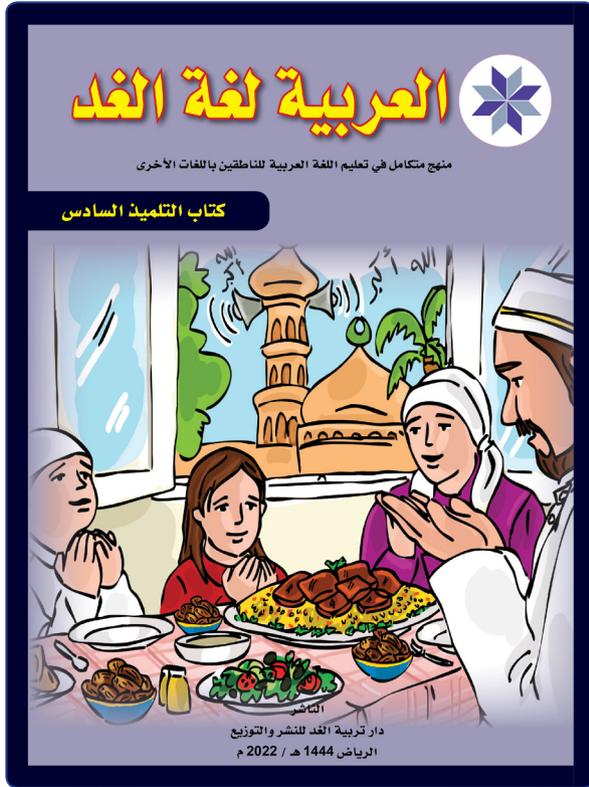


ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .



أهداف الدرس

- أن يصل التلميذ بين عبارتين تكملان المعنى .
- أن يجيب بصحيح أو خطأ .
- أن يصحح الأخطاء في بعض العبارات .
- أن يستخرج أهم الأفكار في النص .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يصل بين الكلمات ذات العلاقة .
- أن يستعمل كلمات في جمل مفيدة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 62 و 63 .
- معجم عربي .

التهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النص الوارد في صفحة 58 و 59 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التدريب 1: صل بين العبارتين: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة القائمة (أ) .
- اختر تلميذاً لقراءة القائمة (ب) .
- اختر تلميذاً ليقول العبارة الأولى في (أ) والعبارة المناسبة في (ب) .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حل التدريب:

- 1 ← ج 2 ← و 3 ← هـ
4 ← ب 5 ← أ 6 ← د

التدريب 2: أجب بصحيح أو خطأ

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى، وقول صحيح أو خطأ، وتصحيح الخطأ .

- أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حل التدريب:

- 1- (x) في اليوم التالي
2- (✓)
3- (x) لم يدخل
4- (✓)
5- (✓)
6- (x) بكت من الفرح

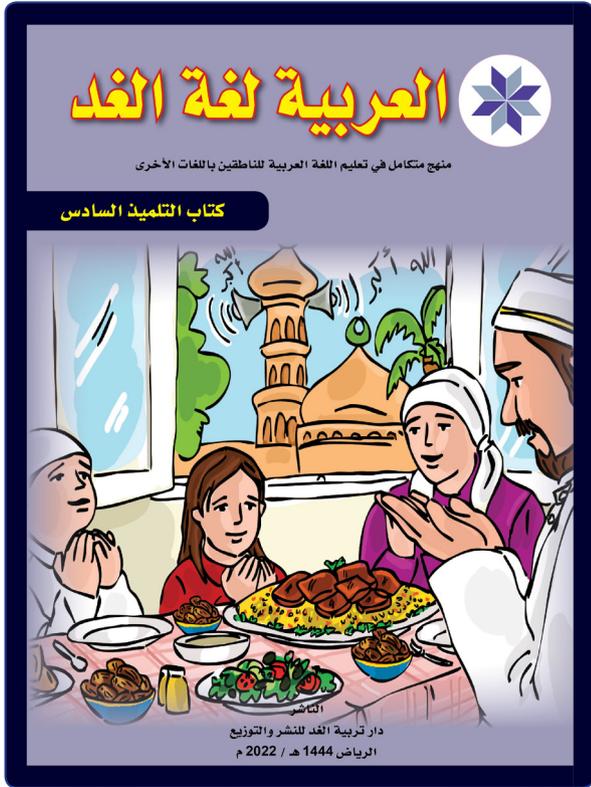
التدريب 3: استخرج أهم الأفكار

إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ الإتيان بأهم الأفكار المهمة في النص .
- اختر تلميذاً ليأتي بفكرة مهمة في النص .
- أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حل التدريب

- حسب إجابة التلاميذ



- اختر تلميذاً لقراءة قائمة الكلمات (ب).
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى في (أ) والكلمة التي تناسبها في (ب) وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدرِيب.
- وَّجِّه التَّلَامِيذ إلى استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

حلُّ التَّدرِيب

- 1 ← ب
- 2 ← د
- 3 ← و
- 4 ← هـ
- 5 ← ج
- 6 ← أ

(يُقْبَلُ ما كانَ مُناسِبًا).

ثانيًا: تدريبات المفردات

التَّدرِيب 1: اقرأ الشَّرْح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التَّدرِيب

- اختر تلميذاً لقراءة الشَّرْح في رقم (1).
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التَّعبير المطلوب.
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدرِيب.

حلُّ التَّدرِيب

- 1- صَحَب
- 2- المُسْتَشْفَى
- 3- مُسْتَحِيلٌ
- 4- أَجْرَى
- 5- جِيران
- 6- تَوَقَّف
- 7- غُرْفَةُ الْإِنْتِظَارِ
- 8- فَرَحٌ
- 9- عَيْنٌ
- 10- تال (التَّالِي)
- 11- خَطِيرٌ
- 12- دُخُولٌ

التَّدرِيب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة.
- وَّجِّه التَّلَامِيذ إلى البحث عنها في المعجم.
- مُرِّرْ على التَّلَامِيذ في أماكنهم، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم.
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدرِيب.

التَّدرِيب 3: صل بين كلِّ كلمتين

إجراء التَّدرِيب

- اختر تلميذاً لقراءة قائمة الكلمات (أ).

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



حلُّ التَّدْرِيب

- 1- قَلَمًا
- 2- اِفْطَارَ
- 3- صَلَاةَ
- 4- اَلْكَرَةَ
- 5- كُرَّةَ
- 6- الدَّوَاءَ .

التَّدْرِيب الثاني: إجراء التَّدْرِيب

- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى ، بعد وضع المفعول به المناسب .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التَّدْرِيب .

حلُّ التَّدْرِيب (مثال)

- 1- الكِتَابَ
- 2- سَمَكَةً
- 3- حَدِيقَةً
- 4- مُحَمَّدًا
- 5- مَاءً
- 6- الْقُرْآنَ

أهداف الدَّرس

- أن يعرف التَّلْمِيذ المفعول به .
- أن يستخدم المفعول به .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 64 و65 .
- السُّبُورَة .

التَّهْيِئَة

- اسأل التَّلَامِيذ: ما الفاعل؟ ما إعرابه؟
متى يُوْتَث الفعل؟ اطلب من التَّلَامِيذ أن يأتوا
بجمل فيها فاعل .

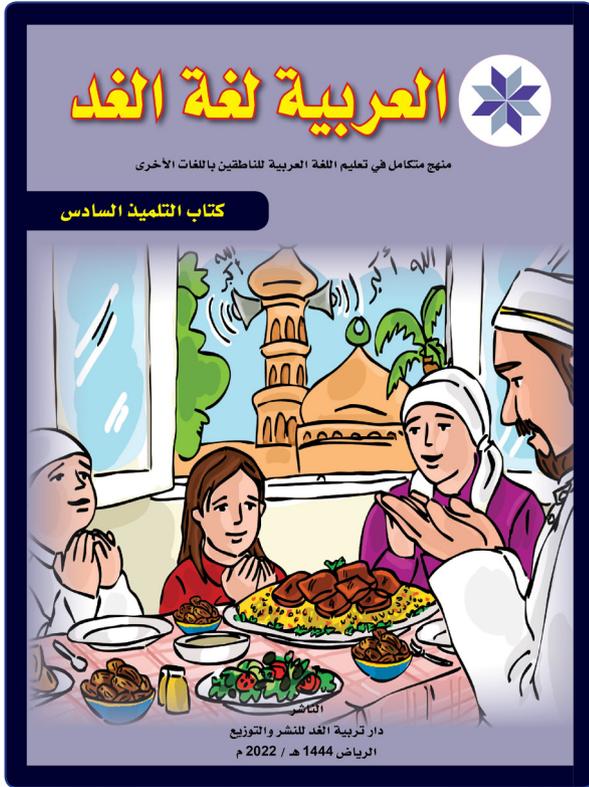
أولًا: عرض الدَّرس

- اكتب عنوان الدَّرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التَّلَامِيذ لقراءة الجمل .
- اقرأ الجملة الأولى ، وقل للتَّلَامِيذ إنَّ كلمة (صَدَرَ) مفعول به ، لأنَّ الفعل وقع عليه ، وهو (الفحص) وقل لهم إنَّ المفعول به منصوب .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابِق في بقيَّة الأمثلة .

التَّدْرِيبات

التَّدْرِيب الأول: إجراء التَّدْرِيب

- اطلب من التَّلَامِيذ وضع خطوط تحت الفاعل في الجمل .
- اختر تلميذًا لذكر الفاعل في الجملة الأولى ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التَّدْرِيب .



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما المفعول به؟ ما الفاعل؟

نشاط إضافي

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات (3 / 4 تلاميذ) ووجه كل مجموعة لاستخراج الفاعل في أحد النصوص .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليحذف كانَ وأخواتها، ويضبط المبتدأ والخبر .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

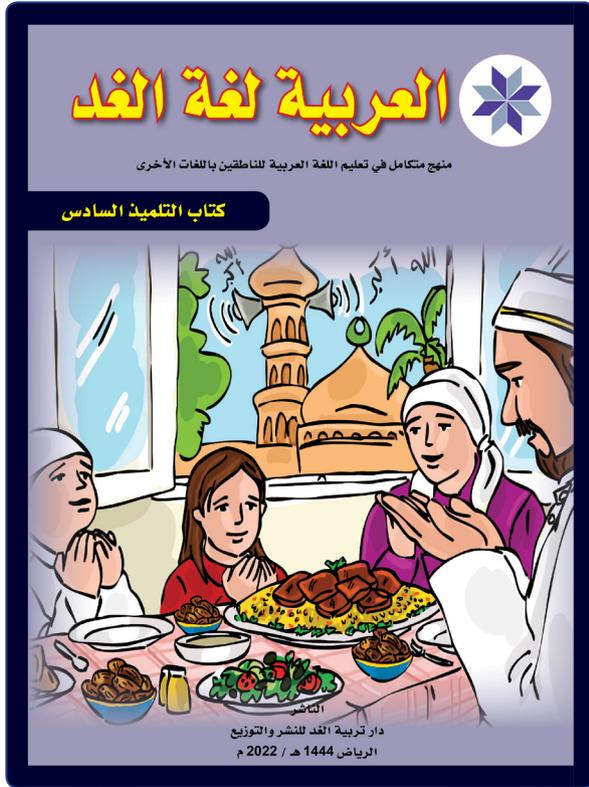
- 1- أكلتُ تفاحةً .
- 2- ركب أخي الحصانَ .
- 3- اشتريتُ دراجةً .
- 4- صُمتُ رمضانَ .
- 5- شكّرَ المريضُ الطبيبَ .
- 6- قرأتُ القصةَ .

التدريب الرابع: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليأتي بمفعول به مناسب في جملة مفيدة للفعل الأوّل .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- 1- اقرأ الكتابَ .
- 2- يصلي طارقُ صلاةَ العصرِ .
- 3- يرحم الله المؤمنين .
- 4- طرّق محمودُ البابَ .
- 5- يُعاقبُ القاضي اللصَّ .
- 6- وضعتُ الحقيبةَ على المكتبِ .



أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيّاً .
- أن يعبر تعبيراً كتابيّاً .

أولاً : التّعبير الشّفوي التّدريب الأوّل

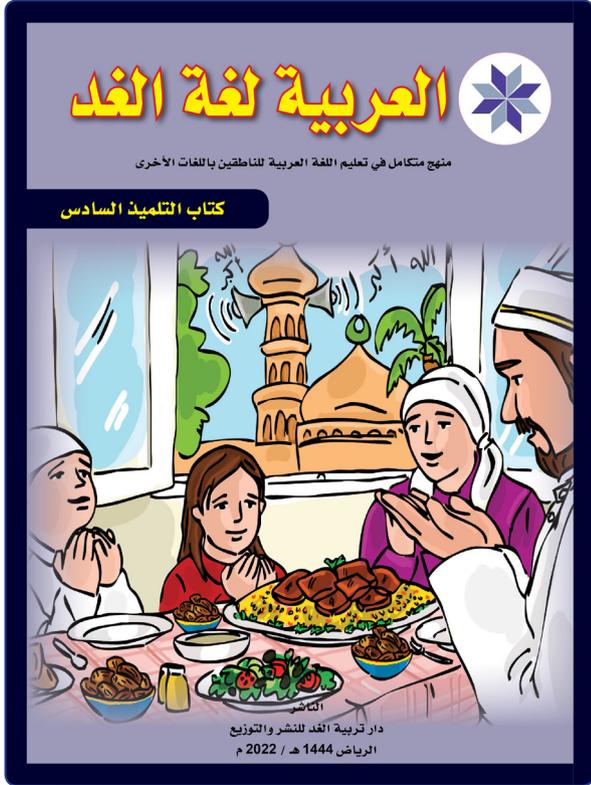
- اطلب من التّلاميذ وصف الصورة ثنائياً، بحيث يقوم التّلميذ الأوّل بوصفها، ثمّ يقوم التّلميذ الثاني بوصفها بعده .
- اختر بعض التّلاميذ لوصف الصّورة فردياً أمام زملائهم .

التّدريب الثاني

- اكتب عبارات في الحوار في أوراق مقوّاة، ووزعها على ثمانية تلاميذ .
- اقرأ كلّ تلميذ العبارة التي في بطاقته حسب التسلسل .
- اطلب من التّلاميذ قراءة العبارات مرّتين ثنائياً .
- أخفّ البطاقات واطلب من التّلاميذ قول الحوار ثنائياً .

ملاحظة

شجّع التّلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلاّ عند الصّورة.



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

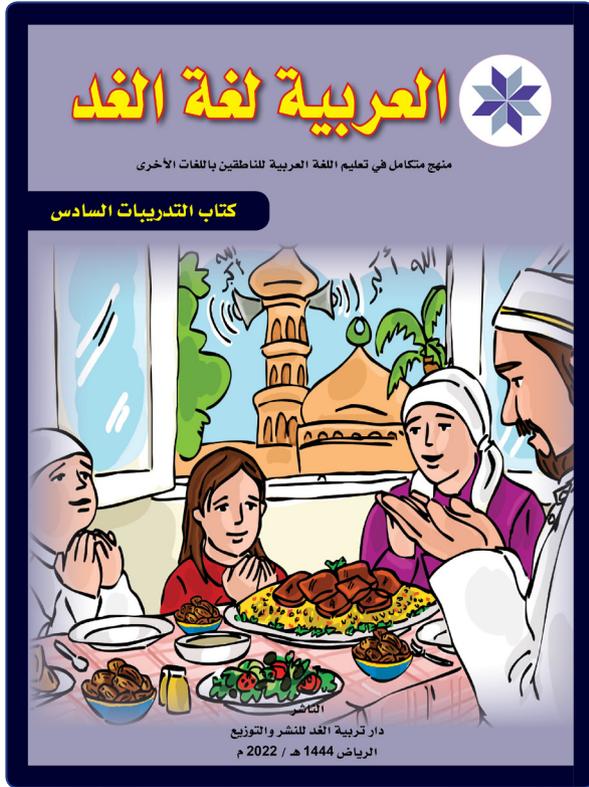
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الحوار الوارد في التدريب 2 في صفحة 66 ثنائيًا.
- اطلب من التلاميذ تحويل الحوار المذكور إلى قصة. في الكتاب أو الدفتر.

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 60 و 61.
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب.
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم.

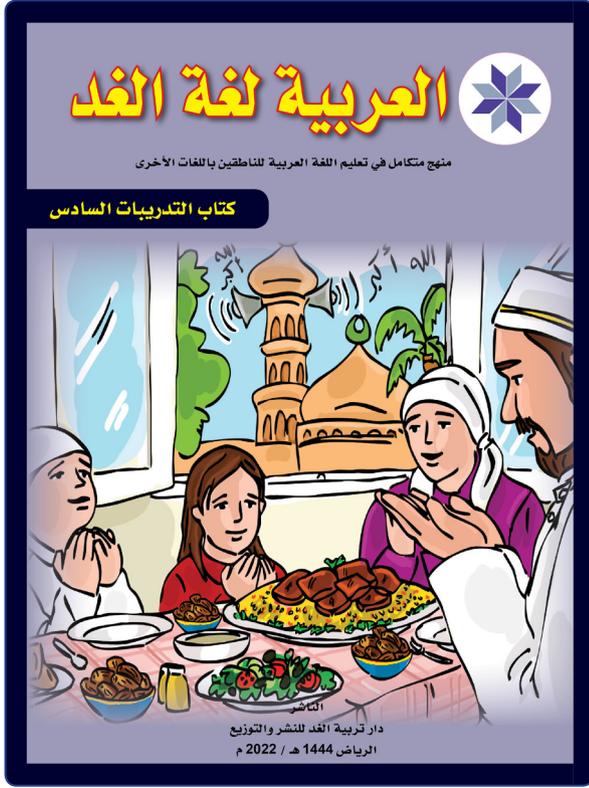
ملاحظة:

وجّه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم.



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدرّيب 3: استخراج من النص أربع أفكار مهمة، (نماذج).

- 1- قال مروان: لا بد أن نعوض بأنفسنا.
- 2- ظهرت مجموعة من الدرافيل وبدأت تدور حول السفينة.
- 3- ذلك نذير عاصفة شديدة أو شكت أن تهبّ.
- 4- أخبر عن أحد الدرافيل الذي أنقذ صبيًا من الغرق.

التّدرّيب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

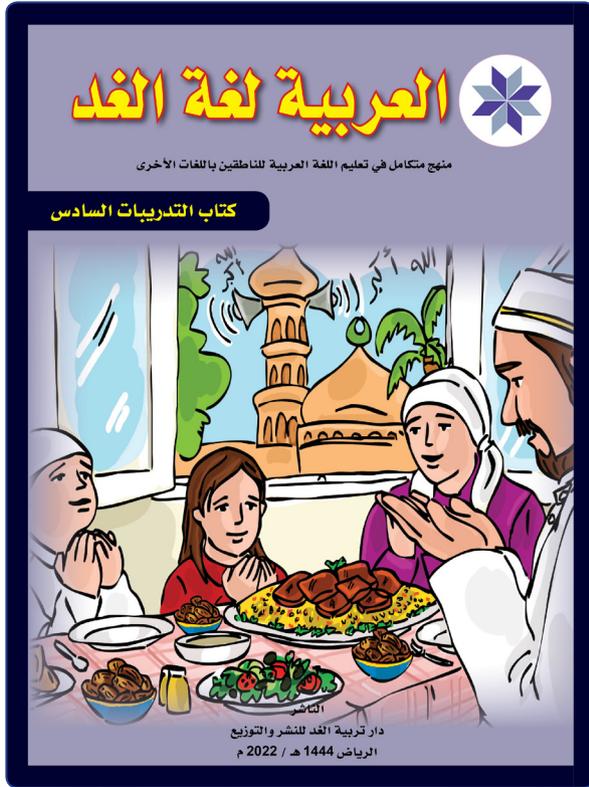
حلّ التّدرّيات

التّدرّيب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (✓)
- 2- (x) 129 راجبًا
- 3- (✓)
- 4- (x) السفينة «تريستا»
- 5- (✓)
- 6- (x) عندما قرءوا رقمها وهو 593

التّدرّيب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- سمعوا صوت انهيار ضخّم تحت الماء ثم انقطع الاتصال.
- 2- تريستا.
- 3- ثلاثة.
- 4- من خلال النافذة الكوارتز.



النّص الإملائي

- | | |
|---------|----------|
| 1- امرؤ | 5- تكافؤ |
| 2- جرؤ | 6- تهيو |
| 3- بطؤ | 7- هزؤ |
| 4- تقيؤ | 8- ججؤ |

تدريب خطّ النسخ

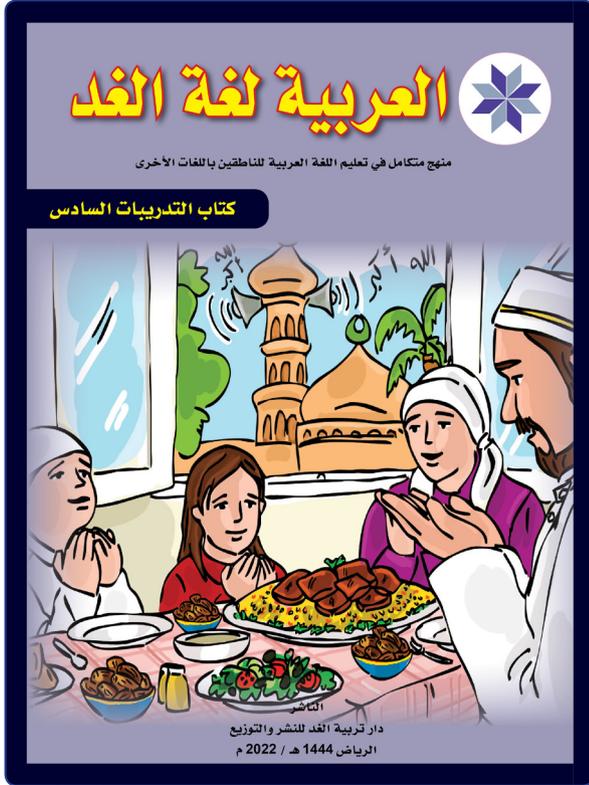
- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطّ النسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الهمزة في آخر الكلمة على الواو .
- أن يكتب كلمات تُملأ عليه بها همزة في آخر الكلمة على الواو .
- أن يكتب عبارات بخطّ النسخ .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .
- أن يقرأ مجموعة من النكات .
- أن يكتب نكتة .

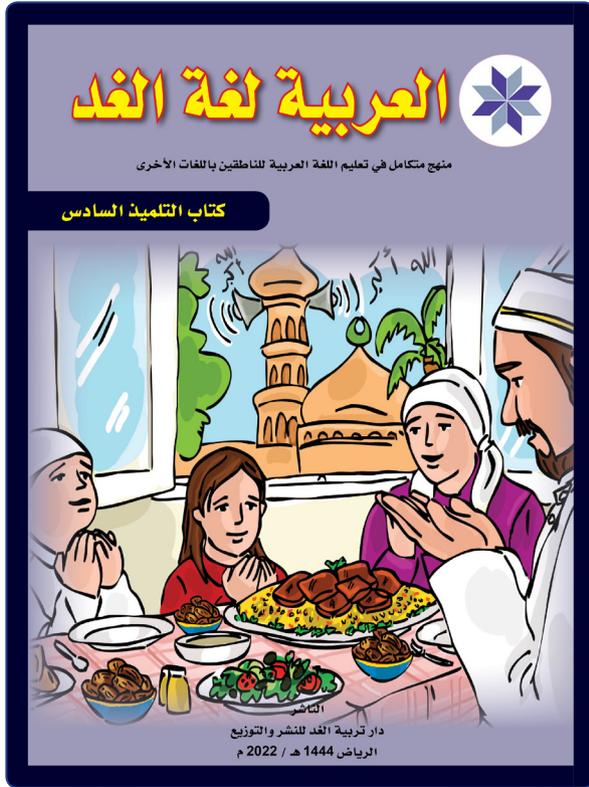
عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أمل النّص الإملائي كُلّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على السّبورة .
- اطلب من التّلاميذ تصحيح ما كتبوه .



نشاط النكات

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النكات يقوم كل تلميذ بقراءة نكتة واحدة .
- اختر تلميذاً ليحكى النكتة الأولى شفهيًا .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية النشاط .
- اطلب من التلاميذ كتابة نكات من عندهم .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النكات التي كتبوها .
- اختر بعضهم لحكاية النكات التي كتبوها شفهيًا .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

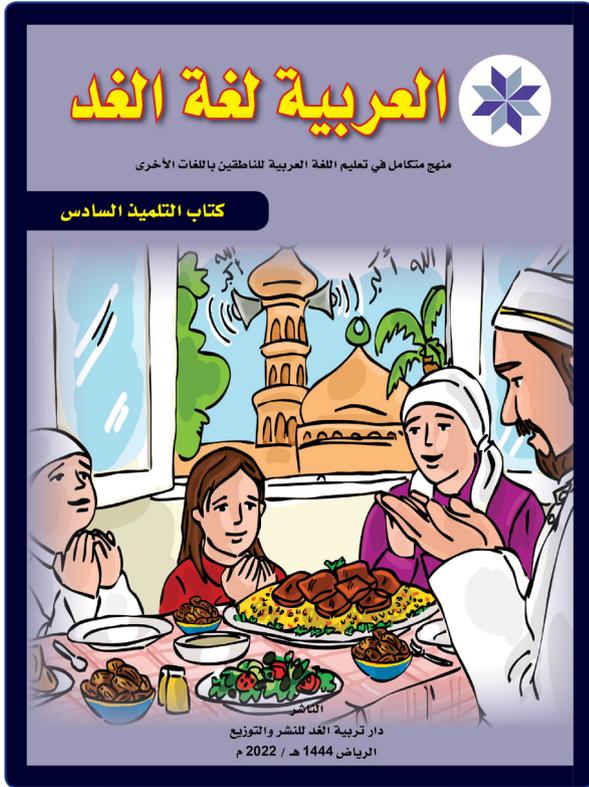
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف تلوث المياه وأخطاره على الإنسان والحيوان .
- أن يعرف دورة الماء في الطبيعة .
- أن يعرف طرق تجنب أخطار تلوث الماء .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 68 و69 .
- المادة المسجّلة للدّرس الثالث والثلاثين .



عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



حلّ التّدريب:

- 1- (✓)
- 2- (x) يلوث الماء ويضر بالصحة.
- 3- (✓)
- 4- (✓)
- 5- (x) قد يتسرب إليها مواد ضارة أو سامة تجعلها غير صالحة للشرب.

التّدريب 3: أكتب رقم الفقرة

حلّ التّدريب

- | | |
|-------|-------|
| أ ← 4 | ه ← 6 |
| ب ← 2 | و ← 8 |
| ج ← 7 | ذ ← 3 |
| د ← 1 | ح ← 5 |

أهداف الدّرس

- أن يصل التلميذ بين عبارتين تكملان المعنى.
- أن يجيب بصحيح أو خطأ.
- أن يصحح الأخطاء في بعض العبارات.
- أن يستخرج أهم الأفكار في النصّ.
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق.
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم.
- أن يأتي بكلمات مضادة في المعنى.

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 70 و 71.
- معجم عربي.

التّهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 68 و 69 (يقرأ كل واحد فقرة).

التّدريب 1: صل بين العبارتين: إجراء التّدريب

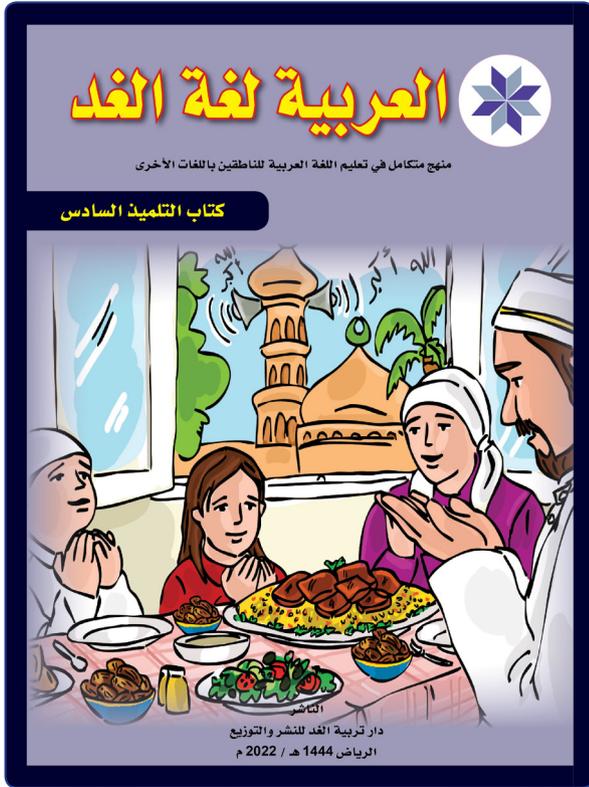
- اختر تلميذاً لقراءة القائمة (أ).
- اختر تلميذاً لقراءة القائمة (ب).
- اختر تلميذاً ليقول العبارة الأولى في (أ) والعبارة المناسبة في (ب).
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التّدريب.

حلّ التّدريب:

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1 ← ه | 2 ← ب | 3 ← د |
| 4 ← أ | 5 ← و | 6 ← ج |

التّدريب 2: أجب بصحيح أو خطأ: إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى، وقول صحيح أو خطأ، وتصحيح الخطأ.
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التّدريب.



التدريب 3: هات الكلمات المضادة

إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المضادة في الفراغات .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الكلمة المضادة .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- يضرنا
- 2- تغلفها
- 3- يتزايد
- 4- باطنها

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- تجنب
- 2- بحر
- 3- قمة
- 4- ترعة
- 5- كائنات
- 6- بشر
- 7- يتدفق
- 8- ضياع
- 9- جفاف
- 10- حاصلات

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

إجراء التدريب

- اكتب الكلمة الأولى على السبورة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



- قل أحد الظروف عشوائيًا واختر تلميذًا ليدكر هل هو ظرف مكان أو ظرف زمان .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .
- اختر تلميذًا لقراءة ظرف المكان .
- اختر تلميذًا لقراءة ظرف الزّمان .

حلّ التّدريب

ظروف الزّمان	ظروف المكان
1- شهر	1- وَسَط
2- فترة	2- يمين
3- ليل	3- وراء
4- غدًا	4- جنوب
5- أثناء	5- بين
6- سنة	6- شمال

أهداف الدّرس

- أن يعرف التّلميذ ظرف المكان و ظرف الزّمان .
- أن يُميّز بين ظرف المكان و ظرف الزّمان .
- أن يستخدم ظرف المكان و ظرف الزّمان .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 72 و 73 .
- الشُّبُورة .

التّهيئة

- أسأل التّلاميذ: ما الجملة الاسميّة؟ ما الجملة الفعلية؟ ما الاسم؟ ما الفعل؟ ما الحرف؟ ما الفاعل؟ ما المفعول به؟
- متى يؤنّث الفعل؟ اطلب من التّلاميذ أن يأتوا بجمل فيها فاعل .

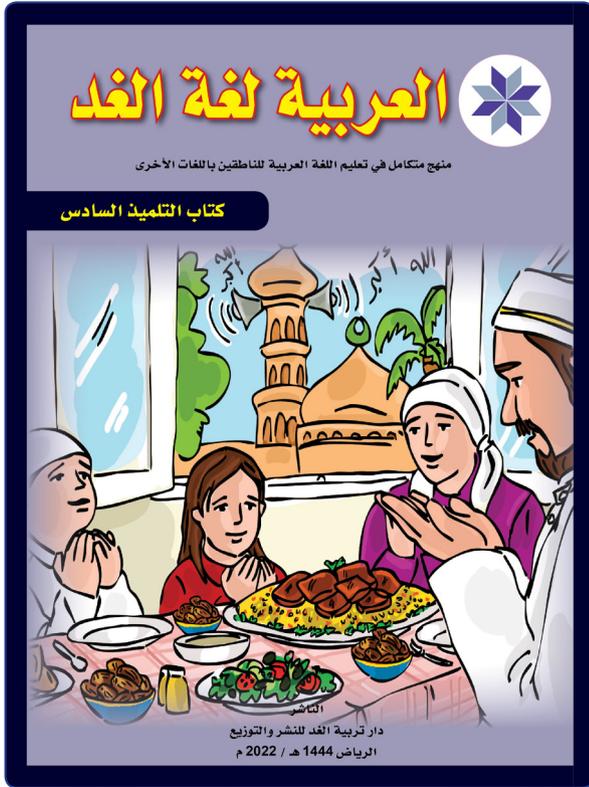
أولاً : عرض الدّرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على الشُّبُورة .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجمل في (أ) .
- اقرأ الجملة الأولى ، في (أ) وقل للتّلاميذ إن كلمة (فوق) ظرف مكان ، لأنها تدلّ على المكان الذي وقع فيه الفعل ، و ظرف المكان منصوب .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية الجمل في (أ) .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية الجمل في (ب) .

التّدرّيات

التّدريب الأول: إجراء التّدريب

- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الظّروف التي في الصُّندوق .



ثالثًا: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما ظرف المكان؟ ما ظرف الزمان؟
- ما إعراب الظرف؟ ما ظروف المكان؟ ما ظروف الزمان؟

نشاط إضافي

- وجه التلاميذ إلى البحث عن ظروف المكان والزمان في النصوص السابقة .

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اختر تلميذًا لقراءة ظروف المكان .
- اختر تلميذًا لاستعمال ظرف المكان الأول في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

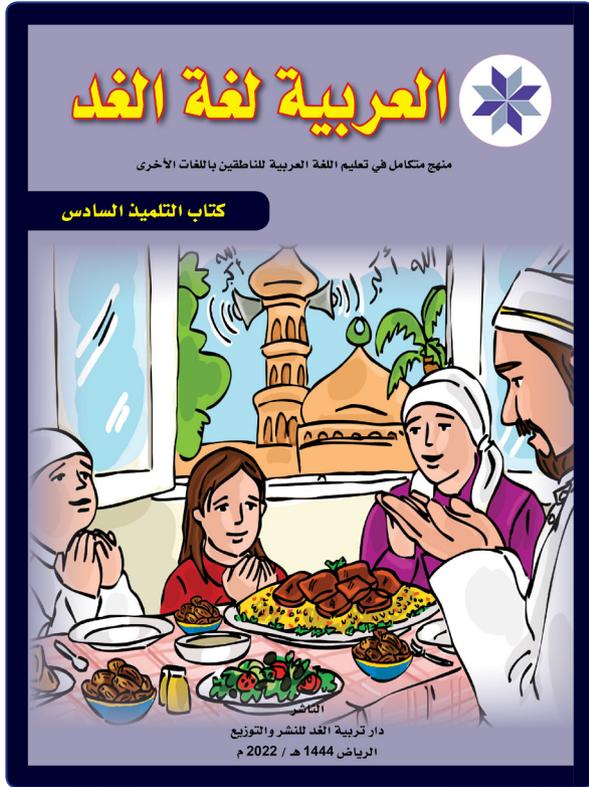
- 1- الحافلة أمام المدرسة .
- 2- الأم وسط أولادها .
- 3- الحقيبة عند الباب .
- 4- الطائرة فوق المطار .
- 5- البيت وراء الحديقة .
- 6- المسجد بين المدرسة والبيت

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذًا لقراءة ظروف الزمان .
- اختر تلميذًا لاستعمال ظرف المكان الأول في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- 1- سرتُ يسارًا .
- 2- الشوق شرق المدينة .
- 3- اتجهت السيارة غربًا .
- 4- جاء المدرس بعد العصر .
- 5- وصلت قبل ساعة .
- 6- أنام بين الثانية والرابعة .



أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيّاً .
- أن يعبر تعبيراً كتابيّاً .

أولاً : التّعبير الشّفوي التّدريب الأوّل

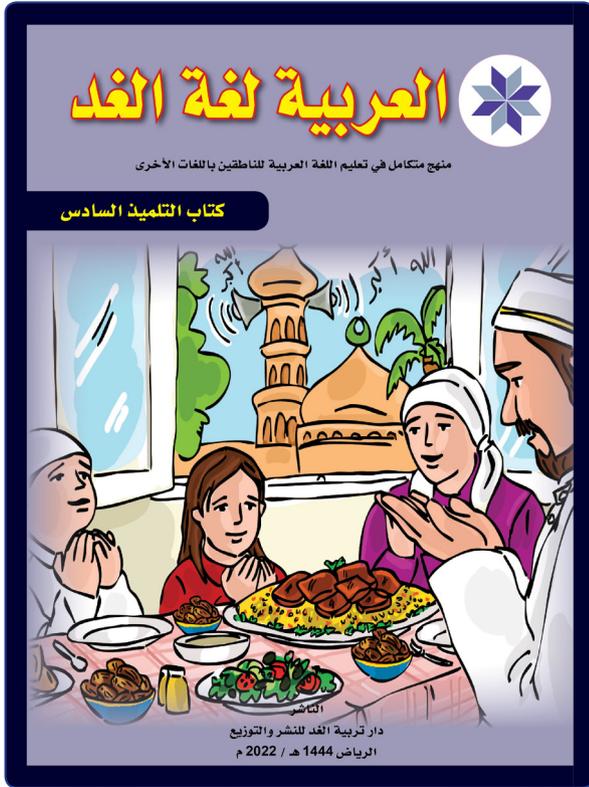
- اطلب من التّلاميذ وصف الصورة ثنائياً، بحيث يقوم التّلميذ الأوّل بوصفها أولاً ، ثمّ يقوم التّلميذ الثاني بوصفها بعده .
- اختر بعض التّلاميذ لوصف الصّورة فردياً أمام زملائهم .

التّدريب الثاني

- اكتب عبارات في الحوار في أوراق مقوّاة، ووزعها على ثمانية تلاميذ .
- يقرأ كلّ تلميذ العبارة التي في بطاقته حسب التسلسل .
- اطلب من التّلاميذ قراءة العبارات مرّتين ثنائياً .
- أخفّ البطاقات واطلب من التّلاميذ قول الحوار ثنائياً .

ملاحظة

شجّع التّلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلاّ عند الصّورة .



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

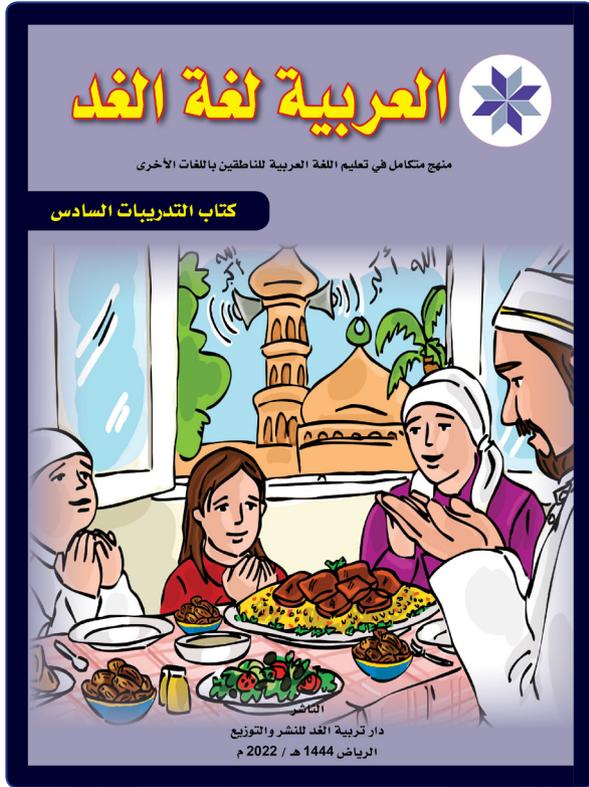
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الحوار الوارد في التدريب 2 في صفحة 74 ثنائيًا.
- اطلب من التلاميذ تحويل الحوار المذكور إلى قصة. في الكتاب أو الدفتر.

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 68 و69.
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب.
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم.

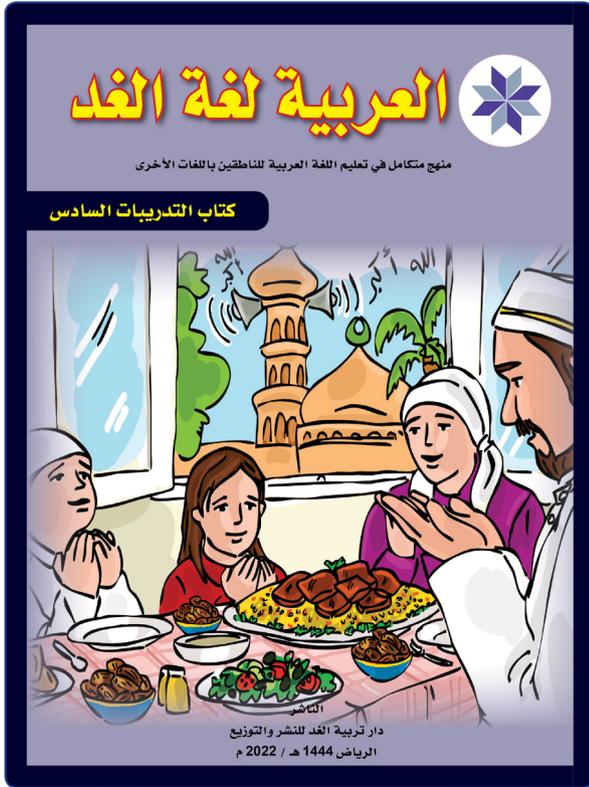
ملاحظة:

وجّه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم.



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدرّيب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص . (نماذج)

- 1- اتفاق الأصدقاء الثلاثة على الغوص بأنفسهم .
- 2- مجموعة من الدرافيل تدور حول السفينة .
- 3- الدرافيل تحب الإنسان جداً .
- 4- أحد الدرافيل ينقذ صبيًا صغيرًا من الغرق .

التّدرّيب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

حلّ التّدرّيات

التّدرّيب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

1- (x) دكتور حازم

2- (✓)

3- (x) سمك الدرافيل

4- (✓)

5- (x) هي تحبه جدًا

6- (✓)

التّدرّيب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- أن يركبا سفينة مثل «تريستا» .
- 2- السفينة غير موجودة الآن وإن وجدت فلن يتمكن الثلاثة من ركوبها .
- 3- نذير بعاصفة سيئة قد تهب سريعًا .
- 4- الدرافيل تحب الإنسان جدًا .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدرّيات السادس



دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

النّص الإملائي

- | | |
|---------|-----------|
| 1- قارئ | 5- يُفاجئ |
| 2- لاجئ | 6- ظامئ |
| 3- هادئ | 7- مبادئ |
| 4- بارئ | 8- ملاجئ |

تدريب خطّ النّسخ

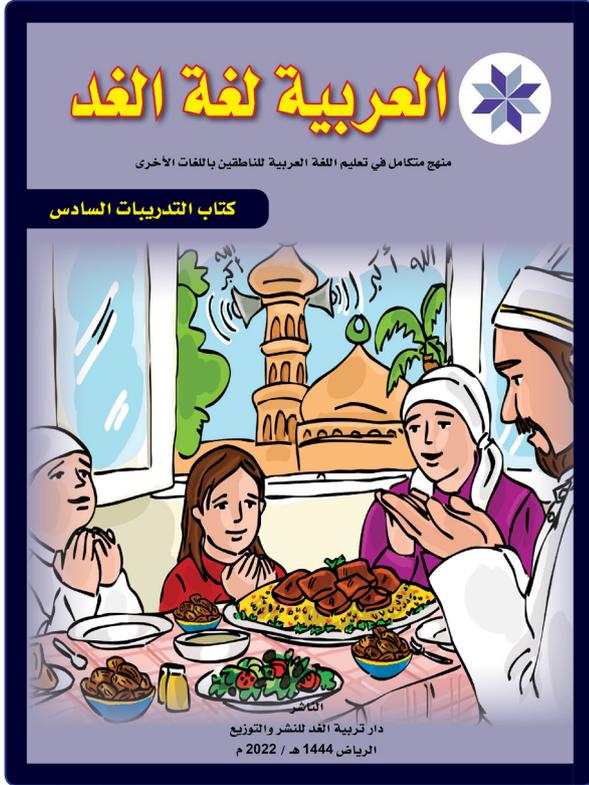
- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطّ النّسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الهمزة في آخر الكلمة على ياء .
- أن يكتب كلمات تُملأ عليه بها همزة في آخر الكلمة على ياء .
- أن يكتب عبارات بخطّ النّسخ .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .
- أن يقرأ نشيداً ويفهمه .
- أن يحفظ النشيد .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أمل النّص الإملائي كُلّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء ، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على السّبورة .
- اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

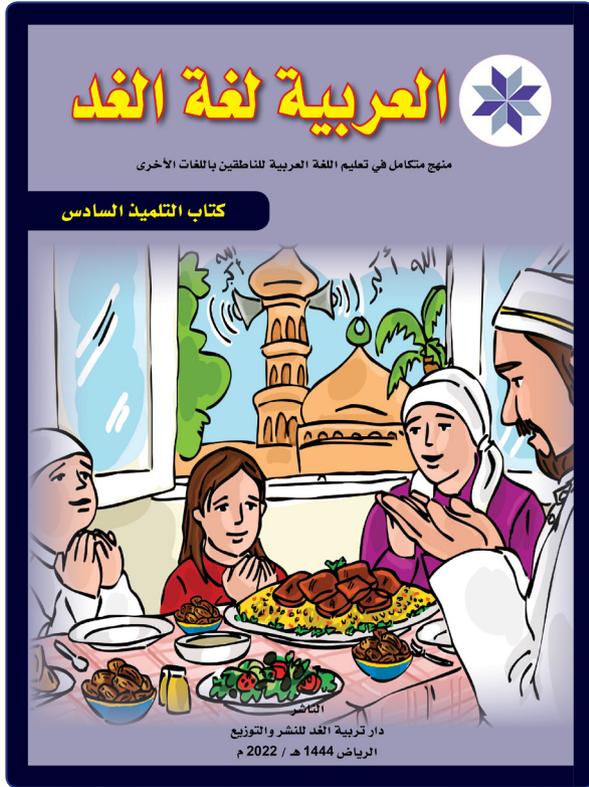


عرض النّشيد

- أدّ النّشيد أداءً واضحًا، واطلب من التّلاميذ الإعادة جماعيًا بعدك . عدّة مرّات .
- اختر تلميذين لأداء النشيد معًا .
- أعط الفرصة لمزيد من التّلاميذ .
- شجّع التّلاميذ على حفظ النّشيد .

حلّ تدريب الاستيعاب

- 1- أمام البيت .
 - 2- يجري حول النّخلة .
 - 3- الظلّ .
 - 4- التمر .
 - 5- تاج
- اطلب من التّلاميذ كتابة قصّة النّشيد ، ثمّ قراءتها .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

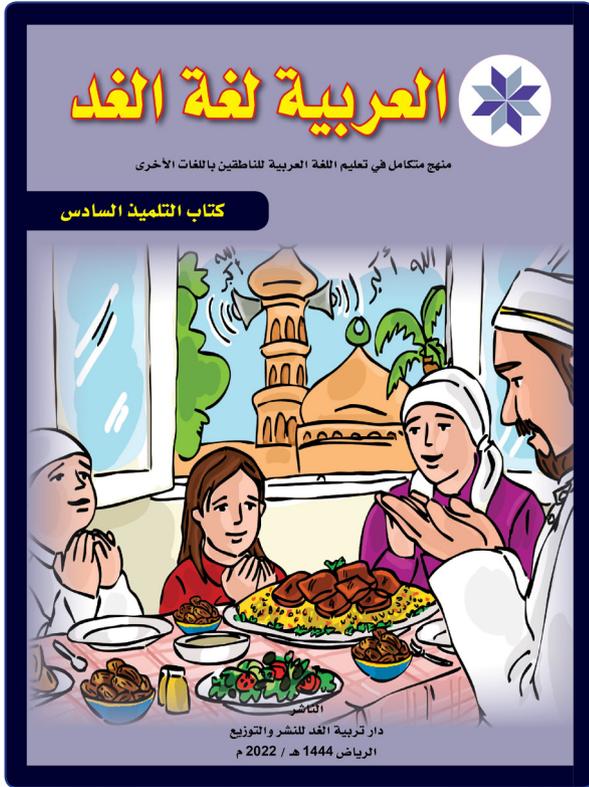
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف أهميّة الشجرة في حياتنا .
- أن يقوم بزراعة الأشجار لا قطعها .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 76 و 77 .
- المادة المسجّلة للدّرس السّابع والثلاثين .



عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

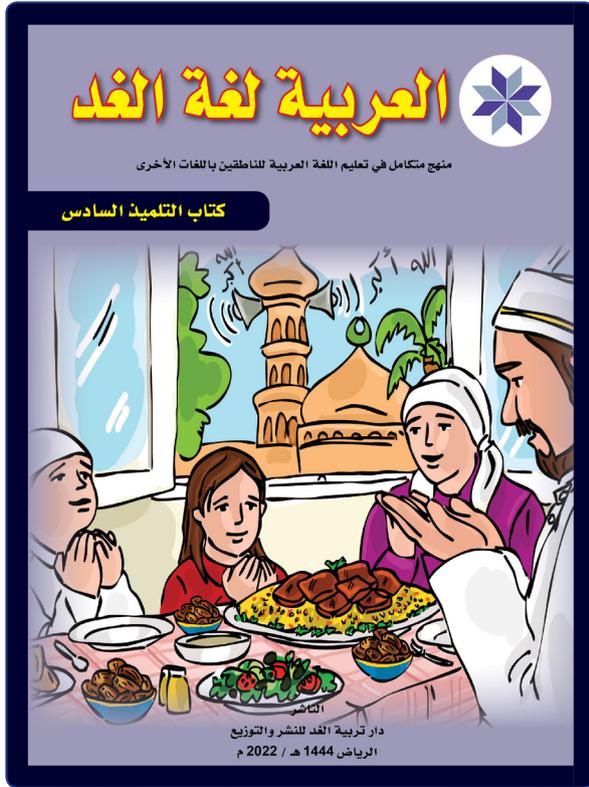
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .



أهداف الدرس

- أن يصل التلميذ بين عبارتين تكملان المعنى .
- أن يجيب بصحيح أو خطأ .
- أن يصحح الأخطاء في بعض العبارات .
- أن يستخرج أهم الأفكار في النص .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يأتي بمفرد كلمات .
- أن يستعمل كلمات في جمل مفيدة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 78 و79 .
- معجم عربي .

التهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 76 و77 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التدريب 1: صل بين العبارتين: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة القائمة (أ) .
- اختر تلميذاً لقراءة القائمة (ب) .
- اختر تلميذاً ليقول العبارة الأولى في (أ) والعبارة المناسبة في (ب) .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب:

- 1 ← د 2 ← أ 3 ← هـ
4 ← و 5 ← ب 6 ← ج

التدريب 2: أجب بصحيح أو خطأ: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى، وقول صحيح أو خطأ، وتصحيح الخطأ .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب:

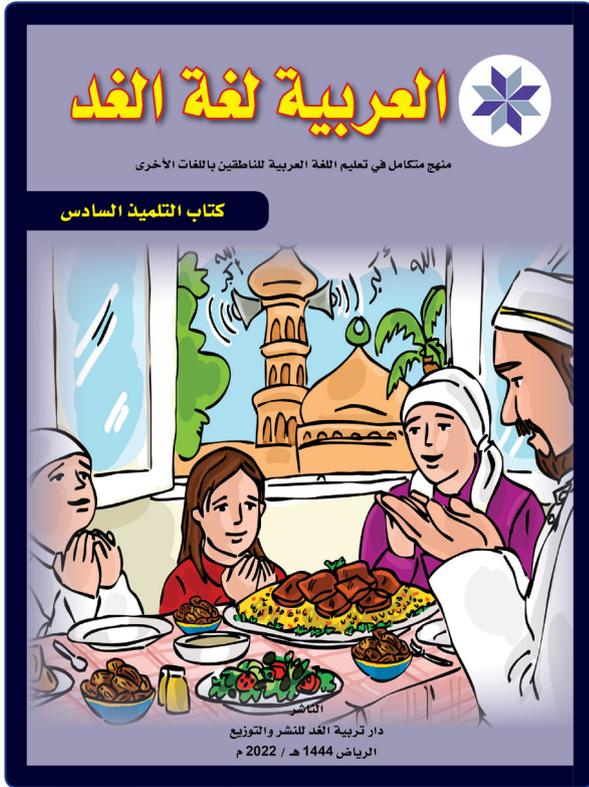
- 1- (x) بعضها صغير ومتوسط الحجم .
2- (✓)
3- (x) بعض الأشجار لا ثمار له .
4- (✓)
5- (✓)
6- (✓)

التدريب 3: استخرج أهم الأفكار: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ الإتيان بأهم الأفكار المهمة في النصّ .
- اختر تلميذاً ليأتي بفكرة مهمة في النصّ .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- حسب إجابة التلاميذ



التدريب 3: هات مفردات الكلمات

إجراء التدريب

- اكتب الكلمة الأولى على السبورة .
- اختر تلميذاً ليأتي بمفرده ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اكتب مفرد الكلمة على السبورة .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .
- وجه التلاميذ إلى استعمال الكلمات في جمل مفيدة .

حلُّ التدريب

- | | |
|----------|----------|
| 1- بيت | 5- شارع |
| 2- شجرة | 6- مدينة |
| 3- ألف | 7- نوع |
| 4- صحراء | 8- فائدة |

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، و اكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1- الأثاث | 7- صحاري (صحراء) |
| 2- ابتلع | 8- حزام أخضر |
| 3- أشجار النخيل | 9- ظلل |
| 4- زراعة | 10- مدد |
| 5- عرس | 11- كتب |
| 6- تغذى | 12- أشكال |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السبورة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مرر على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



ثانياً: التدرّيات

التدريب الأول: إجراء التدريب

- اختر تلميذين لقراءة حروف الجرّ.
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى ، بعد وضع حرف الجرّ.
- إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتّبِع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب (مثال)

- 1- جئت لزيارة صديقي .
- 2- رجعت من المدرسة الآن .
- 3- الكتاب في الحقيبة .
- 4- كتبت بالقلم .
- 5- إلى أين أنت مسافر؟
- 6- بيتي بعيد عن السّوق .
- 7- الحقيبة على المكتب .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التّلميذ جرّ الاسم بحروف الجرّ .
- أن يستخدم حروف الجرّ .
- أن يعرف جرّ الاسم بالإضافة . أن يجرّ الاسم بالإضافة .

المعينات

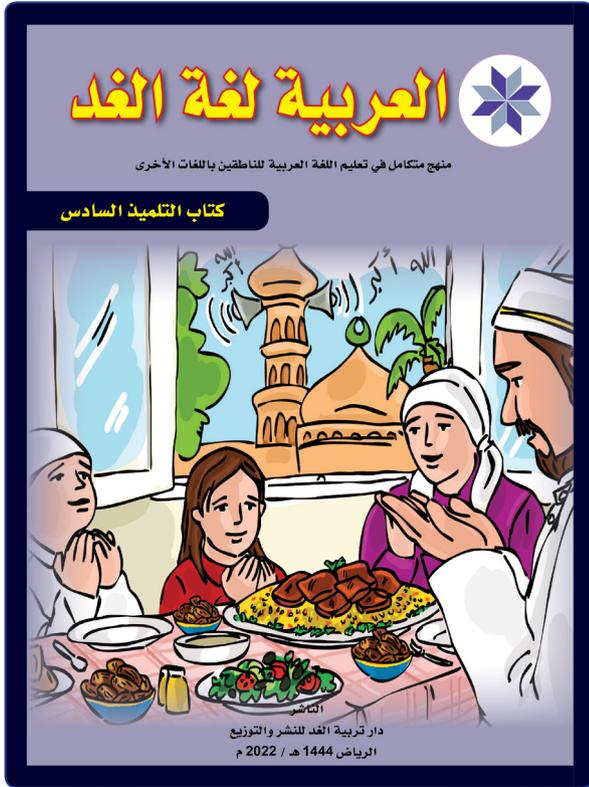
- كتاب التّلميذ صفحة 80 و 81 .
- الشّبورة .

التهيئة

- اسأل التّلاميذ: ما الفعل الماضي؟ ما الفعل المضارع؟ ما فعل الأمر؟ ما المبتدأ؟ ما الخبر؟ ما ظروف المكان؟ وما ظروف الزّمان؟
- ماذا تفعل كان وأخواتها؟

أولاً: عرض الدّرس

- اكتب عنوان الدّرس والأمثلة على الشّبورة .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجمل في (أ) .
- اقرأ الجملة الأولى في (أ) وقُلْ للتّلميذ أن كلمة (الشّجرة) مجرورة بحرف الجرّ (من) وأنّ علامة الجرّ هنا هي الكسرة .
- اقرأ بقية الجمل في (أ) وبيّن لهم الجار والمجرور .
- اتّبِع الأسلوب السّابق في أمثلة المجموعة (ب) الجرّ بالإضافة .



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: متى يُجرُّ الاسم؟ ما حروف الجرِّ؟

نشاط إضافي

- وَّجِّه التلاميذ إلى البحث عن أسماء مجرورة بحروف الجرِّ ، أو بالإضافة في النصوص السابقة .

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اشرح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- 1- حَقِيقَةُ الْمَدْرَسَةِ جَدِيدَةٌ .
- 2- طَعَامُ الْأُمِّ لَذِيذٌ .
- 3- هَذِهِ حَافِلَةُ الْمَدْرَسَةِ .
- 4- حَدِيقَةُ النَّافُورَةِ جَمِيلَةٌ .
- 5- نَهْرُ النَّيْلِ طَوِيلٌ .
- 6- مَحَطَةُ الْقَطَارِ بَعِيدَةٌ .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد وضع الكلمة المناسبة .
- أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- الحديقة كثيرة الأشجار .
- 2- نذهب إلى ملعب المدرسة .
- 3- صوت الحمار قبيح .
- 4- ألعب كرة السلة .
- 5- ماء النيل عذب .
- 6- شربت عصير العنب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



التدريب الثاني

- اكتب عبارات الحوار في أوراق مقوَّاة، ووزعها على ثمانية تلاميذ.
- يقرأ كلُّ تلميذ العبارة التي في بطاقته حسب التسلسل.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات مرتبةً ثنائياً.
- أخفِ البطاقات واطلب من التلاميذ قول الحوار ثنائياً.

ملاحظة

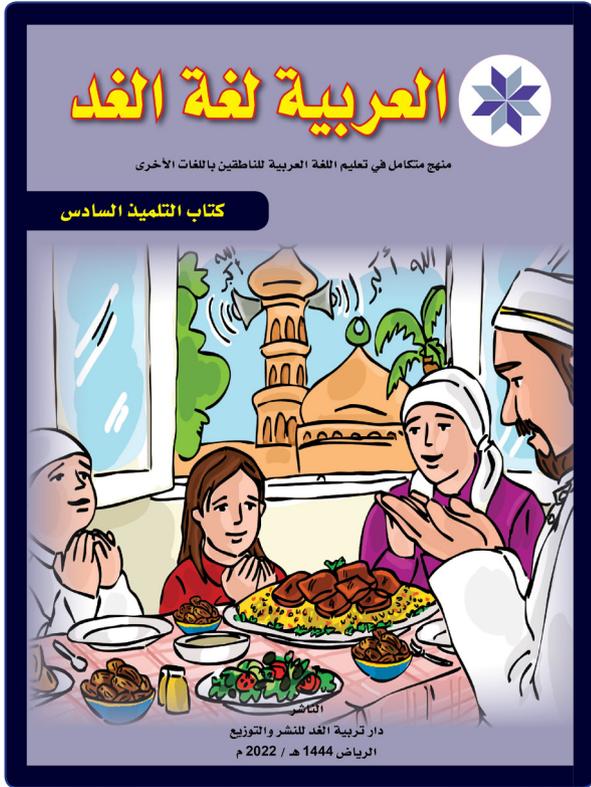
شجّع التلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيّاً.
- أن يعبر تعبيراً كتابياً.

أولاً : التّعبير الشّفوي التّدريب الأوّل

- اطلب من التلاميذ وصف الصورة ثنائياً، بحيث يقوم التلميذ الأوّل بوصفها أولاً، ثمّ يقوم التلميذ الثاني بوصفها بعده.
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة فرديّاً أمام زملائهم.



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

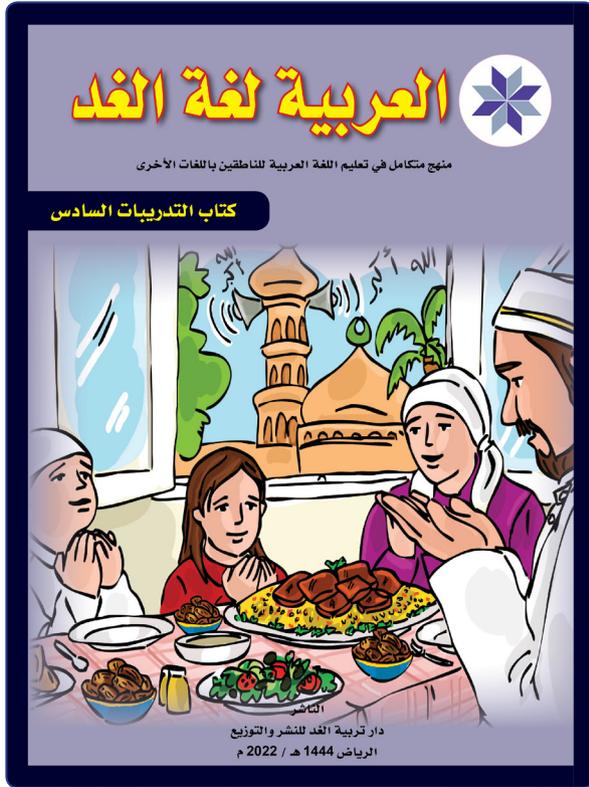
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الحوار الوارد في التدريب 2 في صفحة 82 ثنائيًا.
- اطلب من التلاميذ تحويل الحوار المذكور إلى قصة. في الكتاب أو الدفتر.

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 76 و 77.
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب.
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبه أمام زملائهم.

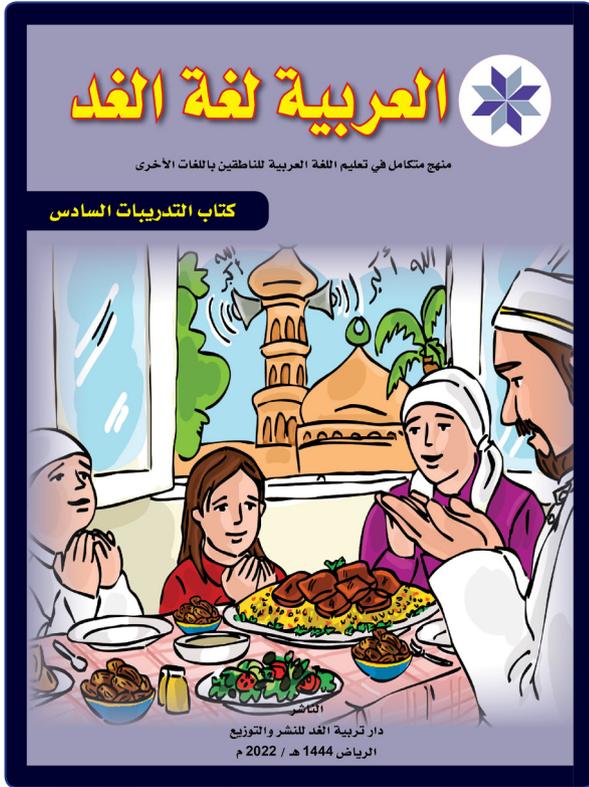
ملاحظة:

وجّه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم.



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدرّيب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص . (نماذج)

- 1- الدرافيل تعيش في مجموعات يحكمها ملك .
- 2- هبوب عاصفة قوية وهياج البحر .
- 3- لن يكون هناك أي غوص اليوم .
- 4- خاب أمل مروان وطارق .

التّدرّيب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

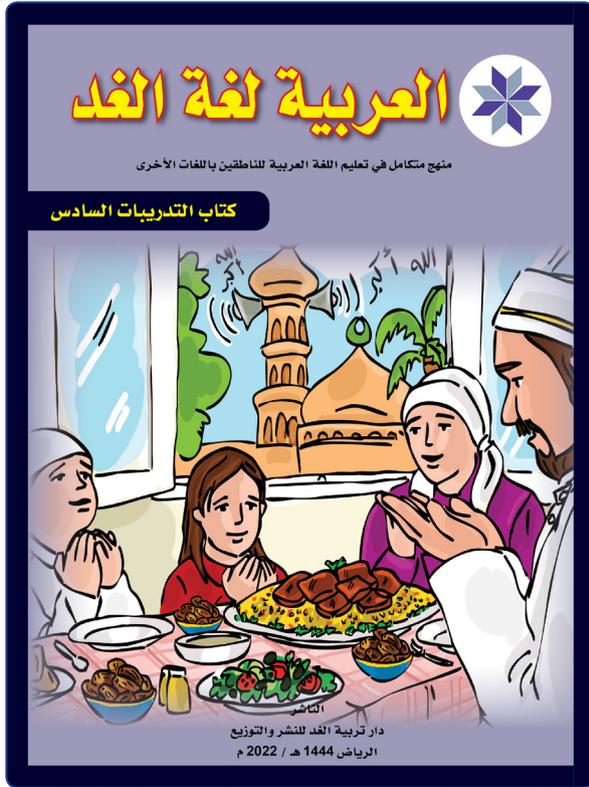
حلّ التّدرّيات

التّدرّيب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) تكره سمك القرش
- 2- (✓)
- 3- (✓)
- 4- (x) يمكن
- 5- (✓)
- 6- (x) لن يكون هناك أي غوص اليوم

التّدرّيب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- تعيش في مجموعة يحكمها ملك .
- 2- تتوجه إليه واحداً بعد الآخر وتضربه بأنوفها في مكان الكبد .
- 3- أسود لون السماء ، وبدأت الرياح تثير أمواج البحر .
- 4- لأنه لن يكون هناك أي غوص اليوم بسبب العاصفة .



تدريب خطّ النَّسخ

- اشرح للتلاميذ معنى الحكمة .
- اطلب منهم كتابة الحكمة بخطّ النَّسخ .
- شجّع التلاميذ على حفظ الحكمة .

أهداف الدرس

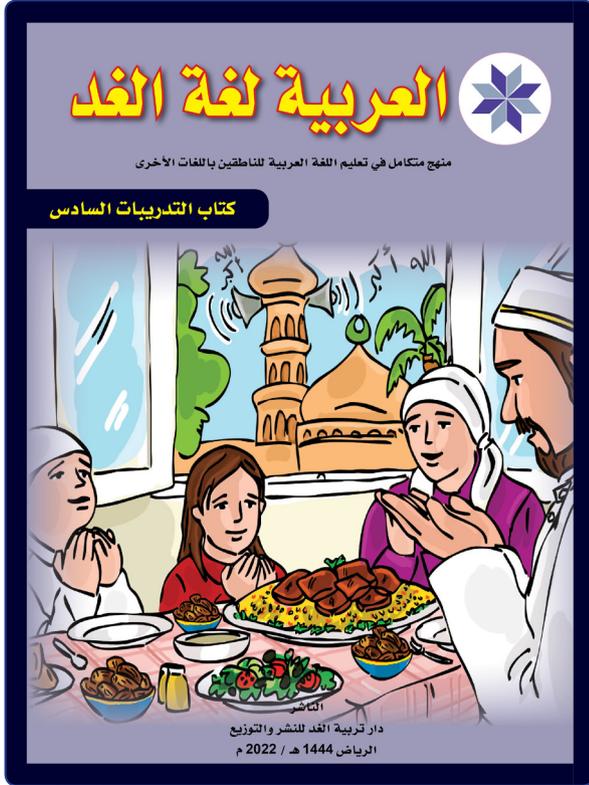
- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الهمزة في آخر الكلمة على السّطر .
- أن يكتب كلمات تُملَى عليه بها همزة في آخر الكلمة على السّطر .
- أن يكتب عبارات بخطّ النَّسخ .
- أن يفهم حكمة ويحفظها .
- أن يقرأ نصًّا من مجلات الأطفال .
- أن يفهم ما يقرأه .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أملِ النَّصَّ الإملائي كُلُّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء ، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على السّبورة .
- اطلب من التّلاميذ تصحيح ما كتبوه .

النّصّ الإملائي

- | | |
|----------|-------------|
| 1- دِفء | 5- أنباء |
| 2- عبء | 6- يجيء |
| 3- عِشاء | 7- يُضيء |
| 4- غِداء | 8- زُملاء . |



تدريب القراءة

- وجه التلاميذ إلى وضع أسئلة حول النصّ ، بأن يضع كلُّ واحد منهم خمسة أسئلة للاستيعاب ثنائياً .
- اطلب منهم تبادل الأسئلة والأجوبة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ جهراً ، كلُّ واحد يقرأ جزءاً .
- اطلب منهم وضع خطوط بقلم الرصاص تحت الأفكار المهمة في النصّ .
- اختر بعضهم لتلخيص النصّ شفهيّاً .

اختبار القسم الثاني

(الزمن : ساعة ونصف)

(درجة الاختبار 60 درجة)

الورقة الأولى : القراءة والمفردات

اسم التلميذ:

أولاً: القراءة

السؤال الأول: اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة

دخل سعد بن أبي وقاص الإسلام، وعمره سبع عشرة سنة، وكان ثالث ثلاثة أسرعوا إلى الإسلام، وكان ذلك قبل أن يجتمع الصحابة في دار الأرقم. وقد أسلم سعد على يد أبي بكر الصديق. وكان سعد يحب أمه كثيراً، ويعطف عليها، وقد دعاها إلى الإسلام، فلم تسلم، بل طلبت منه أن يترك الإسلام، ويعود إلى دين آباءه، فرفض ذلك. وذات يوم أضربت أمه عن الطعام والشراب، وقالت لسعد، إنها لن تأكل، ولن تشرب، حتى يعود إلى دين قومه، فقال لها إنه لن يترك الإسلام أبداً، أكلت أو لم تأكلي. فلما سمعت كلامه هذا، أكلت وشربت. وعند موته طلب من أهله أن يكفنوه بالرداء، الذي كان يلبسه في غزوة بدر. وهو آخر من مات من المهاجرين، ودفن بالبقيع من الصحابة.

- 1- كم كان عمر سعد، عندما دخل الإسلام؟
- 2- من أسلم قبله؟
- 3- ماذا طلب سعد من أمه؟
- 4- هل وافقت على طلبه؟
- 5- ماذا طلبت أم سعد من سعد؟
- 6- هل فعل ما طلبته أمه؟
- 7- لماذا تركت أمه الطعام والشراب؟
- 8- لماذا لم يطع سعد أمه؟
- 9- كيف كفن سعد؟
- 10- أين دُفن؟

السؤال الثاني

اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة

بنى عبد السلام بيتًا جديدًا وجميلًا، وباع بيته القديم لصديقه صالح. اتفق صالح مع مهندس أن يهدم البيت القديم، ويبني في مكانه بيتًا جديدًا. وأحضر المهندس عمّاله، الذين هدموا البيت القديم، وأخذوا يحفرون الأرض لبناء البيت الجديد. وذات يوم وجد العمّال جرّة داخل الأرض، فأخرجوها، وأعطوها للمهندس، الذي أعطاها لصالح صاحب البيت. فتح صالح الجرّة، فوجد فيها ذهبًا كثيرًا. فذهب إلى عبد السلام، ومعه الجرّة، وفتحها أمامه وقال له: لقد وجدنا هذه الجرّة في الأرض، فهي لك، فأنا اشتريت منك البيت، ولم أشتري منك الذهب. قال عبد السلام: لا يا صديقي، لن آخذ هذا الذهب، فقد بعث لك البيت بكلّ ما فيه. وذهب الصديقان إلى القاضي، الذي حكم بأن يتزوج ابن صالح ابنة عبد السلام، وأن تكون جرّة الذهب هديّة لهما، فوافق الصديقان، وتمّ الزواج.

- 11- لماذا باع عبد السلام بيته؟
- 12- لمن باعه؟
- 13- ماذا فعل صالح بالبيت القديم؟
- 14- ماذا وجد العمال تحت الأرض؟
- 15- ماذا في الجرّة؟
- 16- لماذا أعاد صالح الجرّة إلى عبد السلام؟
- 17- لماذا رفض عبد السلام أن يأخذ الجرّة؟
- 18- لماذا ذهبوا إلى القاضي؟
- 19- ما رأي القاضي؟
- 20- من أخذ جرّة الذهب؟

لكل إجابة صحيحة درجتان

ثانيًا : المفردات

السؤال الأول: ضع كلمات مناسبة في الأماكن الخالية من القائمة .

(أَسْتَمْتَعُ - أَجْرَى - يَصْحَبُ - يَتَغَدَّى - غَفَرَ)

- 1- الطَّيِّبِ الْعَمَلِيَّةِ .
- 2- الْحَيَوَانُ بِالنَّبَاتِ .
- 3- اللَّهُ لِي وَلِوَالِدِي .
- 4- الْابْنَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ .
- 5- بِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ .

السؤال الثاني: هات جمع الكلمات التالية:

- 6- رَغِيفٌ :
- 7- رَكْنٌ :
- 8- جَارٌ :
- 9- صَحْرَاءٌ :
- 10- وَالٌّ :

السؤال الثالث: ما معنى الكلمات التالية؟

- 11- تَصَدَّقَ :
- 12- حَبَسَ :
- 13- مَنَعَ :
- 14- وَالٌّ :
- 15- صَحْرَاءٌ :

السؤال الرابع: هات أربع كلمات من كُلِّ مكان

- 16- المدرسة
- 17- البيت
- 18- المسجد
- 19- الشارع
- 20- المسجد الحرام

لكل إجابة صحيحة درجة واحدة

اختبار القسم الثاني

(الزمن : ساعة ونصف)

(درجة الاختبار 60 درجة)

الورقة الثانية: التراكيب والتعبير

اسم التلميذ:

أولاً: التراكيب

السؤال الأول: هات ما يلي في جمل مفيدة:

- 1- اسماً مجروراً بحرف جرّ
- 2- اسماً مجروراً بالإضافة
- 3- ظرف مكان
- 4- ظرف زمان
- 5- فاعلاً مؤنثاً

السؤال الثاني: نفذ المطلوب

6- وصل أخي مبكراً (حوّل الجملة إلى جملة اسمية).

- 7- إنَّ البرد شديدٌ. (احذف إنَّ واضبط الجملة).
- 8- الأبُّ حاضرٌ. (أدخل ليت واضبط الجملة).
- 9- شَرَبَ أَحْمَدُ (هات مفعولاً به، واضبطه).
- 10- تُسَافِرُ (هات فاعلاً واضبطه).

السؤال الثالث: عرّف ما يلي:

- 11- الفاعل
- 12- المفعول به
- 13- ظرف المكان
- 14- ظرف الزّمان
- 15- الحرف

لكل إجابة صحيحة درجتان

ثانيًا: التعبير
السؤال الأول: اكتب موضوعًا بعنوان: شهر رمضان الكريم

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

السؤال الثاني

اكتب موضوعاً بعنوان : إبراهيم عليه السلام

Blank writing area with horizontal dotted lines for the answer.

(إجابة) اختبار القسم الثاني
الورقة الأولى : القراءة والمفردات

أولاً : القراءة

السؤال الأول

- 1- سَبَع عَشْرَةَ سَنَةً .
2- أبو بكر وعليّ .
3- أن تُسَلِّم .
4- لا ، لم تُوافق .
5- أن يترك الإسلام .
6- لا ، لم يفعل .
7- لِيَتْرَكَ سَعْدَ الْإِسْلَامِ .
8- لِأَنَّهُ عَلِيَ الْحَقُّ .
9- بِالرِّدَاءِ الَّذِي لَبَسَهُ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ .
10- فِي الْبَقِيعِ بِالْمَدِينَةِ الْمَثُورَةِ .

السؤال الثاني :

- 11- لِأَنَّهُ قَدِيمٌ .
12- لِصَدِيقِهِ صَالِحٍ .
13- هَدَمَهُ .
14- جَرَّةً .
15- ذَهَبًا .
16- لِأَنَّهُ وَجَدَهَا دَاخِلَ الْأَرْضِ .
17- لِأَنَّهُ بَاعَ الْبَيْتَ بِمَا فِيهِ .
18- لِيُحْكَمَ بَيْنَهُمَا .
19- أَنَّ يَتَزَوَّجَ ابْنَ صَالِحِ ابْنَةِ عَبْدِ السَّلَامِ .
20- ابْنَ صَالِحِ وَابْنَةَ عَبْدِ السَّلَامِ .

ثانياً: المفردات

السؤال الأول

- 1- أَجْرَى 2- يَتَغَدَّى 3- غَفَرَ 4- يَصْحَبُ 5- أَسْتَمْتَع

السؤال الثاني

- 6- أَرْغَفَةٌ 7- أَرْكَانٌ 8- جِيرَانٌ 9- صَحَارَى 10- وِلَاةٌ

السؤال الثالث

- حسب إجابة التلاميذ ، ما دامت صحيحة .

السؤال الرابع

- حسب إجابة التلاميذ ، ما دامت صحيحة .

(إجابة) اختبار القسم الثاني
الورقة الثانية: التراكيب والتعبير

أولاً : التراكيب

السؤال الأول (مثال)

- 1- حضرتُ من البيتِ .
- 2- هذه حقيبة محمدٍ .
- 3- البقرة تحت الشَّجرة .
- 4- نمتُ ساعةً .
- 5- قرأتُ زينب الدَّرس .

السؤال الثاني

- 6- أخي وصل مبكراً .
- 7- البردُ شديدٌ .
- 8- ليت الأب حاضراً .
- 9- شربَ أحمدُ الماءَ .
- 10- تُسافرُ الأمُّ

السؤال الثالث

- 11- الفاعل هو: اسم مرفوع يأتي بعد الفعل ، ويدلُّ على من فعل الفعل .
- 12- المفعول به هو: اسم منصوب ، يدلُّ على من وقع عليه الفعل .
- 13- ظرف المكان هو : ما يدلُّ على مكان وقوع الفعل .
- 14- ظرف الزَّمان هو : ما يدلُّ على زمن وقوع الفعل .
- 15- الحرف هو : ما ليس له معنى إلا مع غيره .

ثانياً: التعبير

السؤال الأول

- حسب إجابة التلاميذ

السؤال الثاني

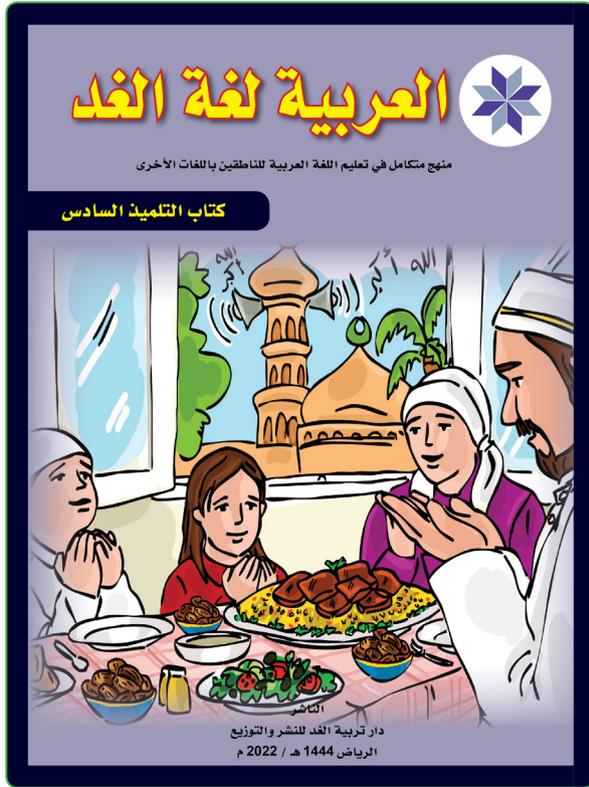
- حسب إجابة التلاميذ

الفصل

الدَّرَاسِيَّ الثَّانِي

القسم الثالث

- 11- ست حكايات لملك الغابة 144
- 12- سالم وحصانه 156
- 13- الذهب والحكمة 168
- 14- جُحا والثروة 180
- 15- رحلات الفضاء 192
- اختبار القسم الثالث 204



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

الوحدة 11 ست حكايات لملك الغابة تلميذ

الدرس 41 صفحة 88 ، 98

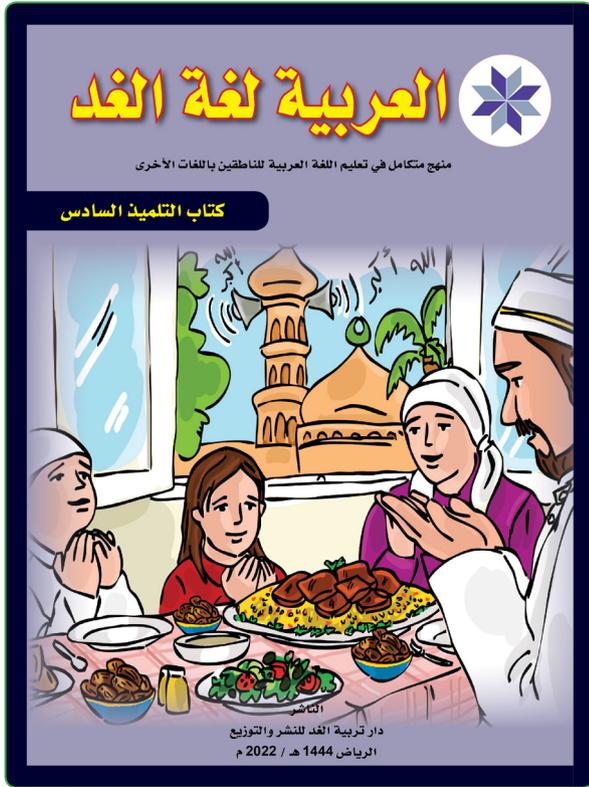
الاستماع والقراءة

أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف ركناً من أركان الإسلام . (الحجّ) .
- أن يعرف أهمية زيارة المسجد النبويّ .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 88 و89 .
- المادة المسجّلة للدرس الحادي والأربعين .



عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

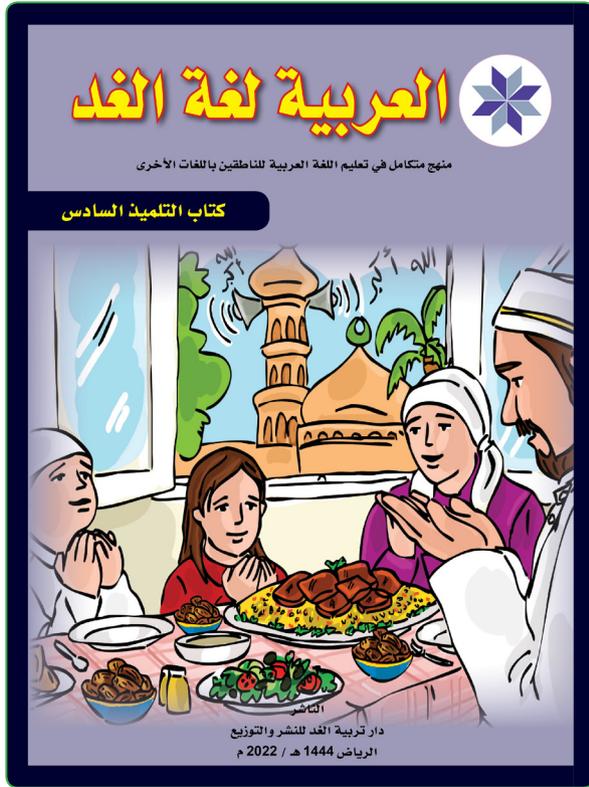
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .



أهداف الدرس

- أن يكمل التلميذ عبارات ناقصة .
- أن يجيب بصحيح أو خطأ .
- أن يقرأ قراءة خاطفة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يرتب عبارات .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 90 و 91 .
- معجم عربي .

التدريب 1: أكمل العبارات .

إجراء التدريب

1- أن الأسد يتشرف بدعوته إلى وليمة .

2- سيقانه - قرونه .

3- أن يعطي للأسد النصيب الأكبر من الغنيمة .

4- صدق كلام الأسد ، وقطع قرنيه .

5- قاده إلى حفرة مغطاة بفروع الأشجار فسقط فيها .

6- رأى آثار أقدام الحيوانات داخلة إلى عرينه ،

ولم ير أثر قدم واحدة خارجة منه .

التدريب 2: صحح الأخطاء

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لتصحيح الخطأ في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

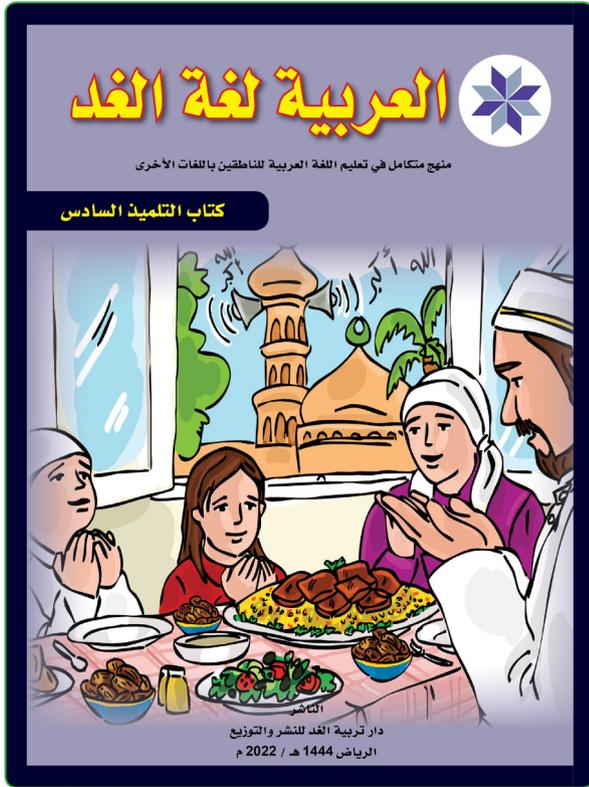
حل التدريب:

- 1- ذئب ← ثغلب
- 2- الغزال ← الثور
- 3- كهف ← عرين
- 4- ثور ← حمار
- 5- أرجله ← قورنه
- 6- شارك في الوليمة ← هرب ونجا بنفسه

التدريب 3: اكتب رقم القصة التي تتضمن كلاً مما يأتي .

حل التدريب

- 1- أكثر المواقع ذكاءً
- 2- قد يفخر الفرد بشيء يسبب له الضرر
- 3- أكبر مثال على الحمق والغباء
- 4- من حفر حفرة لأخيه وقع فيها



التدريب 3: أجب عن الأسئلة الآتية

حلُّ التدريب

- (أ) 1- أسد . 5- غزال
2- ثور 6- قرد
3- ثعلب 7- غنم
4- حمار

- (ب) 1- عرين
2- حفرة
3- غابة

(ج) تتفقان في أن الموضوع يدور حول قرون الغزال وقرني الثور .

(د) أن كلاً من الثور والثعلب تنبه إلى غرض الأسد ونجا بنفسه

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

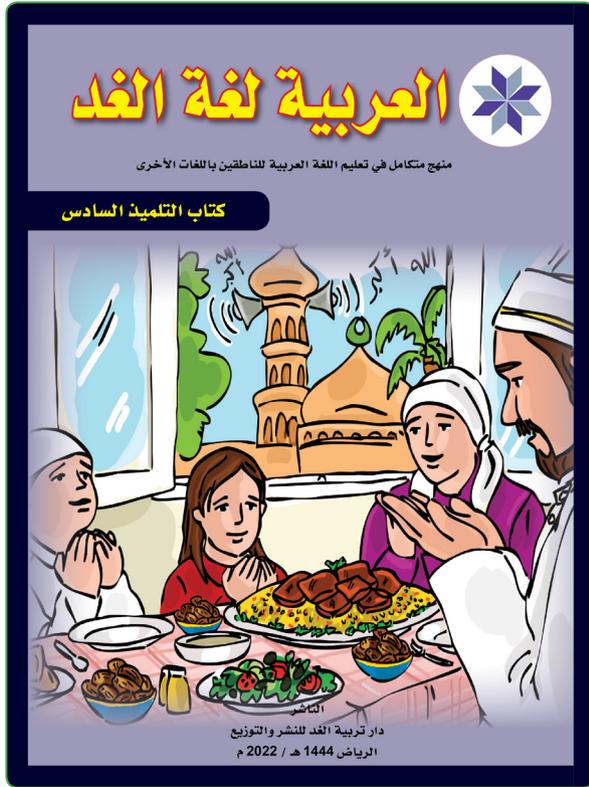
- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- قطع 7- كوم
2- عرين 8- مودة
3- سياخ 10- همس
4- فخوراً 10- وحوش
5- بأقصى سرعة 11- انقض على
6- نصيب 12- يقوم بواجب الضيافة

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السبورة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



- 3- أَكَلْ ← أَكَلَا 7- جَرَى ← جَرِيًا
4- جَلَسَ ← جَلَسَا 8- كَتَبَ ← كِتَابَةً

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى بعد وضع المفعول المطلق .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- أَحَبُّ أُمِّي حُبًّا شَدِيدًا .
- 2- زَرْتُ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ زِيَارَةً .
- 3- أَكْرَمْتُ الْفَقِيرَ إِكْرَامًا .
- 4- زَرَعْتُ الْأَرْضَ زِرَاعَةً .
- 5- انْتظَرْتُ الْحَافِلَةَ انْتِظَارًا .
- 6- اسْتَرَاحَ التَّلَامِيذُ اسْتِرَاحَةً .

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ المفعول المطلق .
- أن يستخدم المفعول المطلق .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 92 و 93 .
- السُّبُورَة .

التَّهْيِئَة

- اسأل التلاميذ: ما أخوات كان؟
- ماذا تعمل كان وأخواتها؟ ما أخوات إن؟ ماذا تعمل إن وأخواتها؟ بم يجرُّ الاسم؟ ما حروف الجرِّ؟

أولاً: عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجملة .
- اقرأ الجملة الأولى ، وقيل للتلاميذ إن كلمة (حفظاً) مفعول مطلق (مصدر) وأن المفعول المطلق منصوب .
- اقرأ بقية الجملة ، وبين لهم المفعول المطلق في كل جملة .

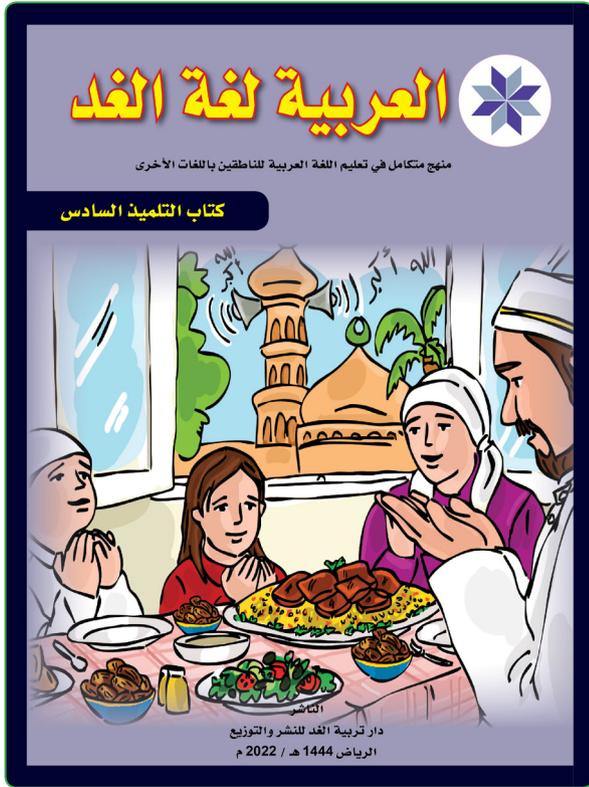
ثانياً: التدريبات

التدريب الأول: إجراء التدريب

- اختر تلميذين لقراءة كلمات القائمة الأولى (الفاعل) .
- اختر تلميذين لقراءة كلمات القائمة الثانية (المفعول المطلق) .
- اقرأ الفعل الأوَّل ، واختر تلميذًا لذكر المفعول المطلق .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- دَخَلَ ← دُخُولًا 5- خَرَجَ ← خُرُوجًا
- 2- فَتَحَ ← فَتْحًا 6- وَقَفَ ← وَقُوفًا



ثالثًا: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، و اشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما المفعول المطلق؟

نشاط إضافي

- اطلب من التلاميذ البحث في النصوص السابقة عن مفعول مطلق .
- اطلب منهم تحويل عدد من الأفعال التي جاءت في النصوص السابقة إلى مفعول مطلق .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة .
- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

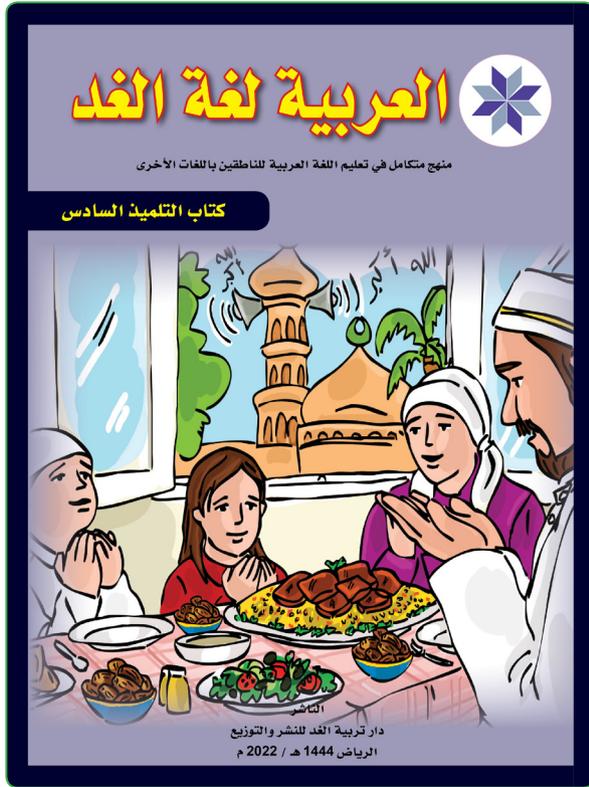
- 1- تَعَبَ تَعَبًا
- 2- خَافَ خَوْفًا
- 3- دَرَسَ دِرَاسَةً
- 4- سَافَرَ سَفَرًا
- 5- تَكَلَّمَ كَلَامًا
- 6- وَصَلَ وَصُولًا

التدريب الرابع: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ الإتيان لكل فعل بمفعول مطلق في جملة مفيدة .
- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- فَرَحَ فَرَحًا
- 2- عَمِلَ عَمَلًا
- 3- مَشَى مَشًى
- 4- سَبَّحَ سَبَّاحَةً
- 5- ذَهَبَ ذَهَابًا
- 6- فَهَمَ فَهَمًا



التدريب الثاني

- وجّه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائيًا.
- يقوم التلميذان بقراءة الحوار بعد إكماله.
- يشترك التلميذان في نثر الحوار.

