



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب المعلم الخامس

تأليف

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د. محمود اسماعيل صالح

د. مختار الطاهر حسين

تطوير

ناصر مصطفى عبدالعزيز

الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

الرياض 1444 هـ / 2022 م

حقوق الطبع والنشر محفوظة (ح)

لدار تربية الغد للنشر والتوزيع

1444 هـ / 2022 م

ح) دار تربية الغد للنشر والتوزيع ، 1443 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبدالعزیز، ناصف مصطفى

العربية لغة الغد - كتاب المعلم الخامس / ناصف مصطفى عبدالعزيز

- ط 1 - الرياض، 1443 هـ

220 ص؛ 21 × 28 سم

ردمك: 978-603-91818-2-8

1- اللغة العربية - تعليم أ.العنوان

1443/11710

ديوي 410,7

رقم الإيداع: 1443/11710

ردمك: 978-603-91818-2-8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تنويه

هذا المؤلف ملك خالص لدار تربية الغد للنشر والتوزيع، ولا يجوز تصويره، أو أي جزء منه، أو إعادة نشره كله أو بعضه، ولا يجوز خزنه في أي جهاز من أجهزة استعادة المعلومات، أو بثه في أي وسيلة من وسائل الإعلام بغير إذن مسبق من الناشر، ويسمح فقط باستخدامه في أغراض تعليم اللغة العربية.

يطلب هذا الكتاب من:

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

Dar Tarbiyat Al Ghad for Publishing & Distribution

P.O. Box. 325337

ص.ب : (325338)

Cellphone: (+966) 505446480

جوال: (+966) 505446480

Riyadh 11371

الرياض : 11371

Kingdom of Saudi Arabia

المملكة العربية السعودية

E-mail: alghadbooks@gmail.com

بريد اليكتروني alghadbooks@gmail.com

<http://books.ghadcom.com>

المحتويات

الزمن المقترح لتدريس الكتاب	ط
تعريف بكتاب المُعَلِّم	ي
(أ) الخطة العامة للوحدة	ي
(ب) تقديم الدروس وإجراء التدريبات ...	ي
(ج) الاختبارات المرحلية	ي
إرشادات عامة للمعلم	ك
أولاً: الأنشطة التعليمية الأساسية:	ك
(أ) النشاط الجماعي	ك
(ب) النشاط الفردي الموجّه	ك
(ج) النشاط الفردي الحر	ك
(د) النشاط الثنائي	ك
(هـ) نشاط الفريق	ل
(و) النشاط الحركي (التَّجْوَال)	ل
(ز) النشاط المتسلسل	ل
ثانياً: الوسائل التعليمية	م
(أ) المعينات البصرية	م
1- البطاقات التعليمية	م
2- اللوحات	م
تنظيم قاعة الدرس	ن
تعديل نظام الفصل	ن
المشكلات	س
فهرس الموضوعات والتراكيب	ف
صفحات كتاب التلميذ	2
اختبار القسم الأول	62
اختبار القسم الثاني	132
اختبار القسم الثالث	204
اختبار القسم الرابع	274
قائمة المفردات	283

مقدمة	ب
أهداف السلسلة ومكوناتها	ب
الزمن المخصص لتدريس السلسلة	ب
المحتوى الثقافي	ج
المحتوى اللغوي	ج
التكامل بين المهارات اللغوية	د
أساليب عرض المادة التعليمية	ج
اختبارات التقويم	د
القاموس المصور	د
قائمة المفردات	د
معجم «العربية لغة الغد» الشامل	د
تعريف بكتاب التلميذ	هـ
وحدات الكتاب ودروسه	هـ
تصميم الوحدة التعليمية	هـ
نظام التقويم (الاختبارات المرحلية)	و
قائمة المفردات	و
الزمن المقترح لتدريس الكتاب	و
تعريف بكتاب التدريبات	ز
أقسام الكتاب ووحداته ودروسه	ز
تصميم الوحدة التعليمية	ز
من المهارات والعناصر اللغوية التي يتبنّاها الكتاب الخامس	ح
(أ) القراءة الموسّعة	ح
(ب) مجلات الأطفال والموسوعات	ح
(ج) الخط والإملاء وقواعده	ح
(د) التسلية والتفكير والألعاب اللغوية ...	ح
(هـ) فهم المفردات واستعمالها	ط

مقدّمة

أهداف السلسلة ومكوناتها

تهدف سلسلة «العربية لغة الغد» إلى تمكين الدارس من الاتصال الشفهي والتحريري باللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف تمّ السلسلة التلميذ بمادة تعليمية، تعينه على استخدام العربية الفصحى منذ البداية، وتهيئ له الفرص لاستخدام ما يتعلمه في مواقف اتصالية حقيقية.

والسلسلة موجّهة للأطفال (من 6: 12 عامًا تقريبًا) من غير الناطقين بالعربية، مع إمكان تطبيقها في تعليم الأطفال العرب والمسلمين في أنحاء العالم المختلفة.

تتكون سلسلة المرحلة الابتدائية من ستة مستويات، يشتمل كل منها على ثلاثة كتب هي:

1- كتاب التلميذ.

2- كتاب التدريبات.

3- كتاب المعلم.

بالإضافة إلى الوسائل السمعية والبصرية التي تتضمن:

1- البطاقات واللوحات.

2- التسجيلات الصوتية.

الزمن المخصص لتدريس السلسلة

يتم تدريس كتب السلسلة في نحو 640 حصة (الحصة = 50 دقيقة)، توزع كالتالي:

الأول: 75 حصة لكتاب التلميذ.
والثاني: 25 حصة لكتاب التدريبات. } مائة حصة لكل كتاب

الثالث: 60 حصة لكتاب التلميذ.
والرابع: 40 حصة لكتاب التدريبات. } مائة حصة لكل كتاب

الخامس: 80 حصة لكتاب التلميذ.
والسادس: 40 حصة لكتاب التدريبات. } مائة وعشرون حصة لكل كتاب

المحتوى الثقافي

تعرض السلسلة أنماط الثقافة العربية الإسلامية بأسلوب جذاب وشائق للطفل في هذه السن، كما تمده بألوان من الثقافة العامة المشتركة بين الأطفال في هذه المرحلة (الكتاب الأول والثاني خاصة)، حيث دارت موضوعات السلسلة في عالم الطفل واهتماماته، وذلك مثل: هوايات الطفل ولعبه، وحياته في المنزل والمدرسة، وعلاقاته بالأقارب والأصدقاء والجيران، كما تناولت السلسلة عالم الحيوان والنبات، والعالم الخارجي كالمدينة والقرية، والمعلومات الجغرافية عن الأقطار العربية والإسلامية، والمعلومات التاريخية، وآداب السلوك والحقائق العلمية.

المحتوى اللغوي

تعرض السلسلة النظام الصوتي للعربية بظواهره المختلفة، وتقدم مفردات تدور في قاموس الطفل، وتطرح السلسلة نحو 3300 مفردة، ويركز في الكتابين الأول والثاني على المفردات الحسية المصورة. تمده السلسلة الطفل بعدد من التراكيب النحوية الأساسية (نحو 400 تركيب). وقد روعي أن يحتوي كل درس على عدد من المفردات والتراكيب والتعبيرات، وأتبع فيها مبدأ التدرج والتردد من كتاب إلى كتاب ومن درس إلى آخر.

التكامل بين المهارات اللغوية

تتناول السلسلة المهارات اللغوية الرئيسة الأربع من استماع وتحدث وقراءة وكتابة بطريقة متكاملة ومتوازنة، مع توجيه عناية خاصة للتحدث وفهم المسموع في الكتابين الأول والثاني، أما في الكتب من الثالث إلى السادس فيركز فيها على التعبير والقراءة.

أساليب عرض المادة التعليمية

استخدمت في السلسلة أساليب متنوعة بحيث تجعل الدرس مشوقاً للطفل مثل: القصص والأناشيد والأغاني والحوارات والألعاب اللغوية والتسلية الوظيفية التي ترمي إلى إثارة دوافع التلاميذ وميولهم، كما تستغل ولع الأطفال بالرسم والتلوين والعمل الجماعي.

وتحتوي السلسلة على أنواع مختلفة من التدريبات اللغوية التي تلائم الطفل، مع الاهتمام بالتدريبات ذات النشاط الحركي والعقلي، يُجرى بعضها فردياً وبعضها ثنائياً وبعضها في شكل مجموعات.

يعتمد المنهج على استخدام الصورة بشكل مكثف، حتى يصل التلميذ إلى المحتوى في يسر، من دون اللجوء إلى لغة وسيطة، وبذلك يجد التلميذ الفرصة للتفكير والتعبير باللغة العربية. كما أن استخدام الصورة يجعل العملية التعليمية تتم في صورة بهيجة ممتعة.

اختبارات التقويم

يشتمل كل كتاب من كتب السلسلة على عدد من الاختبارات للتقويم، وقياس تقدّم التلميذ في تعلّم اللغة.

القاموس المصور

يحتوي كل كتاب من الأول إلى الرابع على قاموس مصور يرد في نهاية الكتاب، وهو يشتمل على الكلمات الحسية التي جاءت في الدروس، حتى تبقى معانيها حيّة في ذاكرة التلميذ، وليعود إليها إذا أشكل عليه شيء وهو بعيد عن المعلم. كما أن القاموس المصور يهيئ التلميذ مستقبلاً لاستخدام القاموس العربي.

قائمة المفردات

هناك قائمة في آخر كل كتاب من كتب السلسلة السّتّة، تحتوي على جميع المفردات التي قدمت في كل كتاب، وهي مرتّبة ترتيباً ألفبائياً، حتى يصل التلميذ إلى الكلمة التي يريدّها في سهولة.

معجم «العربية لغة الغد» الشامل

يهدف المعجم إلى تعريف الطفل بالكلمات الواردة في كتب السلسلة، من حيث معانيها بالعربية والإنجليزية وطريقة استخدامها في سياقاتها، وتزويده كذلك بالمعلومات النحوية والصرفية المناسبة لهذه المرحلة العمرية (مثل تصريف الأفعال وصيغ الأفراد والتثنية والجمع للأسماء).

المؤلفون

د. محمود إسماعيل صالح

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د. مختار الطاهر حسين

تعريف بكتاب التلميذ

أقسام الكتاب ووحداته ودروسه:

يتكون الكتاب الخامس من سلسلة «العربية لغة الغد» من أربعة أقسام، يشتمل كل قسم منها على خمس وحدات، تتكون كل وحدة من أربعة دروس ويقع كل درس في صفتين، وبهذا يحتوي كتاب التلميذ على ثمانين درسًا في مائة وستين صفحة.

تصميم الوحدة التعليمية:

ترتكز كل وحدة من الوحدات على نصّ أساسي هو المحور الذي تنبثق منه سائر الأنشطة اللغوية في الوحدة. وقد صممت كل وحدة على النحو التالي:

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| الصفحتان 1، 2 من الوحدة | { | 1- قبل القراءة الأولى (تهيئة) |
| | | 2- النص |
| الصفحتان 3، 4 من الوحدة | { | 3- المفردات الجديدة والبحث في المعجم |
| | | 4- فهم المقروء والمفردات |
| الصفحتان 5، 6 من الوحدة | { | 5- عرض درس النحو |
| | | 6، 7، 8- التدريب على درس النحو والتراكيب |
| الصفحتان 7، 8 من الوحدة | { | 9- التعبير شفهي - تواصل شفهي |
| | | 10- فهم المسموع |
| | | 11- تعبير تحريري أو محفوظات |
| | | 12- لعبة لغوية أو تسلية (مع المحفوظات) |

نظام التقويم (الاختبارات المرحلية):

في نهاية كل قسم من الأقسام الأربعة للكتاب اختبار مرحلي (يرد في كتاب المعلم فقط) يتناول ما درسه التلميذ وتدرّب عليه في الوحدات الخمس للقسم.

قائمة المفردات:

ينتهي الكتاب بقائمة تضمّ جميع المفردات الواردة في الوحدات (نحو 416 مفردة)، وهي مرتبة ترتيباً ألفبائياً، وأمام كل كلمة رقم الوحدة التي وردت فيها الكلمة لأول مرة.

الزمن المقترح لتدريس الكتاب:

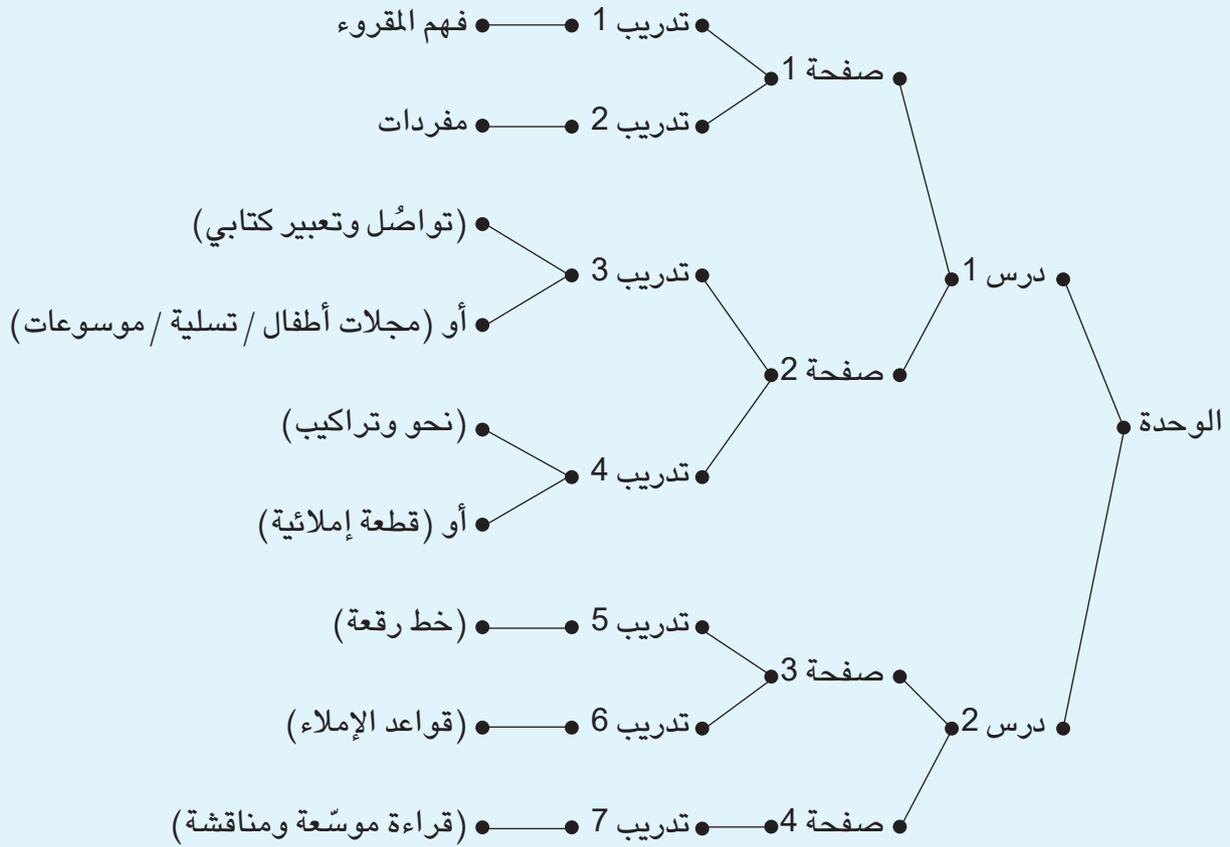
المادة الواردة في كتاب التلميذ متكاملة مع مادة كتاب التدريبات. وتخصّص لكل وحدة من وحدات كتاب التلميذ 4 حصص (الحصّة نحو 50 دقيقة) تضاف إلى ذلك حصتان لحل ما ورد في كتاب التدريبات، والمكمل للدرس الأساسي الوارد في كتاب التلميذ. وهكذا يستغرق تدريس الوحدة كاملة 6 حصص. وبناء على ذلك يتم تدريس الكتاب الأساسي وكتاب التدريبات في نحو 120 حصّة، بالإضافة إلى الساعات التي تُخصّص لإجراء الاختبارات المرحلية.

تعريف بكتاب التدريبات

أقسام الكتاب ووحداته ودروسه

يسير كتاب التدريبات الخامس من سلسلة «العربية لغة الغد» وفق كتاب التلميذ، فهو يتكوّن من أربعة أقسام، يشتمل كل قسم منها على خمس وحدات، تتكون كل وحدة من درسين، ويقع كل درس في صفحتين، وبهذا يحتوي كتاب التدريبات على أربعين درسًا في ثمانين صفحة.

تصميم الوحدة التعليمية



ومن الجدول السابق يتّضح تبنيّ الكتاب التدريبات الخاصة بمهارة الكتابة، وكذلك فهم المقروء مما سبق دراسته ومن مجلات الأطفال والموسوعات، بالإضافة إلى القراءة الموسّعة.

من المهارات والعناصر اللغوية التي يتبناها الكتاب الخامس

يسعى الكتاب إلى استكمال التدريب على المهارات والعناصر اللغوية التي تناولها كتاب التلميذ، وكذلك إلى تعزيز فهمه لما درس حتى يتم التكامل بين الكتابين، ومن ذلك:

(أ) القراءة الموسّعة

يُعنى الكتاب بالقراءة الموسّعة حيث يُقدّم أربع حكايات متوسطة الطول تلبي حاجات الأطفال ولعهم في

هذه المرحلة السنّية، وهي: 1- القاضي الصغير

2- رحلة أسرية

3- حَيُّ بن يقظان

4- عنتره بن شداد

هادفًا إلى الأخذ بأيدي الدارسين نحو القراءة خارج نطاق الفصل، والتواصل مع المكتبة العربية.

(ب) مجالات الأطفال والموسوعات

يُدرّب الكتاب- مؤازرًا لكتاب التلميذ- على فهم مزيد من الصفحات من مجالات الأطفال والموسوعات

الخاصة بالطفل، لتهيئته لهذا النوع من القراءة، وتحبيبه فيها، وتشجيعه - كذلك - على القراءة الخارجية.

(ج) الخط والإملاء وقواعده

يواصل الكتاب التدريب على خط الرقعة منتقلًا من الكلمة إلى الجملة إلى كتابة الفقرة بأسلوب تكاملي

بين الخط والإملاء والتعبير الكتابي. وهو يدرّب على الإملاء بطريقتين: دراسة قواعده، وكتابة قطع إملائية

مُملاة غير مدروسة.

(د) التسلية والتفكير والألعاب اللغوية

يتابع الكتاب ما بدأته السلسلة في تقديم ألعاب لغوية أكثر تطورًا تشدّد تفكير الدارسين وتدرّب على اللغة

بأسلوب شائق يحببهم في دراستها.

(هـ) فهم المفردات واستعمالها

بالإضافة إلى التدريب على استعمال المعجم واستخراج كلمات معينة من النص في كتاب التلميذ، يدرَّب كتاب التدريبات - في هذا العنصر اللغوي المهم - على أنواع أخرى مختلفة منها: إعطاء معنى الكلمة، والمرادف والمضاد في المعنى، ومعرفة الكلمة عن طريق التعريف، والتصنيف، واشتقاق كلمات من جذر واستعمالها في جمل، واستعمال التعابير الاصطلاحية، واستخدام الترادف في الكتابة.

الزمن المقترح لتدريس الكتاب

المادة الواردة في كتاب التدريبات متكاملة مع مادة كتاب التلميذ. وتخصَّص لكل وحدة من وحدات كتاب التدريبات حصتان (نحو 50 دقيقة) بالإضافة إلى الحصص الأربعة المخصصة لدراسة الدرس الأساسي في كتاب التلميذ. وهكذا يستغرق تدريس الوحدة كاملة 6 حصص. وبناءً على ذلك يتم تدريس الكتاب الأساسي وكتاب التدريبات في نحو 120 حصة، بالإضافة إلى الساعات التي تُخصَّص لإجراء الاختبارات المرئية.

تعريف بكتاب المعلم

(أ) الخطة العامة للوحدة:

يستغرق تدريس كل وحدة ستَّ حصص، أربعمًا منها لكتاب التلميذ، واثنين لكتاب التدريبات. وترد الحصص في كتاب المعلم بالترتيب نفسه الذي ستدرس به. وهي كالآتي:

أولاً: كتاب التلميذ

الحصة الأولى: التهيئة، وقراءة النص الصامتة والجهرية

الحصة الثانية: دراسة المفردات، ومناقشة النص وفهمه

الحصة الثالثة: التدريب على النحو والتراكيب

الحصة الرابعة: التعبير الشفهي، وفهم المسموع، والتعبير الكتابي / الأناشيد والتسليّة

ثانياً: كتاب التدريبات

الحصة الخامسة: فهم المقروء، والمفردات، والتعبير الكتابي والنحو / مجالات الأطفال أو التسليّة.

الحصة السادسة: تحسين خط الرقعة، وقواعد الإملاء، والقراءة الموسعة.

وقد عُرضت كل حصة في صفحتين متجاورتين، وبهذا يُخصَّص لكل وحدة اثنتا عشرة صفحة في كتاب المعلم. وتحتوي الحصة على: الهدف، والمعينات اللازمة (البصرية والسمعية)، بالإضافة إلى صفحات مصغرة من كتاب التلميذ أو كتاب التدريبات وأساليب إجراء التدريبات وحلّها.

وبذلك يمكن للمعلم أن يحيط في نظرة واحدة بما يخص الحصة من الخطة العامة للوحدة.

(ب) تقديم الدروس وإجراء التدريبات.

تضمُّ صفحات كتاب المعلم مجموعة من الطرائق والأساليب التي يتبعها المعلم عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات المختلفة، وقد تم حل جميع التدريبات ما عدا التدريبات ذات الطابع الاتصالي، التي يجيب التلميذ عنها إجابة حرة.

(ج) الاختبارات المرحلية:

هناك اختبار في نهاية كل قسم من أقسام الكتاب الأربعة.

إرشادات عامة للمعلم

أولاً: الأنشطة التعليمية الأساسية:

صُمّمت الدروس والتدريبات في كتب السلسلة بأسلوب مرن ومتنوع، لكي توفر ألواناً من الأنشطة اللغوية، تهيئ للتلاميذ أكبر قدر من فرص الاتصال والمشاركة في استعمال اللغة، ويمكن إجمال هذه الأنشطة في الآتي:

(أ) النشاط الجماعي:

من أهداف السلسلة التربوية أن تتم العملية التعليمية في صورة جماعية، وذلك إحياءً لروح الجماعة بين التلاميذ، مما يؤدي بهم إلى التعاون وحب النظام. وهناك كثير من التدريبات والألعاب تتطلب أن يعمل التلاميذ معاً، مثل إعادة الحوارات والمفردات والأصوات بصورة جماعية بعد المعلم أو معه. ويفيد هذا النوع من النشاط عندما يكون عدد التلاميذ كبيراً في الصف، كما أنه يمتصّ شعور بعض التلاميذ بالخجل، ويكسبهم الثقة في أنفسهم.

(ب) النشاط الفردي الموجه:

معظم النشاط الذي يقدمه الكتاب موجه ومخطّط له، لكي يستجيب التلميذ استجابات بعينها. ويتم كثير من ذلك العمل في صورة فردية، وذلك لإكساب التلميذ عدداً من المهارات الأساسية. فالتلميذ يتكلم وينطق، ويستمع ويميّز، ويقرأ ويفهم، ويكتب ويعبر، ويرسم ويلوّن.

(ج) النشاط الفردي الحر:

يُمنح التلميذ في هذه الحالة قدرًا أكبر من الحرية، فهو يجيب إجابة حرة، ويلوّن كما يشاء، ويرسم من دون قيد. والهدف من ذلك أن يتمكن التلميذ من التعبير عن نفسه، وإظهار ميوله واتجاهاته. ويؤدي هذا النشاط الفردي الحر إلى إشباع حاجات الطفل، ويضفي جواً من البهجة على العمل.

(د) النشاط الثنائي:

يهيئ النشاط الثنائي التلميذ للاتصال، فاللغة مُرسِل (متكلم)، ومُستقبِل (مُستمع). ويحتوي الكتاب على كثير من التدريبات والألعاب التي تؤدي بطريقة ثنائية، ونصح المعلم أن يخصّص دقيقتين أو ثلاث دقائق في نهاية كل حصة، للنشاط الثنائي الحر، حيث يتبادل كل تلميذين الحديث معاً، وعلى المعلم المرور في أثناء ذلك لتصحيح ما يستدعي التصحيح.

(هـ) نشاط الفريق:

من الأفضل أن يقسّم المعلم التلاميذ إلى جماعات صغيرة (من 4 إلى 6 تلاميذ) وبخاصة إذا كان الفصل يَضُمُّ عددًا كبيرًا من التلاميذ، وذلك حفاظًا على زمن الحصة، لكي نضمن أن جميع التلاميذ يقومون بالنشاط، كما أن هناك عددًا من الأنشطة يسهل أدائه على مستوى الفريق ويصعب أدائه على مستوى الأفراد. ومن الأفضل أن تجعل لكل فريق رئيسًا، ينظم العمل بين أفراده.

ويؤدي هذا اللون من النشاط إلى التدريب على المناقشة والحوار من خلال نشر روح التنافس بين الفرق المختلفة. ويستخدم أسلوب الفريق في كثير من التدريبات والألعاب.

(و) النشاط الحركي (التَّجوال):

اللغة كائن حيٌّ، يمارسه التلميذ، ويؤدي به أغراضه الحياتية. ولهذا فمن الخطأ أن يبقى التلاميذ في أماكنهم، بل لا بد من استغلال كل الفرص التي تجعل التلاميذ يتحركون من مكان إلى مكان، داخل الصف وخارجه. ويحتوي الكتاب على عدد كبير من الأنشطة، التي تقتضي أن يترك التلميذ مقعده، ليؤدي نشاطًا ما في مكان آخر.

(ز) النشاط المتسلسل:

النشاط المتسلسل هو لون من ألوان التسلية، يبيثُ النشاط والتفاعل بين التلاميذ. وفيه يمارس التلميذ نوعين من النشاط: فهو يأخذ (يستمتع) ويعطي (يتكلم). ويهيئ هذا الأسلوب التلاميذ للاتصال. وعلى المعلم أن يستغل التدريبات المختلفة، حتى تتمَّ بهذه الصورة. وعلى المعلم أن يقطع السلسلة، ويحوّلها من مكان إلى آخر في الصف، حتى يشترك جميع التلاميذ في النشاط.

ثانيًا: الوسائل التعليمية:

(أ) المعينات البصرية:

يجب أن يكون الفصل مركزًا للنشاط، ويحتوي على كل مكملات العملية التعليمية، وعلى المعلم أن يستغل الأشياء الموجودة في الفصل لإثارة حواس التلميذ.

وينصح المعلم أن يستعين دائمًا بالأشياء الحقيقية مثل: (الكتاب، القلم، الحقيبة، الساعة.... إلخ) والتي يمكن للتلميذ أن يراها ويلمسها. وبالإضافة إلى الأشياء الحقيقية، ينبغي أن يستعين المعلم بالصور التي توجد في الجرائد والمجلات والكتب.

وعلى المعلم أن يعتمد على اللوحات المصاحبة للكتاب عند عرض الدروس الجديدة، وعلى البطاقات التي تستخدم عند تقديم المفردات، وعند إجراء كثير من الألعاب والتدريبات، كما يرجى أن يستخدم المعلم السبورة بأشكالها المختلفة، عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات.

1- البطاقات التعليمية: هناك نحو 80 بطاقة (10 سم × 20 سم) طبعت الصور على أحد وجهيها، والكلمات أو العبارات على الوجه الآخر. وفي الكتاب عدة مقترحات لاستعمالها، فهي تستخدم في عرض المفردات والتهيئة والتدريبات والألعاب والقراءة والكتابة.

وسيتطلب من المعلم في بعض الحالات أن يقوم بإعداد البطاقات بنفسه، لأداء مجموعة من التدريبات أو الألعاب، وهي بطاقات يسيرة، لا يتطلب إعدادها جهدًا كبيرًا.

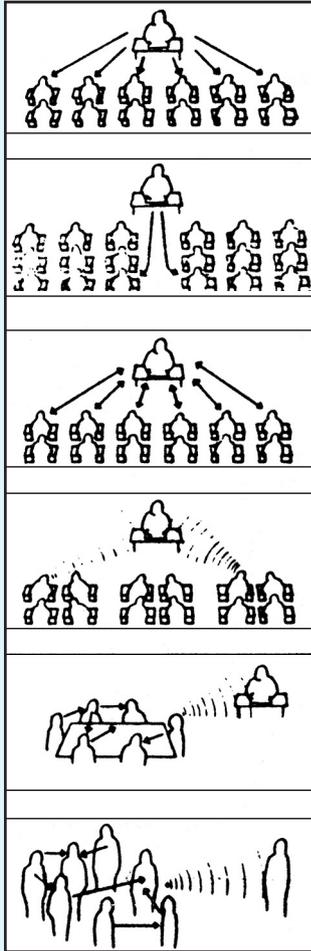
2- اللوحات: هناك 40 لوحة كبيرة (70 سم × 100 سم) وهي صورة مكبرة للنص الأساسي في كل درس، وقد جمعت في هيئة كتاب كبير ذي سلك حلزوني لسهولة الاستعمال. وتستخدم اللوحة لتقديم الدرس الجديد والمناقشة الشفهية والقراءة الجماعية والفردية.

تنظيم قاعة الدرس

تعديل نظام الفصل

من أهم سمات الطريقة الحديثة في تعليم اللغة تنوع ما يجري بين التلميذ والمعلم، ليتجاوز دور المعلم التقليدي في التفاعل مع الفصل. فالهدف أن يتحدث التلميذ إلى زملائه ويتحدثون إليه، لا أن يوجّه التلميذ أحاديثه وملاحظاته دائماً إلى المعلم. ولا بد للمعلم من أن تكون لديه الخبرة اللازمة لحفز تلاميذه على أن يعتادوا تبادل الكلام، والأخذ والعطاء، من دون خجل وارتباك، داخل الفصل وخارجه.

شكل (1) أنواع التفاعل
الناجم من الأنشطة اللغوية المختلفة



• المعلم يوجه كلامه للفصل كله:

• المعلم يُجري النشاط بين فريقين متنافسين:

• تبادل التفاعل بين المعلم وتلاميذ الفصل:

• النشاط الثقافي بين التلاميذ، بينما المعلم يراقب:

• نشاط المجموعات، بينما المعلم يراقب:

• نشاط التجوال (يتنقل التلميذ بحرية في الفصل ويتحدث إلى من

يشاء) بينما المعلم يراقب:

واستخدام البطاقات والألعاب التي تشرك التلاميذ في أنماط مختلفة من التفاعل، تساعد في تكوين العادات الجيدة للاتصال بين تلميذ وآخر، لأن التلاميذ في هذه الحالة يندمجون في النشاط الجديد بحيث ينسون أنهم في نمط الفصل التقليدي، ويبدؤون في التفاعل مباشرة مع ما يقوله زملاؤهم أو يفعلونه.

وإعداد الفصل وتعديل نظام جلوس التلاميذ فيه ليتلاءم مع تعدد الأنشطة اللغوية وتنوعها، أمر جوهري يحسن أن يباشره المعلم منذ الدرس الأول. (انظر الشكل 1).

المشكلات:

وقبل أن نتطرق إلى الأنشطة المختلفة، يجدر أن نذكر نوعين من الصعوبات التي قد تنشأ في الفصل ذي النظام التقليدي.

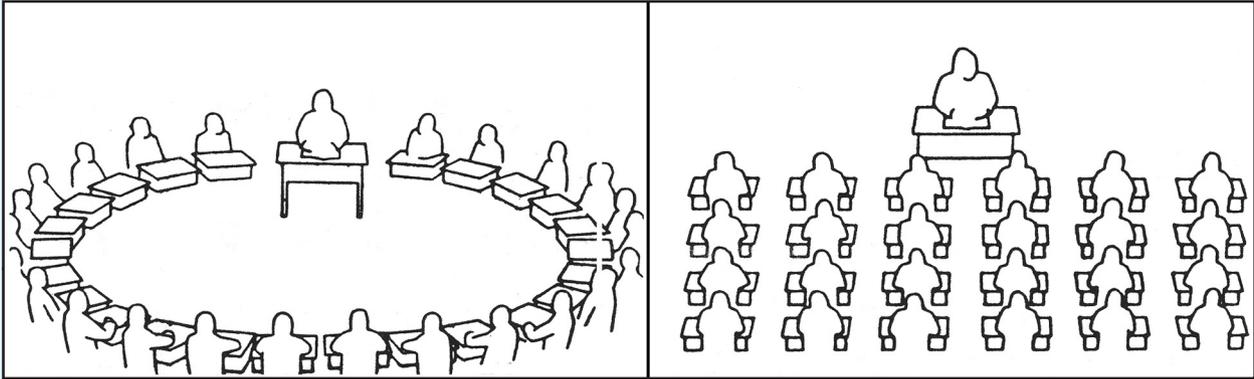
المشكلة الأولى: عضوية، ففي الفصول ذات المقاعد الثابتة، والتي تواجه السبورة في صفوف متوازية، يجد المعلم صعوبة في إجراء الأنشطة الجماعية، وبخاصة تلك التي تتطلب تحرك التلاميذ وتجوّالهم أو تجمعهم للتعاون في أداء عمل ما.

وإذا هدفنا إلى تنويع الأنشطة، وإلى أن يكون التعليم اتصاليًا بحق، يجب ألا يكون المعلم مركز الانتباه طوال الوقت (مثل الشكل 2)، ولكن يجب أن يكون التفاعل عامًا وموزعًا بين جميع الدارسين.

ولو جلس التلاميذ في هيئة دائرة كبيرة (مثل الشكل 3) فإن ذلك سيسهّل الأمور. سيكون كل تلميذ على اتصال بجميع زملائه وبالمدرس على حد سواء. يرى زملاءه ويرونه... يكلمهم ويكلمونه.. وسوف يُفسح المجال في وسط الفصل للأنشطة المختلفة.

• ولكن هكذا:

• ليس هكذا:



شكل (3) تلاميذ يجلسون في هيئة دائرة كبيرة

شكل (2) تلاميذ في جلسة تقليدية

المشكلة الثانية: نظامية، فإذا كان التلاميذ صغارًا، فإن الأمر لن يخلو من ألوان من الإزعاج وإثارة الضوضاء والفوضى. ونودُّ أن نشير هنا إلى ثلاث نقاط مهمة:

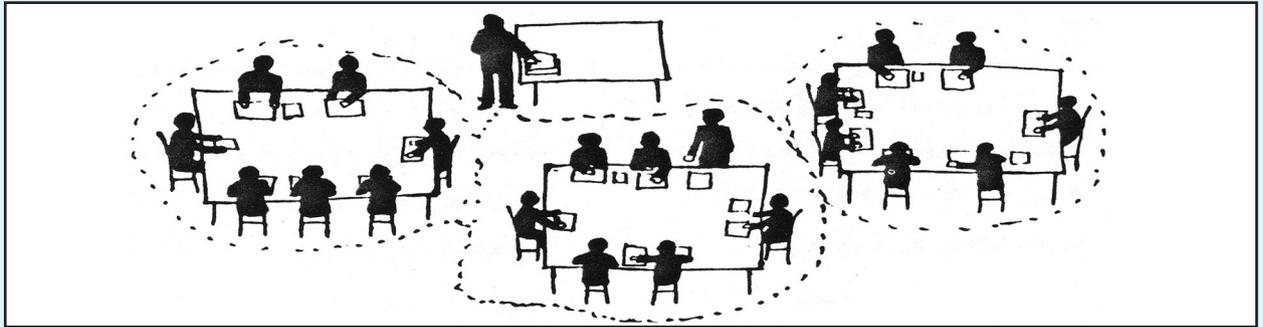
النقطة الأولى تتعلق بالتجمع العضويّ للفصل. فالنظام الدراسي المقترح في الشكل (3)، يتيح للمعلم تحكُّمًا أفضل مما يتيح أيّ تجمُّعٍ آخر، فليس هناك تلميذ لا يرى المعلم بوضوح، أو يتعدَّر على المعلم رؤيته بسهولة.

والنقطة الثانية تتعلق بالدافع الذي له أهمية بالغة بالنسبة للطفل. فعندما يجد الأطفال أن ما يدور حولهم أكثر إمتاعًا وطرافة وواقعية، سيقبّل ميلهم إلى إثارة المتاعب والشغب والانصراف عن الدرس.

أما النقطة الثالثة فتتعلق بالسهولة والسرعة في إجراء التدريبات عند جلوس التلاميذ بهذا الوضع المقترح. فسرّيعًا ما يأتي دور التلميذ في المشاركة والتفاعل، مما يوفّر وقت الدرس، ويوثق صلة التلميذ ببقية زملائه في الفصل. ولا شك أن هذا الانسجام الذي ينشأ بين التلاميذ سيحقق الهدوء والنظام في الفصل، ويهيئ المجال للأنشطة اللغوية المختلفة.

ويفضل بعض المعلمين أن يقسّموا الفصل إلى مجموعات صغيرة (من 5 إلى 8 تلاميذ)، بحيث تجلس كل مجموعة حول طاولة خاصة بها، مما يفيد في الأنشطة التي تحتاج إلى تعاون أعضاء الفريق، أو إلى التفاعل بين أفراد المجموعة، فتزداد فرص التدريب على اللغة، ويتغلب بعض التلاميذ على الخجل والحرص من التحدث أمام الجمهور الكبير من التلاميذ (انظر الشكل 4).

وفي هذا التشكيل الجديد للفصل، يستطيع المعلم أن يكفّ التلاميذ بمهام مختلفة، تبعًا لحاجة كل مجموعة. فيمكن أن يجمع الدارسين الذين يشتركون في مشكلة خاصة، أو أولئك الذي كانوا غائبين في أثناء التدريب على ظاهرة نحوية، أو على أحد التراكيب المهمة ... وهكذا. وسيقتصر دور العلم على المرور بين المجموعات... يستمع إليهم ... يساعد هذا، ويوجّه ذلك، ولا يتدخل إلا عند الضرورة.



شكل (4) التلاميذ يجلسون في مجموعات، بينما يتجول المعلم بينهم.

فهرس الموضوعات

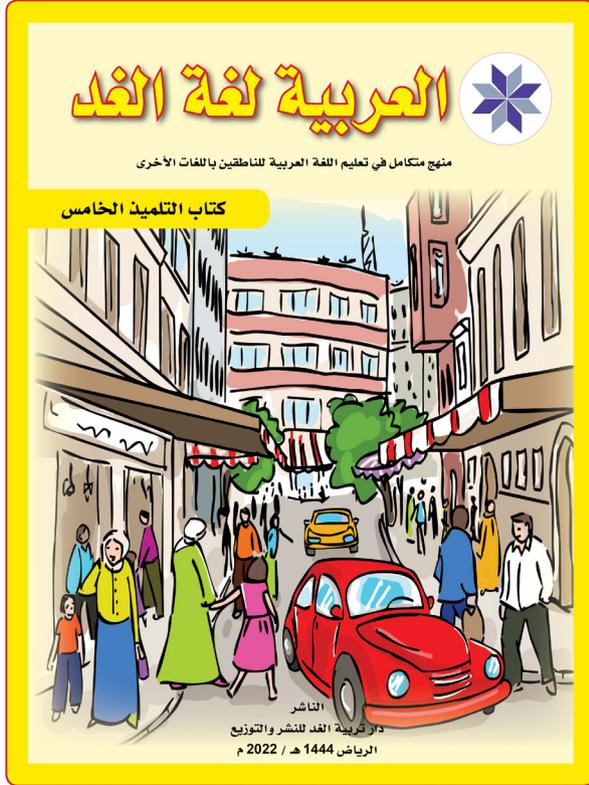
الفصل الدراس الأول	رقم الصفحة	التراكيب والقواعد النحوية
القسم الأول		
الوحدة 1- الفصول الأربعة	2	الاسم المفرد في حالة الرفع
الوحدة 2- ثمن الظل (قصة)	14	الاسم المفرد في حالة النصب
الوحدة 3- العودة من العطلة (حوار)	26	الاسم المفرد في حالة الجر
الوحدة 4- الهوايات	38	جمع التكسير في حالات الرفع والنصب والجر
الوحدة 5- حيلة السلطان	50	جمع المذكر السالم في حالة الرفع
اختبار القسم الأول	62	
القسم الثاني		
الوحدة 6- المدن	72	جمع المذكر السالم في حالة النصب
الوحدة 7- الأصدقاء الثلاثة (قصة)	84	جمع المذكر السالم في حالة الجر
الوحدة 8- زيارة المكتبة (حوار)	96	جمع المؤنث السالم في حالة الرفع
الوحدة 9- الجمل وأكياس الملح (قصة)	108	جمع المؤنث السالم في حالة النصب
الوحدة 10- طارق بن زياد	120	جمع المؤنث السالم في حالة الجر
اختبار القسم الثاني	132	
الفصل الدراسي الثاني		
القسم الثالث		
الوحدة 11- الاتصالات	144	الاسم المثنى في حالة الرفع
الوحدة 12- الجيران الثلاثة (قصة)	156	الاسم المثنى في حالتي النصب والجر
الوحدة 13- جهاز المعرفة (حوار)	168	أسماء الإشارة
الوحدة 14- الأمثال العربية	180	الأسماء الموصولة
الوحدة 15- الحسن بن الهيثم	192	أ- من أدوات الربط (من- لكن- الأسماء الموصولة)
اختبار القسم الثالث	204	
القسم الرابع		
الوحدة 16- وسائل نقل الركاب والبضائع	214	ب- من أدوات الربط (عندما- بينما- كي- لذلك- بسبب- لكن- لأن)
الوحدة 17- القائد والنملة (قصة)	226	أ- تمييز العدد (1، 2، 3، 10، 11، 12، 13-19)
الوحدة 18- جلسة عائلية (حوار)	238	ب- تمييز العدد (21، 22، 23، 29، 30، 90، 100، 1000)
الوحدة 19- الزجاج	250	من حروف العطف (و- ثم- أو- ف- أم- لكن- لا)
الوحدة 20- ابن بطوطة	262	نصب الفعل المضارع (أن- لن- كي- لام التعليل- حتى)
اختبار القسم الرابع	274	
قائمة المفردات	382	

الفصل

الدَّرَاسِيَّ الأَوَّل

القسم الأول

- 1- الفصول الأربعة 2
- 2- ثمن الظلّ (قصة) 14
- 3- العودة من العطلة (حوار) 26
- 4- الهوايات 38
- 5- حيلة السلطان 50
- اختبار القسم الأول 62



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقَى السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- الحريف
- 2- إلى المصايف وشواطئ البحر.
- 3- (الرّبيع والصيف).
- 4- (الصّيف ففيه يتمتّع الناس بإجازتهم).

المحتوى:

أسماء	ثُلُوجٌ - طَبِيعَةٌ - صِفَةٌ - دَوْرَان - مِيلَان
صِفات	مُضِيٌّ - مَظْلَمٌ - خَاصٌّ - رَطْبٌ - أَسْفَلٌ - عَارٍ - مُعْتَمٌ - نَقِيٌّ
كلمات وظيفية	مَعَ أَنْ
أفعال	تَسَاقَطُ / يَتَسَاقَطُ، وَاجَهُ/ يُوجَهُ، لَاحِظٌ/يُلاحِظُ، اِمْتَاذٌ/يَمْتَاذُ، وَضَعٌ/يَضَعُ (يَلِدُ)، اسْتَعْرَقٌ/يَسْتَعْرِقُ، تَمَتَّعٌ/يَتَمَتَّعُ، صَارَ/يَصِيرُ، مَالٌ/يَمِيلُ
تعايير اصطلاحية	
قواعد النحو	الاسم المفرد في حالة الرفع

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

1- أجب

الأهداف:

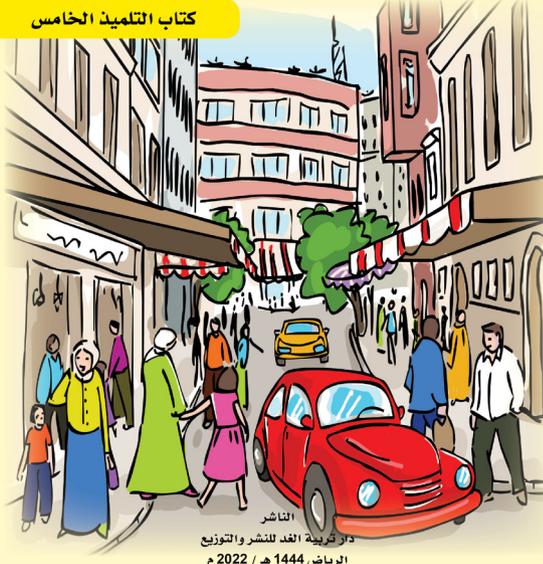
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .
(نحو 10 دقائق) .

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف ، والتلاميذ يتابعون في الكتاب .

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات ، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة .

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح ، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة . لتعينهم على الفهم .

2- اقرأ:

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم .
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق .

تقديم النص:

مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب) .
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

1- كيف تَظْهَرُ الطَّيْبَةُ فِي صُورَةِ (1)

الرَّيْبِ؟

2- مَاذَا يَفْعَلُ النَّاسُ عَلَيَّ صُورَةِ (2)

الشَّاطِئِ؟

3- كَيْفَ تَظْهَرُ الْأَشْجَارُ فِي صُورَةِ (3)

فِي الْخَرِيفِ؟

4- كَيْفَ تَبْدُو الدُّنْيَا فِي صُورَةِ (4)

فَصَلِّ الشِّتَاءَ؟

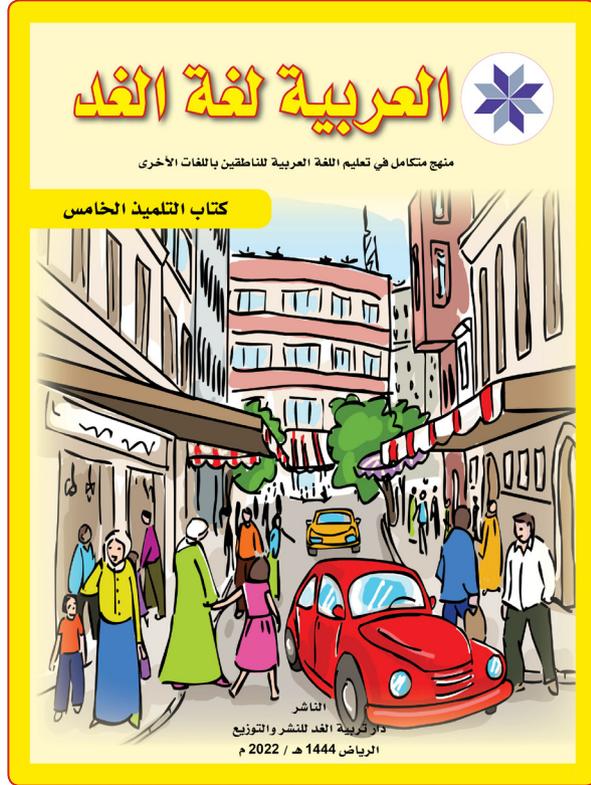
5- هَلِ الْأَرْضُ مَعْتَدِلَةٌ أَوْ صُورَةِ (5)

مَائِلَةٌ؟

6- كَيْفَ يَبْدُو النِّصْفُ فِي صُورَةِ (6)

الْعُلُوِّ مِنَ الْكُرَةِ

الْأَرْضِيَّةِ؟



(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معاني الكلمات المطلوبة (انظر الحل) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

طَبِيعَةٌ: (هنا) مخلوقات الكون من جبالٍ وأوديةٍ ونباتٍ وسماءٍ.
 مُعْتَمِّمٌ: مظلمٌ بلا نور.
 نَقِيٌّ: خالصٌ نظيفٌ.
 اسْتَغْرَقَ / يَسْتَغْرِقُ: أخذَ وقتاً، استمرَّ
 مثال للاستعمال: (استغرقت الزيارة أسبوعاً).

3- مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

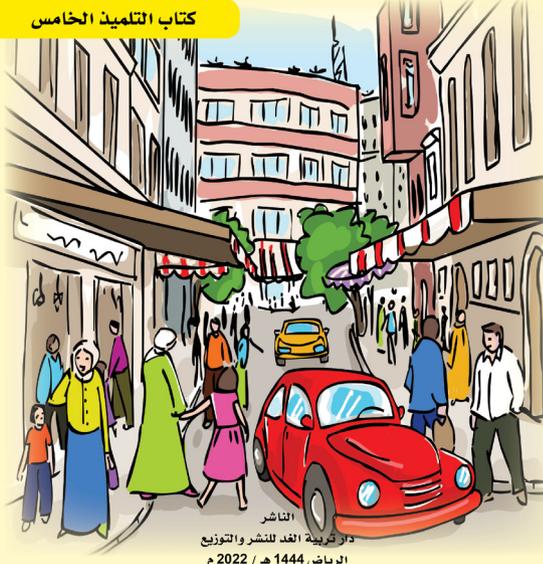
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقرأها جميعاً دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ج) استخراج من النص.

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل.
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها.
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

الحل

- | | |
|------------|------------------------|
| 1- لَيْلٌ | 4- مُعْتَمٌ / مُظْلَمٌ |
| 2- قَصِيرٌ | 5- الْجَنُوبِيُّ |
| 3- حَارٌّ | 6- أَسْفَلُهَا |

بعد القراءة الثانية

4- فهم المقروء:

الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرؤوا في الحصة السابقة).

(أ) أجب: الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب.
- ألقِ السؤال ثم أشر إلى أحدهم للإجابة.

الحل:

- 1- أربعة.
- 2- بسبب دوران الأرض حول الشمس وميلانها.
- 3- بسبب حركة الأرض حول الشمس.
- 4- فصل الربيع.
- 5- فصل الخريف.
- 6- لا.

(ب) أ: الخطوات:

- اقرأ العبارات وأشر إلى أحد التلاميذ ليكمل العبارة.
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة.
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة.

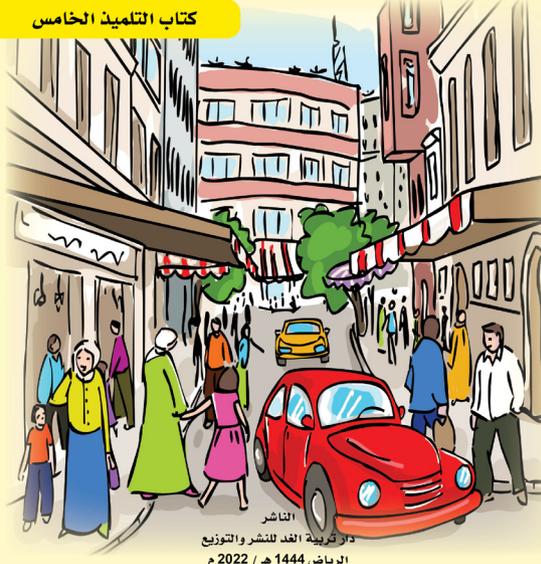
الحل:

- 1- حول نفسها.
- 2- يكون النهار قصيراً والليل طويلاً.
- 3- حول الشمس.
- 4- ميلان الأرض نحو الشمس أو بعيداً عنها وهي تدور حولها.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) ضع خطأ تحت كل اسم مرفوع.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- السوق: مُبتدأ، مُزْدَحِمَةٌ: خَبَرٌ .
- 2- الدراسة: فاعل
- 3- القميصُ: مبتدأ، رَخيصٌ: خَبَرٌ
- 4- رائحةُ: مبتدأ، جميلةٌ: خَبَرٌ
- 5- النحلُ: فاعل
- 6- الشارعُ: مُبتدأ، مُزْدَحِمٌ: خَبَرٌ
- 7- الفندقُ: مبتدأ، بعيدٌ: خَبَرٌ
- 8- الطيبُ: فاعل
- 9- التجارةُ: مبتدأ، رابحةٌ: خَبَرٌ
- 10- الضيفُ: فاعل

الأهداف:

- فهم قاعدة: الاسم المفرد في حالة الرفع، والتدريب على استعمالها .
- التدريب على التركيب: القطار أسرع من السيارة .
- التدريب على التركيب: في الشتاء سيكون النهار قصيراً .

(5) (أ) ادرس

عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

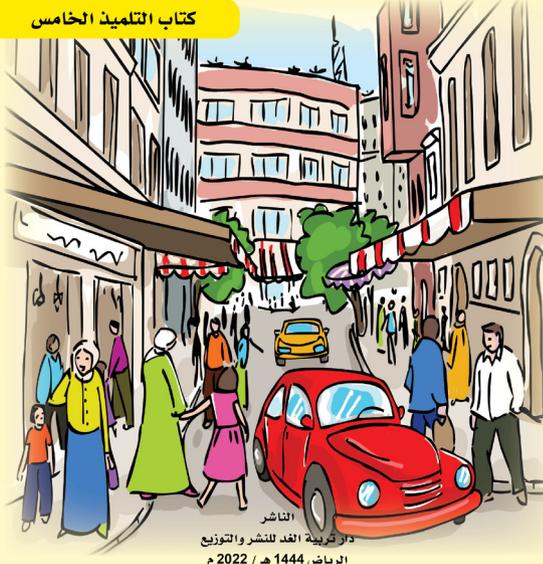
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفَضَّلُ استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) حَوّل كما في المثالين .

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق .

الحل:

- 1- في الشتاء يكون النهار قصيراً .
- 2- في الصيف يكون الليل قصيراً .
- 3- في الفجر يكون الجو بارداً .
- 4- في الليل يكون الشارع مظلماً .
- 5- في النهار تكون الشمس حارة .
- 6- في الربيع تكون الحدائق جميلة .
- 7- في الصباح تكون الرياضة مفيدة .
- 8- في المساء تكون القراءة مناسبة .

(7) كوّن جملاً

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب ، واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

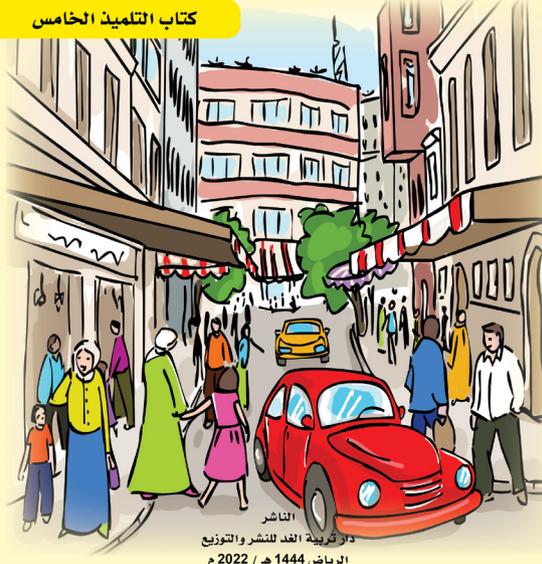
الحل:

- 3- القطار أسرع من السيارة .
- 4- اختبار الحساب أسهل من اختبار العلوم .
- 5- الفيل أكبر من الأسد .
- 6- النظارة أرخص من الساعة .
- 7- محطة القطار أقرب من المطار .
- 8- التلميذ أكثر من التلميذات .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع: استمع إلى النص واعرف ما يفعله والد عثمان في يومه. صل بين العبارات.

والد عثمان كاتب مشهور يحافظ على وقته وينظّمه، وهو يقول دائماً: «الوقت من ذهب». يستيقظ مبكراً كل يوم، بعد ذلك يقرأ الصحف، ثم يتناول فطوراً خفيفاً. في الساعة والنصف صباحاً يذهب إلى النادي الرياضي، ويمشي لمدة ساعة. بعد ذلك يذهب إلى مكتبه بالجريدة، ويقابل بعض الأصدقاء والزائرين. في الحادية عشرة يكتب مقالة اليوم: في الثانية بعد الظهر يحضر اجتماع الجريدة، ثم يذهب إلى المطعم، ويتناول طعام الغداء. ويعود بعد ذلك إلى البيت ويستريح قليلاً. في السادسة مساءً يبدأ فترة القراءة حتى العاشرة، ثم يتناول طعام العشاء، ويجلس أمام التلفزيون يشاهد أخبار العالم، ثم ينام عند منتصف الليل.