ملاحظة

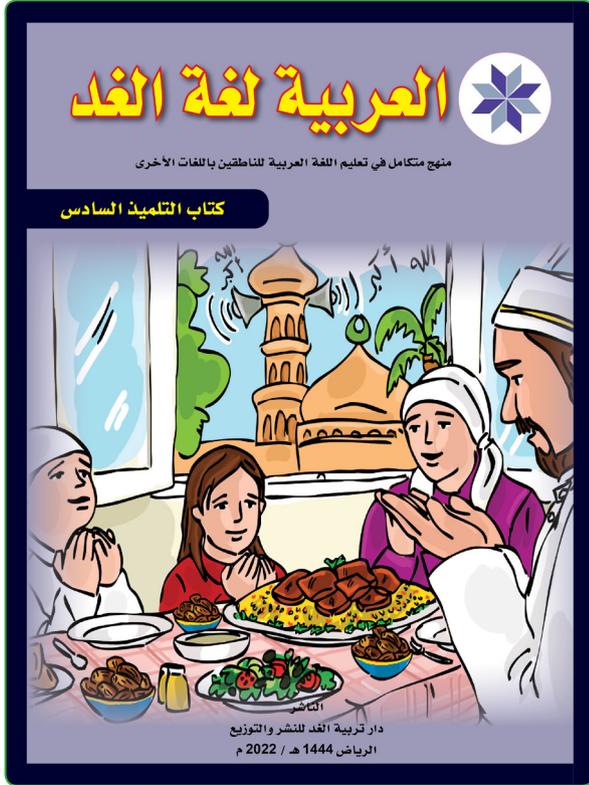
شجّع التلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا.
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا.

أولًا: التعبير الشفوي التدريب الأول

- وجّه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائيًا، يصف أحدهما الصورة الأولى، ويصف الآخر الصورة الثانية.
- يقارن التلميذان بين الصورتين.



ثانياً: التعبير الكتابي التدريب الأول

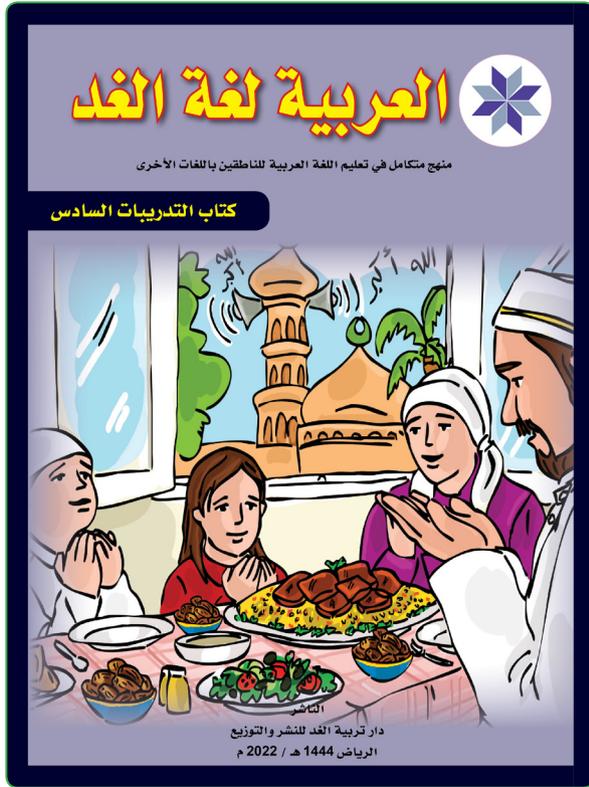
- وجه التلاميذ إلى كتابة الموضوع في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه من موضوعات .

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 88 و 89 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

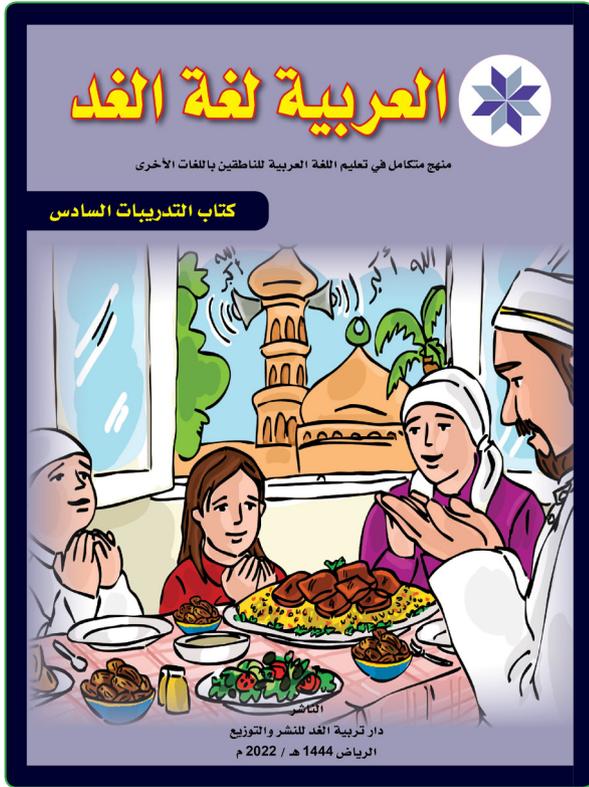
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدرّياته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدرّيب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص . (نماذج)

- 1- العثور على حكام أقدم سفينة غارقة بالقرب من تركيا .
- 2- كان بداخلها كنز من المحارِيث والمعاول والفتوس .
- 3- غرق السفينة «فازا» عام 1628م
- 4- العثور عليها قريبًا من «أستوكهولم» عام 1961م .

التّدرّيب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

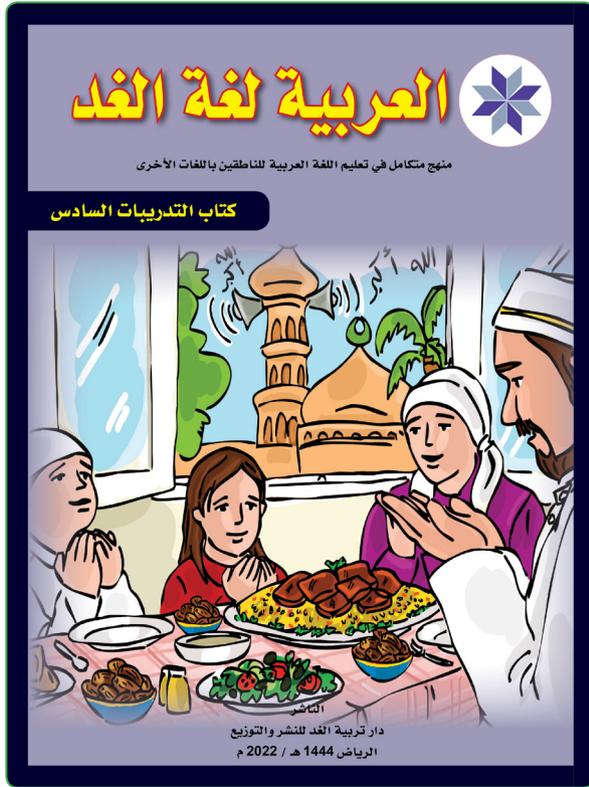
حلّ التّدرّيات

التّدرّيب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (✓)
- 2- (x) تركيا
- 3- (x) ثلاثة آلاف
- 4- (✓)
- 5- (✓)
- 6- (x) 1628م

التّدرّيب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- بسبب سوء الأحوال الجوية .
- 2- طن من المحارِيث والمعاول والفتوس .
- 3- في إبريل 1961 .
- 4- 333 عامًا .



النص الإملائي

- 1- ذهب عمرو بن العاص إلى مصر .
- 2- الأطفال ناموا .
- 3- اذهبوا يا أولاد .
- 4- الأصدقاء لن يحضروا .
- 5- شربت شيئاً حاراً .
- 6- المدرسون لم يرجعوا

تدريب خطّ النسخ

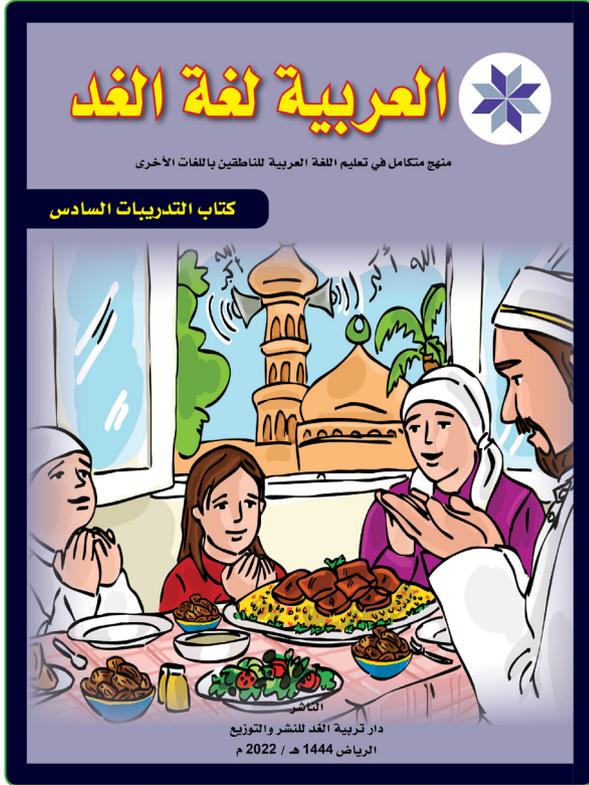
- اطلب من التلاميذ كتابة الفقرة بخطّ النسخ .

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الحروف التي تُكْتَبُ ولا تُنطَق .
- أن يكتب كلمات تُملَى عليه بها حروف تُكْتَبُ ولا تُنطَق .
- أن يكتب عبارات بخطّ النسخ .
- أن يقرأ نصّاً من كتب الأطفال .
- أن يفهم النصّ الذي قرأه .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- املِ النصّ الإملائي كُلُّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء ، اختر بعض التلاميذ لكتابة الكلمات على السبورة .
- اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

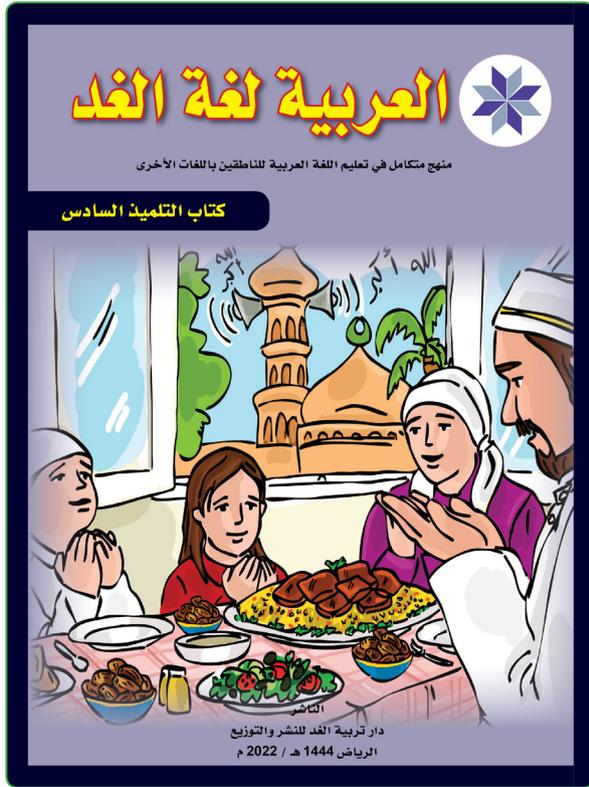


تدريب القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ جهرًا .
- اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة شفهيًا .
- اختر بعضهم لتلخيص النَّصِّ شفهيًا .

حلُّ تدريب الاستيعاب

- 1- لا ، لم يكن مؤمنًا .
- 2- لأنه ليس من المؤمنين .
- 3- لأنها كافرة .
- 4- لأنَّ ابنه غرق .
- 5- أن يُنجِّي جميع المؤمنين .
- 6- لأنه من الكافرين .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

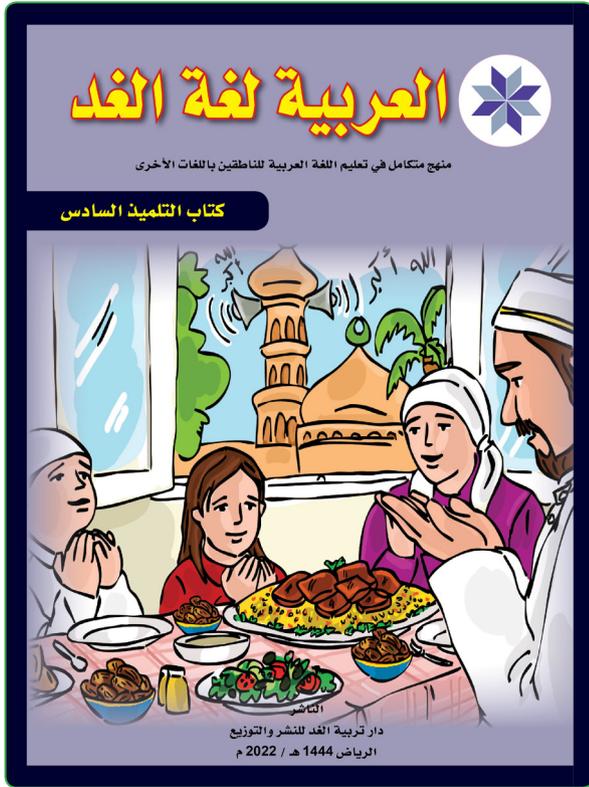
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف قيمة الرّفق بالحيوان .
- أن يعرف قيمة العدل .
- أن يعرف قيمة الرّحمة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 96 و 97 .
- المادة المسجّلة للدّرس الخامس والأربعين .



عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

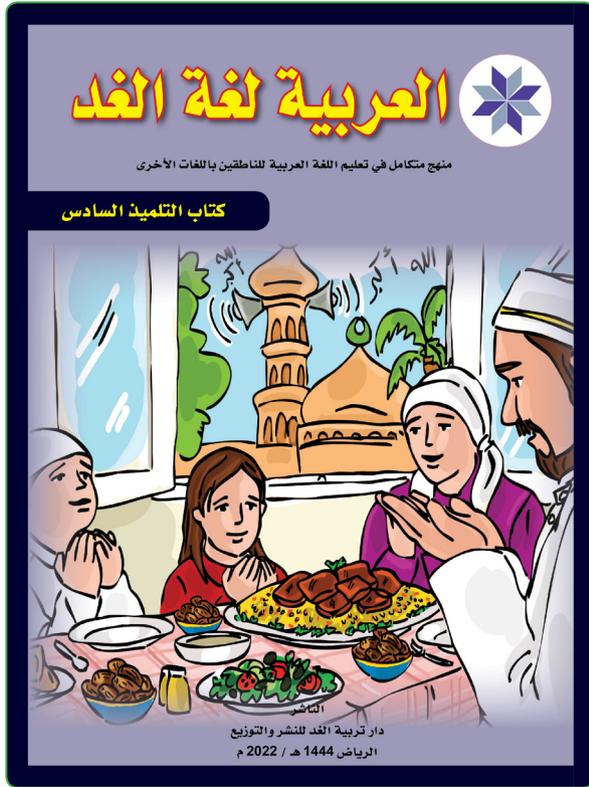
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التَّسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .



أهداف الدرس

- أن يكمل التلميذ عبارات ناقصة .
- أن يصحح جملاً بها خطأ .
- أن يقرأ قراءة خاطفة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يضع حروفاً في أماكن خالية .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 98 و 99 .
- معجم عربي .

التهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 96 و 97 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التدريب 1: أكمل العبارات .

إجراء التدريب

- وجه التلاميذ إلى تكملة العبارات .
- اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى بعد التكملة .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب :

- 1- يبيع
- 2- قرّر
- 3- أمسك
- 4- يتجول
- 5- طرد
- 6- القصر

التدريب 2: صحّح الأخطاء

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لتصحيح الخطأ في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب :

- 1- (x) يبيع الخضار والفاكهة .
- 2- (x) يعمل وقتاً طويلاً .
- 3- (x) طرده من البيت .
- 4- (x) لأنه أمره أن يحضر .
- 5- (x) هو رجل ظالم .
- 6- (x) ذهب سالم إلى بيت الحاكم .

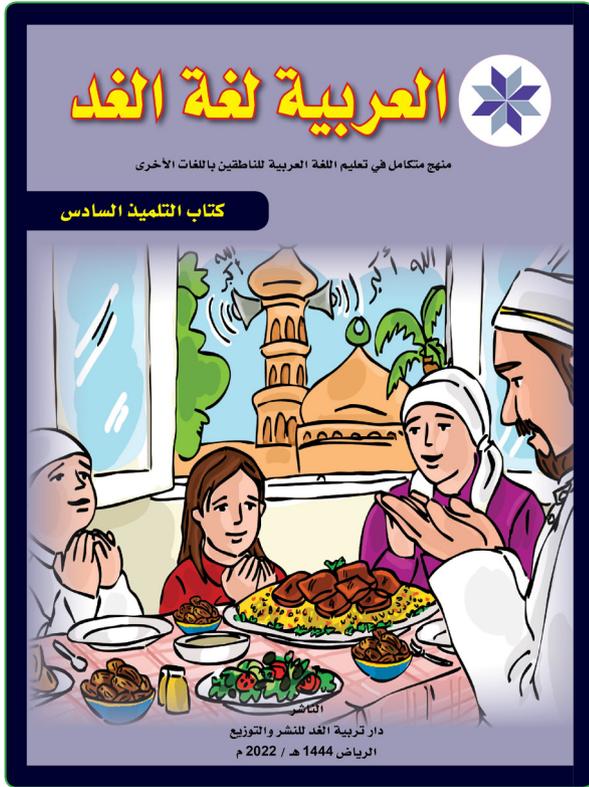
التدريب 3: ما الفقرات ؟

إجراء التدريب

- اقرأ الفكرة الأولى واطلب من التلاميذ البحث بسرعة عن الفقرة التي توجد فيها .
- أثن على من يذكر الفقرة قبل زملائه .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- 1- الفقرة الخامسة . 3- الفقرة الثانية .
- 2- الفقرة السادسة . 4- الفقرة الرابعة .



التدريب 3: ضع الحروف.

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الحروف.
- اطلب من التلميذ وضع الحروف في الأماكن الخالية.
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد وضع الحرف المناسب.
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

حلُّ التدريب

- | | |
|-------|--------|
| 1- بـ | 4- إلى |
| 2- في | 5- من |
| 3- عن | 6- لـ |

ثانياً: تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1).
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب.
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

حلُّ التدريب

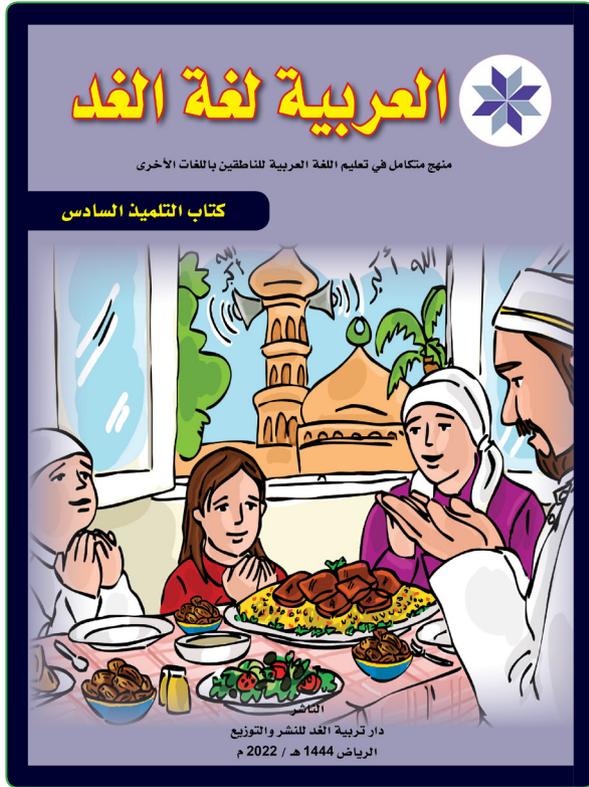
- | | |
|-----------------|------------------|
| 1- مُتَجَوِّل | 7- يَرَحِمُ |
| 2- الفاكِهَة | 8- بائع |
| 3- الحَضْرَاوات | 9- قامَ بِـ |
| 4- أُنْحَاء | 10- رَضِيَ |
| 5- عَلَى الفُور | 11- أَمْسَكَ بِـ |
| 6- الحَرَس | 12- نَشِيط |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة.
- وجِّه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم.
- مُرِّرْ على التلاميذ في أماكنهم، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم.
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

حلُّ التدريب

- حسب ما جاء في المعجم.



6- شكرت الرجل الكريم .

7- زينب تلميذة محبوبة .

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ وضع الصفات في جمل مفيدة .
- اختر تلميذاً لقول الجملة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب (مثال)

- 1- هذا شارحٌ طويل .
- 2- يلبسُ الفقيرُ حذاءً قديماً .
- 3- جاء الرجلُ السعيدُ .
- 4- أشعرُ بألمٍ شديدٍ في بطني .
- 5- صعدتُ الجبلَ العالي .
- 6- اشتريتُ ثوباً رخيصاً .
- 7- قطفتُ الوردَ الحمراءً .
- 8- اخترتُ الصورةَ الزرقاءَ .

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ الصفة .
- أن يستخدم الصفة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 100 و 101 .
- السبورة .

التهيئة

اسأل التلاميذ: ما الفاعل؟ ما المفعول به؟ ما المفعول المطلق؟

أولاً: عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السبورة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل .
- اقرأ الجملة الأولى ، وقل للتلاميذ إن كلمة (بارداً) موصوف ، وأن الصفة تتبع الموصوف في الإعراب ، وفي التذكير والتأنيث والتعريف والتنكير .
- اقرأ بقية الجمل ، وبين لهم الصفة والموصوف في كل جملة .

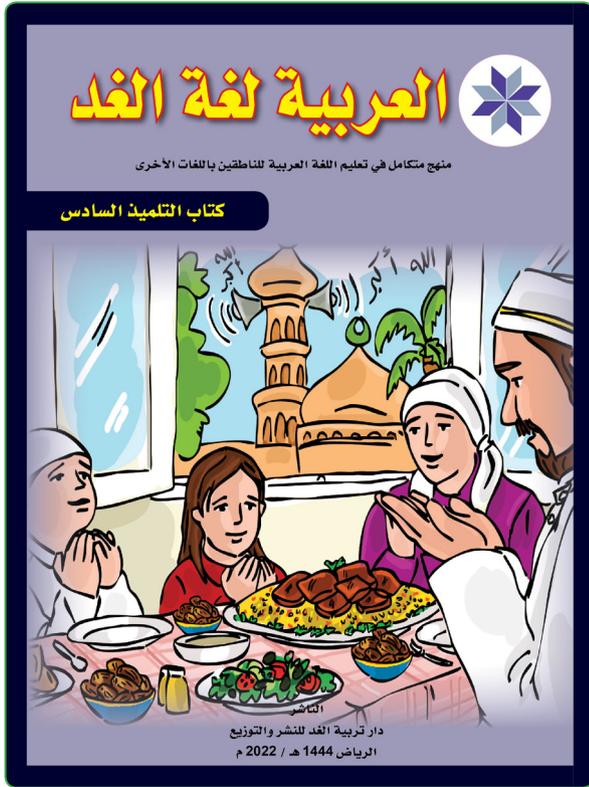
التدرّيات

التدريب الأول: إجراء التدريب

- اختر تلميذين لقراءة كلمات الصندوق .
- اختر تلميذين لقراءة الجملة الأولى بعد وضع الصفة المناسبة .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- 1- أنام في غرفة صغيرة .
- 2- عملتُ عملاً طيباً .
- 3- هذه بنتٌ ذكيّة .
- 4- سافرتُ إلى بلدٍ بعيد .
- 5- في الشارع سيّاراتٌ كثيرة .



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، و اشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما الصفة؟ فيم تتبع الصفة الموصوف .

نشاط إضافي

- اطلب من التلاميذ البحث عن صفات في النصوص السابقة .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ جعل الكلمات موصوفاً في جمل مفيدة .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى ، وضع الموصوف .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

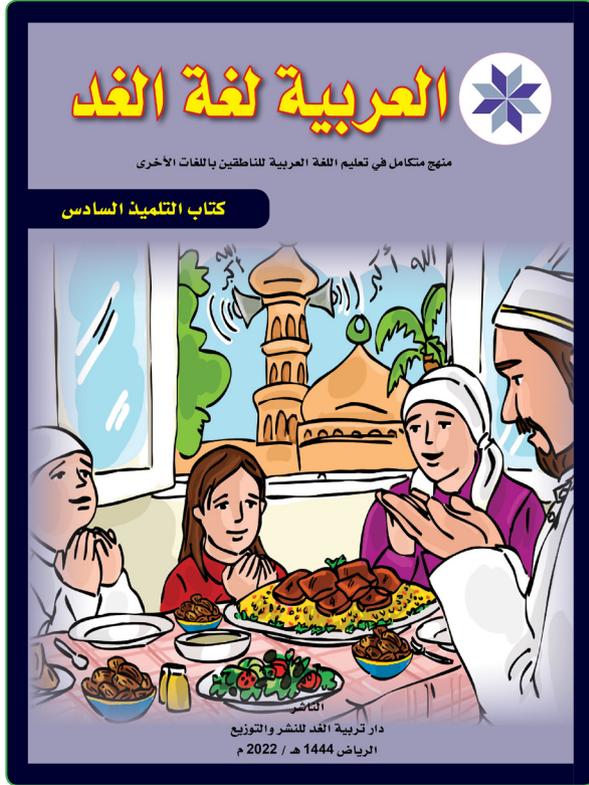
- 1- حُذ الحقيبة السوداء .
- 2- سَكْنَا في المنزل الجديد .
- 3- زرتُ الصديقَ الكريم .
- 4- هذه شَجَرَةٌ خضراءُ .
- 5- أختي بنتٌ صغيرةٌ .
- 6- في مدرستنا مَسْجِدٌ جميلٌ .

التدريب الرابع: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لاستعمال الكلمتين في رقم (1) في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- 1- تناولتُ طعاماً لذيذاً .
- 2- تكلمتُ بصوتٍ عالٍ .
- 3- هذا حصانٌ عجوزٌ .
- 4- في المدينة حاكمٌ عادلٌ .
- 5- عاقب القاضي الرَّجُلَ الظالم .
- 6- دعوتُ رباً رحيماً .



التدريب الثاني

- وجه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائيًا.
- يقوم التلميذان بقراءة الحوار بعد إكماله.
- يشترك التلميذان في نثر الحوار.

ملاحظة

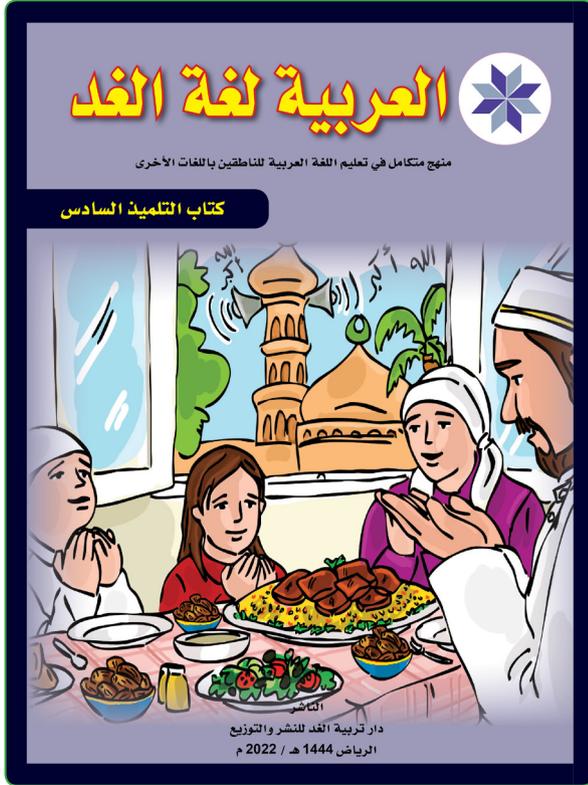
- شجّع التلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا.
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا.

أولًا : التعبير الشفوي التدريب الأول

- وجه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائيًا، يصف أحدهما الصورة الأولى، ويصف الآخر الصورة الثانية.
- يقارن التلميذان بين الصورتين.



ثانياً: التعبير الكتابي التدريب الأول

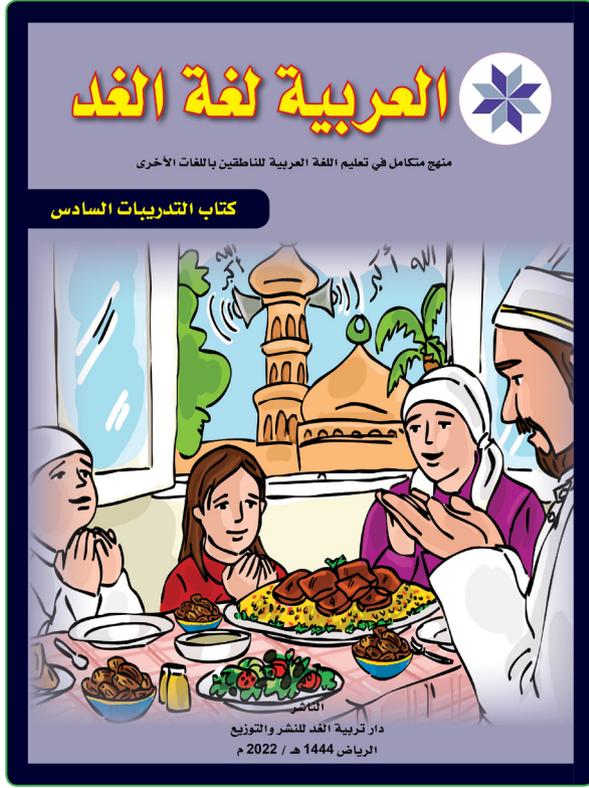
- وجه التلاميذ إلى كتابة الموضوع في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه من موضوعات .

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 96 و 97 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

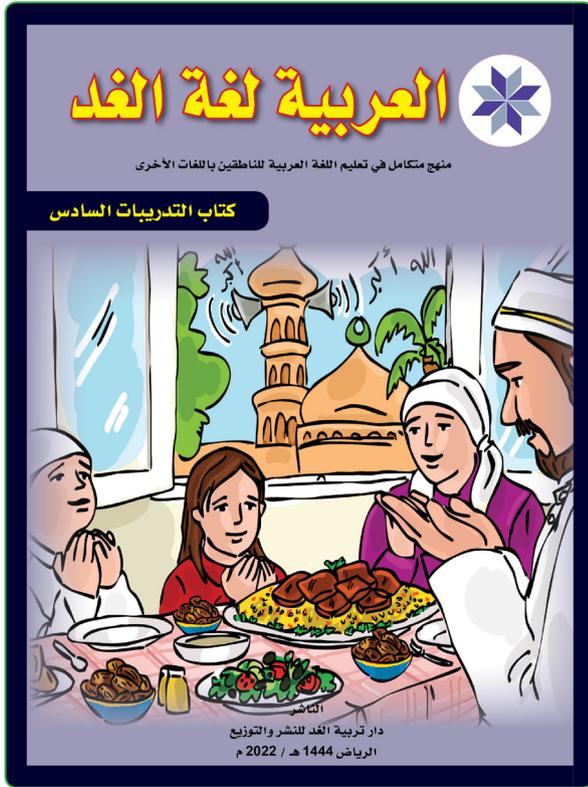
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدرّيب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص . (نماذج)

- 1- تعرض السفينة «فازا» في معرض بأستكهولم .
- 2- وهي ترش بالماء ليلاً ونهاراً .
- 3- عثر فيها على أقداح وقدر وبنادق وأحذية .
- 4- بدأ الأصدقاء الثلاثة يرتدون ملابس الغوص .

التّدرّيب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

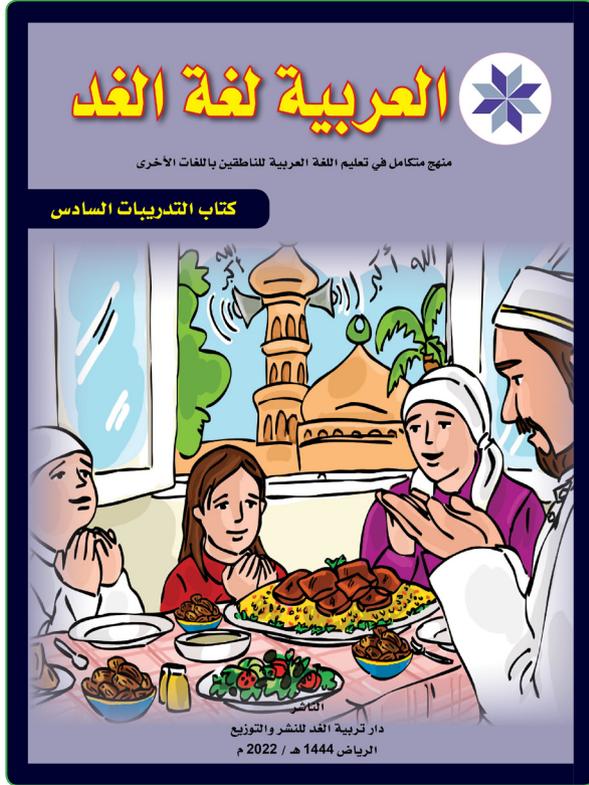
حلّ التّدرّيات

التّدرّيب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) بأستكهولم
- 2- (✓)
- 3- (x) ينكمش إلى ثلث حجمها
- 4- (✓)
- 5- (x) كان قد تحسن
- 6- (✓)

التّدرّيب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- في متحف بأستكهولم .
- 2- حتى لا ينكمش خشبها إلى ثلث حجمه ، أو يتفتت .
- 3- مئات من الأقداح الصفيح ، وقدر الفخار ، وبنادق ، وأحذية جلدية ، وبراميل من الزبد .
- 4- على ارتداء زى السباحة .



النّص الإملائي

- | | |
|------------|-----------|
| 1- الرّحمن | 5- أولئك |
| 2- هذا | 6- للّبن |
| 3- ذلك | 7- للوالد |
| 4- هكذا | 8- للعاقل |

تدريب خطّ النّسخ

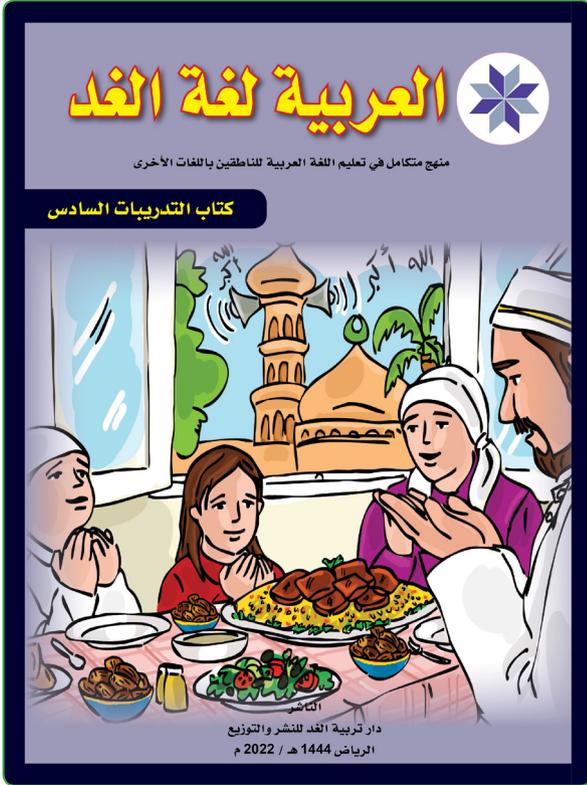
- اطلب من التّلاميذ كتابة الفقرة بخطّ النّسخ .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الحروف التي تُنطق ولا تُكتب .
- أن يكتب كلمات تُملَى عليه بها حروف تُنطق ولا تُكتب .
- أن يكتب عبارات بخطّ النّسخ .
- أن يتسلّى .
- أن يستخرج حروف العطف والجرّ والنّصب والجزم .

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة .
- أمل النّص الإملائي كُلّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء ، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على السّبورة .
- اطلب من التّلاميذ تصحيح ما كتبوه .



نشاط التّسلية

- وجّه التّلاميذ إلى رسم خطوط حول حروف العطف والجرّ والنّصب والجزم في الشّكل .
- اطلب منهم كتابة الحروف في الجداول .

تصنيف الحروف .

حروف العطف :

و - أو - ثمّ - ف - لكنّ .

حروف الجرّ :

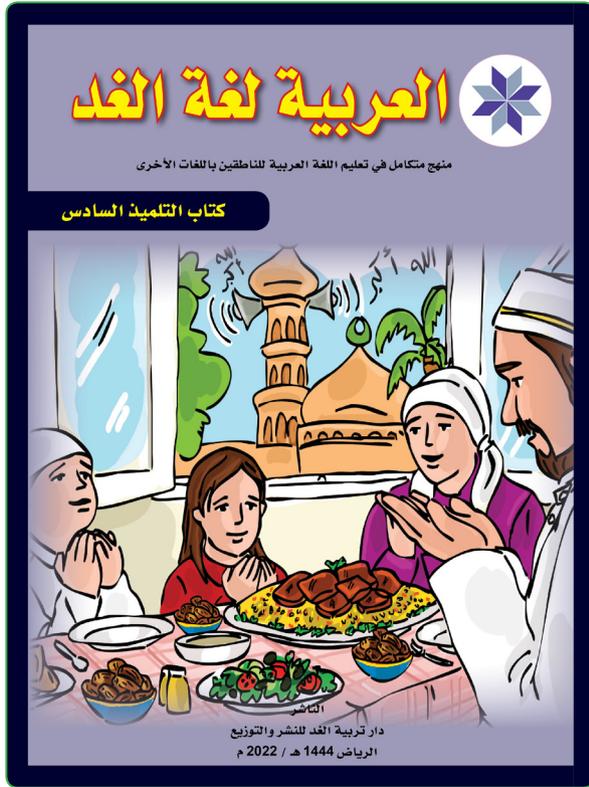
ب - عن - على - إلى - حتّى - في - لـ .

حروف النّصب :

لن - حتّى - أن - كي - لـ .

حروف الجزم :

لم - لا - لـ .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

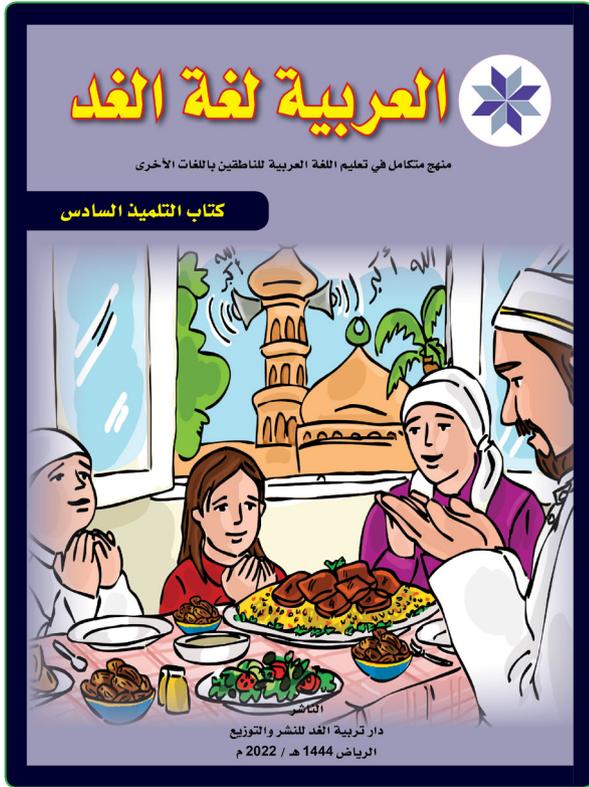
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يستمتع بقراءة قصة .
- أن يستخلص منها العبرة وهي أن الحكمة أغلى وأنفع من الذهب .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 104 و 105 .
- المادة المسجّلة للدّرس التاسع والأربعين .



عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

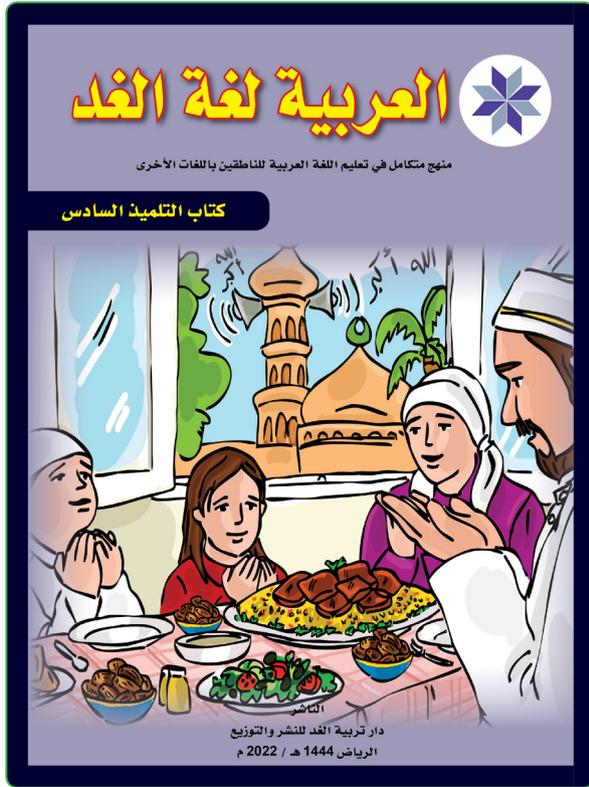
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .



التدريب 3:
إجراء التدريب

حلُّ التدريب

-1

أهداف الدرس

- أن يكمل التلميذ عبارات ناقصة .
- أن يجيب بصحيح أو خطأ .
- أن يقرأ قراءة خاطفة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يُصنّف كلمات .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 106 و 107 .
- معجم عربيّ .

التّهيئة

- اختر بعض التّلاميذ لقراءة النّصّ الوارد في صفحة 104 و 105 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التدريب 1: رتب الأحداث.
إجراء التدريب

•

حلُّ التدريب:

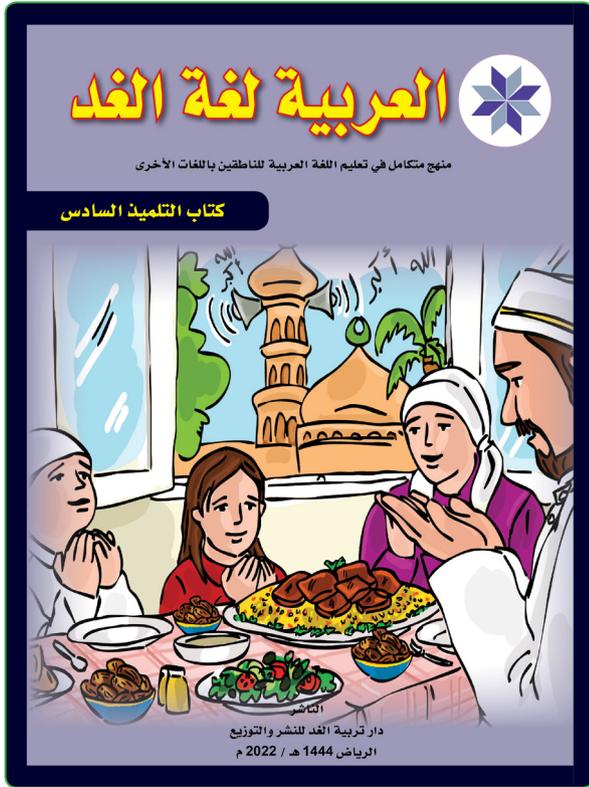
التدريب 2:

إجراء التدريب

•

حلُّ التدريب:

-1



التدريب 3: صنف الكلمات

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة كلمات الصندوق .
- قُل إحدى كلمات الصندوق ، واختر تلميذاً ليدكر هل هي ثروة حيوانية أو زراعية ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اختر تلميذاً لقراءة كلمات الثروة الحيوانية .
- اختر تلميذاً لقول كلمات الثروة الزراعية .

حلُّ التدريب

.....

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- -1
 -2
 -3
 -4
 -5

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات في

المعجم

- اكتب الكلمة الأولى على السبورة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجدته في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ السادس



3- جميعاً 4- فجأة

5- ناضجة 6- نقياً

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اشرح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- اختر تلميذاً ليحوّل الصفة إلى حالٍ في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب (مثال)

- 1- عادَ الرَّجُلُ رَاكِبًا .
- 2- رأيتُ الْوَلَدَ ضاحِكًا .
- 3- شربتُ الشايَ حارًّا .
- 4- شربتُ اللَّبَنَ صافيًّا .
- 5- ذهبَ المُسافرُ مُسرِعًا .
- 6- دخلَ الأبُّ مُبتَسِمًا .

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ الحال .
- أن يستخدم الحال .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 108 و 109 .
- السُّبُورَة .

التَّهْيِئَة

اسأل التلاميذ: ما ظرف المكان؟ اذكر بعض ظروف المكان . ما ظرف الزَّمان؟ اذكر بعض ظروف الزَّمان . ما الصِّفة؟ فيم تتبع الصِّفةُ الموصوف؟

أولاً: عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل .
- اقرأ الجملة الأولى ، وقل للتلاميذ إن كلمة (بارداً) حالٌ ، وأنَّ الحال تكون منصوبة . وهي تُبَيِّن حالَ الفاعل أو المفعول به عند وقوع الفعل .
- اقرأ بقية الجمل ، وبين لهم الحال في كلِّ جملة .

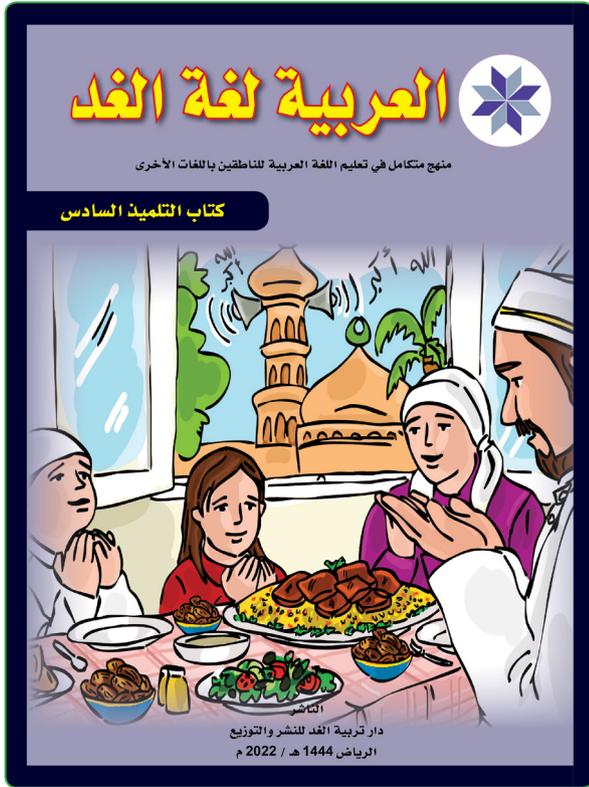
التدريبات

التدريب الأول: إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ وضع خطوط تحت الحال في الجمل .
- اختر تلميذين لذكر الحال في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- 1- دافئًا
- 2- هادئًا



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب وأسألهم: ما الحال؟ ما إعرابه؟

نشاط إضافي

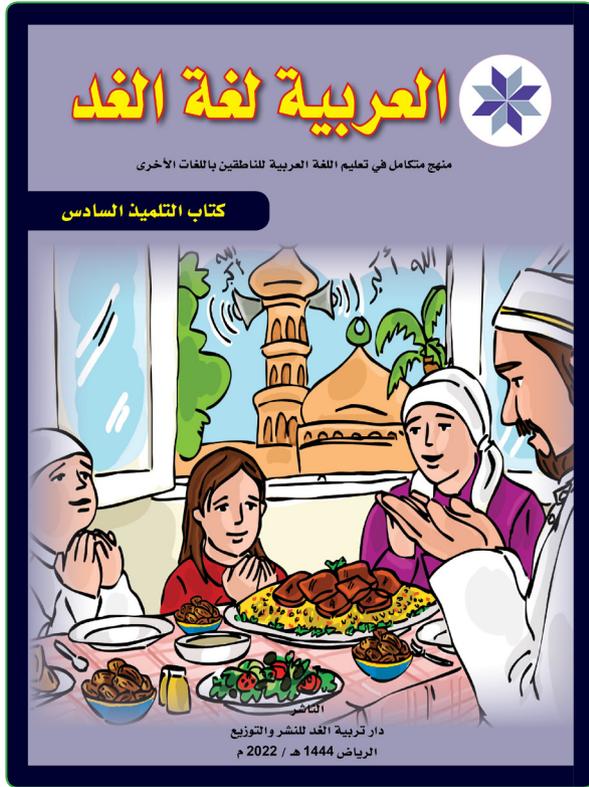
- اطلب من التلاميذ البحث عن أحوال في النصوص السابقة .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اشرح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- اختر تلميذاً ليحوّل الصّفة إلى حالٍ في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب (مثال)

- 1- عمِلَ الفلّاحُ التّشيطُ .
- 2- شَاهَدت صديقي المسرورَ .
- 3- ذَهَبَ الولدُ الحزينُ .
- 4- سافرت البنتُ السعيدةُ .
- 5- رَجَعَ الجُنْدِيُّ المنتصرُ .
- 6- أَكَلتُ العنبَ النّظيفَ .



التدريب الثاني

- وجّه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائيًا.
- يقوم التلميذان بقراءة الحوار بعد إكماله.
- يشترك التلميذان في نثر الحوار.

ملاحظة

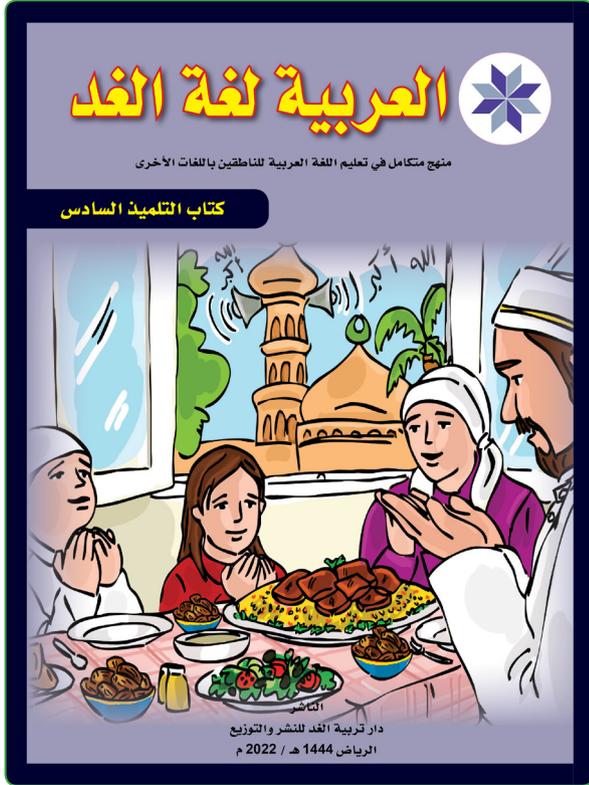
شجّع التلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا.
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا.

أولًا: التعبير الشفوي التدريب الأول

- وجّه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائيًا، يصف أحدهما الصورة الأولى، ويصف الآخر الصورة الثانية.
- يقارن التلميذان بين الصورتين.



ثانياً: التعبير الكتابي التدريب الأول

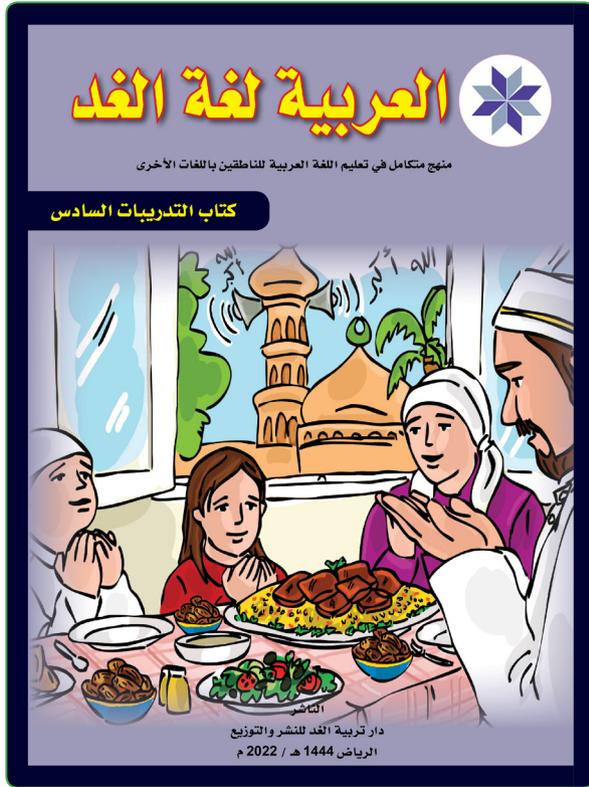
- وجه التلاميذ إلى كتابة الموضوع في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه من موضوعات .

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 104 و 105 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

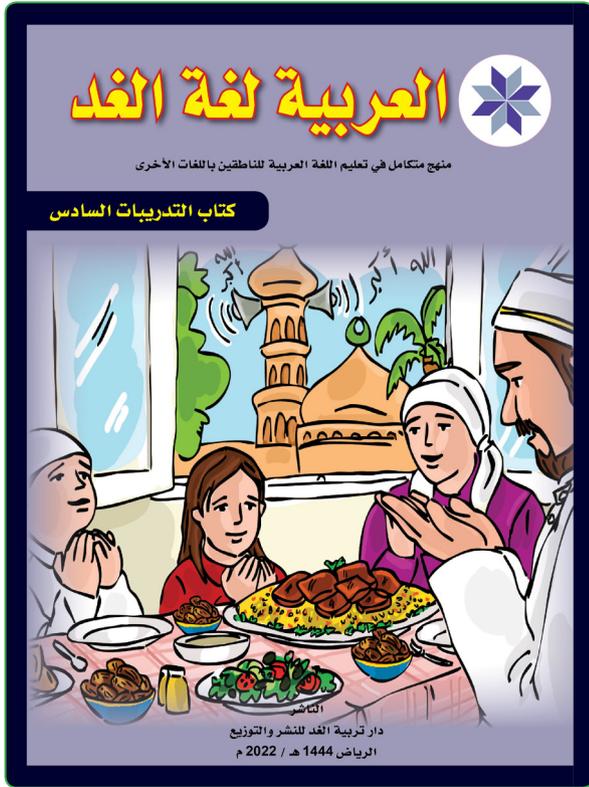
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدرّيب 3: استخراج أربع أفكار مهمة

- 1- يتعرف الثلاثة على البحارين منصور وعزام .
- 2- مروان وطارق يراقبان البحارين وهما يرتديان ملابس الغوص .
- 3- ملابس الغوص ثقيلة بسبب ثقل خزان الهواء والحزام .
- 4- الغواص لا يشعر عادة بثقل ملابس الغوص تحت الماء .

التّدرّيب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

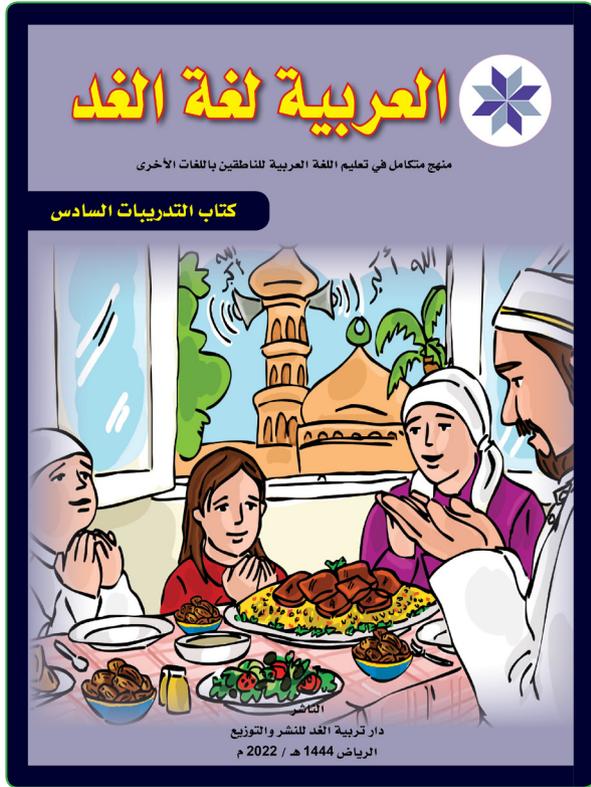
حلّ التّدرّيات

التّدرّيب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- علوم البحار (x)
- 2- (✓)
- 3- (✓)
- 4- (✓)
- 5- ثقيلًا (x)
- 6- أثقال الرصاص (x)

التّدرّيب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- قال إنهما من الباحثين في علوم البحار؟
- 2- هي بذلك تحافظ على درجة حرارة جسم الغواص .
- 3- قال إنه ثقيل .
- 4- لن يشعر بثقلها تحت الماء .



النّص الإملائي

المجموعة الأولى:

- | | |
|------------|-----------|
| 1- العصا | 5- العدا |
| 2- الهدايا | 6- الشّدا |
| 3- تركيا | 7- فرنسا |
| 4- الرّضا | 8- القفا |

المجموعة الثانية:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1- الهدى | 5- موسى |
| 2- المنى | 6- بُجَارَى |
| 3- الّورى | 7- جَرَح |
| 4- المدى | 8- كَسْرَى |

تدريب خطّ النّسخ

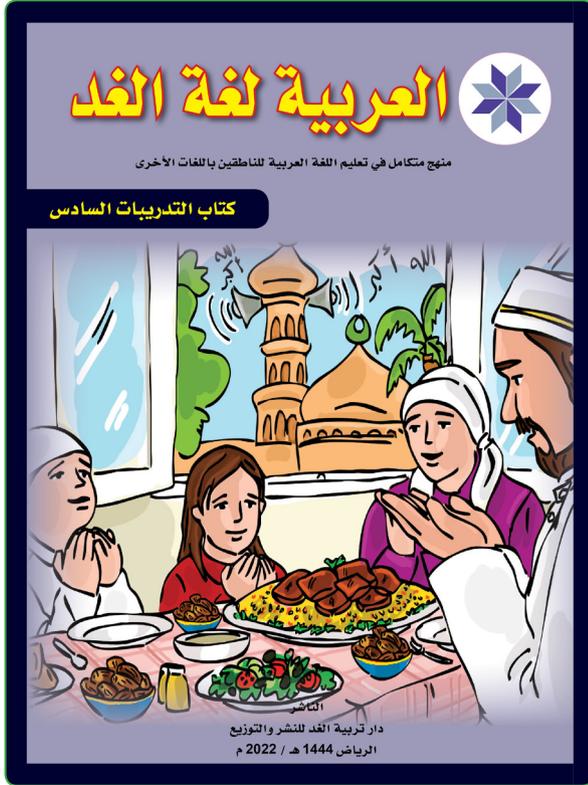
- اطلب من التّلاميذ كتابة الفقرة بخطّ النّسخ .

أهداف الدّرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الألف المتطرفة في الأسماء .
- أن يكتب كلمات تُملّى عليه بها ألف متطرفة في الأسماء .
- أن يكتب عبارات بخطّ النّسخ .
- أن يقرأ مجموعة من النّكات .
- أن يكتب نكته .

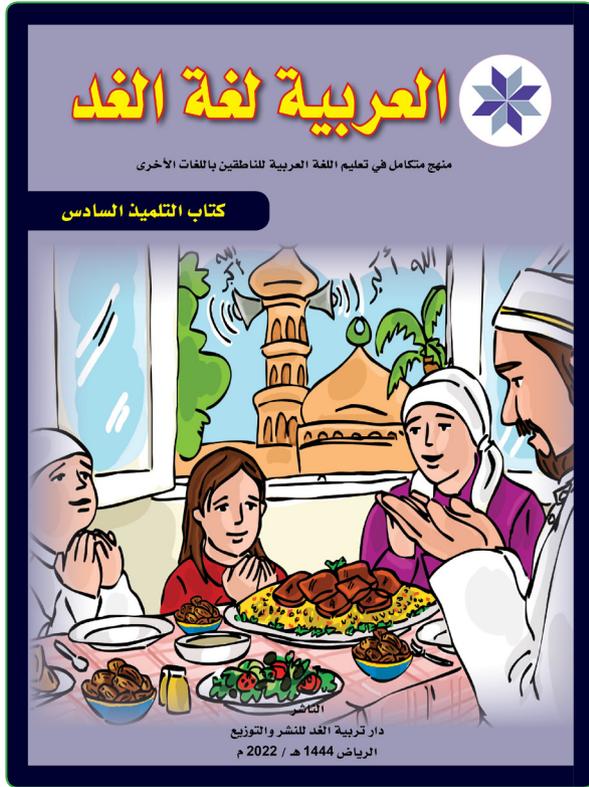
عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشّرح بالأمثلة .
- أملِ النّصّ الإملائيّ كُلّ كلمة مرّتين .
- بعد الإملاء ، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على الشّبورة .
- اطلب من التّلاميذ تصحيح ما كتبوه .



نشاط النكات

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النكات يقوم كل تلميذ بقراءة نكتة واحدة .
- اختر تلميذاً ليحكى النكتة الأولى شفهيًا .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية النشاط .
- اطلب من التلاميذ كتابة نكاتٍ من عندهم .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النكات التي كتبوها .
- اختر بعضهم لحكاية النكات التي كتبوها شفهيًا .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

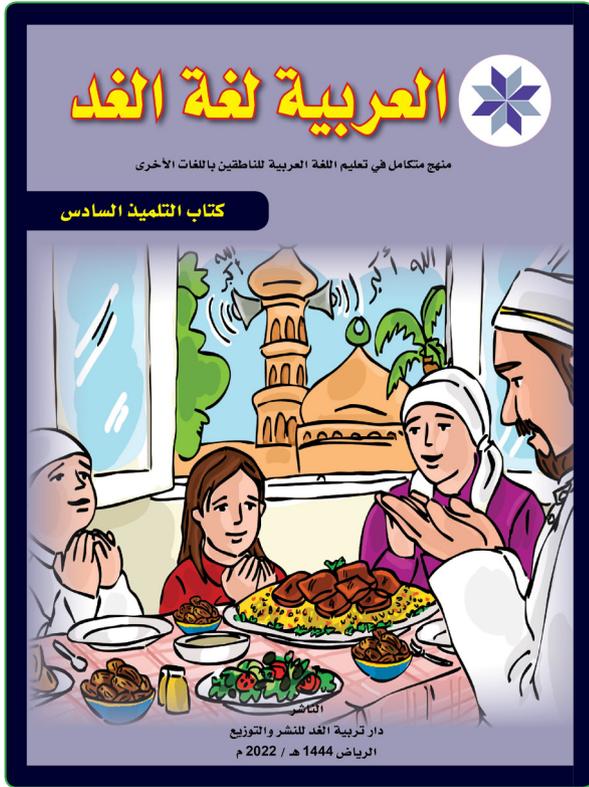
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف عاقبة الكذب .
- أن يعرف عاقبة البخل .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 112 و 113 .
- المادة المسجّلة للدرس الثالث والخمسين .



ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النصّ جهراً .
(يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

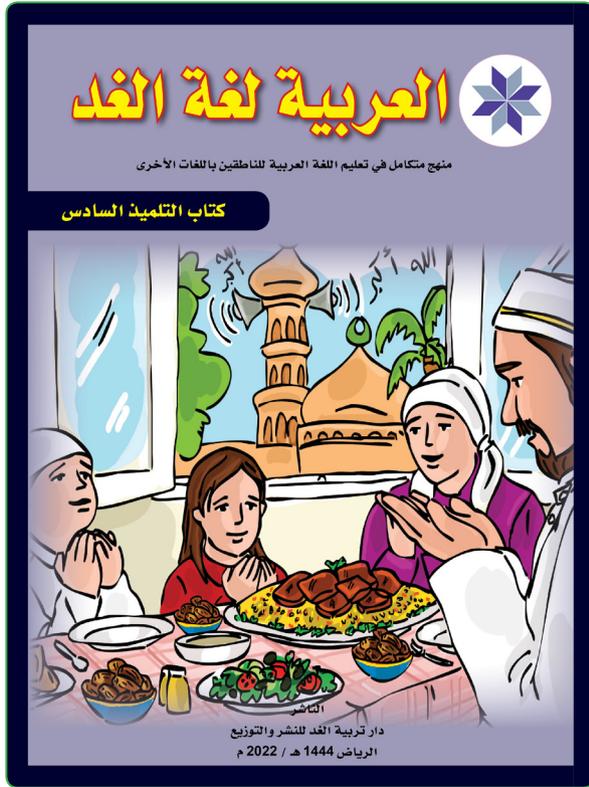
نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النصّ كُله .

عرض النصّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النصّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .



أهداف الدرس

- أن يكمل التلميذ عبارات ناقصة .
- أن يصحح جملاً بها أخطاء .
- أن يقرأ قراءة خاطفة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يستعمل كلمات في جمل مفيدة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 114 و 115 .
- معجم عربي .

التهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 112 و 113 (يقرأ كل واحد فقره) .

التدريب 1: أكمل العبارات .

إجراء التدريب

- وجه التلاميذ إلى تكملة العبارات .
- اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى بعد التكملة .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب:

- 1- تَسَلَّمَ
- 2- وَضَعَ
- 3- سَافَرَ
- 4- حَفَرَ
- 5- دَفَنَ
- 6- سَالَ

التدريب 2: صحّح الأخطاء

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لتصحيح الخطأ في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب:

- 1- (x) كان فقيراً .
- 2- (x) عاش جدّه في مدينة بعيدة .
- 3- (x) حمل جحا الثروة في كيس .
- 4- (x) رجع بالحمار .
- 5- (x) ترك له ثروة كثيرة .
- 6- (x) لم يعطهم شيئاً .

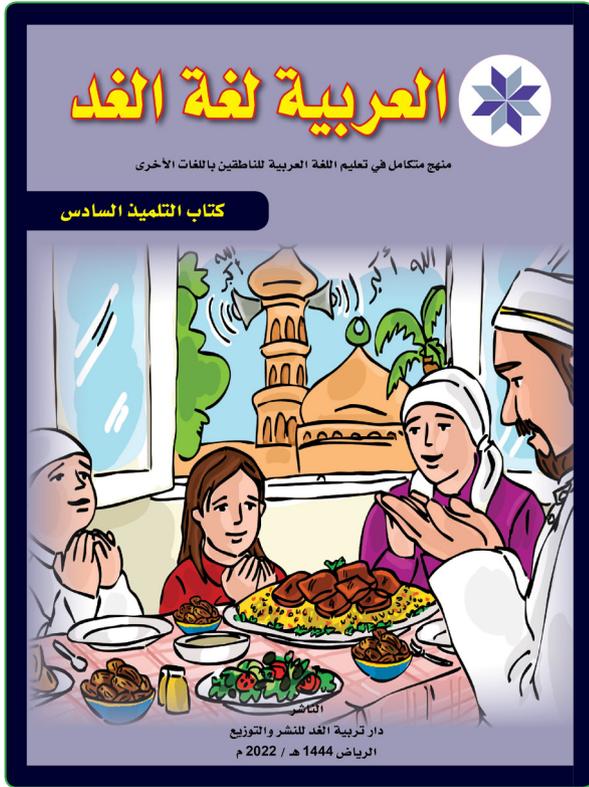
التدريب 3: ما الفقرات ؟

إجراء التدريب

- اقرأ الفكرة الأولى واطلب من التلاميذ البحث بسرعة عن الفقرة التي توجد فيها .
- أثن على من يذكر الفقرة قبل زملائه .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- 1- الفقرة السادسة . -3 الفقرة الثامنة .
- 2- الفقرة الرابعة . -4 الفقرة الأولى .



التدريب 3: استعمال الكلمات في جمل

إجراء التدريب

- وجه التلاميذ إلى استعمال الكلمات في جمل مفيدة .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى التي جاء بها .
- أعط الفرصة لمزيد من التلاميذ لقراءة الجمل التي جاءوا بها .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- تُقبَلُ إجابات التلاميذ ، ما دامت صحيحة ومُعبرة .

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

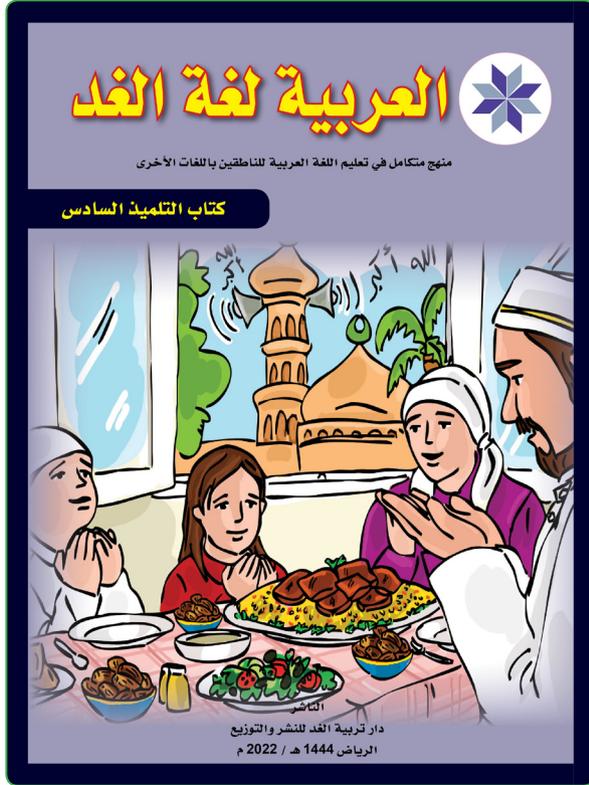
- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1- عَرَقَ | 6- طَمَعَ |
| 2- سألَ | 7- نَزَلَ عَلَيْهِ |
| 3- رَحِمَهُ اللهُ | 8- ظَلَمَ |
| 4- غَرِبَ | 9- السَّمَاءُ |
| 5- ارتاحَ | 10- سَحَابَةٌ |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجدته في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ نائب الفاعل .
- أن يستخدم نائب الفاعل .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 116 و 117 .
- السُّبُورَة .

التَّهْيِئَة

- اسأل التلاميذ: متى يُجرُّ الاسم؟ اذكر بعض حروف الجرِّ . ما المفعول المطلق؟ ما الصِّفَة؟ ما الحال؟

التَّدْرِيات

التَّدْرِيب الأول: إجراء التَّدْرِيب

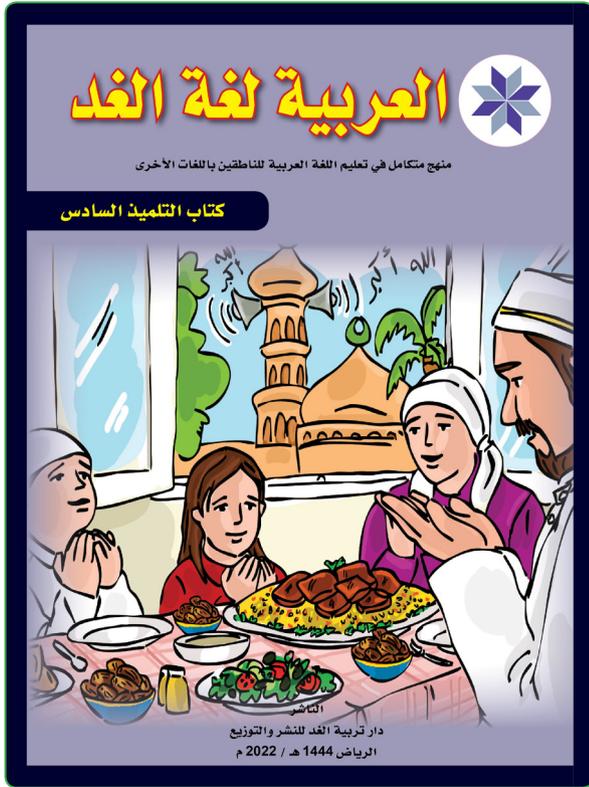
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدْرِيب .

حلُّ التَّدْرِيب

- 1- تُرَكَّب السِّيَّارَةُ .
- 2- شُرِبَ العَصِيرُ .
- 3- أُغْلَقَت النَّافِذَةُ .
- 4- يُسْرَقُ الثَّوْبُ .
- 5- تُلْعَبُ الكُرَّةُ .
- 6- أُحْضِرَ الكِتَابُ .
- 7- كُسِرَ الكَوْبُ .
- 8- يُضْرَبُ الجَرَسُ .

أولاً : عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل .
- اقرأ الجملة الأولى ، في المجموعة الأولى (أ) ، وبين لهم أنها تتكون من فاعل وفاعل ومفعول به ، انتقل بعد ذلك إلى الجملة المقابلة لها في (ب) وبين لهم أن الفاعل حُذِفَ ، وحلَّ المفعول به محله ، وسُمِّيَ نائب فاعل ، وأن الفعل الماضي ضُمَّ أوله وكُسِرَ ما قبل آخره .
- اقرأ بقية الجمل في المجموعة الأولى ، وبين لهم ما حدث متبعا للأسلوب السابق .
- انتقل إلى المجموعة الثانية من الجمل متبعا للأسلوب السابق .



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما نائبُ الفاعل؟ كيف تصبح صورة الفعل عند بناءه للمجهول؟

نشاط إضافي

- وَّجِّه التلاميذ إلى أن يأتي كل واحد منهم بخمس جمل مبنية للمعلوم ، ثم يجعلها مبنية للمجهول .

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

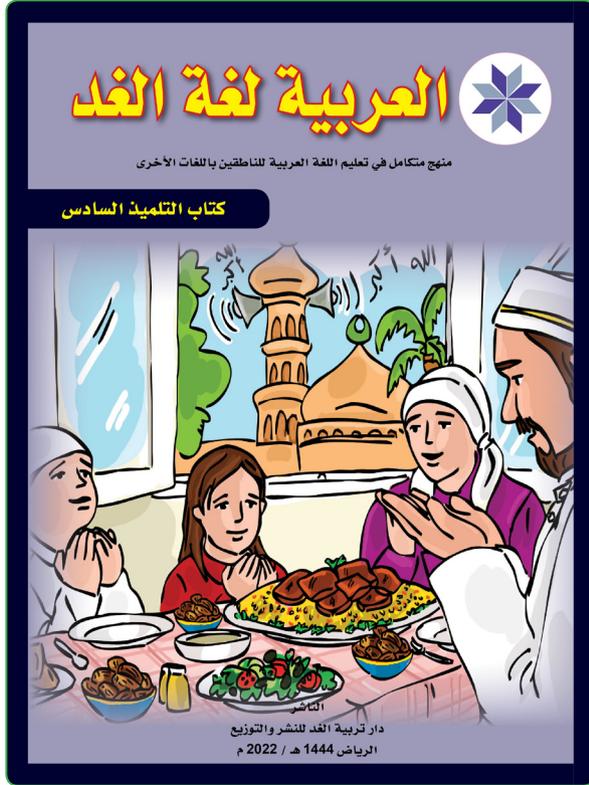
- 1- رُكِبَ الحمارُ .
- 2- أَكَلَ الطَّعَامُ .
- 3- تَصْنَعُ الحافلةُ .
- 4- يُسْتَقْبَلُ الضَّيُوفُ .
- 5- قُرِئَ الكتابُ .
- 6- تُزْرَعُ الأرضُ .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- وضِّح للتلاميذ طريقة تحويل الجملة المبنية للمعلوم إلى جملة مبنية إلى المجهول عن طريق المثال .
- اختر تلميذاً لتحويل الجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب (مثال)

- 1- يَصْنَعُ النَّجَّارُ الأثاثَ .
- 2- شَكَرَ التَّلَامِيذُ المُدْرِسَ .
- 3- يكافئ المدير الفائز .
- 4- تَشُمُّ زَهْرَةُ الزَّهْرَةَ .



التدريب الثاني

- وجّه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائيًا .
- يقوم التلميذان بقراءة الحوار بعد إكماله .
- يشترك التلميذان في نثر الحوار .

ملاحظة

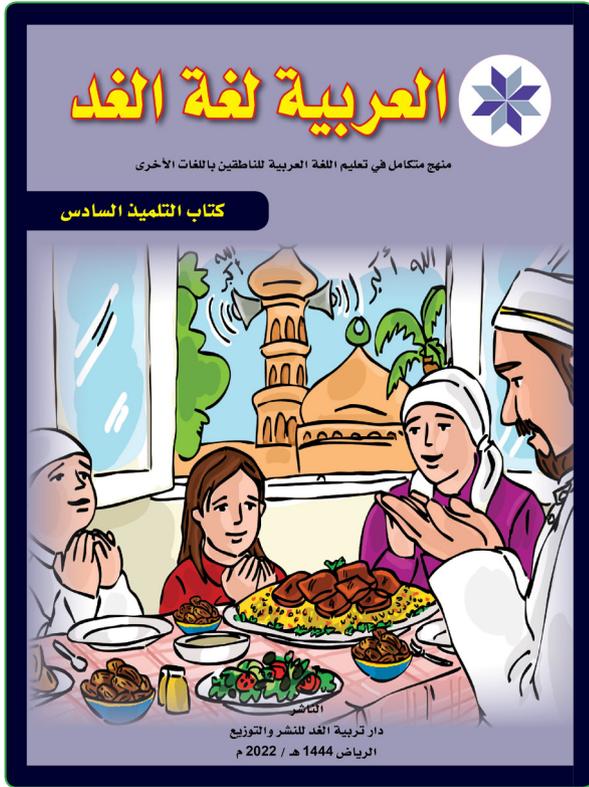
شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا .
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا .

أولًا : التعبير الشفوي التدريب الأول

- وجّه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائيًا ، يصف أحدهما الصورة الأولى ، ويصف الآخر الصورة الثانية .
- يقارن التلميذان بين الصورتين .



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

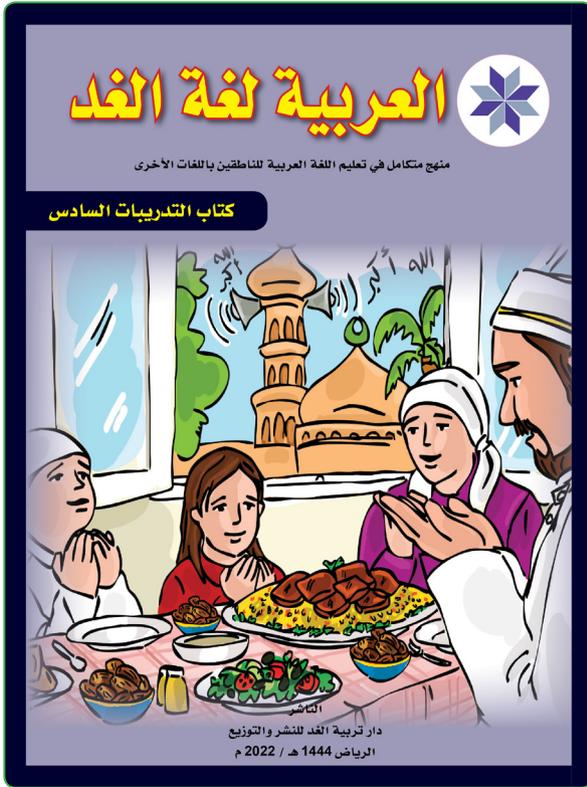
- وجه التلاميذ إلى كتابة الموضوع في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه من موضوعات .

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 112 و 113 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

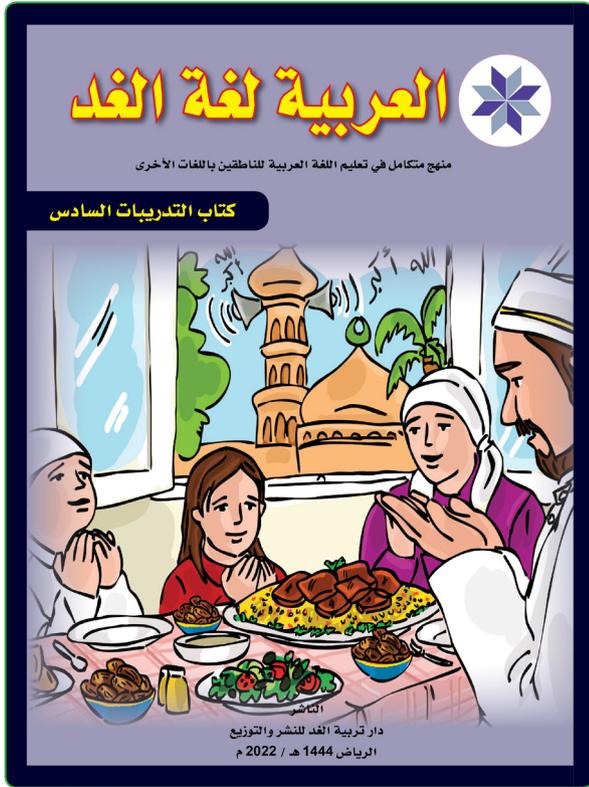
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التدريب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص. (نماذج)

- 1- منصور وعزام يقفزان إلى الماء مباشرة.
- 2- طارق ومروان يستخدمان السلم في النزول.
- 3- كان التنفس سهلاً تحت الماء وكذلك الغوص.
- 4- الدكتور حازم ومروان يلحقان بطارق في الغوص.

التدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم.

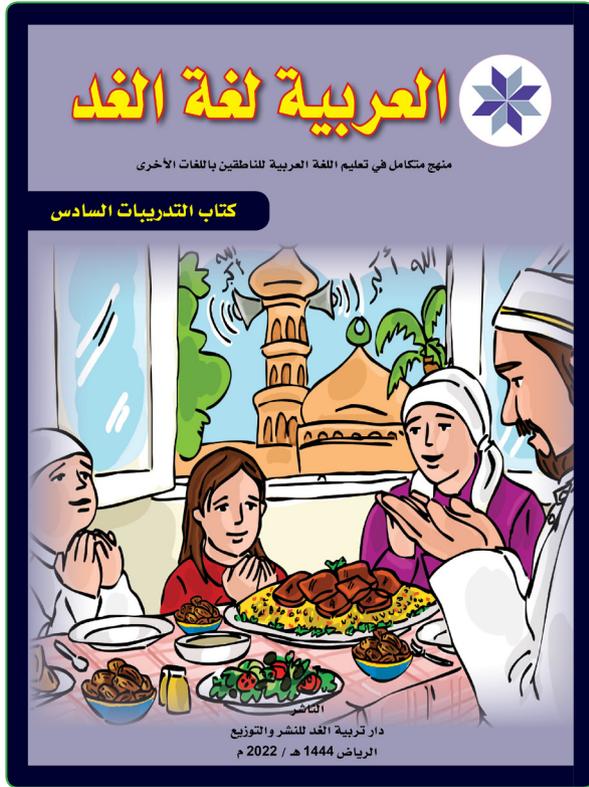
حلّ التدرّيات

التدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) لا ، قفزا إلى الماء مباشرة
- 2- (x) طارق
- 3- (✓)
- 4- (✓)
- 5- (x) كانت أثقال الحزام توازن خزان الهواء
- 6- (✓)

التدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- أن يستعملا السلم في النزول إلى الماء.
- 2- كان سهلاً.
- 3- أن يتحرك إلى الأمام بسهولة.
- 4- مجموعة من الأسماك الصغيرة.



النّص الإملائي

المجموعة الأولى:

- | | |
|-----------|------------|
| 1- دَنَا | 5- أَحْيَا |
| 2- تَلَا | 6- سَمَا |
| 3- بَدَا | 7- غَزَا |
| 4- شَكََا | 8- رَجَا |

المجموعة الثانية:

- | | |
|----------|---------------|
| 1- رَمَى | 5- اشْتَرَى |
| 2- شَوَى | 6- حَمَى |
| 3- بَكَى | 7- غَزَا |
| 4- سَقَى | 8- اسْتَلْقَى |

تدريب خطّ النسخ

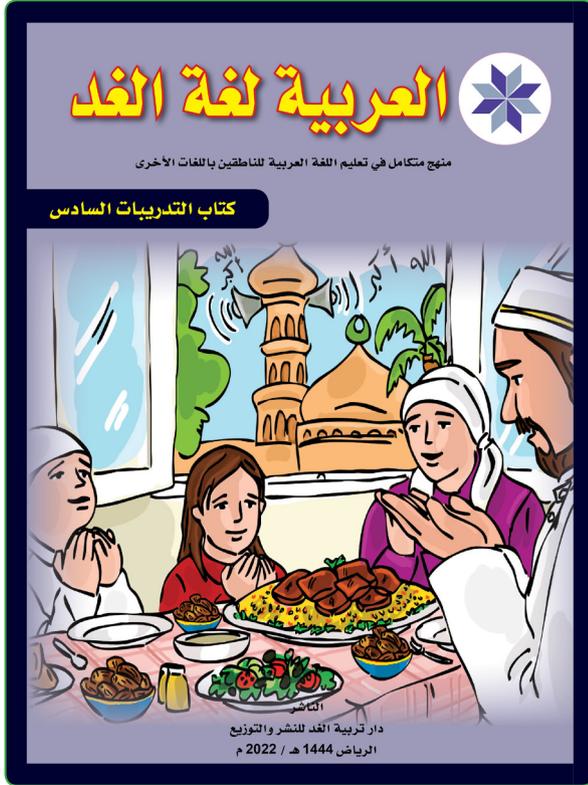
- اطلب من التلاميذ كتابة الفقرة بخطّ النسخ.

أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ قاعدة كتابة الألف المتطرّفة في الأفعال.
- أن يكتب كلمات تُملأ عليه بها ألف مُتطرّفة في الأفعال.
- أن يكتب عبارات بخطّ النسخ.
- أن يقرأ نشيداً ويفهمه.
- أن يحفظ النّشيد.

عرض القاعدة الإملائية

- اشرح للتلاميذ القاعدة الإملائية مع ربط الشرح بالأمثلة.
- أملِ النّص الإملائي كُلّ كلمة مرّتين.
- بعد الإملاء، اختر بعض التّلاميذ لكتابة الكلمات على السّبورة.
- اطلب من التّلاميذ تصحيح ما كتبوه.

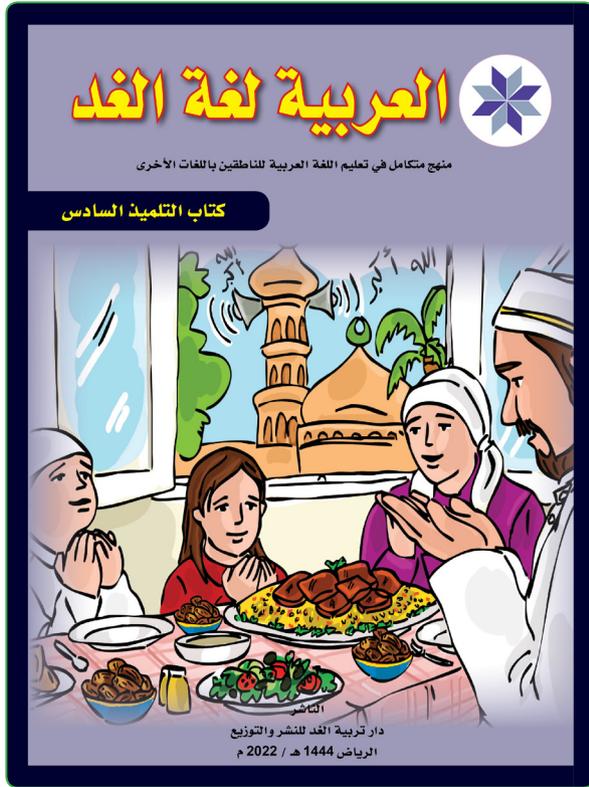


عرض النّشيد

- أدّ النّشيد أداءً واضحًا، واطلب من التّلاميذ الإعادة جماعيًا بعدك . عدّة مرّات .
- اختر تلميذين لأداء النشيد معًا .
- أعط الفرصة لمزيد من التّلاميذ .
- شجّع التّلاميذ على حفظ النّشيد .

حلّ تدريب الاستيعاب

- 1- على جعفر .
 - 2- لا ، لم تضربه .
 - 3- أخاه الصّغير .
 - 4- ضربه بعود .
 - 5- لا ، هو أصغر منه .
 - 6- حسب إجابة التّلميذ .
- اطلب من التّلاميذ كتابة قصّة النشيد .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

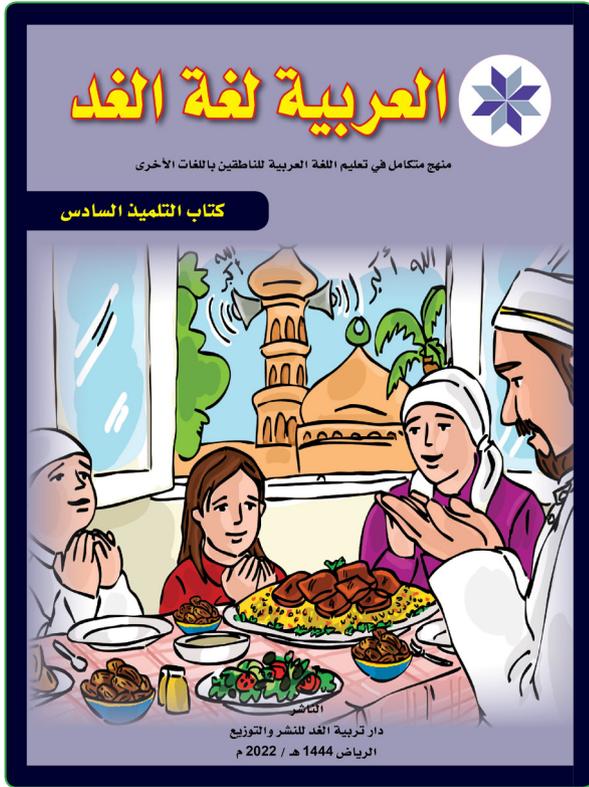
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يفكر في خلق الله .
- أن يُلمّ بجانب من نشاط الإنسان في الفضاء .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 120 و121 .
- المادة المسجّلة للدّرس السّابع والخمسين .



عرض النصّ

أولاً: مرحلة الاستماع

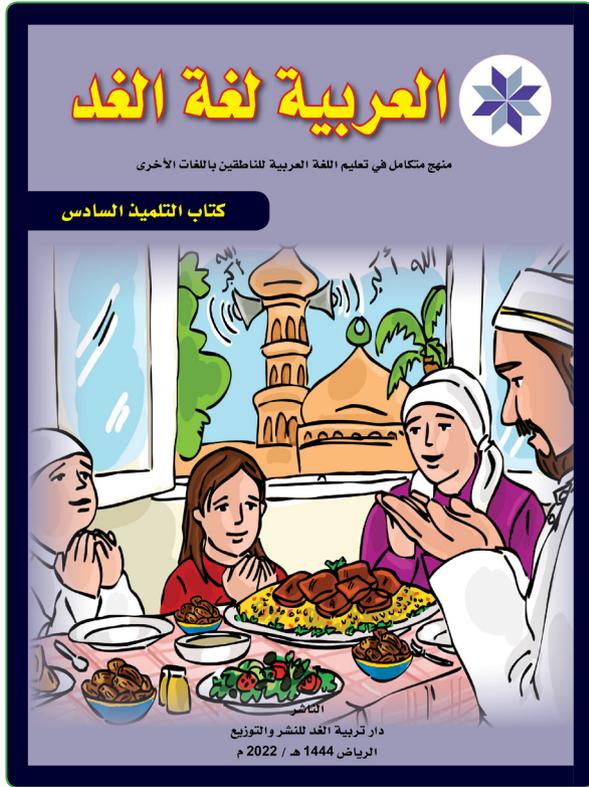
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النصّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .

ثانياً: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ سرّاً .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النصّ جهراً . (يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النصّ كُله .



حلّ التّدريب:

- 1- (x) دار عام 1957م .
- 2- (x) كانت عام 1961م .
- 3- (x) داروا عام 1968م .
- 4- (x) هبط عام 1969م .
- 5- (x) تدور الأرض حول الشّمس .
- 6- (x) القمر أقرب النّجوم إلى الأرض .

التّدريب 3: ما الفقرات؟

إجراء التّدريب

- اقرأ الفكرة الأولى واطلب من التّلاميذ البحث بسرعة عن الفقرة التي توجد فيها .
- أثن على من يذكر الفقرة قبل زملائه .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب

- 1- الفقرة الثالثة . 3- الفقرة الثانية .
- 2- الفقرة الخامسة . 4- الفقرة الرابعة .

أهداف الدّرس

- أن يكمل التلميذ عبارات ناقصة .
- أن بصّحّ جملاً بها أخطاء .
- أن يقرأ قراءة خاطفة .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السّياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يصل بين الكلمات ذات العلاقة .
- أن يستعمل كلمات في جمل مفيدة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 122 و 123 .
- معجم عربي .

التّهيئة

- اختر بعض التّلاميذ لقراءة النّصّ الوارد في صفحة 120 و 121 (يقرأ كل واحد فقره) .

التّدريب 1: أكمل العبارات .

إجراء التّدريب

- وجّه التّلاميذ إلى تكملة العبارات .
- اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى بعد التكملة .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

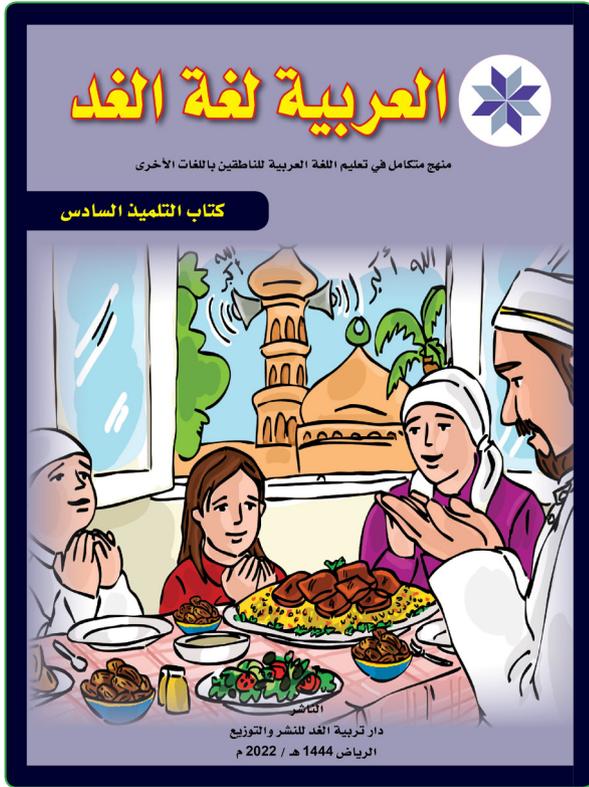
حلّ التّدريب:

- 1- القَمَر . 4- الأَقمار الصّناعيّة .
- 2- مَرَكَبَةٌ فُضَاءٍ . 5- يَلْبَسُ .
- 3- مَشَى .

التّدريب 2: صحّح الأخطاء

إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لتصحيح الخطأ في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .



- اختر تلميذاً لقراءة قائمة الكلمات (ب).
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى في (أ) والكلمة التي تناسبها في (ب) وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدرِيب .
- وَّجِّه التَّلَامِيذ إلى استعمال الكلمات في جمل مفيدة .

حلُّ التَّدرِيب :

- 1 ← هـ
 - 2 ← د
 - 3 ← و
 - 4 ← أ
 - 5 ← ب
 - 6 ← ج
- (يُقبَلُ ما كان مناسباً)

ثانياً : تدريبات المفردات

التَّدرِيب 1: اقرأ الشَّرْح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التَّدرِيب

- اختر تلميذاً لقراءة الشَّرْح في رقم (1).
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التَّعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابق في بقية التَّدرِيب .