الحل:

- 6- هـ
7- د
8- أ
9- ز

- 1- و
2- ح
3- ب
4- ج
5- ط

تلميذ

الوحدة 1

صفحة 8، 9

الدرس 4

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - أناشيد - تفكير

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
 - 2- التدريب على فهم المسموع.
 - 3- التدريب على التعبير الكتابي.
- (9) أجب: الخطوات:**
- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
 - 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
 - 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

- 1- سبعة أيام.
- 2- السبت، الأحد، .. إلخ.
- 3- (حسب إجابة التلميذ).
- 4- أربعة أسابيع.
- 5- في الشهر ثلاثون يوماً.
- 6- في السنة اثنا عشر شهراً.
- 7- 365، أو 366 يوماً.
- 8- بالساعة.
- 9- لنستفيد بالوقت ونؤدّي ما علينا من أعمال.
- 10- أي أن الوقت له قيمة كبيرة مثل الذهب.

(10) استماع: الخطوات:

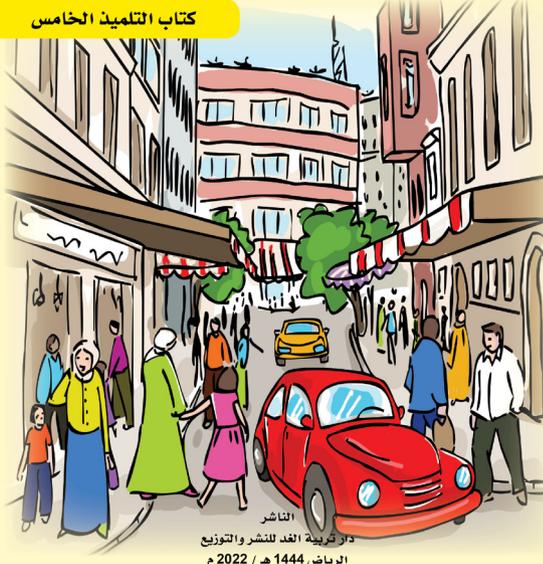
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريراً في الكتاب.
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .

4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجِدَتْ .

5- مرّ بهم وتفقّد إجاباتهم .

الحل:

ب- الكلمات: يومٌ، دقيقةٌ، أمس، ساعة، غدٌ، أسبوع، نهارٌ، ليلٌ، شهرٌ.

ج- 1- من نهار وليل

2- اليومُ أربعٌ وعشرون ساعة

3- الشهر

4- الأسبوع

5- أمس

6- الغد

(11) نشيد «قيمة الوقت»:

الخطوات:

1- أعط فكرة عامة وموجزة عن موضوع النشيد .

2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .

3- ألق النشيد إلقاءً مُعبّرًا عن المعنى متبعًا قواعد التبر والتنغيم .

4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:

1- لماذا لا يُضَيِّعُ أوقاته؟

2- فيم يتسلى؟ ومتى؟

3- مع من يلعب؟

4- لماذا يلعب في الأوقات المسموحة؟

5- اقرأ النشيد عبارةً عبارةً، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .

6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .

7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .

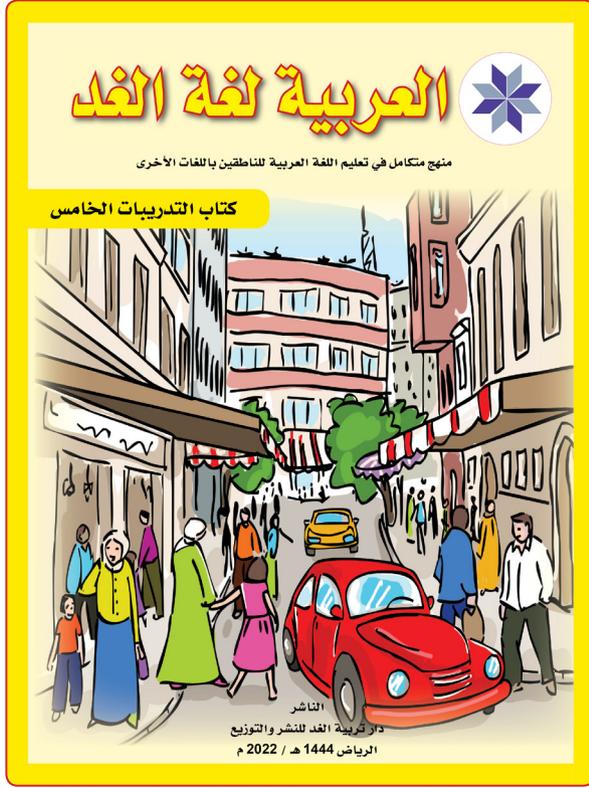
8- شجّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعط الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

(12) تسلية وتفكير

الخطوات:

1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .

2- اطلب من التلاميذ الحل تحريريًا في الكتاب (يمكن أن يؤدّى الحل فرديًا، أو ثنائيًا، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ) .



(2) املأ الفراغات بمشتق مناسب من الصندوق

الخطوات:

- 1- اقرأ عبارات المجموعة الأولى ، واختر تلميذاً ليقراً الشروح .
- 2- اختر تلميذاً ليذكر الحل ، بأن يقرأ إحدى العبارات ويعين الشرح المناسب .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب .

الحل:

- | | |
|--------|---|
| 1- (أ) | 2- تَتَحَرَّكُ وتعمل |
| 2- (ب) | 3- تَحَدُّثُ وتَقَعُ |
| 3- (ج) | 1- يَتَكَلَّمُ وَيَتَحَدَّثُ |
| 1- (أ) | 3- أَلْفَتْ وَكَتَبَتْ |
| 2- (ب) | 1- وَوَلَدَتْ وَأُنْجِبَتْ |
| 3- (ج) | 2- أَلْقَتْهُ مِنْ يَدِهَا وَتَرَكَتْهُ |

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، وتدريبه على الاشتقاق .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .
- 4- مزيد من التدريب على قواعد النحو مع التركيز على الإعراب .

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذاً ليقراً العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذاً آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- الربيع والصيف والخريف والشتاء .
- 2- بالهواء النقي والسباحة في الشواطئ .
- 3- عدد ساعات الليل والنهار .
- 4- برودة الجو .
- 5- أعالي الجبال .
- 6- أربعاً وعشرين ساعة .
- 7- سنة .
- 8- الليل .
- 9- ميلان الأرض .
- 10- أن ميلان الأرض هو الذي يسبب الفصول المختلفة (مثلاً) .

(ب) فكر معنا:

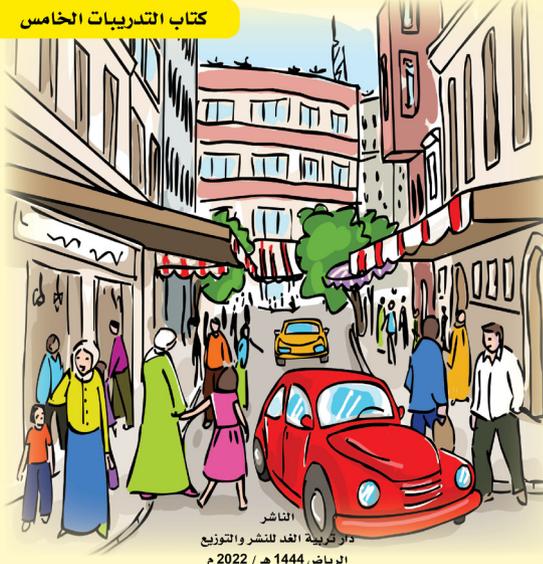
أن تكون فصولاً متغيرة حتى يتمتع الإنسان بتغيير الحياة من حوله ، ولا يشعر بالملل . (مثلاً) .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(4) اكتب في الدائرة الحرف الدال على إعراب الكلمة التي تحتها خط، أو الدال على نوعها.

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب.
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب.
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحل الصحيح.
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها.
- 5- اجمع الكتب في نهاية كل درس، وقم بتصحيحها.

- الحل: 1- ب - خيرٌ مرفوعٌ بالضمة .
- 2- د - مبتدأ مرفوعٌ بالضمة .
- 3- و - فاعلٌ مرفوعٌ بالضمة .
- 4- هـ - جمع تكسير .
- 5- أ - حرف جرٌّ
- 6- ج - فعل

(3) اكتب خبراً من أخبار مدرستك

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش التلاميذ شفهيًا في الموضوع.
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصراً أو أكثر من عناصر الموضوع.
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمة ليعرف التلاميذ هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في الكتاب.
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل.

الحل:

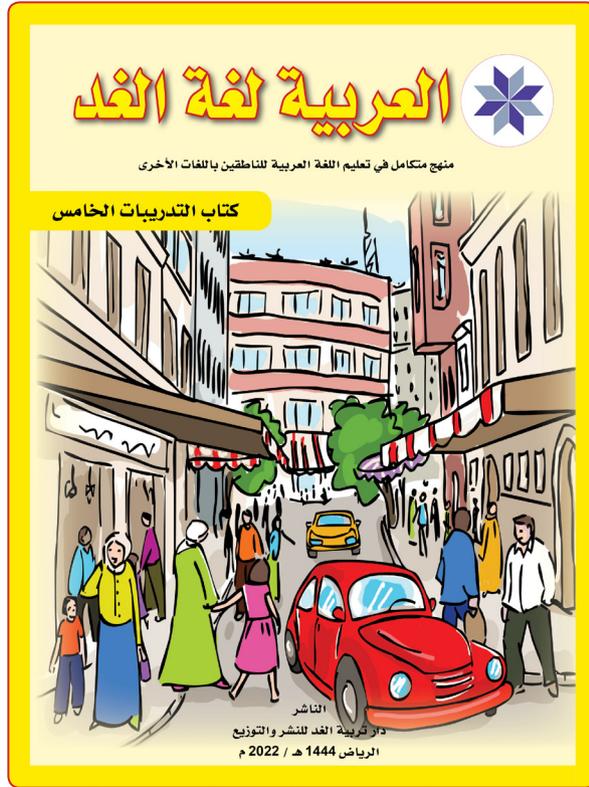
(نموذج)

جماعات النشاط بالمدرسة

تبدأ اعتباراً من الأسبوع القادم حصص الأنشطة المختلفة. على التلاميذ أن يقدموا أسماءهم إلى المدرسين المشرفين على الأنشطة. وتنقسم الأنشطة في النصف الأول من العام الدراسي إلى:

- 1- الرسم والتصوير
- 2- التمثيل
- 3- تحسين الخطوط
- 4- الجماعة العلمية
- 5- جماعة الصحافة
- 6- أصدقاء البيئة.

وعلى التلاميذ مراعاة الجدول الدراسي الجديد



(6) أضف «ال» إلى حرف اللام الذي تبدأ به كل كلمة مما يأتي:

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُرِّ بهم مصححًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامة إن وُجِدَتْ.

الحل:

اللَّازِم	اللَّوْن
اللُّصُوص	اللَّهَب
اللَّامِع	اللَّثَّة
اللُّغَة	اللُّوْح
اللَّافِتَة	اللَّذِيذ

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسَّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

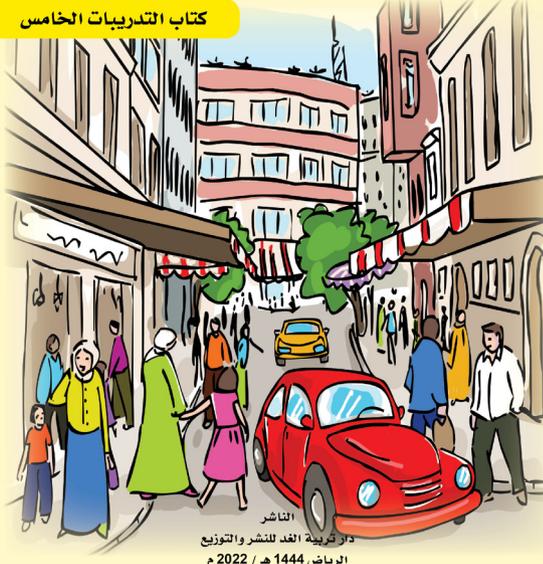
- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجِدَتْ، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات/الكلمات التي يتضمنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرِّ بهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .
- 8- اجمع الكتب في نهاية كل درس، وقم بتصحيحها .

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- ألف دينار .
- 2- ليضع جرتّه في المكان الذي يختاره بنفسه داخل مخزن رضوان .
- 3- غاب عبد السلام سبع سنوات .
- 4- أراد بعض الزيتون، ومَدَّ يدهُ في الجرة ووجد الدنانير الذهبية .

القاضي الصغير (1)

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيّاً، يُعرَضُ في خمسة أجزاء، ويعتمدُ التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

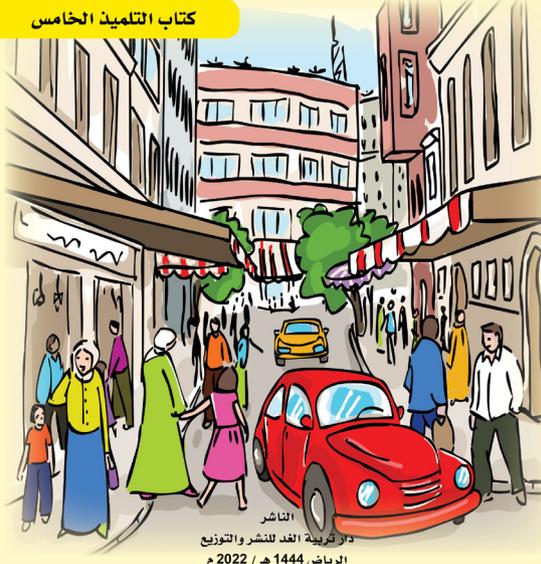
الخطوات:

- 1- أعطِ باختصار فكرة عامة عن موضوع القصة، من دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون التلاميذ مشتاقين لقراءتها .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى: أين يَضَعُ عبدُ السلام الدنانير؟
الصورة الثانية: أين يَضَعُ عبدُ السلام الجرّة؟
الصورة الثالثة: ماذا يأخذُ رضوانُ من الجرّة؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التهيئة:

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقي السؤال أولاً، وتنتظر برهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليحجب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حثّ الدراس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- لا الفيل أكبر من الجمل.
- 2- لتحميهم من حرارة الشمس في الصيف ومن المطر في الشتاء.
- 3- بسبب الغيوم (السحب).
- 4- تعطيم الحشَب، والثمار المختلفة، وليستظلوا بها، وهي تنقي الجو وتزيد الأكسجين في الهواء.

تلميذ

ثمن الظل

الوحدة 2

صفحة 10، 11

الدرس 5

قراءة

المحتوى:

أسماء	كَتَوْتُ / مُشْكَلَةٌ حَمَارٌ / حَظَّةٌ حَصَانٌ / أَحْشَابٌ أَشِعَّةٌ (الشمس)
صفات	حَارَّةٌ
كلمات وظيفية	فَقَطٌ - بَجَوَارٌ - لَوَا
أفعال	نَهَقَ / يَنْهَقُ صَهَلَ / يَصْهَلُ غَطَّى / يَغْطِي وَأْفَقَ / يُوَافِقُ رَدَّ / يَرُدُّ تَشَاجَرَ / يَتَشَاجَرُ حَمَى / يَحْمِي بَقِيَ / يَبْقَى اسْتَفَادَ / يَسْتَفِيدُ اسْتَأْذَنَ / يَسْتَأْذِنُ
تعابير اصطلاحية	تُرَى!
قواعد النحو	الاسم المفرد في حالة النصب

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب: الأهداف:

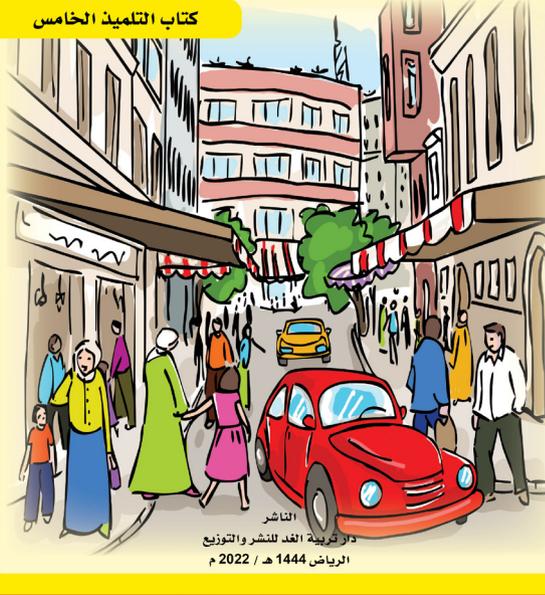
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّص بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .
(نحو 10 دقائق) .

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضّحًا مخارج الحروف ، والتلاميذ يتابعون في الكتاب .

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات ، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة .

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح ، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة . لتعينهم على الفهم .

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم .
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق .

تقديم النص

مناقشة الصور:

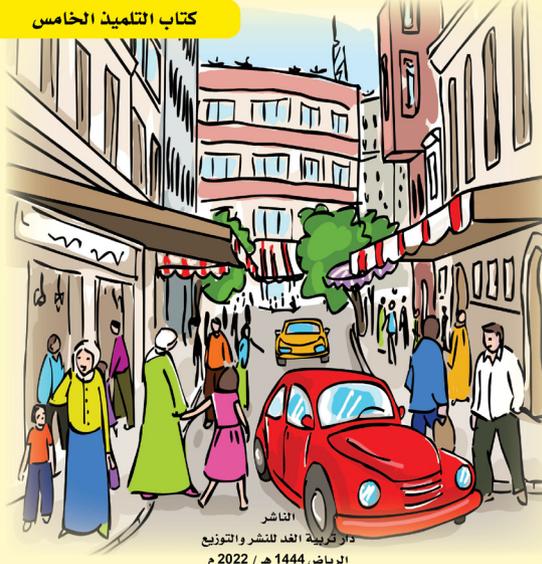
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب) .
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- ما عددُ الأصحاب؟ صورة (1)
- 2- ماذا في الصورة الثانية؟ صورة (2)
- 3- معَ مَنْ يتحدثُ الفيل؟ صورة (3)
- 4- كيفَ تَظهرُ الحيواناتُ في الصورة الرابعة؟ صورة (4)
- 5- أينَ تجلسُ الحيوانات؟ صورة (5)
- 6- كيفَ تَسيرُ الحيواناتُ وهي عائدةٌ إلى المنزل؟ صورة (6)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معاني الكلمتين المطلوبتين (استأذن، لحظة) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- استأذَنَ: طَلَبَ الإِذْنَ.
- لَحْظَةً: وَقْتُ قَصِيرٍ جَدًّا.
- 2- أَشْكَالٌ.
- 3- شُعَاعٌ.

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

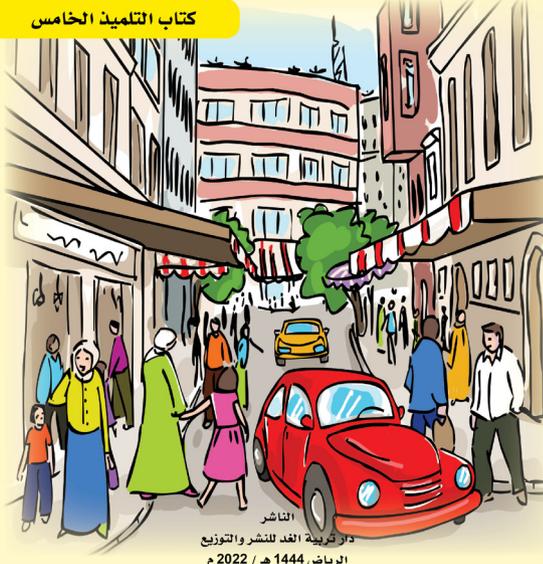
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- أصغر - اقترَب - سعيد .
- 2- أصحاب - أصدقاء - ظلال .
- 3- نهَق / ينهَقُ ، صَهَل / يصهلُ .

(4) فهم المقروء

الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرؤوا في الحصة السابقة).

(أ) أجب

الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

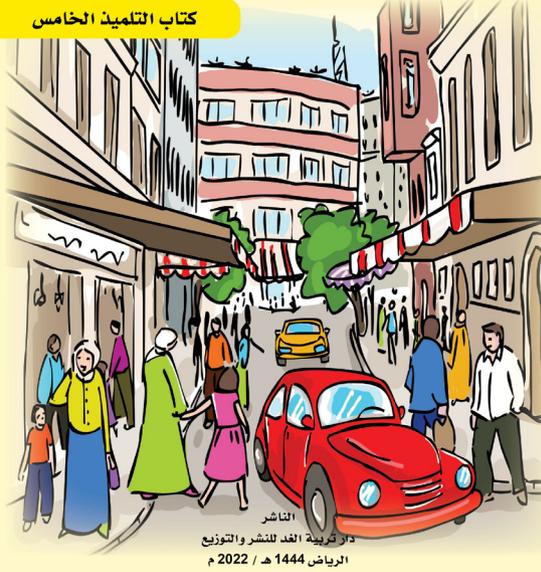
الحل:

- 1- لأنَّ الجوَّ كانَ حارًّا جدًّا .
- 2- سارَ الحمارُ في ظلِّ الحصان .
- 3- لأنَّ القطة لم تطلب الإذنَّ منه .
- 4- الكتكتوت .
- 5- تفرَّقت و سارَ كُلُّ منها بعيدًا عن الآخر .
- 6- عندما غطَّت السحابةُ وجهَ الشمس .
- 7- وقفت الحيواناتُ تحتَ الشجرة .
- 8- أنَّها تعطي كُلَّ شيءٍ ولا تطلبُ الثمن .
- 9- كانَ كُلُّ حيوانٍ يقدمُ ظلَّهُ لزميله .
- 10- الظل .
- 11- أ- الشمسُ: سببُ كُلِّ المشاكلِ التي حدثت بين الأصدقاء .
ب- السحابة: منعت ظهورَ الظلال .
ج- المطر: جعلَ الحيوانات تجلسُ تحتَ الشجرة .
د- الشجرة: علمت الحيوانات درسا .
- 12- أن يُعطي الإنسان ولا ينتظرُ الثمن .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) ضع خطاً تحت المفعول به، واضبطه بالشكل.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- القلم
- 2- بنتاً
- 3- البرج
- 4- المتحف
- 5- الطائرة
- 6- الطفل
- 7- الكتاب
- 8- شاطئ
- 9- السمك
- 10- مسرحية

الأهداف:

- فهم قاعدة: الاسم المفرد في حالة الرفع، والتدريب على استعمالها .
- استعمال صيغة اسم التفضيل .

(5)

(أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

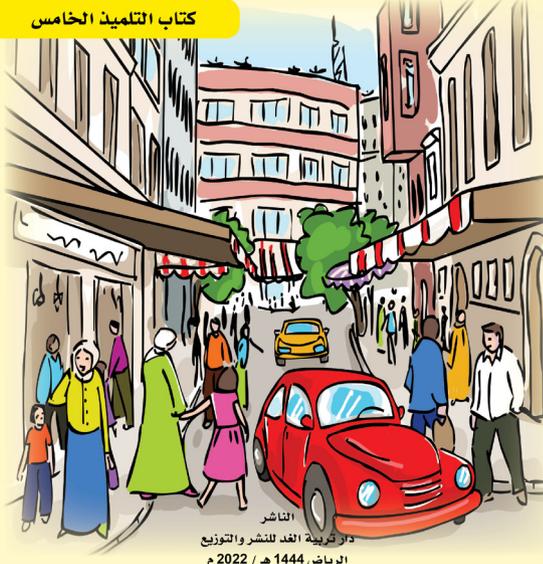
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفَضَّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) أسأل مستعينا بالكلمات كما في المثال .

الخطوات

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق

الحل:

- 2- لماذا لا تحضُر وتقرأ في المكتبة مثلنا؟
- 3- لماذا لا تُسرِع وتلعب في الملعب مثلنا؟
- 4- لماذا لا تجري وتقفز في الماء مثلنا؟
- 5- لماذا لا تذهب وتأكل في المطعم مثلنا؟
- 6- لماذا لا تتحرك وتدرس في المختبر مثلنا؟

(7) أعد كل عبارة مما يأتي مبتدئًا بما في (ب) ومحافظًا على المعنى .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

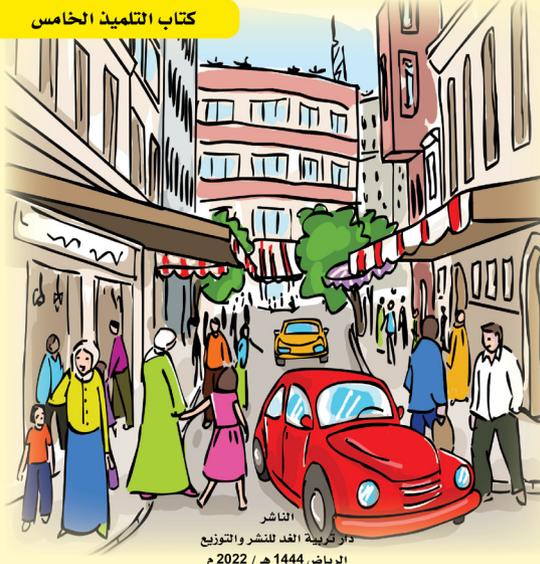
الحل:

- 2- السيارة أبطأ من القطار .
- 3- بسام أقصر من أحمد .
- 4- مادة الجغرافيا أصعب من مادة التاريخ .
- 5- الثعلب أضعف من الأسد .
- 6- القميص أرخص من المعطف .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع: استمع إلى القصة جيداً

اختر الجواب الصحيح بوضع علامة (صح)
أنا تلميذ ماليزي أدرس في إحدى مدارس الرياض. في يوم
أعلنت المدرسة عن رحلة للمنطقة الشرقية على الخليج العربي. وفي
يوم الرحلة ركبنا السيارة وسارت بنا في طريق طويل وسط الصحراء،
وفي طريقنا شاهدنا حقول الزيت. وصلنا الظهران بعد ست ساعات،
وأقمنا في استراحة الطلاب بجامعة البترول والمعادن.
وفي اليوم الأول قمنا بزيارة الجامعة. وفي اليوم الثاني زُرنا
ميناء «رأس تنورة» وهو من أكبر موانئ الزيت في العالم.
وهناك شاهدنا السفن الكبيرة وهي تشحن الزيت.
وفي اليوم الثالث زُرنا شاطئ «نصف القمر». وهناك سبحنا
في مياه الخليج الهادئة وقضينا وقتاً سعيداً.
وفي اليوم الرابع حان موعد العودة. فأعدنا حقائبنا، وركبنا
السيارات عائدين إلى الرياض، بعد رحلة ممتعة لن ننساها.

الحل:

- 1- المنطقة الشرقية .
- 2- حقول الزيت .
- 3- بعد ست ساعات .
- 4- جامعة البترول
- 5- في اليوم الثالث .

الوحدة 1 الفصول الأربعة تلميذ

الدرس 8 صفحة 16، 17

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - تعبير كتابي

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة .
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب .

الحل:

(حسب إجابة التلميذ)

(10) استماع

الخطوات:

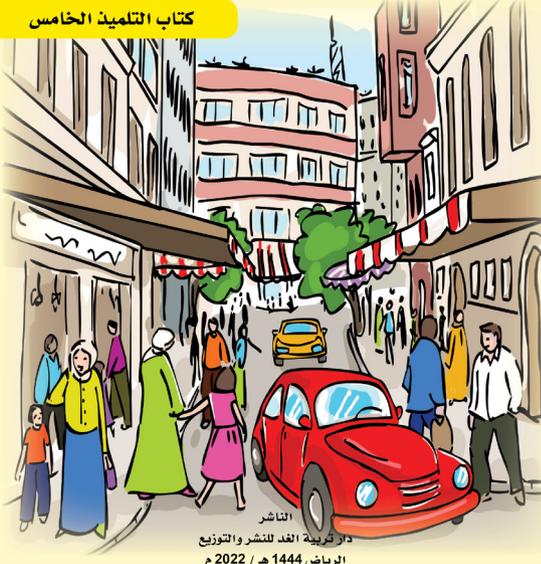
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(11) تعبير كتابي

الخطوات:

- 1- وضح المطلوب للتلاميذ وناقش محتوى الصور.
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير.
- 3- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب شفهيًا أولاً.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.
- 5- مرّ بالتلاميذ في أثناء الكتابة وساعد المحتاج منهم إلى مساعدة.
- 6- اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوا.
- 7- اجمع الكتب لتصحيحها.

الحل:

(أ)

الاسم: جواد عبد الله
السن: اثنا عشر عامًا
السنة الدراسية: الصف السادس الابتدائي
العنوان: 273 شارع البحر حي الشاطئ
مهنة الوالد: طبيب
الهوايات: تصوير المناظر الطبيعية وجمع الطوابع.
آخر كتاب قرأته: قصص الأنبياء.

(ب)

(حسب إجابة التلميذ)

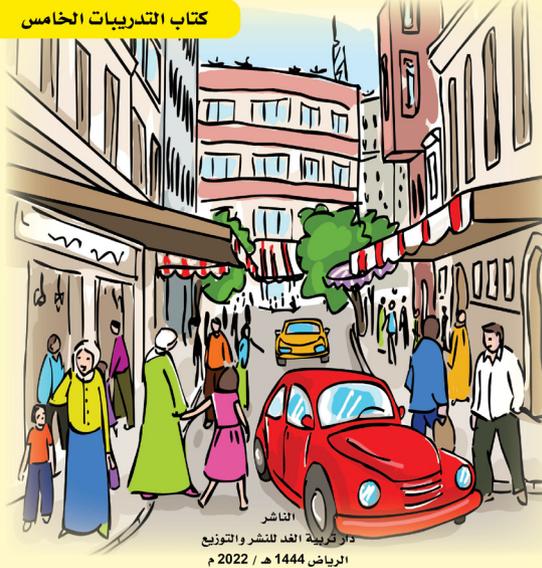
نموذج:

يمكن لجماعة خدمة المجتمع أن تُشرف على نظافة الشارع، وتساعد رجال المرور، وتشارك في تعليم الكبار الذين لا يعرفون القراءة والكتابة، وتمنع تلوث الهواء الذي تسببه المصانع.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) فكر معنًا:

- أن يكون كلُّ حيوانٍ أصغرَ حجمًا من الذي قبله .
أي تبدأ بالفيل الضخم ، وتنتهي بالكتكوت الصغير .
(2) املأ الفراغات بمشتق مناسب من الصندوق

الخطوات:

- 1- اقرأ الجذر والكلمات التي في الصندوق .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ حل العبارة الأولى شفهيًا .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب .

الحل:

- 1- طَلَبُ
- 2- مَطْلُوبٌ
- 3- طَالِبٌ
- 4- طَلَّبَ
- 5- مَطَالِبَةٌ

الوحدة 2 الفصول الأربعة تدريبات

الدرس 3 صفحة 6، 7

فهم المقروء - المفردات - مجلات الأطفال

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، وتدريبه على الاشتقاق .
- 3- التدريب على التواصل مع مجلات الأطفال .
- 4- التدريب على كتابة قطعة إملائية .

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

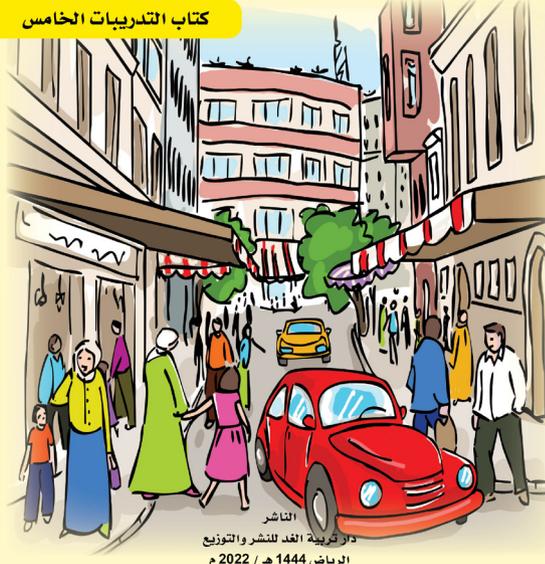
الحل:

- 1- لأنَّ الشمسَ كانت قويةً / طالعةً .
- 2- للفيل - للكتكوت .
- 3- لأن الحصان لم يأخذ الإذن منه .
- 4- أخذ كل واحد ظلَّهُ معه ، ومشى بعيدًا عن الآخرين .
- 5- فاخفت ظلال الحيوانات .
- 6- السحابة الكبيرة .
- 7- تعطينا خشبها وثمارها وأوراقها .
- 8- الحيوان يجب أن يُعطيَ لا أن يأخذ فقط .
- 9- متوحشة ، ومُستأنسة ، وطُيور .
- 10- ظلُّه لزميله الأصغر ليسيير فيه .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

النص

النظام الشمسي

كان الناس في الماضي يعتقدون أن الأرض هي مركز الكون، وأن الشمس والقمر والنجوم تدور حولها. ونحن نعلم اليوم أن الأرض أحد تسعة كواكب تدور حول الشمس. تؤلف الشمس مع هذه المجموعة من الكواكب النظام الشمسي. والمعروف أن أربعة من كواكب هذا النظام الشمسي أصغر حجماً من الأرض، والأربعة الأخرى أكبر منها حجماً. والأرض في دورانها حول الشمس تدور حول نفسها أيضاً مرة كل أربع وعشرين ساعة. فيكون لدينا ليل ونهار: نهار في الوجه المقابل للشمس، وليل في الوجه الآخر.

(3) اقرأ هذه الصفحة من إحدى مجلات الأطفال وحاول أن تفهمها.

الخطوات:

- 1- ناقش ما في الصفحة من صور.
- 2- أعط التلاميذ وقتاً كافياً (نحو 10 دقائق) لقراءة الصفحة قراءة صامتة.
- 3- وضح لهم معاني بعض الكلمات التي لم يفهموها.
- 4- اختبر فهمهم لمحتوى الصفحة بالأسئلة التي في أسفلها، بأن تقرأ السؤال وتنتظر لحظة، ثم تشير إلى أحد التلاميذ (أو تذكر اسمه) ليعطي الإجابة.

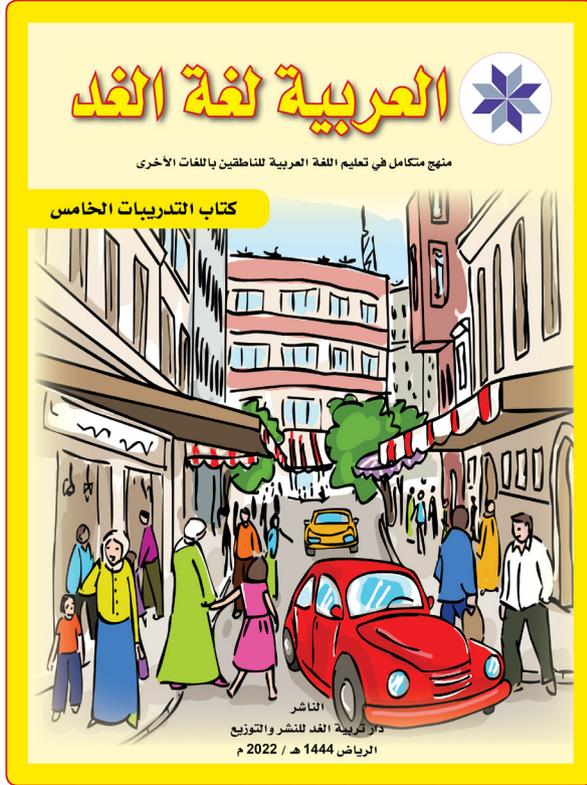
الحل:

- 1- حبل طويل، وطباشيرة.
- 2- سأرسم خطاً على الأرض بين الفريقين.
- 3- إذا عَبَرَ المنافسون الخط المرسوم بالطباشير على الأرض.
- 4- تقوية الجسم، قُوَّة التَّحْمَل، التنافس الشريف، الرُّوح الرياضية.

(4) الإملاء

الخطوات:

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح، بعد أن تجزئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عدداً من التلاميذ لكتابتها على السبورة.
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة.
- 4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم.



الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة .
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها .
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة .

(6)

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضّح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان .
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُربّ بهم مصحّحًا ما كتبوا .
- 3- ناقش الأخطاء العامّة إن وُجِدَت .

الحل:

- 2- الدِّين
- 3- اللِّيمون
- 4- اللِّسان
- 5- اللِّصّ
- 6- اللُّعبة
- 7- اللِّحية
- 8- اللُّوحة

(5) اكتب

الخطوات:

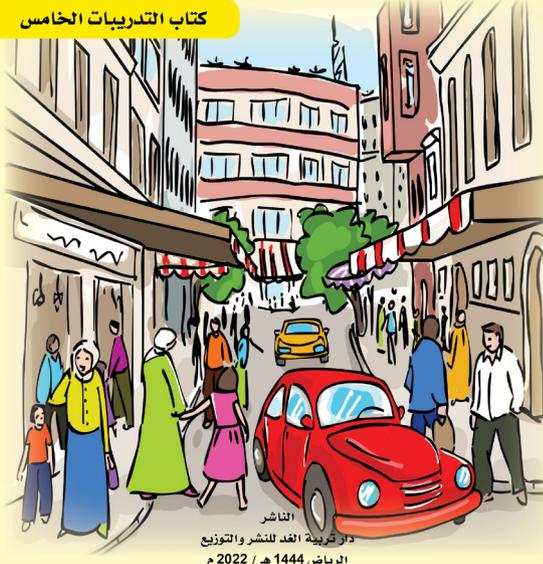
- 1- وضّح المطلوب في التدريب للتلاميذ، واشرح القاعدة إن وُجِدَت، واعرض نموذجًا على السبورة .
- 2- اقرأ العبارات / الكلمات التي يتضمَّنُها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها .
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه .
- 4- مُربّ بهم في أثناء الكتابة، ووجّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

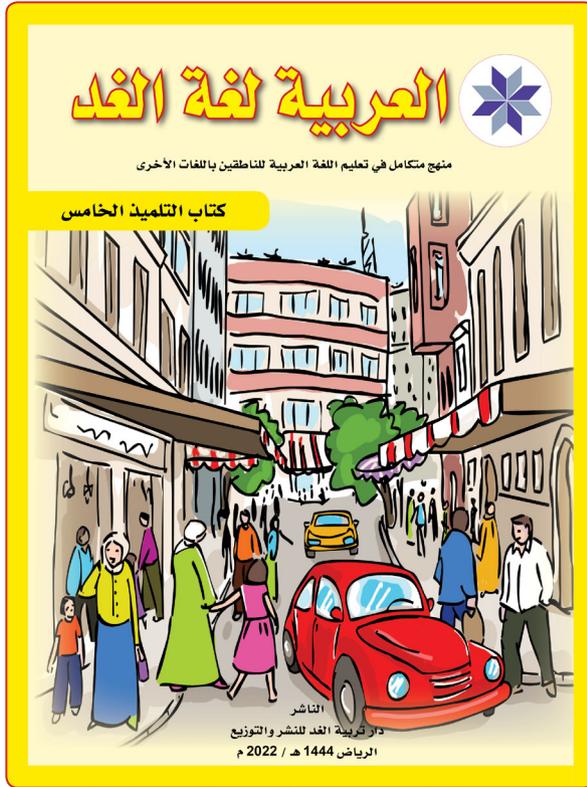
- 1- مرَّ شهرٌ واحد .
- 2- ليَشكُوَ التاجرَ رضوانَ الذي أخذَ دنائيرَهُ الذهبية .
- 3- أحضَرَهُ جنودُ القاضي .
- 4- لا ، لم يَكُنْ عندَ عبدِ السلامِ شهود .

(7) اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسيبًا ، يُعْرَضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ التلاميذ على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرَّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة ، للربط بين ما قرؤوا ، وما يتبع من أحداث .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى : لماذا يَتَعَجَّبُ عبدُ السلام؟
الصورة الثانية : مَنْ يُمسِكُ بالتاجر رضوان؟
الصورة الثالثة : مَنْ يتكلَّمُ في الصورة؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجِّعهم على الطلاقة في القراءة .



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقِي السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

- 1- (حسب إجابة التلميذ)
- 2- (حسب إجابة التلميذ)
- 3- (حسب إجابة التلميذ)
- 4- مثلاً: هي التي تكون على أحد الشواطئ لأنني أحبّ السباحة والصّيد.

المحتوى:

أسماء	رَوَاد (الفضاء) مَسْرِحِيَّة الخُطُوط مَصِيفٌ مَوَادٌ أَنْشِطَةٌ عِنَاءٌ فَلَكٌ تَحْسِينٌ
صِغَات	مُتَمِّعٌ - مُتَفَاهِمٌ - مُعْظَمٌ
كلمات وظيفية	تَقْرِيْبًا
أفعال	اشْتَاقُ / يَشْتَاقُ خَفَّفُ / يُخَفِّفُ وَاصِلٌ / يُوَاصِلُ
تعابير اصطلاحية	
قواعد النحو	الاسم المفرد في حالة الجرِّ

المعينات:

- 1- لَوْحَتَا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

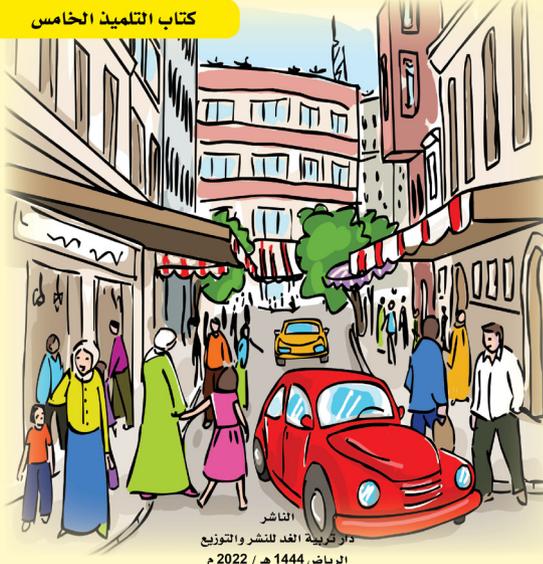
- 1- التّدريب على التكلّم.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .
(نحو 10 دقائق) .

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضّحًا مخارج الحروف ، والتلاميذ يتابعون في الكتاب .

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات ، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة .

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح ، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة . لتعيّنهم على الفهم .

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم .
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق .

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

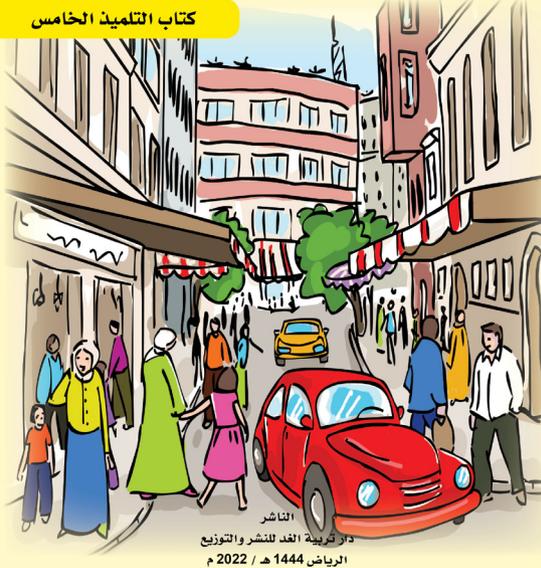
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب) .
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- أين يقفُ زملاء؟ صورة (1)
- 2- عمّ يتحدّثون؟ صورة (1)
- 3- أين وفاء؟ ماذا تعملُ؟ صورة (2)
- 4- ماذا يفعلُ حسامٌ وأسرته؟ صورة (3)
- 5- ماذا يفعلُ الناسُ في البحر؟ صورة (3)
- 6- ماذا تفعلُ نورة وزميلاتها؟ صورة (4)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معاني الكلمتين المطلوبتين (الفلك - عناء) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- **الفلك**: الفضاء يدور فيه النجم والكواكب.
علم الفلك: علمٌ يُبحث فيه عن النجوم والكواكب وأحوالها.
عناء: تعبٌ ومَشَقَّةٌ.
- 2- **مُتَحَفٌ**: مكانُ التُّحَفِ الفِنيَةِ والأثريَةِ القديمة.
مَعْرَضٌ: مكانٌ عامٌّ تُعْرَضُ فيه المنتجاتُ الفِنيَّةُ أو الزراعيَّةُ أو الصناعيَّةُ.

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

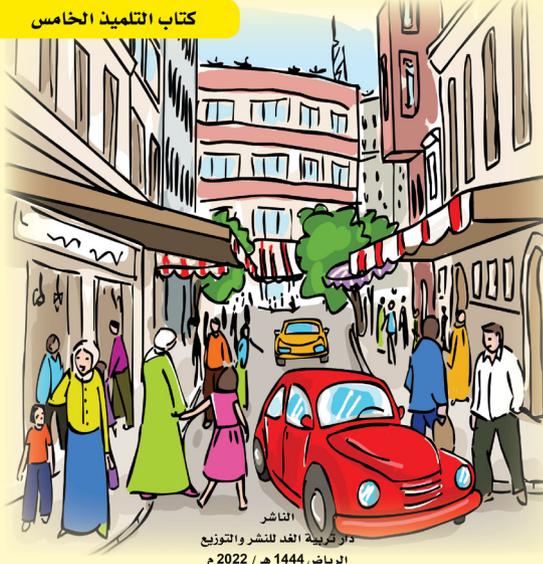
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الحل:

- 1- التقى الأصدقاء في الفناء في بداية اليوم الدراسي .
- 2- (حسب إجابة التلميذ) .
- 3- يهتمون بالأنشطة والاشتراك في الجماعات المدرسية .
- 4- (حسب إجابة التلميذ) .

(ج) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- عندي = لَدَيَّ ، أستمّر في = أواصلُ
- 2- حزينَة × سعيدَة ، صعبةٌ × سهلةٌ

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء

الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرؤوا في الحصة السابقة) .

(أ) صحيح أو خطأ

الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب

الحل:

- | | |
|----------|----------|
| 1- وفاء | 6- حُسام |
| 2- معتصم | 7- معتصم |
| 3- نورة | 8- نورة |
| 4- وفاء | 9- حُسام |
| 5- معتصم | 10- نورة |

(ب) أجب

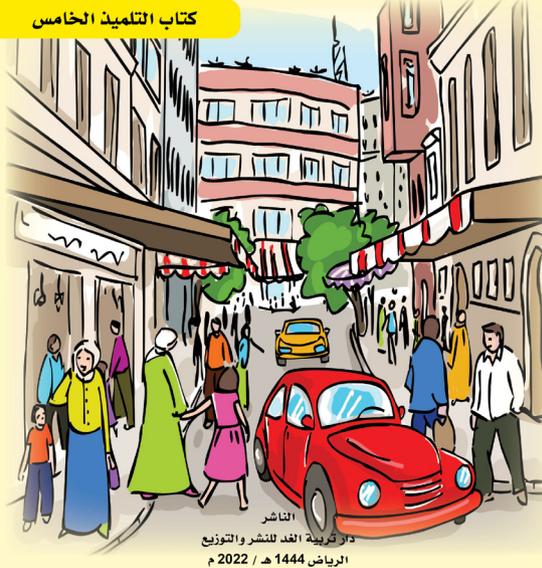
الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) املأ الفراغ باسم مناسب ، واضبطه بالشكل وبين السبب .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 3- الصَّيْدَلِيَّة: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ .
- 4- الحَدِيقَةُ: مضافٌ إليه .
- 5- النَّارِ (مثلاً): اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ .
- 6- الحَقِيبَةُ (مثلاً): اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ .
- 7- الحِسَابِ (مثلاً): مضافٌ إليه .
- 8- السَّرِيرِ: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ .

الأهداف:

- فهم قاعدة: الاسم المفرد في حالة الجرِّ، والتدريب على استعمالها .
- استعمال «الذي» و«التي» في الربط بين الجمل .
- استعمال الكلمة «مُعْظَم» في عبارة .

(5)

(أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

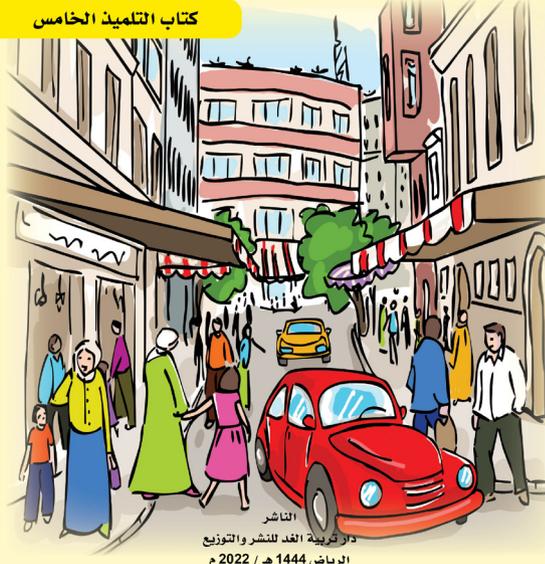
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفَضَّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توَصَّل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- دَرِّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أجب عن الأسئلة الآتية كما في المثالين

الخطوات

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق اختر تلميذاً ليلقي السؤال ، وتلميذاً آخر ليقول الجواب .

الحل:

- 3- نَعَمْ ، قَضَيْتُ مُعْظَمَ وَقْتِي فِي اسْتِعْمَالِ الحاسوب .
- 4- نَعَمْ ، قَضَيْتُ مُعْظَمَ وَقْتِي فِي رَسْمِ اللوحات .
- 5- نَعَمْ ، قَضَيْتُ مُعْظَمَ وَقْتِي فِي قِرَاءَةِ القصص .
- 6- نَعَمْ ، قَضَيْتُ مُعْظَمَ وَقْتِي فِي كِتَابَةِ الخطابات .

(7) اربط بين الجملتين مستعملاً الذي أو التي كما في المثالين .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

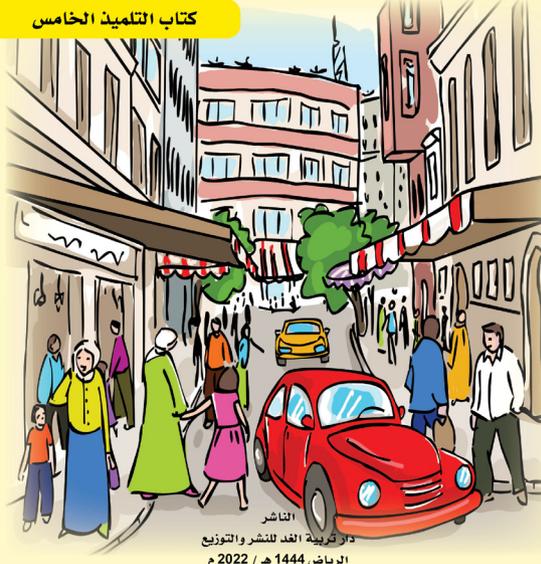
الحل:

- 3- لم أغادر المدينة التي أعيش فيها .
- 4- قرأت جميع الكتب التي على الرف .
- 5- رأيت رائد الفضاء الذي صعد إلى القمر .
- 6- اشتركت في الجماعة التي تُعَلِّمُ الخط .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

- استمع إلى نشرة الأخبار المدرسية، ثم أجب عن الأسئلة.
- وصل إلى المدرسة الأستاذ عبد القادر مُدرّس الكيمياء الجديد، الذي سيُدّرّس لفُصول الصّفّ الخامس.
- سيُزوّر المدرسة غداً وفدّ اليونيسكو، وسيقضي يوماً كاملاً في زيارة بعض الصّفوف، ومشاهدة ألوان من الأنشطة المدرسية.
- يبدأ يوم الثلاثاء القادم تكوين فريق التمثيل بالمدرسة. ومن لديه موهبة التمثيل يُقدّم اسمه للأستاذ جاسم المشرف على فريق التمثيل.
- تقوم المدرسة يوم الجمعة القادم برحلة إلى الصحراء، لإقامة مُعسكرها الدائم، وقيمة الاشتراك عشرون جُنيهاً.

الحل:

- 1- مادّة الكيمياء.
- 2- زيارة بعض الصّفوف - مشاهدة الأنشطة.
- 3- يوم الثلاثاء القادم.
- 4- إلى الصحراء.
- 5- أربعة أخبار.

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصّل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضّح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

- 1- من فضلك . أغلقي التلفزيون .
- 2- آسف . لن أحضّر الاجتماع لأنّ عندي موعداً مع الطبيب .
- 3- ما رأيكم؟ نذهب إلى شاطئ البحر في العطلة الأسبوعية .
- 4- ليتني أحضرتُ المظلة معي اليوم .
- 5- ما أجمل معطفك !
- 6- لعلّ/ليت الجوّ لطيف يوم الرحلة .

(10) استماع

الخطوات:

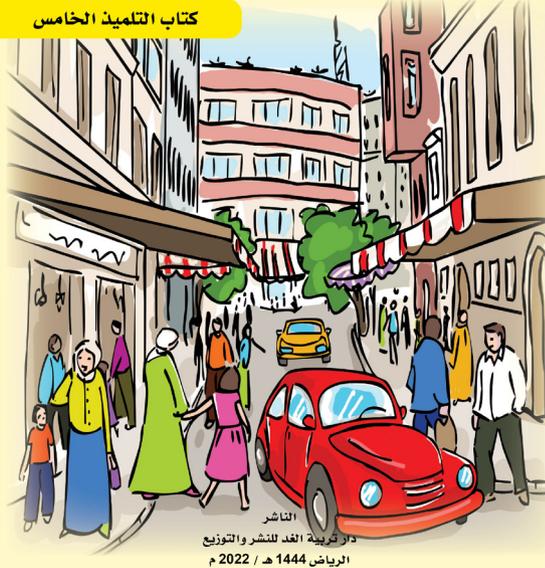
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حلّ الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرّ بالتلاميذ مصحّحاً إجاباتهم .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجِدَت .
5- مُرِّبِهِمْ وَتَفَقَّدْ إِيَّاهُمْ .

الحل:

ر	و	ف	ص	ع	1-
		ق	ي	ر	2-
		د	د	ج	3-
		ل	ا	ب	4-
		ل	ي	ل	5-
		ء	ا	س	6-
ة	ر	ا	م	ع	7-
ة	ي	ا	ك	ح	8-

اسم الهوية: صَيْدُ السَّمَكِ

(11) نشيد «وَقْتِكَ مِنْ ذَهَبٍ»

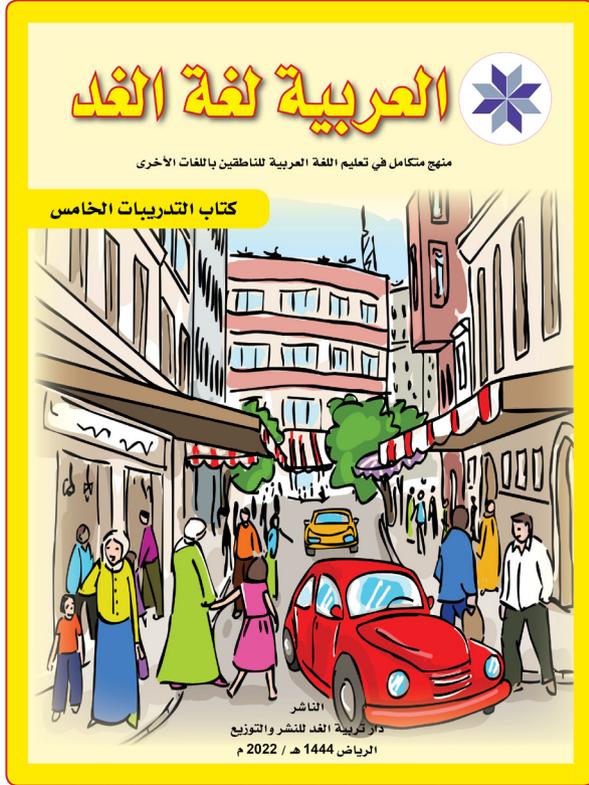
الخطوات:

- 1- أعطِ فكرةَ عامَّةٍ وموجزةً عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ألقِ النشيد إلقاءً مُعَبَّرًا عن المعنى متبعًا قواعد التبر والتنغيم .
- 4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:
 - ما سَبَبُ سُورِ التلميذ؟
 - مَنْ كَانَ يَشجِّعُ التلميذَ فِي دِرَاسَتِهِ؟
 - مَا أَهَمُّ نَصِيحَةٍ فِي رَأْيِكَ؟
 - كَيْفَ يَقَسِّمُ التلميذُ وَقْتَهُ؟
- 5- اقرأ النشيدَ عبارةً عبارةً، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- 6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .
- 7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- شجِّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعطِ الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

(12) تسلية وتفكير

الخطوات:

- 1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اطلب من التلاميذ الحل تحريريًا في الكتاب (يمكن أن يؤدَّى الحل فرديًا، أو ثنائيًا، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ) .
- 3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .



(ب) فكر معنا .
القراءة عادة مفيدة ، لكن ينبغي أن يُقَسَّم التلاميذ وقتهم بينها وبين الرياضة والتسليّة في العُطلة الصيفية ، فهم يقضون العام الدراسي في الدراسة والقراءة والحفظ .

(2) املأ الفراغات بمشتق مناسب من الصندوق

الخطوات:

- 1- اقرأ الجذر والكلمات التي في الصندوق .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ حل العبارة الأولى شفهيًا .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب .

الحل:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1- المَجْتَمَع | 4- الجُمُوعَة |
| 2- اجْتِمَاع | 5- اجْتَمَعَ |
| 3- جَمَعَ | |

التدريبات

الوحدة 3

صفحة 10 ، 11

الدرس 5

فهم المقروء - المفردات - التعبير الكتابي - النحو

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، وتدريبه على الاشتقاق .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .
- 4- مزيد من التدريب على قواعد النحو مع التركيز على الإعراب .

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

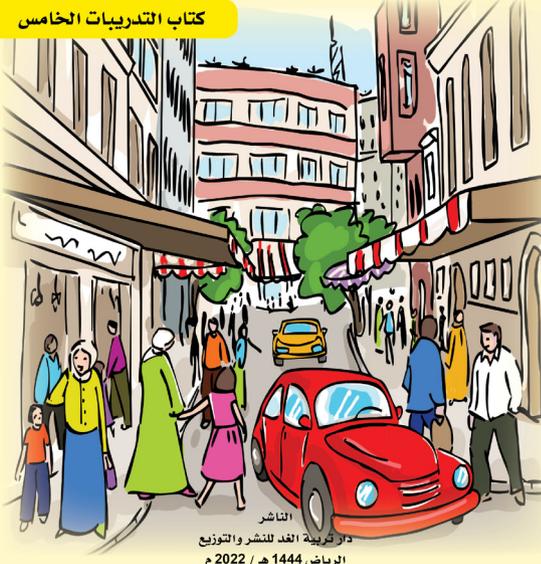
- 1- العودة من العُطلة .
- 2- المَصيف .
- 3- ليدرُس .
- 4- مكتبة الحَيِّ .
- 5- القرية عند جدّه .
- 6- حُسام - نورة - وفاء .
- 7- تخفّف من عناء الدراسة ، وتعدّهم للحياة العملية عندما يكبرون .
- 8- متفاهمين .
- 9- ليعرفوا مكان فصلهم ، ويضعوا حقائبهم هناك .
- 10- جماعات الخطابة والعلوم والصحافة .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(4) اكتب في المربع رقم الموقع الإعرابي للكلمة التي تحتها خط

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحلَّ الصحيح .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها .

الحل:

- طويلة (5- خَبِرَ مرفوعٌ بالضمّة) .
فاطمة (3- مفعولٌ به منصوبٌ بالفتحة) .
المدرسة (1- مضافٌ إليه مجرورٌ بالكسرة) .
المكتبة (6- اسم مجرورٌ بالكسرة) .
الرحلة (4- فاعلٌ مرفوعٌ بالضمّة) .
واجب (2- مبتدأ مرفوعٌ بالضمّة) .

- (3) ضع علامة صح ✓ أمام الإجابة المناسبة .
- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش التلاميذ شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف التلاميذ هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل .

الحل:

(الإجابة على الاستبانة حسبما يرى التلميذ)

نموذج للفقرة

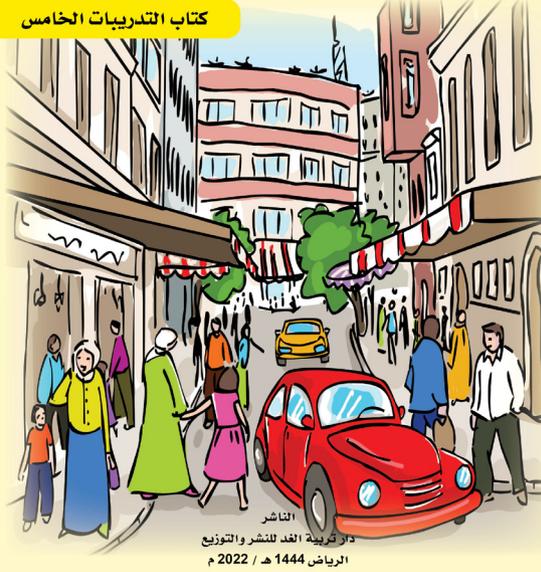
حياتي المدرسيّة

أنا أصِلُ إليّ مدرستي مبكرًا كل يوم ، وأنتبهُ إلى شرح المعلم ، وأشارك في الدرس أحيانًا ، وأحافظ على كُتبي ودفاتري ، وأؤدّي واجباتي المدرسية طوال الوقت . أنا أتعاون دائمًا مع زملائي ، وأساعد المحتاج منهم إلى مُساعدة . غير أنني لا أحبُّ الأنشطة المدرسيّة - لذلك فأنا لا أشارك في أيّ واحد منها . ولا أحصل على درجات مرتفعة في الاختبارات دائميًا .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) أدخل «ال» على كل كلمة مما يأتي، ثم أضف الحرف الذي في الدائرة.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضّح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُرّ بهم مصحّحًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامّة إن وُجِدَت.

الحل:

الذّب	-	كَالذّب
البضائع	-	بالبضائع
الظّل	-	كَالظّل
الألماس	-	بالألماس
النّهار	-	بالنّهار
الهواء	-	فَالهواء

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

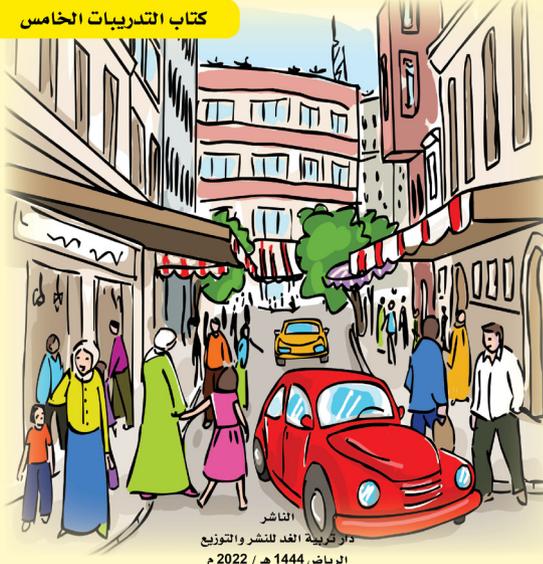
- 1- وضّح المطلوب في التدريب للتلاميذ، واشرح القاعدة إن وُجِدَت، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات/الكلمات التي يتضمّنونها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرّ بهم في أثناء الكتابة، ووجّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- حَكَمَ القاضي ببراءة رضوان. لأنَّ عبدَ السلام ليسَ عنده دليلٌ ولا شهود.
- 2- كَتَبَ عبدُ السَّلامِ الشكوى إلى الخليفة.
- 3- لأنَّ الطفلَ الذي قامَ بدور القاضي استطاعَ أن يُثبِتَ التهمةَ على التاجر رضوان.
- 4- عبدُ السَّلامِ ورضوان والغلام والقاضي الذي حَكَمَ في القضية.

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك.

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصيّ طويل نسبيًّا، يُعْرَضُ في خمسة أجزاء، ويعتمدُ التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرَّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

الخطوات:

1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث.

2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:

الصورة الأولى: لماذا لا يعرف الناس الخليفة

ووزيرَه؟

الصورة الثانية: ماذا يفعلُ الطفلُ الصغير؟

الصورة الثالثة: أين القاضي والأطفال؟

3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق).

4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها.

5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» واقرأ

السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليحجب.

6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.

7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر

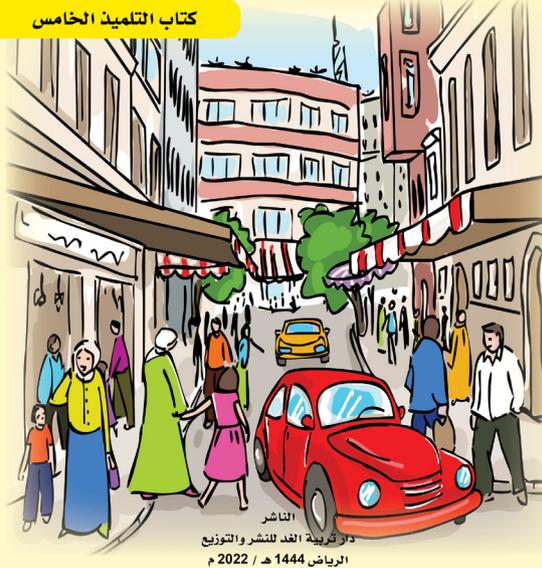
بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجِّعهم على

الطلاقة في القراءة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة ، بأن تُلَقِّي السؤال أولاً ، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب .
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك . (معظم الأسئلة اتّصالية تهدف إلى حثّ الدارس على التكلّم والتّواصل) .

الحل :

مثلا :

- 1- ليقضوا وقتهم فيما ينفَعهم وينفَع غيرهم .
- 2- القراءةُ والرياضةُ وجمعُ الطوابع .
- 3- نعم . لأنّ القارئَ يستمتعُ بما يقرأ ويستفيدُ ، ويقضي وقته فيما يفيدُ عقله .
- 4- جمع الطوابع والعملة والتّحف والكتب القديمة .

تلميذ

الهوايات

الوحدة 4

صفحة 26 ، 27

الدرس 13

قراءة

المحتوى :

أسماء	تصويرٌ - موسيقى - عملة - خياطة - أشغال (الإبرة) - تطريزٌ - خزفٌ - نماذج - فترةٌ - قضاءٌ - فنونٌ - حرفٌ (يدوية) - شخصٌ - معلومةٌ - مُتعةٌ - انتشارٌ - مُنافسةٌ
صفات	مُتعبٌ
كلمات وظيفية	
أفعال	اهتمّ / يهتمّ شغل / يشغل واصل / يُواصل
تعابير اصطلاحية	وقت الفراغ
قواعد النحو	جمع التكسير في حالات الرفع والنصب والجر

المعينات :

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف :

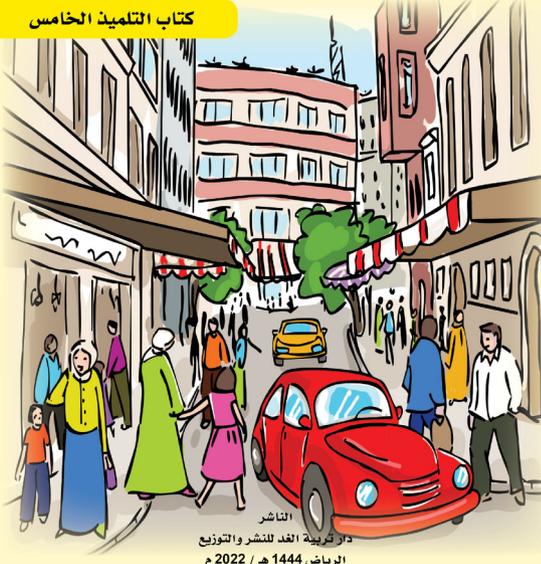
- 1- التّدريب على التحدث .
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس .
- 3- ربط النّص بالحياة وبما سبقت دراسته .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

1- ماذا يفعل الرجل في الصورة (1) الأولى؟

2- ماذا في الصورة الثانية؟

3- ماذا يفعل الأولاد في الصورة الثالثة؟

4- وماذا تفعل البنات؟

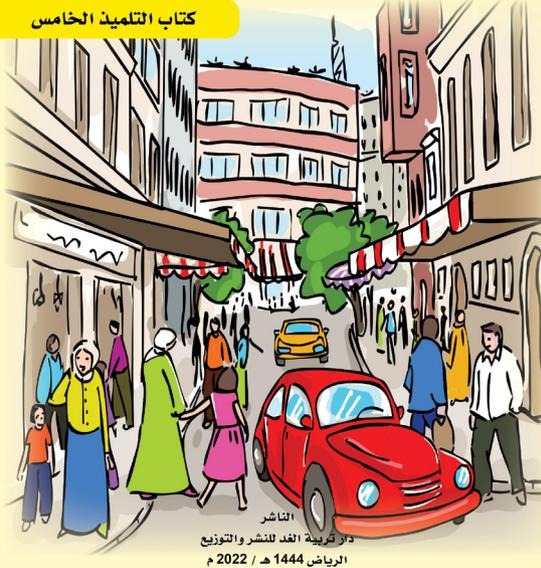
5- ماذا تُسمّي هاتين الهوايتين؟

6- ماذا تفعل الصديقتان في الصورة الخامسة؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمة المطلوبة (وَفَّرَ) وعرِّف تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- وَفَّرَ: جَعَلَ وَأَوْجَدَ.
(وَفَّرَ الأب لأبنائه الكتب)
- 2- الحِرْفَةُ: وَسِيلَةُ الكَسْبِ مِنْ زِرَاعَةٍ وَصِنَاعَةٍ وَتِجَارَةٍ وَغَيْرِهَا.
المِهْنَةُ: العَمَلُ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَى خِبْرَةٍ وَمَهَارَةٍ.
- 3- مُفْرَدٌ نَمَازِجٌ: نُمُودَجٌ.
هُوَاةٌ: هَاوٍ.

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

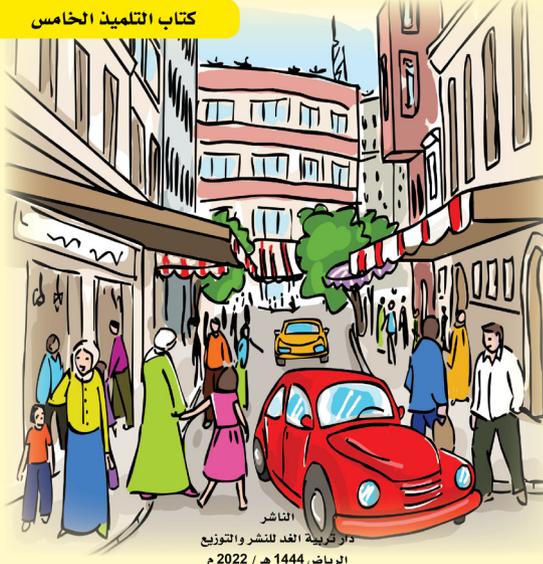
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعرِّف بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقرأها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار قرينة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- المال ، تنسيق
- 2- يكسب ، جديد ، أكثر
- 3- حرفة

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء

الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرؤوا في الحصة السابقة).

(أ) أجب

الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

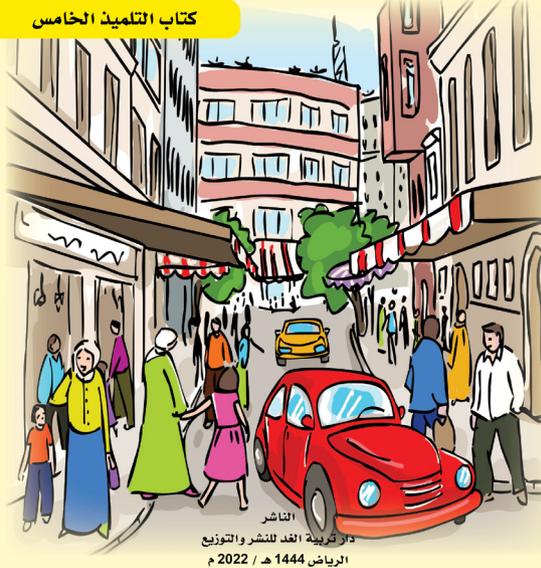
الحل:

- 1- الهواية نوعٌ من النشاطِ يُوَدِّيه الإنسانُ في وقت الفراغ .
- 2- هي التي تفيّد الإنسان .
- 3- (حسب إجابة التلميذ)
- 4- أ- الرّسم ب- جَمع الطوايع
ج- النّجارة د- كُرّة القدم
- 5- لِيُنَمُّوا عقولهم ويوسّعوا معلّوماتهم .
- 6- استعمال الحاسوب وممارسة ألعابه .
- 7- يجب أن أجمع أكبر معلّومات عنها .
- 8- تعريفُ الهواية .
- 9- وقت الفراغ .
- 10- إذا اختاروا الصيد أو تربية الحيوانات أو الحرف اليدوية .
- 11- (مثلاً) النجارة أو السّفر .
- 12- الأغنياء: لأن كثيراً من الهوايات تحتاج إلى المال .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) ضع خطأً تحت جمع التكسير في كل عبارة مما يأتي، واضبطه وبين السبب

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 2- الأنشطة: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجر .
- 3- الجنودُ: مُبتدأٌ
- 4- ثمارٌ: مفعولٌ به ، التفاحِ: مضافٌ إليه .
- 5- المدارسُ: مُبتدأٌ .
- 6- الدُّروسُ: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجر .
- 7- عمالٌ: مُبتدأٌ ، المصانعِ: مضافٌ إليه .
- 8- الأخشابُ: مفعولٌ به ، الأشجارِ: مجرورٌ بعد حرفِ الجرِ .
- 9- الحدائقُ: مضافٌ إليه .
- 10- أشغالٌ: مفعولٌ به

الأهداف:

- فهم قاعدة: جمع التكسير في حالات الرفع والنصب والجر، والتدريب على استعمالها.
- التدريب على التركيب: «يقضي كثير من الناس وقتهم في القراءة».

(5)

(أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

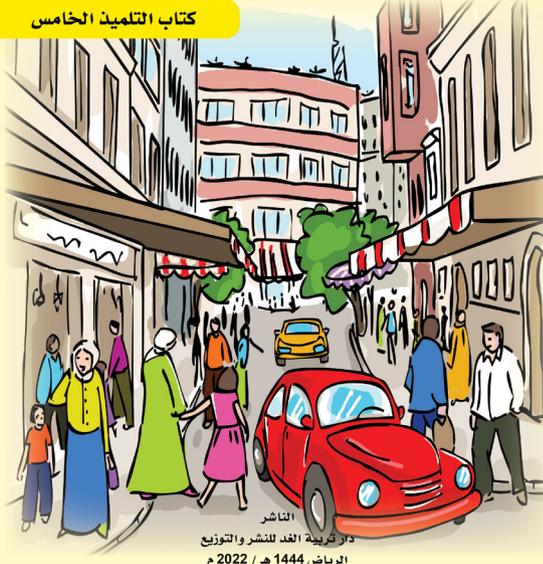
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
- 4- سجّل على السبورة ما توّصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) املاً الفراغ باسم مناسب ، واضبطه بالشكل
وبيّن سبب الضبط .

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق

الحل:

- 1- تلاميذ: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ
- 2- متاعب: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ
- 3- عملةٌ: مُبتدأٌ
- 4- الألوان: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ
- 5- الفراغ: مضافٌ إليه
- 6- نماذج: خبرٌ

(7) أعد كل عبارة مما يأتي مستبدلاً للكلمات
المذكورة.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

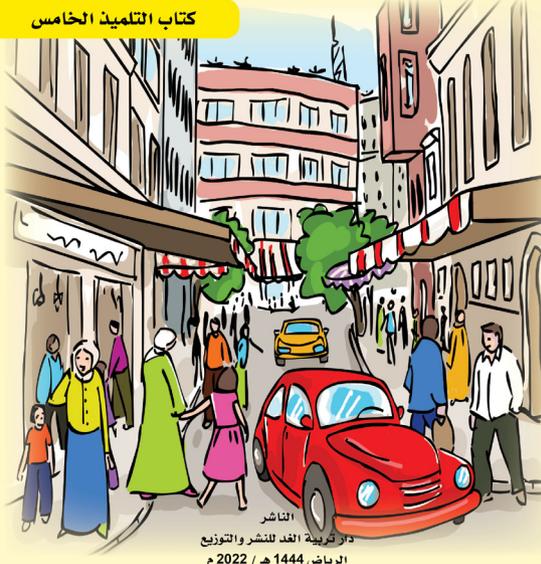
الحل:

- 2- يشغل قليلٌ من الطلاب فراغهم في الصيد .
- 3- يمارس قليلٌ من الطلاب هوايتهم في جمع الطوابع .
- 4- يمارس بعض الشباب هوايتهم في تسلق الجبال .
- 5- يؤدي بعض الشباب نشاطهم في صناعة الخزف .
- 6- يؤدي كثيرٌ من الرجال نشاطهم في تربية الحيوان .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



نص الاستماع:

استمع إلى النص ، وأكمل العبارات الآتية:
أهلاً بكم في جماعة الهويات. اليوم الاثنين ، وهذا هو اجتماعنا الأول .
سنبدأ تسجيل الأسماء .
هواة تحسن الخطوط يقدمون أسماءهم إلى زياد
وهواة جمع الطوابع يسجلون أسماءهم عند أميرة
وهواة أعمال الحرف يكتبون أسماءهم لدى أريج
أما هواة الرسم فيقدمون أسماءهم إلى مروان
وأما الذين يريدون دخول فريق التمثيل فيعطون أسماءهم إلى علاء
الاجتماع القادم بعد يومين - أي يوم الأربعاء - سنبدأ الأنشطة إن شاء الله .

الحل :

- 1- الاثنين
- 2- تحسين الخطوط
- 3- أعمال الحرف
- 4- علاء
- 5- الأربعاء - يومين

تلميذ

الوحدة 4

صفحة 32 ، 33

الدرس 16

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - تعبير كتابي

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة .
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب .

الحل:

- 1- (وفق إجابة التلميذ)
- 2- (وفق إجابة التلميذ)
- 3- هو شخص يعرف كيف يقضي وقت فراغه .
- 4- هي تبادل الرسائل - تكسب الصداقات ، وتنمي المعلومات عن البلاد الأخرى .
- 5- صارت عن طريق البريد الإلكتروني عن طريق الحاسوب .
- 6- نعم . لأنها شغلت أوقات الناس .

(10) استمع

الخطوات:

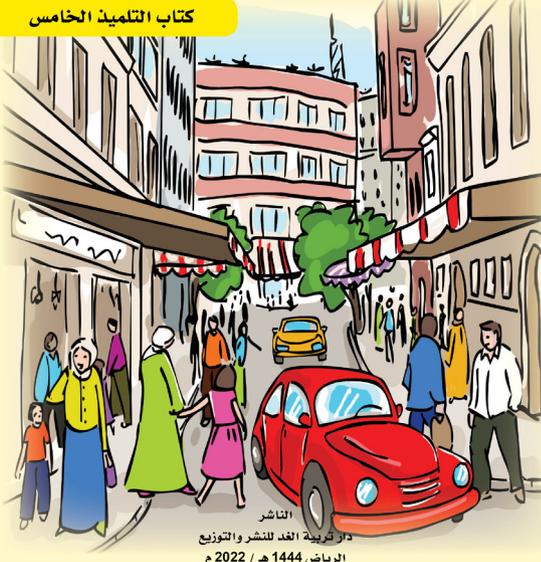
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية ، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريرياً في الكتاب .
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

ب- (نموذج)

يُعجبني في هذا الصديق حُسنُ الخُلُقِ،
والمحافظَةُ على أوقاتِ الصَّلَاةِ، وَحُبُّهُ لِلأَدَبِ
وَالرِّيَاضَةِ وَالتَّمثِيلِ.

الحل:

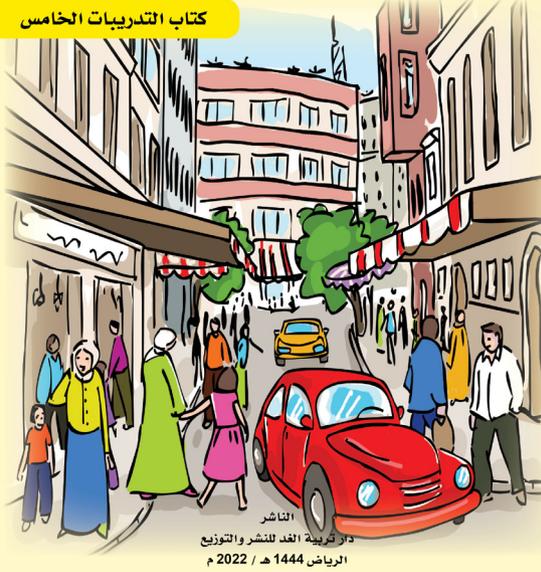
أ- (نموذج)

صديقي طلال نور الدين تلميذ بمدرسة طارق
ابن زياد الإعدادية، وهو في الثالثة عشرة من
عمره، ويسكن في حي السوق في شارع ابن
الرؤمي في البيت رقم 95. طلال يدرس في
الصف الثاني الإعدادي، ومن هواياته جمع
الطوابع، وأعمال التجارة، وهو مشترك في
جماعة الصحافة ويكتب في مجلة المدرسة.
طلال يلعب في فريق الكرة الطائرة، وهو
عضو في فريق التمثيل بالمدرسة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) فكر معنا

الحل:

- (3) أن يجد الراحة بعد ساعات العمل .
- (2) ابحث في المربعات عن عشر هويات .

الخطوات:

- 1- اشرح اللعبة للتلاميذ .
- 2- أعطهم الوقت الكافي ليحلّوها في الكتاب .
- 3- اختر بعض التلاميذ ليدكروا الحل الذي كتبوه .
- 4- مرّ بالتلاميذ لتتأكد من أنهم قد رسموا دوائر حول الكلمات في المربعات .

الحل:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1- جَمَعَ الطوابع | 6- موسيقى |
| 2- تطريز | 7- تمثيل |
| 3- نجارة | 8- تصوير |
| 4- صيد | 9- ألعاب |
| 5- خرف | 10- خياطة |

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، وتدريبه على الاشتقاق .
- 3- التدريب على التواصل مع مجالات الأطفال والموسوعات الميسرة .
- 4- التدريب على كتابة قطعة إملائية .

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

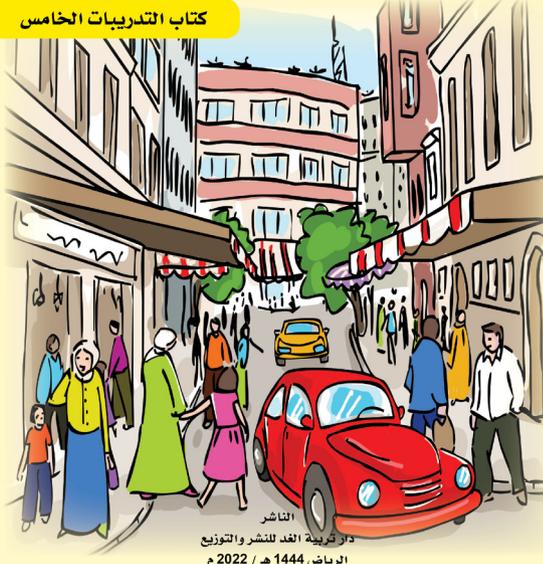
- 1- مارستُ فيه هوايةً نافعة .
- 2- المتعة ، أو تكوين الصداقات .
- 3- هواية الجمع .
- 4- الطوابع والعملات .
- 5- الحرف اليدوية .
- 6- الألعاب الرياضية .
- 7- في ألعاب الحاسوب .
- 8- تجمع أكبر معلومات عنها من الكتب والمجلات والحاسوب .
- 9- تربية الحيوانات - تنسيق الحدائق .
- 10- الجمع والحرف اليدوية . (مثلًا) .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

النص

رحلة

في عطلة الصيف الماضي سافرتُ في رحلةٍ إلى مصر . ذهبتُ إلى هُنَاكَ بالطائرة ، وأقمتُ في فندقٍ كبيرٍ على النيل . قضيتُ في القاهرة عدَّةَ أيَّامٍ . وهي مدينةٌ لا تنامُ حتى الصُّباح ، وهناك حركةٌ دائمةٌ لا تنقطعُ ، والشوارعُ تمتلئُ بالناسِ والسياراتِ ليلاً ونهاراً .

زُرنا في القاهرة الآثارَ المختلفةَ ، ثم زُرنا مدينةَ الإسكندرية وسبحنا في بحرِها . بعدَ ذلكَ تنقَّلنا بينَ مُدُنِ مصرَ الكبيرة ، وشاهدنا آثارَ قدماءِ المصريين . وقد استغرقتُ زيارتنا لمصرَ شهراً كاملاً ، سعدنا فيه كثيراً .

(3) ماذا سألك صديقك ماجد؟

الخطوات:

- 1- اشرح اللعبة للتلاميذ .
- 2- قسِّم الفصل إلى مجموعات من أربعة تلاميذ ليتعاونوا معاً في حلها .
- 3- اختر أحد التلاميذ ليذكر السؤال .
- 4- اطلب منهم كتابة السؤال في الكتاب .
- 5- اختر تلميذاً ليجيب عن السؤال شفهيًا .
- 6- اطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال في الكتاب .

الإجابة: قال ماجد: «هل تعرفُ يا صديقي كيف تقضي وقت الفراغ؟» .

إجابة السؤال:

- (حسب إجابة التلميذ)
- تتضمن الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- كيف يقسِّم وقته؟
 - ما الهواية التي يقضي فيها وقته؟
 - كيف يؤدِّي هذه الهواية؟
 - هل تكلفه بعض المال؟
 - ما الفائدةُ التي تعودُ عليه من ممارستها؟

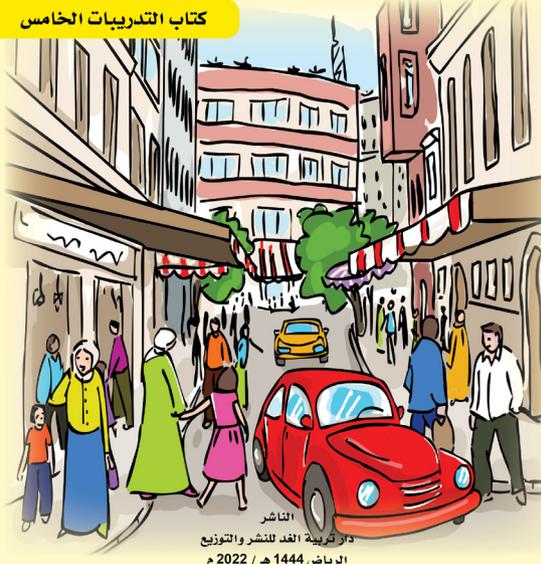
(4) الإملاء

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح ، بعد أن تُجزِّئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عددًا من التلاميذ لكتابتها على السبورة .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة .
- 4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) بَيِّنْ كيف تكتبُ كل كلمة مما يأتي بعد
إضافة الحرف الذي قبلها.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضِّح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُرِّ بهم مصحِّحًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامَّة إن وُجِدَت.

الحل:

سَأكون	أَنت؟
فإذا	كأنسان
لأدرس	الأكل
بأحدى	لأخي

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسَّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

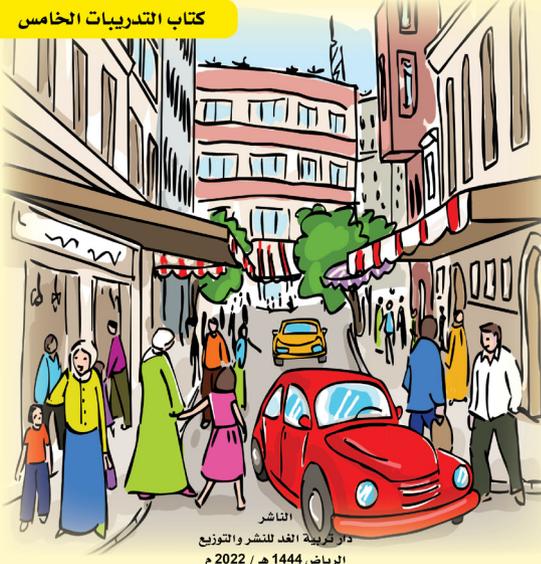
- 1- وضِّح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجِدَت، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات/الكلمات التي يتضمَّنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرِّ بهم في أثناء الكتابة، ووجِّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

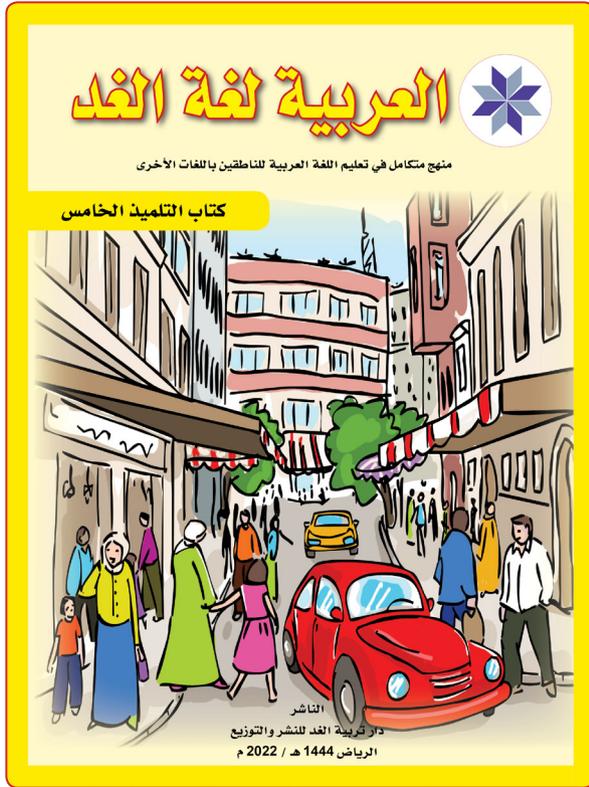
- 1- الخليفة والقاضي وتاجر الزيتون والغلام .
- 2- زيتونتين من الزيتون الذي في الجرة .
- 3- للخليفة وتاجر الزيتون .
- 4- أنها من الزيتون الجديد الذي أنتج هذا العام .

(7) اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسّعة ، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيبًا ، يُعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة ، للربط بين ما قرؤوا ، وما يتبع من أحداث .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى: أين عبد السلام ورضوان؟
الصورة الثانية: عمّ يسأل الغلام رضوان؟ ولماذا؟
الصورة الثالثة: ماذا يعطي الغلام الخليفة؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليحجب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقِي السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتّصالية تهدف إلى حثّ الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل: مثلاً:

- 1- منهم التوابل والأعشاب والعمّور.
- 2- يحكم الملك مملكة (مثل الأردن).
- 3- يحكم السلطان سلطنة (مثل سلطنة عمان).
- 4- إذا حافظ على ودائع الغير، ولم يمد يده إلى ما لا يملكه، وإذا كان حريصاً على ما يؤتمن.

المحتوى:

أسماء	جوهرة - لص - موكب
صفات	
كلمات وظيفية	
أفعال	أودع - أنكر - أبعده - يرقب - علّق - شكا - أخفى
تعبير اصطلاحية	أغمى عليه - قضى الحوائج - مضى في سبيله
قواعد النحو	جمع المذكر السالم في حالة الرفع

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

أجب

الأهداف:

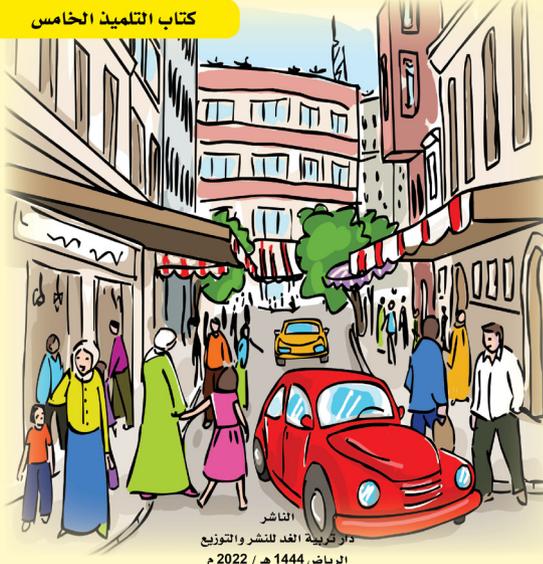
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .
(نحو 10 دقائق) .

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضّحًا مخارج الحروف ، والتلاميذ يتابعون في الكتاب .

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات ، وأعطِ الفرصة لأكبر عدد من التلاميذ للقراءة .

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح ، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة . لتعيّنهم على الفهم .

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم .
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق .

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

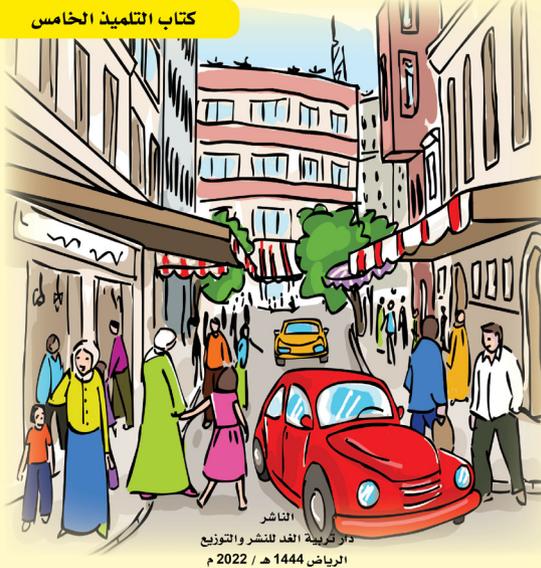
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب) .
- ناقش التلاميذ في محتويّ الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- مع من يتحدث الرجل؟ صورة (1)
- 2- هل أعطاه العطار الجوهرة؟ صورة (1)
- 3- أين موكب السلطان؟ صورة (3)
- 4- ماذا حدث للعطار؟ صورة (4)
- 5- ماذا فعل رجال السلطان بالعطار؟ صورة (5)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الحل:

- 1- شكّا: أخبر بإساءة فلان إليه .
- 2- جمع «سلطان»: سلاطين .
- 3- عكس «أخفى»: أظهر وأبان و كشف .

تلميذ

الوحدة 5

صفحة 36، 37

الدرس 18

مفردات جديدة - بحث في المعجم - فهم المقروء

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها .
- 2- التدريب على البحث في المعجم .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية .
- 4- التدريب على فهم المقروء .

(أ) ادرس

الخطوات:

- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعيّن بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل . (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب) .
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح .
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح .
- 4- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة .

(ب) ابحث في المعجم

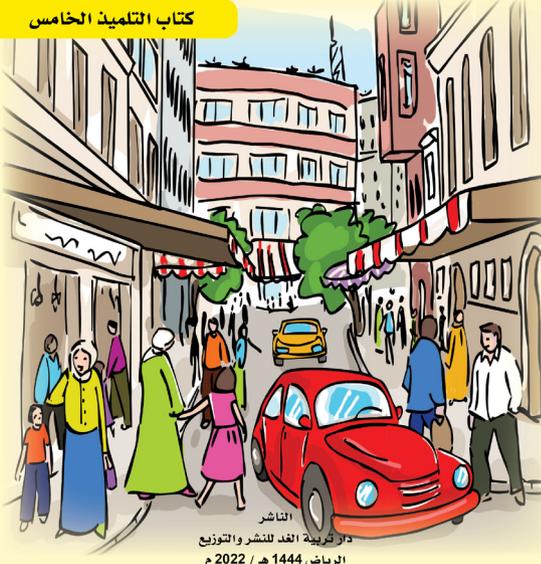
- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معني الكلمة المطلوبة (شكا، يشكو) وعيّن تلميذاً لقراءة الشرح ، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة .
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- (ج) • 4
• 2
• 5
• 1
• 3

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء: الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرؤوا في الحصة السابقة).

(أ) أجب

الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

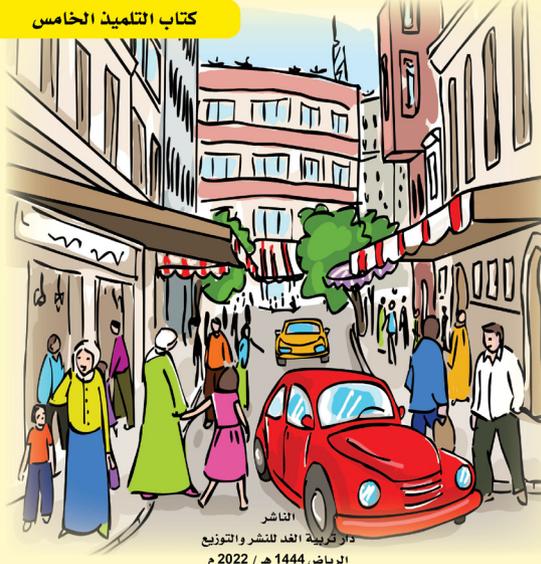
الحل:

- (أ) 1- ✓
2- ✓
3- X السلطان يتفق مع الرجل على الحيلة.
4- ✓
5- X رجال السلطان يأخذون الجوهرة من العطار.
6- ✓
(ب) 1- عند أحد العطارين
2- لأنه مسافر للتجارة
3- إلى مكان بعيد
4- ليشكو العطار الذي رفض أن يعطيه الجوهرة.
5- على حيلة
6- أغمي عليه .
7- أعاد العطار الجوهرة لصاحبها .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) حوّل الجمل الآتية إلى صيغة الجمع .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 2- اللّاعبون مَوْجودن وَسطَ المَلعب .
- 3- السائِقون خارِجون بالسّيّارات .
- 4- المهرّجون واقِفون على الحبل .
- 5- يَشْرُحُ المدرّسون الدَّرُوسَ .
- 6- بَنَى المهندسون العِمارةَ .
- 7- يَجْلِسُ الصيّادون عَلى الشاطِئِ .
- 8- المتسابقون سُعداء بالنّصر .

الأهداف:

- فهم قاعدة: «جمع المذكر السالم في حالة الرفع»، والتدريب على استعمالها .
- استعمال واو العطف في عطف جملتين فعليّتين .

(5)

(أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

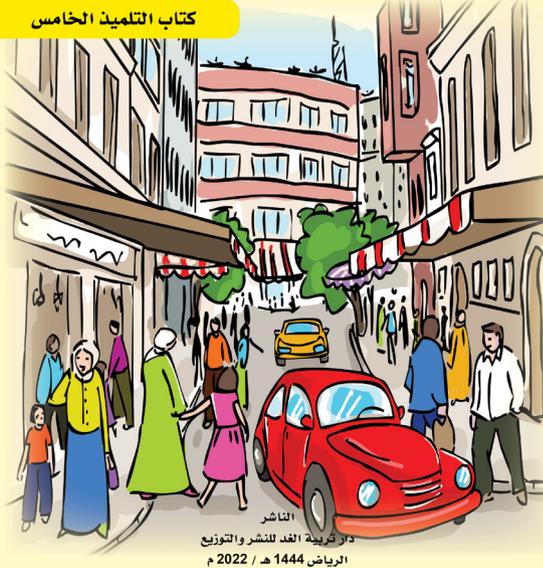
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توّصّل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكّروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) اربط بين الجملتين كما في المثال.

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق.

الحل:

- 2- استقبلَ المدرسُ تلاميذهَ وأَكَلَ مَعَهُمْ .
- 3- قابلَ المهندسُ عمَّالَهُ وَحَفَرَ مَعَهُمْ الحقلَ .
- 4- طَلَبَ المديرُ مُوظَّفِيهِ وَجَلَسَ مَعَهُمْ .
- 5- نادى الأبُّ أبناءَهُ وتناولَ مَعَهُمْ الغداءَ .
- 6- أمرَ الضابطُ جنودَهُ وَحَارَبَ مَعَهُمْ .

(7) املاً المكان الخالي بجمع مذكر سالم

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذَيْن أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

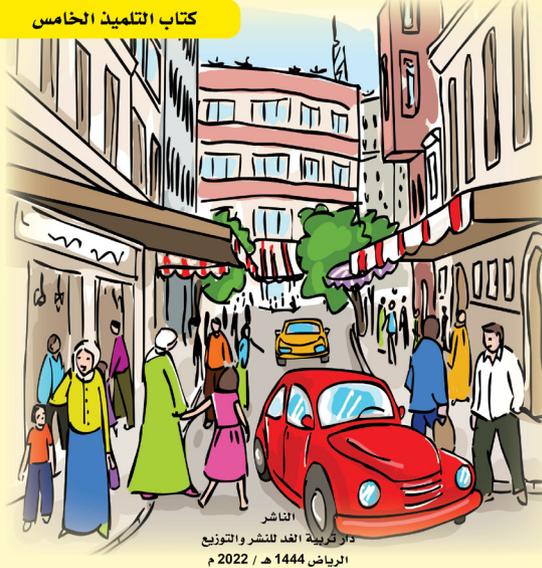
الحل:

- 1- عادِلون
- 2- حاضرون
- 3- خارجون / هارِبون
- 4- النجَّارون
- 5- خارجون
- 6- المعلمون / المدرِّسون

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

استمع إلى النص وأكمل العبارات.

طلبت المشرفة على جماعة الصحافة من التلميذات أن تناولن مجلة الحائط هذا الأسبوع معلومات عن عالم البحار. ذهبت وسأمت وسلمت وهند إلى المكتبة في استراحة الغداء. أحضرت وسأمت كتاباً عن الحوت، وبدأت تكتب ملخصاً عنه. واختارت سلمت كتاباً عن أسماك السلمون لتكتب عنها. أما هند فكتبت عن صيد اللؤلؤ. أعدت التلميذات مجلة الحائط في يوم العطلة الأسبوعية. وفي يوم السبت قرأت تلميذات الصف ما كتبه الصحفيات الثلاث. وكتبت كل تلميذة في الفصل ما أعجبها في مجلة الحائط.

الحل:

- 1- عالم البحار .
- 2- المكتبة .
- 3- الحوت .
- 4- سلمى .
- 5- العطلة الأسبوعية .
- 6- السبت .
- 7- صيد اللؤلؤ .

تلميذ

الوحدة 5

صفحة 40، 41

الدرس 20

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - نشيد - تفكير

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اسألهم الأسئلة الآتية حول محتوى الصورة .
 - أ- أين تسير القافلة؟
 - ب- ما الغريب في الصورة؟
 - ج- ماذا تحمل الجمال؟
 - د- مم تشرب الخرفان؟
 - هـ- من بجوار الخراف؟
 - و- ماذا تفعل النساء؟
 - ز- ما نوع الأشجار التي في الصورة؟
- 3- اطلب من بعض التلاميذ وصف الصورة شفهيًا .
- 4- اطلب منهم كتابة الفقرة في الكتاب .

(10) استماع

الخطوات:

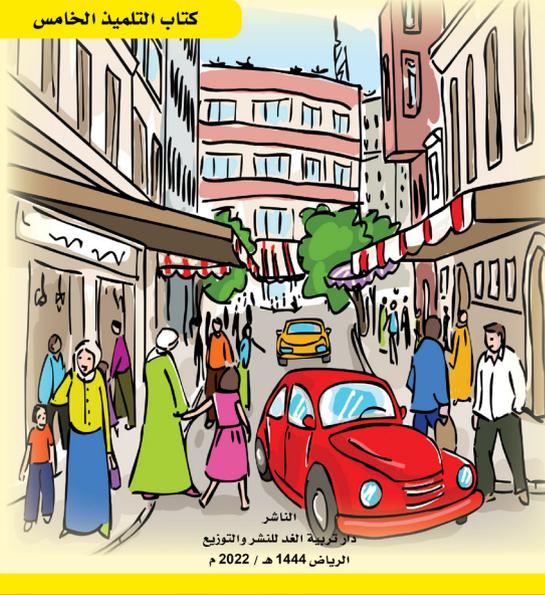
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريريًا في الكتاب .
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرر بالتلاميذ مصححًا إجاباتهم .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



(12) تسلية وتفكير: الخطوات:

- 1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اطلب من التلاميذ الحل تحريريًا في الكتاب (يمكن أن يؤدي الحل فرديًا، أو ثنائيًا، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ).
- 3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .
- 4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجدت .
- 5- مرّ بهم وتفقد إجاباتهم .

الحل:

- 1- مفتاح .
- 2- مصباح .
- 3- إبريق .
- 4- درّاجة .
- 5- مسطرة .
- 6- سبورة .

(11) نشيد «الطائر الصغير»

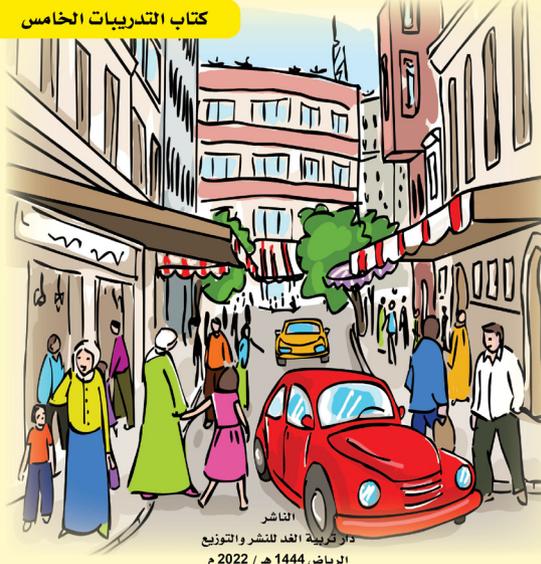
الخطوات:

- 1- أعط فكرة عامّة وموجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ألق النشيد إلقاءً مُعبّرًا عن المعنى متبعًا قواعد التبر والتنغيم .
- 4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:
 - أين مَسْكَنُ الطائر الصغير؟
 - مَنْ تُحَضِرُ لَهُ القَشَّ؟
 - بماذا شَبَّهَ الشاعرُ الطائرَ الصغير؟
 - مَنْ تُعَلِّمُ الطائرَ الصغيرَ الطيران؟
- 5- اقرأ النشيد عبارةً عبارةً، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- 6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .
- 7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- شجّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعط الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(2) املأ الفراغات بمُشتق مناسب من الصندوق

الخطوات:

- 1- اقرأ الجذر والكلمات التي في الصندوق .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ حل العبارة الأولى شفهيًا .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب .

الحل:

- 1- واصلَ
- 2- وُصُولَ
- 3- اتَّصَلَ
- 4- مُواصلات
- 5- وَصَلَ

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، وتدريبه على الاشتقاق .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .
- 4- مزيد من التدريب على قواعد النحو مع التركيز الإعراب .

(1) أكمل العبارات: الخطوات:

- 1- اختر تلميذًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- ... العطار سوف ينكر معرفته به ، ويرفض إعادة الجوهرة الثمينة له .
- 2- ... يشاهد السلطان يحيي الرجل ويكلمه بينما الرجل لا يرد عليه ولا يهتم به .
- 3- سأل الرجل عن أوصاف الجوهرة ، ثم أحضرها من المحل وسلمه إياها .
- 4- ... فأمر جنوده بربط الجوهرة في رقبة العطار والطواف به في الأسواق ليراه جميع الناس ، ثم سجنه .

(ب) فكر معنا

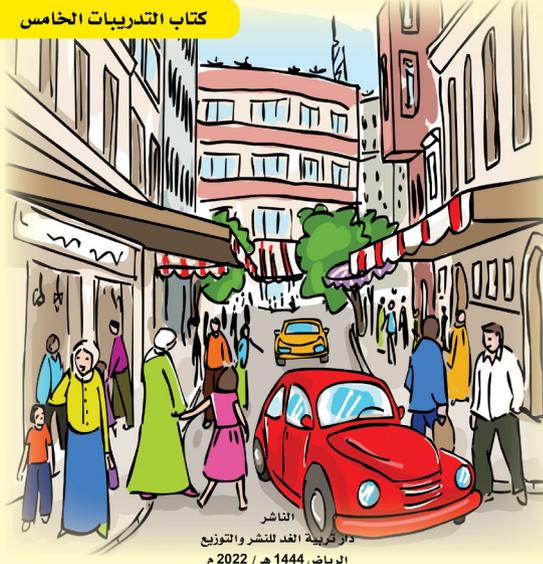
لأنه خاف أن يعاقبه السلطان ويسجنه ، ولتظل سمعته جيدة كذبًا بين الناس .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(4) اكتب في المربع رقم الموقع الإعرابي المناسب للكلمة التي تحتها خط

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحلَّ الصحيح .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها .

الحل:

- المهندسون: (5) فاعلٌ مرفوعٌ بالواو
 ذاهبون: (2) خبرٌ مرفوعٌ بالواو
 الأصدقاء: (1) فاعلٌ مرفوعٌ بالضمّة
 الكذب: (6) مضافٌ إليه مجرورٌ بالكسرة
 الفلاحون: (3) مبتدأٌ مرفوعٌ بالواو
 سيّد: (4) خبرٌ مرفوعٌ بالضمّة

(3) اكتب بطاقة بريدية بخط الرقعة

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش التلاميذ شفهيّاً في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدّث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصراً أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف التلاميذ هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل .

الحل:

نموذج للبطاقة البريدية

صديقي العزيز وائل عبد الرحمن

(الطابع)

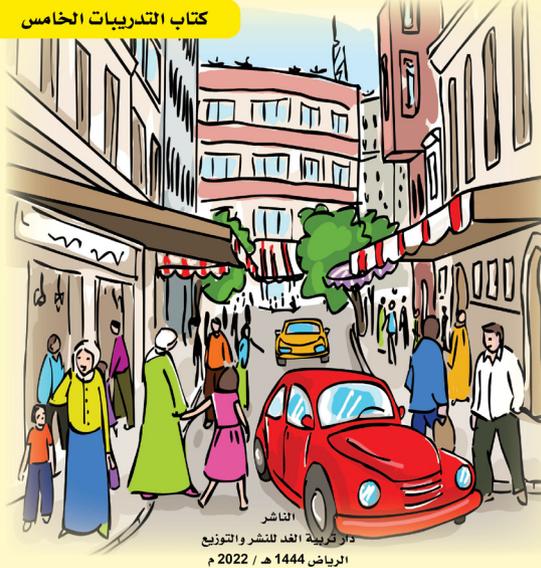
الأخ وائل
 عبد الرحمن
 23 شارع ابن
 بطوطة بجور
 نادي الفروسية

والسلام عليكم ورحمة الله
 أخوك .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) أعد كتابة الكلمة بعد إضافة الحرف الذي يسبقها.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضِّح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُرِّ بهم مصحِّحًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامَّة إن وُجِدَت.