حلُّ التَّدرِيب

- 1- الاتِّصالُ الهاتِفِيُّ 7- بَدَلَةُ الفِضَاءِ .
- 2- اسْتَحَمَ 8- رَحَلَةُ الفِضَاءِ .
- 3- أَعْمَالَ 9- الصُّورُ التَّلْفَازِيَّةُ
- 4- خَلَفَ 10- مُمَكِّنٌ
- 5- الفِضَاءِ 11- سَهَّلَ
- 6- رائِدُ الفِضَاءِ 12- عَمَرَ

التَّدرِيب 2: ابحث عن معاني الكلمات في

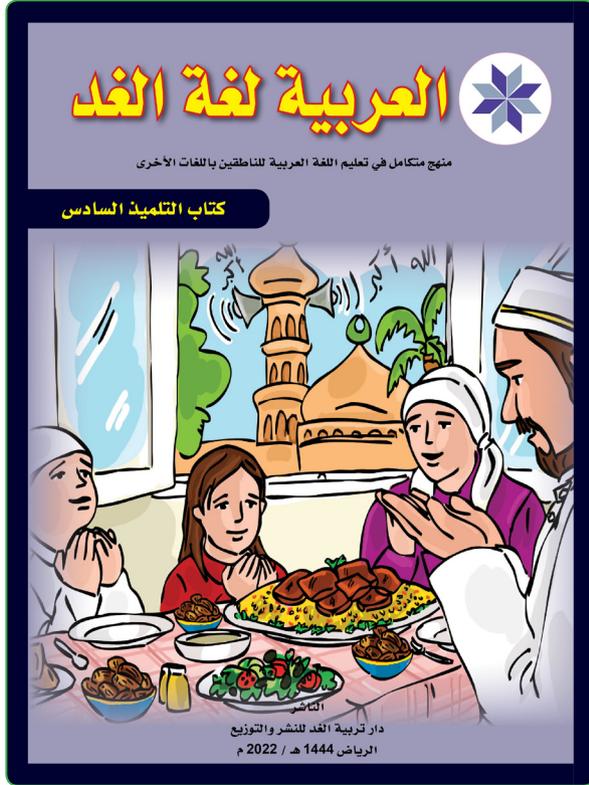
معجمك

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة .
- وَّجِّه التَّلَامِيذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرِّرْ على التَّلَامِيذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجدته في المعجم ، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابق في بقية التَّدرِيب .

التَّدرِيب 3: صل بين العبارتين .

إجراء التَّدرِيب

- اختر تلميذاً لقراءة قائمة الكلمات (أ) .



أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ الأسماء الخمسة .
- أن يستخدم الأسماء الخمسة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 124 و 125 .
- السُّبُورَة .

التَّهْيِئَة

- اسأل التلاميذ: ما أخوات كان؟ ما نائب الفاعل؟
ما صورة الفعل الماضي مع نائب الفاعل ، ما
صورة الفعل المضارع مع نائب الفاعل؟

أولاً : عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل .
- اقرأ الجملة الأولى في (أ) وقل لهم إنَّ (أبو) من الأسماء الخمسة ، وهي هنا فاعل مرفوع بالواو ، اقرأ الجملة الأولى في (ب) وقل لهم إنَّ (أبا) هنا مفعول به منصوب بالألف . اقرأ الجملة الأولى في (ج) وقل لهم إنَّ (أبي) مجرورة بالياء .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التَّدرِيب .
- اذكر لهم في نهاية العرض الأسماء الخمسة ، وقل لهم إنها تُرْفَع بالواو وتُنْصَبُ بالألف ، وتُجَرُّ بالياء .

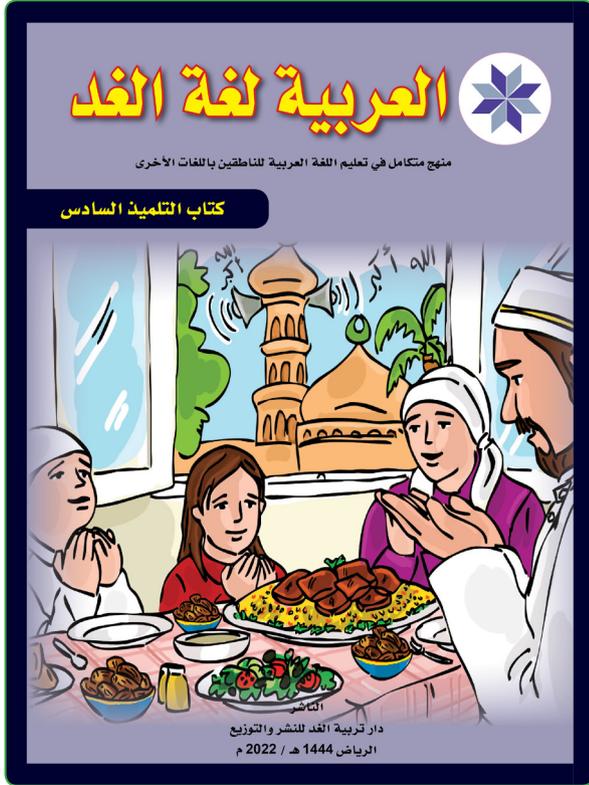
التَّدرِيبات

التَّدرِيب الأول : إجراء التَّدرِيب

- اختر تلميذين لقراءة كلمات الصُّنْدُوق .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التَّدرِيب .

حلُّ التَّدرِيب

- 1- افْتَحَ فَاكٌ .
- 2- سَاعَدَ أَبَاكَ .
- 3- أَحْمَدُ ذُو عِلْمٍ .
- 4- أَيْنَ أَخُوكَ؟
- 5- هَذَا بَيْتُ حَمِيكَ .
- 6- شَكَرْتُ ذَا عِلْمٍ .



حلّ التّدريب

- 1- أباه
- 2- أخوك
- 3- ذو
- 4- فوك
- 5- أباك
- 6- أخاك

ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدّرس ، واشرحها للتّلاميذ ، مع ربط الشّرح بالأمثلة .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما الأسماء الخمسة؟ ما إعراب الأسماء الخمسة .

نشاط إضافي

- اطلب من التّلاميذ استعمال الأسماء الخمسة في جمل مفيدة .

التّدريب الثاني: إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب (مثال)

- 1- أبوك مُسافرٌ .
- 2- أخوك مُدرّسٌ .
- 3- حموك كريمٌ .
- 4- فوك نظيفٌ .
- 5- أنت ذو أخلاق .

التّدريب الثالث: إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً ليُدخلَ كان على الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب

- 1- كان أبوك كريماً .
- 2- كان أخوك مسافراً .
- 3- كان سالمٌ ذا مال .

التّدريب الرابع: إجراء التّدريب

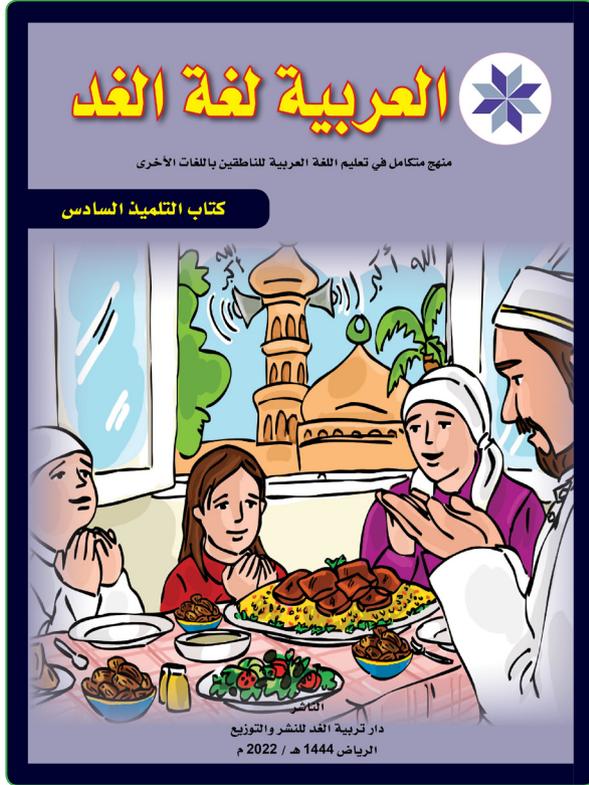
- اتّبع الأسلوب الوارد في التّدريب السابق .

حلّ التّدريب

- 1- إنّ أباك ذو علم .
- 2- إنّ أخاك طيبٌ .
- 3- إنّ فاك نظيفٌ .

التّدريب الخامس: إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لتصحيح الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .



التدريب الثاني

- وجّه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائيًا .
- يقوم التلميذان بقراءة الحوار بعد إكماله .
- يشترك التلميذان في نثر الحوار .

ملاحظة

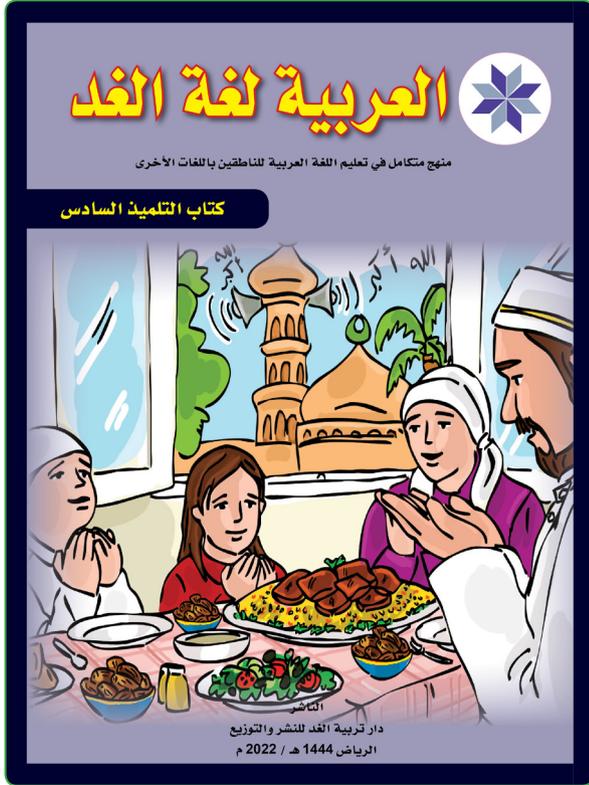
شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا .
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا .

أولًا : التعبير الشفوي التدريب الأول

- وجّه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائيًا ، يصف أحدهما الصورة الأولى ، ويصف الآخر الصورة الثانية .
- يقارن التلميذان بين الصورتين .



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

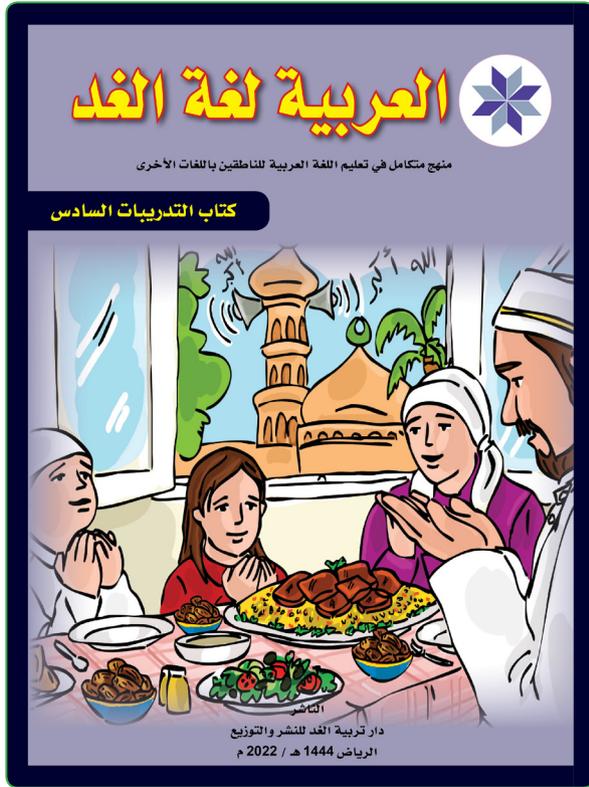
- وجه التلاميذ إلى كتابة الموضوع في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه من موضوعات .

التدريب الثاني

- اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ الوارد في صفحة 120 و 121 .
- اطلب منهم تلخيص النصّ كتابة في الدفتر أو الكتاب .
- اختر بعضهم لقراءة التلخيص الذي كتبوه أمام زملائهم .

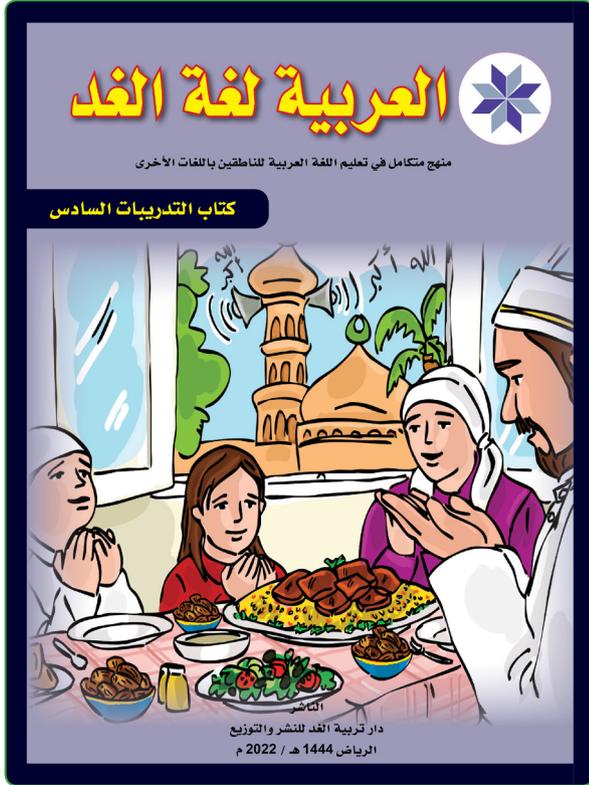
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدرّيب 3: استخرج أربع أفكار مهمة من النص . (نماذج)

- 1- طارق يصور حديقة الزهور تحت الماء .
- 2- مروان يريد التوغل والغوص أكثر ثم يتراجع .
- 3- كان الدكتور حازم قد أمرهما بعدم البعد عنه .
- 4- مروان يلمح أخطبوطًا صغيرًا .

التّدرّيب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

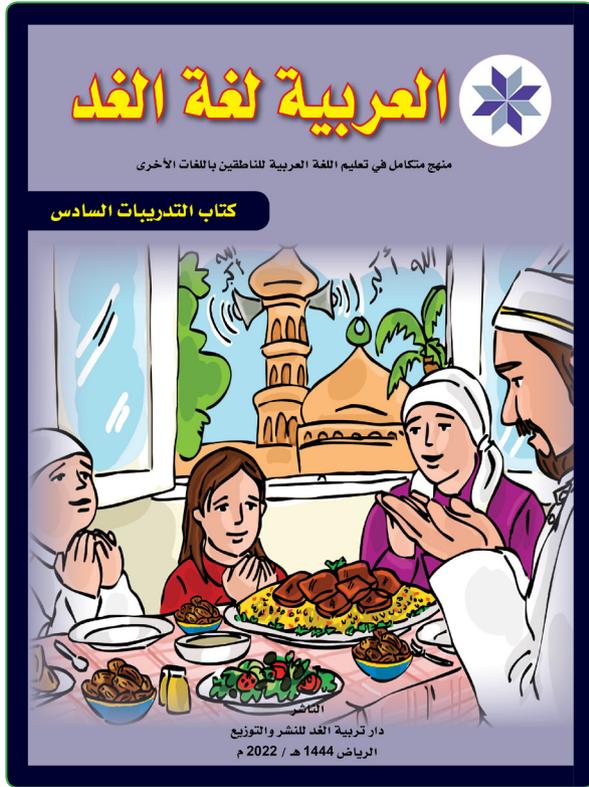
حلّ التّدرّيات

التّدرّيب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) لاحظ طارق وصوره .
- 2- (✓)
- 3- (x) لا ، لأنه لم يرد أن يغضب حازمًا .
- 4- (✓)
- 5- (x) لا ، فلعله ظن أنها أخطبوط صغير .
- 6- (✓)

التّدرّيب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- نعم ، فقد صوّره طارق .
- 2- حديقة مليئة بما تشبه الورود والزهور من كل نوع .
- 3- كان يرغب في التوغل أكثر والغوص أكثر .
- 4- حتى لا يغضب منه الدكتور حازم الذي أمرهما بعدم البعد عنه .



النَّصُّ الإِمْلَائِيُّ

وُلِدَ عُثْمَانُ وَنَشَأَ فِي الطَّائِفِ وَكَانَ أَبُوهُ مِنْ أَكْبَرِ
التُّجَّارِ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ ، لِذَلِكَ كَانَتْ حَيَاتُهُ حَيَاةً
غِنَى وَرِفَاهِيَةً وَلَكِنَّهُ رَغِمَ ذَلِكَ . كَانَ مَشْهُورًا
بِالتَّوَّاضِعِ وَالْحَيَاءِ وَطِيبِ النَّفْسِ وَالخُلُقِ الْحَسَنِ
وَنَادِرًا مَا نَجِدُ أَحَدَ الْأَغْنِيَاءِ يَتَمَتَّعُ بِتِلْكَ الصِّفَاتِ
الرَّائِعَةِ .

تدريب خطِّ النَّسخِ

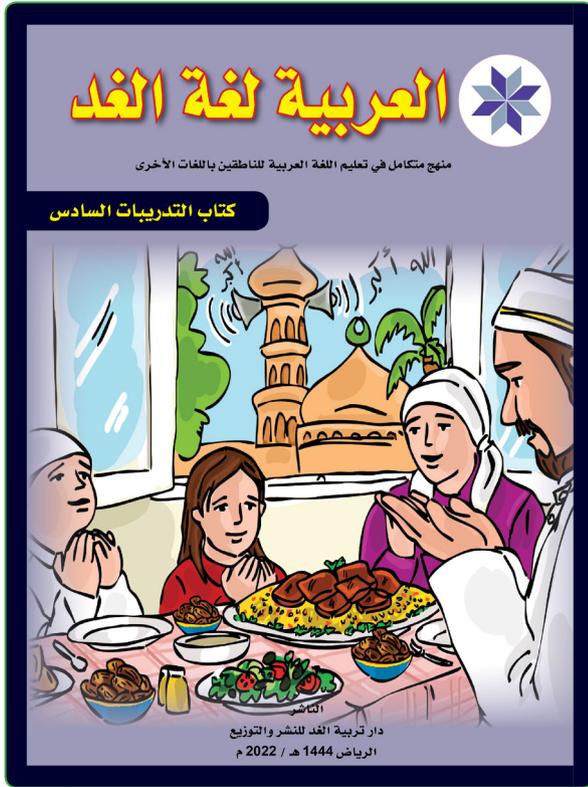
- اطلب من التلاميذ كتابة الفقرة بخطِّ النَّسخِ .

أهداف الدَّرس

- أن يكتب فقرة تُملَى عليه .
- أن يصحح أخطاءه الإملائية .
- أن يكتب فقرة بخطِّ النَّسخِ .
- أن يقرأ نصًّا من مجلات الأطفال .
- أن يفهم ما يقرؤه .

إملاء النَّصِّ

- اقرأ النَّصَّ الإِمْلَائِيَّ ، والتلاميذ يستعمون .
- اطلب منهم الكتابة ، وأملِ النَّصَّ عبارة عبارة ،
كلَّ عبارة مرَّتين .
- اقرأ النَّصَّ للمراجعة .
- اختر بعض التلاميذ لكتابة النَّصِّ على
السُّبُورَةِ .
- اطلب منهم تصحيح أخطائهم .
- راجع تصحيحهم .



تدريب القراءة

- وجه التلاميذ إلى وضع أسئلة حول النصّ ، بأن يضع كلُّ واحد منهم خمسة أسئلة للاستيعاب .
- اطلب منهم تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائيًا .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ جهراً ، كلُّ واحد يقرأ جزءًا .
- اطلب منهم وضع خطوط بقلم الرصاص تحت الأفكار المهمّة في النصّ .
- اختر بعضهم لتلخيص النصّ شفهيًا .

اختبار القسم الثالث

(الزمن : ساعة ونصف)

(درجة الاختبار 60 درجة)

الورقة الأولى : القراءة والمفردات

اسم التلميذ:

أولاً : القراءة

السؤال الأول: اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة.

كان هناك رجل بخيل جداً، وكان إذا حصل على درهم، أخذ يُكلمه، ويقول له: أيها الدرهم العزيز، لا بُدَّ أنك تعبت من الانتقال من يد إلى يد، ومن جيب إلى جيب، ومن السفر من بلد إلى بلد، وقد وقعت الآن في يدي، وسأحافظ عليك، وأضعك في مكان أمين، ثمَّ يُلقيه في الصندوق، فلا يخرج منه بعد ذلك. بعد سنوات مات الرَّجُلُ البخيل، فاستولى ولده على أمواله وبيوته وبساتينه. سأل الولد: ماذا كان أبي يأكل؟ قالوا له: كان يأكل الجبن الذي يضعه في غرفته، وعندما رأى الجبن، وجدَّ عليه خطوطاً، فسأله: ما هذه الخطوط؟ قالوا له: كان أبوك لا يقطع الجبن، وإنما يمشي عليه بالخبز - قال الولد: كان أبي مُبذِّراً، أمّا أنا فلن أذوق الجبن، وإنما سأشير إليه بالخبز من بعيد.

- 1- هل كان الرَّجُلُ البخيل غنياً؟
- 2- ماذا كان يفعل بالنقود؟
- 3- هل كان سعيداً في حياته؟ لماذا؟
- 4- ماذا كان البخيل يأكل؟
- 5- ماذا ترك البخيل لولده؟
- 6- كيف كان البخيل يأكل الجبن؟
- 7- كيف أصبح الولد يأكل؟
- 8- أيُّهما أبخل الأب أم ابنه؟
- 9- ضع عنواناً مناسباً للقصة.
- 10- لماذا أعطانا الله المال؟

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة.

فرض الله الصلوة على المسلمين خمس مرات في اليوم والليلة وهي الركن الثاني بعد الشهادتين . ولم يكن في أول الإسلام مؤذن يؤذن للصلوة . وكان عندما يحين وقت الصلوة ، ينادي أحد الصحابة: الصلوة جامعة . وفي يوم من الأيام اجتمع الصحابة مع الرسول -صلى الله عليه وسلم- وأخذوا يفكرون في طريقة يدعو بها الناس إلى الصلوة ، إذا جاء وقتها ، وبخاصة أن بعض المسلمين يسكنون بعيداً عن المسجد . قال أحد الصحابة في الاجتماع: نضرب جرساً مثل النصارى . ولكن هذه الفكرة لم تعجب الرسول ، ولم تعجب الصحابة . بعد أيام رأى الصحابي عبد الله بن زيد رجلاً يحمل جرساً ، فقال له: أتبيع الجرس؟ فقال الرجل: ماذا ستفعل به؟ أجاب عبد الله: أدعو به إلى الصلوة . قال له الرجل: هناك شيء أفضل من ذلك ، وهو الأذان ، ثم قرأ عليه الأذان . وفي الصباح أخبر عبد الله الرسول بما رأى في النوم فطلب منه أن يُعلم بلالاً الأذان . وصعد بلال في مكان مرتفع ، وأذن للصلوة بصوت جميل ومسموع .

- 11- ما أول أركان الإسلام؟
- 12- كيف كان المسلمون ينادون للصلوة أول الأمر؟
- 13- لماذا لم تعجب فكرة الجرس الرسول؟
- 14- لماذا أراد عبد الله شراء الجرس؟
- 15- ماذا علم الرجل عبد الله؟
- 16- من أول مؤذن في الإسلام؟
- 17- لماذا اختاره الرسول؟
- 18- كم مرة يؤذن المؤذن للصلوة في اليوم؟
- 19- ماذا تفعل عندما تسمع الأذان؟
- 20- اكتب الأذان

لكل إجابة صحيحة درجتان

ثانيًا: المفردات

السؤال الأول: ضع كلمات مناسبة في الأماكن الخالية من القائمة.

(سَعَى - يرتاح - دَرَسَ - رَضِيَ - رَبَطَ)

- 1- الحزام حول بطنه .
- 2- الحاجُّ بين الصِّفا والمروة .
- 3- العامل بعد العمل .
- 4- أبي في هذه المدرسة .
- 5- الله عن الصَّحابة .

السؤال الثاني: هات الكلمات المضادة لما تحته خط

- 6- أدخلتُ الدَّفتر ، و الكتاب .
- 7- يشكر الله الحاكم العادل ، لا
- 8- السَّاعة ، وأعطني الحقيبة .
- 9- هذا باب الدُّخول . أين باب
- 10- من هنا تشرق الشمس ، ومن هناك

السؤال الثالث: هات كلمتين من كلِّ نوع

- 11- فاكهة:
- 12- ملابس:
- 13- وسائل النقل:
- 14- أثاث:
- 15- ألوان:

السؤال الرابع: ما معنى الكلمات التالية؟

- 16- ثَروة:
- 17- حَرَسٌ:
- 18- استَحَمَّ:
- 19- إِحْرَام:
- 20- ظلام:

لكل إجابة صحيحة درجة واحدة

اختبار القسم الثالث

(الزمن : ساعة ونصف)

(درجة الاختبار 60 درجة)

الورقة الثانية: التراكيب والتعبير

اسم التلميذ:

أولاً: التراكيب

السؤال الأول: هات ما يأتي في جمل مفيدة:

1- مفعولاً مطلقاً

2- صفة

3- حالاً

4- نائب فاعل

5- أحد الأسماء الخمسة

السؤال الثاني: صحّح الأخطاء في الجمل التالية:

6- وصل الرّجلان المسافرون

7- قرأت كتاباً الجديد

8- أين أخاك؟

9- استخرج العُمال الذهب خروجا

10- رجعت التلميذات مسرورين

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:

11- ما المفعول المطلق؟

12- ما الصّفة؟

13- ما الحال؟

14- ما نائب الفاعل؟

15- فيم تتفق الصّفة والموصوف؟

لكل إجابة صحيحة درجتان

ثانيًا: التعبير
السؤال الأول: اكتب موضوعًا بعنوان: يوسف عليه السلام.

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

السؤال الثاني

اكتب موضوعا بعنوان : بلادي

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.

(إجابة) اختبار القسم الثالث
الورقة الأولى : القراءة والمفردات

أولاً القراءة:

السؤال الأول:

- 1- نعم ، كان غنيًا .
- 2- يضعها في الصندوق .
- 3- لا ، لم يكن سعيدًا ، لأنه لم يستمتع بماله .
- 4- الجبن .
- 5- أموالاً وبيوتاً وبساتين .
- 6- كان يمشي عليها بالخبز .
- 7- أصبح يشير إليه من بعيد .
- 8- الولد أبخل من أبيه .
- 9- حسب إجابة التلميذ .
- 10- حسب إجابة التلميذ .

السؤال الثاني :

- 11- الشهادتان .
- 12- يقول أحدهم: الصلوة جامعة .
- 13- لأن هذه طريقة التصارى .
- 14- الأذان .
- 15- ليدعو به إلى الصلوة .
- 16- بلال
- 17- لأنّ صوته جميل ومسموع .
- 18- خمس مرّات .
- 19- حسب إجابة التلميذ .
- 20- عبارات الأذان .

ثانيًا: المفردات

السؤال الأول

- 1- رَبَطَ
- 2- سَعَى
- 3- يرتاح
- 4- دَرَسَ
- 5- رَضِيَ

السؤال الثاني

- 6- أخرجتُ
- 7- الظالم
- 8- أخذ
- 9- الخروج
- 10- تغرب

السؤال الثالث

حسب إجابة التلاميذ ، ما دامت صحيحة .

السؤال الرابع

حسب إجابة التلاميذ ، ما دامت صحيحة .

(إجابة) اختبار القسم الثالث
الورقة الثانية: التراكيب والتعبير

أولاً: التراكيب

السؤال الأول: (مثال)

- 1- شكرتُ الله شكرًا
- 2- اشتريت ساعةً جديدة
- 3- رجعت من الحديقة مسرورًا
- 4- فُتِحَ بابُ المدرسة
- 5- قابلتُ أخاك

السؤال الثاني

- 6- المسافرين
- 7- الكتاب
- 8- أخوك
- 9- استخراجًا
- 10- مسرورات .

السؤال الثالث

- 11- المفعول المطلق هو: اسم منصوب يؤخذ من لفظ الفعل .
- 12- الصِّفَةُ هي: اسم يدلُّ على صفة في اسم قبله .
- 13- الحال هو: اسم منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به عند وقوع الفعل .
- 14- نائب الفاعل هو: اسم مرفوع حلَّ محلَّ الفاعل بعد حذفه .
- 15- تتَّفَقُ الصِّفَةُ والموصوف في: الرَّفْعِ والنَّصْبِ والجُرِّ ، وفي التَّذْكِيرِ والتَّأْنِيثِ ، وفي التَّعْرِيفِ والتَّنْكِيرِ .

ثانيًا: التعبير

السؤال الأول

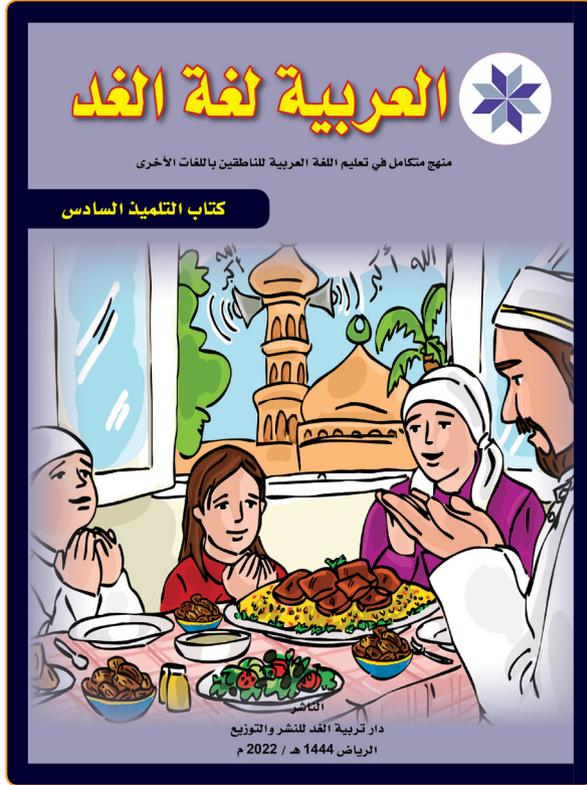
- حسب إجابة التلاميذ

السؤال الثاني

- حسب إجابة التلاميذ

القسم الرابع

- 16- قصة صاحب البستانين 214
- 17- الطاقة البديلة 226
- 18- عبد اللطيف البغدادي 238
- 19- دورة الحياة 250
- 20- البطّة التي تبيض ذهبًا 262
- اختبار القسم الرابع 274



أهداف الدرس

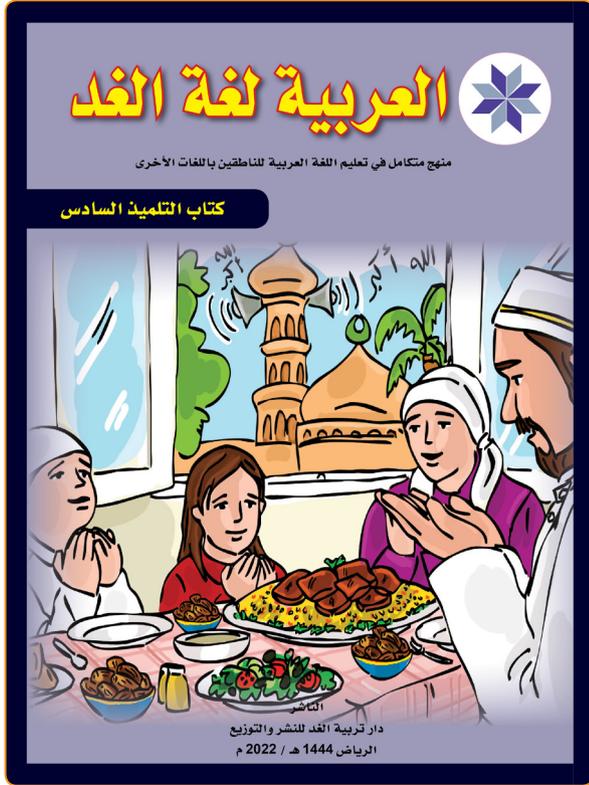
- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف عاقبة الكفر بالله .
- أن يعرف وجوب شكر النعم .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 130 و131
- المادة المسجّلة للدرس الحادي والستين .

التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأوّل مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .



ثانيًا: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ سرًّا .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النصّ جهراً .
(يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

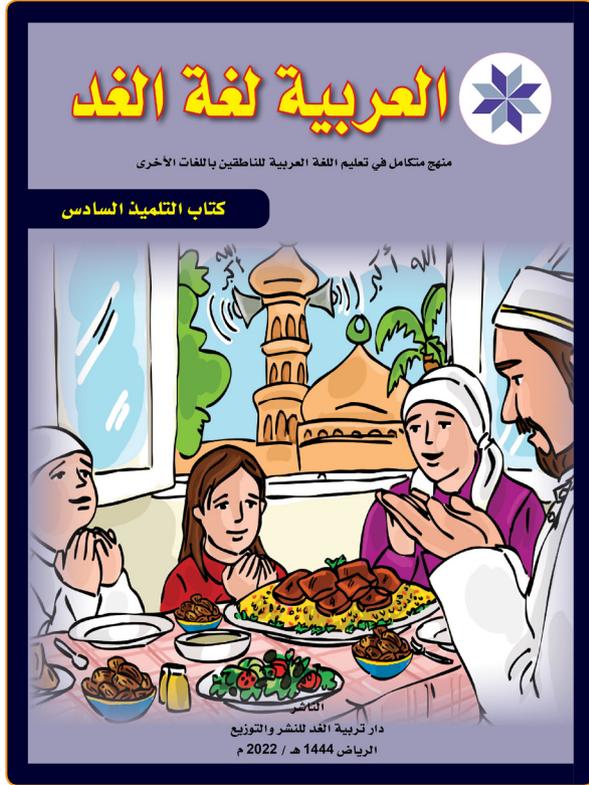
نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النصّ كُله .

عرض النصّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النصّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .



أهداف الدرس

- أن يُميّز التلميذ بين صفات شخصين .
- أن ينسب عبارات إلى قائلها .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يأتي بكلمات مُضادة في المعني .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 132 و 133 .
- معجم عربي .

التَّهَيِّة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصِّ الوارد في صفحة 130 و 131 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التَّدریب 1: ضع علامة (✓) في المكان المناسب .

إجراء التَّدریب

- اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى ، وذكر من تنطبق عليه .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التَّدریب .
- اختر تلميذاً ليذكر صفات المؤمن .
- اختر تلميذاً آخر ليذكر صفات الكافر .

حلُّ التَّدریب

المؤمن	الكافر
2- له مالٌ قليل .	1- له مال كثير .
3- قليل الأولاد .	4- كثير الأولاد .
6- ليس له بستان .	5- له جنتان .

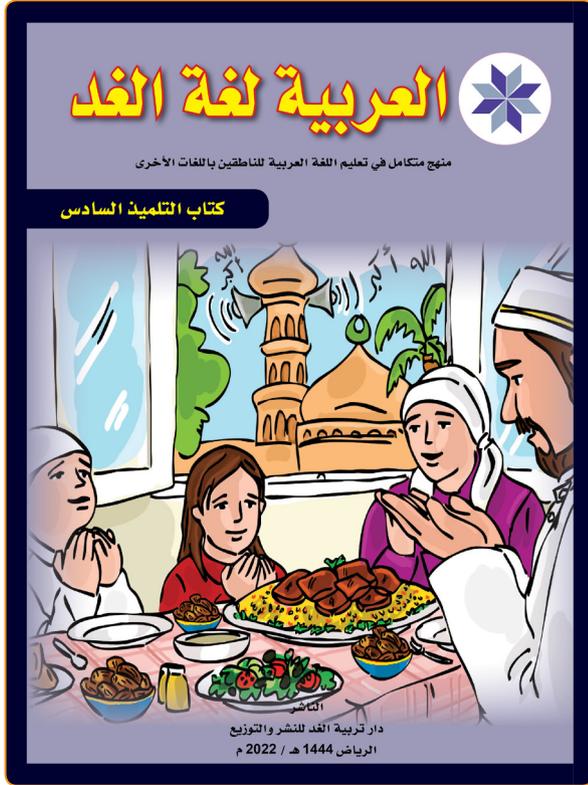
التَّدریب 2: من القائل؟

إجراء التَّدریب

- اختر تلميذاً لقراءة القول الأوَّل ، وذكر قائله .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التَّدریب .
- اختر تلميذاً لذكر أقوال المؤمن .
- اختر تلميذاً آخر لذكر أقوال الكافر .

حلُّ التَّدریب

أقوال المؤمن	أقوال الكافر
2- هل كفرت بالذي خلقتك؟	1- لن تقوم الساعة .
4- أنا مؤمن بالله .	3- لن تزول هذه النعم .
5- أشكرُ الله على نعمه .	6- أنا أكثر منك مالا وولداً .
	7- ليتني لم أكفر بربي .
	8- أنا سبب هذه النعم .



التدريب 3: اكتب مضاد الكلمات

إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المضادة في الفراغات .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الكلمة المضادة .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1- يُمِيتُ | 4- الكافِر |
| 2- الشَّرُّ | 5- القَدِيم |
| 3- كَفَرَ | 6- وَقَفَ / تَوَقَّفَ |

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

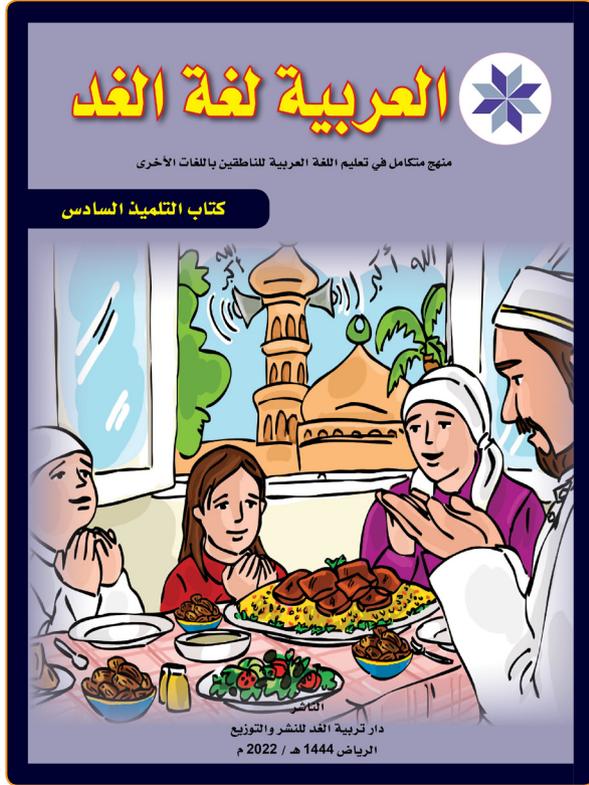
- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- | | |
|------------|------------------|
| 1- نَدِمَ | 7- عُصُورٌ |
| 2- كَافِرٌ | 8- تُرَابٌ |
| 3- كَفَرَ | 9- شَرٌّ |
| 4- زَالَ | 10- نَعَمٌ |
| 5- أَمَاتَ | 11- السَّاعَةَ . |
| 6- أَحْيَا | 12- تَابَ |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات في المعجم

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة .
- وجّه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



حلّ التّدريب

- 1- نَمَّ مَبَكَّرًا، لتستيقظَ مَبَكَّرًا.
- 2- أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. كَيْ أَتَعَلَّمَ.
- 3- يَجِبُ أَنْ تُطَيِّعَ وَالِدَيْكَ.
- 4- اسْتَمِعْ لِلْمُدْرَسِ جَيِّدًا كَيْ أَفْهَمَ.

التّدريب الثاني: إجراء التّدريب

- اختر تلميذًا لقراءة أدوات الجزم.
- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى بعد وضع أداة الجزم المناسبة.
- إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر.
- اتّبِعِ الأسلوب السابق في بقيّة التّدريب.

حلّ التّدريب

- 1- لَا تَقْتَرِبْ مِنَ النَّارِ.
- 2- لَمْ يَحْضُرْ مُحَمَّدٌ الْيَوْمَ.
- 3- لِتُكْرِمَ ضَيْفَكَ.

أهداف الدّرس

- أن يعرف التّلميذ إعراب الفعل المضارع رفعًا ونصبًا وجزمًا.
- أن يستخدم الفعل المضارع رفعًا ونصبًا وجزمًا.

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 134 و 135.
- الشُّبُورَةُ.

التّهيئة

- اسأل التّلاميذ: ما الأسماء الخمسة؟ ما إعراب الأسماء الخمسة؟

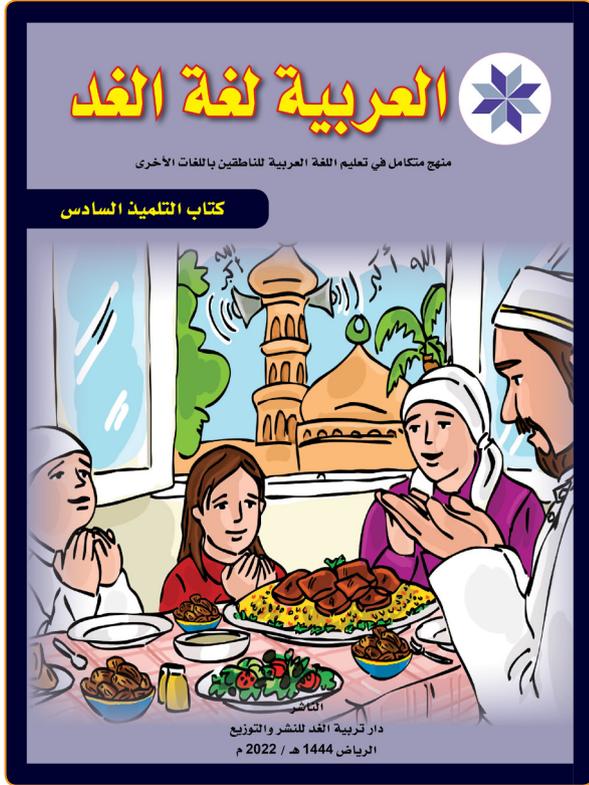
أولاً: عرض الدّرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على الشُّبُورَةُ.
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجمل.
- اقرأ الجملة الأولى، في (أ) وقلّ للتّلاميذ (يسافر) فعل مضارع مرفوع، لأنّه لم يُسبَقْ بأداة نصب أو جزم. اقرأ الجملة الأولى في (ب) وقلّ إن الفعل المضارع (يسافر) منصوب، لأنّه سُبِقَ بأداة نصب. اقرأ الجملة الأولى في (ج) وقلّ إن الفعل المضارع (يسافر) مجزوم لأنّه مسبوق بأداة جزم.
- اقرأ بقيّة الجمل، موضّحًا للتّلاميذ إعراب المضارع في كلّ جملة.
- اذكر أدوات النّصب وأدوات الجزم.

ثانيًا: التّدرّيات

التّدريب الأول: إجراء التّدريب

- اختر تلميذًا لقراءة أدوات النصب.
- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى بعد وضع أداة النّصب المناسبة.
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- اتّبِعِ الأسلوب السابق في بقيّة التّدريب.



- 4- لم أكسر الكوب .
- 5- جئت كي أقابل صديقي .
- 6- لئساعد أختك .
- 7- لن أذهب الآن .

ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، واطرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: متى يرفع الفعل المضارع؟ ومتى ينصب؟ ومتى يجزم؟ ما أدوات النصب؟ وما أدوات الجزم؟

نشاط إضافي

- وجه التلاميذ إلى البحث عن أفعال مضارعة مرفوعة ومنصوبة ومجزومة في النصوص السابقة؟

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لضبط الفعل في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- 1- لَتَعِيشَ .
- 2- نَتَعَلَّمُ .
- 3- لم يَنْزِلَ .
- 4- لا تَضْرِبُ .
- 5- تَدُقُّ .
- 6- لن أَتَأَخَّرَ .

التدريب الرابع: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليُدخِلَ لم تُمَّ لن على الفعل المضارع في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

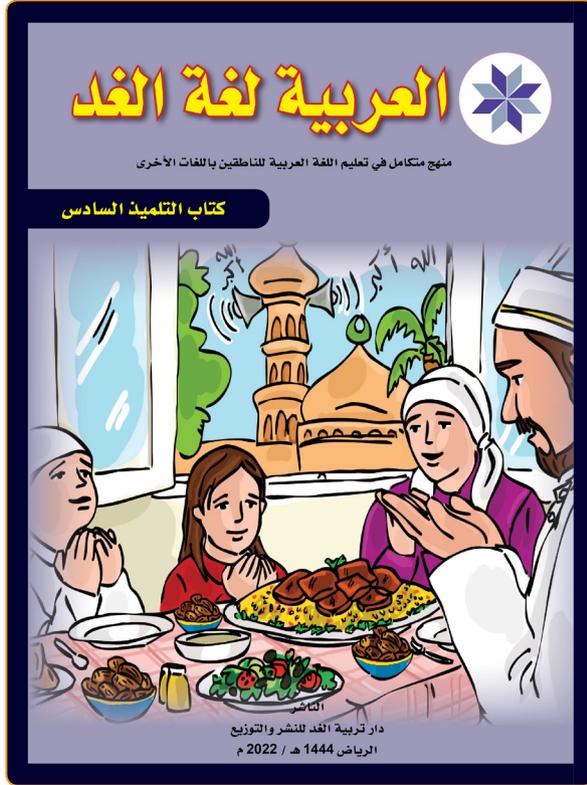
- 1- لم يقرأ القصة . لن يقرأ القصة .
- 2- لم يكتب الدرس لن يكتب الدرس .
- 3- لم يقطع الحبل . لن يقطع الحبل .

التدريب الخامس: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لاستعمال الأداة الأولى في جملة مفيدة .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب

- 1- لا تجلس هنا .
- 2- أحب أن أزور جدّي .
- 3- ذهبْتُ إلى المسجد لأصلي .



التدريب الثاني

- وجه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائيًا، مستعينين بالصُّور، بأن يقول كلُّ واحد منهما جزءًا من القصة.
- اختر بعض التلاميذ لحكاية القصة أمام زملائهم.

ملاحظة

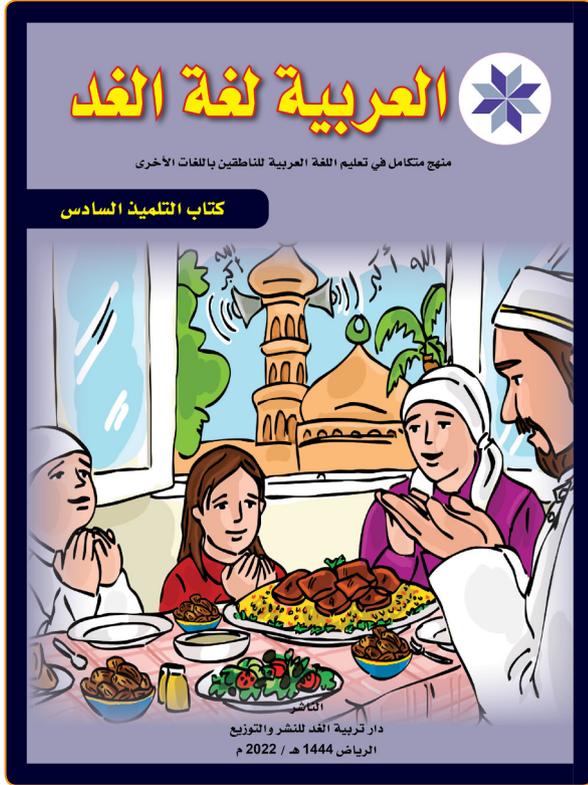
شجّع التلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا.
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا.

أولًا : التعبير الشفوي التدريب الأول

- وجه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائيًا، يصف أحدهما الصورة الأولى، ويصف الآخر الصورة الثانية.
- يقارن التلميذان بين الصورتين.