الحل:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1- فَاِنَّ | 6- بِأَسْنَانِي |
| 2- لِأَفْهَمَ | 7- فَاِنَّهُ |
| 3- لِلْمَكْتَبَةِ | 8- كَأَسَدٍ |
| 4- كَأَنَّكَ | 9- بِإِبْرَةِ |
| 5- لِلْأَعْبِ | 10- لِلدِّرَاسَةِ |

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسَّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

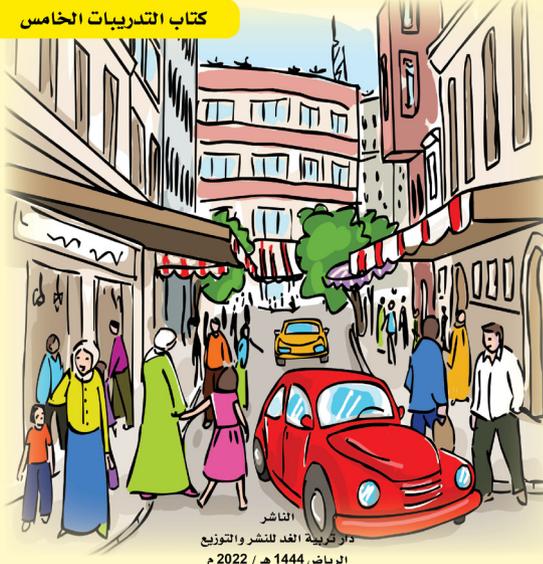
- 1- وضِّح المطلوب في التدريب للتلاميذ، واشرح القاعدة إن وُجِدَت، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات/الكلمات التي يتضمَّنُها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرِّ بهم في أثناء الكتابة، ووجِّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- حَمَلَهُ حُرَّاسُ الخليفة من بيتِ رضوان .
- 2- بأن يقضي رضوان بقية حياته في السجن .
- 3- مائة دينار .
- 4- أن نحافظ على الأمانة، ولا نأخذ شيئاً ليس من حقنا .

(7) اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسّعة ، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً ، يُعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة ، للربط بين ما قرؤوا ، وما يتبع من أحداث .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى : ماذا يفعل الخليفة؟
الصورة الثانية : أين رضوان الآن؟
الصورة الثالثة : عمّ يتحدّث الناس؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)
- 4- وضّح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .

اختبار القسم الأول

(الزمن : ثلاث ساعات)

أولاً: فهم المقروء والمفردات والتعبير

السؤال الأول:

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة .

اكتشفَ الناسُ الزراعةَ، وسكَنوا القُرَى قبلَ عشرةِ آلافِ سنةٍ. ثم زادت حاجاتُ الإنسانِ فبدأتِ الاختراعاتُ التي مكَّنته من أن يعيشَ حياةً أفضلَ، فقد غيَّرتِ طريقةَ حياته وأكله ولبسه.

وهناك فرقٌ بينَ الاختراعِ والاكتشافِ. فالاكتشافُ شيءٌ موجودٌ في الطبيعة، نتعرَّفُ عليه لأولَ مرَّة، مثل اكتشافِ النار. أما الاختراعُ فهو ابتكارُ شيءٍ جديدٍ لم يكن موجوداً من قبل، مثل ابتكارِ عودِ الثَّقَابِ لإشعالِ النار.

ومنذُ أكثرَ من خمسةِ آلافِ سنةٍ اخترَعَ الإنسانُ العجلةَ التي مكَّنتِ الناسَ من حملِ بضائعهم الثقيلة على عَرَبات. ثم اخترع الكتابةَ، وصار من الممكنِ حفظُ المعلوماتِ كي يستعملها في وقتٍ لاحقٍ. وتمكَّنَ الناسُ - كذلك - من الاتصالِ بعضهم ببعضٍ عبرَ مسافاتٍ طويلةٍ.

الأسئلة

1- ما أثرُ الاختراعاتِ على الإنسان؟

2- «الحاجةُ أمُّ الاختراعِ» اشرح العبارة بما ورد في النص .

3- اكتب بجوار كل كلمة مما يأتي هل هي اكتشاف أو اختراع .

- أ- الكهرباء: د- البترول:
- ب- الكتابة: هـ- النار:
- ج- العجلة: و- القلم:

4- لماذا تعدُّ العجلةُ من أهمِّ الاختراعات؟

5- ما فائدةُ اختراعِ الكتابةِ للإنسان؟

6- ما أهمُّ كلمتَيْنِ في النصِّ؟

أ-
ب-

7- ما مُفردُ قُرَى؟:

بضائع؟:

8- اذكر المضاد في المعنى (العكس) لكل كلمة مما يأتي:

أ- زاد:
ج- ثقيل:

ب- أفضل:
د- لاحق:

9- هات اسم التفضيل من كل كلمة مما يأتي ، وضعه في جملة كما في المثال .

مثال: سَرِيعٌ ← أسرع: الطائرة أسرعُ وسائِلِ النَّقلِ .

أ- كثيرٌ

ب- طَوِيلٌ

ج- فَضِيلٌ

10- استخرج من النص:

مُرَادِفٌ خِلَالَ:

صُنِعَ:

15

السؤال الثاني

املاً الفراغات بكلمات مناسبة مما في الصندوق .

إِشْتِاقٌ لـ - مَعَ أَنَّ - لَوْلَا - فَفَقَط - تَقْرِيئًا

1- لم يُكْمِلِ السِّبَاقَ إِلَّا سَبْعَةً مُتَسَابِقِينَ

2- شَرَحَ المَعْلَمُ ، لما فهمنا هذا الدرسَ الصعب .

3- هُوَ فِي الخَامِسَةِ عَشْرَةَ مِنْ عَمْرِهِ

4- يَصِلُ زميلي متأخراً كُلَّ يومٍ بيته قريب من المدرسة .

5- المسافرُ العودة إلى بلده .

5

ثانياً: النحو والتراكيب

السؤال الثالث:

اكتب في المربع الحرف الدال على إعراب الكلمة التي تحتها خط أو على نوعها كما في المثال .

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| (أ) اسم مجرور | (د) اسم موصول | (ز) مفعول به |
| (ب) فعل | (هـ) فاعل | (ح) مضاف إليه |
| (ج) جمع مذكر سالم | (و) جمع تكسير | (ط) خبر |

- 6- انطلق رائد الفضاء .
- 7- التلاميذ المجتهدون ناجحون .
- 8- كان الأبناء ناجحين .
- 9- قرأتُ الكتب التي في المكتبة .

هـ

- 1- بدأ الحفل منذ ساعة .
- 2- شاهدَ التلاميذ المعرض .
- 3- الجوُّ باردٌ في الشتاء .
- 4- يعمل العمال في المصنع .
- 5- وَضَعْتُ الأوراقَ في الحقيبة .

8

السؤال الرابع:

في كل جملة مما يأتي خطأ واحد .
عين الخطأ ثم صححه كما في المثال

الجملة	الخطأ	تصحيح الخطأ
1- السائقين يقودون السيارات .	السائقين	السائقون
2- عاد الابنُ التي سافرَ للدراسة
3- عمَّالُ المصانعِ نَشِيطات
4- بابُ الغرفةِ مَفْتُوحَة
5- التلاميذُ مُنْصَرَفِينَ بَعْدَ الدراسة
6- تُسْرِعُ اللَّاعِبُونَ إِلَى المَلْعَبِ

10

ثالثاً: التعبير الكتابي

السؤال الخامس:

اكتب إعلاناً عن رحلة تقوم بها جماعة الرحلات بالمدرسة .
وضّح فيه المكان، وتاريخ اليوم، وساعة الذهاب والعودة، ووسيلة الانتقال، وقيمة الاشتراك في الرحلة، واسم المشرف الذي ستسجل عنده الأسماء.

12

50

(إجابة) اختبار القسم الأول

(الزمن : ثلاث ساعات)

أولاً: فهم المقروء والمفردات والتعبير

السؤال الأول:

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة .

اكتشفَ الناسُ الزراعةَ ، وسَكَنوا القُرَى قبلَ عشرةِ آلافِ سنةٍ . ثم زادت حاجاتُ الإنسانِ فَبَدَأَتِ الاختراعاتُ التي مَكَّنَتْهُ من أن يعيشَ حياةً أَفْضَلَ ، فقد غَيَّرَتِ طريقةَ حَيَاتِهِ وَأَكَلَهُ ولبسه .

وهناك فرقٌ بينَ الاختراعِ والاكتشافِ . فالاكتشافُ شيءٌ موجودٌ في الطبيعة ، نتعرَّفُ عليه لأولَ مرَّةٍ ، مثلَ اكتشافِ النارِ أما الاختراعُ فهو ابتكارُ شيءٍ جديدٍ لم يكن موجوداً من قبل ، مثل ابتكارِ عودِ الثَّقَابِ لإشعالِ النارِ .

ومنذُ أكثرَ من خمسةِ آلافِ سنةٍ اختَرَعَ الإنسانُ العجلةَ التي مَكَّنَتِ الناسَ من حملِ بضائعهم الثقيلةَ على عَرَبَاتٍ . ثم اختَرع الكتابةَ ، وصارَ من الممكنِ حفظُ المعلوماتِ كي يستعملها في وقتٍ لاحقٍ . وتمكَّنَ الناسُ - كذلك - من الاتصالِ بعضهم ببعضٍ عبرَ مسافاتٍ طويلةٍ .

الأسئلة

- 1- ما أثرُ الاختراعاتِ على الإنسان؟
غيرت طريقة حياته وأكله وشربه .
- 2- «الحاجةُ أمُّ الاختراعِ» اشرح العبارة بما ورد في النص .
أن حاجة الناس لشراء كتب عديدة بعد أن زاد عدد الذين يقرءون هو الذي دفع الناس إلى اختراع المطبعة التي تطبع عدداً كبيراً من الكتب .

- 3- اكتب بجوار كل كلمة مما يأتي هل هي اكتشاف أو اختراع .
- أ- الكهرباء: اكتشاف د- البترول: اكتشاف
- ب- الكتابة: اختراع ه- النار: اكتشاف
- ج- العجلة: اختراع و- القلم: اختراع

4- لماذا تعدُّ العجلةُ من أهمِّ الاختراعات؟
لأنها تدخل في اختراعات كثيرة مثل الدراجة والسيارة والقطار وكذلك في إدارة الآلات في المصانع .

5- ما فائدة اختراع الكتابة للإنسان؟

صار من الممكن حفظ المعلومات كي يستعملها في وقت لاحق .

6- ما أهمُّ كلمتين في النص؟

أ- الاكتشاف ب- الاختراع

7- ما مُفرد قُرَى؟: قرية

بضائع؟: بضاعة

8- اذكر المضاد في المعنى (العكس) لكل كلمة مما يأتي:

أ- زاد: قلَّ ج- ثقيل: خفيف

ب- أفضل: أسوأ د- لاحق: سابق

9- هات اسم التفضيل من كل كلمة مما يأتي ، وضعه في جملة كما في المثال .

مثال: سريع ← أسرع: الطائرة أسرع وسائل النقل .
أ- كثير ← أكثر: (عدد التلاميذ أكثر من التلميذات في الفصل)
ب- طويل ← أطول: (شارعنا أطول شوارع المدينة)
ج- فضيل ← أفضل: (هذه أفضل طريقة لشرح الدرس)

10- استخراج من النص:

مُرَادِفٌ خِلَالَ: عَبْرَ صُنِعَ: ابْتِكَارٌ

15

السؤال الثاني

املا الفراغات بكلمات مناسبة مما في الصندوق

إِشْتِاقٌ لـ - مَعَ أَنَّ - لَوْلَا - فَقَط - تَقْرِيْبًا

1- لم يُكْمِلِ السِّبَاقَ إِلَّا سَبْعَةَ مُتْسَابِقِينَ فَقَط .

2- لَوْلَا شَرْحُ الْمُعَلِّمِ ، لَمَا فَهَمْنَا هَذَا الدَّرْسَ الصَّعْبَ .

3- هُوَ فِي الْخَامِسَةِ عَشْرَةَ مِنْ عَمْرِهِ تَقْرِيْبًا

4- يَصِلُ زَمِيلِي مُتَأَخِّرًا كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أَنَّ بَيْتَهُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ .

5- الْمَسَافِرُ إِشْتِاقٌ لِلْعُودَةِ إِلَى بَلَدِهِ .

5

ثانياً: النحو والتراكيب

السؤال الثالث :

اكتب في المربع الحرف الدال على إعراب الكلمة التي تحتها خط أو على نوعها كما في المثال .

(أ) اسم مجرور	(د) اسم موصول	(ز) مفعول به
(ب) فعل	(هـ) فاعل	(ح) مضاف إليه
(ج) جمع مذكر سالم	(و) جمع تكسير	(ط) خبر

هـ	1- بدأ الحفل منذ ساعة
ز	2- شاهدَ التلاميذ المعرض
ط	3- الجوُّ باردٌ في الشتاء
ب	4- يعمل العمال في المصنع
أ	5- وَضَعْتُ الأوراق في الحقيبة
ح	6- انطلق رائد الفضاء
ج	7- التلاميذ المجتهدون ناجحون
و	8- كان الأبناء ناجحين
د	9- قرأتُ الكتب التي في المكتبة

8

السؤال الرابع :

في كل جملة مما يأتي خطأ واحد .
عَيِّن الخطأ ثم صحِّحه كما في المثال .

الجملة	الخطأ	تصحيح الخطأ
1- السائقين يقودون السيارات	السائقين	السائقون
2- عاد الابنُ التي سافرَ للدراسة	التي	الذي
3- عُمَّالُ المصانعِ نَشِيطات	نشيطات	نشيطون
4- بابُ الغرفةِ مَفْتُوحَة	مفتوحة	مفتوح
5- التلاميذُ مُنصِرفين بَعْدَ الدراسة	منصرفين	منصرفون
6- تُسْرِعُ اللَّاعِبونَ إلى الملعبِ	تسرّع / اللاعبون	يُسْرِعُ / اللاعبات

10

ثالثاً: التعبير الكتابي

السؤال الخامس:

اكتب إعلاناً عن رحلة تقوم بها جماعة الرحلات بالمدرسة .
وضّح فيه المكان، وتاريخ اليوم، وساعة الذهاب والعودة، ووسيلة الانتقال، وقيمة الاشتراك في الرحلة، واسم المشرف الذي ستسجل عنده الأسماء .

(نموذج)

رحلة إلى الشاطئ

يسر جماعة الرحلات بالمدرسة أن تعلن عن رحلة إلى الشاطئ وذلك يوم السبت 25 من مايو القادم، من الثامنة صباحاً حتى الساعة مساءً .

وسيلة الانتقال: حافلات المدرسة

قيمة الاشتراك: خمسة عشر جنيهاً

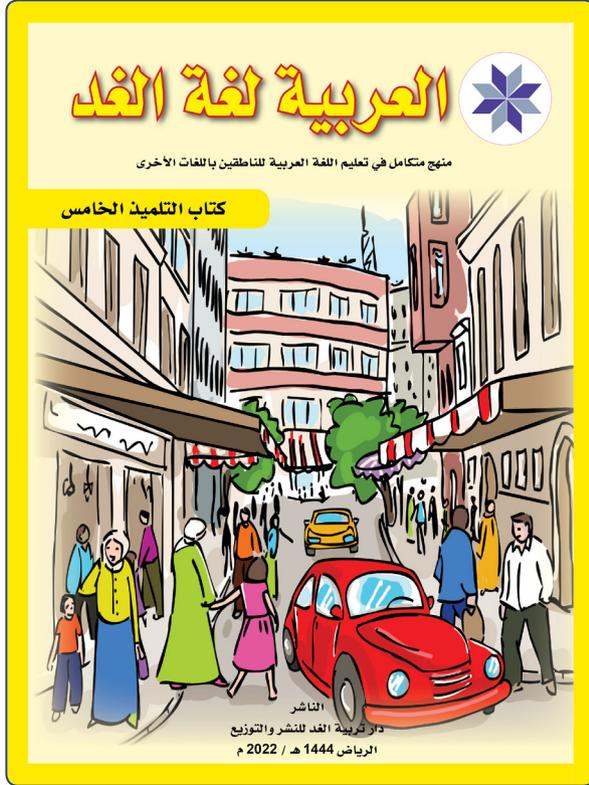
المشرف على الرحلة: الأستاذ عبد الوهاب الجاسر

تُسجل الأسماء عند مندوب جماعة الرحلات في الفصل، قبل يوم الأربعاء القادم .

(ملاحظة: على كل تلميذ إحضار ورقة بموافقة ولي الأمر على الاشتراك في الرحلة).

القسم الثاني

- 6- المُدُن 72
- 7- الأصدقاء الثلاثة (قصة) 84
- 8- زيارة المكتبة (حوار) 98
- 9- الجَمَلُ وأكياس الملح (قصة) 108
- 10- طارق بن زياد 120
- اختبار القسم الثاني 132



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقَى السؤال أولاً، وتنتظر بُرهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

(مثلاً)

- 1- (حسب إجابة التلميذ)
- 2- (حسب إجابة التلميذ)
- 3- في زرع البقول والخضراوات والفاكهة
- 4- (حسب إجابة التلميذ)

المحتوى:

أسماء	فَرَصٌ - سَكَانٌ - ضَوَاحٌ - بَضَائِعٌ - ثِقَافَةٌ - مَرَاكِزٌ - فَضَلَاتٌ - ظُهُورٌ - تَوَفِيرٌ - أَمْنٌ - نُمُوٌ - انْتِقَالٌ - غِذَاءٌ - ضَرَرٌ - مُتَعَةٌ - بَضَائِعٌ - قَارَةٌ
صفات	قُطَيْبَةٌ
كلمات وظيفية	ذات (مؤنث ذو) حَيْثُ - بَسَبَبٌ
أفعال	نَشَأُ / يَنْشَأُ أَقْبَلُ / يُقْبَلُ
تعابير اصطلاحية	وَسَائِلُ مُوَاصَلَاتٍ
قواعد النحو	جَمْعُ المَذْكَرِ السَّالِمِ فِي حَالَةِ النَّصْبِ

المعينات:

- 1- لَوْحَتَا الوَحْدَةِ
- 2- البَطَاقَاتُ المَصَوَّرَةُ
- 3- التَّسْجِيلَاتُ الصَّوْتِيَّةُ الخَاصَّةُ بِالْوَحْدَةِ

قبل القراءة الأولى

(1) أَجِبْ

الأهداف:

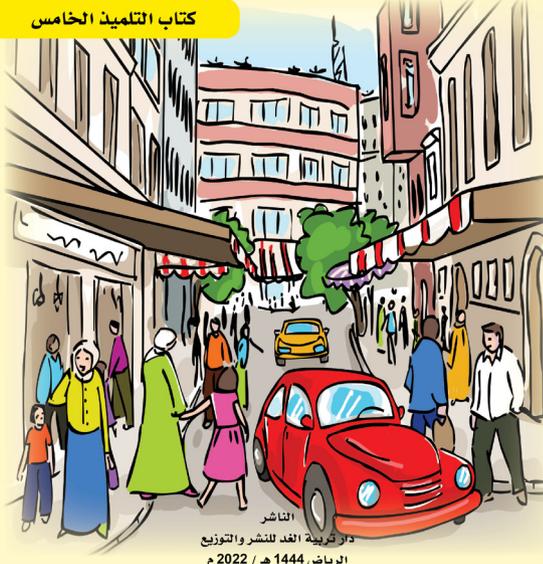
- 1- التَّدرِيبُ عَلَى التَّحَدِثِ.
- 2- تَهْيِئَةُ التَّلَامِيذِ لِلدَّرْسِ.
- 3- رِبْطُ النَّصِّ بِالحَيَاةِ وبمَا سَبَقَتْ دَرَاستُهُ.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

1- هل في الصورة الأولى صورة (1)

شوارع؟

2- أين المراكب؟ صورة (1)

3- هل هذه مدينة كبيرة أم صورة (1)

صغيرة؟

4- كم نوعًا من التلوث في صورة (2)

الصورة؟

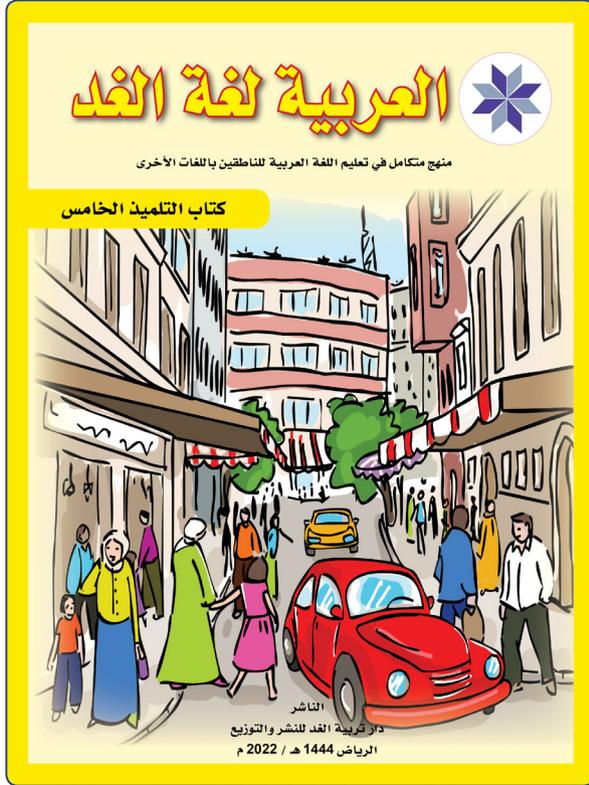
ما هي؟

5- ما عاصمة مصر؟ صورة (3)

6- ما أكبر مدينة في صورة (3)

الولايات المتحدة

الأمريكية؟



(ب) ابحث في المعجم

1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن جمع «ذات» و«غذاء» المطلوبين، وعين تلميذا لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.

الحل:

جمع «ذات»: ذَوَات
«غذاء»: أَغْذِيَّة

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

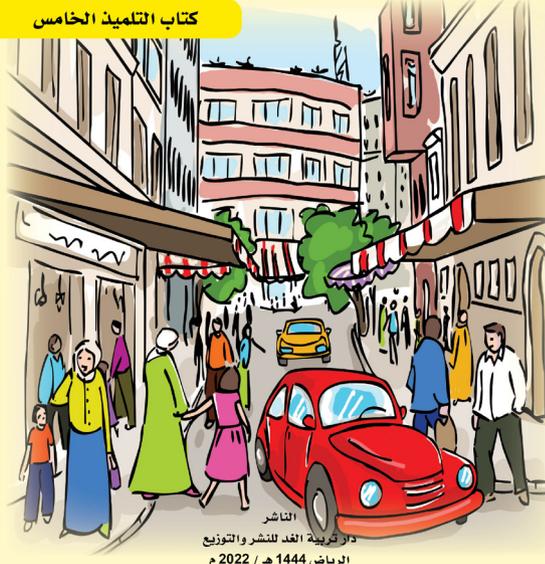
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 4- ليزرع الناس غذاءهم .
 - 5- صار سكان المدينة من أجناس وثقافات مختلفة .
 - 6- الضَّررُ في التلوث الذي تسببه السيارات والمصانع في الهواء والماء .
 - 7- طوكيو وطهران والقاهرة ولندن ونيويورك .
 - 8- (حسب إجابة التلميذ) .
- مثلاً: نشأة المدن منذ ثمانية آلاف عام .

(د) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- الإ: ماَعدا ، يذهب إلى : يقصد .
- 2- صَبِقُ × واسعٌ ، صَعَبٌ : سهَّل

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرءوا في الحصة السابقة) .

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب ، بحيث يصحّح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ .

تصحيح الخطأ

الحل

- 1- (X) قبل عشرة آلاف عام
- 2- (X) ماعدا القارة القطبية الجنوبية
- 3- (✓) -3
- 4- (✓) -4
- 5- (X) من الريف إلى المدن
- 6- (✓) -6

(ب) العناوين

- 1- نشأة المُدن
- 2- حياة الناس في المدينة
- 3- أماكن المدن في العالم
- 4- اختيار أماكن المدن
- 5- نموُّ المدن
- 6- المدن مراكز للتجارة
- 7- المدن والتلوث
- 8- أكبر مُدن العالم

(ج) أجب

الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

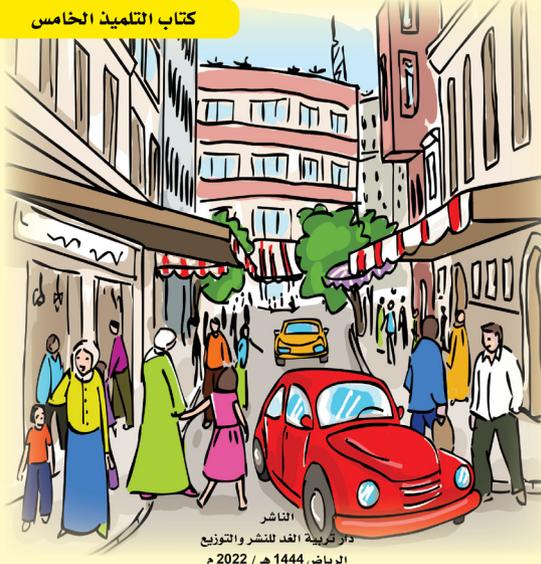
الحل:

- 1- قبل عشرة آلاف عام .
- 2- لتوفير الأمن وفُرص التجارة للناس .
- 3- لانتقالهم وسفرهم لأنَّ المُدنَّ واسعةٌ .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



(6) املاً الفراغ بجميع المذكر السالم لإحدى الكلمات التي في الصندوق.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- السائقين
- 2- المهندسين
- 3- المدرسين
- 4- المهرجين
- 5- النائمين
- 6- الهاربين
- 7- المصابين
- 8- المتحدثين

الأهداف:

- فهم قاعدة: «جمع المذكر السالم في حالة النصب»، والتدريب على استعمالها .
- التعرف على التركيب المتفق مع التركيب الأساسي .
- التدريب على التركيب: «بنى الإنسان المُدَنَّ في معظم القارَّات» .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

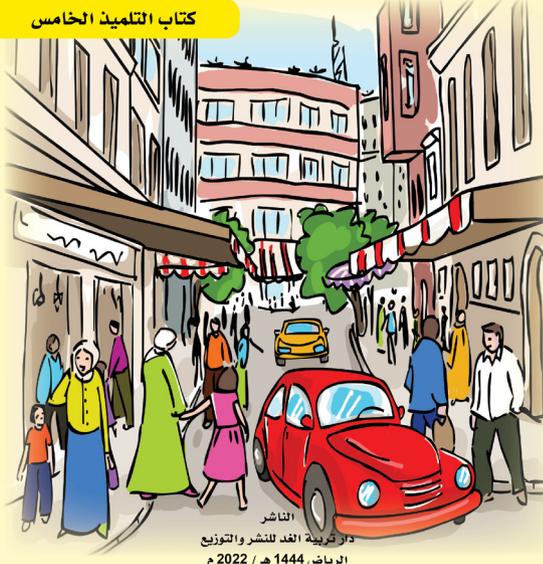
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفضَّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توَصَّل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- دَرِّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) صل بين الكلمات المناسبة لتكوّن عبارات.

الخطوات:

- 1- اقرأ المثال كاملاً .
- 2- اطلب من أربعة تلاميذ قراءة الكلمات في الأعمدة .
- 3- اختر تلميذاً ليقرأ العبارة الثانية .
- 4- أكمل التدريب بالطريقة نفسها .

الحل:

- 2- قرأ الناس الأخبارَ في كُلِّ المجالات .
- 3- كتَبَ التلاميذُ الموضوعاتِ في كُلِّ الكراسات .
- 4- زَرَعَ الفلاحون الأراضيَ في كُلِّ المناطق .
- 5- رَسَمَ الولدُ الصُّورَ في كُلِّ الصَّفحات .
- 6- مارَسَ الرياضيُّونَ اللعابَ في كُلِّ الملاعب .

(7) عيّن التركيب المتفق مع التركيب الأساسي

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل (اختيار التركيب مع التركيب الأساسي) .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها . اختر تلميذاً لقراءة جميع التراكيب أولاً ، ثم إعطاء الجواب .
- 4- وضح لهم السبب وراء اختيار التركيب المتفق مع التركيب الأساسي .

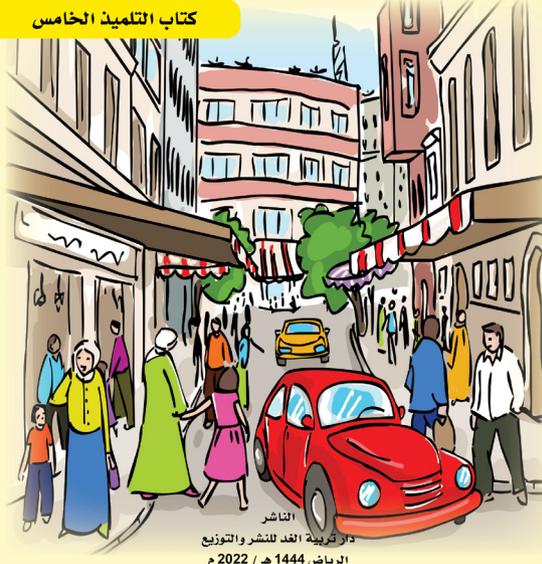
الحل:

- 1- (د) الكُتُبُ أعمالٌ من تأليف الكُتَّاب .
- 2- (ج) النوادي أماكنٌ للرياضة .
- 3- (ب) ظَهَرَت طَريقَةٌ جديدةٌ للمراسلات .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

استمع إلى النص، ثم أكمل العبارات

مدينتي التي أسكنُ فيها يقسمها النهرُ إلى قسمين: قسم شرقيّ وقسم غربيّ. أنا أسكنُ في القسم الشرقي، ولكي أذهب إلى القسم الغربي من المدينة أمُرُ فوق جسرٍ كبيرٍ، أو أركبُ مركبًا في النهر.

المطارُ بعيدٌ عن المدينة حتّى لا تُزعجَ الطائراتُ الناسَ. هناك خمسُ حدائقٍ في أماكنٍ مختلفة، وحولَ المدينة شارعٌ واسعٌ يُسمّيه الطريقُ الدائريّ. جدّي يسكنُ في ضاحية هادئة من ضواحي المدينة، ونحنُ نزورهُ كلَّ أسبوعٍ.

الحل:

- 1- قسمين
- 2- الشرقيّ
- 3- مركبًا
- 4- بعيد
- 6- خمس
- 5- الطريقُ الدائريّ
- 7- ضاحية هادئة
- 8- أسبوع

تلميذ

الوحدة 6

صفحة 50، 51

الدرس 24

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - تعبير كتابي

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمرّ بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

- | | |
|--------|---------|
| 1- (د) | 5- (ب) |
| 2- (و) | 6- (ج) |
| 3- (أ) | 7- (ح) |
| 4- (ز) | 8- (هـ) |

(10) استماع

الخطوات:

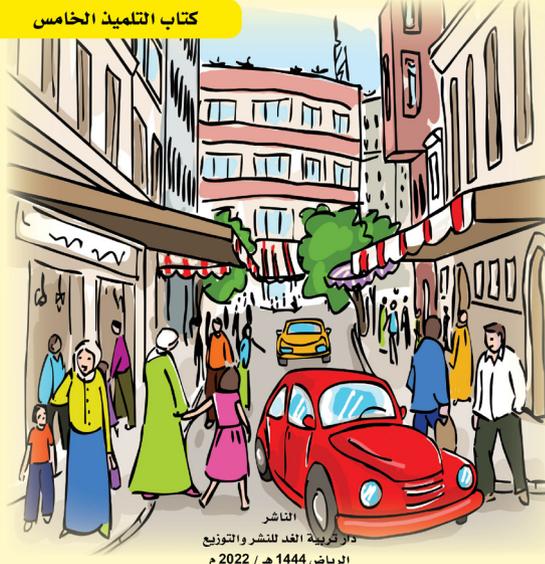
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حلّ الأسئلة تحريريًا في الكتاب.
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرّ بالتلاميذ مصحّحًا إجاباتهم.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نموذج: وصف القرية

بالقرية حقول مزروعة بمختلف أنواع الخضراوات والبقول والفواكه. وبها دورٌ صغيرةٌ يعيش فيها الفلاحون، وحظائر لتربية الحيوانات والطيور.

تملأ القرية الأشجار والأزهار، وتكثر فيها الطيور التي تُغرّد بأصواتها الجميلة، ويمرُّ بها الماء ليسقي الفلاح به زرعَه. وتكون القرية جميلةً وقت الحصاد، ويكون أهلها سعداءً مسرورين بما يجنون من ثمار.

(ب) (حسب إجابة التلميذ)

نموذج: وصف المدينة

المدينة واسعة، شوارعها مزدحمة بالسيارات والناس. وهي مملوءة بالعمارات العالية، والشركات، والمحلات الكبيرة والصغيرة، والأسواق المختلفة. وبالمدينة مدارس ومصانع ووسائل الترفيه والتسلية. وبها مطاعم كثيرة تُقدِّم للناس مختلف أنواع الطعام. وبها مستشفيات لعلاج المرضى. ينتقل الناس من مكان إلى آخر بوسائل المواصلات المختلفة.

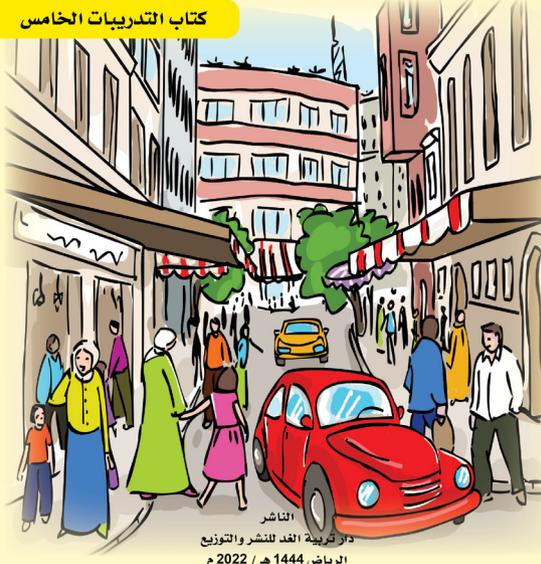
الحل:

(أ) مثلاً:

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(2) اشتق من الجذر الذي بين القوسين كلمة مناسبة، واملأ بها الفراغ.

الخطوات:

- 1- اقرأ الجذر والعبارة.
- 2- اطلب من أحد التلاميذ حل العبارة الأولى شفهيًا.
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها.
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب.

الحل:

- 1- مَجْموعات/ جَماعات
- 2- مختلفة
- 3- يَتَعَاوَن
- 4- تَوْفِير
- 5- التِّقَاء / مُلتَقَى

تدريبات

الوحدة 6

صفحة 24، 25

الدرس 11

فهم المقروء - المفردات - مجلات - إملاء

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي.
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، وتدريبه على الاشتقاق.
- 3- التدريب على التواصل مع مجلات الأطفال والموسوعات الميسرة.
- 4- التدريب على كتابة قطعة إملائية.

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها.
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذًا آخر ليقراها ويكملها.
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

الحل:

- 1- لتوفير الأمن وفُرص التجارة للناس.
- 2- بُرودة الجو.
- 3- لتسهيل انتقال البضائع إلى الدّاخل والخارج عن طريق المراكب.
- 4- القُرون القليلة الماضية.
- 5- الريفية القريبة.
- 6- كانت فيها أنشطة اجتماعية وثقافية مختلفة.
- 7- دُخان السيارات والمصانع.
- 8- يقصدها كثيرٌ من أهل المناطق الريفية القريبة للعمل فيها.

(ب) فِكر معنَا (حسب إجابة التلميذ)

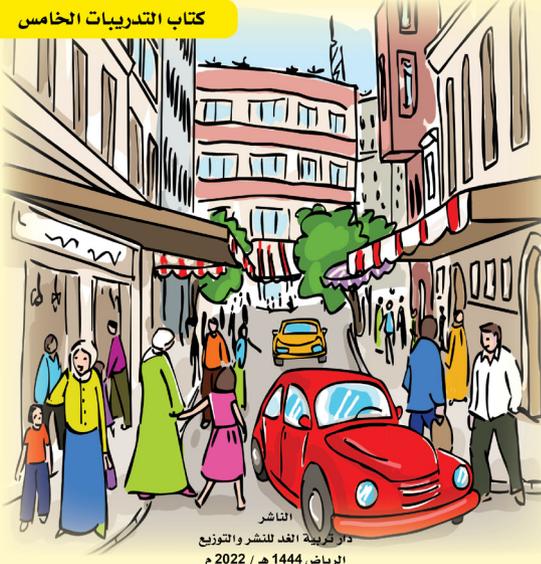
الحياة في ضواحي المُدن أفضل لأنها هادئة وقرية من المدن، وبعيدة عن التلوث.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار قريظة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة.
4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم.

النص

الألعاب الرياضية

يُحِبُّ النَّاسُ الرِّيَاضَةَ، وَيَمَارِسُهَا الصِّغَارُ وَالْكِبَارُ، وَالرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ. وَتَلَامِيذُ الْمَدْرَاسِ يَبْدُونَ يَوْمَهُمْ كُلَّ صَبَاحٍ بِالتَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي تَجَدِّدُ نَشَاطَتَهُمْ، وَتَجْعَلُهُمْ يُقْبَلُونَ عَلَيَّ دُرُوسِهِمْ بِحِمَاسٍ وَرَغْبَةٍ. وَمَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ التَّلَامِيذِ وَهُمْ يَقْفِزُونَ وَيَجْرُونَ، وَيَلْعَبُونَ فِي سَعَادَةٍ.

مَارَسَتِ الْأُمَمُ فِي الْمَاضِي أَلْوَانًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الرِّيَاضَةِ. وَقَدْ أَحَبَّ الْعَرَبُ الْمُسْلِمُونَ رِيَاضَةَ الصَّيْدِ، وَكَانُوا يَصِيدُونَ الْأَسَدَ وَالذَّبَّابَ وَالثَّعْلَبَ وَالغَزَالَ. وَمِنْ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي تَعْلَقُوا بِهَا: رِكُوبُ الْخَيْلِ، وَالسِّبَاقِ، وَالسَّبَاحَةِ، وَالْمَصَارَعَةَ، وَالرَّمَايَةَ.

(3) اقرأ هذه الصفحة من إحدى مجلات الأطفال وحاول أن تفهمها.

الخطوات:

- 1- ناقش ما في الصفحة من صور.
- 2- أعطِ التلاميذ وقتًا كافيًا (نحو 10 دقائق) لقراءة الصفحة قراءة صامتة.
- 3- وضح لهم معاني بعض الكلمات التي لم يفهموها.
- 4- اختبر فهمهم لمحتوى الصفحة والأسئلة التي في أسفلها، بأن تقرأ السؤال وتنتظر لحظة، ثم تشير إلى أحد التلاميذ (أو تذكر اسمه) ليعطي الإجابة.

الحل:

- 1- قصة «علاء الدين والمصباح السحري».
- 2- تغيَّرَ حالُ باسمٍ وأخذَ يُؤخِّرُ كُلَّ شَيْءٍ حَتَّى يَجِدَ المِصْبَاحَ.
- 3- وَجَدَ مِصْبَاحًا قَدِيمًا يَشْبَهُ مِصْبَاحَ علاءِ الدين.
- 4- أن يكونَ الأولُ في المدرسة، ويحصُدَ لهم مَحْصُولًا وفيرًا.
- 5- قال له: «ذاكر واجتهد وساعد والدك، وستحقُّ كُلَّ ما تَتَمَنَّاهُ».

(4) الإملاء

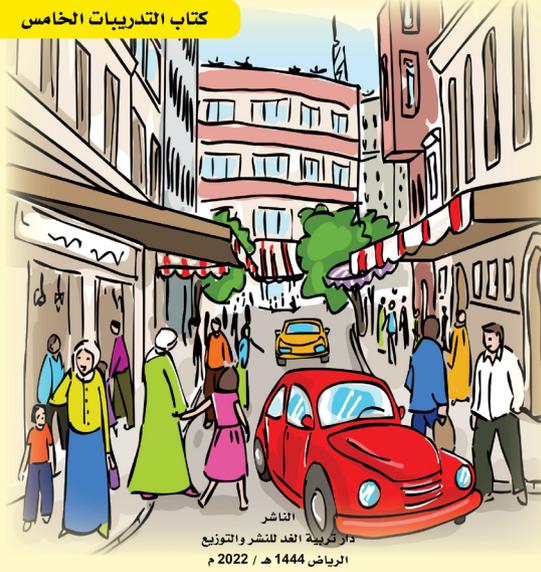
الخطوات:

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح، بعد أن تُجزِّي الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عددًا من التلاميذ لكتابتها على السبورة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للمناطق اللغويات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) صحّح الخطأ الإملائي

الخطوات:

- 1- اشرح المطلوب من التدريب ، واكتب بعض الكلمات على السبورة تشتمل على أخطاء ، واطلب من بعض التلاميذ تصحيحها .
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب ، ومُربهم مصحّحًا ما كتبوا .
- 3- ناقش الأخطاء العامّة إن وَجِدَتْ .

الحل:

الكلمة ذات الخطأ	تصحيح الخطأ
2- لا لأستاذ	لأستاذ
3- الللون	اللون
4- الأزم	اللازم
5- فَنَذَا	فإذا
6- سَوُدافع	سأدافع

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة .
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها .
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة .

(5) اكتب

الخطوات:

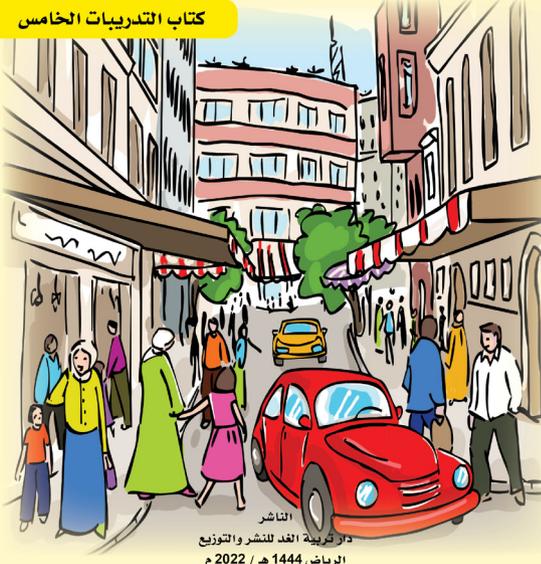
- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ ، وشرح القاعدة إن وَجِدَتْ ، واعرض نموذجًا على السبورة .
- 2- اقرأ العبارات التي يتضمّننها التدريب ، واختر بعض التلاميذ لقراءتها .
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب ، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه .
- 4- مُربهم في أثناء الكتابة ، ووجه المحتاجين منهم ، وامدح المجيدين .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

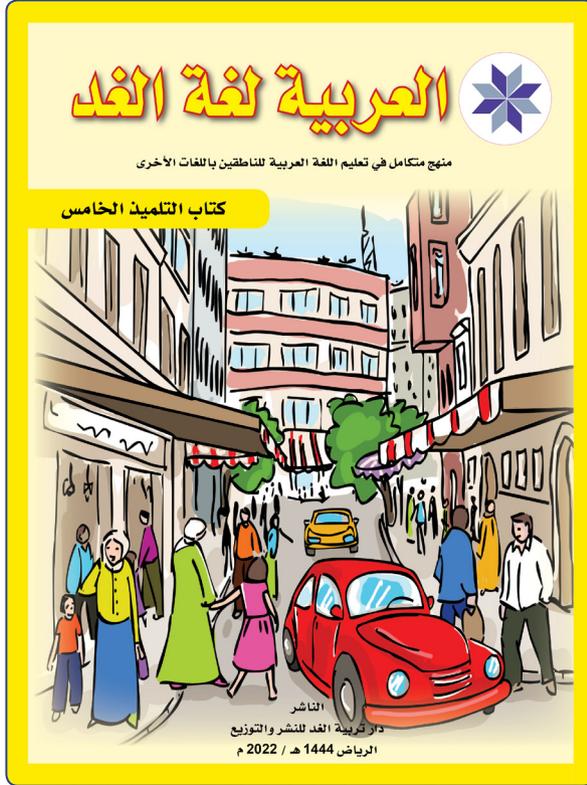
- 1- في إجازة نصف العام .
- 2- لأنهم ذاهبون في رحلة إلى هضبة الأهرام .
- 3- أعدت قبعة لتحميها من الشمس .
- 4- أخذ آلة تصوير ليسجل الرحلة .

(7) اقرأ القصة ، و حاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسّعة ، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيبًا ، يُعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات:

- 1- أعط - في عَجالة - فكرة عامة عن موضوع القصة ، من دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون التلاميذ في شوق لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصورة بالأسئلة الآتية:
ما عدد أفراد هذه الأسرة؟
ماذا تفعل الأخت؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» واقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقَى السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- تكونُ صعبةً من شدة الحرارة وقلة الماء.
- 2- ماء.
- 3- أن يساعدَهُم ويعاونَهُم ويخفف عنهم.
- 4- جريح / مُصاب.

المحتوى:

أسماء	جَرَحَى - فَارَسَ - لَحَظَةُ - حَاجَةٌ - أَوْقَاتٌ - ضَعْفٌ
صفات	أَضَعَفُ
كلمات وظيفية	كَلَّمَا - حَوْلَ
أفعال	حَارَبَ / يُحَارِبُ كَفَى / يَكْفِي فَضَّلَ / يُفَضِّلُ لَقِيَ / يَلْقَى
تعابير اصطلاحية	
قواعد النحو	جمعُ المذكرِ السالمِ في حالةِ الجَرِّ

المعينات:

- 1- لَوْحَتَا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

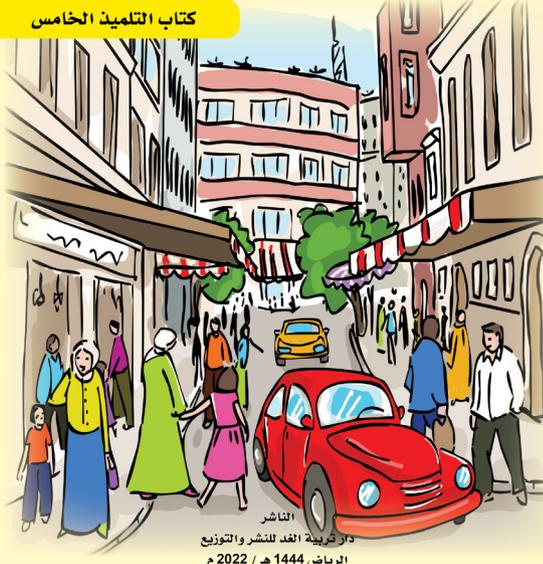
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .
(نحو 10 دقائق) .

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف ، والتلاميذ يتابعون في الكتاب .

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات ، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة .

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح ، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة . لتعينهم على الفهم .

(2) اقرأ

الأهداف:

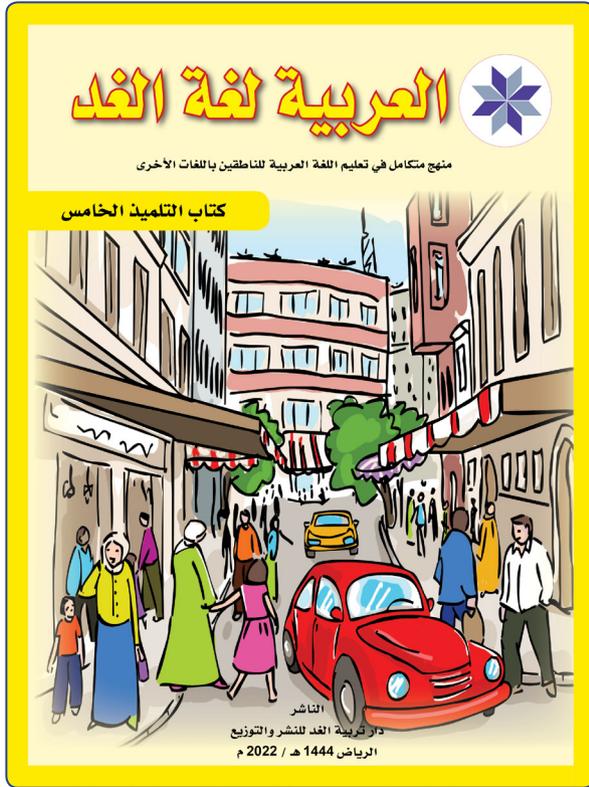
- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم .
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق .

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب) .
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- كم جريحًا في الصورة؟ صورة (1)
- 2- ماذا مع الفارس؟ صورة (2)
- 3- لمن يُقدّم الفارس الماء؟ صورة (3)
- 4- إلى من يشير طارق؟ صورة (3)
- 5- لمن يقدم الفارس الماء؟ صورة (4)
- 6- لماذا يبدو الحزن على الفارس؟ صورة (5)



(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معني الكلمة المطلوبة (كَفَى / يَكْفِي) وعيّن تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- كَفَى / يَكْفِي: كَفَاهُ الشَّيْءُ: اسْتَعْنَى بِهِ عَنْ غَيْرِهِ، فَهُوَ كَافٍ.
- 2- فَرَسٌ: الجَمْعُ: فَرَسَانٌ، وَفَوَارِسٌ. حَاجَةٌ: الجَمْعُ: حَاجَاتٌ.

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

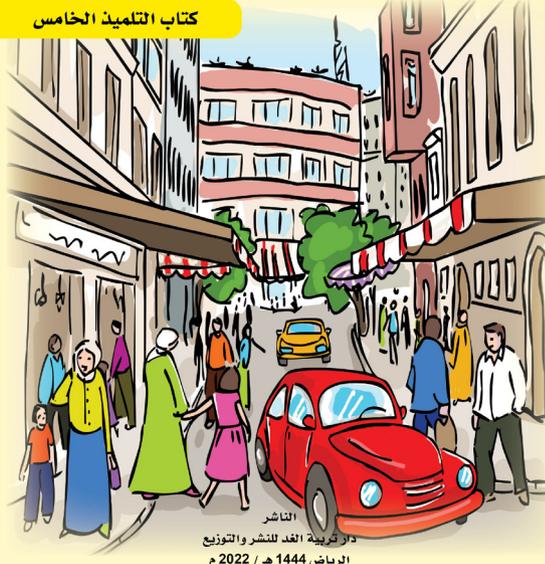
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعيّن بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 4- ابدأ بهما فهما أشد حاجةً مني إلى الماء .
- 5- وَجَدَ الفِرْسَانَ الثلاثةَ قد ماتوا .
- 6- يدل على أن كلاً منهم يحب زميله أكثر من نفسه .
- 7- الأُولَى أو الرَّابِعَةَ
- 8- الماء
- 9- مثلاً: «الصَّدَاقَةُ وَوَقْتُ الشَّدَّةِ» .

(ب) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- أصدقاء، عندي، لقيت، تلك .
- 2- ضعف، أعطوني، اقترب، صاحبيه .

(4) فهم المقروء

الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرءوا في الحصة السابقة) .

(أ) صحيح أو خطأ

الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب، بحيث يصحّح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ .

الحل:

تصحيح الخطأ

- 1- (✓)
- 2- (X) كان معه مساءً قليل
- 3- (X) طارق
- 4- (X) لا يكفي إلا واحداً
- 5- (X) بلال
- 6- (✓)

(ب) أجب

الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

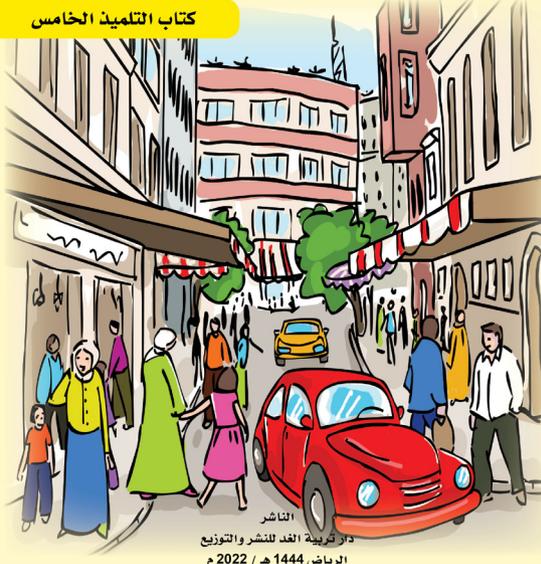
الحل:

- 1- مع الجيش العربي .
- 2- سقطوا جرحى .
- 3- أرض المعركة الحارة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) حوّل ما تحته خط إلى صيغة الجمع .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- للمدرّسين
- 2- المهندسين
- 3- الصيّادين
- 4- الصابرين
- 5- المؤذنين
- 6- الموظفون - المحاسبين
- 7- الأطفال - المهرّجين
- 8- المدربون - اللاعبين

تلميذ

الوحدة 7

صفحة 56 ، 57

الدرس 27

نحو تراكيب

الأهداف:

- فهم قاعدة: جمع المذكر السالم في حالة الجرّ، والتدريب على استعمالها .
- التعرّف على التركيب المختلف عن التركيب الأساسي .
- التعرّف على الأخطاء النحوية وتصحيحها .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

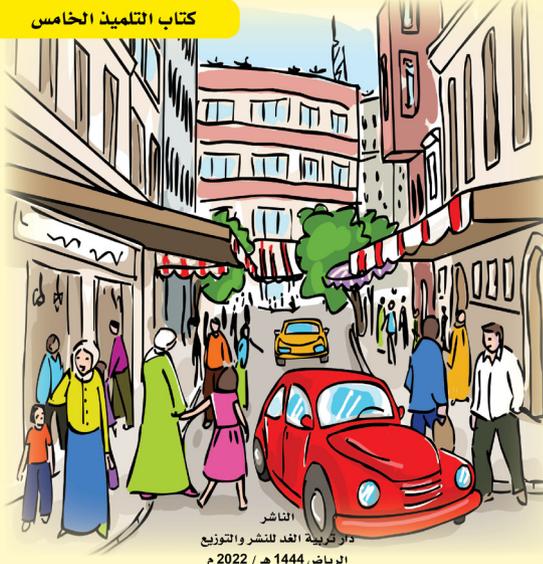
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) ضع خطأً تحت الخطأ ثم صححه.

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق

(7) ضع علامة × أمام التركيب المختلف عن التركيب الأساسي.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ.
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل.
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها.
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية. اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم، والآخر يجيب عن الأسئلة.

الحل:

- (أ) 2- كُلَّمَا زَارَ الْأُسْرَةَ وَجَدَ جَدَّهُمْ.
- (ب) 3- كَتَبَ جَاسِرٌ مُلَخَّصَ الْقِصَّتَيْنِ.
- (ج) 1- تَكَلَّمَ عَنِ الْفَضَاءِ فَلَمْ يَفْهَمْ أَحَدٌ.

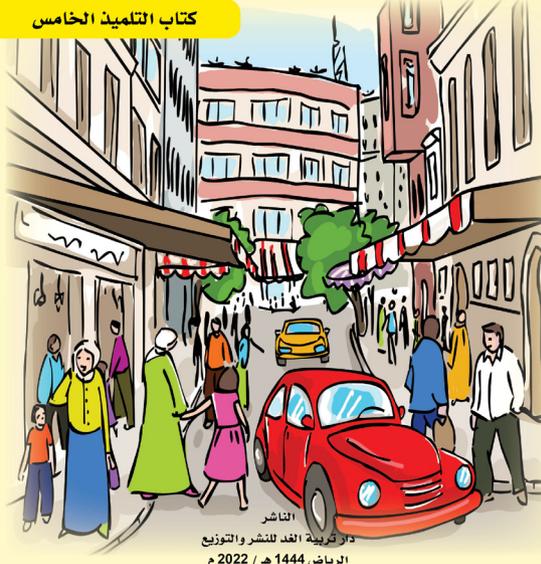
الحل:

الخطأ	التصحيح
2- الطيارين	الطيارون
3- الفلاحون	الفلاحين
4- موجودين	موجودون
5- المصابون	المصابين
6- اللاعبون	اللاعبين
7- الهاريون	الهاريين
8- الصيادين	الصيادون

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

استمع إلى القصة، ثم أجب عن الأمثلة.
طلبت الأم من ابنها أحمد أن يشتري لها دواءً من الصيدلية، ويحضّر الفستق من المغسلة، ويشتري لها مجلة سيديتي. ذهب أحمد - أولاً - إلى بائع الجرائد واشترى لها المجلة، ثم ذهب إلى المغسلة وأخذ الفستق. بعد ذلك توجه أحمد إلى الصيدلية واشترى الدواء. خلع أحمد نظارته وقرأ ما على الزجاج، ثم غادر الصيدلية. عندما وصل أحمد إلى البيت، أخذت أمه منه المجلة والفستق وكيس الدواء. سألت الأم ابنها عن نظارته. بحث عنها ولم يجدها. قال أحمد: «لا بد أنني نسيتها في الصيدلية» خرج أحمد بسرعة من منزله ليذهب إلى الصيدلية، فنادته أمه وقالت له إنها وجدت النظارة في الكيس مع الدواء.