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

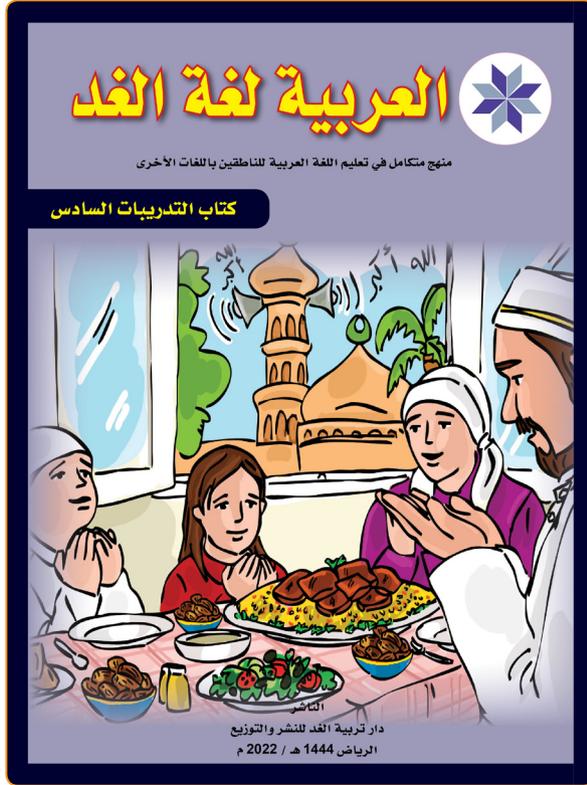
- وجه التلاميذ إلى كتابة قصة عن رجلٍ غنيٍّ لا خير فيه .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها أمام زملائهم .

التدريب الثاني

- وجه التلاميذ إلى كتابة قصة عن رجلٍ غنيٍّ يعمل الخير .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها أمام زملائهم .

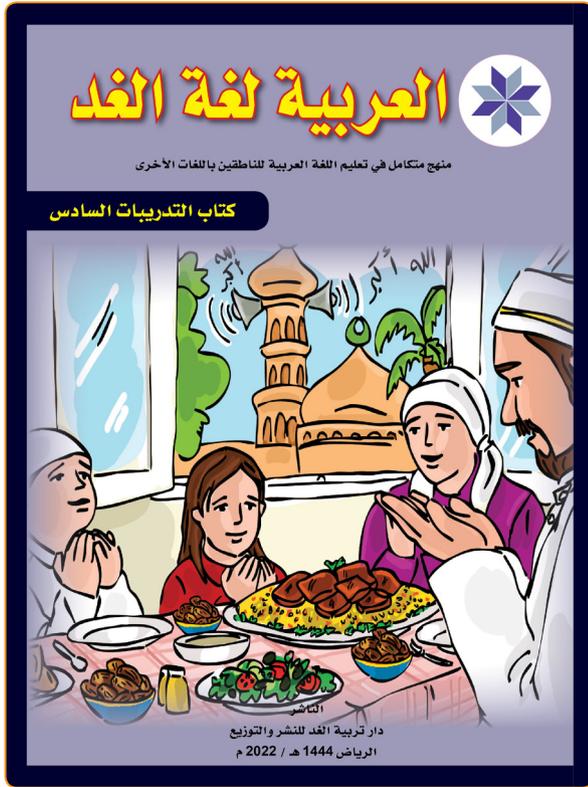
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدريب 3: استخراج أربع أفكار مهمة

- وجه التّلاميذ إلى استخراج أربع أفكار مهمة من النصّ .
- اختر بعض التّلاميذ لذكر الأفكار المهمّة .

حلّ التّدريب

- حسب إجابة التّلاميذ .

التّدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

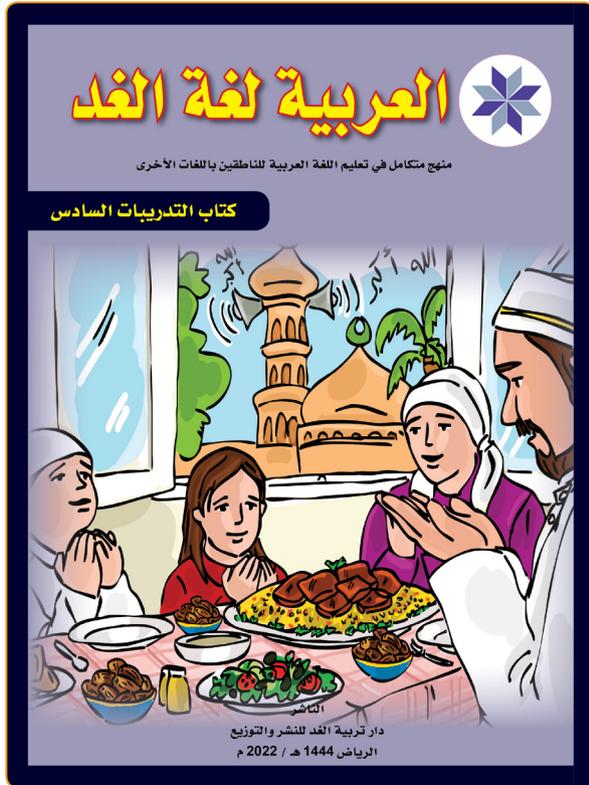
حلّ التّدرّيات

التّدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) تعلق بذراعه عن طريق الممصّات التي على أذرعه
- 2- (✓)
- 3- (x) ساعة الضغط
- 4- (x) ثلاثة
- 5- (✓)
- 6- (✓)

التّدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- أمسك به بيده الأخرى وقذفه بعيداً عنه .
- 2- بواسطة ساعة الضغط في يديه .
- 3- إذ لا بد من مرور وقت لحدوث التوازن بين الضغط الداخلي للجسم ، والضغط الخارجي للماء .
- 4- ليبدل الهواء المركز في رئتيه حتى لا يتسبب في انفجارهما .



النَّصُّ الإِمْلَائِيّ

هجرة الطيور

عندما يقترب / فصل الشتاء / يشتد البرد /
فتختفي الحشرات / التي تتغذى بها الطيور،
فتنتقل الطيور / إلى أماكن أكثر دفئًا، ونسُمي
ذلك هجرة. وهناك تتكاثر الطيور، ثم تعود،
إلى الأماكن / التي هاجرت منها. وهكذا تتم
دورة الهجرة / كل سنة.

تدريب خطِّ النَّسْخ

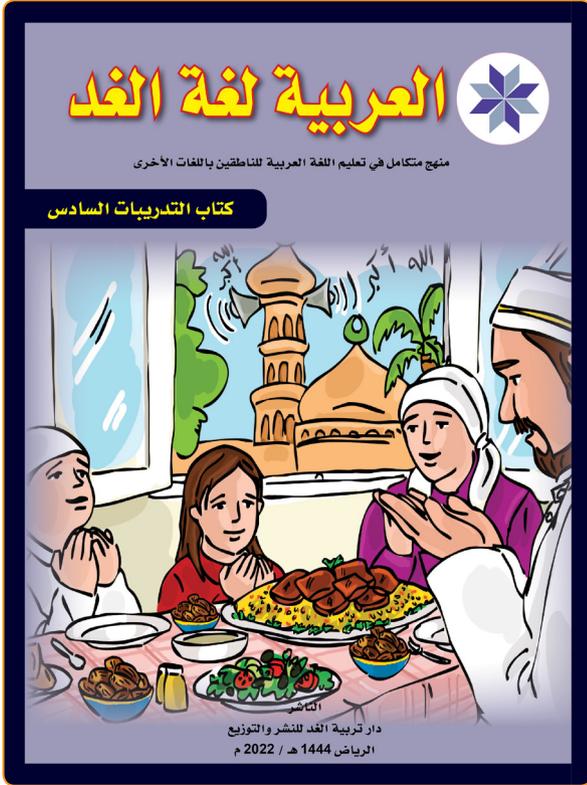
- اطلب من التلاميذ كتابة الفقرة بخطِّ النَّسْخ.

أهداف الدَّرس

- أن يكتب التلميذ فقرة تُملَى عليه.
- أن يصحِّح أخطاءه الإملائية.
- أن يكتب فقرة بخطِّ النَّسْخ.
- أن يقرأ نصًّا من كتب الأطفال.
- أن يفهم ما يقرأه.

إملاء النَّصِّ

- اقرأ النَّصَّ الإِمْلَائِيَّ، والتلاميذ يستمعون.
- اطلب منهم الكتابة، وأملِ النَّصَّ عبارة
عبارة، كلَّ عبارة مرَّتين.
- اقرأ النَّصَّ للمراجعة.
- اختر بعض التلاميذ لكتابة النَّصِّ على
السُّبُورة.
- اطلب منهم تصحيح أخطائهم.
- راجع تصحيحهم.



تدريب القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ جهرًا .
- اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة شفهيًا .
- اختر بعضهم لتلخيص النَّصِّ شفهيًا .

حلُّ تدريب الاستيعاب

-1

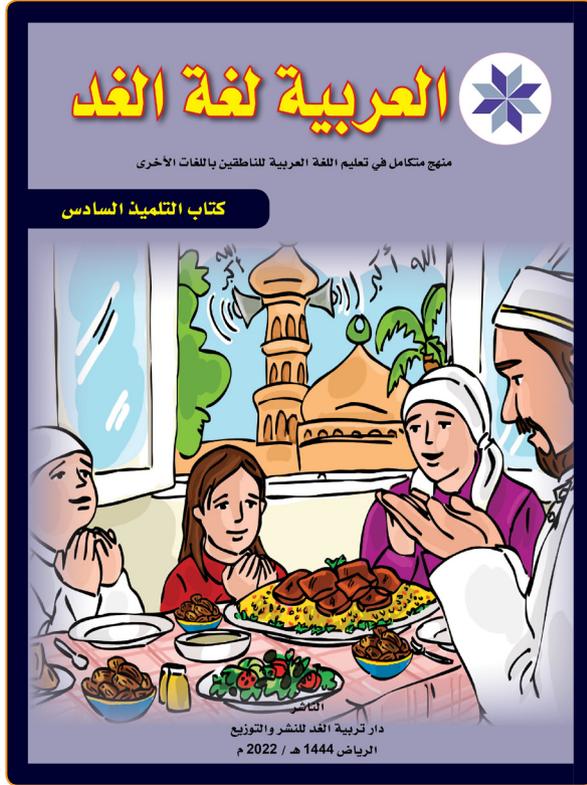
-2

-3

-4

-5

-6



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

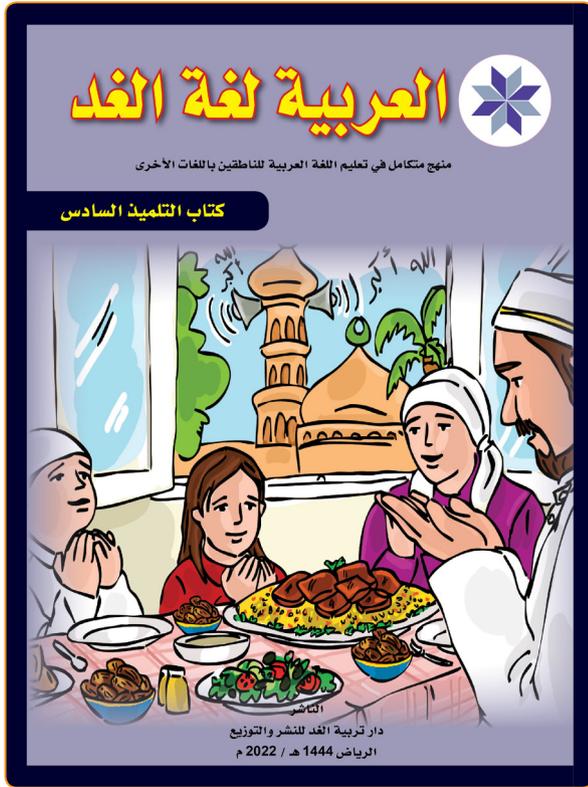
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذًا للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف جوانب من المدينة المنورة .
- أن يعرف جانبًا من النهضة الحديثة في المدينة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 138 و 139 .
- المادة المسجّلة للدّرس الخامس والستين .



ثانيًا: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ سرًّا .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النصّ جهراً .
(يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

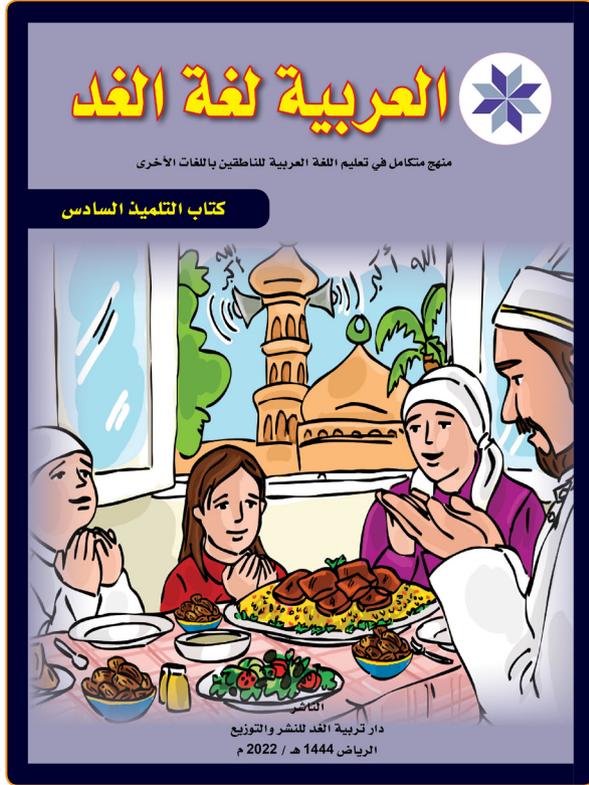
نشاط إضافي

- اختر بعض التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النصّ كُله .

عرض النصّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النصّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .



حل التدريب

- 1- (x) ملوثة للبيئة
- 2- (x) يستخدم لإنتاج طاقة
- 3- (x) لا تنتج أشعة
- 4- (x) الطاقة الشمسية

التدريب 3: ما أرقام الفقرات: إجراء التدريب

- اقرأ الفكرة الأولى واطلب من التلاميذ البحث بسرعة عن الفقرة التي توجد فيها.
- أثن على من يذكر الفقرة قبل زملائه.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

حل التدريب

- 1- الفقرة السادسة . 4- الفقرة الخامسة .
- 2- الفقرة الرابعة . 5- الفقرة الأولى .
- 3- الفقرة الثانية . 6- الفقرة الثالثة .

أهداف الدرس

- أن يُميّز التلميذ بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يعرف بعض الأماكن .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم .
- أن يصل بين المفرد وجمعه .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 140 و 141
- معجم عربي .

التهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 137 و 138 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التدريب 1: أكمل العبارات

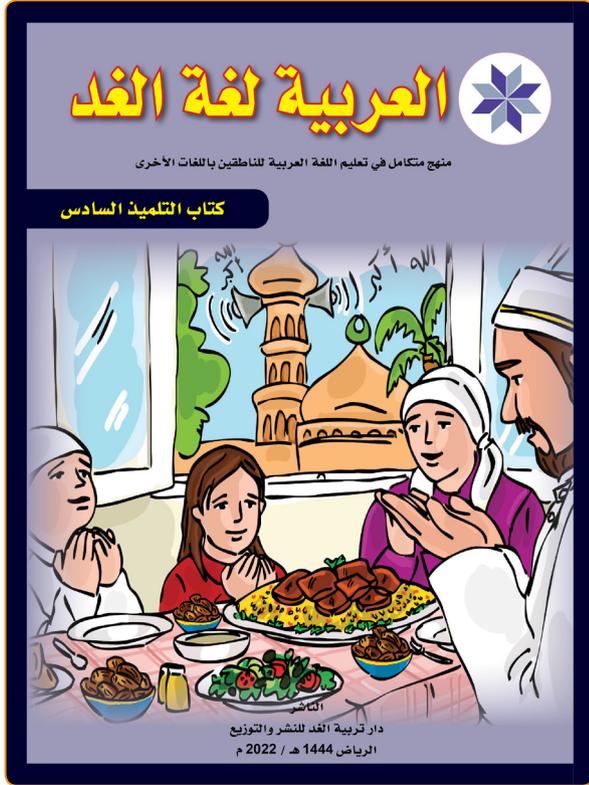
حل التدريب

- 1- مصدر رخيص للطاقة .
- 2- كثير من المشكلات الصحية .
- 3- لا تحتاج إلى حرق وقود، ولا تلوث الجو .
- 4- لا تؤدي إلى حدوث أضرار .
- 5- إدارة التوربينات التي تولد الكهرباء .
- 6- طاقة كهربائية عن طريق أجهزة تسمى «الخلايا الشمسية» .

التدريب 2: صحح الأخطاء

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لتصحيح الخطأ في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



التدريب 3: صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً. استعمل كل كلمتين في جملة مفيدة حل التدريب:

- 1- استخراج البترول:
 - هناك شركات خاصة لاستخراج البترول.
- 2- باطن الأرض:
 - نستخرج المياه الجوفية من باطن الأرض.
- 3- إنتاج الطاقة:
 - يستخدم الغاز الطبيعي في إنتاج الطاقة
- 4- طحين الغلال:
 - يتم طحين الغلال في هذه الطاحونة.
- 5- طاقة الرياح:
 - تستخدم طاقة الرياح في إدارة الآلات.

ثانياً: تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1).
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب.
- إذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

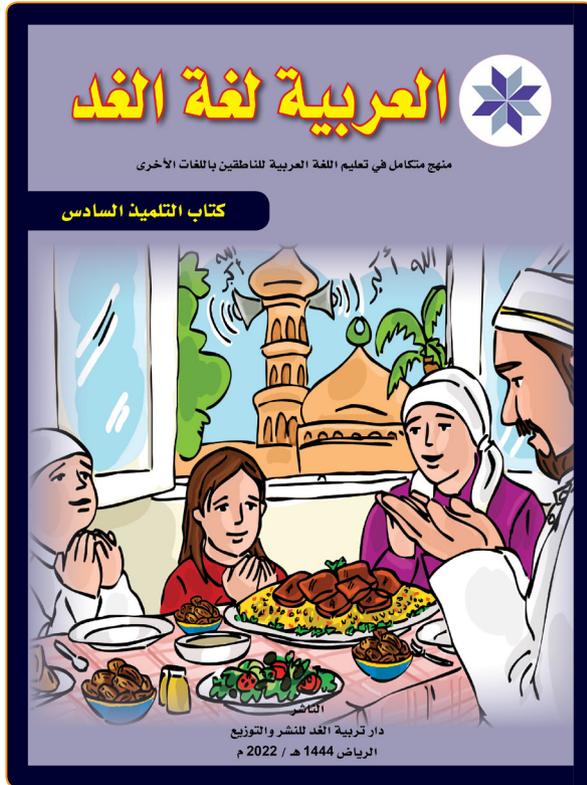
حلُّ التدريب

- 1- على هيئة
- 2- عاب / يعيب
- 3- توليد
- 4- فترة
- 5- أمواج
- 6- فيضان
- 7- بديل

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات في

المعجم

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورة.
- وجّه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم.
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم.
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.



أهداف الدّرس

- أن يعرف التّلميذ الأفعال الخمسة .
- أن يستخدم الأفعال الخمسة .

المعينات

- كتاب التّلميذ صفحة 142 و 143 .
- السُّبُورَة .

التَّهْيِئَة

- اسأل التّلاميذ: متى يرفع الفعل المضارع؟ ومتى ينصب؟ ومتى يجزم؟ وما أدوات النصب؟ وما أدوات الجزم؟

التدرّيات

التدرّيب الأول: إجراء التدرّيب

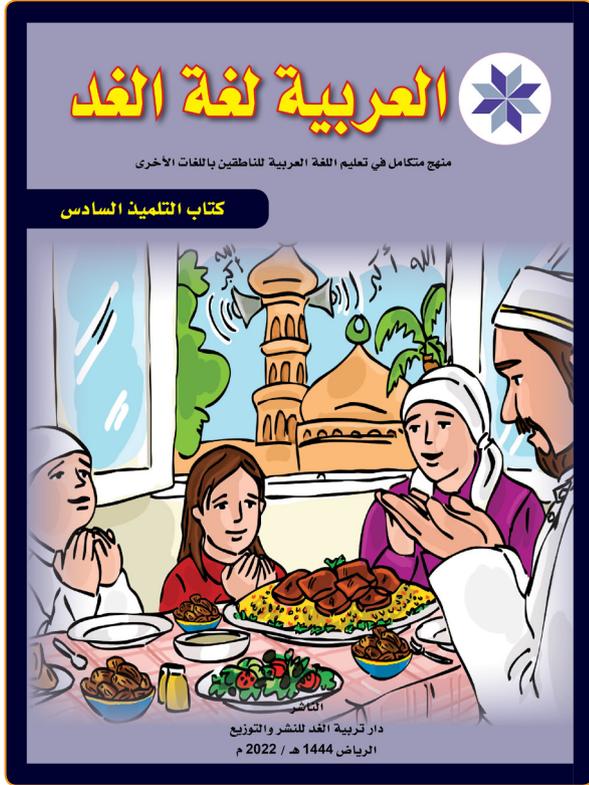
- اختر تلميذاً لتحويل المفرد إلى المثنى في الجملة الأولى .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقيّة التدرّيب .

حلّ التدرّيب

- المفرد والمثنى: 1- هما يَسْبِحَانِ .
2- أَنْتَما تَكْتَبَانِ .
- المفرد والجمع: 1- هم يَسَاعِدُونَ والدَّهْمُ .
2- أَنْتَما تَشْكُرُونَ رَبَّكُمْ .
- المثنى والجمع: 1- هُم يَعْلَمُونَ .
2- أَنْتَما تَغْسِلُونَ المَلابِسَ .
- الجمع والمثنى: 1- هُمَا يَرْجِعَانِ .
2- أَنْتَما تَعْبِرَانِ الشَّارِعَ .

أولاً : عرض الدّرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجمل .
- اقرأ الجملة الأولى ، في (أ) وقُلْ لَهُمِ إِنَّ الأفعال التي في هذه الجمل ، هي الأفعال الخمسة ، وهي كلُّ فعل مضارع في آخِرِهِ ألف اثنين أو واو جماعة ، أو ياء مخاطبة . .
- اقرأ بقيّة الجمل في (ج) وقُلْ لَهُمِ إِنَّ الأفعال الخمسة تجزم بحذف التّون .



حلُّ التَّدریب

- 1- لن تدخلوا الغرفة .
- 2- لا تشربوا القهوة .
- 3- لم تُشاهدِ التَّلْفَاز .
- 4- لن يلعبا .
- 5- لا تُحَضُّروا متأخِّرين .

ثالثًا: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما الأفعال الخمسة؟ بم ترفع؟ وبم تنصب؟ وبم تجزم؟

نشاط إضافي

- وجه التلاميذ إلى البحث عن الأفعال الخمسة في النصوص السابقة؟

التَّدریب الثاني: إجراء التَّدریب

- اختر تلميذًا لقراءة قائمة الكلمات في (أ) .
- اختر تلميذًا لقراءة قائمة الكلمات في (ب) .
- اقرأ الكلمة الأولى في (أ) واختر تلميذًا لذكر الجملة المناسبة .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابق في بقيَّة التَّدریب .

حلُّ التَّدریب

- | | | | |
|---|------|---|-----|
| 1 | ← هـ | 2 | ← د |
| 3 | ← أ | 4 | ← ج |
| 5 | ← ب | | |

التَّدریب الثالث: إجراء التَّدریب

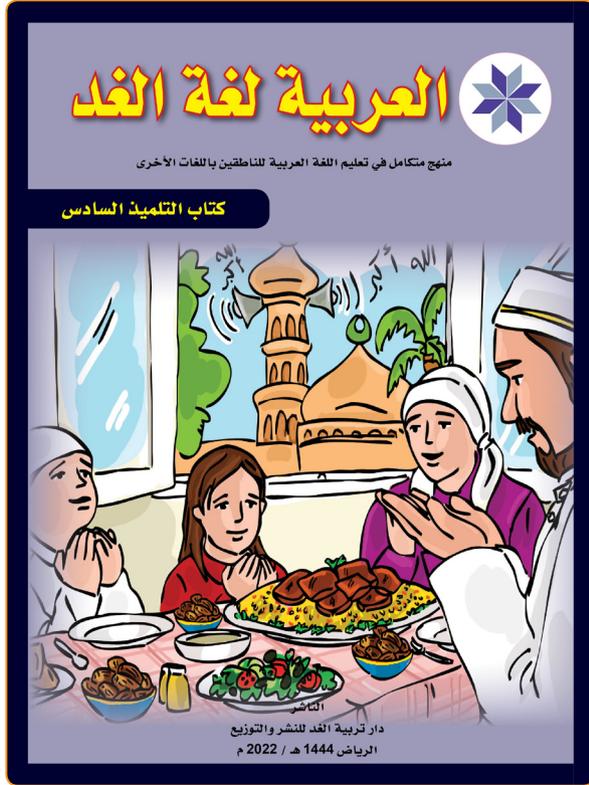
- اشرح للتلاميذ كيفية تحويل الجملة الفعلية إلى اسمية عن طريق المثال .
- اختر تلميذًا لتحويل الجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابق في بقيَّة التَّدریب .

حلُّ التَّدریب

- 1- المَرِيضَانِ يُقَابِلَانِ الطَّيِّبَ .
- 2- الأَوْلَادُ يُحِبُّونَ الأُمَّ .
- 3- المُسَافِرَانِ يَرِجِعَانِ اليَوْمَ .
- 4- المَهْنَدِسُونَ يَبْنُونَ البَيْتَ .

التَّدریب الرَّابِع: إجراء التَّدریب

- اختر تلميذًا لإدخال الأداة على الجملة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابق في بقيَّة التَّدریب .



التدريب الثاني

- وجه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائيًا، مستعينين بالصُّور، بأن يقول كلُّ واحد منهما جزءًا من القصة.
- اختر بعض التلاميذ لحكاية القصة أمام زملائهم.

ملاحظة

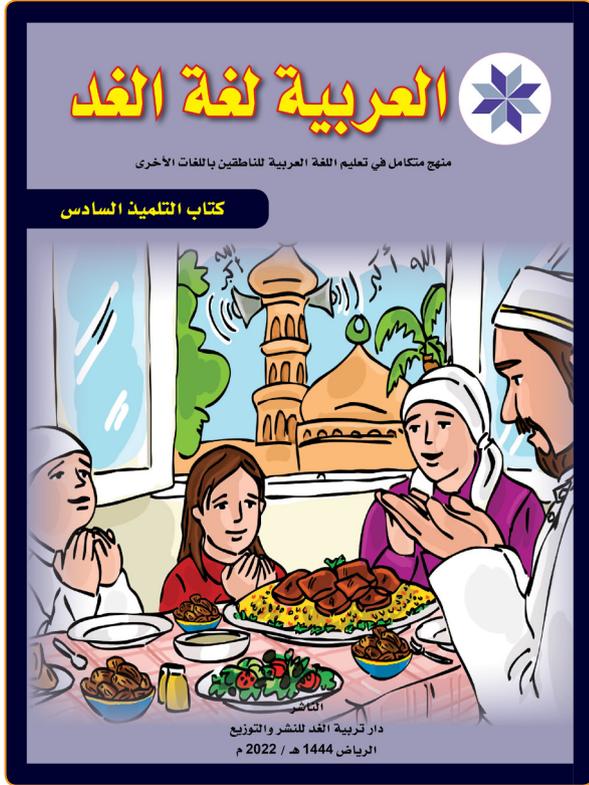
شجّع التلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا.
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا.

أولًا : التعبير الشفوي التدريب الأول

- وجه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائيًا، يصف أحدهما الصورة الأولى، ويصف الآخر الصورة الثانية.
- يقارن التلميذان بين الصورتين.



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

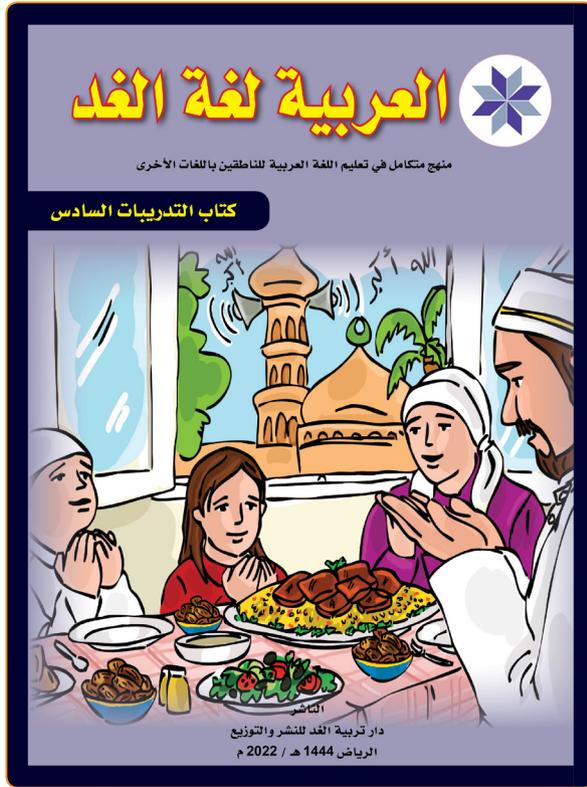
- وجّه التلاميذ إلى وصف رحلة (حقيقية أو متخيلة) قاموا بها إلى مكة المكرمة.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصّة التي كتبوها أمام زملائهم.

التدريب الثاني

- وجّه التلاميذ إلى وصف رحلة (حقيقية أو متخيلة) قاموا بها إلى المدينة المنورة.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصّة التي كتبوها أمام زملائهم.

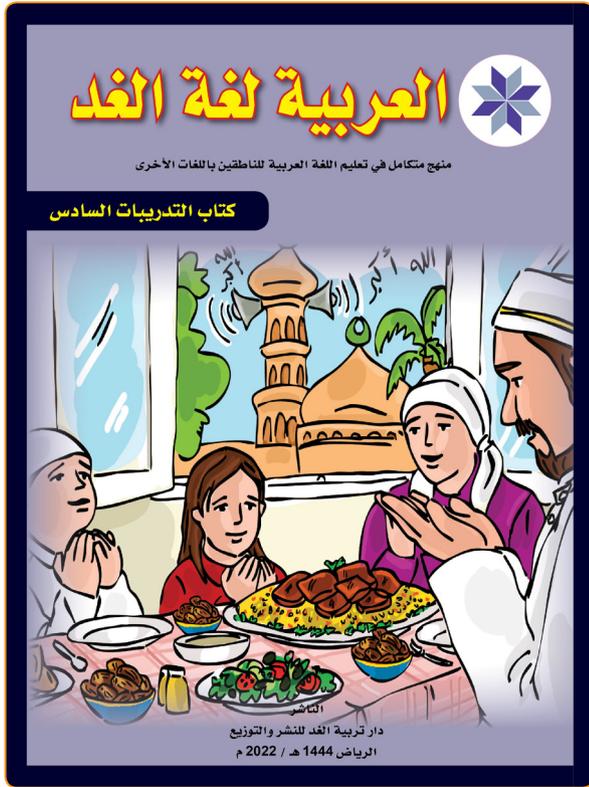
ملاحظة:

وجّه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم.



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يعرف مواقع الأفكار الأساسية في النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التدريب 3: استخراج أربع أفكار مهمة

- وجه التلاميذ إلى استخراج أربع أفكار مهمة من النصّ.
- اختر بعض التلاميذ لذكر الأفكار المهمّة.

حلّ التدريب

- حسب إجابة التلاميذ.

التدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم.

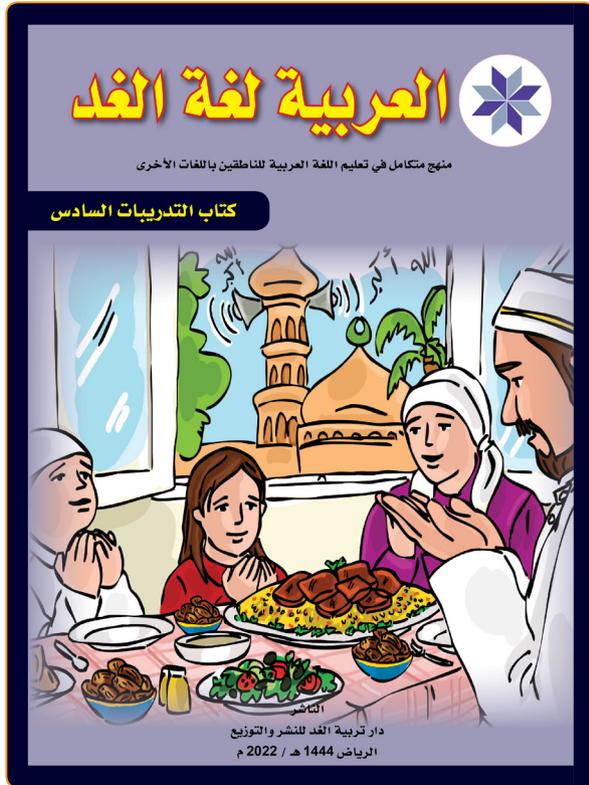
حلّ التدرّيات

التدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (✓)
- 2- (x) كانا يبحثان في منطقة غير بعيدة.
- 3- (x) لا، كانت أكياسًا من البلاستيك.
- 4- (✓)
- 5- (x) لا، بعض الأشياء التي وجدها في القاع.
- 6- (x) لا، ستة.

التدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- قد يؤدي إلى انفجار طلبة الأذن، أو يشل جسمه.
- 2- هما يبحثان في منطقة غير بعيدة.
- 3- ظنها قناديل البحر.
- 4- بعض الأشياء التي وجدها منصور وعزام في القاع.



النص الإملائي

لعبة

طلب المعلم من ياسر وصلاح / أن يخرجوا من الفصل / وينتظروا خارجة . / واتفق تلاميذ الصف / على أن يخبئ الأستاذ / ساعة عبد الله / في حقيبه . /

دخل ياسر الفصل ، / وسألا التلاميذ بعض الأسئلة . / وعرف ياسر وصلاح / أن الشيء الذي يبحثان عنه / في حقيبة الأستاذ . / ثم فتحا الحقيبة / فوجدا ساعة عبد الله .

تدريب خطّ النسخ

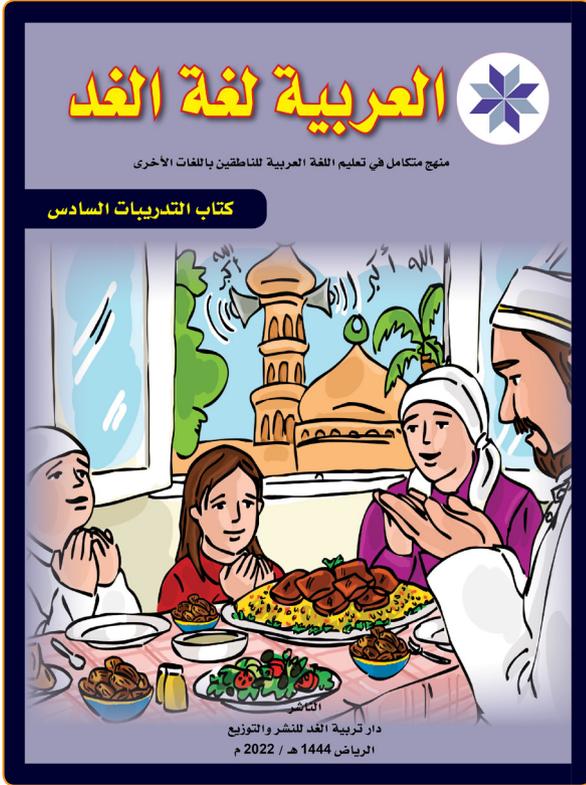
- اطلب من التلاميذ كتابة الفقرة بخطّ النسخ .

أهداف الدرس

- أن يكتب التلميذ فقرة تُملَى عليه .
- أن يصحح أخطاءه الإملائية .
- أن يكتب فقرة بخطّ النسخ .
- أن يتسلّى .
- أن يستخرج الضمائر وأسماء الإشارة وأسماء الموصول .

إملاء النصّ

- اقرأ النصّ الإملائيّ ، والتلاميذ يستعمون .
- اطلب منهم الكتابة ، وأملِ النصّ عبارة عبارة ، كلّ عبارة مرّتين .
- اقرأ النصّ للمراجعة .
- اختر بعض التلاميذ لكتابة النصّ على السبورة .
- اطلب منهم تصحيح أخطائهم .
- راجع تصحيحهم .



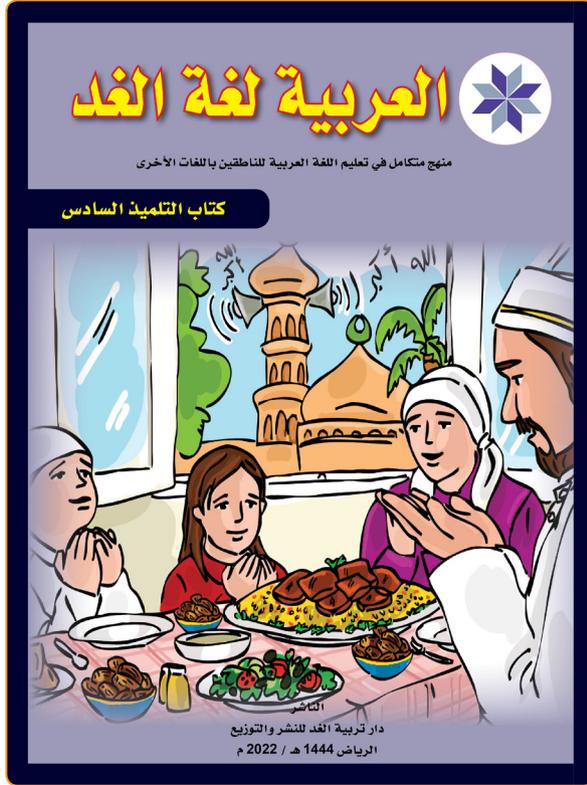
نشاط التسلية

- وجه التلاميذ إلى رسم خطوط حول الضمائر وأسماء الإشارة وأسماء الموصول في الشكل.
- اطلب منهم كتابة الحروف في الجداول.

الضمائر : هُنَّ - أَنْتَ - أَنْتِ - هِيَ
أَنْتُمْ - أَنْتِنَّ - أَنْتِمْ - نَحْنُ
- هُوَ

أسماء الإشارة : هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ

أسماء الموصول : الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ - اللّاتِي



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

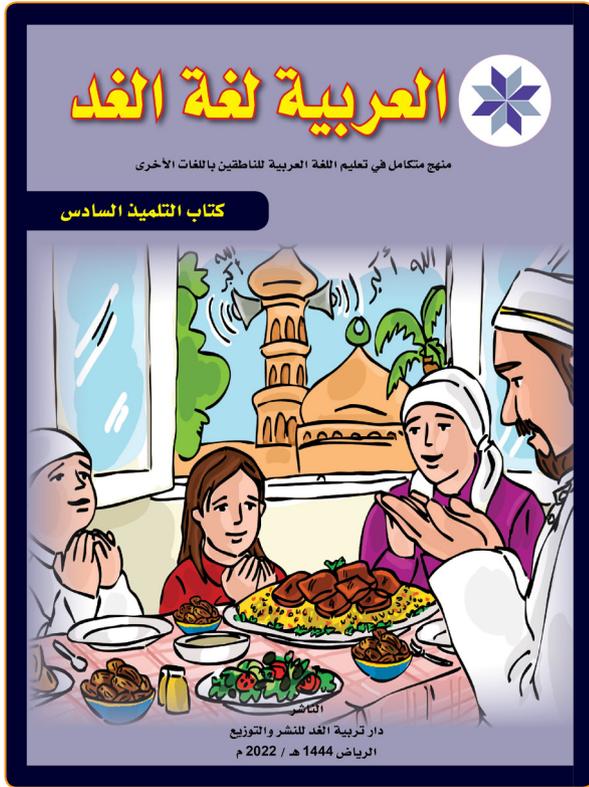
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف أهمية طلب العلم .
- أن يعرف أنّ كلّ شيء يقدر الله .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 146 و 147 .
- المادة المسجّلة للدرس التاسع والستين .



ثانيًا: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ سرًّا .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النصّ جهراً .
(يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

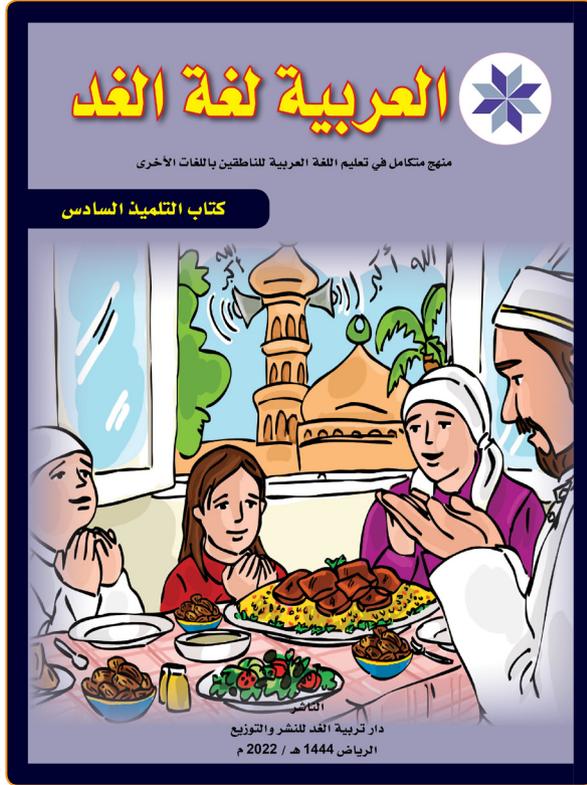
نشاط إضافي

- اختر بعض التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النصّ كُله .

عرض النصّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النصّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .



أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ الأفكار التي وردت في النصّ .
- أن يعرف الأفكار التي لم ترد في النصّ .
- أن ينسب عبارات إلى قائلها .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .
- أن يصل بين الكلمات ذات العلاقة .
- أن يستعمل كلمات في جمل مفيدة .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 148 و 149 .
- معجم عربيّ .

التّهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 146 و 147 كل واحد فقرة) .

التدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر تلميذاً آخر ، ليذكر هل العبارة وردت في النصّ ، أو لم ترد .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اختر تلميذاً ليذكر الأفكار التي وردت في النصّ ، وتلميذاً آخر لذكر الأفكار التي لم ترد في النصّ .

حلّ التدريب

الأفكار التي وردت في النصّ

3- (✓)

6- (✓)

7- (✓)

الأفكار التي لم ترد في النصّ

1- (x) 4- (x)

2- (x) 5- (x)

التدريب 2: من القائل؟ إجراء التدريب

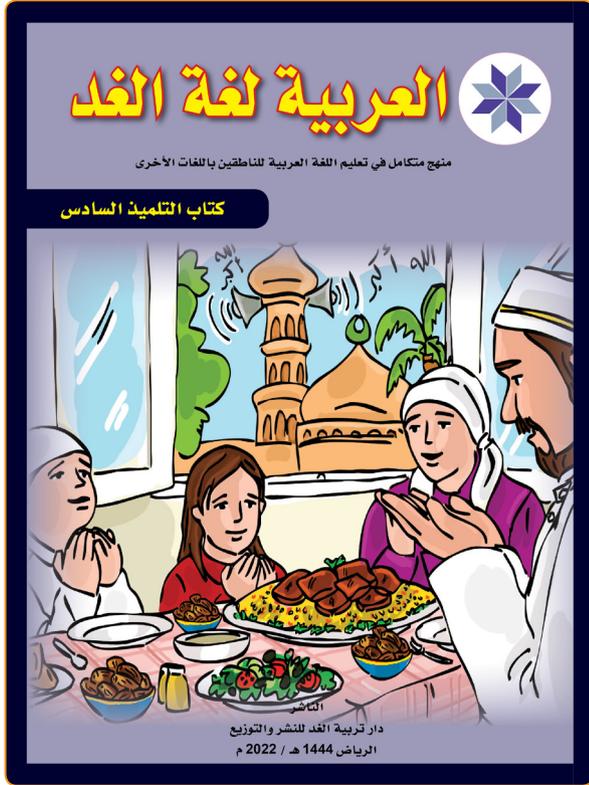
- اختر تلميذاً لقراءة القول الأوّل ، واذكر قائله .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية التدريب .
- اختر تلميذاً لذكر أقوال عمر .
- اختر تلميذاً آخر لذكر أقوال عمرو .
- اختر تلميذاً ثالثاً لذكر قول الناس .

حلّ التدريب

أقوال عمر: رقم 3

أقوال عمرو: رقم 1 ، 6

أقوال الناس: رقم 2 ، 4 ، 5 ، 7



التدريب 3: صل بين الكلمتين

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة قائمة الكلمات (أ).
- اختر تلميذاً لقراءة قائمة الكلمات (ب).
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى في (أ) والكلمة التي تناسبها في (ب) وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- وجه التلاميذ إلى استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

حلُّ التدريب

- | | | | |
|-----|---|------|---|
| ج ← | 4 | هـ ← | 1 |
| أ ← | 5 | د ← | 2 |
| | | ب ← | 3 |

ثانياً: تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1).
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب.
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

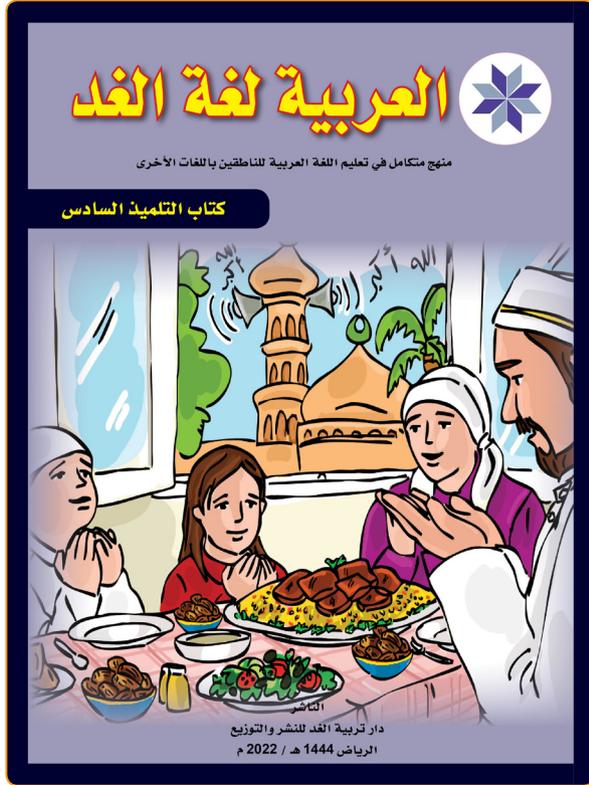
حلُّ التدريب

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 5- فاض | 1- أَخَذَ الْعِلْمَ |
| 6- هَبَّةٌ | 2- الْقَدَمَاءُ |
| 7- عَرُوسُ التَّيْلِ | 3- خَطَابٌ |
| 8- بَطَاقَةٌ | 4- التَّقَى |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات في

المعجم

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة .
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



حلّ التّدريب

عَمِلَ	←	عَامِل	حَفِظَ	←	حَافِظ
قَالَ	←	قَائِل	قَتَلَ	←	قَاتِل
فَتَحَ	←	فَاتِح	هَرَبَ	←	هَارِب

التّدريب الثاني: إجراء التّدريب

- اتّبع الأسلوب الوارد في التّدريب السابق .

حلّ التّدريب

عَرَّدَ	←	مَعَرَّد	وَأَفَقَ	←	مُؤَافِق
أَحْسَنَ	←	مُحْسِن	هَاجَرَ	←	مُهاجر
تَطَوَّرَ	←	مُتَطَوِّر	شَاهَدَ	←	مُشَاهِد

أهداف الدّرس

- أن يعرف التّلميذ صياغة اسم الفاعل .
- أن يستخدم اسم الفاعل .

المعينات

- كتاب التّلميذ صفحة 150 و 151 .
- السُّبُورَة .

التّهيئة

- اسأل التّلاميذ: ما الأفعال الخمسة؟ بم ترفع الأفعال الخمسة؟ وبم تنصب؟ وبم تجزم؟

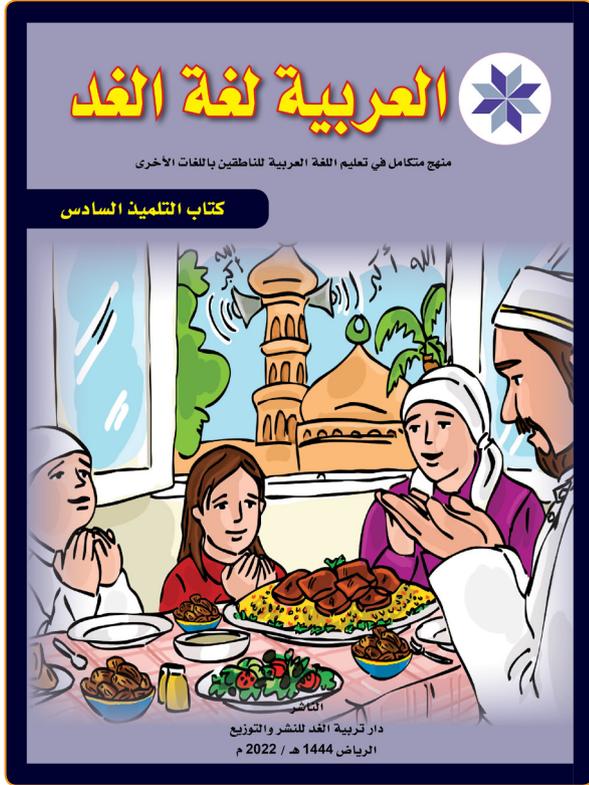
أولاً: عرض الدّرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الأمثلة .
- اقرأ الكلمات في (أ) وبيّن للتّلاميذ أنّ اسم الفاعل يُصاغ على وزن فاعل إذا كان الفعل ثلاثياً كما في الكلمات (أ) .
- اقرأ الكلمات في (ب) وبيّن للتّلاميذ أنّ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي على وزن الفعل المضارع مع تغيير حرف الفعل المضارع إلى ميم مضمومة وكسر ما قبل آخر الفعل المضارع .

التّدرّيات

التّدريب الأول: إجراء التّدريب

- اختر تلميذاً لقراءة كلمات الصُّندوق الأوّل .
- اختر تلميذاً لقراءة كلمات الصُّندوق الثاني .
- اختر تلميذاً ليقول فعلاً واسم فاعله .
- اتّبع الأسلوب السابق في بقية التّدريب .



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، وشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما اسم الفاعل؟ كيف يُصاغُ من الفعل الثلاثي؟ كيف يُصاغُ من الفعل غير الثلاثي .

نشاط إضافي

- وجّه التلاميذ إلى الإتيان بأسماء فاعلين من الفعل الثلاثي ، ومن الفعل غير الثلاثي .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الكلمات .
- اختر تلميذاً ليأتي باسم الفاعل للكلمة الأولى .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- عَلم ← عالم
- 2- دَرَسَ ← دارِس
- 3- نامَ ← نائم
- 4- عَبَرَ ← عابِر

التدريب الرابع: إجراء التدريب

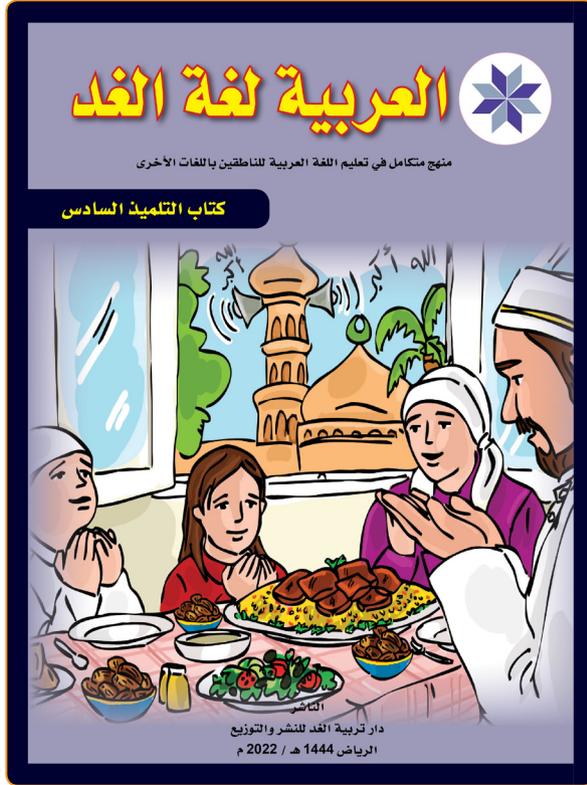
- اتبع الأسلوب الوارد في التدريب السابق .

التدريب الخامس: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليأتي بفعل اسم الفاعل الأول .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- استيقظ
- 2- قاتَلَ
- 3- عَلم
- 4- غادرَ
- 5- استقبلَ
- 6- عارضَ



التدريب الثاني

- وجه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائيًا، مستعينين بالصُّور، بأن يقول كلُّ واحد منهما جزءًا من القصة.
- اختر بعض التلاميذ لحكاية القصة أمام زملائهم.

ملاحظة

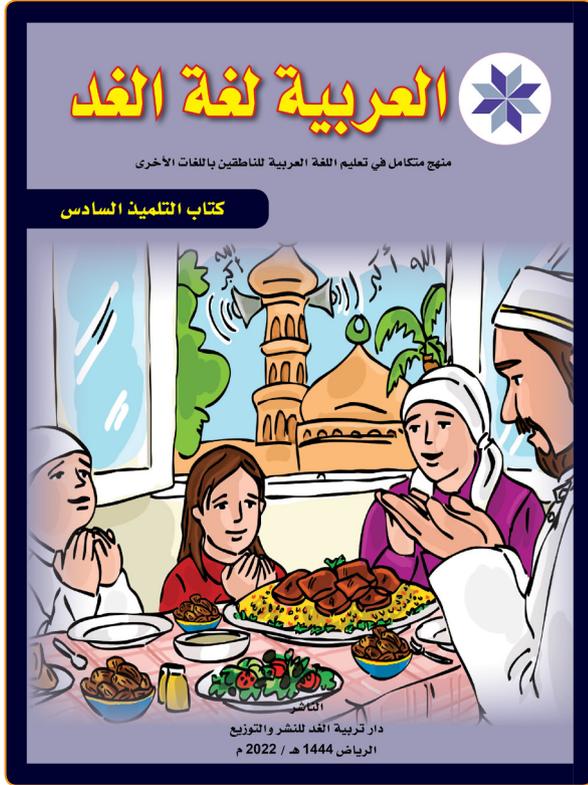
شجّع التلاميذ على الحديث، ولا تقاطعهم في أثناء الكلام، إلا عند الضرورة.

أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيرًا شفهيًا.
- أن يعبر تعبيرًا كتابيًا.

أولًا : التعبير الشفوي التدريب الأول

- وجه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائيًا، يصف أحدهما الصورة الأولى، ويصف الآخر الصورة الثانية.
- يقارن التلميذان بين الصورتين.



التدريب الثاني

- وجه التلاميذ إلى كتابة قصة عن أحد العلماء .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها أمام زملائهم .

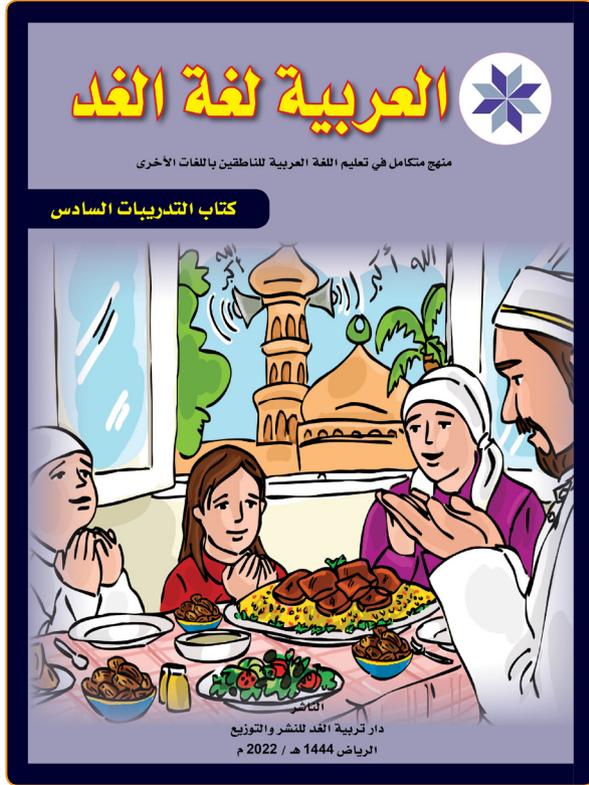
ملاحظة:

- وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .

ثانياً: التعبير الكتابي

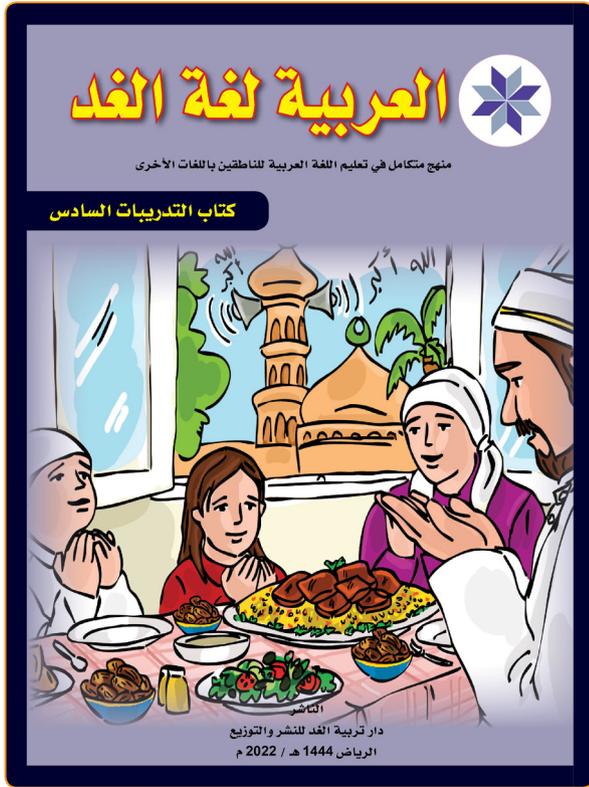
التدريب الأول

- وجه التلاميذ إلى الكتابة عن مراحل دراستهم وتعليمهم .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصة التي كتبوها أمام زملائهم .



أهداف الدّرس

- أن يقرأ التّلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يُلِمَّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدريب 3: استخراج أربع أفكار مهمة

- وجّه التّلاميذ إلى استخراج أربع أفكار مهمة من النصّ .
- اختر بعض التّلاميذ لذكر الأفكار المهمّة .

حلّ التّدريب

- حسب إجابة التّلاميذ .

التّدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

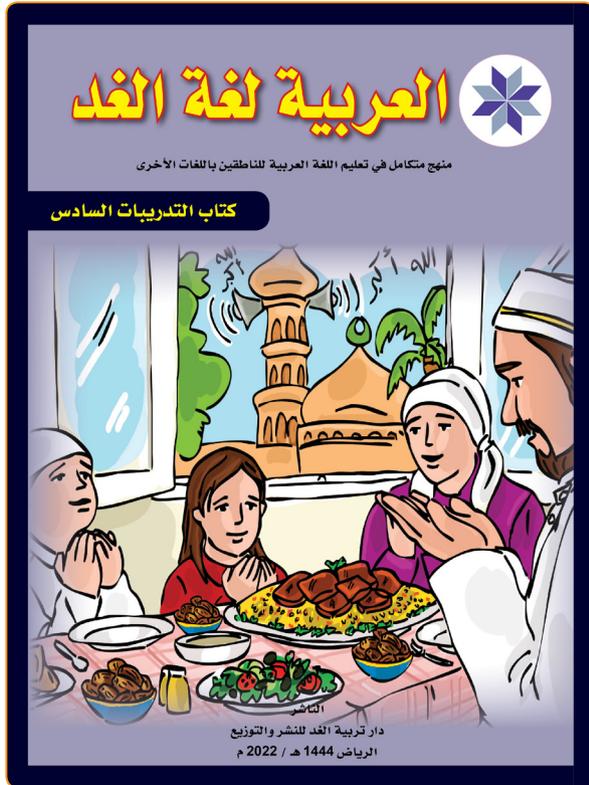
حلّ التّدرّيات

التّدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) هناك عدة طرق
- 2- (✓)
- 3- (x) بالروائع الميكانيكية
- 4- (✓)
- 5- (✓)
- 6- (x) لا ، بل ظهرها على سطح الماء

التّدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- بواسطة أكياس البلاستيك بعد ملئها بالهواء .
- 2- توضع في سلال تدلى من السفينة .
- 3- بواسطة الروافع الميكانيكية .
- 4- ساعد رجلان من رجال السفينة منصوريًا وعزماً في ذلك .



النَّصُّ الإِمْلَائِي

الكلمات المتقاطعة

كانت نورة تحل الكلمات المتقاطعة، / ولم تعرف حل بعض الكلمات. سألت أباها يونس، الذي كان مشغولاً بقراءة كتاب، / فعرفها جميعاً. / النبي الذي كان يعرف لغة الطير والحيوان / هو سليمان عليه السلام / والقصة المشهورة / التي كتبها طه حسين / هي الأيام. / وسد مأرب / من عجائب الدنيا السبع القديمة / في اليمن.

تدريب خطِّ النَّسْخ

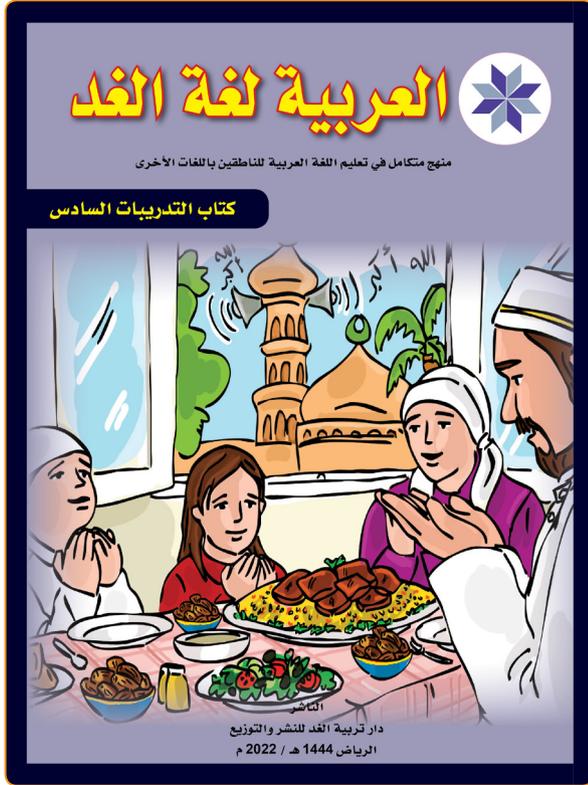
- اطلب من التلاميذ كتابة الفقرة بخطِّ النَّسْخ.

أهداف الدَّرس

- أن يكتب التلميذ فقرة تُملَى عليه.
- أن يصحِّح أخطاءه الإملائية.
- أن يكتب فقرة بخطِّ النَّسْخ.
- أن يقرأ مجموعة من النكات.
- أن يكتب نكتة.

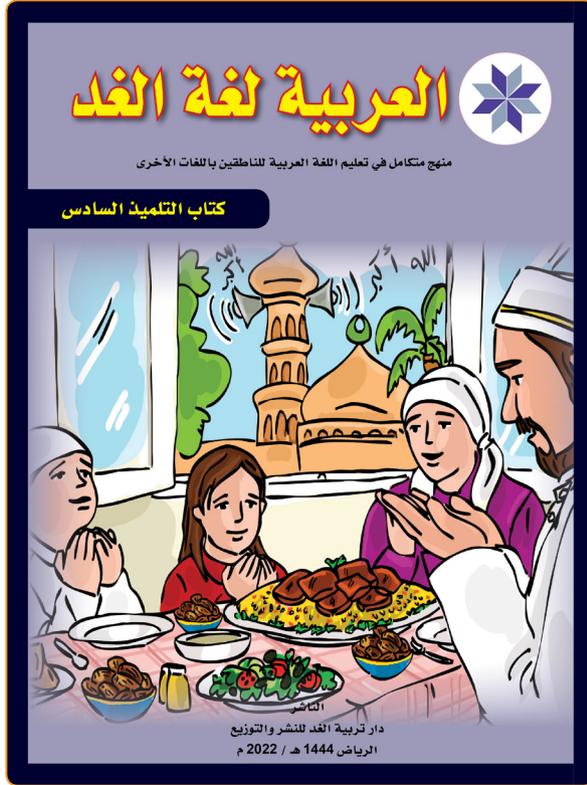
إملاء النَّصِّ

- اقرأ النَّصَّ الإِمْلَائِيَّ، والتلاميذ يستمعون.
- اطلب منهم الكتابة، وأملِ النَّصَّ عبارة عبارة، كلَّ عبارة مرَّتين.
- اقرأ النَّصَّ للمراجعة.
- اختر بعض التلاميذ لكتابة النَّصِّ على السُّبُورة.
- اطلب منهم تصحيح أخطائهم.
- راجع تصحيحهم.



نشاط النكات

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النكات
- يقوم كل تلميذ بقراءة نكتة واحدة .
- اختر تلميذاً ليحكى النكتة الأولى شفهيّاً .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتّبِع الأسلوب السابق في بقية النشاط .
- اطلب من التلاميذ كتابة نكات من عندهم .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النكات التي كتبوها .
- اختر بعضهم لحكاية النكات التي كتبوها شفهيّاً .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

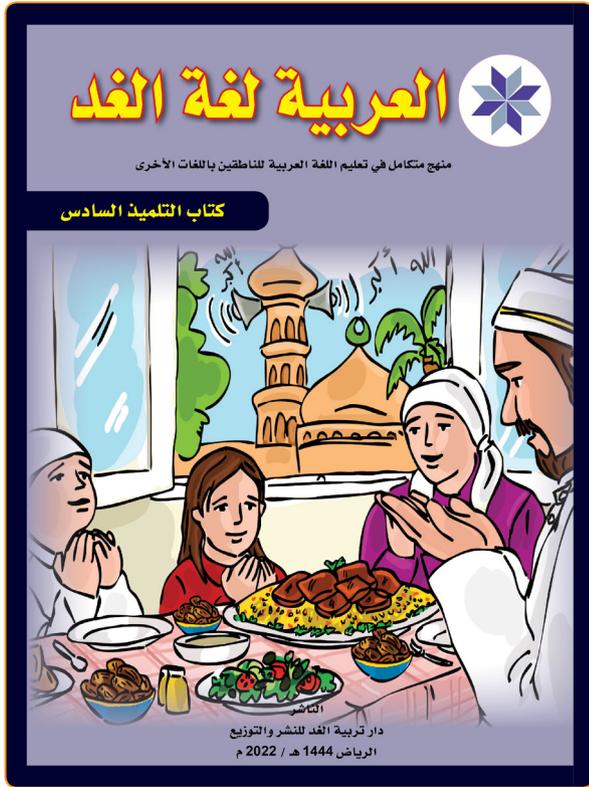
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

أهداف الدرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف المراحل العمرية .
- أن يعرف أنّ الله سيحاسب الإنسان على عمله .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 154 و 155 .
- المادة المسجّلة للدرس الثالث والسبعين .



ثانيًا: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ سرًّا .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النَّصِّ جهراً .
(يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

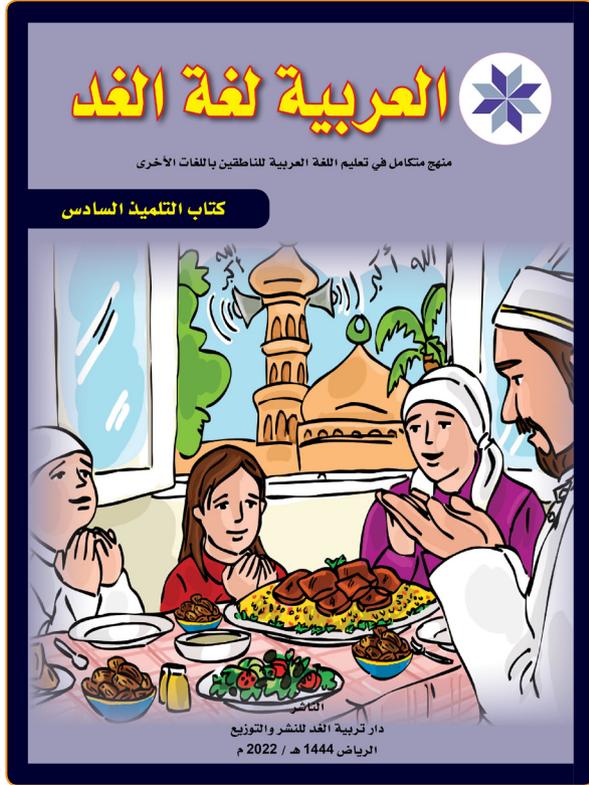
نشاط إضافي

- اختر بضع التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النَّصِّ كُلِّهِ .

عرض النَّصِّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النَّصِّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النَّصِّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النَّصِّ ، اطلب منهم فتح الكتب .



- الشباب:
- 2- يحدث الزواج
- 7- يزداد نمو العقل
- الشيخوخة:
- 4- ينحني ظهره
- 9- يشيب شعره.

التدريب 2: رتب ما يلي: إجراء التدريب

- وجه التلاميذ إلى وضع الأرقام من 1 إلى 10 في المربعات حسب التسلسل الزمني.
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمات والتعبيرات مرتبة.
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.

حل التدريب

- 1- النوم الكثير 6- العمل
- 2- معرفة الأب والأم 7- الزواج
- 3- الجلوس 8- الأولاد
- 4- الوقوف 9- ضعف النظر
- 5- المشي 10- الموت

أهداف الدرس

- أن يُميِّز التلميذ بين المراحل العمرية.
- أن يرتب مراحل نمو الإنسان حسب التسلسل الزمني.
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السياق.
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربي.
- أن يأتي بكلمات مُضادة في المعني.

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 156 و 157.
- معجم عربي.

التهيئة

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ الوارد في صفحة 153 و 154 (يقرأ كل واحد فقرة).

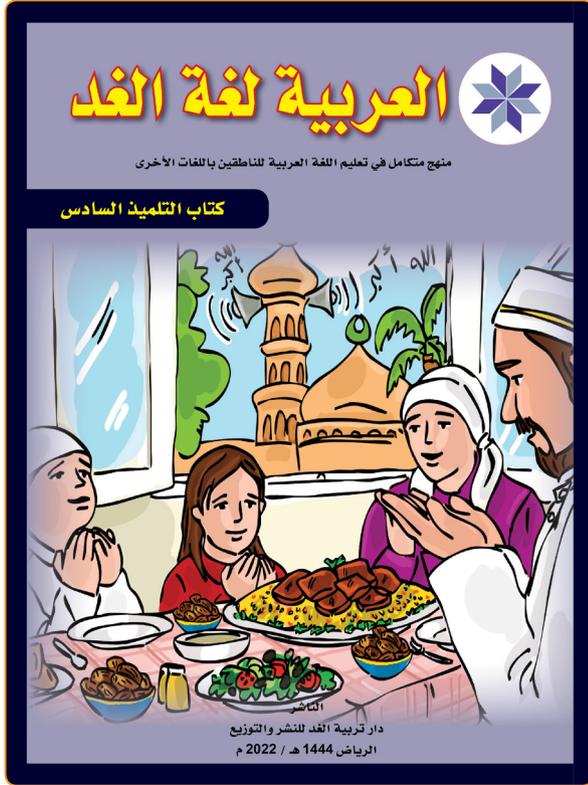
التدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى، وذكر المرحلة التي تناسبها.
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- اختر تلميذاً لذكر العبارات الخاصة بالطفولة.
- اختر تلميذاً لذكر العبارات الخاصة بالشباب.
- اختر تلميذاً لذكر العبارات الخاصة بالشيخوخة.

حل التدريب

- الطفولة:
- 1- ينام كثيراً
 - 3- يبكي كثيراً
 - 5- يرضع اللبن
 - 8- يذهب إلى الروضة



التدريب 3: هات مُضاد الكلمات

إجراء التدريب

- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المضادة في الفراغات .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الكلمة المضادة . .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابِق في بقية التَّدريب .

حلُّ التَّدريب

- | | |
|---------|---------|
| 1- أنام | 4- سريع |
| 2- نزلت | 5- يكثر |
| 3- بدأ | 6- تأخر |

ثانياً : تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1) .
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب .
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابِق في بقية التَّدريب .

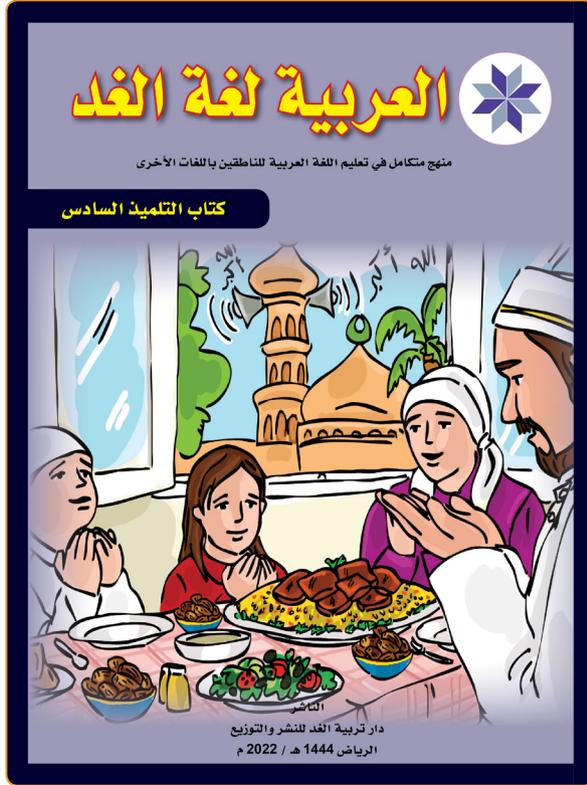
حلُّ التَّدريب

- | | |
|---------------|----------------|
| 1- الشَّيخوخة | 8- الطفولة |
| 2- الشَّعر | 9- رَضِعَ |
| 3- قَلَّ | 10- أَرْضِعَ |
| 4- تَقَدَّمَ | 11- مَرَحَلَةٌ |
| 5- ازدادَ | 12- الرُّوح |
| 6- الموت | 13- ساعة |
| 7- جوعٌ | |

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات في

المعجم

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورة .
- وجِّه التَّلاميذ إلى البحث عنها في المعجم .
- مُرِّر على التَّلاميذ في أماكنهم ، وتأكد أنهم يعرفون طريقة البحث في المعجم .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجده في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السَّابِق في بقية التَّدريب .



أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ صياغة اسم المفعول .
- أن يصوغ اسم المفعول .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 158 و 159 .
- السُّبُورَة .

التَّهْيِئَة

- اسأل التلاميذ: كيف يُصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي؟ كيف يُصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي؟

أولاً : عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على السُّبُورَة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل .
- اقرأ الجملة الأولى ، في (أ) وبين للتلاميذ أن اسم المفعول به يُصاغ على وزن مفعول ، إذا كان الفعل ثلاثياً ، كما في كلمات (أ) .
- اقرأ الكلمات التي في (ب) وبين للتلاميذ أن اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي على وزن الفعل المضارع مع تغيير حرف الفعل المضارع إلى ميم مضمومة وفتح ما قبل آخر الفعل المضارع .

ثانياً: التَّدْرِيبَات

التَّدْرِيب الأول: إجراء التَّدْرِيب

- اختر تلميذاً لقراءة كلمات الصُّنْدُوق الأوَّل .
- اختر تلميذاً لقراءة كلمات الصُّنْدُوق الثاني .
- اختر تلميذاً ليقول فعلاً واسم مفعوله .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التَّدْرِيب .

حلُّ التَّدْرِيب

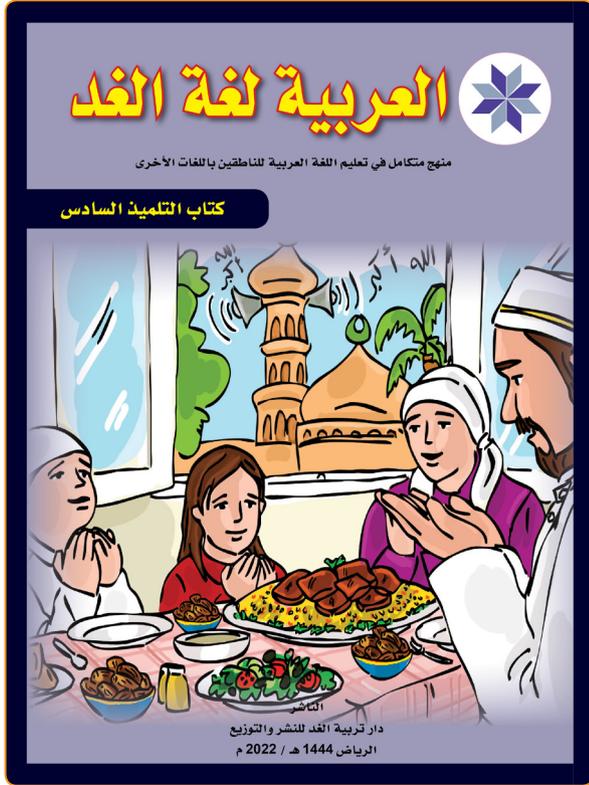
سَمِعَ	←	مَسْمُوعٌ	←	ظَلَمَ	←	مَظْلُومٌ
فَعَلَ	←	مَفْعُولٌ	←	فَرَضَ	←	مَفْرُوضٌ
فَهَمَ	←	مَفْهُومٌ	←	خَلَقَ	←	مَخْلُوقٌ

التَّدْرِيب الثاني: إجراء التَّدْرِيب

- اتَّبِع الأسلوب الوارد في التَّدْرِيب السَّابِق .

حلُّ التَّدْرِيب

أَغْلَقَ	←	مُغْلَقٌ	←	رَاقَبَ	←	مُرَاقَبٌ
قَرَّرَ	←	مُقَرَّرٌ	←	عَاهَدَ	←	مُعَاهَدٌ
أَكْرَمَ	←	مُكْرَمٌ	←	أَنْزَلَ	←	مُنْزَلٌ



ثالثاً: القواعد

- اقرأ قواعد الدرس ، و اشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشرح بالأمثلة .
- اختر تلميذين لقراءة الشرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما اسم المفعول؟ كيف يُصاغ من الفعل الثلاثي؟ كيف يُصاغ من الفعل غير الثلاثي .

نشاط إضافي

- وجه التلاميذ إلى الإتيان بأسماء مفعولين من الفعل الثلاثي ، ومن الفعل غير الثلاثي .

التدريب الثالث: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة الكلمات .
- اختر تلميذاً ليأتي باسم المفعول للفعل الأول .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- عَرَفَ ← مَعْرُوف
- 2- عَلِمَ ← مَعْلُوم
- 3- حَمَلَ ← مَحْمُول
- 4- سَدَّ ← مَسْدُود

التدريب الرابع: إجراء التدريب

- اتبع الأسلوب الوارد في التدريب السابق .

حلُّ التدريب

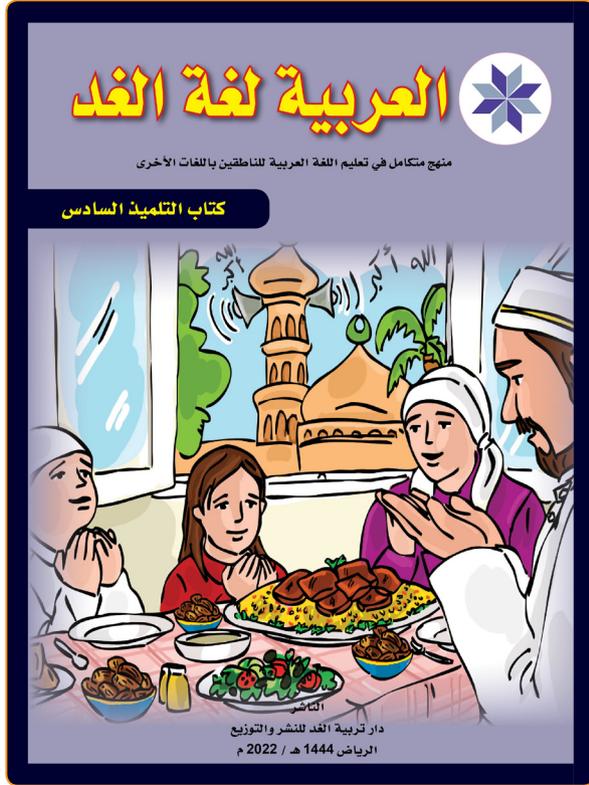
- 1- اِخْتَرَعَ ← مُخْتَرَع
- 2- نَظَّمَ ← مُنْظَّم
- 3- اِمْتَحَنَ ← مُمْتَحَن
- 4- تَرَجَّمَ ← مُتَرَجِّم

التدريب الخامس: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً ليأتي بفعل اسم المفعول الأول .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلُّ التدريب

- 1- ظَلَمَ ← 4- لَاحِظَ
- 2- عَلِمَ ← 5- كَرَّمَ
- 3- تَعَلَّمَ ← 6- قَرَأَ



أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهياً .
- أن يعبر تعبيراً كتابياً .

أولاً : التعبير الشفوي التدريب الأول

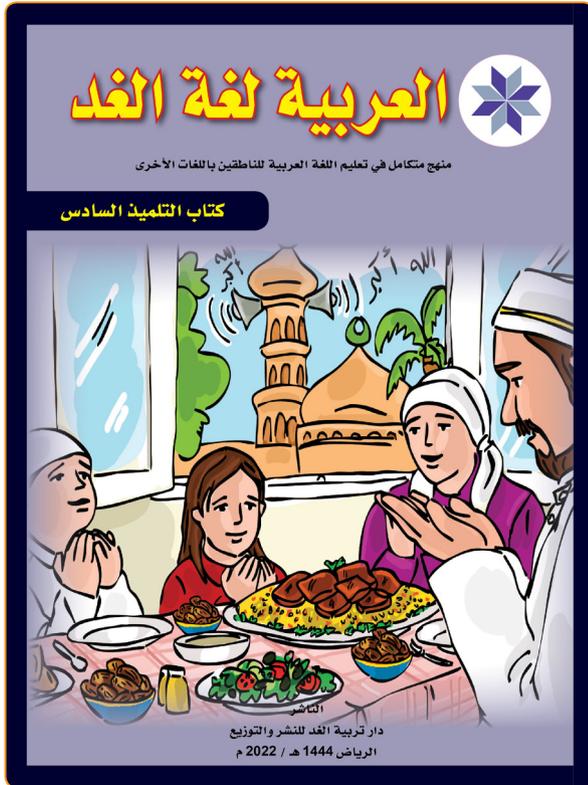
- وجه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائياً ،
يصف أحدهما الصورة الأولى ، ويصف
الآخر الصورة الثانية .
- يقارن التلميذان بين الصورتين .

التدريب الثاني

- وجه التلاميذ إلى تكوين قصة ثنائياً ، مستعينين
بالصور ، بأن يقول كل واحد منهما جزءاً من
القصة .
- اختر بعض التلاميذ لحكاية القصة أمام
زملائهم .

ملاحظة

شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في
أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

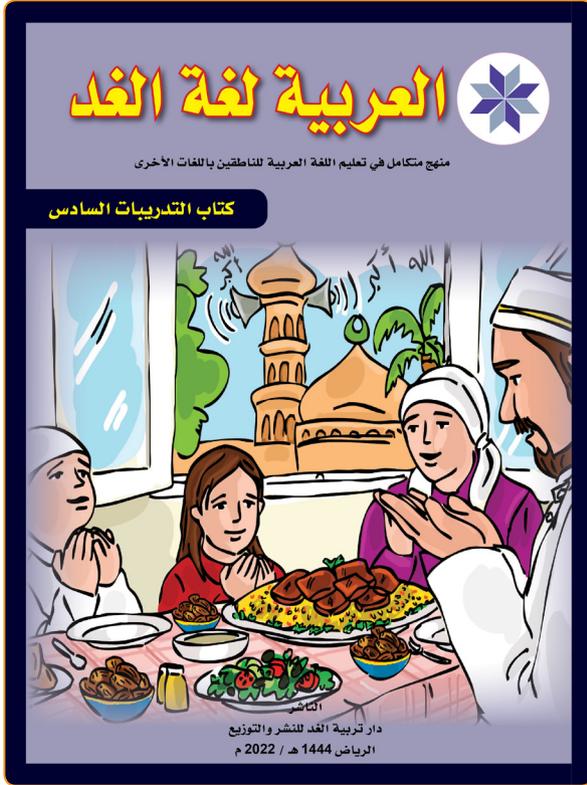
- وجه التلاميذ إلى الكتابة عن مراحل حياتهم .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصّة التي كتبوها أمام زملائهم .

التدريب الثاني

- وجه التلاميذ إلى الكتابة عن حياة جدّهم أو جدّتهم .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصّة التي كتبوها أمام زملائهم .

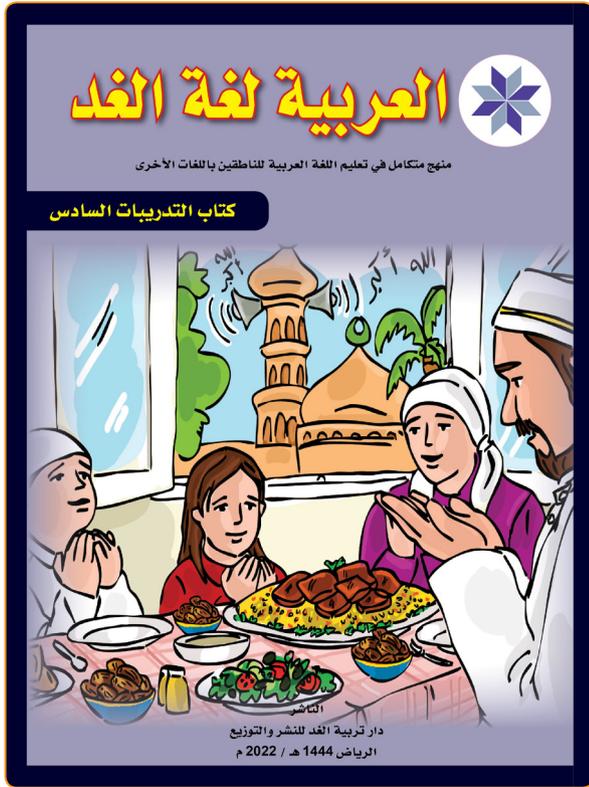
ملاحظة:

وجه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدريب 3: استخرج أربع أفكار مهمة

- وجّه التّلاميذ إلى استخراج أربع أفكار مهمة من النّصّ .
- اختر بعض التّلاميذ لذكر الأفكار المهمّة .

حلّ التّدريب

- حسب إجابة التّلاميذ .

التّدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

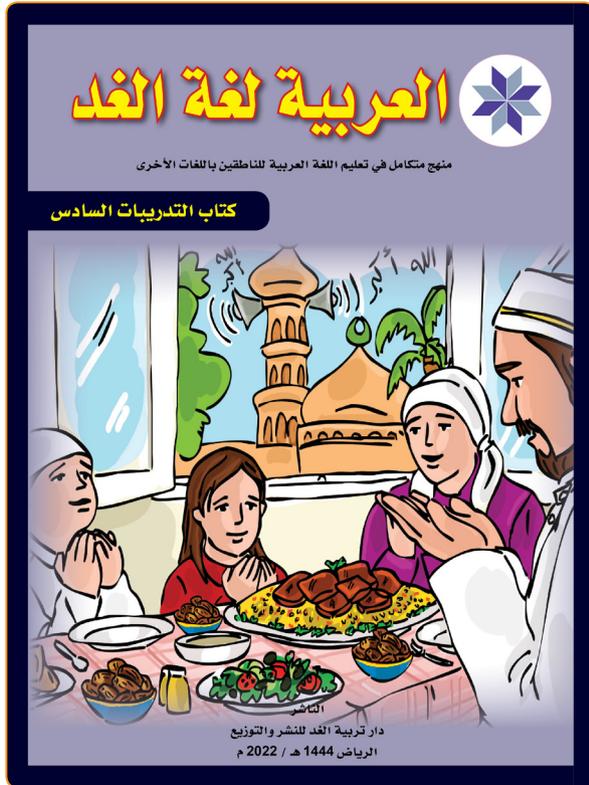
حلّ التّدرّيات

التّدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) 50 متراً
- 2- (✓)
- 3- (✓)
- 4- (x) لمروان
- 5- (✓)
- 6- (x) لا ، نزلا عن طريق السلم .

التّدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- القواقع البحرية العجيبة .
- 2- اكتشاف كهف على عمق 50 متراً .
- 3- مصباحاً وخنجرًا .
- 4- التصوير .



النص الإملائي

الإجازة

في الاستراحة صباح السبت، / اجتمعت التلميذات / حول معلمتهن / في الفناء، / يتحدثن معها في سعادة، / وهي تكلمهن عن الإجازة .
سميرة قرأت قصة، / وفضيلة قامت بزيارة عائلية، / وزينب كتبت رسائل، / وشذا ساعدت أمها، / والمعلمة صححت الدفاتر .

تدريب خط النسخ

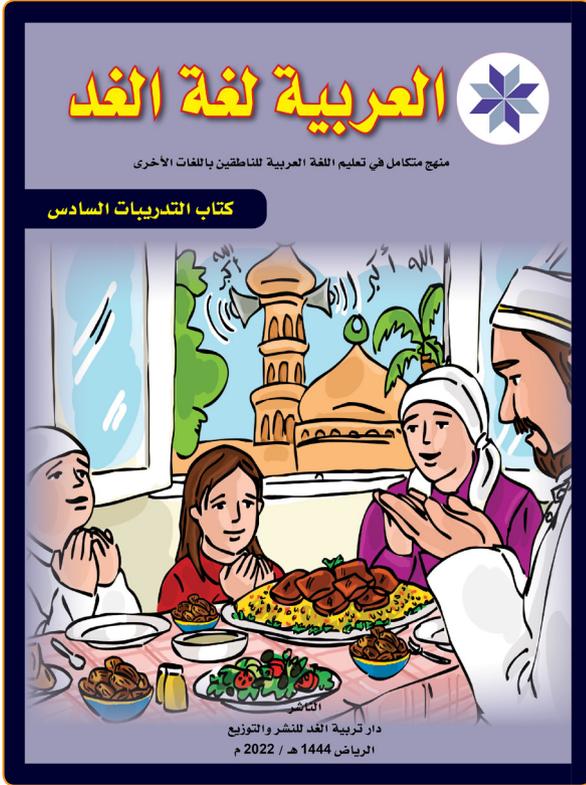
- اطلب من التلاميذ كتابة الفقرة بخط النسخ .

أهداف الدرس

- أن يكتب التلميذ فقرة تُملأ عليه .
- أن يصحح أخطاءه الإملائية .
- أن يكتب فقرة بخط النسخ .
- أن يقرأ نشيداً ويفهمه .
- أن يحفظ النشيد .

إملاء النص

- اقرأ النص الإملائي، والتلاميذ يستعمون .
- اطلب منهم الكتابة، وأمل النص عبارة عبارة، كل عبارة مرتين .
- اقرأ النص للمراجعة .
- اختر بعض التلاميذ لكتابة النص على الشبورة .
- اطلب منهم تصحيح أخطائهم .
- راجع تصحيحهم .

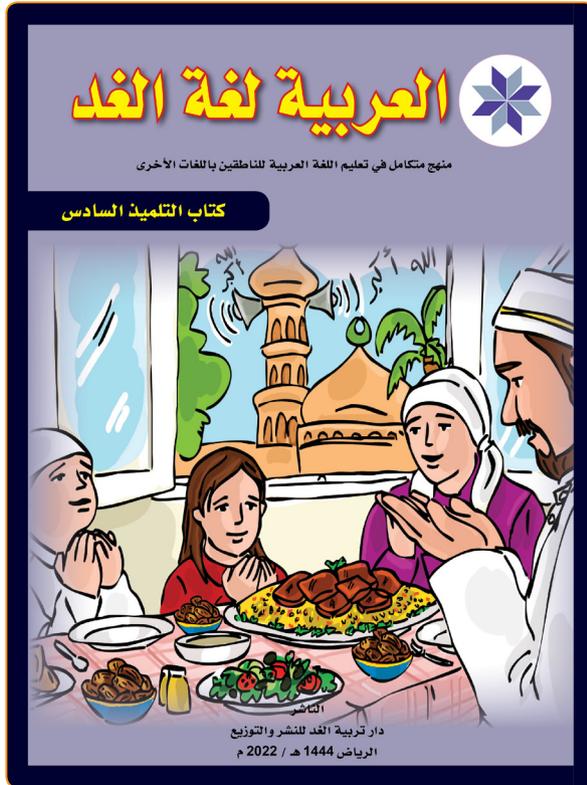


عرض النّشيد

- أدّ النّشيد أداءً واضحًا، واطلب من التّلاميذ الإعادة بعدك جماعيًا. عدّة مرّات .
- اختر تلميذين لأداء النشيد معًا .
- أعط الفرصة لمزيد من التّلاميذ .
- شجّع التّلاميذ على حفظ النّشيد .

حلّ تدريب الاستيعاب

- 1- لأنّه فارس .
- 2- لأنه يركب الحصان .
- 3- اشتراه أبوه .
- 4- ليُطِيعه .
- 5- مُدْهَب .
- 6- لا ، لا يغضّب ، لأنّه يحبّ صاحبه .



التَّهَيُّة (قبل الاستماع والقراءة)

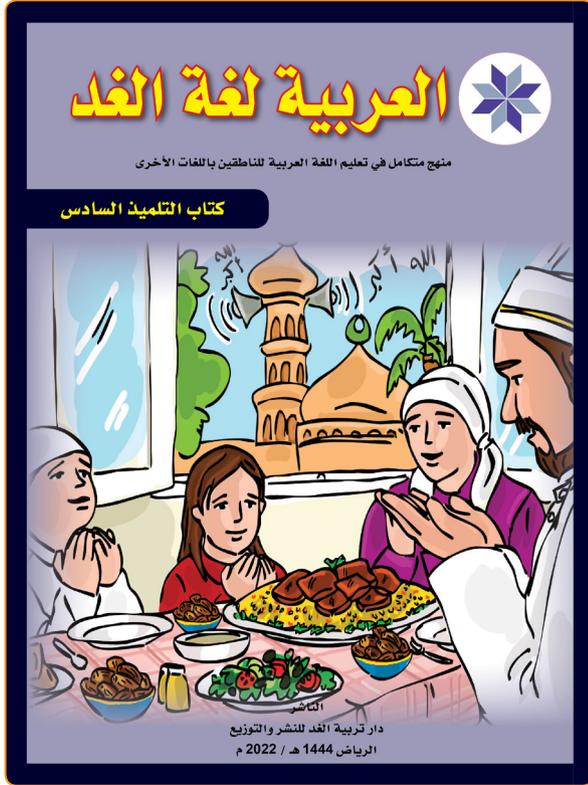
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرّتين .
- اختر تلميذًا للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

أهداف الدّرس

- أن يستمع التلميذ إلى نصّ طويلٍ ويقرؤه .
- أن يفهم ما يسمعه وما يقرؤه .
- أن يعرف قيمة العمل .
- أن يعرف عاقبة الطّمع .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 162 و 163 .
- المادة المسجّلة للدّرس السّابع والسبعين .