الحل:

- 1- المجلة
- 2- سيديتي
- 3- الفستق
- 4- ليقراً ما على زجاجة الدواء
- 5- في الكيس مع الدواء

تلميذ

الوحدة 7

صفحة 58، 59

الدرس 28

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - نشيد - تفكير

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

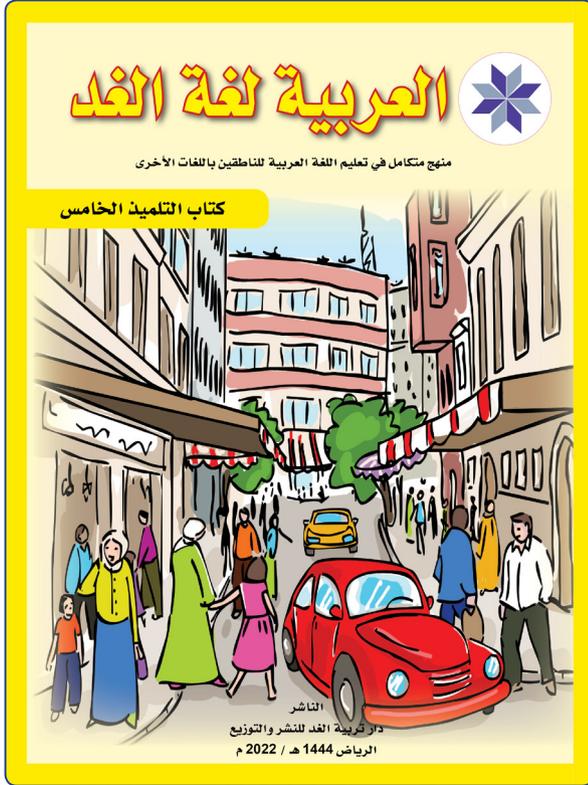
مثلاً:

- 1- من فضلك . أريد المعجم .
- 2- يا للأسف! ليس معي قلم .
- 3- آسف يا أستاذ، فقد نسيت الواجب في البيت .
- 4- ليتك تنجح مثلي .
- 5- تفضل غلبة الألوان التي طلبتها .
- 6- لو سمحت . أعطني أربعة طوابع بريد من فئة الريال .

(10) استمع

الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم .



3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .

4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجِدَتْ .

5- مرّ بهم وتفقّد إجاباتهم .

الحل:

العبارات المختفية:

سَنَذْهَبُ مَعَ رَحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى السَّيْرِكِ،
وَنَشَاهِدُ تَدْرِيْبَ الْأَسْوَدِ .

(11) نشيد

الخطوات:

1- أعط فكرة عامّة وموجزة عن موضوع النشيد .

2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .

3- ألق النشيد إلقاءً مُعَبَّرًا عن المعنى متبعًا قواعد التبر والتنغيم .

4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:

- أين نشأت؟ وأين درجت؟

- ماذا أعطاك الوطن؟

- ما واجبك نحو الوطن في السلم؟

- وما واجبك نحوه في الحرب؟

5- اقرأ النشيد عبارةً عبارةً، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .

6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .

7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .

8- شجّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعط الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

(12) تسلية وتفكير

الخطوات:

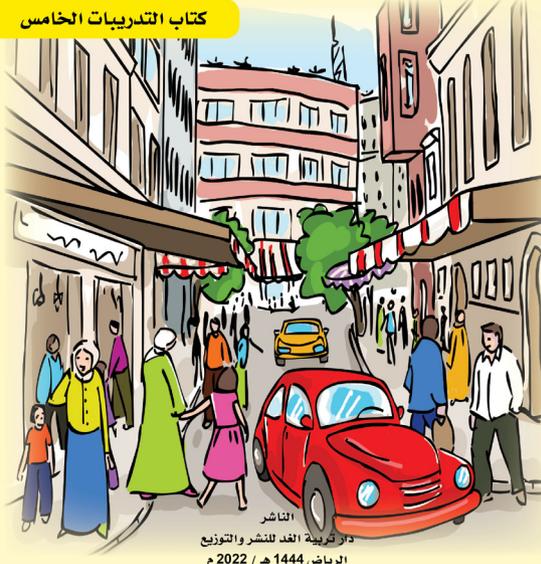
1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .

2- اطلب من التلاميذ الحل تحريريًا في الكتاب (يمكن أن يؤدّى الحل فرديًا، أو ثنائيًا، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ) .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس

الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(2) املأ الفراغات بمرادف مناسبة للكلمة التي

بين القوسين .

الخطوات:

- 1- اقرأ العبارات والكلمات التي بين الأقواس .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ حل العبارة الأولى شفهيًا .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب .

الحل:

- 1- الحارّة: الساخنة
- 2- يَصِيحُ: يَصْرُخُ / يُنادي
- 3- أَقْبَلَ: جاءَ / حَضَرَ
- 4- شاهِدَ: رَأَى / لا حَظَّ
- 5- أَشَدُّ: أَكثَرُ
- 6- مَثَلٌ: كَ
- 7- لَقِيَ رَبَّهُ: ماتَ / تُوفِّيَ
- 8- صاحِبِيه: صديقِيه / زميلِيه

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، وتدريبه على استعمال الترادف .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .
- 4- مزيد من التدريب على قواعد النحو مع التركيز على الإعراب .

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- الأعداء .
- 2- جَرَحِي .
- 3- شِدَّة حَرارة الجوّ، وِعْدَم وُجود ماء .
- 4- عَطَشَهُم .
- 5- فَبَحَثَ عن الماء ولم يجد شيئًا واقترَبَ منهما .
- 6- ماءً قليلاً يكفي جَرِيحًا واحدًا .
- 7- أشارَ إلى صاحِبِيهِ وقال: «ابدأ بهما» .
- 8- وأشارَ كل منهُم إلى صاحِبِيهِ لِيبدأ بهما .
- 9- صاحِبِيهِ على نَفْسِهِ .
- 10- الصداقة وقت الشدة - الصديق وقت الضيق - أن يفضّل الإنسان غيره على نفسه .

(ب) فِكر معنَا

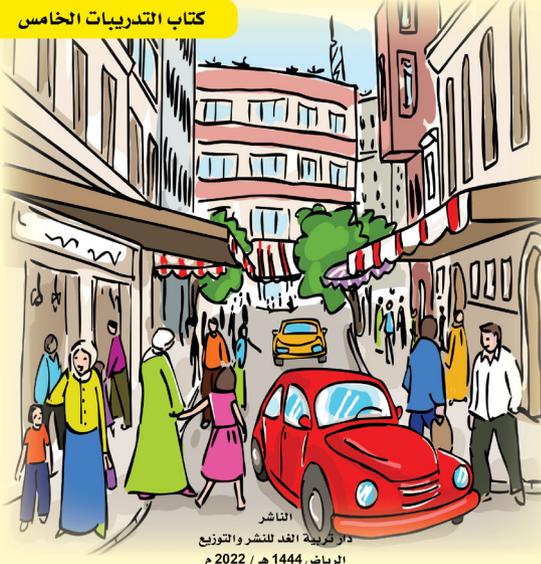
لقد فَضَّلَ كُلُّ من الأصدقاءِ الثلاثة صاحِبَهُ على نَفْسِهِ في أصعَبِ الأوقات .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(4) اختر مما بين القوسين ما يناسب الكلمة التي تحتها خط ، وارسم دائرة حولها .

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحلَّ الصحيح .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها .

الحل :

- 1- اللاعبين : مفعول به
- 2- الموظفون : فاعل
- 3- المعركة : مضاف إليه
- 4- الماء : اسم مجرور
- 5- هؤلاء : اسم إشارة
- 6- مُنتصراً : خبر
- 7- الفارس : مبتدأ
- 8- التي : اسم موصول

(3) يومياتي .

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي ، وناقش التلاميذ شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع ، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف التلاميذ هجاءها ، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة اليوميات في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة ، فاطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل .

نموذج

الخميس 18 من نوفمبر 2004

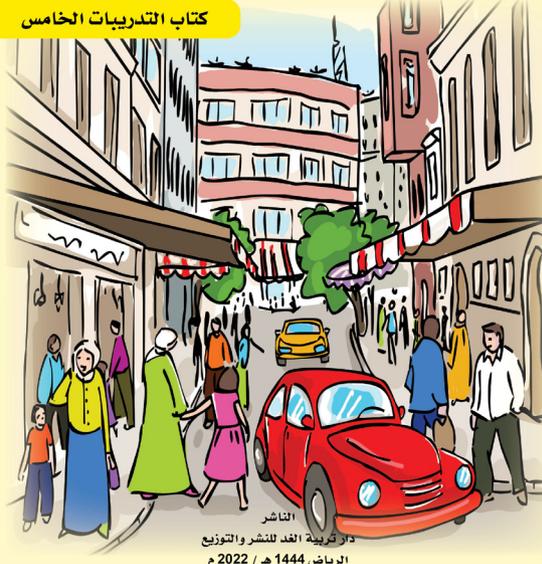
ذهبتُ معَ صديقي بسامَ لزيارة زميلنا حسام في المستشفى .
أخذنا معنا باقة من الورد . هناك قابلنا أسرته .
كان الجميع مسرورين لنجاح العملية التي أُجريت له .
دخلتُ مع بسام العُرفة التي يرفُد فيها حسام . عندما رأنا
ابتسمَ وظهرت على وجهه السعادة .
سألنا عن الأساتذة والزملاء ، وقال إنه مُشْتاقٌ للمدرسة
كثيرًا .

جاءَ الطبيب وقال إنَّ حسامًا سيخرجُ بعدَ يومين من
المستشفى ، ويستريحُ قليلاً في البيت ، ثم يذهبُ إلى المدرسة في
الأسبوع القادم . سلمنا على حسام ، وخرَجنا من عنده ونحنُ
سعيديان .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) كتابة الهمزة المتوسطة

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من أحد التلاميذ أن يقرأ ملخص القاعدة من الكتاب، ومن تلميذ آخر أن يقرأ محتوى الجدول.
- 3- اختر بعض التلاميذ واطلب منهم أن يكتبوا على السبورة كلمات تملئها عليهم مشابهة لما في الجدول.

مثلاً: يأخذُ

مؤتمر

فئران

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

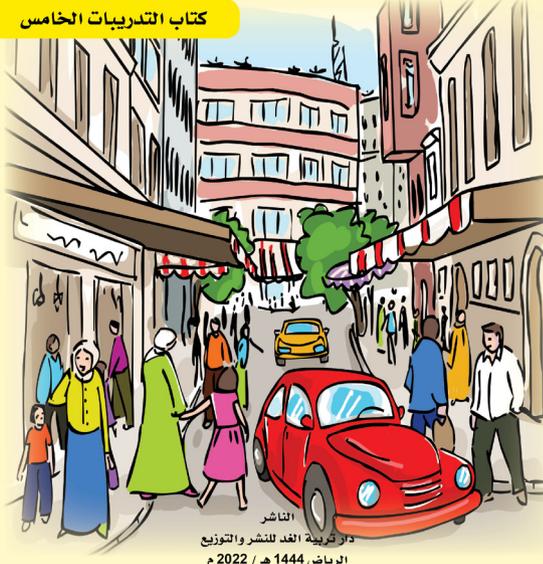
- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجدت، واعرض نموذجاً على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات / الكلمات التي يتضمنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرّ بهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

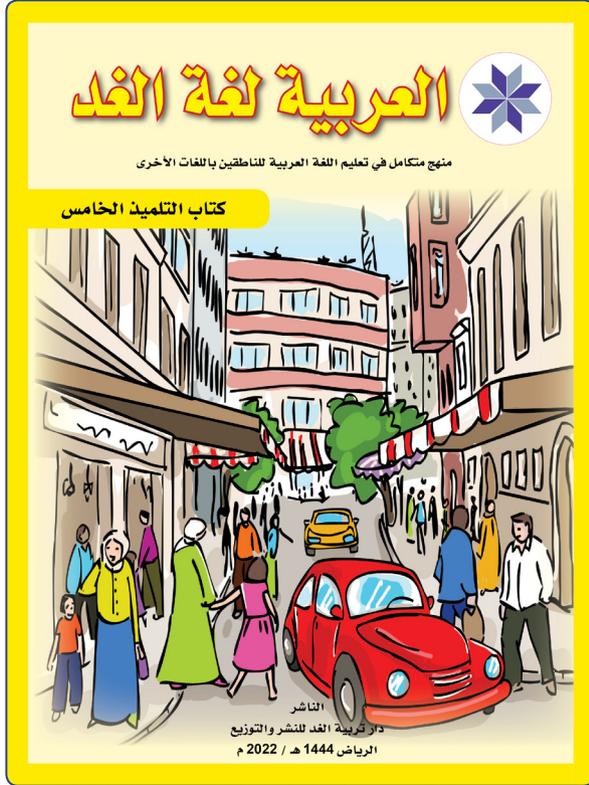
- 1- عرضاً للرحلة وصورة الهرم الأكبر .
- 2- بدت كأنها علب صغيرة .
- 3- أنه سمى هضبة الأهرام جبلا
- 4- الهضبة لا تحتوي على قمم مثل الجبل .

(7) اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسّعة ، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيئاً ، يُعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة ، للربط بين ما قرؤوا ، وما يتبع من أحداث .
- 2- ناقش محتوى الصورة بالسؤالين الآتيين :
أ- ماذا يفعل الأب؟
ب- ما الصورة التي تظهر في التلفزيون؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيديّة المذكورة، بأن تُلقِيَ السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتّصالية تهدف إلى حثّ الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- (حسب إجابة التلميذ) نعم.
- 2- (حسب إجابة التلميذ) ثلاث مرات.
- 3- (حسب إجابة التلميذ) الكتب العلميّة.
- 4- (حسب إجابة التلميذ) مَجَلَّةٌ «ماجد».

المحتوى:

أسماء	قَمَرٌ - صَوَارِيخُ - مركبة فضاء - رُكْنٌ (الغرفة) - مَمْرٌ - مَعْرَكَةٌ حَرْبِيَّةٌ - رُفُوفٌ - عَدَدٌ (من مجلة) - بحثٌ - نِهَآيَةٌ
صفات	
كلمات وظيفية	أثناء - إِذَنْ - إِحْدَى (مؤنث («أحد»))
أفعال	تَنَاوَلَ / يَتَنَاوَلُ صَدَرَ / يَصْدُرُ كَلَفَ / يَكْلِفُ دَلَّ / يَدُلُّ
تعبير اصطلاحية	في الحَقِيقَةِ - وَفَّقَكَ اللهُ - في أمانِ اللهُ
قواعد النحو	جمع المؤنّث السّالم في حالةِ الرّفْع

المعينات:

- 1- لَوْحَتَا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

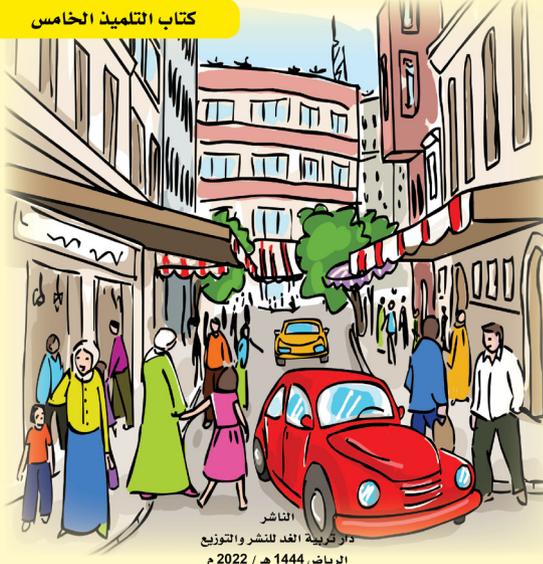
- 1- التّدريب على التحدّث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضّحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعيّنهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

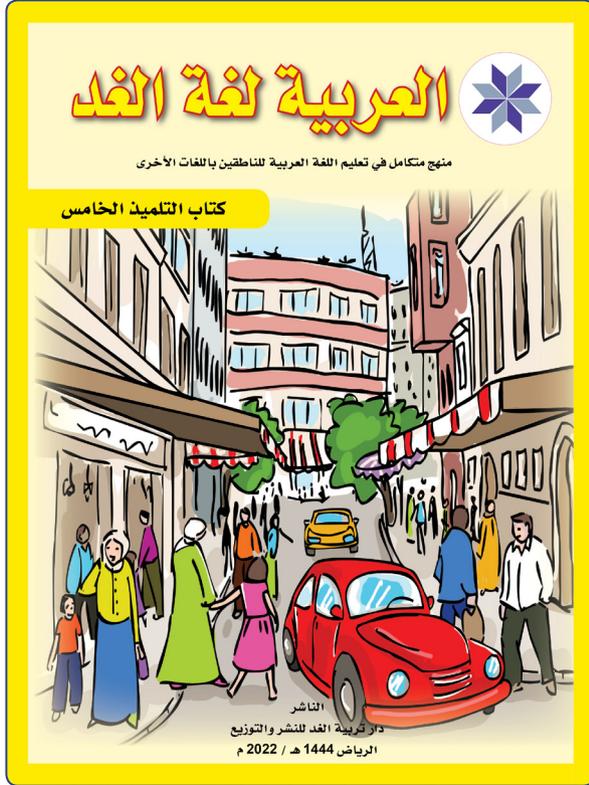
- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- أين ماجدٌ وعبد الرحمن؟
- 2- صف هذا المكان.
- 3- ماذا في الصورة الثانية؟
- 4- ما نوع الكُتُب في هذا القسم؟
- 5- كم رفقًا في الصورة؟
- 6- ماذا ترى في الصورة الرابعة؟



(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمتين المطلوبتين (كَلَّفَ - دَلَّ) وعيّن تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- كَلَّفَ / يُكَلِّفُ: كَلَّفْنَا الْأُسْتَاذَ: طَلَّبْنَا أَنْ نَعْمَلَ.
دَلَّ / يَدُلُّ: دَلَّنِي عَلَى الْعُنْوَانِ: أَرَشَدَنِي إِلَى الْعُنْوَانِ، وَأَعْلَمَنِي.
- 2- جمع «بَحَثٌ»: بُحُوثٌ وَأَبْحَاثٌ.
- 3- مفرد «صَوَارِيخٌ»: صَارُوخٌ.

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

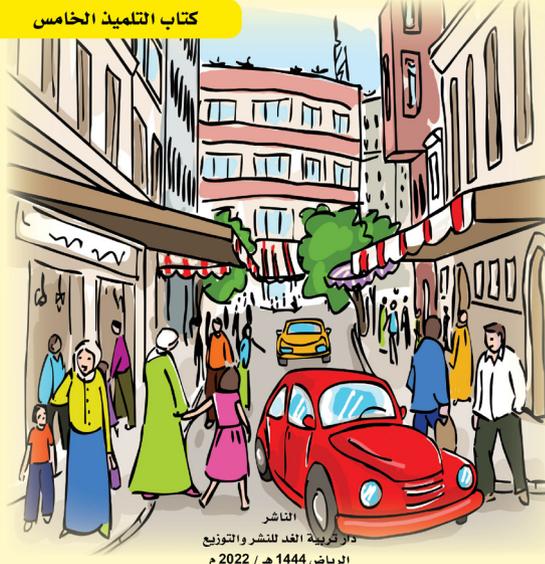
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعيّن بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقرأها جميعاً دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 6- الكُتُب العِلْمِيَّة .
- 7- في الصّفوف الثّلاثَةِ الأَخِيرَةِ في نِهَايَةِ المَمَرِّ .
- 8- في مَجَلَّةِ الفّصْلِ .
- 9- في الشّام .
- 10- الكُتُب - الرّفوف .

(ج) استخرج من النص الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- كَلَّفَ ، انْتَصَرَ
- 2- قَصِير ، نِهَايَةِ ، الأَخِيرَةِ
- 3- (كُتُب ، رُؤَاد ، صَوَارِيخ)
- 4- (مَرَكَبَات ، مَعْلُومَات)

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرءوا في الحصة السابقة).

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب، بحيث يصحّ الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ.

الحل:

تصحيح الخطأ

- | | |
|--------------------------------|--------|
| الفضاء | (X) -1 |
| | (✓) -2 |
| الصفوف الثلاثة الأخيرة | (X) -3 |
| | (✓) -4 |
| | (✓) -5 |
| سيقرأها التلاميذ في مجلة الفصل | (X) -6 |

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

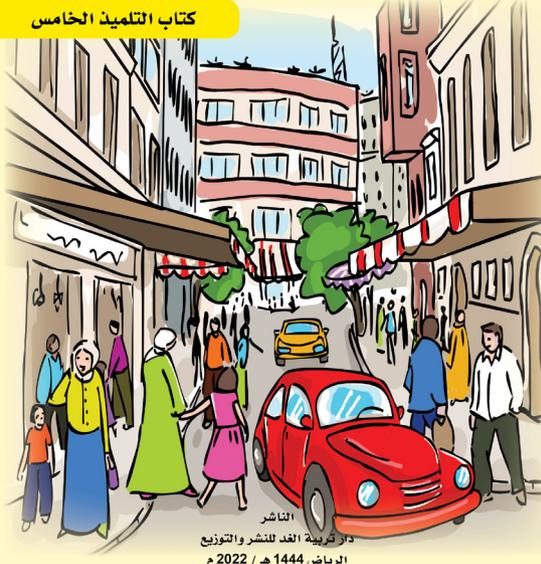
الحل:

- 1- في المكتبة
- 2- عبد الرحمن
- 3- ليكتب بحثاً عن الفضاء
- 4- سيكتب عن رواد الفضاء، وأول من وصل إلى القمر .
- 5- نصحه أن يقرأ عن الصواريخ ومركبات الفضاء .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) حوّل الجمل الآتية إلى صيغة الجمع، واضبط جمع المؤنث السالم.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- الأستاذات مسافرات إلى جُدّة .
- 2- الحافلات مُزَدَّحة بالركاب .
- 3- رَكِبَتِ المُضيفات الطائرات .
- 4- الصّديقات مُتفاهمات .
- 5- وَصَلَتِ الراكبات في الموعد .
- 6- التلميذات سعيدات بالنجاح .
- 7- الطّفلات نائمات .
- 8- فازت اللّاعبات في المباراة .
- 9- الطالبات صادقات .
- 10- أَحضرت المحاسبات النقود .

الأهداف:

- فهم قاعدة: «جمع المؤنث السالم في حالة الرفع» والتدريب على استعمالها .
- الربط بين الجمل باستخدام التي وحتى ولأنّ ومَعَ أنّ ومن أجل .
- التعرّف على التركيب المختلف عن التركيب الأساسي .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة) .

الخطوات:

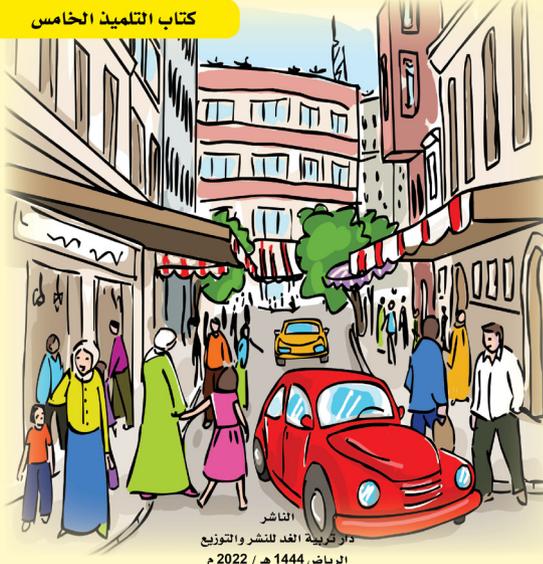
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توَصَّل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- دَرِّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) ضع علامة X أمام التركيب المختلف عن التركيب الأساسي.

الخطوات:

- 1- اقرأ لهم جميع الأمثلة بصوت واضح .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة أمثلة المجموعة وتعيين التركيب المختلف .
- 3- انتقل إلى المثالين الباقيين بالطريقة نفسها .

الحل:

- أ- (3) أسأل عن المراك الحريية .
- ب- (3) هذه أهم دراسة أقوم بها لأتعلّم .
- ج- (1) ستشاهد سيارات السباق على الجسر .

(7) اربط بين كل جملتين مستعملًا ما بين القوسين .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

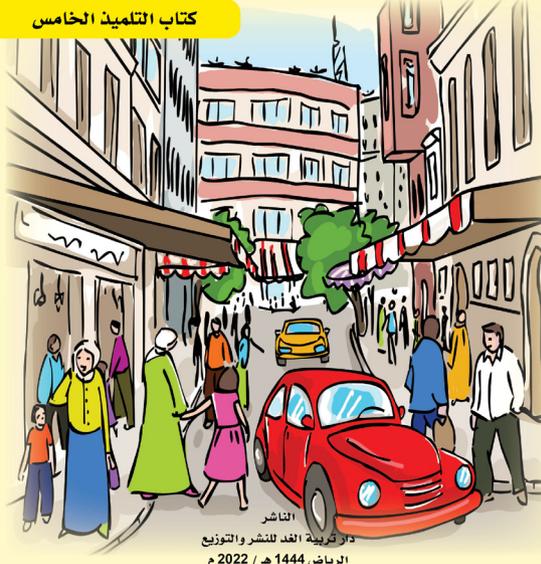
الحل:

- 1- أريد أن أعرف كل المعلومات التي ذكرتها .
- 2- زرت مكتبة المدرسة من أجل القراءة عن الفضاء . (أو من أجل أن أقرأ) .
- 3- أريد أن أكتب عن المراك حتى يعرفها التلاميذ .
- 4- يتحدّث الكتاب عن المراك التي انتصر فيها العرب .
- 5- سأذهب إلى المتحف ماشيًا مع أن مكانه بعيد .
- 6- أتناول الخضراوات لأنها تفيد الجسم .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

استمع إلى القصة، ثم أجب عن الأسئلة.

وليدٌ تلميذٌ يحبُّ اللعبَ. في الاستراحة دَخَلَ وليدٌ المكتبةَ. أَحْضَرَ كتابًا كبيرًا وَوَضَعَهُ عَلَى الطاولةِ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الرَّفِّ وَأَحْضَرَ خَمْسَةَ كُتُبٍ أُخْرَى كَبِيرَةٍ. حَمَلَ وليدٌ الكُتُبَ، وَخَرَجَ مِنْ بَابِ المكتبةِ. خَرَجَ أمينُ المكتبةِ خَلْفَ وليدِ، وَنَظَرَ إِلَيْهِ بِاعْتِجَابٍ. ذَهَبَ وليدٌ إِلَى شَجَرَةٍ، وَوَضَعَ الكُتُبَ عَلَى الأَرْضِ تَحْتَهَا. صَعَدَ وليدٌ فَوْقَ الكُتُبِ، وَمَدَّ يَدَهُ، وَأَخَذَ كُرْتَهُ مِنْ بَيْنِ الأَغْصَانِ. حَمَلَ وليدٌ الكُتُبَ مَرَّةً أُخْرَى، وَرَجَعَ إِلَى المكتبةِ، وَوَضَعَهَا عَلَى الطاولةِ، وَخَرَجَ إِلَى حَديقَةِ المدرسَةِ لِيَلْعَبَ. كَانَ أمينُ المكتبةِ يَنْظُرُ إِلَيْهِ وَيَضْحَكُ.

الحل:

- 1- ستّة كُتُبٍ.
- 2- إِلَى شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ.
- 3- وَضَعَهَا عَلَى الأَرْضِ وَوَقَفَ عَلَيْهَا.
- 4- فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
- 5- عَلَى الطاولةِ.
- 6- لِأَنَّ وليدًا لَمْ يَأْخُذْ الكُتُبَ لِقَرَاءَتِهَا.

الأهداف

- 1- التدريب على التواصُل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

- 1- (حسب إجابة التلميذ)
- 2- (حسب إجابة التلميذ)
- 3- (حسب إجابة التلميذ)
- 4- (حسب إجابة التلميذ)
- 5- أبحث عنه ثم أطلبه من أمين المكتبة
- 6- (حسب إجابة التلميذ)
- 7- (حسب إجابة التلميذ)
- 8- (حسب إجابة التلميذ)

(10) استمع

الخطوات:

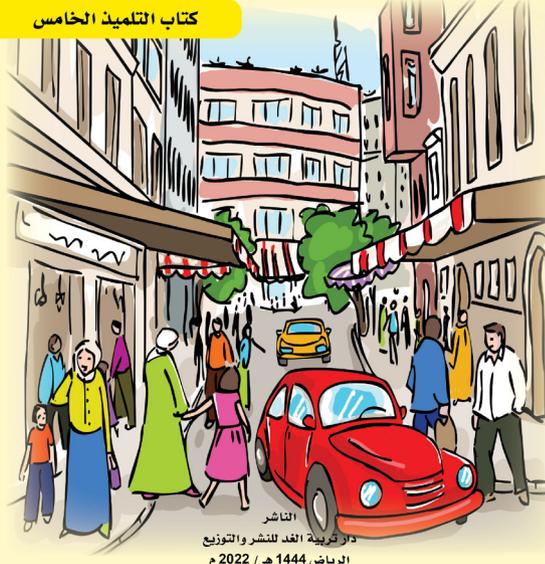
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريريًا في الكتاب.
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرر بالتلاميذ مصححًا إجاباتهم.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نموذج للقصة

(1) دخل التلميذ المكتبة ليبحث عن كتاب .
(2) ذهب أولاً إلى أمين المكتبة، وسأله ماذا يفعل . أشار أمين المكتبة إلى مكان الحواسيب ،
(3) وطلب منه أن يبحث عن الكتاب هناك .
(4) بحث التلميذ عن الكتاب في الحاسوب ،
(5) جلس التلميذ ثم ذهب إلى الرف وأخذه .
(6) انتهى التلميذ من القراءة ، ثم ترك الكتاب على الطاولة ، وخرج من المكتبة .

(11) تعبير كتابي

- 1- وضح المطلوب للتلميذ وناقش محتوى الصور .
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير .
- 3- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب شفهيًا أولاً .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .
- 5- مرّ بالتلاميذ في أثناء الكتابة وساعد المحتاج منهم إلى مساعدة .
- 6- اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوا .
- 7- اجمع الكتب لتصحيحها .

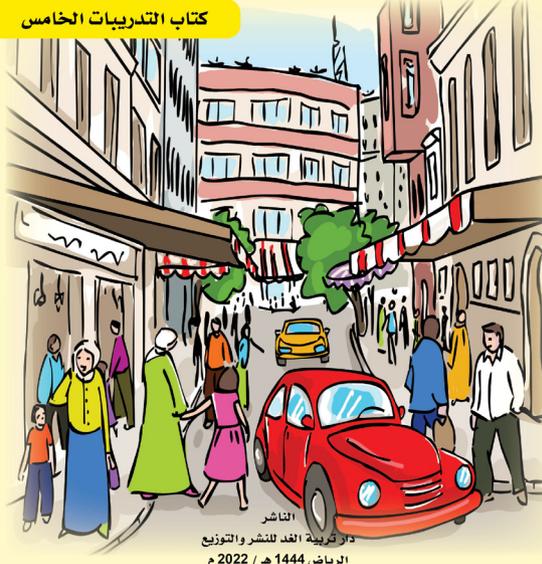
الحل:

- أ- ترتيب الصور:
- 1- الصورة (د)
 - 2- الصورة (أ)
 - 3- الصورة (هـ)
 - 4- الصورة (ج)
 - 5- الصورة (و)
 - 6- الصورة (ي)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(2) ابحث في المربعات عن 7 مصطلحات.

الخطوات:

- 1- اقرأ المصطلح الأول الذي في أعلى الصندوق.
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة المصطلح في السطر الثاني.
- 3- انتقل إلى بقية المصطلحات بالطريقة نفسها.
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب.

الحل:

- 1- رجال الإطفاء
- 2- أدوات الصيد
- 3- تمارين رياضية
- 4- دورة دموية
- 5- مراكب شراعية
- 6- أمير المؤمنين
- 7- ابن السبيل

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي.
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، وتدريبه على استعمال المصطلحات.
- 3- التدريب على التواصل مع مجالات الأطفال والموسوعات الميسرة.
- 4- التدريب على كتابة قطعة إملائية.

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذاً ليقراً العبارة الأولى ويكملها.
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذاً آخر ليقراها ويكملها.
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

الحل:

- 1- يبحث عن بعض الكتب.
- 2- يكتب بحثاً في موضوع يُحِبُّه.
- 3- الفضاء.
- 4- يزور المكتبة كثيراً.
- 5- ليفهمها ثم يكتب فيها.
- 6- الركن الأيمن من الممر في الصفوف الثلاثة الأخيرة.
- 7- تتكلم عن المعارك الحربية الإسلامية.
- 8- مجلة الفصل.

(ب) فكر معنا.

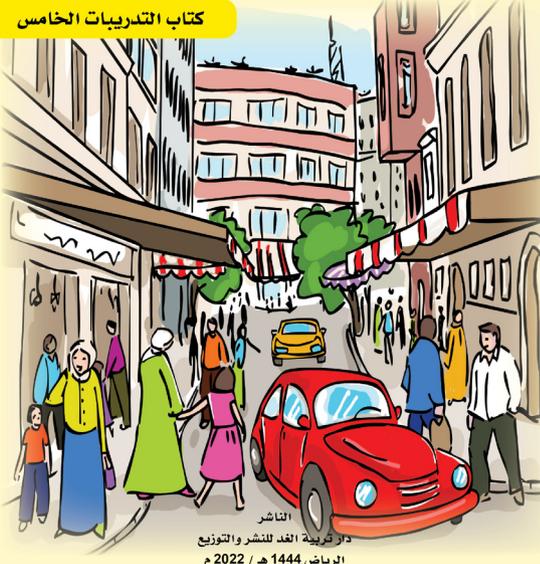
بأن تكون هناك حصة للمكتبة كل أسبوع، يذهب التلاميذ فيها إلى المكتبة، ويقروون ويكتبون عن الموضوعات التي قرؤوها.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



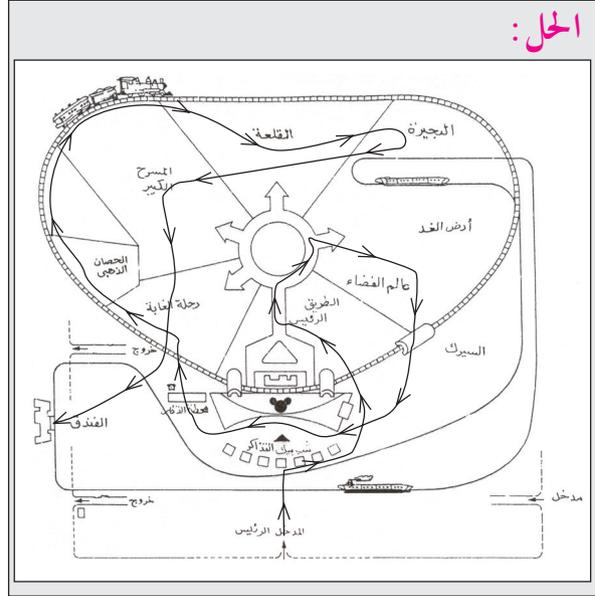
الناشر
دار التربية للغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(3) اقرأ هذه اللعبة اللغوية وحاول أن تفهمها.

الخطوات:

- 1- أجر اللعبة بطريقة ثنائية، بين كل تلميذ وجاره.
- 2- اشرح لهم المطلوب، بحيث يقوم أحد التلميذين بقراءة خط السير ويقوم الآخر بالرسم.
- 3- اطلب منهم أن يتحاوورا باللغة العربية وهم يؤدّون اللعبة.
- 4- مرّ بهم وتفقّد حلّ اللعبة، وصحّح الكتب أولاً بأول.

الحل:



(4) الإملاء

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح، بعد أن تجزئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عدداً من التلاميذ لكتابتها على السبورة.

- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة.
- 4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم.

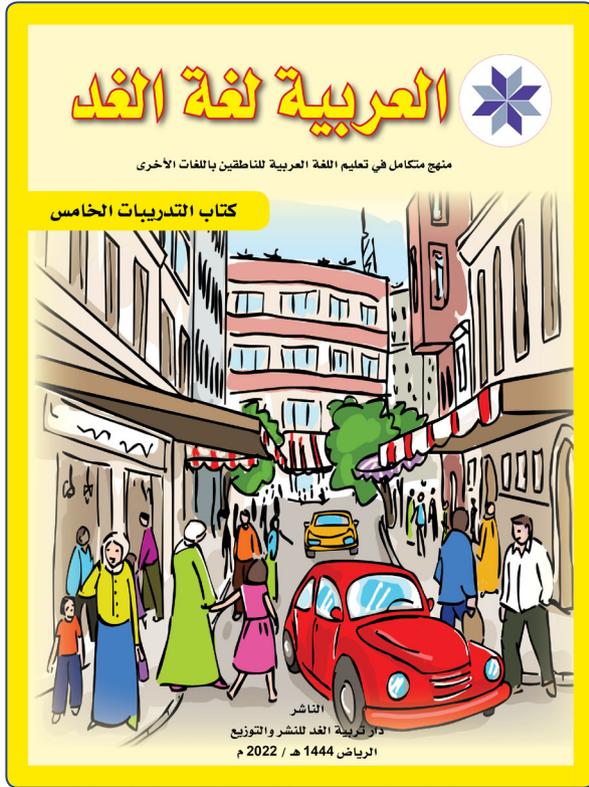
النص

حماية البيئة

يعيش الإنسان والحيوان والنبات في البيئة الطبيعية التي خلقها الله. ولو فكرنا لتعلمنا أن الله خلق الحيوان والنبات لأجل الإنسان وسعادته. لذلك ينبغي أن نحافظ على البيئة، ونحمي ما فيها من حيوان ونبات، ونقضي على التلوث الذي يضر بصحتنا ويؤثر على حياتنا.

لقد بدأ الناس يهتمون - في الوقت الحاضر - بحماية البيئة، ومحاربة التلوث، فأقاموا المنتزهات، ومنعوا الصيد حماية للحيوان.

إن الهدف من الدعوة إلى حماية البيئة أن تختفي الصحراء، وتعود الأرض خضراء كما خلقها الله.



(6) (تابع) كتابة الهمزة المتوسطة

الخطوات:

- 1- اربط الدرس بما درس التلاميذ في الحصة السابقة ووضح ذلك على السبورة.
- 2- اختر بعض الأمثلة واكتبها على السبورة بالألوان موضحاً القاعدة.
- 3- اطلب من بعض التلاميذ قراءة الأمثلة التي في الكتاب، بحيث يقرأ كل تلميذ سطرًا.
- 4- ناقش القاعدة مع التلاميذ حتى تطمئن إلى أنهم قد فهموها.

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

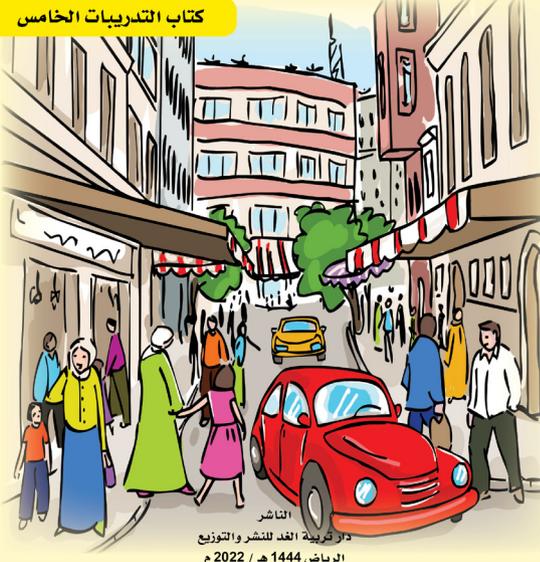
- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجدت، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ الكلمات التي يتضمنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرّبهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

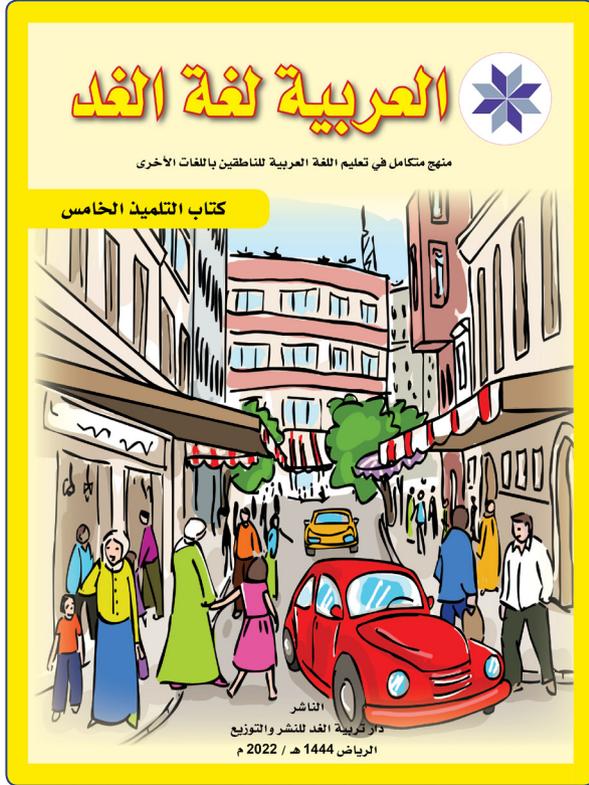
- 1- لا يقل ارتفاعه عن 400 متر .
- 2- حوالي 8848 متراً .
- 3- في شمال الهند .
- 4- هضبة سيبيريا ، هضبة الأناضول ، وهضبة البرازيل مثلاً .

(7) اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسّعة ، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيباً ، يُعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة ، للربط بين ما قرؤوا ، وما يتبع من أحداث .
- 2- ناقش مُحتوى الصورة بالأسئلة الآتية:
أ- ماذا ترى في الصورة؟
ب- من المتحدث؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقِيَ السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- لأنه يساعده في الانتقال، ولأنه يأكل لحمه.
- 2- بقرة.
- 3- بالإخلاص لسيده.
- 4- أن نرحمها ونحسن معاملتها.

المحتوى:

أسماء	ثورٌ - ثقبٌ - إسفنجٌ - ملاحه (مكان) - كمّيةٌ - قلةٌ - حملٌ - نقصٌ - وزنٌ - صعوبةٌ
صفات	خبث
كلمات وظيفية	عدّة (كثيرة)
أفعال	ضَعَفُ / يَضَعُفُ تَأَثَّرُ / يَتَأَثَّرُ عَطَسَ / يُعَطِّسُ ذَابَ / يَذُوبُ خَفَّ / يَخْفُ رَحِمَ / يَرْحَمُ عَاقَبَ / يُعَاقِبُ قَرَّرَ / يَقْرُرُ
تعبير اصطلاحية	قاسي القلب
قواعد النحو	جمع المؤنث السالم في حالة النصب

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

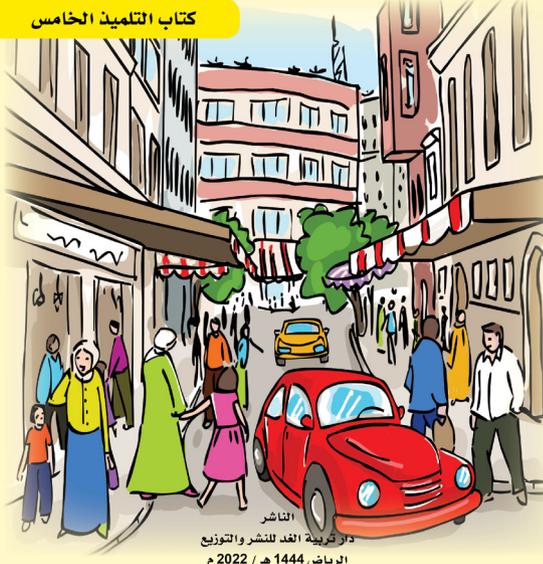
- 1- التّدريب على التحدّث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة . (نحو 10 دقائق) .

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضّحًا مخارج الحروف ، والتلاميذ يتابعون في الكتاب .

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات ، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة .

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح ، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة . لتعينهم على الفهم .

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم .
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق .

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

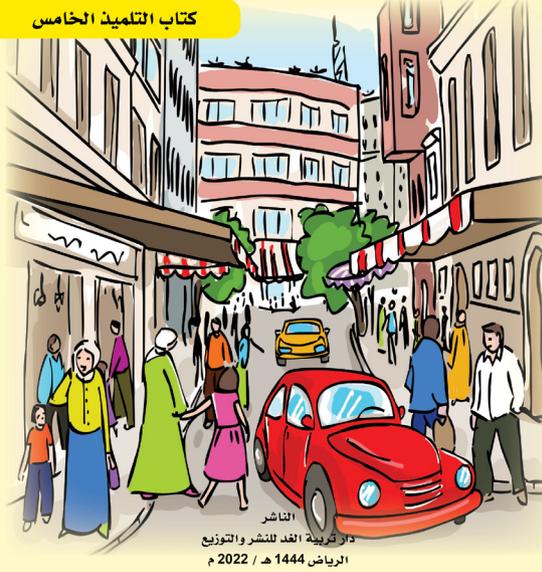
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب) .
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- مَع مَن يتحدّثُ الجَمَلُ؟ صورة (1)
- 2- كيف يبدو الجَمَلُ؟ صورة (2)
- 3- ماذا يَفْعَلُ الجَمَلُ في الصُّورَةِ الثانية؟ صورة (2)
- 4- لماذا يَفْعَلُ ذَلِكَ؟ صورة (3)
- 5- مَن يُراقِبُ الجَمَلُ؟ صورة (3)
- 6- كيف يَسِيرُ الجَمَلُ الآن؟ صورة (4)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمتين المطلوبتين (عاقب، قرّر) وعيّن تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- عاقب / يُعاقب: عاقب فلاناً بذنبه: جزأه
سوءاً بما فعل .
قرّر / يقرّر: قرّر الأمر: وضّحه وحققه،
استقرّ رأيه على فعله .
- 2- مفرد ثقب: ثقب
- 3- جمع وزن: أوزان

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها .
- 2- التدريب على البحث في المعجم .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية .
- 4- التدريب على فهم المقروء .

(أ) ادرس

الخطوات:

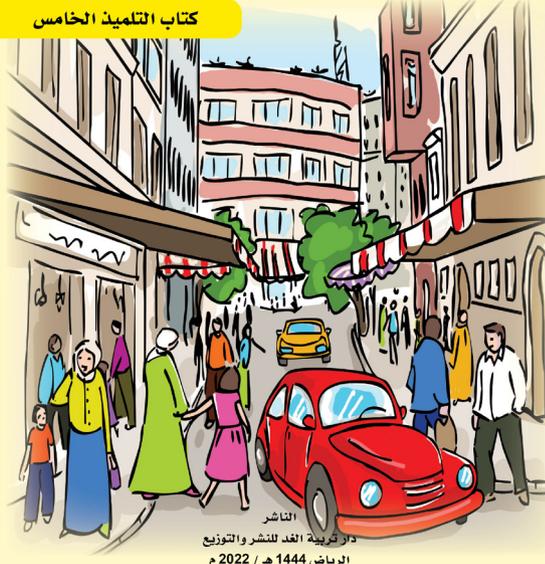
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعيّن بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل .
(أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح .
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح .
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 5- وَصَعَ فِي الْأَكْيَاسِ إِسْفَنْجًا لَا مَلْحًا .
- 6- لِأَنَّ الْإِسْفَنْجَ يَشْرَبُ كَمِيَةً كَبِيرَةً مِنَ الْمَاءِ .
- 7- نَعَمْ ، لِأَنَّ الْإِسْفَنْجَ صَارَ ثَقِيلًا وَأَتَعَبَ الْجَمَلَ .
- 8- الْمَلْحُ .
- 9- الْإِسْفَنْجُ .
- 10- تَدُلُّ عَلَيَّ أَنَّ الْإِنْسَانَ أَذَكِّي مِنَ الْحَيَوَانِ ، وَأَنَّهُ قَدْ يَكُونُ قَاسِي الْقَلْبِ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ .

(ج) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- مَلَّاحَةٌ
- 2- ذَابَ / يَذُوبُ
- 3- رَاقِبٌ / يَرِاقِبُ
- 4- خَفَّ

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرءوا في الحصة السابقة).

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب، بحيث يصحّح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ.

الحل:

الخطأ	تصحيح
ثقل الحمل	1- (X)
	2- (✓)
	3- (✓)
	4- (✓)
زاد وزن الإسفنج	5- (X)
	6- (✓)

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

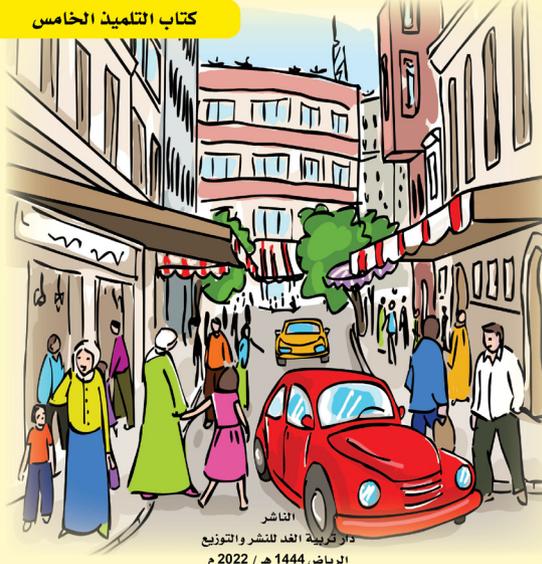
الحل:

- 1- أَنْ يُغَطَّسَ الْمَلْحُ فِي الْمَاءِ لِيَذُوبَ .
- 2- نَعَمْ .
- 3- لِأَنَّ الْجَمَلَ خَفَّ ، وَلَمْ يَتَّعِبْ فِي حَمَلِهِ .
- 4- رَاقِبُهُ مِنْ بَعِيدٍ ، وَشَاهَدَهُ وَهُوَ يَغُطِّسُ فِي الْمَاءِ .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) ضع خطاً تحت الكلمات المجموعة جمع مؤنث سالماً، واضبطها بالشكل، وبين سبب الضبط.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

الكلمة مضبوطة	سبب الضبط
1- أمهاتٌ، جالساتٌ	مبتدأ، خبر
2- مقالات	مفعول به
3- المدرّساتُ، الكراسياتُ	فاعل، مفعول به
4- المجلّات	مفعول به
5- الطالباتُ، نظارات	فاعل، مفعول به
6- الطفلاتُ	فاعل
7- القطارات	مفعول به
8- عاملاتُ، نشيطاتُ	مبتدأ، خبر

الأهداف:

- فهم قاعدة: جمع المؤنث السالم في حالة النصب، والتدريب على استعمالها.
- استعمال «حتى» في الربط بين الجمل.

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة).

الخطوات:

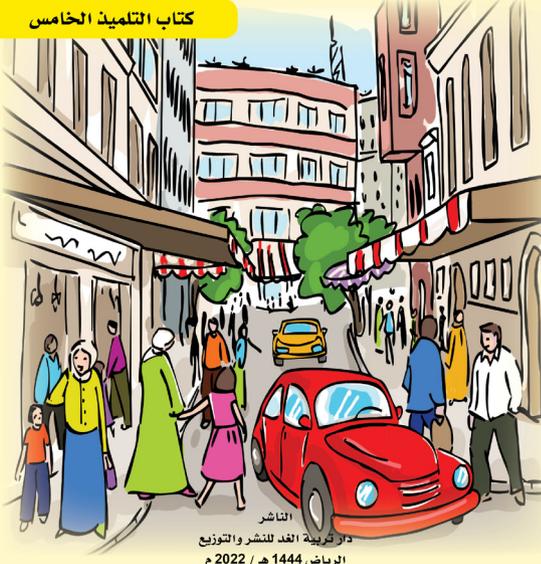
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف.
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل.
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل.
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها.
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب.
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها.
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



(8) اربط بين كل جملتين مستعملاً حتى .

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق .

الحل:

- 2- عمِلَ التلميذُ بجدٍّ ونشاطٍ حَتَّى جَحَّحَ فِي الامتحان .
- 3- أَسْرَعَ الْمَسَافِرُ حَتَّى أَدْرَكَ الْقِطَارَ .
- 4- شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ حَتَّى فَهَمَ التَّلَامِيذُ .
- 5- انْتَظَرَ التَّلْمِيذُ فِي الْفَنَاءِ حَتَّى وَصَلَ أَبُوهُ .
- 6- وَاصَلَ الْقِطَارُ السَّيْرَ حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْمَدِينَةِ .

(7) كَوِّنْ جُمْلًا كَمَا فِي الْمَثَالِ

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذَيْن أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

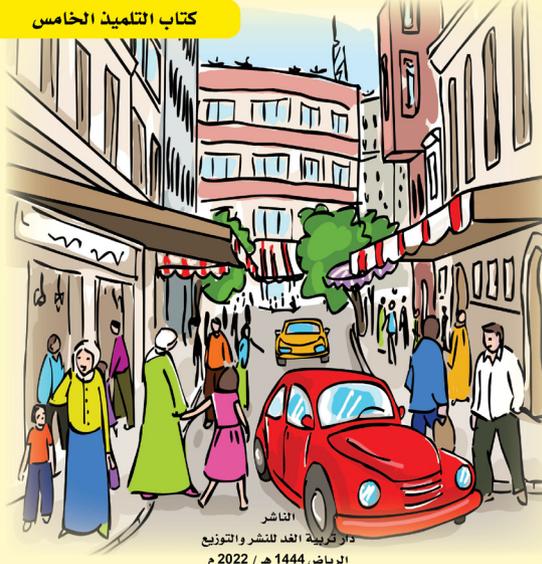
الحل:

- 2- سَوَفَ تَعْرِفُ أَنَّ الْجَوَّ يَبْرُدُ فِي الشِّتَاءِ هُنَا .
- 3- سَوَفَ تَعْرِفُ أَنَّ الشُّوَارِعَ تَزْدَحِمُ فِي الصَّبَاحِ .
- 4- سَوَفَ تَعْرِفُ أَنَّ الْأُورَاقَ تَتَسَاقَطُ فِي الْحَرِيفِ .
- 5- سَوَفَ تَعْرِفُ أَنَّ الدُّرُوسَ تَبْدَأُ فِي الثَّامِنَةِ .
- 6- سَوَفَ تَعْرِفُ أَنَّ الدُّنْيَا تَهْدَأُ فِي اللَّيْلِ .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

استمع إلى القصة، ثم أجب عن الأسئلة.

كان الثعلب جائعاً لأنه لم يأكل منذ ثلاثة أيام. مرَّ الثعلب بحديقة بها أشجارُ فاكهة، وحولها سورٌ مرتفع. دار الثعلب حول الحديقة ورأى الباب مغلقاً. بحث الثعلب فوجد فتحةً صغيرةً في السور. دَخَلَ الثعلب بسهولة لأنَّ جسمه هزيل. أكل الثعلب من الفواكه التي يحبُّها حتَّى امتلأ بطنه. حاول الثعلب الخروج من الفتحة فلم يُقدر. فقد زاد وزنه وكَبُرَ جسمه. فكَّرَ الثعلب في طريقة يخرجُ بها من الحديقة. جاع الثعلب وصار لا يأكل حتَّى رَجَعَ جسمه هزيلًا كما كان. أخيراً استطاع الثعلب أن يخرجَ من الفتحة. نَظَرَ الثعلب إلى الحديقة وقال: «أيتها الحديقة، فاكهَتُك لذيذة. لكن. دَخَلْتُك وأنا جوعان. وخرَجْتُ منك وأنا جوعان!».

الحل:

- 1- لأنَّ سورَها مرتفع.
- 2- من فتحة صغيرة في السور.
- 3- لأنَّه كان جائعاً، وكان جسمه هزيلًا.
- 4- لأنَّه أكل وامتلاً بطنه وكَبُرَ جسمه.
- 5- جاع الثعلب، فرجع جسمه هزيلًا كما كان.
- 6- «دخلتُك وأنا جوعان. وخرجت منك وأنا جوعان!»

تلميذ

الوحدة 9

صفحة 74، 75

الدرس 36

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - نشيد - تفكير

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

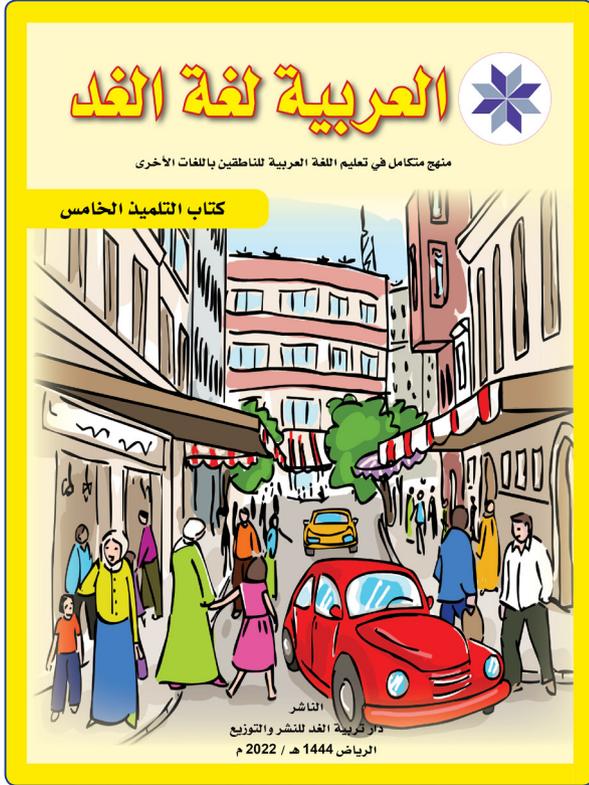
الحل:

- 1- (حسب إجابة التلميذ).
- 2- لأنه مخلوقٌ مثلنا، ولا يستطيع الكلام.
- 3- (حسب إجابة التلميذ).
- 4- الجمل.
- 5- (حسب إجابة التلميذ).
- 6- (حسب إجابة التلميذ).

(10) استماع

الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حلَّ الأسئلة تحريريًا في الكتاب.
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرَّ بالتلاميذ مصحِّحًا إجاباتهم.



- 3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .
- 4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجِدَتْ .
- 5- مُرِّبُهُمْ وَتَفَقَّدْ إجاباتهم .

الحل:

الحروف

هـ و - ي ز و ر - ج د ه - ف ي - ا ل ق ر
 ي ة - ك ل - ش ه ر - و ي ق ض ي - م
 ع ه - و ق ت ا - س ع ي د ا .

العبارات

هُوَ يَزُورُ جَدَّهُ فِي الْقَرْيَةِ كُلِّ شَهْرٍ، وَيَقْضِي
 مَعَهُ وَقْتًا سَعِيدًا .

(11) نشيد «أحبُّ النَّاسَ»

الخطوات:

- 1- أعطِ فكرةَ عامَّةٍ وموجزةً عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ألقِ النشيدَ إلقاءً مُعبَّرًا عن المعنى متبعًا قواعد النَّبْرِ والتَّغْيِيمِ .
- 4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:
 - متى تَغْطِي الأمُّ طفلها؟
 - لماذا تُغْني الأمُّ لطفلها؟
 - ممَّ تحمي الأمُّ طفلها؟
 - كيف سيعاملُ الطفلُ أمَّهُ؟
- 5- اقرأ النشيدَ عبارةً عبارةً، واطلب من التلاميذ الإعادةَ بعدك .
- 6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .
- 7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- شجِّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعطِ الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

(12) تسلية وتفكير

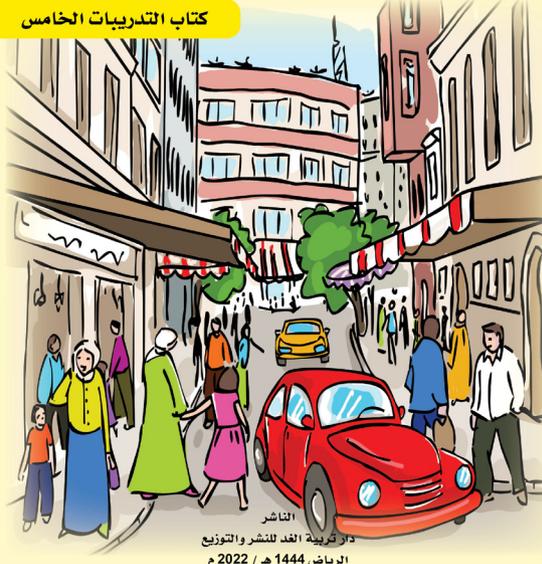
الخطوات:

- 1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اطلب من التلاميذ الحل تحريريًا في الكتاب (يمكن أن يؤدَّى الحل فرديًا، أو ثنائيًا، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ).

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس

الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(2) املأ الفراغات بمشتق مناسب من الصندوق

الخطوات:

- 1- اقرأ الجذر والكلمات التي في الصندوق .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ حل العبارة الأولى شفهيًا .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب .

الحل:

- 1- مَعْرُوفٌ
- 2- عَرَفَ
- 3- عَارِفٌ
- 4- تَعَرَّفَ عَلَيَّ
- 5- مَعْرِفَةٌ

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، وتدريبه على الاشتقاق .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .
- 4- مزيد من التدريب على قواعد النحو مع التركيز على الإعراب .

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- مِنْ كَثْرَةِ الْعَمَلِ وَقِلَّةِ الطَّعَامِ .
- 2- يُعْطَسُ الْمَلْحَ فِي الْمَاءِ بَعْضَ الْوَقْتِ .
- 3- بَعْضُ الْمَلْحِ يَذُوبُ فَيُخَفُّ الْحَمْلَ .
- 4- الْمَلْحُ يَنْقُصُ وَلَا تَوْجَدُ ثَقُوبٌ فِي الْأَكْيَاسِ .
- 5- شَرِبْتُ كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنَ الْمَاءِ وَثَقُلْتُ وَزَنَهَا .
- 6- يَذُوبُ - يَشْرَبُ كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنَ الْمَاءِ .
- 7- أَنَّهُ لَنْ يَعُودَ لِمَا فَعَلَهُ مَرَّةً أُخْرَى .
- 8- لَا يَزِيدُ الْوِزْنَ كَمَا حَدَّثَ فِي الْمَرَّةِ الْأَخِيرَةِ .
- 9- قَاسِيَ الْقَلْبَ لَا يَرْحَمُ ، وَهُوَ ذِكِّيٌّ أَيْضًا .
- 10- مَا كَانَ فَعَلَهُ الَّذِي فَعَلَهُ .

(ب) فِكْرٌ مَعْنَا .

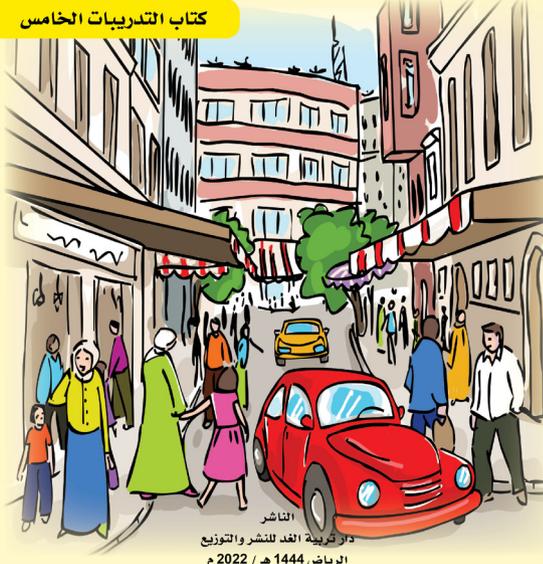
تاجر الملح لأنه فهم حيلة الجمل والثور، ووضَعَ بَدَلَ الْمَلْحِ إِسْفَنْجًا، فلا يَقلُّ وَزْنُهُ ولكن يَزِيدُ .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(4) اكتب في المربع الرقم الدال على الإعراب المناسب للكلمة التي تحتها خط

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحلَّ الصحيح .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها .

الحل :

مبتدأ مرفوع بالضمّة	5	المكتبات
خبر مرفوع بالضمّة	2	مُنْتَظَرَات
مُضَافٌ إليه مجرورٌ بالكسرة	6	الكُتُبِ
فَاعِلٌ مرفوعٌ بالضمّة	3	الطبيبات
مبتدأ مرفوعٌ بالألف	1	الصدّيقَتان
مفعولٌ به منصوبٌ بالكسرة	4	المتفوّقاتِ

الحل :

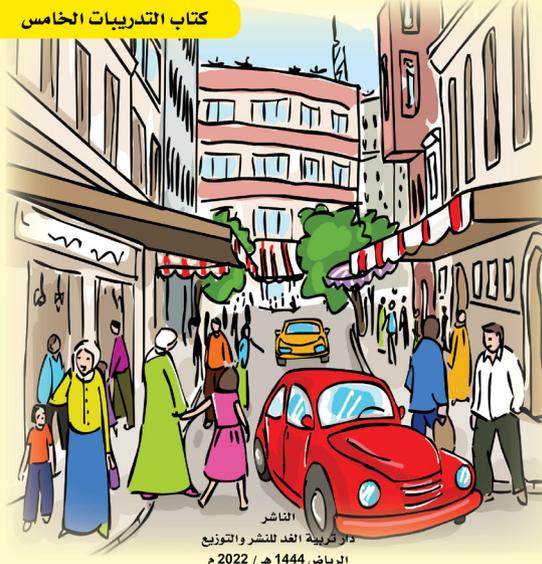
(حسب إجابة التلميذ)

اطلب من التلاميذ أن يجيبوا في المسوّدة عن الأسئلة أولاً ، ثم يضمّوا الأفكار بعضها إلى بعض في فقرات ، ثم ينقلوها في الكتاب بخط جميل .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس

الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) صنف الكلمات الآتية حسب الهمزة وما قبلها.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضّح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من أحد التلاميذ أن يقرأ ملخص القاعدة من الكتاب، ومن تلميذ آخر أن يقرأ محتوى الجدول.
- 3- ناقش القاعدة مع التلاميذ حتى تطمئن إلى فهمهم لها.

الحل:

نشأة	رَأْسٌ	زَأَرَ
1- فجأة	1- تَأَرَّ	1- دَابَّ
2- وطأة	2- رَأَيْ	2- رَأَفَ
3- جُرأة	3- كَأَسَّ	3- سَأَلَ

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

- 1- وضّح المطلوب في التدريب للتلاميذ، واشرح القاعدة إن وُجِدَتْ، واعرض نموذجاً على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات / الكلمات التي يتضمّننها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرِّبهم في أثناء الكتابة، ووجّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

نموذج لخط الرقعة:

حظائرهم

اجتماعاتكم

طيّارون

قراءتكم

ضمائرهم

سوارعنا

أسجارهم

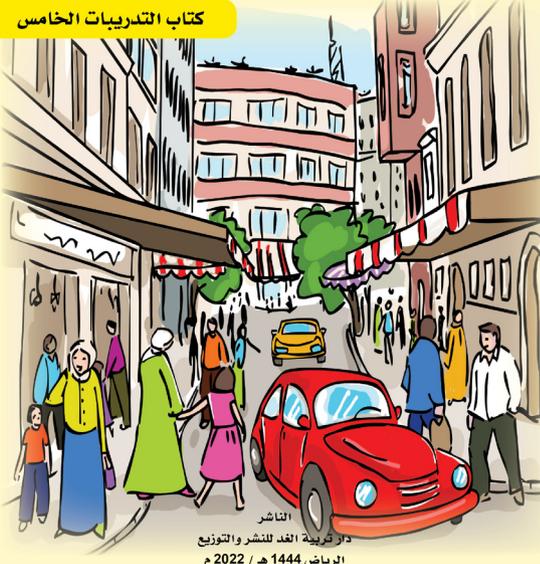
سكّاتروا

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- أن الجبال قد تكون مفردة أو في سلاسل ذهبية.
- 2- منها سلسلة جبال الهمالايا، وأطلس، وروكي.
- 3- في أمريكا الجنوبية بين الأرجنتين وشيلي.
- 4- يبلغ جبل جمبالا 3070 متراً.

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك.

- الهدف من درس القراءة الموسّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيباً، يُعرض في خمسة أجزاء، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث.
- 2- ناقش محتوي الصور بالأسئلة الآتية:

الخطوات

- 2- ناقش محتوي الصورة بالأسئلة الآتية:

أ- كم جبلاً في الصورة؟

ب- أين الجبال التي في الصورة؟

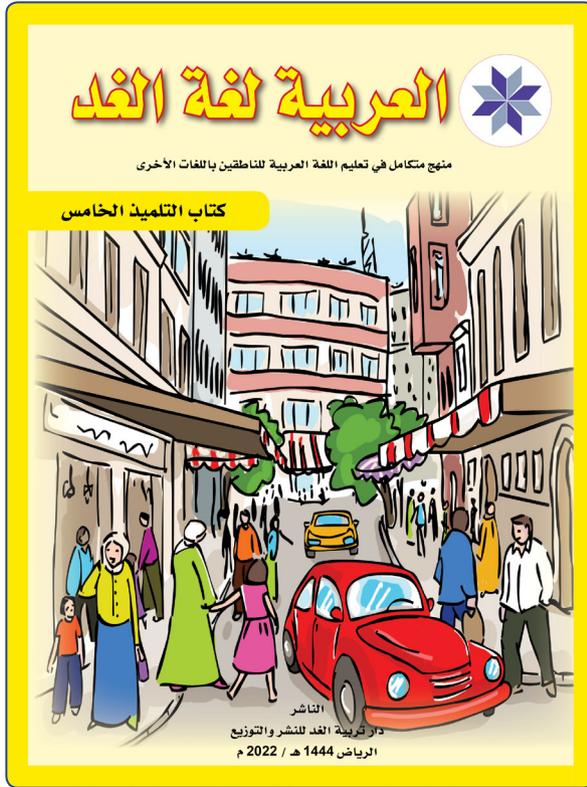
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)

- 4- وضّح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها.

- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب.

- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.

- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة.



المحتوى:

أسماء	الأندلس - قرطبة - غرناطة - أشبيلية - قرمونة - طليطلة - غزو - توقف - عودة - إكرام - تعظيم - مقاتل - رسل
صفات	خالية
كلمات وظيفية	
أفعال	عبر / يعبر سلك / يسلك أظهر / يظهر نقد / ينقد
تعابير اصطلاحية	
قواعد النحو	جمع المؤنث السالم في حالة الجر

التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقَى السؤال أولاً، وتنتظر بُرهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- بلدٌ أوروبيّ أقام فيه الإسلامُ نحو 800 سنة.
- 2- طارقُ بنُ زياد.
- 3- موسى بن نصير.
- 4- في إسبانيا، وهو يُطلُّ على البحر الأبيض المتوسطِ مُقابل المغرب.

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

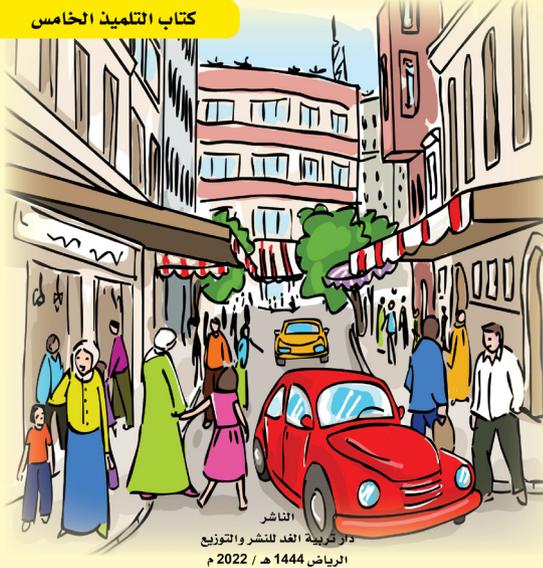
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار قرينة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضّحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهريّة، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختبر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعيّنهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

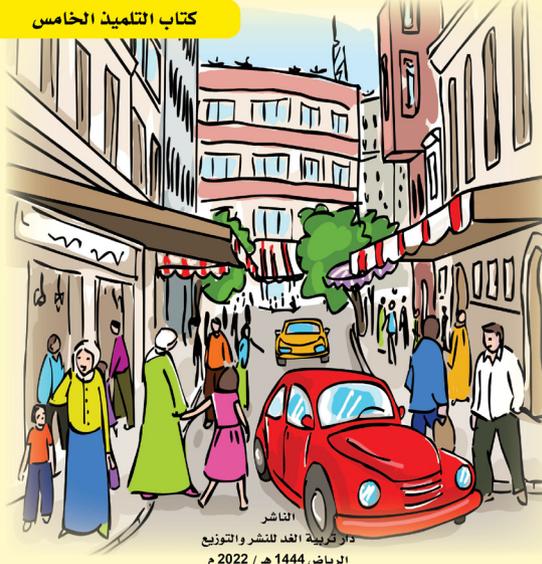
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- أين ينزلُ جنودُ المسلمين؟
- 2- كيف وصلوا إلى الأندلس؟
- 3- من تُشاهدُ في الصورة؟
- 4- ما اسمُ هذه الخريطة؟
- 5- ما أهمُّ مدينةٍ فيها؟
- 6- من في الصورة؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمة المطلوبة (غزو) وعيّن تلميذًا لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- غَزَوْ: غَزَوْ الأَعْدَاءِ: السَّيْرُ إِلَى قِتَالِهِمْ فِي دِيَارِهِمْ.
- 2- جَمَعَ عَاصِمَةً: عَوَاصِمٌ فَتَحَ: فَتُوح
- 3- عَكَسَ انْتَصَرَ: انْهَزَمَ

تلميذ

الوحدة 10

صفحة 78، 79

الدرس 38

مفردات جديدة - بحث في المعجم - فهم المقروء

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

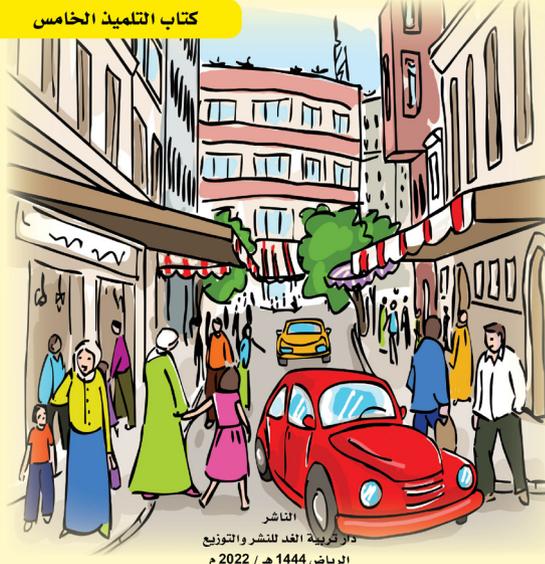
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعيّن بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعًا من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6- مثلاً: أ- الأولى: غزو الأندلس

ب- الثالثة: انتصارات طارق بن زياد.

ج- السادسة: حضارة الإسلام في الأندلس.

7- الإسلام

8- فتح الأندلس على يد طارق وموسى بن

نصير

(ج) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- مَرَّ = عَبَرَ ، وَجَدَ = لَقِيَ
- 2- أَغْلَقَ × فَتَحَ ، مُزِدِحِمَةٌ × خَالِيَةٌ
- 3- اشْتَرَكَ

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرءوا في الحصة السابقة).

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب، بحيث يصحّ الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ.

الحل:

الخطأ	تصحيح
1- (X) اثني عشر ألفاً	3- (✓)
2- (X) استمرّ في القتال ولم يتوقف	4- (✓)
5- (X) توقّف القائدان عن القتال	6- (X) نحو ثمانمائة عام

(ب) أجب

الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

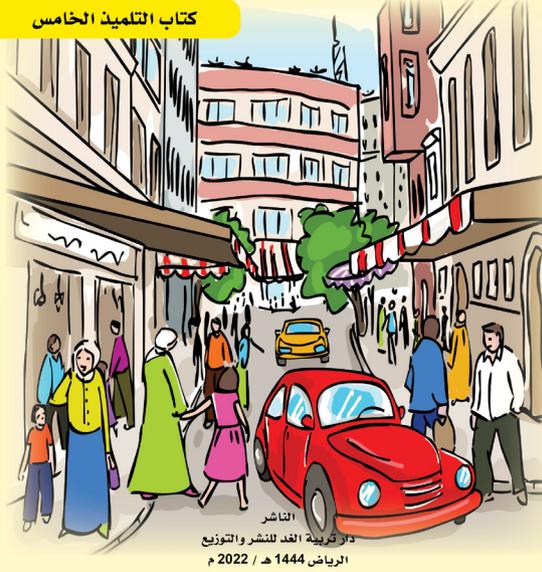
الحل:

- 1- عَبَرَ من إفريقيا إلى أوروبا .
- 2- بالمراكب
- 3- سنة 93 هـ (711م)
- 4- عددهم عشرون ألفاً
- 5- لأنّ الخليفة طلب حضورهما

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) ضع خطأً تحت الكلمات المجموعة جمع مؤنث سالماً، واضبطها، وبين سبب الضبط.
الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

الكلمات مضبوطة	سبب الضبط
2- المسافرات	مضاف إليه
3- العاملات	اسم مجرور بعد حرف الجرّ
4- الممرضات - المريضات	فاعل - اسم مجرور بعد حرف الجرّ
5- المكالمات	اسم مجرور بعد حرف الجرّ
6- حافلات - المعلمات	فاعل - مضاف إليه
7- الطالبات - مجموعات	فاعل - اسم مجرور بعد حرف الجرّ
8- النظارات	مضاف إليه

الأهداف:

- فهم قاعدة: «جمع المؤنث السالم في حالة الجر»، والتدريب على استعمالها .
- استخدام حتى في الربط بين العبارتين .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

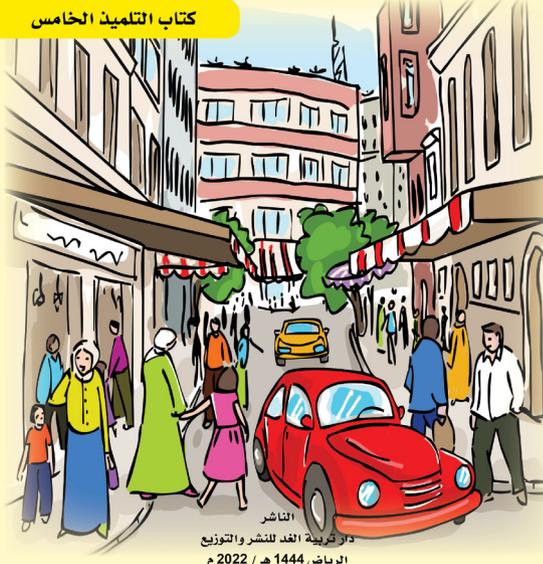
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) أكمل العبارات الآتية بما يتيم المعنى .

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق

الحل:

(نماذج)

- 3- كَسَبَ المَبَارَاةَ .
- 4- اِنْتَصِرُوا فِي المَعْرَاةِ .
- 5- اِمْتَلَأْت بَطُونُهُم / شَبِعُوا .
- 6- آخِرَ اللَّيْلِ .
- 7- اَتَمُّوا المَطْلُوبَ .
- 8- الصَّبَاَحَ .
- 9- دَقَّ الجَرَسَ .
- 10- فَهَمَ التَّلَامِيذَ .

(7) ارسم دائرة حول الكلمة الصحيحة التي تملأ الفراغ

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- اِنْتَقِلْ إِلَى بَقِيَةِ الأَسْئَلَةِ بالطريقة نفسها .
- 4- أَجْرُ التَّدْرِيبِ بِطَرِيقَةٍ ثَنَائِيَّةٍ . اختر تلميذَيْنِ أَحَدَهُمَا يَقُومُ بِدَرُوسِ المَعْلَمِ ، وَالأَخرِ يَجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ .

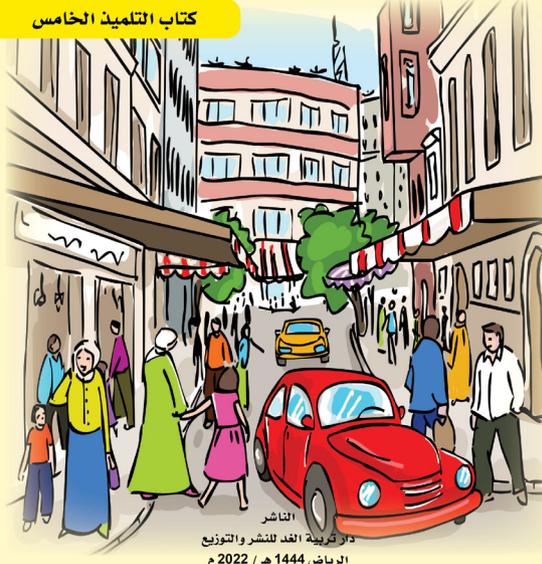
الحل:

- 1- التلميذات .
- 2- المعلمات .
- 3- المكالمات .
- 4- الطفلات .
- 5- الوالدات .
- 6- واجبات .
- 7- عمارات .
- 8- المريضات .
- 9- الطائرات .
- 10- المعسكرات .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

استمع إلى القصة، ثم أكمل العبارات

وَقَفَّ القَائِدُ بَيْنَ جنُودِهِ، وَقَالَ: «هَذِهِ المَدِينَةُ حَوْلَهَا سور عال، فكيف يمكننا أن ندخلها». قَالَ أَحَدُ الجنُودِ: «نعملُ فَتْحَةً في السُّورِ، وَندخلُ منها». سَأَلَهُ القَائِدُ: «وكيف ذلك» قَالَ الجنديُّ: «نُطلقُ مدافعنا على مكان مُعَيَّن في السور، ونستمرُّ هكذا حتَّى نعملَ الفتحَةَ، ثم ندخلُ جنودنا منها». أعجبت الفكرةُ القَائِدَ، وانتظرَ حتَّى جاء الليلُ، وأمرَ جنُودَهُ أن يطلقوا المدافعَ على مكانٍ اختارَهُ في السورِ حتَّى ظهرت فَتْحَةٌ كبيرة. ومرةً واحدةً هَجَمَ الجنُودُ مِنَ الفتحَةَ، ودخلوا المدينة، ووجدوا أهلها نائمين. وعندما جاءَ الصبَّاحُ كان الجنُودُ يقفون في كلِّ مكانٍ، ويحتفلون بالنصرِ على العدوِّ.

الحل:

- 1- عاليًا / مرتفعًا
- 2- جاءَ الليلُ
- 3- فَتْحَةٌ كبيرة
- 4- نائمين
- 5- المدافع

تلميذ

الوحدة 10

صفحة 82، 83

الدرس 40

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - تعبير كتابي

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة .
- 3- استمرَّ بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب .

الحل:

- 1- (ز)
- 2- (د)
- 3- (ب)
- 4- (ح)
- 5- (ج)
- 6- (أ)
- 7- (و)
- 8- (هـ)

(10) استماع

الخطوات:

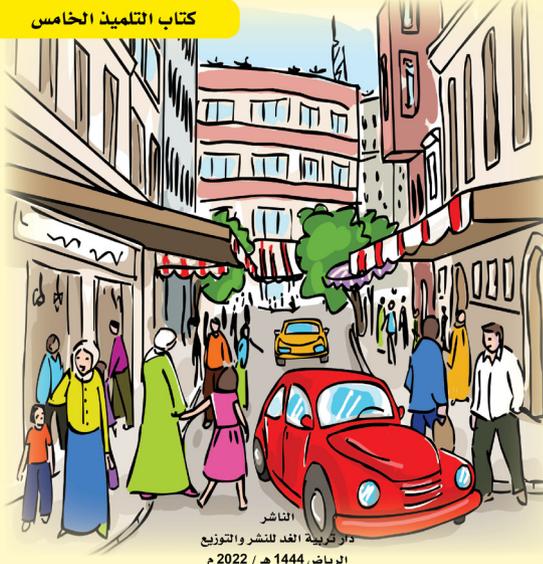
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حلَّ الأسئلة تحرييرًا في الكتاب .
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرَّ بالتلاميذ مصحِّحًا إجاباتهم .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

5- وذات يوم ظهر من بعيد مركب كبير .
اقترب المركب الكبير من الجزيرة ،
وشاهد البحارة الأسرة من بعيد بجوار
النار المشتعلة .

6- وصل المركب الكبير إلى الجزيرة ، وساعد
البحارة أفراد الأسرة على الصعود إلى
المركب ، وأعادوهم إلى بلدتهم سالمين .

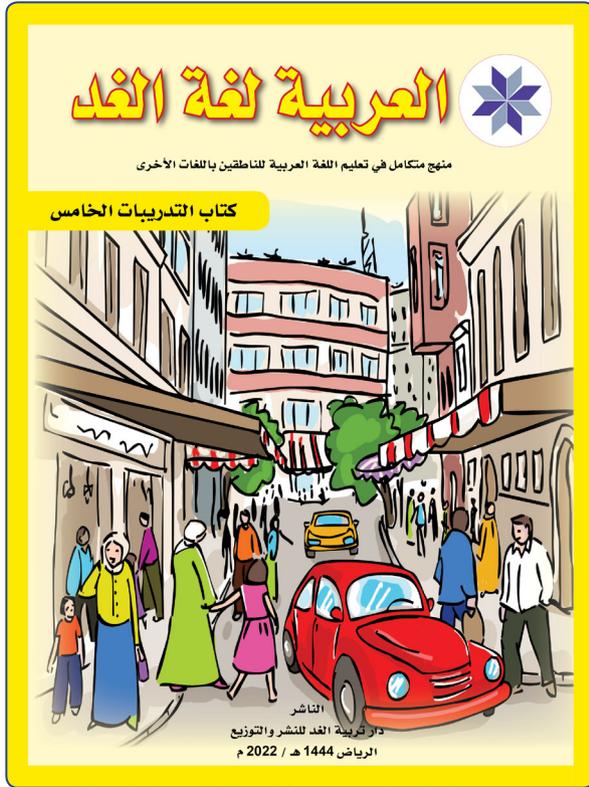
(11) تعبير كتابي

- 1- وضح المطلوب للتلاميذ وناقش محتوى الصور .
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير .
- 3- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب شفهيًا أولاً .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .
- 5- مرّ بالتلاميذ في أثناء الكتابة وساعد المحتاج منهم إلى مساعدة .
- 6- اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوا .
- 7- اجمع الكتب لتصحيحها .

الحل :

(نموذج للقصة)

- 1- كان أفراد الأسرة يركبون مركبًا في البحر ، وكان الجو جميلًا والسماء صافية .
- 2- فجأة . . هبّت رياح قويّة ، جعلت الأمواج عاليةً ، وأخذ أفراد الأسرة يصيحون .
- 3- تحطّم المركب قريبًا من إحدى الجزر .
سبح أفراد الأسرة حتى وصلوا إلى الشاطئ سالمين .
- 4- أقام أفراد الأسرة أيامًا على الجزيرة من دون أن تمرّ بهم مراكب . أشعل الأب نارًا كبيرة حتى تراها المراكب من بعيد .



(2) كوّن خمسة تعابير اصطلاحية واملاً بها الفراغات.

الخطوات:

- 1- اقرأ الجذر والكلمات التي في الصندوق .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ حل العبارة الأولى شفهيًا .
- 3- انتقل إلى بقية العبارات بالطريقة نفسها .
- 4- اطلب من التلاميذ حل التدريب في الكتاب .

الحل:

- 1- في طريقه إلي
- 2- أطلق سراح اللص
- 3- حمدًا لله على السلامة
- 4- في أمان الله
- 5- في أثناء

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، وتدريبه على التعابير الاصطلاحية، فهمًا واستعمالًا .
- 3- التدريب على التواصل مع مجلات الأطفال والموسوعات الميسرة .
- 4- التدريب على كتابة قطعة إملائية .

(1) أكمل العبارات

الخطوات:

- 1- اختر تلميذًا ليقرأ العبارة الأولى ويكملها .
- 2- إذا كانت إجابته صحيحة فانتقل إلى العبارة التالية واختر تلميذًا آخر ليقراها ويكملها .
- 3- استمر بالطريقة نفسها إلى آخر عبارة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- مراكب تجارية .
- 2- لم ينفذ الأمر ، واستمر في طريقه .
- 3- قرطبة وغرناطة .
- 4- خالية من أهلها .
- 5- ثمانية عشر ألف مقاتل .
- 6- سلك طريقًا جديدًا .
- 7- التوقف عن الفتح والعودة إلى دمشق .
- 8- ثمانمائة سنة .
- 9- الحضارة العربية في الأندلس .
- 10- ثلاثين ألفًا .

(ب) فكر معنا .

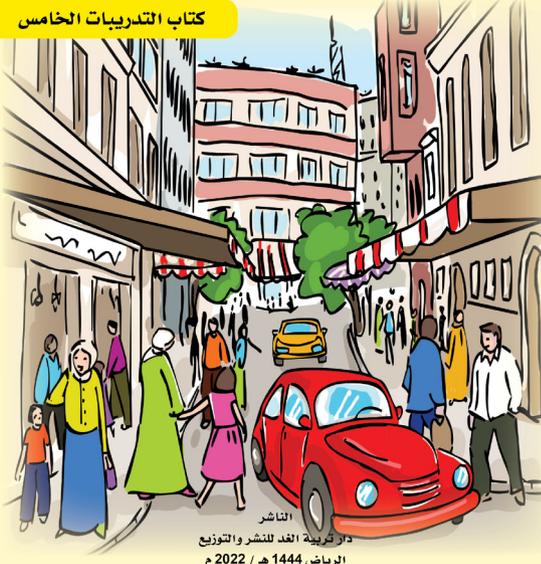
حتى يفتح أرضًا جديدة، ولا يُنسب فتح الأندلس إلى طارق بن زياد فقط، وليؤمن جيش طارق بن زياد .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

النص

الأخبار

يستمع الناس إلى الأخبار طوال ساعات اليوم في الإذاعة والتلفاز، ويقرؤونها في الصحف اليومية والمجلات. وأخبار الناس وأحداث العالم تتوالى، ويتابعها الناس باهتمام وحماس. والأخبار أنواع عديدة، منها: الأخبار العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية والاقتصادية. ومن الأخبار ما يكون داخلياً عن البلد نفسه، أو خارجياً عن العالم.

ينبغي أن تكون لغة الخبر سهلة تلائم مختلف القراء والمستمعين والمشاهدين، وأن تكون واضحة، سليمة اللغة، قصيرة الجمل.

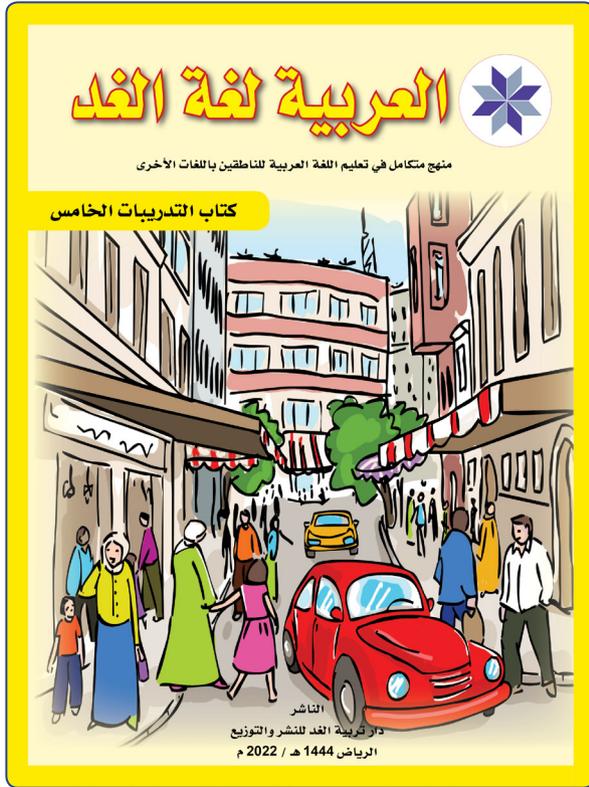
الحل:

- 1- ليحصلوا على نقود يستخدمونها في شراء احتياجات الأسرة.
- 2- نقود.
- 3- احتياجات الأسرة من طعام وملابس.
- 4- طبيب - معلم - مهندس - مزارع - عامل

(4) الإملاء

الخطوات:

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح، بعد أن تجزئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عددًا من التلاميذ لكتابتها على السبورة.
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة.
- 4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم.



(6) وضح لماذا كُتبت الهمزة كما تراها في كل كلمة.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من أحد التلاميذ أن يقرأ ملخص القاعدة من الكتاب، ومن تلميذ آخر أن يقرأ محتوى الجدول.
- 3- ناقش الأخطاء العامة إن وجدت.

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسعة.

(5) اكتب

الخطوات:

- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وجدت، واعرض نموذجاً على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات التي يتضمنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مرّ بهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

الحل:

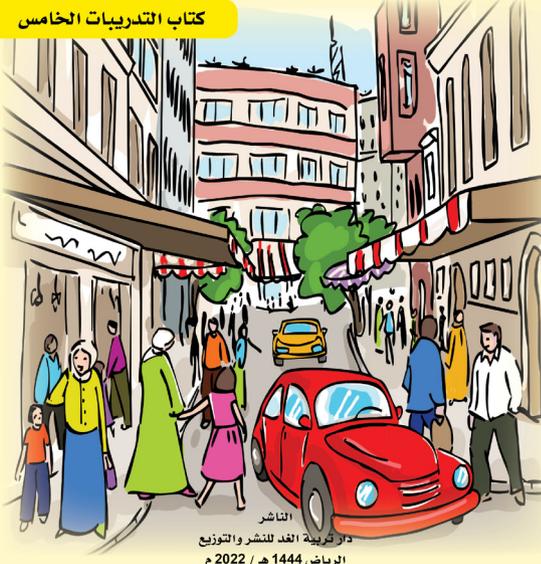
الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	السبب
رُؤَسَاءِ	فتحة	ضمّة	الضمّة أقوى من الفتحة
جَزَاءَ	فتحة	سكون	الضمّة أقوى من السكون
بِأَسْ	سكون	فتحة	الفتحة أقوى من السكون
مُؤَدَّب	فتحة	ضمّة	الضمّة أقوى من الفتحة

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- في تنزانيا بإفريقيا .
- 2- 5879 أمتار
- 3- تناول الشطائر .
- 4- سامح .

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك .

• الهدف من درس القراءة الموسّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيبًا، يُعرض في خمسة أجزاء، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث .
- 2- ناقش مُحتوى الصورة بالأسئلة الآتية:
أ- ماذا يفعل سامح؟
ب- ماذا يفعل أعضاء الأسرة؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليحجب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .

اختبار القسم الثاني

(الزمن : ثلاث ساعات)

أولاً: فهم المقروء والمفردات والتعابير

السؤال الأول:

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة .

- 1- يعاني الإنسان - في العصر الذي نعيش فيه - من التلوث . ويمكن أن يكون ذلك في جسمه وملابسه ، أو في طعامه وشرابه ، أو في مسكنه ومكان عمله ، أو في الشارع الذي يمشي فيه ، والمدينة التي يعيش فيها . والسبب وجود مواد في البيئة تسبب الضرر لها ولمن يسكنها ، ولما يعيش فيها من حيوانات وطيور وأسمك .
- 2- وقد أدى التقدم الصناعي إلى استخدام البترول والمواد الكيميائية التي تلوث البيئة . وهناك أنواع كثيرة من تلوث البيئة منها: تلوث الهواء من الدخان المتصاعد من المصانع ووسائل المواصلات ، وتلوث الماء في البحار والأنهار حيث تُلقي فيها المصانع المواد السامة التي تسبب تسمم الأسماك ، وكذلك الإنسان الذي يأكلها ، وتلوث الغذاء بأنواع كثيرة من الجراثيم أو المواد الكيميائية التي تضر بصحته ، وتسبب له الأمراض .
- 3- لذلك فإن العلماء مشغولون في الوقت الحاضر بهذه المشكلة في مختلف دول العالم ، فهم يدرسون الطريقة التي تمنع مصادر التلوث ، وتقلل من آثاره السيئة على الإنسان .

الأسئلة:

1- التلوث يحيط الإنسان من كل جانب . وضح ذلك .

.....

2- اذكر سبباً لتلوث الهواء:

..... وآخر لتلوث الماء:

3- للتقدم الصناعي منافع وأضرار . اشرح العبارة .

.....

4- ما دور العلماء في القضاء على هذه المشكلة؟

.....

5- اذكر نوعاً آخر من أنواع تلوث البيئة لم يتحدث عنه النص .

6- اذكر عنواناً لكل فقرة من فقرات الموضوع:

أ- الفقرة الأولى:

ب- الفقرة الثانية:

ج- الفقرة الثالثة:

7- هات كلمة واحدة بدلاً مما تحته خط .

يعاني الإنسان في العصر الذي نعيش فيه من التلوث .

8- اذكر المضاد في المعنى لكل مما يأتي:

أ- تُقَلِّل:

ب- الضَّرَر:

ج- التَّقَدُّم:

د- يَعِيشُ:

9- هات من النص المرادف لكل كلمة مما يأتي:

أ- ثِيَابٌ:

ب- أَكَلٌ:

ج- اسْتَعْمَالٌ:

د- تَوَقَّفٌ:

10- اذكر مفرد كل كلمة مما يأتي ، وضع المفرد في جملة .

الجملة

المفرد

الكلمة

أ- مَوَادُّ

ب- طُيُور

ج- وَسَائِل

15

السؤال الثاني: املأ الفراغات بكلمات مناسبة مما في الصندوق .

ذات - حيث - بسبب - كلما - إذن

1- زارَ الحقولَ وَجَدَ الفلاحين يعملون بجد .

2- لا يُحِبُّ الناسُ الحياةَ الجوُّ البارد .

3- أنا من باكستان أنا باكستاني .

4- زميلتي هندُ أخلاقٌ طيبة .

5- تعطلت الدراسةُ سقوطِ الأمطار .

5

ثانياً: النحو والتراكيب

السؤال الثالث:

ضع علامة (✓) في المربع بجوار الإجابة الصحيحة كما هو مطلوب .

- 1- وَصَلَتْ فِي الْمَوْعِدِ . (املاً الفراغ)
- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | (أ) المعلمون | <input type="checkbox"/> | (ج) المعلمات |
| <input type="checkbox"/> | (ب) المعلمات | <input type="checkbox"/> | (د) المعلمات |
- 2- زُرْتُ الْمُتَحَفَ الْوَطَنِيَّ مُشَاهِدَةً حَضَارَةَ الْبِلَادِ . (املاً الفراغ)
- | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | (أ) حَتَّى | <input type="checkbox"/> | (ج) لِأَنَّ |
| <input type="checkbox"/> | (ب) مِنْ أَجْلِ | <input type="checkbox"/> | (د) مَعَ أَنَّ |
- 3- عَامِلَاتُ الْمَصْنَعِ نَشِيطَاتٌ . (أعرب ما تحته خط)
- | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | (أ) مبتدأ | <input type="checkbox"/> | (ج) فاعل |
| <input type="checkbox"/> | (ب) مضاف إليه | <input type="checkbox"/> | (د) خبر |
- 4- ماليزيا بلدٌ إسلاميٌّ . (عين السؤال) .
- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | (أ) ما عصامتة ماليزيا | <input type="checkbox"/> | (ج) أين ماليزيا؟ |
| <input type="checkbox"/> | (ب) ماذا تعرف عن ماليزيا؟ | <input type="checkbox"/> | (د) هل سافرت إلى ماليزيا؟ |
- 5- الشمسُ طالعةٌ لكنَّ (أكمل)
- | | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | (أ) الطقس حارٌّ | <input type="checkbox"/> | (ج) الجوُّ بارد . |
| <input type="checkbox"/> | (ب) السماء صافية | <input type="checkbox"/> | (د) الشوارع مضيئة |

10

السؤال الرابع:

أعد كتابة الجمل الآتية بعد أن تنقذ ما بين القوسين .

1- أ- شاهدتُ الفلاح في حقله . (حوّل إلى الجمع)

ب-

2- أ- المهندسُ قادم من الموقع . (حوّل المبتدأ إلى الجمع) .

ب-

3- أ- احترام ----- واجب . (املاً الفراغ بجمع مؤنث سالم واضبطه)

ب-

4- أ- اقرأِ الدرسَ مرّةً أُخرى . أنتَ تفهم الدرس . (اربط بين الجملتين مستعملاً حتى)

ب-

5- قرأتُ المجلّةَ في المكتبة . (حوّل المفعول به إلى الجمع واضبطه) .

ب-

10

(إجابة) اختبار القسم الثاني

(الزمن : ثلاث ساعات)

أولاً: فهم المقروء والمفردات والتعابير

السؤال الأول:

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة .

- 1- يعاني الإنسان - في العصر الذي نعيش فيه - من التلوث . ويمكن أن يكون ذلك في جسمه وملابسه ، أو في طعامه وشرابه ، أو في مسكنه ومكان عمله ، أو في الشارع الذي يمشي فيه ، والمدينة التي يعيش فيها . والسبب وجود مواد في البيئة تسبب الضرر لها ولمن يسكنها ، ولما يعيش فيها من حيوانات وطيور وأسمك .
- 2- وقد أدى التقدم الصناعي إلى استخدام البترول والمواد الكيميائية التي تلوث البيئة . وهناك أنواع كثيرة من تلوث البيئة منها: تلوث الهواء من الدخان المتصاعد من المصانع ووسائل المواصلات ، وتلوث الماء في البحار والأنهار حيث تُلقي فيها المصانع المواد السامة التي تسبب تسمم الأسماك ، وكذلك الإنسان الذي يأكلها ، وتلوث الغذاء بأنواع كثيرة من الجراثيم أو المواد الكيميائية التي تضر بصحته ، وتسبب له الأمراض .
- 3- لذلك فإن العلماء مشغولون في الوقت الحاضر بهذه المشكلة في مختلف دول العالم ، فهم يدرسون الطريقة التي تمنع مصادر التلوث ، وتقلل من آثاره السيئة على الإنسان .

الأسئلة:

- 1- التلوث يحيط الإنسان من كل جانب . وضح ذلك .
لأنه يمكن أن يكون في جسمه وملابسه ، أو في طعامه وشرابه أو في مسكنه ومكان عمله ، أو في الشارع الذي يمشي فيه ، والمدينة التي يعيش فيها .
- 2- اذكر سبباً لتلوث الهواء: الدخان المتصاعد من المصانع ووسائل المواصلات .
وآخر لتلوث الماء: المواد السامة التي تلقيها المصانع في الماء .
- 3- للتقدم الصناعي منافع وأضرار . اشرح العبارة .
من منافعها مظاهر التقدم والتطور الذي ظهر في المجتمع وأثر في حياة الإنسان ، ومن أضراره أنه يلوث الهواء والماء الذي يُسَمَّم الإنسان .
- 4- ما دور العلماء في القضاء على هذه المشكلة؟
يدرس العلماء الطرق التي تمنع مصادر التلوث ، وتقلل من آثاره السيئة على الإنسان .

5- اذكر نوعاً آخر من أنواع تلوث البيئة لم يتحدث عنه النص .

التلوث السّمي

6- اذكر عنواناً لكل فقرة من فقرات الموضوع:

أ- الفقرة الأولى: مثلاً (أماكن التلوث)

ب- الفقرة الثانية: (أنواع التلوث)

ج- الفقرة الثالثة: (جهود العلماء)

7- هات كلمة واحدة بدلاً مما تحته خط .

يعاني الإنسان في العصر الذي نعيش فيه (الحاضر) من التلوث .

8- اذكر المضاد في المعنى لكل مما يأتي:

أ- تُقَلِّلُ: تَزِيدُ

ب- الضَّرَرُ: النِّفْعُ / الفَائِدَةُ

ج- التَّقَدُّمُ: التَّأَخُّرُ

د- يَعْيشُ: يَمُوتُ

9- هات من النص المرادف لكل كلمة مما يأتي:

أ- ثِيَابٌ: لُبْسٌ

ب- أَكَلٌ: طَعَامٌ

ج- اسْتَعْمَالٌ: اسْتِخْدَامٌ

د- تَوَقُّفٌ: تَمَنَعٌ

10- اذكر مفرد كل كلمة مما يأتي ، وضع المفرد في جملة .

الكلمة	المفرد	الجملة
أ- مَوَادٌّ	مَادَّةٌ	البتروْلُ مَادَّةٌ مَفِيدَةٌ
ب- طُيُورٌ	طَائِرٌ	النِّعَامَةُ أَكْبَرُ طَائِرٍ
ج- وَسَائِلٌ	وَسِيلَةٌ	الطَّائِرَةُ أَسْرَعُ وَسِيلَةٍ مَوَاصِلَاتٍ

15

السؤال الثاني: املأ الفراغات بكلمات مناسبة مما في الصندوق .

ذات - حيث - بسبب - كلما - إذن

1- كُلَّمَا زَارَ الْحَقُولَ وَجَدَ الْفَلَاحِينَ يَعْمَلُونَ بِجَدٍ .

2- لَا يُحِبُّ النَّاسُ الْحَيَاةَ حَيْثُ الْجَوُّ الْبَارِدُ .

3- أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانٍ . إِذْنًا أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ .

4- زَمِيلَتِي هِنْدُ ذَاتُ أَخْلَاقٍ طَيِّبَةٍ .

5- تَعَطَّلَتِ الدِّرَاسَةُ بِسَبَبِ سَقُوطِ الْأَمْطَارِ .

5

ثانياً: النحو والتراكيب

السؤال الثالث:

ضع علامة (✓) في المربع بجوار الإجابة الصحيحة كما هو مطلوب .

- 1- وَصَلَتْ فِي الْمَوْعِدِ . (املأ الفراغ)
 (أ) المعلمون
 (ب) المعلمات
 (ج) المعلمات
 (د) المعلمات
- 2- زُرْتُ الْمُتَحَفَ الْوَطَنِيَّ مُشَاهِدَةً حَضَارَةَ الْبِلَادِ . (املأ الفراغ)
 (أ) حَتَّى
 (ب) مِنْ أَجْلِ
 (ج) لِأَنَّ
 (د) مَعَ أَنَّ
- 3- عَامِلَاتُ الْمَصْنَعِ نَشِيطَاتٌ . (أعرب ما تحته خط)
 (أ) مبتدأ
 (ب) مضاف إليه
 (ج) فاعل
 (د) خبر
- 4- ماليزيا بلدٌ إسلاميٌّ . (عين السؤال) .
 (أ) ما عصامتة ماليزيا
 (ب) ماذا تعرّف عن ماليزيا؟
 (ج) أين ماليزيا؟
 (د) هل سافرت إلى ماليزيا؟
- 5- الشَّمْسُ طَالِعَةٌ لَكِنَّ (أكمل)
 (أ) الطقس حارٌّ
 (ب) السماء صافية
 (ج) الجو بارد .
 (د) الشوارع مضيئة

10

السؤال الرابع:

أعد كتابة الجمل الآتية بعد أن تنقذ ما بين القوسين .

- 1- أ- شاهدتُ الفلاح في حقله . (حوّل إلى الجمع)
 ب- شاهدتُ الفلاحين في حقولهم .
- 2- أ- المهندسُ قادم من الموقع . (حوّل المبتدأ إلى الجمع) .
 ب- المهندسون قادمون من الموقع .
- 3- أ- احترام واجب . (املأ الفراغ بجمع مؤنث سالم واضبطه)
 ب- احترام الأُمّهات واجب .
- 4- أ- اقرأَ الدرسَ مرّةً أُخرى . أنتَ تفهمَ الدرسَ . (اربط بين الجملتين مستعملاً حتى)
 ب- اقرأَ الدرسَ مرّةً أُخرى حتى تفهمه .
- 5- قرأتُ المجلّةَ في المكتبة . (حوّل المفعول به إلى الجمع واضبطه) .
 ب- قرأتُ المجلاتِ في المكتبة .

10

ثالثاً: التعبير الكتابي

اكتب خطاباً إلى ابن عمك الذي يعيش في بلد آخر، تدعوه لقضاء عطلة منتصف العام الدراسي معك، وضح له ما سوف تفعلانه معاً، والأماكن التي ستزورانها إذا أجاب دعوتك وجاء. (نحو 60 كلمة)

(حسب إجابة التلميذ)

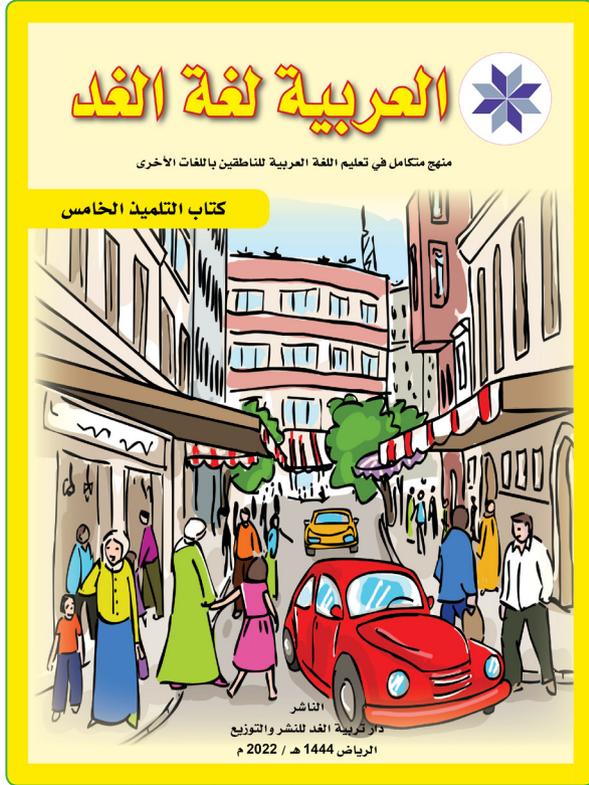
10

50

الفصل الدراسي الثاني

القسم الثالث

- 11- الاتصالات 144
- 12- الجيران الثلاثة (قصة) 156
- 13- جهاز المعرفة (حوار) 168
- 14- الأمثال العربية 180
- 15- الحسن بن الهيثم 192
- اختبار القسم الثالث 204



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقَى السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

- 1- (حسب إجابة التلميذ)
- 2- (حسب إجابة التلميذ)
- 3- كثيرة: الهاتف، والهاتف النقال، والصحافة، والتلفزيون، والإذاعة، والقنوات الفضائية... إلخ.
- 4- ليتبادلوا المعلومات مع البلاد الأخرى، ولتبادلوا التجارة والمنتجات الزراعية والصناعية.