ثانيًا: مرحلة القراءة

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ سرًّا .
- اختر بعض التلاميذ ، لقراءة النصّ جهراً .
(يقرأ كلُّ تلميذ فقرة واحدة) .

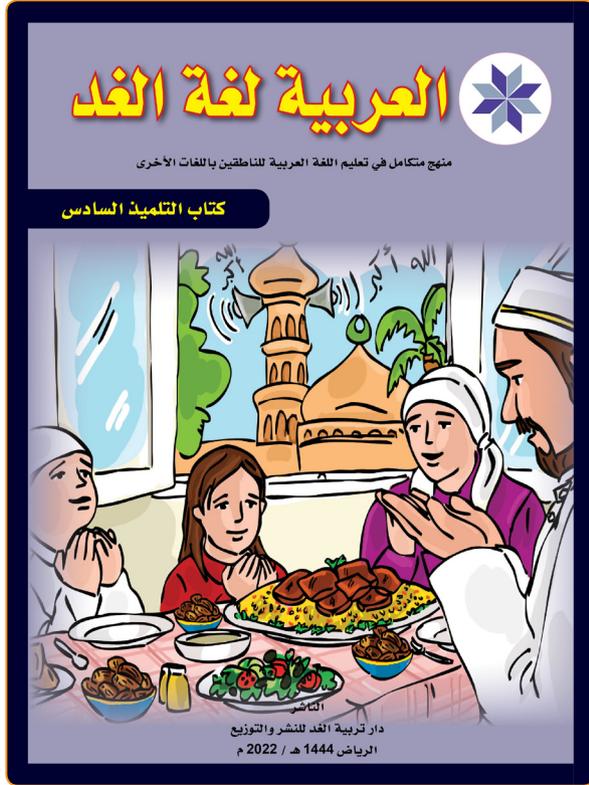
نشاط إضافي

- اختر بعض التلاميذ لتلخيص الفقرات .
- اختر بعض التلاميذ لتلخيص النصّ كُله .

عرض النصّ

أولاً: مرحلة الاستماع

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، والاستماع جيداً إلى النصّ .
- أدر جهاز التسجيل ، أو قم أنت بقراءة النصّ ، من دون إبطاء أو إسراع .
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى النصّ ، اطلب منهم فتح الكتب .



- اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر تلميذاً آخر ، ليذكر هل العبارة في النَّصِّ ، أو لم ترد .
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدرِيب .
- اختر تلميذاً لذكر الأفكار التي وردت في النَّصِّ ، وتلميذاً آخر لذكر الأفكار التي لم ترد في النَّصِّ .

حلُّ التَّدرِيب:

الأفكار التي وردت في النَّصِّ

- 1- الزَّوجان يزرعان أرضهما .
 - 2- الزَّوج يبيع البيض في السُّوق .
 - 4- المزرعة تعطي ثماراً كثيرة .
 - 6- اشترى الثَّجار ثمار المزرعة .
 - 7- الزوجة لا تندم على ما حدث .
- #### الأفكار التي لم ترد في النَّصِّ
- 3- الزوجة تُربي دجاجاً في المزرعة .
 - 5- الزَّوج يشتري سيارة جديدة .

أهداف الدَّرس

- أن يُميِّز التَّلميذ بين أقوال شخصين .
- أن يعرف الأفكار الواردة في النَّصِّ .
- أن يعرف الأفكار التي لم ترد في النَّصِّ .
- أن يفهم معاني كلمات عن طريق السِّياق .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .
- أن يضع حروفاً في أماكن خالية .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 164 و 165 .
- معجم عربيّ .

التَّهيئة

- اختر بعض التَّلاميذ لقراءة النَّصِّ الوارد في صفحة 161 و 162 (يقرأ كل واحد فقرة) .

التَّدرِيب 1: ضع علامة (✓) في المكان المناسب

إجراء التَّدرِيب

- اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- اختر تلميذاً لذكر قائلها ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدرِيب .
- اختر تلميذاً لقراءة أقوال الزَّوج .
- اختر تلميذاً لقراءة أقوال الزَّوجة .

حلُّ التَّدرِيب

أقوال الزَّوج: 4- إِنَّ الطَّمع يُؤدِّي إلى الفقر .

7- لقد ماتت بطننا .

1- ضاع منَّا كلُّ شيء .

أقوال الزَّوجة: 2- هذه البطة كنز ثمين .

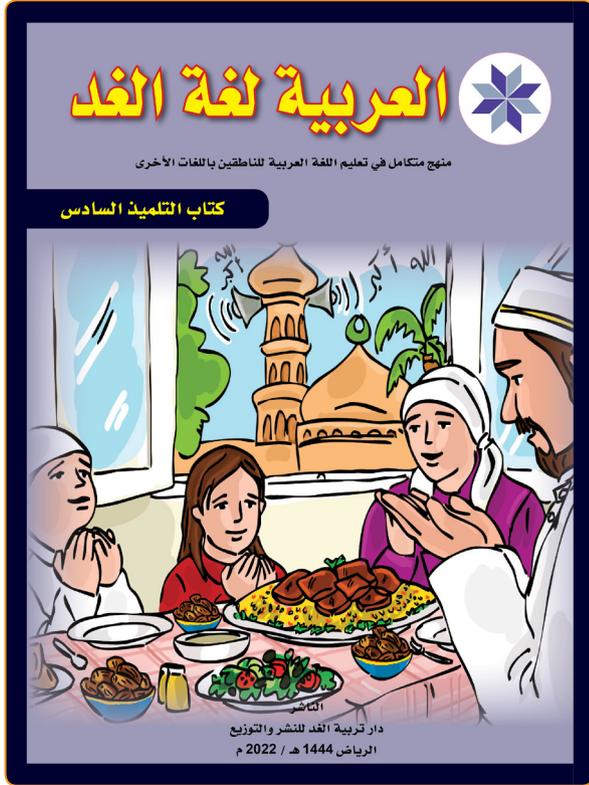
3- ليس في بطن البطة ذهب .

5- ليس في حظيرتنا دجاج .

6- الماضي لن يعود .

التَّدرِيب 2: ضع علامة (✓) أو (x)

إجراء التَّدرِيب



التدريب 3: ضع الحرف

إجراء التدريب

- وجه التلاميذ إلى كتابة الحروف المناسبة في الأماكن الخالية.
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بعد كتابة الحرف المناسب.
- إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

حلّ التدريب

- 1- عَلَى
- 2- فِي
- 3- إِلَى
- 4- بـ
- 5- مِنْ
- 6- لـ

ثانياً: تدريبات المفردات

التدريب 1: اقرأ الشرح، واكتب الكلمة أو التعبير

إجراء التدريب

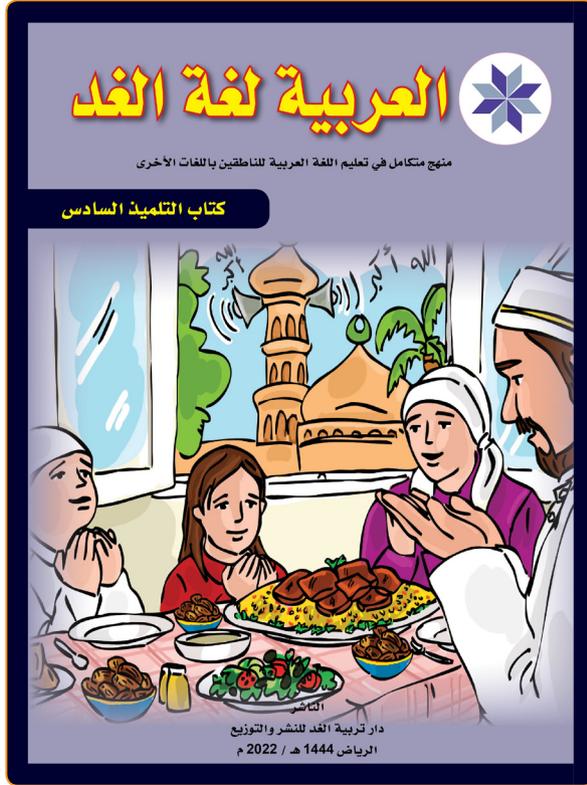
- اختر تلميذاً لقراءة الشرح في رقم (1).
- اختر تلميذاً لذكر الكلمة أو التعبير المطلوب.
- إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.

حلّ التدريب

- 1- سَمِينٌ
- 2- ثَمِينٌ
- 3- غَزِيرٌ
- 4- كَبِيرُ السَّنِّ
- 5- بَاضَتْ
- 6- غَنَى
- 7- الْبُذُورُ
- 8- تَغَيَّرَ
- 9- نَادَمَ
- 10- أَهْمَلَ

التدريب 2: ابحث عن معاني الكلمات

- اكتب الكلمة الأولى على السُّبُورَة.
- وجه التلاميذ إلى البحث عنها في المعجم.
- مُرَّ عَلَى التَّلَامِيذِ فِي أَمَاكِنِهِمْ ، وَتَأَكَّدَ أَنَّهُمْ يَعْرِفُونَ طَرِيقَةَ الْبَحْثِ فِي الْمَعْجَمِ .
- اختر تلميذاً لذكر المعنى الذي وجدته في المعجم ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .



أهداف الدرس

- أن يعرف التلميذ أنواع الضمير .
- أن يستخدم الضمير .

المعينات

- كتاب التلميذ صفحة 166 و 167 .
- الشبورة .

التهيئة

- اسأل التلاميذ: كيف يُصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي؟ كيف يُصاغ اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي؟

أولاً: عرض الدرس

- اكتب عنوان الدرس والأمثلة على الشبورة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الأمثلة .
- اقرأ الضمائر التي في (أ) وقل: هذه الضمائر منفصلة عن الكلمة، ثم اقرأ الضمائر التي في (ب) وقل: هذه ضمائر متصلة بالكلمة. اقرأ الضميرين في (ج) وقل: هما للمتكلم المفرد (أنا) وللمتكلم المثنى والجمع (نحن). اقرأ الضمائر في (د) وقل: هذه ضمائر المخاطب، ثم اقرأ الضمائر في (هـ) وقل هذه ضمائر الغائب .

ثانياً: التدريبات

التدريب الأول: إجراء التدريب

- اختر تلميذاً لقراءة أدوات النصب .
- اختر تلميذاً لقول الجملة في (1) .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب .

حلّ التدريب (مثال)

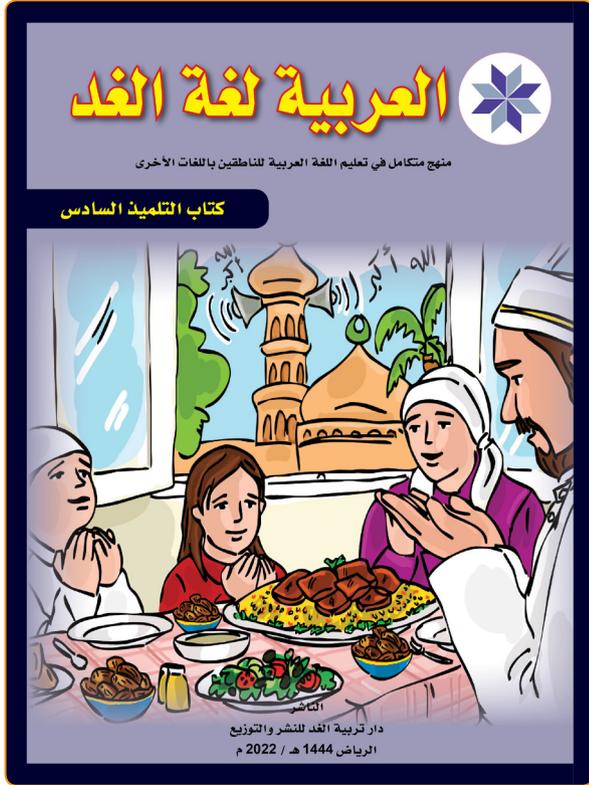
- 1- نحنُ تلميذاتٌ . 4- أنتنَّ تلميذاتٌ .
- 2- هي مُدرّسة . 5- هم إخوة .
- 3- أنت صديقي . 6- أنتما أخوانٍ

التدريب الثاني: إجراء التدريب

- اتبع الأسلوب الوارد في التدريب السابق .

حلّ التدريب

- 1- هو يضحكُ .
- 2- أنت تدخلين العُرْفَةَ .
- 3- أنا أقرأ القرآن .
- 4- هنَّ سافرونَ .
- 5- أنتم تدرسون .
- 6- همّا غادرا البيت .



حلّ التّدريب

- 1- نحنُ سافرنَا .
- 2- أكلوا طعامهم .
- 3- هُنَّ كتّبنَ .
- 4- أنتم مهندسون .
- 5- أنتِ نشيطَة .
- 6- هما نائمان .

ثالثًا: القواعد

- اقرأ قواعد الدّرس ، و اشرحها للتلاميذ ، مع ربط الشّرح بالأمثلة .
- اختر تلميذين لقراءة الشّرح .
- اطلب منهم إغلاق الكتب واسألهم: ما الضّمير المنفصل؟ ما الضّمير المتصل؟ ما ضمائر المتكلم؟ ما ضمائر المخاطب؟ ما ضمائر الغائب؟

نشاط إضافي

- اطلب من التلاميذ استخراج ضمائر من النّصوص السابقة وبيان أنواعها .

التّدريب الثالث: إجراء التّدريب

- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى بعد وضع الضّمير المناسب .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب

- 1- هُم
- 2- نحنُ
- 3- أنتِ
- 4- هي
- 5- أنتِ
- 6- هُنَّ

التّدريب الرّابع: إجراء التّدريب

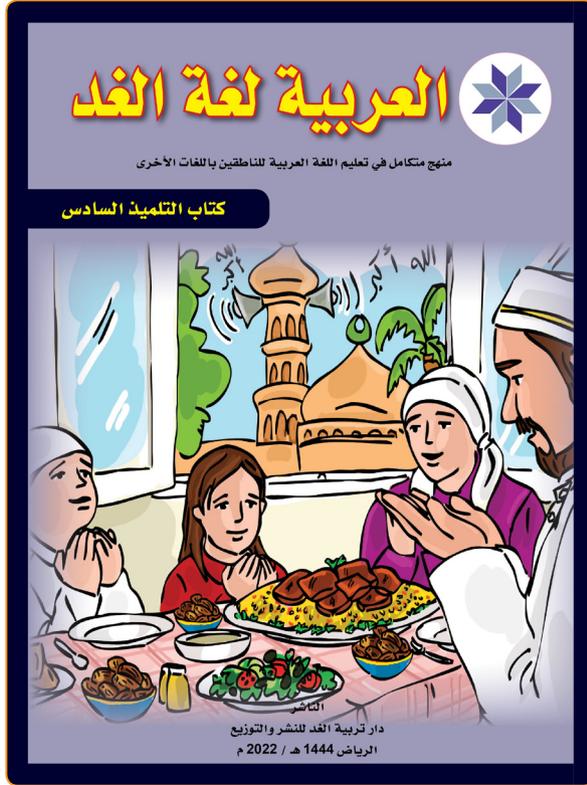
- اختر تلميذًا لقراءة الضّمائر .
- اختر تلميذًا لذكر الضمير الذي يناسب الفعل الأوّل .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب .

حلّ التّدريب

- 1- صلّينا ← نحن
- 2- رجعت ← أنتِ
- 3- ناموا ← هم
- 4- تعلّمتُ ← أنا
- 5- حضرتِ ← أنتِ
- 6- سافرنَ ← هُنَّ

التّدريب الخامس: إجراء التّدريب

- اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى .
- اختر تلميذًا لتصحيح الخطأ في الجملة .
- إذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- اتّبع الأسلوب السّابق في بقية التّدريب .



أهداف الدرس

- أن يعبر التلميذ تعبيراً شفهيّاً .
- أن يعبر تعبيراً كتابيّاً .

أولاً : التعبير الشفوي التدريب الأول

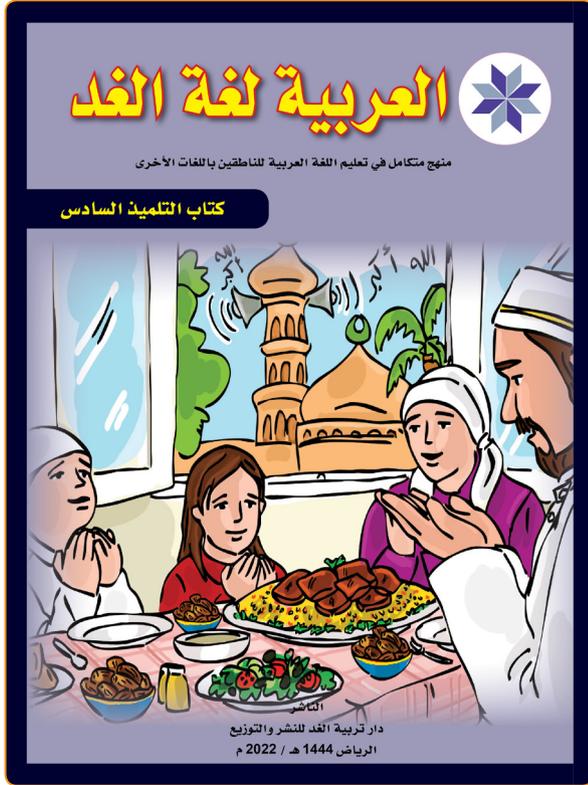
- وجّه التلاميذ إلى وصف الصورتين ثنائياً ،
يصف أحدهما الصورة الأولى ، ويصف
الآخر الصورة الثانية .
- يقارن التلميذان بين الصورتين .

التدريب الثاني

- وجّه التلاميذ إلى إكمال الحوار ثنائياً ،
مستعينين بالصُّور ، بأن يقول كلُّ واحد
منهما جزءاً من القصة .
- اختر بعض التلاميذ لحكاية القصة أمام
زملائهم .

ملاحظة

شجّع التلاميذ على الحديث ، ولا تقاطعهم في
أثناء الكلام ، إلا عند الضرورة .



ثانيًا: التعبير الكتابي التدريب الأول

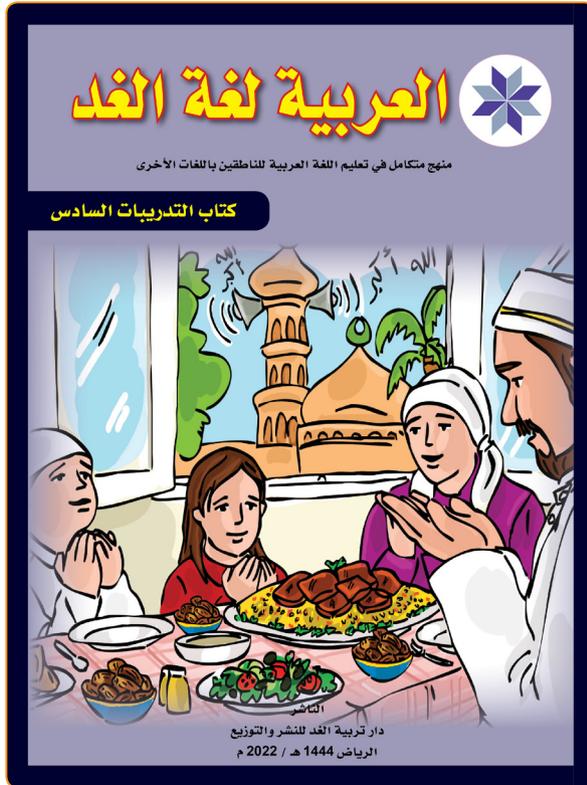
- وجّه التلاميذ إلى كتابة قصّة عن حيوان فيها درس وعبرة للإنسان .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصّة التي كتبوها أمام زملائهم .

التدريب الثاني

- وجّه التلاميذ إلى كتابة قصّة عن رجل طمّاع .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة القصّة التي كتبوها أمام زملائهم .

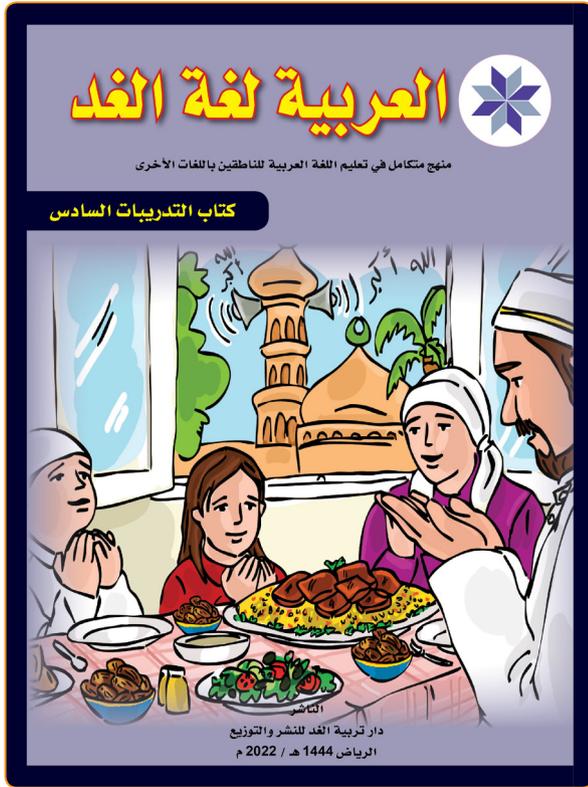
ملاحظة:

وجّه التلاميذ إلى مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وحسن الخط وعلامات الترقيم .



أهداف الدرس

- أن يقرأ التلميذ نصّاً طويلاً ، ويحلّ تدريباته في البيت معتمداً على نفسه .
- أن يلمّ بجانب من قصّة رحلة في أعماق البحار .
- أن يميّز بين عبارات صحيحة وأخرى خطأ .
- أن يجيب عن أسئلة مباشرة حول النصّ .
- أن يبحث عن معاني كلمات في معجم عربيّ .



التّدريب 3: استخراج أربع أفكار مهمة

- وجه التّلاميذ إلى استخراج أربع أفكار مهمة من النّصّ .
- اختر بعض التّلاميذ لذكر الأفكار المهمّة .

حلّ التّدريب

- حسب إجابة التّلاميذ .

التّدريب 4: ابحث عن معاني الكلمات

- حسب ما جاء في المعجم .

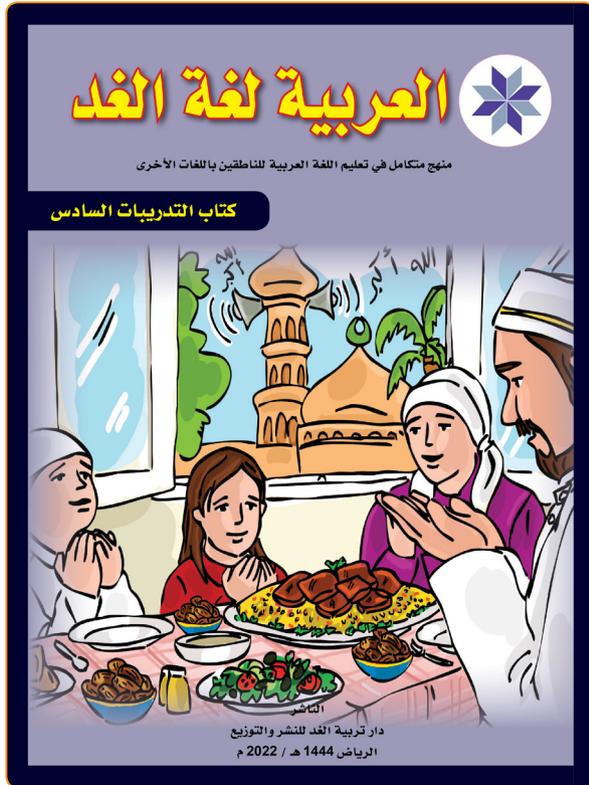
حلّ التّدرّيات

التّدريب 1: ضع علامة (✓) أو (x)

- 1- (x) منصور
- 2- (x) يلوح بالمصباح
- 3- (✓)
- 4- (✓)
- 5- (x) منصور
- 6- (✓)

التّدريب 2: أجب عن الأسئلة:

- 1- أشار منصور بعلامة الوصول ، ولوح لهم بالمصباح .
- 2- بأخطبوط ضخّم .
- 3- منصور ، أطلق عليه النار من بندقيته .
- 4- لأنه حصل على بعض الصور النادرة التي تصلح لبرنامج ممتاز .



النَّصُّ الإِمْلَائِي

وداع المدرسة

في اليوم الأخير من الدراسة، / تجمع تلاميذ الفصل، / وطلبوا من زميلهم يوسف / أن يقول كلمة وداع. / فودعهم / وتمنى لهم قضاء عطلة سعيدة. / ثم تكلم إدريس وقال: / ما أجمل أن نتكلم لغة القرآن! / ونجتمع هنا على لسان واحد: / لسان عربي مبين. / فشكراً لله، / وفي أمان الله / أيها الأصحاب.

تدريب خطِّ النَّسخ

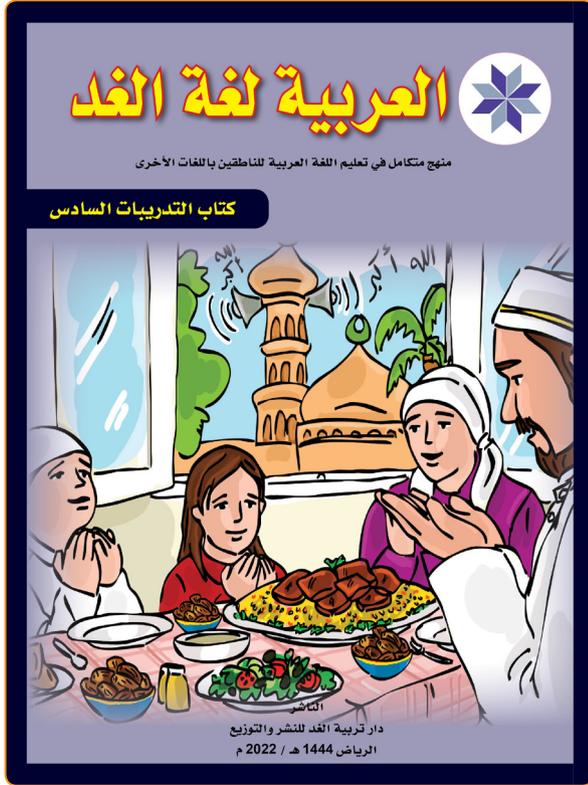
- اطلب من التلاميذ كتابة الفقرة بخطِّ النَّسخ.

أهداف الدَّرس

- أن يكتب التلميذ فقرة تُملَى عليه.
- أن يصحِّح أخطاءه الإملائية.
- أن يكتب فقرة بخطِّ النَّسخ.
- أن يقرأ نصًّا من مجلات الأطفال.
- أن يفهم ما يقرؤه.

إملاء النَّصِّ

- اقرأ النَّصَّ الإملائي، والتلاميذ يستعمون.
- اطلب منهم الكتابة، وأملِ النَّصَّ عبارة عبارة، كلُّ عبارة مرَّتين.
- اقرأ النَّصَّ للمراجعة.
- اختر بعض التلاميذ لكتابة النَّصِّ على السُّبورة.
- اطلب منهم تصحيح أخطائهم.
- راجع تصحيحهم.



تدريب القراءة

- وجه التّلاميذ إلى وضع أسئلة حول النّصّ ، بأن يضع كلُّ واحد منهم خمسة أسئلة للاستيعاب .
- اطلب منهم تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائيًا .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة النّصّ جهراً ، كلُّ واحد يقرأ جزءًا .
- اطلب منهم وضع خطوط بقلم الرّصاص تحت الأفكار المهمّة في النّصّ .
- اختر بعضهم لتلخيص النّصّ شفهيًا .

اختبار القسم الرابع

(الزمن : ساعة ونصف)

(درجة الاختبار 60 درجة)

الورقة الأولى : القراءة والمفردات

اسم التلميذ:

أولاً : القراءة

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ، ثم أجب عن الأسئلة .

دخل تاجر من كبار التجار المسجد ليُصَلِّي ، فلَمَّا انتهى من صلاته ، رأى فتىً يُصَلِّي في خشوع ، فأعجب به التاجر ، وانتظر حتَّى انتهى من صلاته ، فاقترَب منه وسأله: مَنْ أبوك؟ فأجاب: أنا يتيم الأب والأم . سأله الرَّجل: أتحبُّ أن أكون أباً لك ، وأن تكون زوجتي أمًّا لك؟ سأله الفتى: أتطمعني إذا جُعت؟ وتسقيني إذا عطشت؟ أجاب الرَّجل: نعم ، أطعمك وأسقيك: سأله الفتى: أتشتري لي ملابس؟ فأجابه: نعم . سأله الفتى: أتشفيني إذا مرضتُ ، وتُحييني إذا متُّ؟ أجاب الرَّجل: هذا لله . قال الفتى: إذن اتركني للذي خلقني ويزقني ، ويُميتني ويحييني ، وإذا مرضت يشفيني . قال الرَّجل: أحسنت أيُّها الفتى!

- 1- أين لقي الرَّجل الفتى؟
- 2- لماذا أعجب الرَّجل بالفتى؟
- 3- ماذا يعمل والد الفتى؟
- 4- ماذا طلب الرَّجل من الفتى؟
- 5- الفتى؟؟؟؟؟؟
- 6- ما الأشياء التي يمكن أن يفعلها الرَّجل للفتى؟
- 7- ما الأشياء التي لا يمكن أن يفعلها الرَّجل للفتى؟
- 8- هل غَضِبَ الرَّجل؟ لماذا؟
- 9- بمَ تَصِفُ هذا الفتى؟
- 10- ضع عنواناً مناسباً للقِصَّة؟

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة.

جاء إلى جحا بعض أصدقائه، وقالوا له: لقد أمرَ الحاكم بقتل العلماء. تعجّب جحا وقال: لماذا يفعل الحاكم ذلك؟ ما القصة؟ قالو له: إنّ الحاكم يُرسل إلى أحد العلماء، فإذا جاءه، سأله: أعادل أنا أم ظالم؟ فإذا قال له العالم: أنت عادل، أمر بقتله، وإذا قال له: أنت ظالم، أمر بقتله أيضًا. قال جحا: لا بُدَّ أن الحاكم أصبح مجنونًا. قال جحا لأصدقائه: سأذهب الآن إلى الحاكم، ولبس أجمل ثيابه، وذهب إلى قصر الحاكم، فلمّا رآه سأله في غضب: لماذا جئت، ولم أرسل إليك؟. قال جحا: لقد طلبت كثيرًا من العلماء، ولم تطلبني، فظننت أنّك نسيتني. وأمر الحاكم بقتل جحا. قال جحا: لقد حضرتُ الآن من الحلاق، وقد أصلح لي شعري، فأرجو أن تأمر السيّاف بالألّا يُفسد شعري، عندما يقطع رأسي. ضحك الحاكم من كلام جحا، وقال له: أنت شجاع يا جحا، لقد عفوتُ عنك وعن جميع العلماء.

- 11- لماذا ذهب أصدقاء جحا إليه؟
- 12- لماذا تعجّب جحا؟
- 13- لماذا قرّر أن يذهب إلى الحاكم؟
- 14- لماذا لبس أجمل ثيابه؟
- 15- لماذا غضب الحاكم، عندما رأى جحا؟
- 16- ما عمل السيّاف؟
- 17- ماذا طلب جحا من الحاكم؟
- 18- لماذا لم يقتل الحاكم جحا؟
- 19- لماذا عفا عن العلماء؟
- 20- ضع عنوانًا مناسبًا للقصة.

لكل إجابة صحيحة درجتان

ثانيًا: المفردات

السؤال الأول: ضع كلمات مناسبة في الأماكن الخالية من القائمة .
(وُلِدَ - كَفَرَ - مرحلة - فاض - هَدَم)

- 1- في أيّ تعليمية تدرس؟
- 2- مَنْ البيت الذي كان هنا؟
- 3- في أيّ مدينة أبوك؟
- 4- ما جزاء مَنْ بالله؟
- 5- ماء النَّهْرِ .

السؤال الثاني: هات جمع الكلمات التالية

- 6- معنى:
- 7- مبنى:
- 8- قبر:
- 9- فتاة:
- 10- عَظْمٌ:

السؤال الثالث: ما معنى الكلمات التالية؟

- 11- عَرَقٌ:
- 12- شيخوخة:
- 13- يَرَضُ:
- 14- روح:
- 15- صحابيٌّ:

السؤال الرابع: استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة . (لا تقل الجملة عن 6 كلمات)

- 16- شَابَ:
- 17- يَرَضُ:
- 18- سَمَّى:
- 19- قِبلة:
- 20- قَلٌّ:

لكل إجابة صحيحة درجة واحدة

اختبار القسم الرابع الورقة الثانية: التراكيب والتعبير

(درجة الاختبار 60 درجة)

(الزمن: ساعة ونصف)

اسم التلميذ:

أولاً: التراكيب

السؤال الأول: هات ما يأتي في جمل مفيدة:

1- فعلاً مضارعاً مرفوعاً

2- فعلاً مضارعاً منصوباً

3- فعلاً مضارعاً مجزوماً

4- اسم فاعل من الفعل الثلاثي

5- اسم مفعول من الفعل الثلاثي

السؤال الثاني: نفذ المطلوب:

6- يسافران (أدخل لم)

7- يعملون . (أدخل لن)

8- تشربين . (أدخل لا)

9- أنتما

10- أنتن

السؤال الثالث

11- ما الأفعال الخمسة؟

12- بم تُرفع؟

13- بم تُنصب وتُجزم

14- كيف يُصاغ اسم الفاعل من غير الثلاثي؟

15- كيف يُصاغ اسم المفعول من غير الثلاثي؟

لكل إجابة صحيحة درجتان

ثانيًا: التعبير
السؤال الأول: اكتب موضوعًا بعنوان: مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

A large rectangular box with a black border and rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

السؤال الثاني
اكتب موضوعاً بعنوان: بين مكة والمدينة

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.

(إجابة) اختبار القسم الرابع الورقة الأولى: القراءة والمفردات

أولاً القراءة:

السؤال الأول:

- 1- في المسجد .
- 2- لأنه يصلي في خشوع .
- 3- والده مات .
- 4- أن يكون ولدًا له .
- 5- لا ، لا يُحِبُّ ذلك .
- 6- أن يطعمه ، ويسقيه ، ويشترى له ملابس .
- 7- أن يشفيه ، ويحييه .
- 8- لا ، لم يغضب ، لأنَّ كلام الفتى صحيح .
- 9- حسب إجابة التلميذ .
- 10- حسب إجابة التلميذ .

السؤال الثاني:

- 11- ليخبروه أن الحاكم يقتل العلماء .
- 12- لأنَّ قتل العلماء غير مقبول .
- 13- ليوقف قتل العلماء .
- 14- احترامًا للحاكم .
- 15- لأنه لم يرسل إليه .
- 16- القتل .
- 17- أن لا يفسد السيِّاف شعره .
- 18- لأنه شجاع .
- 19- من أجل جحا .
- 20- حسب إجابة التلميذ .

ثانيًا: المفردات

السؤال الأول

- 1- مرحلة
- 2- هَدَمَ
- 3- وُلِدَ
- 4- كَفَرَ
- 5- فاض

السؤال الثاني

- 6- معانٍ
- 7- مبانٍ
- 8- قبور
- 9- فتيات
- 10- عظام

السؤال الثالث

- حسب إجابة التلاميذ ، ما دامت صحيحة .

السؤال الرابع

- حسب إجابة التلاميذ .

(إجابة) اختبار القسم الثالث
الورقة الثانية: التراكيب والتعبير

أولاً: التراكيب

السؤال الأول: (مثال)

السؤال الأول:

- 1- يلعبُ الأولاد في الملعب .
- 2- لن ألعبَ في الطريق .
- 3- لا تتكلمُ كثيراً .
- 4- رجع المسافر .
- 5- كلامُكَ مفهوم .

السؤال الثاني:

- 6- لم يسافرا .
- 7- لن يعملوا .
- 8- لا تشربي .
- 9- أنتما تلميذتان .
- 10- أنتنَّ جالسات .

السؤال الثالث

- 11- الأفعال الخمسة هي : كُلُّ فعل مضارع في آخره ألف الاثنين أو واو الجماعة ، أو ياء المخاطبة .
- 12- تُرفع الأفعال الخمسة بثبوت النون .
- 13- تُنصب الأفعال الخمسة وتُجزم بحذف النون .
- 14- يُصاغُ اسم الفاعل من غير الثلاثي على وزن الفعل المضارع مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة ، وكسرهما قبل الآخر .
- 15- يُصاغُ اسم المفعول من غير الثلاثي على وزن الفعل المضارع مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة ، وفتح ما قبل الآخر .

ثانياً: التعبير

السؤال الأول

- حسب إجابة التلاميذ

السؤال الثاني

- حسب إجابة التلاميذ

قائمة المفردات

- الترتيب المتَّبَع في القائمة ترتيب ألفبائي مَحْض، يعني أن الكلمات مرتَّبة حسب تتابع الحروف، واعتبار الحرف المشدَّد حَرْفًا واحدًا.
- الألفُ الممدودةُ بعد الألف المهموزة.
- الحركات مرتَّبة وَفْق الآتي: الفَتْحة ثم الضمَّة ثم الكسرة، فالسُّكُون، فالشَّدَّة، إذا كانت الحروف متماثلة.
- الرِّقْم الموجود إلى يسار اللفظ هو رَقْم الوحدة التي ورد فيها اللفظ لأول مرة.
- العلامات المستخدمة:
أ- / : للفعْل الماضي والمضارع.
ب- (.....) : للتفسير.

قائمة المفردات

12	أَمْسَكَ / يُمْسِكُ	5	اسْتَدْعَى / يَسْتَدْعِي	4	آخَرَ
18	أَمِيرٌ	10	اسْتَمْتَعَ / يَسْتَمْتَعُ	10	ابْتَلَعَ / يَبْتَلَعُ
5	إِنْتِاج	7	إِسْكَافٌ	4	أَبَدٌ
12	أَنْحَاء	3	أَشَارَ / يُشِيرُ إِلَى	15	اتَّصَلَ هَاتِفِي
19	انْحَنَى / يَنْحَنِي	2	اشْتَبَكَ / يَشْتَبِكُ	19	أَتَى / يَأْتِي
6	إِنْ شَاءَ اللَّهُ	3	أَطَاعَ / يُطِيعُ	10	أَثَات
11	انْقَضَّ / يَنْقُضُ عَلَى	5	أَعَادَ / يُعِيدُ	18	إِثْمٌ
5	أَنْكَرَ / يُنْكِرُ	5	اعْتَرَفَ / يَعْتَرِفُ	2	أَجْرٌ
20	أَهْمَلَ / يُهْمِلُ	13	اعتقاد	8	أَجْرَى / يُجْرِي
17	أمواج	15	أَعْظَمَ	17	أَجْهَزَةٌ (المفرد: جهاز)
		15	أَعْمَالَ	13	أَحْمَقٌ
		7	أَعْمَى	16	أَحْيَا / يُحْيِي
		16	أَعْوَادٌ	18	أَخَذَ الْعِلْمَ
12	بَائِعٌ	20	أَغْنِيَاءُ	6	أَخْفٌ
20	بَاضٌ / يَبِيضُ	5	أَفْلَسَ / يُفْلِسُ	12	أَدْخَلَ / يُدْخِلُ
9	بَاطِنٌ	15	أَقْمَارٌ صِنَاعِيَّةٌ	14	ارْتَاخٌ / يَرْتَاخُ
6	بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ	6	أَكَلَ	19	أَرْضَعَ / يُرْضِعُ
4	بِئْرٌ	13	أَكْيَاسٌ	6	أَرْغَفَةٌ
11	بِأَقْصَى سُرْعَةٍ	7	التَفَّ / يَلْتَفُّ	19	إِزْدَادٌ / يَزْدَادُ
		18	التَقَى / يَلْتَقِي	15	اسْتَحَمَ / يَسْتَحِمُّ
9	بَخْرٌ	16	أَمَاتَ / يُمِيتُ		
7	بَدْرٌ مِنْهُ				

ب

أ

			15	تَغَدَّى / يَتَغَدَّى	15	بَدَلَةُ الْفَضَاءِ
			9	تَغَيَّرَ / يَتَغَيَّرُ	9	بَدِيل
16	ح	حَاسِبٌ / يُحَاسِبُ	19	تَقَدَّمَ / يَتَقَدَّمُ	20	بُدُور
9		حَاصِلَات	9	تَلَوْتُ	9	بَشْر
10		حَرَارَةٌ	17	تَوَلَّدَ	1	بَرَكٌ / يَبْرُكُ
13		حُرَّاسٌ			18	بَطَاقَةٌ
12		حُرَّسٌ		ث	20	بَطٌّ
10		حِزَامٌ أَحْضَرُ	13	ثَرَوَةٌ	3	بَقِي / يَبْقَى
1		حِصَادٌ	20	ثَمِينٌ	17	بَلَّغٌ / يَبْلُغُ
2		حَطَبٌ	6	ثِيَابٌ	2	بَلَى
13		حِظٌ			10	بَيْئَةٌ
7		حَلٌ / يَحُلُّ		ج		
12		حَلٌّ	3	جَائِزَةٌ		ت
3		حَمْدٌ لِلَّهِ (ال)	2	جَاعٌ / يَجُوعُ	16	تَابٌ / يَتَوَبُ
13		حِيلَةٌ	13	جَاهِلٌ	8	تَالٍ
			7	جَادِرٌ	9	تَجَنَّبَ / يَتَجَنَّبُ
	خ		2	جَدًّا	6	تَحَوَّلَ / يَتَحَوَّلُ
17		خَامٌ	8	جَذُورٌ	9	تَدَفَّقَ / يَتَدَفَّقُ
1		خَدَعٌ / يَخْدَعُ	5	جَرَّةٌ	16	تُرَابٌ
5		خِزَانَةٌ	4	جَرِيٌّ	7	تَرَاوِيحٌ (صَلَاةٌ)
2		خَضِرَاوَاتٌ	9	جِفَافٌ	1	تَرَبَةٌ
18		خِطَابٌ	13	جَلَبٌ / يَجْلِبُ	9	تَرَعَةٌ
13		خَطَرٌ	19	جُوعٌ	5	تَسَلَّمَ / يَتَسَلَّمُ
			8	جِيرَانٌ		

5	سَدَّ / يَسُدُّ	19	رَضَاعَةٌ	8	خطير
4	سَلَام	19	رَضَعَ / يَرْضَعُ	13	خِلَافَ
3	سَلَّمَ / يُسَلِّمُ عَلَى	12	رَضِيَ / يَرْضَى	15	خَلْقٍ / يَخْلُقُ
14	سَمَاء	6	رَعِيَّةٌ	18	خَلِيفَةٌ
20	سَمِينٌ	6	رَغِيفٌ		
20	سِنَّ (عُمَر)	19	رُوح		د
15	سَهَّلَ / يُسَهِّلُ	15	رُؤَادُ فِضَاءٍ	13	دَابَّةٌ
5	سُوق			15	دَرَسَ / يَدْرُسُ
11	سِيَاخ		ز	8	دُعَاءٌ
		16	زَالَ / يَزُولُ	8	دَقَّةٌ
	ش	10	زِرَاعَةٌ	16	دَمَّرَ / يُدَمِّرُ
19	شَابَ / يَشِيبُ	3	زُمَلَاءٌ	7	دُنْيَا
16	شَرٌّ	19	زَوَاجٌ	19	دَوْرَةٌ
19	شَلَالٌ			7	دَوَّنَ / يَدَوِّنُ
13	شُعُوبٌ		س		
13	شُعُورٌ	16	سَاعَةٌ (يَوْمُ الْقِيَامَةِ)		ر
19	شَيْخُوخَةٌ	19	سَاعَةٌ (وَقْتُ)	2	رَأْسٌ
		7	سَاكِنٌ	15	رَائِدُ فِضَاءٍ
	ص	14	سَالَ / يَسِيلُ	2	رَجَا / يَرْجُو
16	صَاعِقَةٌ	9	سَامٌ	15	رِحْلَةٌ فِضَاءٍ
10	صَحَارِيٌّ	8	سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى	14	رَحِمَ / يَرْحَمُ
8	صَحِبَ / يَصْحَبُ	14	سَحَابَةٌ	12	رَحِيمٌ
10	صَحْرَاءٌ	14	سُحْبٌ	19	رِزْقٌ

8	مُسْتَحِيلٌ	3	كَبِيرٌ / يَكْبُرُ	20	فُقَرَاءٌ
6	مُتَنَكِّرٌ	6	كَرَمٌ	1	فَكَ
3	مِثَالِيٌّ	16	كَفَرَ / يَكْفُرُ	17	فَيْضَانٌ
3	مَحْبُوبٌ	9	كَفَّنَ / يُكَفِّنُ		
19	مُحَدَّدٌ	5	كُلٌّ		ق (ق)
9	مخلفات	1	كَنْزٌ	5	قَاعَةٌ
18	مُدُنٌ	13	كُوخٌ	12	قَامَ / يَقُومُ بِـ
1	مذعور	7	كُومٌ	11	قَامَ بِوَاجِبِ الزِّيَارَةِ
19	مَرَاجِلٌ			1	قَبُو
19	مَرَحَلَةٌ		ل (ل)	18	قَتْلٌ
11	مَرِّقٌ / يَمَرِّقُ	6	لَا حَوْلَ لَهُ وَلَا قُوَّةَ	18	قُدَمَاءٌ
8	مُسْتَشْفَى	4	لَدَى	20	قَرِيَّةٌ
4	مَسْرُورٌ	3	لَذِيذٌ	11	قَطِيعٌ
6	مِسْكِينٌ	4	لَكِنِ	19	قَلَّ / يَقَلُّ
2	مشهور	3	لَمَّا	9	قَمَّةٌ
2	مَظْلُومٌ	20	لِوَازِمِ الْبَيْتِ	15	قَمَرٌ صِنَاعِيٌّ
12	مُعَامَلَةٌ	11	لِيَالٍ	1	قَوْتٌ
17	مَعَانٍ			20	قُوَّةٌ
2	مَعْرُوفٌ		م (م)		
1	مغادرة	7	مَارَسَ / يَمَارِسُ		ك (ك)
8	مَكَانٌ	3	مُبَارَكٌ	9	كَائِنَاتٌ
4	مَلِكٌ / يَمْلِكُ	3	مَبَانٍ	16	كَافِرٌ
15	مُمْكِنٌ	12	مُتَحَوِّلٌ	2	كَامِلٌ

18	وَلَدٌ / يَلِدُ	12	نَشِيطٌ	13	منح / يمنح
11	وليمة	11	نصب	7	منديل
6	وَهَبَ / يَهَبُ	16	نَعَمٌ	7	مغنمة
		2	نَفْسٌ	1	مواش
		11	نَوَى / يَنْوِي	3	مواظب
16	يَوْمُ الْقِيَامَةِ			19	موت
				11	مودة
		18	هَبَةٌ	5	موسم
		4	هُجُومٌ	1	موضوع
		18	هَدَمَ / يَهْدِمُ		
		11	همس / يهمس		
				20	نادمٌ
				4	ناقشَ / يُناقِشُ
		2	وَأَفَقَ / يُؤَافِقُ	4	نبات
		6	والٍ	3	نجاحٌ
		4	وَجَبَ / يَجِبُ	8	نَجَحَ / يَنْجَحُ
		2	وَجْهٌ	15	نجوم
		6	وَاحِدَةٌ	9	نحيف
		11	وحوش	10	نخيل
		4	وَرَاءَ	16	ندمٌ / يندمُ
		4	وَفْدٌ	16	نَزَلَ / يَنْزِلُ بِهِ
		5	وُلَاةٌ	14	نَزَلَ / يَنْزِلُ عَلَيْهِ

دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م