المحتوى:

أسماء	لَوْحَةٌ - قَاعٌ - رُسُومٌ مُتَحَرِّكَةٌ - أَقْمَارٌ - صِنَاعِيَّةٌ - أَحْدَاثٌ - اتِّصَالَاتٌ - تَعَلُّمٌ - مُنَازَرَةٌ - مُقَرَّرٌ - اكتِسَابٌ - عَمَلِيَّةٌ - نِظَامٌ - تَسْجِيلٌ صَوْتِيٌّ - تَسْجِيلٌ مَرْتَبِيٌّ - إِطْلَاقٌ - حُطُّطٌ - تَبَادُلٌ
صفات	كُبْرَى
كلمات وظيفية	
أفعال	أَدَارَ / يُدِيرُ أَطْلَعَ / يُطْلِعُ بَدَأَ / يَبْدُو
تعبير اصطلاحية	دَائِرَةٌ تَلْفِزِيُونِيَّةٌ (مغلقة) نَشْرَاتٌ دَوْرِيَّةٌ قَنَوَاتٌ فَضَائِيَّةٌ
قواعد النحو	الاسم المثنى في حالة الرفع

المعينات:

- 1- لَوْحَتَا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

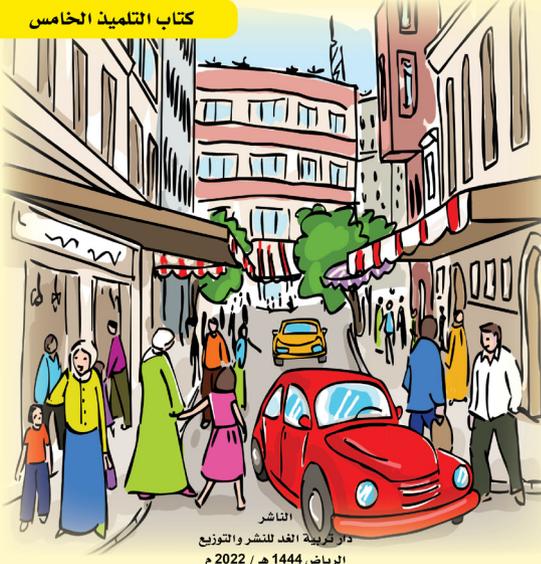
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

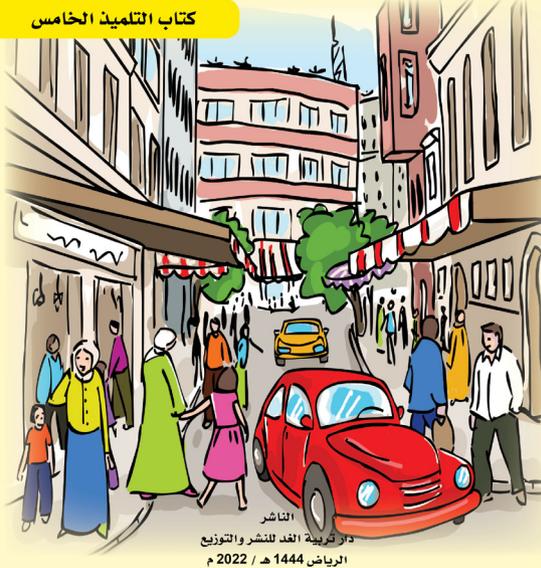
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- ماذا يشاهدُ التلاميذُ في صورة (1) الصورة الأولى؟
- 2- ماذا في الصورة الثانية؟
- 3- ما رقمُ الصورة التي فيها القمر الصناعي؟
- 4- ماذا في الصورة الثالثة؟
- 5- اذكر اسمًا آخرَ للهاتفِ النقال
- 6- ماذا يفعلُ الولدُ في الصورة السادسة؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمات المطلوبة (تعليم - تعلم - أهمية) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- التَّعْلِيمُ: هُوَ الْعَمَلِيَّةُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُعَلِّمُ مَعَ تَلَامِيذِهِ لِيَفْهَمُوا دُرُوسَهُمْ .
التَّعَلُّمُ: هِيَ الْعَمَلِيَّةُ الَّتِي تَتِمُّ عِنْدَ التَّلْمِيذِ فِي أَثْنَاءِ دِرَاسَتِهِ عِنْدَمَا يَفْهَمُ وَيَتَقَنُّ وَيَجِيدُ .
- 2- أَهْمِيَّةٌ: كُلُّ مَا يَشِيرُ الْإِهْتِمَامَ مِنْ الْأُمُورِ (تقرير ذو أهمية أي مهم).
- 3- جمع قاع: قيعان، أقواع.

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها .
- 2- التدريب على البحث في المعجم .
- 3- التدريب على القراءة الجهرية .
- 4- التدريب على فهم المقروء .

(أ) ادرس

الخطوات:

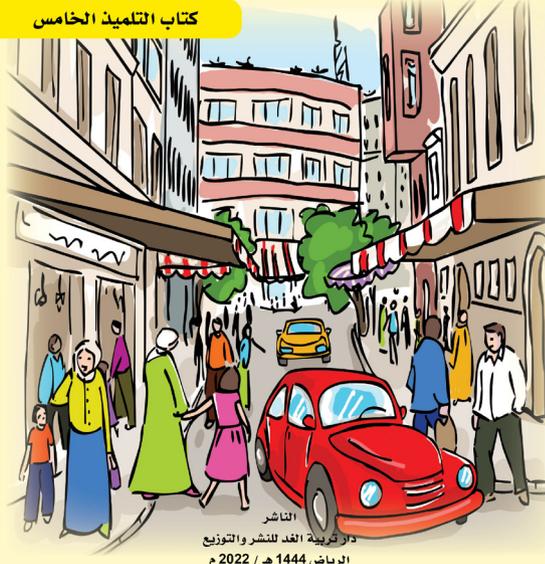
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل . (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح .
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح .
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 8- جعلت البث التلفزيوني ممكناً لكل بلاد العالم .
- 9- التلفزيون ، لأنه يجمع بين الصوت والصورة .
- 10- (أ) القطب الجنوبي: يعدُّ من الأماكن البعيدة التي تنقلها الأفلام التعليمية .
- (ب) النشرات الدورية: تنشرها الشركات بين عمالها ليعرفوا أخبارها .
- (ج) جزء من الثانية: أي ينتقل الصوت في وقتٍ قصير جداً .

(ج) استخراج من النص الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- يُظهِرُ: يُطْلَعُ 3- تُرْسِلُ X تَسْتَقْبِلُ
- 2- يُخْفِي X يُظْهِرُ الشمالي X الجنوبي القديمة X الحديثة

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة).

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب ، بحيث يصحّح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ .

الحل:

تصحيح الخطأ

- 1- (✓)
- 2- (X) ولتعليمهم أيضاً
- 3- (✓)
- 4- (X) أصغر
- 5- (X) بعد اختراع القنوات الفضائية

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

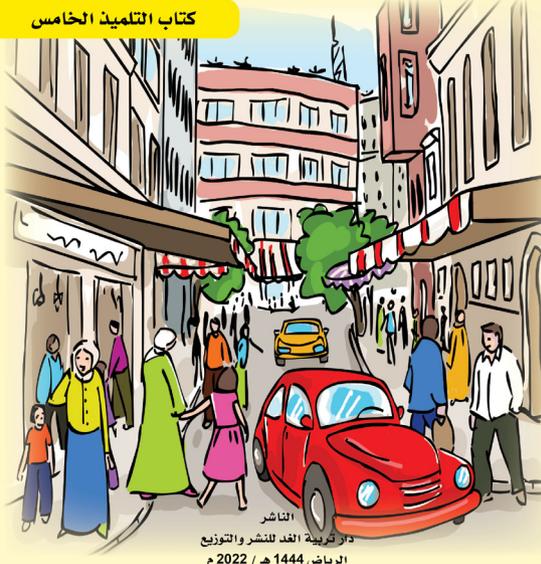
الحل:

- 1- دور الاتصالات في حياة الناس .
- 2- لتسهيل توصيل المعلومات للتلاميذ .
- 3- على تجارب لا يمكنهم اكتسابها في حياتهم العادية .
- 4- عندما تشرع حركة محرك السيارة أو نظام الدورة الدموية في جسم الإنسان .
- 5- معناها بث تلفزيوني داخل مبنى أو مكان محدد .
- 6- فق2: كتب ، فق3: الرسوم ، فق7: العالم .
- 7- عن طريق طباعة الهاتف «الفاكس» .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) حَوَّلَ العبارات الآتية إلى صيغة المشى .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 2 - غَادَرَ الطَّبِيبَانِ الْمَسْتَشْفَى .
- 3 - الْخَطَّتَانِ نَاجِحَتَانِ .
- 4 - بَقِيَ شَخْصَانِ فِي الْحَافِلَةِ .
- 5 - الرَّسَالَتَانِ مَكْتُوبَتَانِ عَلَى الْحَاسُوبِ .
- 6 - الْقَارِئَتَانِ فِي نِصْفِ الْكُرَةِ الشَّمَالِيَّةِ .
- 7 - دَافَعَ الْمُقَاتِلَانِ عَنِ بِلَدِهِمَا .
- 8 - وَصَلَ السَّكَّانُ الْجَدِيدَانِ .
- 9 - صَدَرَتِ النُّشْرَتَانِ الْجَوِيَّتَانِ .
- 10 - الْفَارِسَانِ مُسْتَعِدَّانِ لِلْسَبَاقِ .

الأهداف:

- فهم قاعدة: «الاسم المثنى في حالة الرفع»، والتدريب على استعمالها .
- التعرف على التركيب المختلف عن التركيب الأساسي .
- اشتقاق اسم التفضيل واستعماله .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

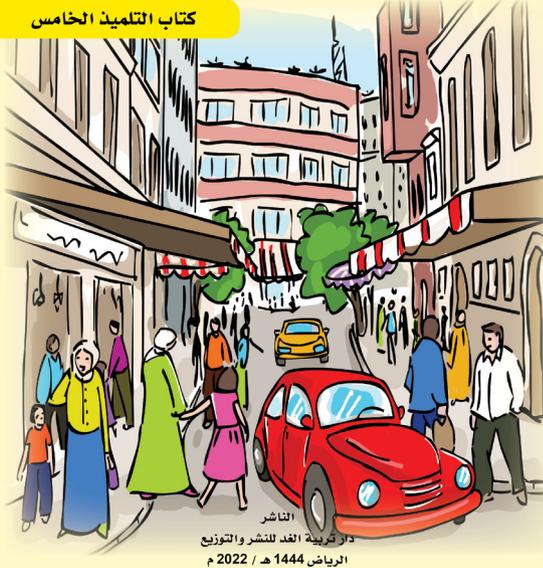
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفَضَّلُ استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) أكمل كل عبارة مما يأتي بكلمة مناسبة

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق

الحل:

(نماذج)

2 - أجمل / أوضح

3 - أقوى / أكبر

4 - أدفأ

5 - أنظف

6 - أسهل

(7) ضع علامة × أمام التركيب المختلف .

الخطوات:

1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .

2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد

التلاميذ ذكر الحل .

3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

(أ) 3- لديه ثلاثة كُتُب عن الطيور .

(ب) 2- يصنَع المهندسون سياراتٍ جديدةً في

المصنع .

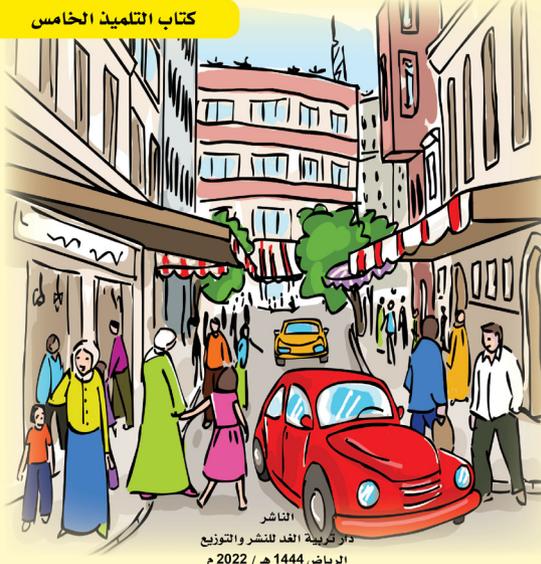
(ج) 2- في كُلِّ الشركاتِ الحديثةِ أجهزةٌ

حاسوب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الأمُّ زَيْنَبُ! لماذا تأخرتِ؟! الساعةُ الآنَ النَّالِثَةُ ظَهْرًا. أينَ كُنْتُ؟!
 زَيْنَبُ مَعْدِرَةٌ يَا أُمِّي، لَقَدْ كُنْتُ فِي الْمُسْتَشْفَى.
 الأمُّ ماذا؟ الْمُسْتَشْفَى؟! ماذا هُنَاكَ؟!
 زَيْنَبُ كُنْتُ أَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ مَعَ زَمِيلَاتِي، وَقَدْ أَصَابَتْنِي الْكُرَةُ فِي عَيْنِي الْيُسْرَى، فَأَخَذُونِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى، بِسَيَّارَةِ الْمَدْرَسَةِ.
 الأمُّ وَكَيْفَ أَنْتِ الْآنَ؟ أَرْجُو أَنْ تَكُونِي بِخَيْرٍ هَلْ فَحَصَلِكِ الطَّبِيبُ؟
 زَيْنَبُ اطْمَئِنِّي يَا أُمِّي، أَنَا بِخَيْرٍ وَقَدْ فَحَصَّنِي الطَّبِيبُ وَنَصَحَنِي بِاسْتِعْمَالِ نَظَّارَةِ، لِتَحْمِي عَيْنَيْ مِنَ الشَّمْسِ وَالْهَوَاءِ، كَمَا طَلَبَ مِنِّي الطَّبِيبُ أَيْضًا، شِرَاءَ بَعْضِ الْأَدْوِيَةِ مِنَ الصِّدَائِلِيَّةِ.
 الأمُّ وَهَلْ تَشْعُرِينَ بِالْمِ الْآنَ؟
 زَيْنَبُ الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَا أَشْعُرُ بِالْمِ وَلَكِنَّ عَيْنِي الْيُمْنَى تُدْمَعُ قَلِيلًا.
 الأمُّ اسْتَرِيحِي فِي غُرْفَتِكَ وَسَاحِضِرِي لَكَ الْغَدَاءَ فَوْرًا.
 زَيْنَبُ أَرْجُو أَنْ تَنْصَلِّيَ بِوَالِدِي فِي الْمَكْتَبِ، وَأَخْبِرِيهِ بِمَا حَدَّثَ وَأَطْلِبِي مِنْهُ أَنْ يُحَضِّرَ لِي نَظَّارَةً مَعَهُ.
 الأمُّ حَاضِرِ يَا بِنْتِي، سَأَتَّصِلُ بِوَالِدِكَ فَوْرًا.

الحل:

التصحيح التصحيح
 1- × كرة السلة
 2- × الثالثة بعد الظهر
 3- × ليفحصها الطبيب
 4- ✓
 5- ✓
 6- × نظارة تحميها من الشمس

تلميذ

الوحدة 11

صفحة 92، 93

الدرس 44

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - نشيد - تفكير

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة .
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية ، بحيث يسأل كل تلميذ جاره ليحجب ، ثم يتبادلان الأدوار .

الحل:

(حسب إجابة التلميذ)

(10) استماع

الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية ، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حلَّ الأسئلة تحريريًا في الكتاب .
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرَّ بالتلاميذ مصححًا إجاباتهم .

نص الاستماع:

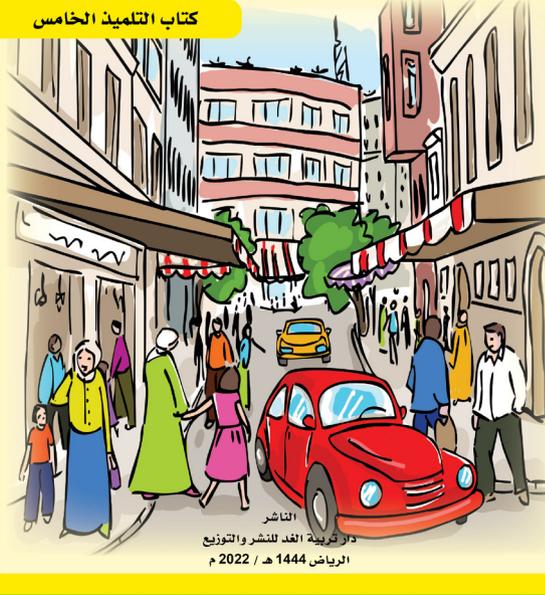
استمع إلى الحوار ، وضع علامة (✓) أو (X) ، ثم صحح الخطأ .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



- 3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .
- 4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجِدَتْ .
- 5- مرّ بهم وتفقد إجاباتهم .

الحل:

- 4- ج: مصر
- 2- ج: الكويت
- 5- ج: ليبيا
- 3- ج: المملكة العربية السعودية
- 2- هـ: اليمن
- 4- هـ: السودان
- 1- ب: إيران
- 1- د: عُمان ، الإمارات
- 3- هـ: إثيوبيا ، إريتريا

(11) نشيد السّلام

الخطوات:

- 1- أعط فكرة عامّة وموجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ألق النشيد إلقاءً مُعبّرًا عن المعنى متبعًا قواعد التبر والتنغيم .
- 4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:
 - إلام يدعو الشاعر؟
 - ماذا يطلب الشاعر من الله عزّ وجل؟
 - ما معنى حلّ الوثام؟ (موافقة الناس بعضهم بعضًا أي تمّ الوفاق)
- 5- اقرأ النشيد عبارةً عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- 6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .
- 7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- شجّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعط الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

(12) تسلية وتفكير

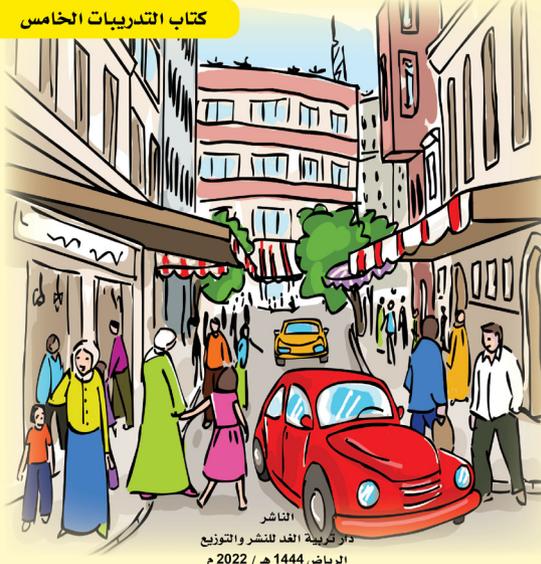
الخطوات:

- 1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اطلب من التلاميذ الحل تحريريًا في الكتاب (يمكن أن يؤدّى الحل فرديًا، أو ثنائيًا، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ).

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(2) اقرأ الكلمات التي في الصندوق، واختر منها مترادفين، واكتبهما في البطاقة المناسبة.

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب.
- 2- اختر تلميذاً ليحلّ البند الأول، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين.
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

الحل:

شارع	مركب	بيت
1- سبيل	1- سفينة	1- منزل
2- طريق	2- زورق	2- دار
الطريق مزدحم	تسير السفينة في الماء	منزلي قريب

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي.
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، من حيث الترادف.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.
- 4- التدريب على النحو والتراكيب.

(1) (أ) ضع علامة (✓) في المربع بجوار الكلمة المناسبة.

الحل:

(2) مساعدة تلاميذهم على التعلّم.

(ب) صل

الحل:

- 1- (د)
- 2- (ب)
- 3- (ج)
- 4- (أ)

(ح) أي فقرات الموضوع تتحدّث عن:

الحل:

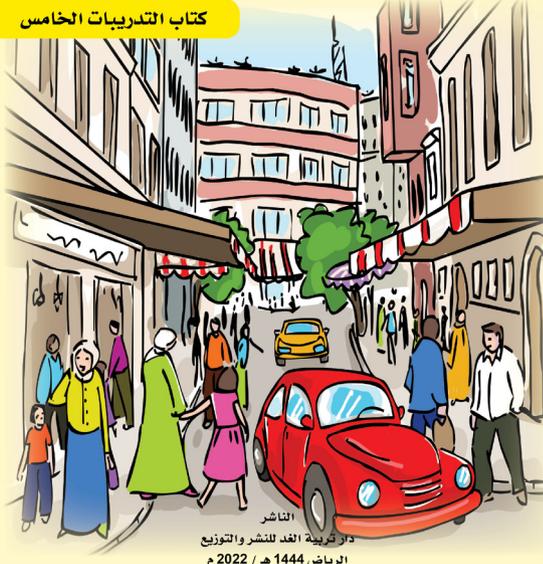
رقم الفقرة	الموضوع
(5)	النشرات الدورية
(7)	الهاتف المحمول
(3)	البطاقات واللوحات التعليمية
(1)	أهمية الاتصالات

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحل الصحيح .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها .

الحل:

الإعراب

- 1- الجُنْدِيَّانِ : فاعلٌ مرفوعٌ بالألف
- 2- المدرِّسون : مبتدأ مرفوعٌ بالواو
- 3- مُستعدَّانِ : خبرٌ مرفوعٌ بالألف
- 4- الطَّيِّبَاتِ : اسمٌ مجرورٌ بالكسرة
- 5- الأُمَّهَاتِ : مفعولٌ به منصوبٌ بالكسرة
- 6- المصنِّع : مضافٌ إليه مجرورٌ بالكسرة
- 7- الموظَّفون : فاعلٌ مرفوعٌ بالواو
- 8- البَنَاتِ : مضافٌ إليه مجرورٌ بالكسرة

(3) رتب الصور. اكتب القصة

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش التلاميذ شفهيًا في الموضوع.
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصراً أو أكثر من عناصر الموضوع.
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف التلاميذ هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في الكتاب.
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل.

الحل:

ترتيب الصور

صورة 2 + صورة 4 + صورة 1 + صورة 3

(نموذج)

يركب الابن مع أبيه الزورق . معهما أدوات الصيد وثلاجة محمولة . هما يتوجّهان نحو الجزيرة .
يصل الاثنان إلى الجزيرة ، وينزلان من المركب ، ويحملان معهما أدوات الصيد ، ثم يبحثان عن مكان يصطادان منه .
يجلس الابن مع أبيه على صخرة ليصطادا السمك . الابن يجذب صنارته من الماء ، فتخرج وبها سمكة كبيرة . الابن سعيد جداً بما اصطاد ، والأب يبتسم مسروراً . يرجع الأب وابنه إلى المنزل ، ومعهما أسماك كثيرة . يجلس أفراد الأسرة على المائدة ، ويتناولون السمك اللذيذ .

(4) املأ الفراغات لتكمل إعراب الكلمات

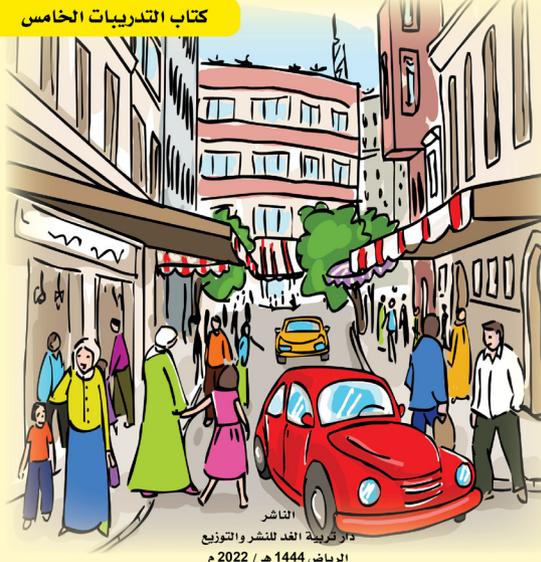
الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) وضح لماذا كُتبت الهمزة كما تَرَاهَا في كُلِّ كلمة.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُرِّ بهم مصححًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامة إن وُجِدَت.

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجِدَت، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات/الكلمات التي يتضمّنونها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرِّ بهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

الحل:

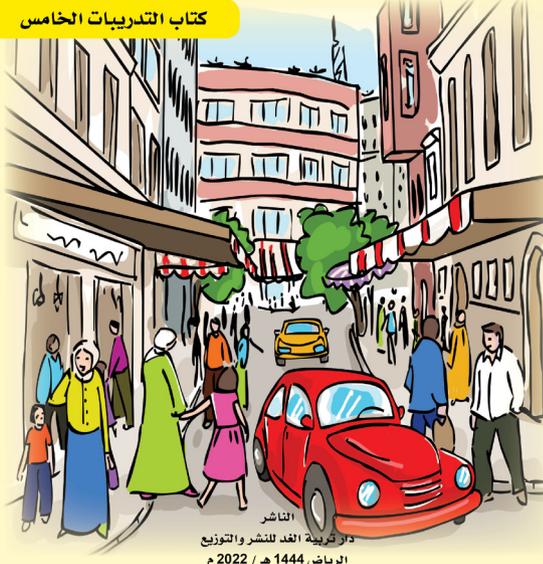
الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	السبب
ضَوْءَه	السكون	الفتحة	الفتحة أقوى من السكون
يَعْسَ	الكسرة	الفتحة	الكسرة أقوى من الفتحة
فَوَائِد	الكسرة	سكون (مد بالألف)	الكسرة أقوى من السكون
وُضوءَهُم	الفتحة	سكون (مد بالواو)	الفتحة أقوى من السكون

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار قرينة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- لأنه كان محروماً من الأولاد، وكان يخشى أن يجعله الناس ملكاً عليهم .
- 2- أرضعت الطفل حتى شبع ، ووضعت في صندوق ، ثم تركته على شاطئ البحر لتأخذه الأمواج إلى إحدى الجزر .
- 3- وصل الصندوق بالطفل إلى شاطئ الجزيرة الأخرى .
- 4- سقته من لبنها ، وأخذت تعتني به ، وتحافظ عليه .

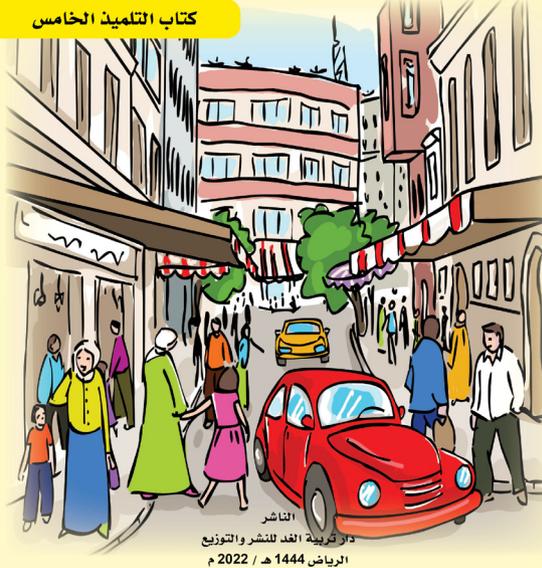
(7) اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيباً ، يُعرض في خمسة أجزاء ، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .
- 1- أعط - في عُجالة - فكرة عامة عن موضوع القصة ، من دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون التلاميذ في شوق لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى: 1- ما حال الأم في الصورة؟
الصورة الثانية: 2- ماذا رأت الطيبة في الصندوق؟
الصورة الثانية: 3- ماذا يفعل الوليد؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة ، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق) .
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيديّة المذكورة، بأن تُلقِي السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتّصالية تهدف إلى حثّ الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل: (حسب إجابة التلميذ)

مثلاً:

- 1- تمتاز حياة القرية بأنها أبسط وأهدأ وأجمل من حياة المدينة.
- 2- كان يستخدم الساقية التي يديرها حيوان.
- 3- البقرة والجاموسة والحمار.
- 4- لأنه صار يستخدم الآلات الحديثة مثل الجرارة (التراكتر) ومضخة الماء والمحراث الآلي وغيرها.

المحتوى:

أسماء	ساقية - دار - أسباب - فقّر - خصام - ماشية - إخلاص
صفات	هزيل - غريب - جاف - مجاور - مطمئن
كلمات وظيفية	
أفعال	طرق / يطرق رَوَى / يروي سَمَنَ / يسمن عَمَّ / يعم اتَّفَقَ / يتفق عَرَدَ / يعرد
تعابير اصطلاحية	عَجَبًا
قواعد النحو	الاسم المثنى في حالتَي النصب والجرّ

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

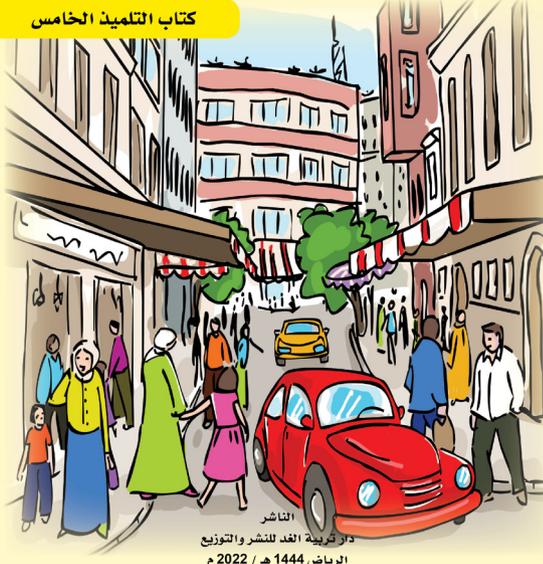
التهيئة

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

1- من في الصورة الأولى؟ صورة (1)

2- ماذا يظهر في خلفية الصورة الأولى؟ صورة (1)

3- عمّ يتحدث الشيخ مع الرجل؟ صورة (2)

4- ماذا يظهر في خلفية الصورة الثالثة؟ صورة (3)

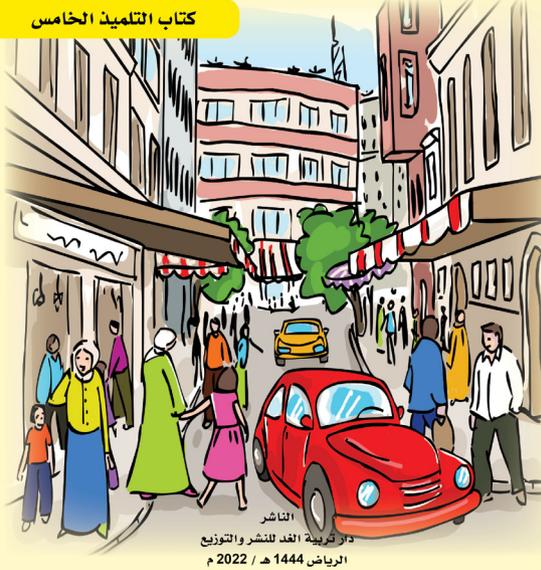
5- كم شخصًا في الصورة الثالثة؟ صورة (3)

6- ماذا يفعل الجيران الثلاثة؟ صورة (4)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمتين المطلوبتين (عجيب، طَرَق) وعيّن تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- مرادف عَجِيب: غَرِيب، طَرَقَ (البَاب): دَقَّ البَاب.
- 2- جمع دَارٍ: دَوْرٌ سَاقِيَةٌ: سَوَاقٍ شَيْخٌ: شُيُوخٌ
- 3- مُفْرَد ثَمَارٍ: ثَمْرَةٌ
- 4- معنَى تَفَضَّلَ (هُنَا): أُدْخِلَ

تلميذ

الوحدة 12

صفحة 96، 97

الدرس 46

مفردات جديدة - بحث في المعجم - فهم المقروء

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

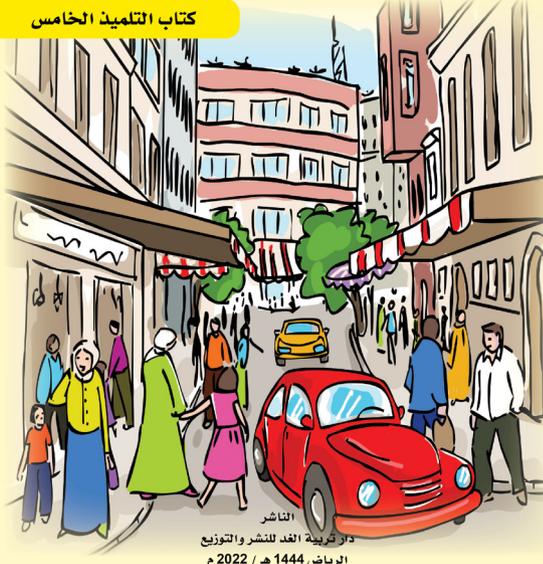
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعيّن بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 6- الزرع نما وكبُر، والأشجارُ أخرجت الثمار.
- 7- ليطمئنَ إلى أن الجميعَ يتعاونون.
- 8- الشيخُ صالحٌ رجلٌ طيّبٌ يُحبُّ الخيرَ للناس.
- 9- الحياةُ الطيبةُ في التعاون.
- 10- نَتيجَةُ التعاون.

(ج) استخراج من النص.

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل.
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها.
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

الحل:

- المرادف: 1- يَنْتَشِرُ: يَعْثُ، يَسْقَى: يَرُوي
العكس: 2- صَيِّقَةٌ × واسعة، يَقلُّ × يزيدُ،
قوِيٌّ × ضعيفٌ، حُزنٌ × سعادة،
سؤالٌ × جوابٌ

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة).

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب، بحيث يصحّح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ.

الحل:

تصحيح الخطأ

- 1- (X) لا يعرفهم
- 2- (✓)
- 3- (X) عنده ساقية
- 4- (X) لم يشرب الشيخ
- 5- (X) كانوا لا يعرفون السبب
- 6- (✓)

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه.
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة.
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة.

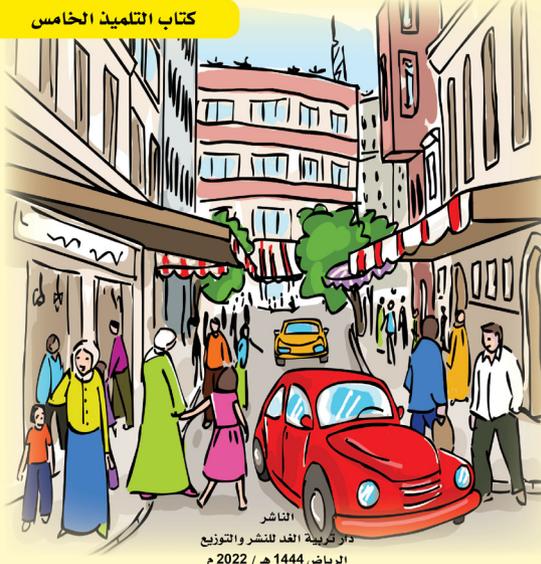
الحل:

- 1- كانَ عندَ عمارِ أرضٌ واسعة، وعندَ جاسمِ ساقية، وعندَ بدرِ بقرة.
- 2- لأنَّ أهلها لا يتعاونون فيما بينهم.
- 3- طلبَ منهم أن يتعاونوا.
- 4- التعاون.
- 5- أن يقدمَ بدرٌ بقرةَ لجاسم، لتُديرَ الساقية التي تأتي بالماء إلى أرضِ عمّارٍ فيزرعها.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) حوّل ما تحته خط إلى المثني . الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- وصلت القافلتان بسلام .
- 2- حَضَرَتْ مُناظِرَتَيْنِ أمس .
- 3- تسلمت البنتُ هدِيَّتَيْنِ لنجاحها .
- 4- أقبل فارسان من الغابة .
- 5- أولاد الجَارَيْنِ مُتَحَابِّون .
- 6- عُرفَ الدَّارَيْنِ واسعة .
- 7- شربت الأَسْرَتانِ من حليب البقرتَيْنِ .
- 8- نحن لا نعرف مكان الساقِيَتَيْنِ .
- 9- الحَقْلانِ بَعِيدان .
- 10- أقامت المدرستان مُخَيَّمَيْنِ في الجبل .

الأهداف:

- فهم قاعدة: «الاسم المثنى في حالتي النصب والجرّ»، والتدريب على استعمالها .
- استعمال «ليس» في نفي الجملة الاسمية .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

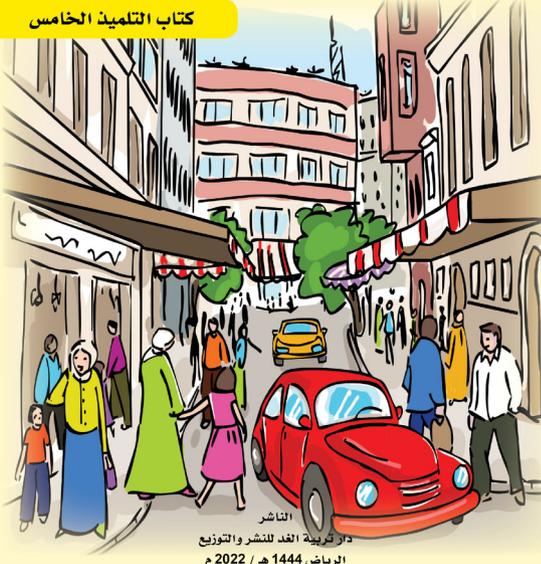
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفَضَّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توَصَّل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- دَرِّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



مشروع متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) أجب عن الأسئلة كما في المثال.

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق.

الحل:

- 2- لا ، لَيْسَ عِنْدِي بَقْرَةٌ تُدِيرُ السَّاقِيَةَ .
- 3- لا ، لَيْسَ لَدِيهِ أَلْوَانٌ تَكْفِي اللُّوْحَةَ .
- 4- لا ، لَيْسَ مَعَهَا حَقِيْبَةٌ تَحْمِلُ الكُتُبَ .
- 5- لا ، لَيْسَ عِنْدَهُمَا مُدْرِّسٌ يَشْرُحُ الدَّرْسَ .
- 6- لا ، لَيْسَ عِنْدَنَا حَافِلَةٌ تَنْقُلُ التَّلَامِيذَ .

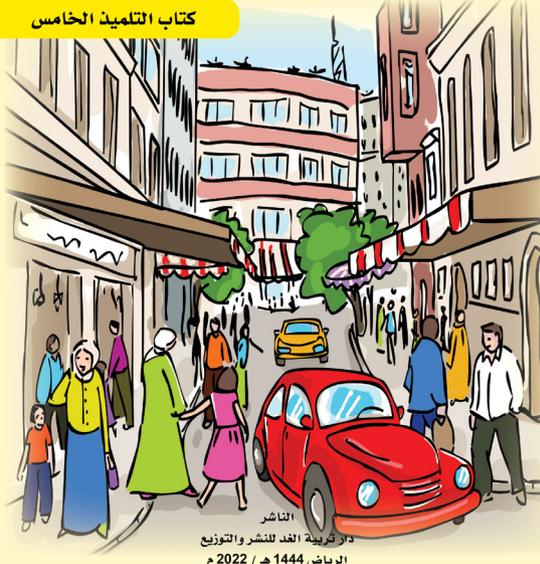
الحل:

- أ- (9)
- ب- (4)
- ج- (6)
- د- (3)
- هـ- (1)
- و- (10)
- ز- (8)
- ح- (7)
- ط- (5)
- ي- (2)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

- استمع إلى الحوار ، ثم أجب عن الأسئلة .
- 1- أعلن المديع أن رمضان منذ لحظة .
 - 2- عرف الابن الأخبار من الأختار من
 - 3- أحضر الأب ما تحتاج له الأسرة في
 - 4- ستعد الأم سحورًا لـ
 - 5- يدرس هذا الابن في مدرسة
- الابن : غداً رمضان يا أبي . أعلن المديع ذلك
- الوالد: الحمد لله . لقد أحضرتُ معي كل ما نحتاجُ إليه في السَّحور .
- الابن : وعدتني أن أصومَ هذا العام يا أبي .
- الوالد: وأنا عند وَعدي . صرتَ الآن رجلاً . فالصيام واجبٌ عليك .
- الابن : أريدُ أن أذهبَ معك لصلاةِ التراويحِ غداً .
- الوالد: بارك الله فيك . سنصلي العشاءَ والتراويحَ في المسجد كل ليلة بإذن الله .
- الابن : ما أعظم سعادتي . سأذهبُ إلى والدتي وأخبرها .
- الوالد: قل لها تُعدُّ سحورًا لثلاثةِ يا بني . رمضان مبارك .

الحل:

- 1- أ- غداً
- 2- أ- الإذاعة
- 3- ج- السَّحور
- 4- ب- ثلاثة أشخاص
- 5- أ- الابتدائية

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة .
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب .

الحل:

- 1- ساعدني لو سمحت في حمل هذه الحقيبة .
- 2- من فضلك ، افتح النافذة .
- 3- من فضلك أعطني السلم لأحضر الكرة .
- 4- أنا آسف . سأخفض صوت المديع .
- 5- من فضلك ، أريدُ بعض الحلوى .
- 6- آسف . ليس معي دفتر الجغرافيا .
- 7- مُستشفى الشفاء . من فضلك .
- 8- آسف ، ليس معي ورقة رسم كبيرة .

(10) استماع

الخطوات:

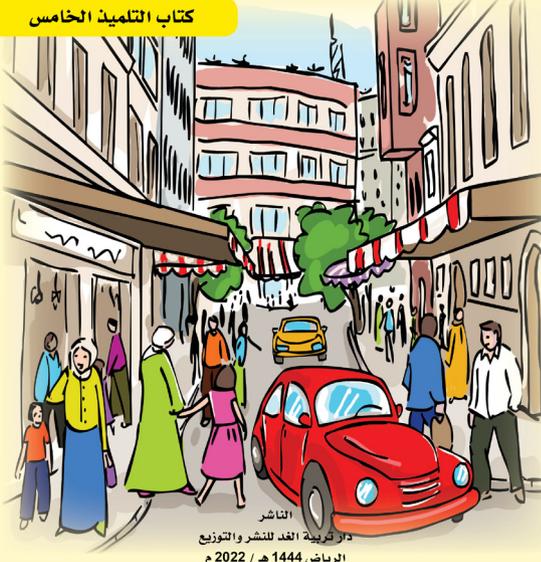
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية ، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(11) تعبير كتابي

- 1- وضح المطلوب للتلاميذ وناقش محتوى الصُّور.
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير.
- 3- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب شفهيًا أولاً.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.
- 5- مُرِّ بالتلاميذ في أثناء الكتابة وساعد المحتاج منهم إلى مساعدة.
- 6- اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوا.
- 7- اجمع الكتب لتصحيحها.

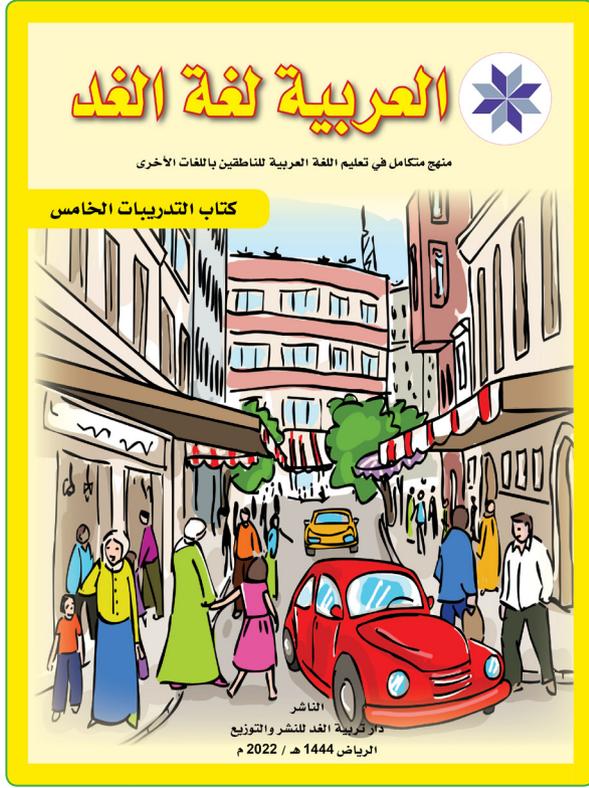
الحل:

(نموذج) الصورة (أ)

هذا حقل في قرية. الساقية تُسقي الزرع، والفلاح يحرث بالمحراث، والأطفال يجمعون القطن. الرَّجُل يصطاد السمك بالصنارة من الثرعة. هناك فلاحون يُحمّلون العربة بالفاكهة. العربة يُجرُّها حمار.

(نموذج) الصورة (ب)

هذه صورة مزرعة حديثة. المضخة تروي الزرع بالماء. والفلاح يحرث الأرض بالجرارة. الفلاح يقود آلة الجني. يُحمّل العمال السيارات بصناديق التفاح.



(2) عَيْنُ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ وَاكْتُبِيهِمَا
مُتجاوِرَتَيْنِ .

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً ليحلَّ البند الأول ، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 2- قَلَّةٌ × كَثْرَةٌ
- 3- قُوَّةٌ × ضَعْفٌ
- 4- أَعْلَى × أَسْفَلٌ
- 5- اقْتَرَبَ × ابْتَعَدَ
- 6- بَدَايَةٌ × نِهَائَةٌ

الوحدة 12 الشهداء الثلاثة تدريبات

الدرس 23 صفحة 50، 51

فهم المقروء - المفردات - مجلات أطفال - إملاء

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، من حيث الترادف والتضاد .
- 3- التدريب على التعامل مع مجلات الأطفال .
- 4- التدريب على كتابة قطعة إملائية .

(1) (أ) ضع علامة (✓) في المربع بجوار
التكلمة المناسبة .

الحل:

(1) لا يعرفون أسباب العداوة بينهم .

(ب) صل

الحل:

- 1- (د)
- 2- (أ)
- 3- (هـ)
- 4- (ج)
- 5- (ب)

(ج) أي فقرات الموضوع تتحدث عن:

الحل:

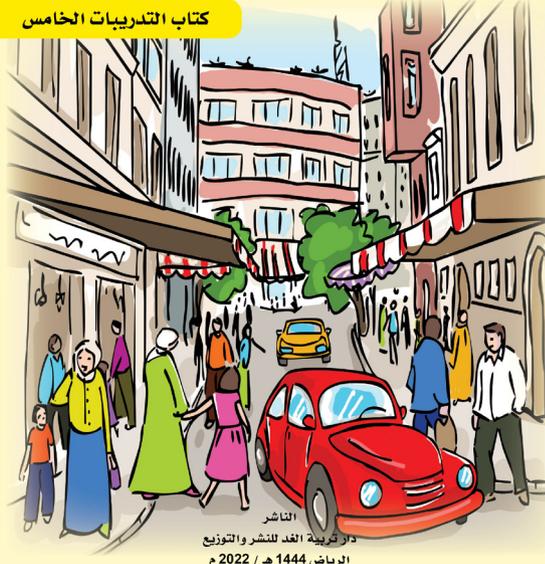
- | | |
|------------|----------------------------|
| رقم الفقرة | نتيجة تعاون أهل القرية |
| (7) | أسباب العداوة بين الجيران |
| (6) | البقرة التي لا تعطي الحليب |
| (4) | الحاجة إلى الساقية والبقرة |
| (1) | |

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة.
4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم.

النص

الملابس

هل يمكن أن يعيش الإنسان بلا ملابس؟ كان الإنسان يلبس الملابس في الماضي ليستريح عورته، أما الآن فإن الملابس تحقق للإنسان غايةً أخرى، فهي مصدر أنيقة وجمال.

والملابس تختلف باختلاف المناطق. ففي المناطق الباردة يرتدي الناس الملابس الصوفية الثقيلة طلباً للدفء، أمّا في البلاد الحارة فيرتدي الناس الملابس الخفيفة.

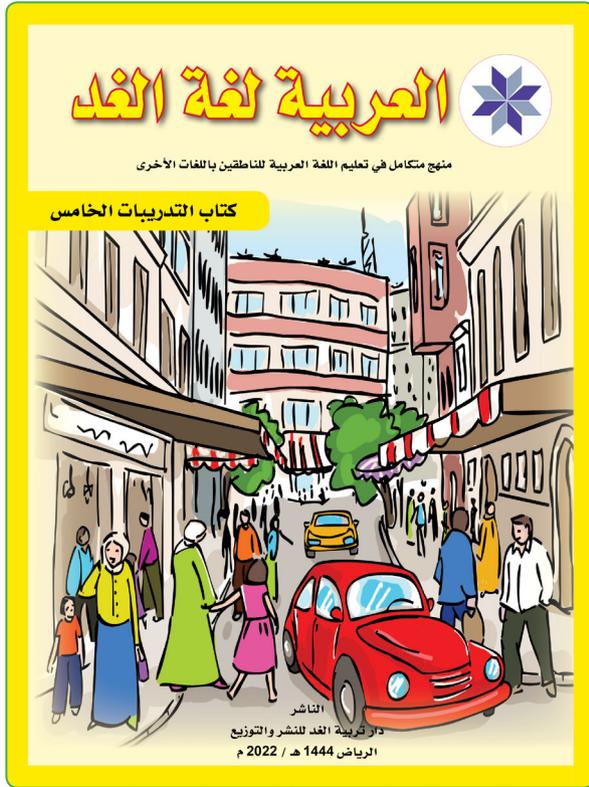
ولكل أصحاب حرفة أو مهنة زيّ خاص بهم. فهناك زيّ تلاميذ وتلميذات المدارس، وهناك زيّ خاص بالجنود، وآخر يرتديه الطيارون.

الحل:

- 1- الألعاب الرياضية تصُخ الأَكْسجين إلى المِخ، فيصبح الإنسان أكثر نشاطاً وحيوية.
2- العجائن واللحم الأحمر والأسماك والبيض والفواكه والخضراوات الطازجة.
3- الأطعمة الجاهزة السريعة.
4- السكريات البطيئة التي تُمتص ببطءٍ مثل العجائن والأرز.

(4) الإملاء

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح، بعد أن تجزئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عدداً من التلاميذ لكتابتها على السبورة.



(6) صَنفِ الكلمات وفق الهمزة وحركة الحرفِ الذي قبلها.

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختارَ بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُرِّ بهم مصحِّحًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامة إن وُجِدَتْ.

الحل:

سؤال	مؤلف	زائر	بناؤه
1- فُؤاد	1- مُؤدَّب	1- جائع	1- سَمَاؤُهُ
2- مُؤامرة	2- مُؤكِّد	2- سائل	2- دُعاؤُهُ
3- مُؤازر	3- يُؤجِّل	3- بائع	3- تَساؤُل
4- مُؤاخَذة	4- مُؤمِّن	4- سائق	4- تَشَاؤُم
(مُؤاخ)	(مُؤسِّف)	(طائر)	(تفاؤُل)

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسَّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

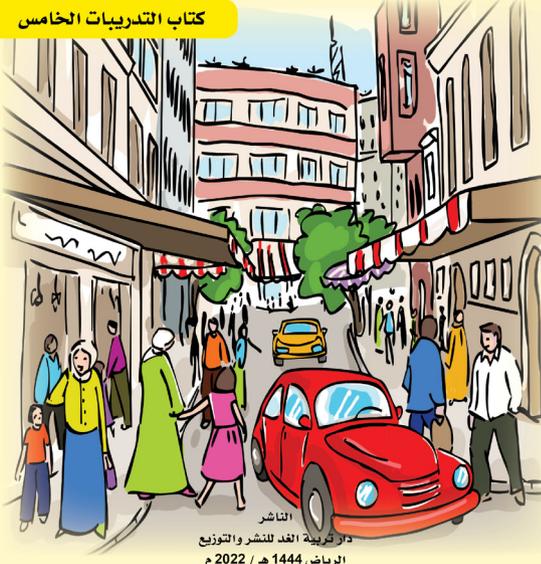
- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجِدَتْ، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات التي يتضمَّنُها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرِّ بهم في أثناء الكتابة، ووجِّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- لأنه لم يسمع كلام الناس، فقد كان يُقلد صوت أمه الطيبة.
- 2- لأنه رأى كل ما حوله يغطي أجسامها وبرّ أو شعر ناعم أو ريش، وكان هو عارياً لا يغطي جسمه شيء.
- 3- كان يجمع لها العشب والتّممر لتتغذى به، ويملاً لها الوعاء بالماء لتشرب.
- 4- ماتت.

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك.

• الهدف من درس القراءة الموسّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً، يُعرض في خمسة أجزاء، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث.

2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:

الصورة الأولى: هل تعرف الحيوانات التي في الصورة الأولى؟

الصورة الثانية: ماذا يصنع حي جسمه؟

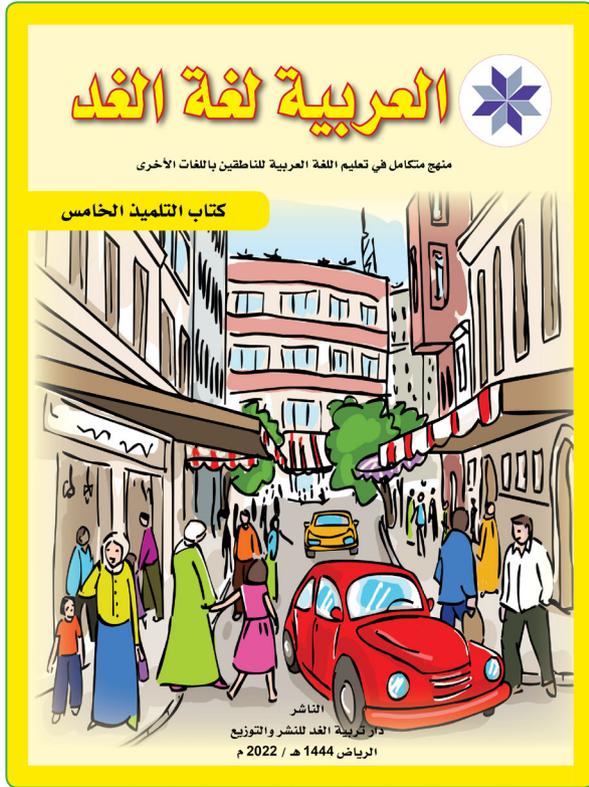
3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)

4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها.

5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب.

6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.

7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة.



التهيئة

- ناقش التلاميذ الأسئلة التمهيدية المذكورة ، بأن تُلقَى السؤال أولاً ، وتنتظر بُرهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب .
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك . (معظم الأسئلة اتّصالية تهدف إلى حثّ الدارس على التكلّم والتّواصل) .

الحل :

- 1- (حسب إجابة التلميذ)
- 2- (حسب إجابة التلميذ)
- 3- أبحثُ فيه عن المعلومات المطلوبة ، وأُودّي عليه الواجب ، وأُكتبُ عليه الموضوعات والتقارير .
- 4- (حسب إجابة التلميذ)

المحتوى :

أزرارُ (الحاسوب) - شاشة (التلفزيون) - معرفة - استخدام - أفكار	أسماء
أحدث موعود	صفات
	كلمات وظيفية
مَنَحَ / يَمْنَحُ احْتَفَظُ / يحتفظُ اشْتاقُ / يشْتاقُ خَشِيَ / يَخْشَى عَطِلُ / يُعْطِلُ عَاهَدَ / يُعَاهِدُ اجْتَهَدَ / يَجْتَهِدُ تَفَوَّقَ / يَتَفَوَّقُ	أفعال
أَخَذَ الوَقْتَ إِجازةً سَنَوِيَّةً فيما بَعْدُ	تعبير اصطلاحية
أسماء الإشارة	قواعد النحو

المعينات :

- 1- لوَحَتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف :

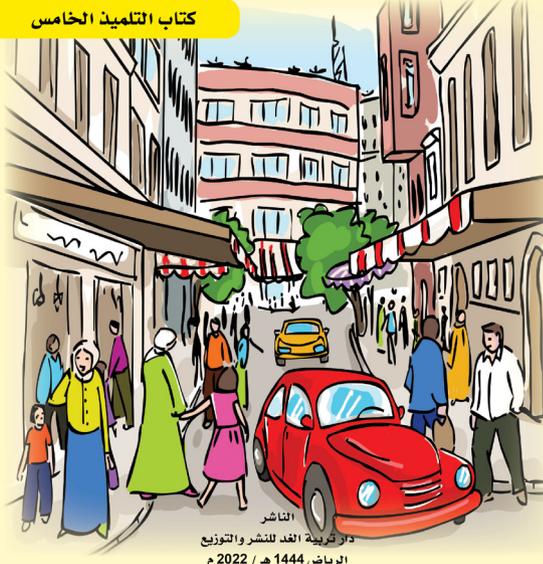
- 1- التّدريب على التحدث .
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس .
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

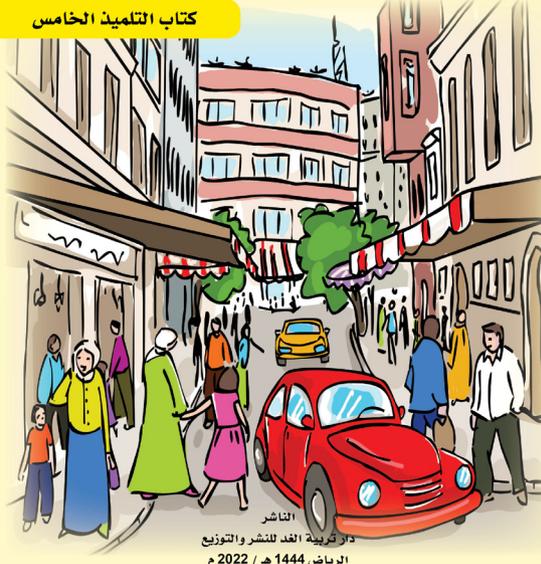
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- ماذا يفعل الابن وصديقه؟ صورة (1)
- 2- صف ما على شاشة الحاسوب. صورة (2)
- 3- كم شخصًا في الصورة؟ صورة (2)
- 4- صفهما. صورة (2)
- 5- فيم يفكران؟ صورة (2)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن الفرق في المعنى بين الكلمتين المطلوبتين (اجتهد - تفوق) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- اجتهد: عمل وبدل كل ما يستطيع.
(اجتهد التلميذ في دراسته.)
تفوق: تفوق على غيره: صار أفضل منه.
(تفوق في جميع مواد الدراسة على زملائه.)
- 2- مفرد أزرار: زر
أفكار: فكرة
- 3- جمع جهاز: أجهزة

تلميذ

الوحدة 13

صفحة 104، 105

الدرس 50

مفردات جديدة - بحث في المعجم - فهم المقروء

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

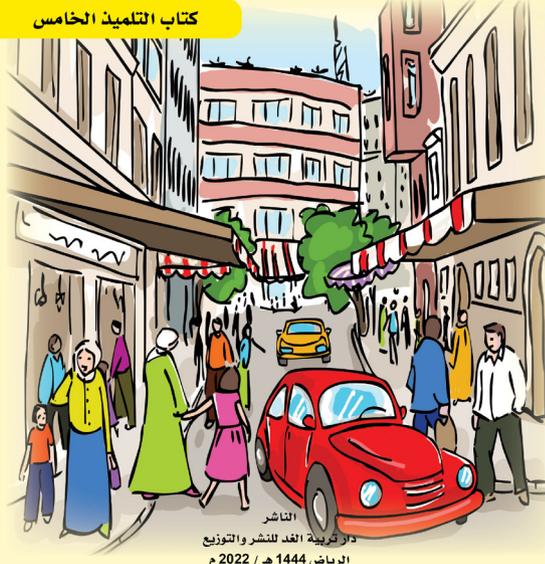
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل.
(أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



- 5- حين تجيء الإجازة السنوية .
- 6- لأنه يخاف أن يأخذ الحاسوب كل وقته ، ويعطله .
- 7- عاهد الابن أباه أن يجتهد ويتفوق .
- 8- فائدة جهاز الحاسوب .
- 9- (حسب إجابة التلميذ) .
- 10- عاقل ومؤدب . (مثلاً) .

(ج) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- مرادف يُعطي: يمنح ، عطلة: إجازة
- 2- عكس قديم: جديد ، أقدم: أحدث
- 3- فيما بعد .

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النص بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة) .

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب ، بحيث يصحح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ .

الحل:

- 1- (X) ليوصل إليه الخبر
- 2- (X) يمكن استخدامه لأكثر من شخص
- 3- (✓)
- 4- (X) يحتفظ
- 5- (✓)
- 6- (X) بعد أن يجتهد الابن ويتفوق

(ب) أجب

الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

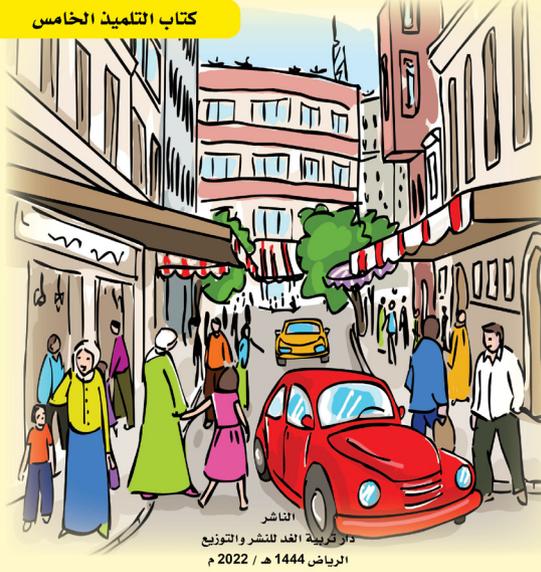
الحل:

- 1- باسبل .
- 2- على الشاشة .
- 3- ألعاب العقل لأنها تسلية وتفكير في الوقت نفسه .
- 4- الليزر ، الهاتف الجوال الذي ينقل الصوت والصورة . (مثلاً)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) املأ الفراغ باسم إشارة مناسب .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- هَذَا
- 2- هَذَيْنِ
- 3- هَؤُلَاءِ
- 4- هَذَانِ - هَذَا
- 5- هَذَيْنِ
- 6- هَؤُلَاءِ
- 7- هَاتَيْنِ
- 8- هَاتَانِ

الأهداف:

- فهم قاعدة: «أسماء الإشارة»، والتدريب على استعمالها .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

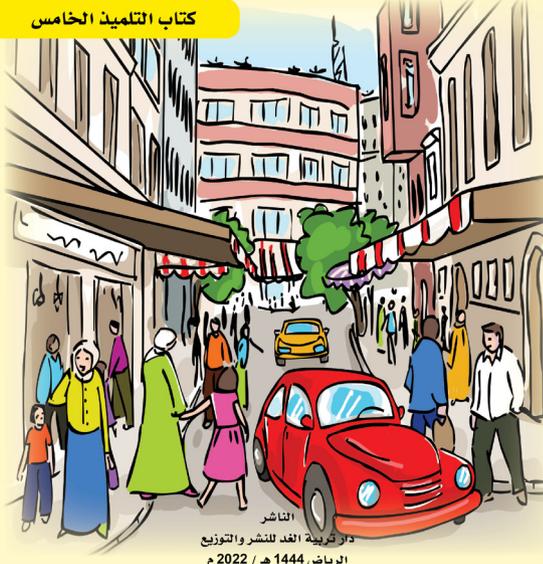
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفَضَّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) كوّن جملاً مستعملاً «ذلك» و«تلك».

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق

الحل:

- 3- تلك البقرة يمكن أن تُعطيك الحليب .
- 4- ذلك النهر يمكن أن يُعطيك السمك .
- 5- ذلك الكتاب يمكن أن يُعطيك العلم .
- 6- تلك الشجرة يمكن أن تُعطيك الثمار .

(7) املأ الفراغ بالمشار إليه المناسب .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

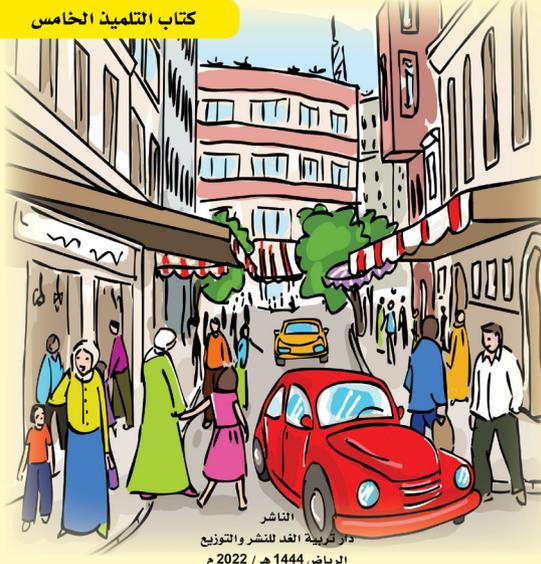
الحل:

- 1- الكتابُ
- 2- اللوحةُ (أو) الصورةُ
- 3- الدّرسان (أو) السّؤالان
- 4- الوجبتين (أو) التفاحتين
- 5- الفلاحون (أو) المزارعون
- 6- المعلّمتُ (أو) المدرّساتُ
- 7- الابنُ (أو) الطفلُ (أو) الولدُ
- 8- المدينةُ

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الأخت: ماذا تفعل بحاسوب الوالد؟ هل هو يعرف أنك تستخدمه؟

الأخ: نعم، أبي سمح لي باستخدامه.
الأخت: لكنك تستخدمه في ألعاب الحاسوب.
الأخ: أنا لا ألعب. أنا أدرس موضوعاً عن العالم. أعرف معلومات عن البلاد المختلفة والناس الذين يعيشون فيها.
الأخت: عرفنا كل ذلك في دروس الجغرافيا.
الأخ: أنا أخذ معلومات عن الحيوانات التي تعيش في القطبين. هل تعرفينها؟

الأخت: لا. أعرف حيواناً أو اثنين.
الأخ: الحاسوب يا أختي مفيدٌ عندما نعرف كيف نستخدمه في زيادة معلوماتنا.

الأخت: هل يمكنني استخدام الحاسوب الآن؟
الأخ: انتظري قليلاً حتى أنتهي من موضوعي.

الحل:

- 1- حاسوب الوالد
- 2- يدرس موضوعاً عن العالم والبلاد المختلفة.
- 3- حيوانات القطبين.
- 4- إذا عرف كيف يستخدمه في زيادة معلوماته.
- 5- إذا انتهى من موضوعه.
- 6- والده.

تلميذ

الوحدة 13

صفحة 108، 109

الدرس 52

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - نشيد - لعبة

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

- 1- لو سمحت. ما موعد الحفل التمثيلي؟
- 2- أين الرحلة القادمة، من فضلك؟
- 3- من فضلك. كيف أذهب إلى هناك؟
- 4- لماذا تأخر اجتماع جماعة التمثيل؟
- 5- لو سمحت. ما العمل المطلوب مني يوم الحفل؟
- 6- من الشخص الذي يجمع الاشتراكات من فضلك؟
- 7- كم مقعداً في مسرح المدرسة؟
- 8- فضلاً. بكم تذكرة الحفل؟

(10) استمع

الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريرياً في الكتاب.
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم.

نص الاستماع:

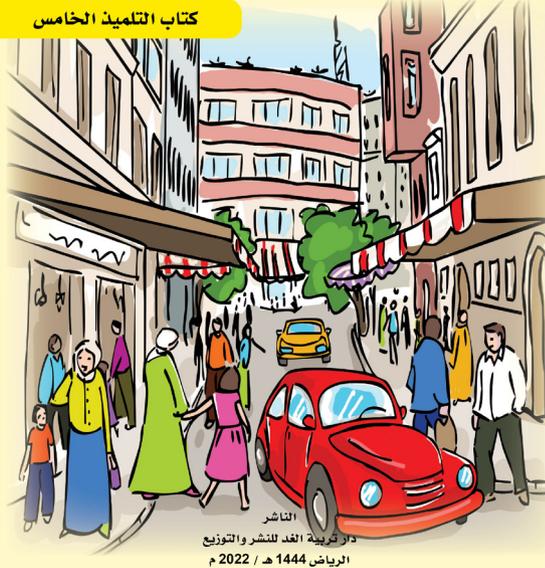
استمع إلى القصة، ثم أجب عن الأسئلة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجِدَت .
5- مُرِّبَهُمْ وَتَفَقَّدْ إجاباتهم .

الحل:

أنا: (ضمير المتكلم)
أبيض: (لون)
ساراً أو مشى: (فعل)
أمام - أزراره: (ظرف مكان + جمع تكسير)
لعبة - كيف: (اسم مفرد مؤنث + أداة استفهام)
ياسر: (اسم شخص)
يرسّم - عن: (فعل + حرف جرّ)
ثمّ: (حرف عطف)
سعيد: (خبر)
جهاز: (فاعل اسم مفرد)

(11) نشيد الكتاب

الخطوات:

- 1- أعطِ فكرة عامّة وموجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ألق النشيد إلقاءً مُعبِّراً عن المعنى متبعاً قواعد التبر والتنغيم .
- 4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:
- مَنْ يصاحِبُكَ إذا غابَ الأصحابُ؟
- ماذا يُزيّنُ الكتابُ؟
- ماذا نقرأ في الكتابُ؟
- ماذا يري الكتابُ لكُ؟
- 5- اقرأ النشيد عبارةً عبارةً، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- 6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .
- 7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- شجّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعطِ الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

(12) املأ الفراغات

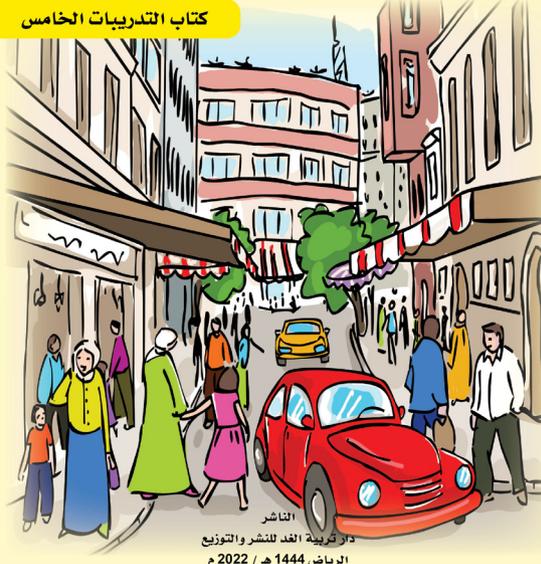
الخطوات:

- 1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اطلب من التلاميذ الحل تحريرياً في الكتاب (يمكن أن يؤدّى الحل فردياً، أو ثنائياً، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ).
- 3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(2) اشتق من الجذر الذي بين القوسين مرادفاً لكل كلمة مما يأتي، ثم ضعه في جملة من عندك.

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب.
- 2- اختر تلميذاً ليحلّ البند الأول، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين.
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

الحل: (مثلاً)

- 2- تَدْرِيبٌ: كتبت تدريب النحو في الكراسة.
- 3- تَحْسِينٌ: أنا مشترك في جماعة تحسين الخطوط.
- 4- مِقْدَارٌ: لا أعرف مقدار ما أكلت من برتقال.
- 5- رُجُوعٌ: تنتظر الأم رجوع ابنها من المدرسة.

التدريبات

الوحدة 13

صفحة 54، 55

الدرس 25

فهم المقروء - المفردات - التعبير الكتابي - النحو

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي.
 - 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، من حيث الترادف.
 - 3- التدريب على التعبير الكتابي.
 - 4- مزيد من التدريب على قواعد النحو مع التركيز على الإعراب.
- (1) (أ) ضع علامة (✓) في المربع بجوار التكملة المناسبة.

الحل:

(2) يحتفظ بما أدخله فيه من أفكار.

(ب) صل

الحل:

- 1- (ج)
- 2- (ب)
- 3- (د)
- 4- (أ)

(ج) املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الحاسوب.

الحل: (الكلمات بالترتيب)

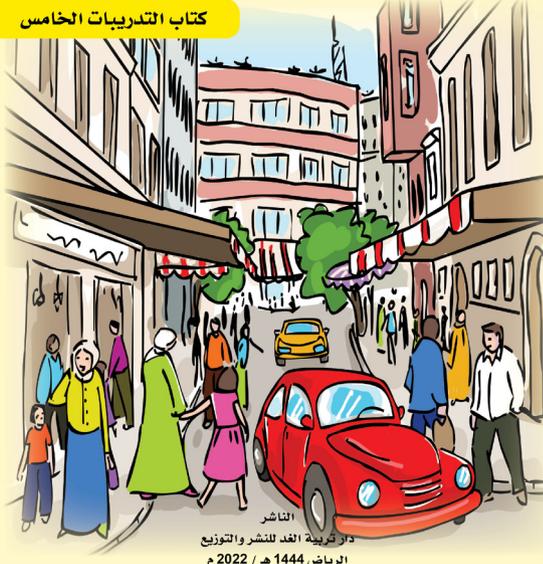
- 1- يَزُورُ
- 2- ذَكَاء
- 3- قَصَّ
- 4- الألعاب
- 5- العِلْم
- 6- يُعْطَل
- 7- يَتَفَوَّقُ
- 8- الجِهَاز
- 9- الإِجَازَة

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(4)

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحلَّ الصحيح .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها .

الحل:

- 2 - مطَّارٌ: مفعولٌ به منصوبٌ بالفتحة .
- 3- النجاح: مضافٌ إليه مجرورٌ بالكسرة .
- 4- الطالبات: مفعولٌ به منصوبٌ بالكسرة .
- 5- كاتبتان: مُبتدأٌ مرفوعٌ بالألف .
- 6- المصلون: فاعلٌ مرفوعٌ بالواو .
- 7- للموظفين: اسمٌ مجرورٌ بالياء .
- 8- الصادقين: مفعولٌ به منصوبٌ بالياء .

(3) اكتب فقرة أو فقرتين عن صديقك المفضل .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش التلاميذ شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجِّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمَّة ليُعرف التلاميذ هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل .

الحل:

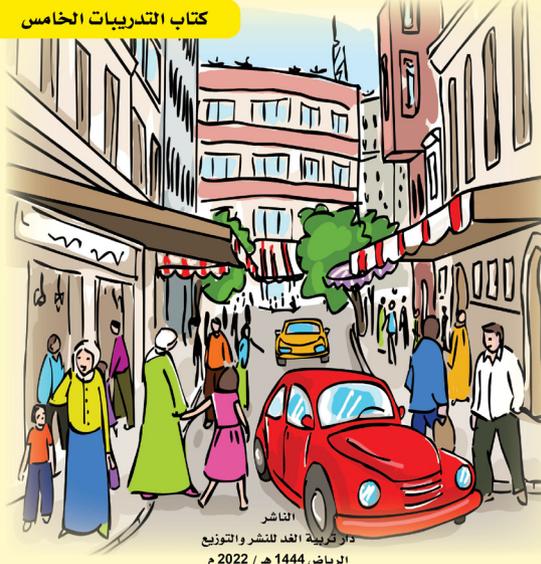
(حسب إجابة التلميذ)

- انصح التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة أولاً، ثم الربط بينها في فقرة أو فقرتين .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الحل:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبلها	السبب	تُكتب على
1- مطمئن	كسرة	فتحة	الكسرة أقوى من الفتحة	ياء (ـئ)
2- يُؤذى	سكون	ضممة	الضممة أقوى من السكون	واو (ؤ)
3- سأل	فتحة	فتحة	متساويان	ألف (أ)
4- كُؤوس	ضممة	ضممة	متساويان	واو (ؤ)
5- سُئِلَ	كسرة	ضممة	الكسرة أقوى من الضممة	نبرة (ـئ)
6- بُؤرة	سكون	ضممة	الضممة أقوى من السكون	واو (ؤ)

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة .
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها .
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة .

(5) اكتب

الخطوات:

- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجِدَتْ، واعرَضْ نموذجًا على السبورة .
- 2- اقرأ العبارات / الكلمات التي يتضمّنُها التدريب، واختَرْ بعض التلاميذ لقراءتها .
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه .
- 4- مُرِّبهم في أثناء الكتابة، ووجّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين .

الحل:

إِحْرَصْ عَلَى المَوْتِ تَوْهَبْ لَكَ الحَيَاةَ .
إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تُطَاعَ فَسَلْ مَا يُسْتَطَاعَ .

(6) وضح لماذا كتبت الهمزة كما تراها في الكلمات

الخطوات:

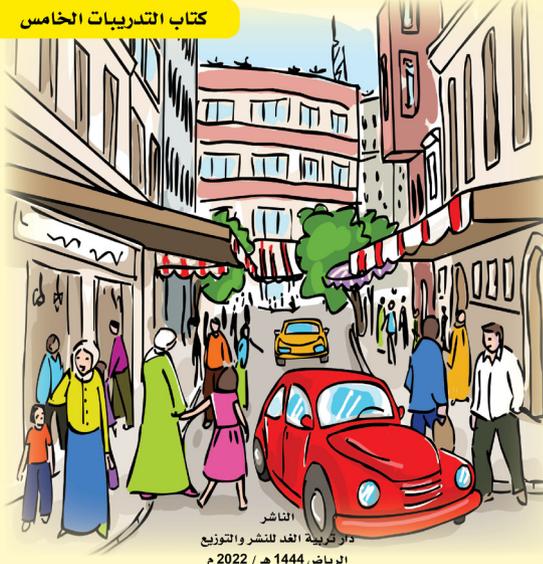
- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان .
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُربهم مصححًا ما كتبوا .
- 3- ناقش الأخطاء العامّة إن وُجِدَتْ .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- رأى الغراب المنتصر يدفنُ زميله القليلَ في التراب .
- 2- قَطَعَ جُذوعَ الشَّجرِ ، وَبَنَى لِنَفْسِهِ كوخًا .
- 3- كَانَ يَأْكُلُ لِحُومِ الطَّيُورِ وَيَبْضُهَا .
- 4- كَانَ يُشْعِلُ النَّارَ بِجِوَارِ كُوخِهِ يَسْتَدْفِي فِي البَرْدِ ، وَيَأْمَنُ خَطَرَ الحَيَواناتِ .

(7) اقرأ القصة ، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة ، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسبيًا ، يُعْرَضُ في خمسة أجزاء ، ويعتمدُ التلاميذ على أنفسهم في فهمه ، من أجل المتعة الشخصية ، وللتحبيب في القراءة الحرَّة ، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة ، للربط بين ما قرؤوا ، وما يتبع من أحداث .

- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:

الصورة الأولى:

- 1- ماذا يصنع حَيُّ في الصورة؟

- 2- ماذا استعمل حَيُّ لِدَلِكْ؟

- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة ،

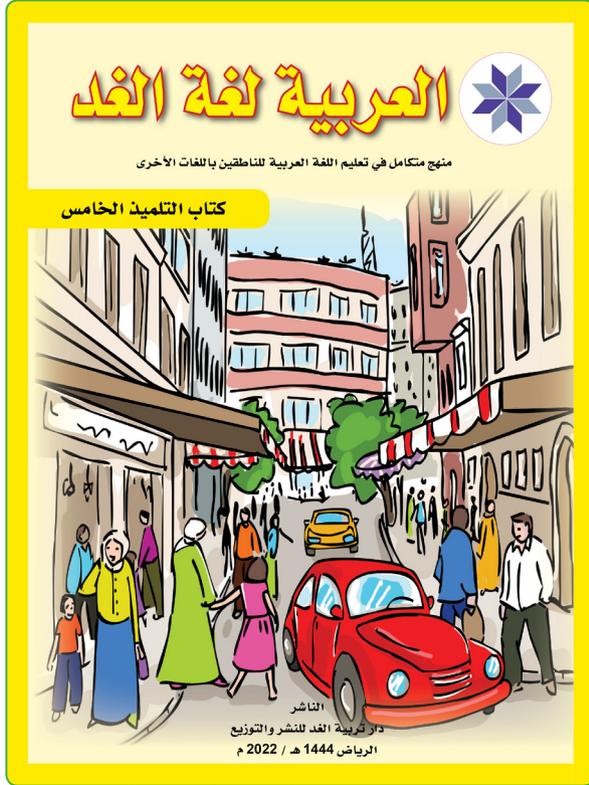
ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)

- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .

- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال ، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .

- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .

- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقَى السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل: (حسب إجابة التلميذ)

مثلاً:

- 1- (حسب إجابة التلميذ)
- 2- ليستعملوها في مواقف حياتهم.
- 3- نَعَمْ.
- 4- مَثَلٌ جَيِّدٌ. لأن الإنسان إذا استفادَ من وقته، وَعَمِلَ بِجِدٍّ ولم يضيِّعه، يعودُ عليه بالكسب والمال، إذن «الوقتُ من دَهَبٌ».

الوحدة 14 الجُمْلُ وَأَكْيَاسُ المِلْحِ تلميذ

صفحة 110، 111

الدرس 53

قراءة

المحتوى:

أسماء	جُحْرٌ - بومَةٌ - نَسْنَسٌ - ثيران - يَقِينٌ - شُعوبٌ - ناقةٌ - تجاربٌ - مؤمنٌ - جزاءٌ - عُسرٌ - يُسرٌ
صفات	نَبَّاحٌ مَشَاهِيرٌ مُتَّحِدٌ
كلمات وظيفية	
أفعال	لَسَعٌ / يَلْسَعُ عَكَسَ / يَعْكِسُ انْتَشَرَ / يَنْتَشِرُ أَكْرَمَ / يُكْرِمُ أَهَانَ / يُهِينُ
تعبير اصطلاحية	
قواعد النحو	الأسماء الموصولة

المعينات:

- 1- لَوْحَتَا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

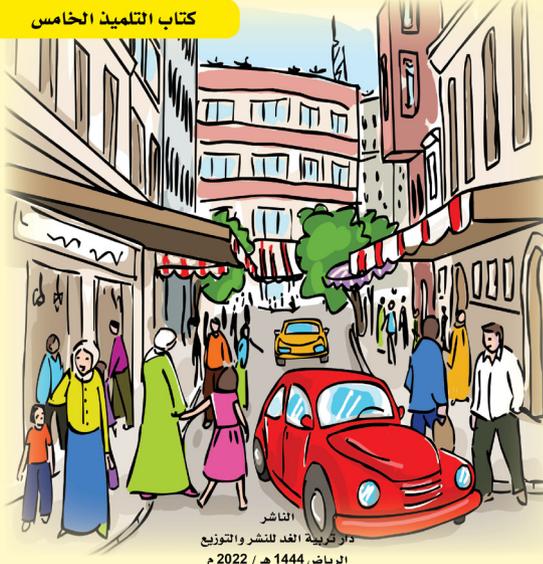
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

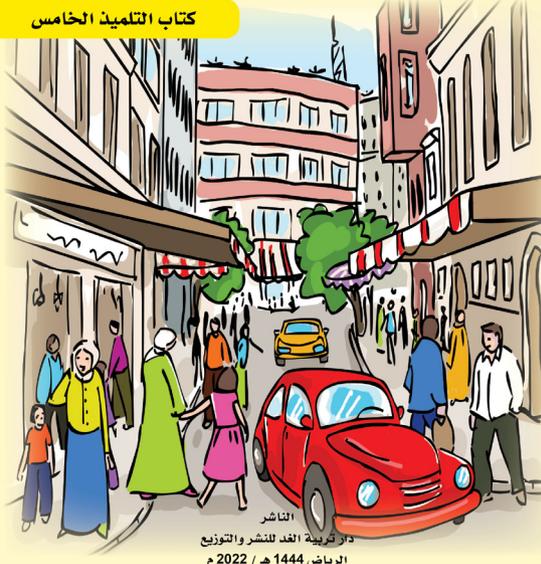
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- ماذا يفعل الأسد؟ صورة (1)
- 2- ماذا يفعل الثوران الآخران؟ صورة (1)
- 3- ماذا يأكل الأسد؟ صورة (2)
- 4- ماذا يفعل الثور الآخر؟ صورة (2)
- 5- ماذا سيفعل الأسد بالثور الثالث؟ صورة (3)
- 6- ما رأيك في هذا الأسد؟ صورة (3)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمتين المطلوبتين (اليسر - العسر) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- اليسر: سهولة الحياة، والغنى
(عكس العسر)
العسر: شدة الزمان وصعوبته.
(عكس اليسر)
- 2- جمع ناقة: نوق، ونياق.
جمّل: جمال
- 3- مفرد مشاهير: مشهور.

تلميذ

الوحدة 14

صفحة 112، 113

الدرس 54

مفردات جديدة - بحث في المعجم - فهم المقروء

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

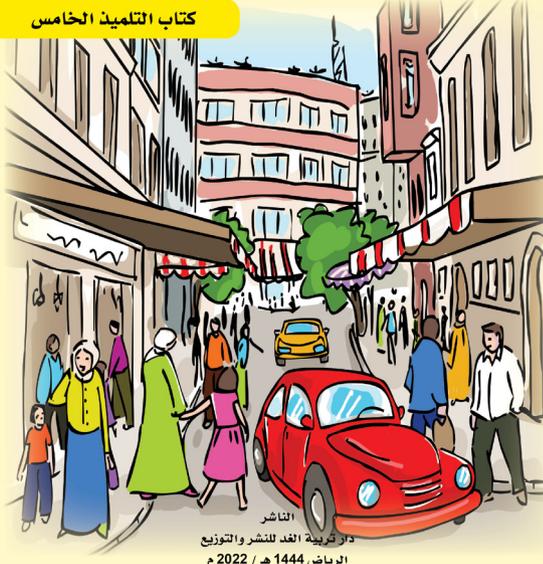
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



9- مُجْتَمَعَةٌ .

10- يستعملونها في كتاباتهم وأحاديثهم .

الحل: (ج)

- 1- ذَهَبَ النَّاسُ وَبَقِيَ النَّسْنَسُ .
- 2- إِنَّمَا أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلِ الثَّورِ الْأَبْيَضَ .
- 3- لَا نَاقَةَ لِي فِيهَا وَلَا جَمَلَ .
- 4- عِنْدَ جُهَيْنَةَ الْخَبْرُ الْيَقِينُ .
- 5- لَوْ كَانَ فِي الْبَوْمَةِ خَيْرٌ مَا تَرَكَهَا الصَّيَّادُ .

(د) استخراج من النص . الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل: (د)

- 1- قَبِيحٌ × جَمِيلٌ ، مَاتَ × عَاشَ
- 2- خَلْفَ = وَرَاءَ ، يَسْتَعْمَلُ = يَسْتَعْمَلُ

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة).

(أ) رتب العبارات الخطوات:

- 1- اختر تلميذاً للقراءة العبارات من دون ترتيب .
- 2- عين تلميذاً ليقول الجملة الأولى .
- 3- استمر بالطريقة نفسها حتى نهاية التدريب .

الحل: (أ)

- (1) للأمثال . .
- (2) مازات . .
- (3) تتأثر . .
- (4) تضم . .

(ب) أجب

الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

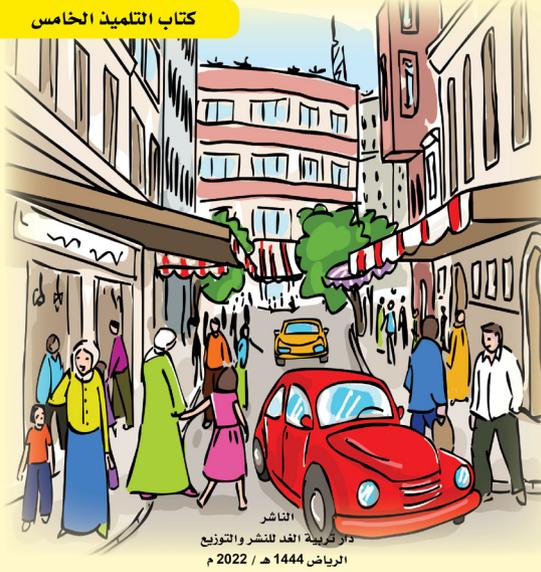
الحل: (ب)

- 1- الوقتُ مِنْ ذَهَبٍ (مثلاً) .
- 2- «لَا نَاقَةَ لِي فِيهَا وَلَا جَمَلَ» .
- 3- سَنَمَارٌ ، وَحَلِيمَةٌ ، وَجُهَيْنَةٌ .
- 4- لِأَنَّهَا كَانَتْ مَجْتَمَعَةً مَعًا .
- 5- فَكَّرَ فِي حِيلَةٍ وَهِيَ أَنْ يَأْكُلَهَا وَاحِدًا بَعْدَ الْآخَرِ .
- 6- الثَّورُ الْأَحْمَرُ .
- 7- جَاءَتْ نِهَائِي عِنْدَمَا تَرَكَتُ الْأَسَدَ يَأْكُلُ الثَّورَ الْأَوَّلَ (الأبيض) .
- 8- أَنَّ التَّجْمُعَ وَالاتِّحَادَ يَحْمِي النَّاسَ مِنَ الْأَخْطَارِ .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) صل بين العبارتين واسم الموصول المناسب!

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 2- الصديقتان هما اللتان كتبتا المجلة .
- 3- عمالُ المصنع هم الذين يصنعون الأجهزة .
- 4- أختي الصغرى هي التي سافرت مع أبي .
- 5- المعلمات هن اللاتي يُعلمن التلميذات .
- 6- سألَ المدرسُ عن الطالبين اللذين غابا أمس .

الأهداف:

- فهم قاعدة: الأسماء الموصولة ، والتدريب على استعمالها .
- التعرف على التركيب الصواب من حيث ترتيب العناصر .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

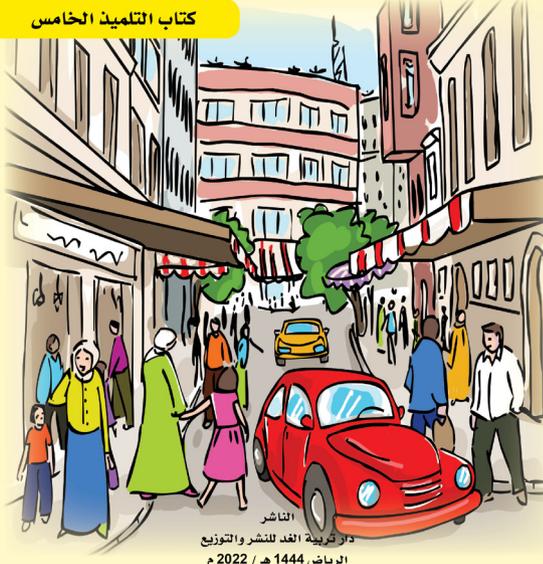
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجّل على السبورة ما توّصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) ضع علامة (✓) في المربع الدال على التركيب الصواب من حيث ترتيب العناصر.

الخطوات:

- 1- اقرأ لهم الأمثلة (أ)، ثم اختر تلميذاً ليقول التركيب الصواب.
- 2- اطلب من تلميذ آخر قراءة الأمثلة (ب) وذكر التركيب الصواب، وهكذا في أمثلة المجموعة (ج)

الحل:

- (أ) 3- عاشت الأمثالُ زمناً طويلاً.
- (ب) 4- الكتاب يَضُمُّ أمثالاَ كثيرةً.
- (ج) 2- قد يكونُ وراءَ المثلِ قصةٌ.

(7) املاً الفراغ باسم الموصول المناسب.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ.
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل.
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها.
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية. اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم، والآخر يجيب عن الأسئلة.

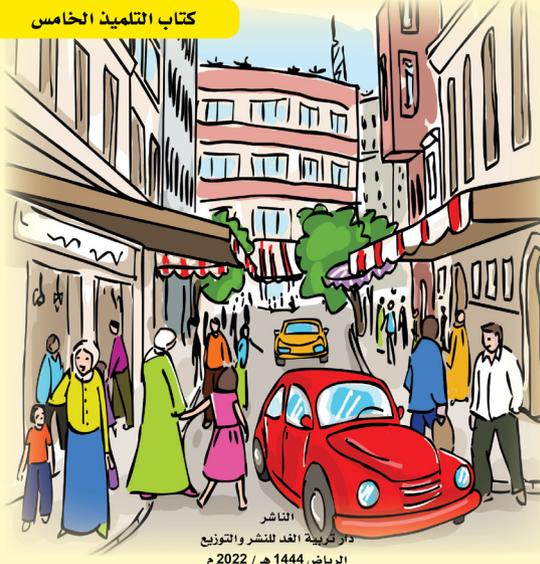
الحل:

- 1- ما
- 2- اللّذين
- 3- الّذين
- 4- مَنْ
- 5- الّتي
- 6- الّذين
- 7- الّذي
- 8- اللّتان

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نص الاستماع:

استمع إلى النص، ثم كل عبارة تسمعها: جزاء سنمار أراد النعمان ملك الحيرة أن يبني لنفسه قصرًا عظيمًا، فكلف بناءً ماهرًا - يقال له سنمار - ببناءه. فاجتهد سنمار في إنزاله على أحسن صورة، وترقب عليه أحسن الجزاء وخير المثوبة. وأعجب النعمان بالقصر إعجابًا شديدًا، وشكر سنمار على عمله العظيم. ثم استدعاه في أحد الأيام، وطلب منه أن يتجول معه في جوانب القصر، وأن يعرفه بغرفته وقاعاته. وطاف النعمان وسنمار بجميع جوانب القصر، ثم صعدا إلى سطحه، فسأل النعمان: «هل هناك قصر مثل هذا؟» فأجاب سنمار: «كلا». ثم سأله: «هل هناك بناءً غيرك يستطيع أن يبني مثل هذا القصر؟» أجاب سنمار: «كلا». فكر النعمان سريعًا... إذا عاش هذا البناء فسينبئ قصورًا أخرى أجمل من هذا القصر... فطلب النعمان من جنوده أن يلقوا بسنمار من سطح القصر، فانكسرت عنقه ومات. وصار الناس يضربون هذا المثل: «جزاء سنمار» لمن يقدم خيرًا للناس فيجزونه شرًا.

- 1- استدعى الملك النعمان «سنمار» ليتجول معه بجوانب القصر.
- 2- صعد النعمان وسنمار إلى السطح.
- 3- طلب النعمان من جنوده أن يلقوا بسنمار من سطح القصر.
- 4- قتل النعمان سنمار حتى لا يبني قصورًا أخرى أجمل من هذا القصر.
- 5- اسم هذا المثل: جزاء سنمار.

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب

الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

- 1- من فضلك. أريد ورقًا للإجابة.
- 2- لو سمحت ليس هذا دورك. قف خلفي.
- 3- يا للأسف! نسيت نظارة النظر.
- 4- أنا آسف. أنفقت كل ما معي من نقود.
- 5- من فضلك. نسيت حقيبتي في صالة الألعاب. هل تسمح لي بالذهاب لإحضارها؟

(10) استمع

الخطوات:

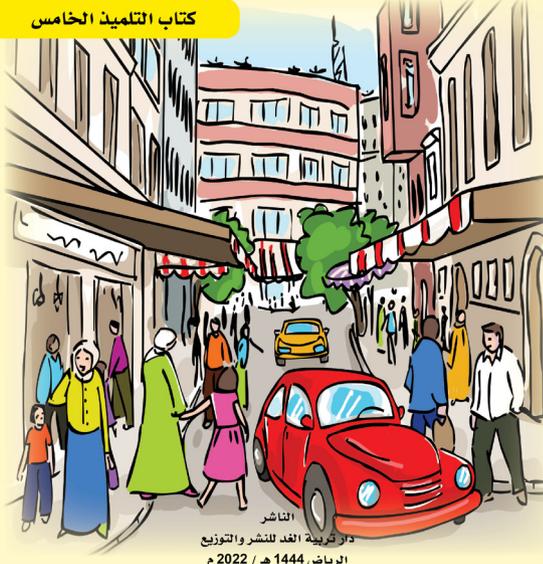
- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريريًا في الكتاب.
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرر بالتلاميذ مصححًا إجاباتهم.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(11) تعبير كتابي

- 1- وضح المطلوب للتلاميذ وناقش محتوى الصُّور.
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير.
- 3- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب شفهيًا أولاً.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.
- 5- مُرّ بالتلاميذ في أثناء الكتابة وساعد المحتاج منهم إلى مساعدة.
- 6- اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوا.
- 7- اجمع الكتب لتصحيحها.

الحل:

المذكورة: نموذج (أ)

صديقي العزيز حمزة
لقد مررتُ بمنزلك في الثالثة بعد الظهر كما
اتفقنا - ولم أجدك. انتظرتني في الرابعة من
مساء غد الخميس لنذهب معاً لزيارة صديقنا
عمرو في المستشفى.
لا تنس هذه المرة.

أخوك

سالم

الدعوة: نموذج (ب)

يسرني دعوتك للحفل الذي أقيمته بمناسبة
نجاحي في امتحان منتصف العام الدراسي،
وذلك يوم الجمعة 13 من فبراير في الساعة
السادسة مساءً.
العنوان: 5 شارع الفارابي حيّ الزهراء بجوار
حديقة البلدية.

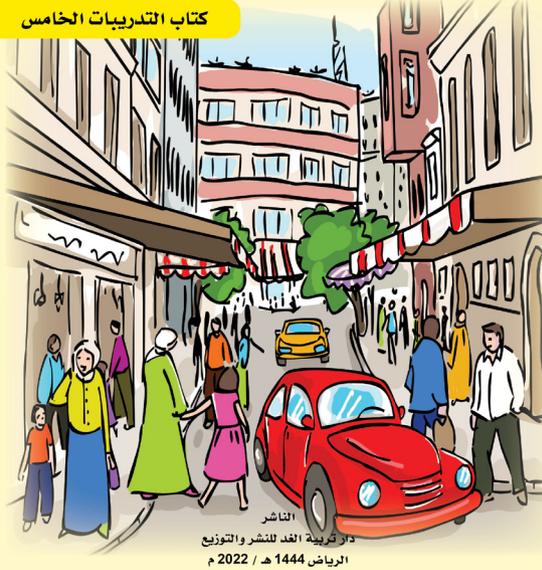
زميلك

خالد

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(2) اشتق من الجذر الذي بين القوسين مرادفًا لكل كلمة مما يأتي ، ثم ضعها في جملة .

الخطوات :

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذًا ليحلَّ البند الأول ، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل: (مثلاً)

- 1- يبسن: يبسن الابن حُبّه لأُمَّه .
- 2- مُحارِبٌ: اشترك في المعركة ألف محارب .
- 3- لاحَظَ: لاحَظت المشرفة الصغار وهم يلعبون .
- 4- غَرِيبٌ: هذه قصة غريبة لم أفهمها .
- 5- استعمالٌ: هذا الطفل لا يعرف استعمال الحاسوب .

الوحدة 14 الجمل وأكياس الملح التدريبات

الدرس 27 صفحة 58 ، 59

فهم المقروء - المفردات - التفكير والتسلية - الإملاء

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، من حيث الترادف .
- 3- التدريب على التفكير وحل الألغاز .
- 4- التدريب على كتابة قطعة إملاء .

(1) (أ) ضع علامة (✓) في المربع بجوار الكلمة المناسبة .

الحل:

(2) تشرح المناسبة التي نشأ منها المثل .

(ب) صل

الحل:

- 1- (ج)
- 2- (أ)
- 3- (د)
- 4- (ب)

(ج) أي فقرات الموضوع تتحدّث عن؟

الحل:

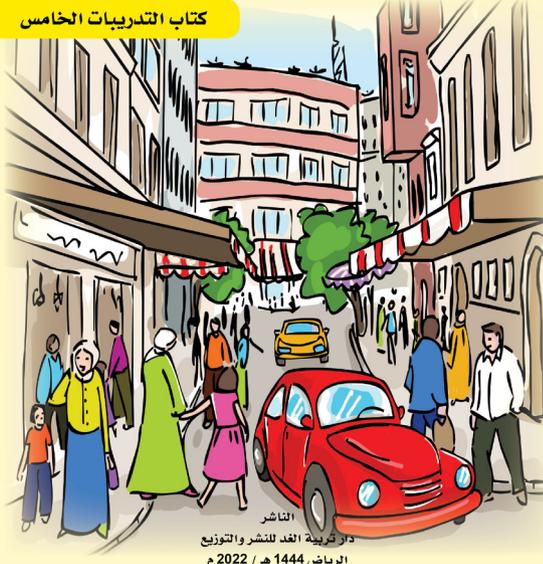
- نادى فيها الثور الأسود عاليًا بالمثل (9)
أكل فيها الأسد الثور الأحمر (9)
خوّف فيها الأسد الثورين الأحمر والأسود (7)
توضح أن الأسد لا يقدر أن يأكل الثيران (6)

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عددًا من التلاميذ لكتابتها على السبورة.
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة.
- 4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم.

النص

الطقس

الطقس هو حالة الجو في وقت ما. فهناك طقس حسنٌ وهناك طقس رديء. وهناك طقسٌ مشمسٌ، أو عاصفٌ، أو غائمٌ، أو ممطرٌ، أو باردٌ، أو حارٌّ، أو معتدلٌ. والمزارعون يحتاجون إلى الطقس الجيد ليزرعوا أراضيهم ويحصدوا محاصيلهم. والبحارون يُحبون الطقسَ الحسن حتى يأمنوا أخطارَ البحر. والمتنزهون يُفضلون الطقسَ المعتدل ليتمتعوا بالنزهة وجمال الطبيعة.

(3) 1- أجب عن أكبر عدد من التعريفات.

(4) اكتب المثل على السطر

- قسّم الفصل إلى مجموعات من 4 - 5 تلاميذ لحل اللعبة.

الحل:

التعريفات:

- أ- قَطٌّ
- ب- فَمٌّ
- ج- مُعَلِّمٌ
- د- إِنْسَانٌ
- هـ- قَلِيلٌ
- و- يَكُونُ
- ز- طَلَعَ
- ح- تَيْنٌ
- ط- تَاهَ
- ي- كَهْفٌ
- ك- مَتَى
- ل- قِتَالٌ
- م- يَوْمٌ
- ن- عَقْلٌ

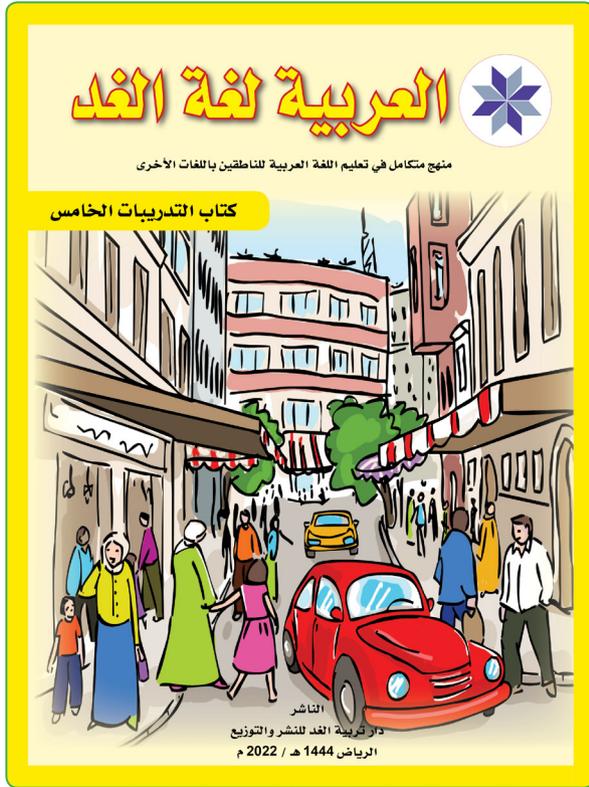
المثل:

- «الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ، إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطْعَكَ».
- ناقش المثل مع الطلاب

(4) الإملاء

الخطوات:

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح، بعد أن تُجزئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.



(6) صَنَّف الكلمات الآتية وفق الهمزة وما قبلها.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُربهم مصححًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامة إن وُجِدَت.

الحل:

تَوَعَم	قِرَاءة	بِنَاءان	وُضوءَهُم
1- سَوَّءة	1- إِضَاءة	1- سَمَاءان	1- مَقْرُوَّةة
2- مَلَّءَها	2- بَرَاءة	2- جَزَاءان	2- هُدُوَّةها
3- عَبَّءه	3- تَشَاءم	3- فَنَاءان	3- نَشُوَّةها
4- رُزَّءك	4- جَزَاءها	4- رَدَاءان	4- يَسُوَّةنا
(نَشَّءه)	(سَمَاءه)	(فَنَاءان)	(يَنُوَّةكم)

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسَّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

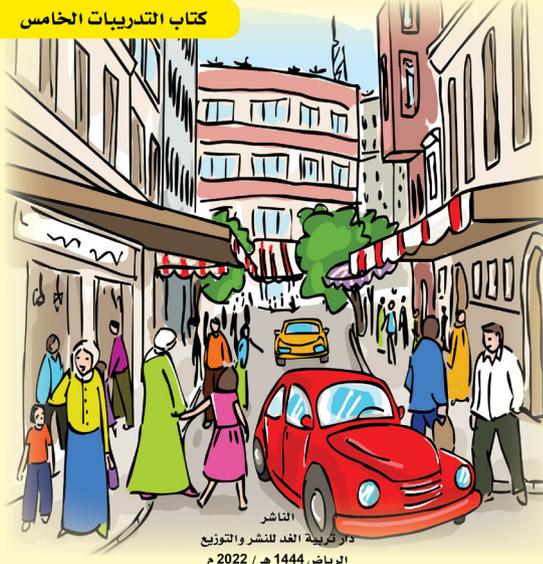
- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجِدَت، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات التي يتضمَّنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُربهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الحل:

- 1- تساءَلَ حَيَّ: «مَنْ الَّذِي صَنَعَ كُلَّ مَا حَوْلِي؟» وفهم بعقله وتفكيره أَنَّ هُنَاكَ صَانِعًا عَظِيمًا لِهَذِهِ الْأَشْيَاءِ أَكْبَرَ وَأَعْظَمَ وَأَقْوَى مِنْهَا جَمِيعًا.
- 2- كَانَ عُمُرُهُ خَمْسِينَ سَنَةً.
- 3- كَانُوا يَعْبُدُونَ اللَّهَ.
- 4- لِيَقْضِيَ فِيهَا بَقِيَّةَ عُمُرِهِ، وَيَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا يَنْشَغَلَ عَنْ عِبَادَتِهِ بِأَحَدٍ مِنَ النَّاسِ.

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك.

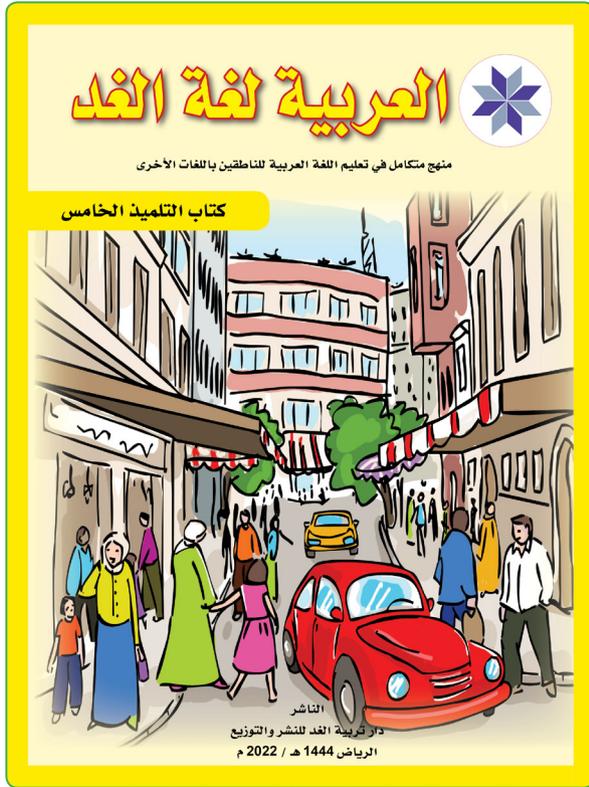
- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيبًا، يُعْرَضُ في خمسة أجزاء، ويعتمدُ التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرَّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث.
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:

الصورة:

- 1- ما الغريب في هذه الصورة؟
- 2- ما اسم الضيف الجديد على الجزيرة؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها.
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب.
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجِّعهم على الطلاقة في القراءة.



التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقَى السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل: (حسب إجابة التلميذ)

مثلاً:

- 1- (حسب إجابة التلميذ).
- 2- بتشريح الجسم.
- 3- يسقط الشعاع على الجسم، وينعكس منه ويصل إلى العين فترى.
- 4- اليونان والهند وفارس.

المحتوى:

أسماء	شُعاعٌ - نُقْطَةٌ - الهَنْدَسَةُ (علم) - النيلُ - اليونان (بلد) - إِضَافَةٌ - حَاكِمٌ - نَفْعٌ - حُضُورٌ - مَنْصِبٌ - تَشْرِيحٌ - مُؤَلَّفٌ - سَائِلٌ - عَقْلِيَّةٌ - عَدْسَةٌ (العين)
صفات	
كلمات وظيفية	
أفعال	حَصَلَ / يَحْضُلُ رَحِبَ / يُرْحَبُ بـ تَفَرَّغَ / يَتَفَرَّغُ أَلَّفَ / يُؤَلِّفُ عَارَضَ / يِعَارِضُ
تعابير اصطلاحية	عَدْسَةٌ مُكَبَّرَةٌ
قواعد النحو	من أدوات الربط: (حتى - لكن - الأسماء الموصولة)

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

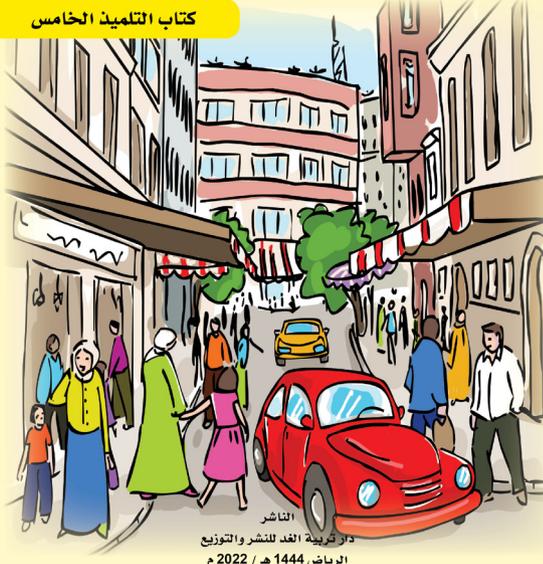
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

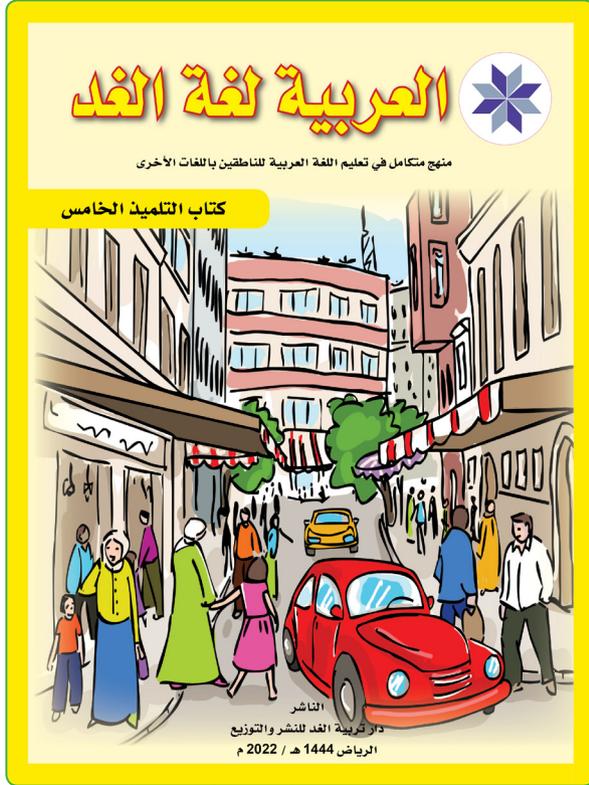
- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- من ترى في الصورة (صورة 1) الأولى؟
- 2- ماذا يفعل؟ (صورة 1)
- 3- إلى أين يسقط الشعاع أولاً؟ (صورة 2)
- 4- وإلى أين ينعكس؟ (صورة 2)
- 5- ماذا يحدث بعد ذلك؟ (صورة 2)
- 6- ما شكل العين؟ (صورة 3)



(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمة المطلوبة (حَصَلَ / يَحْصُلُ) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- جَمَعَ نُقْطَةً: نَقَطَ، نُقِطَ
سَائِلٌ: سَوَّأِلٌ
- 2- حَصَلَ عَلَى الشَّيْءِ: نَالَه وَأَخَذَهُ، حَصَلَ مِنَ الشَّيْءِ: نَتَجَّ

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

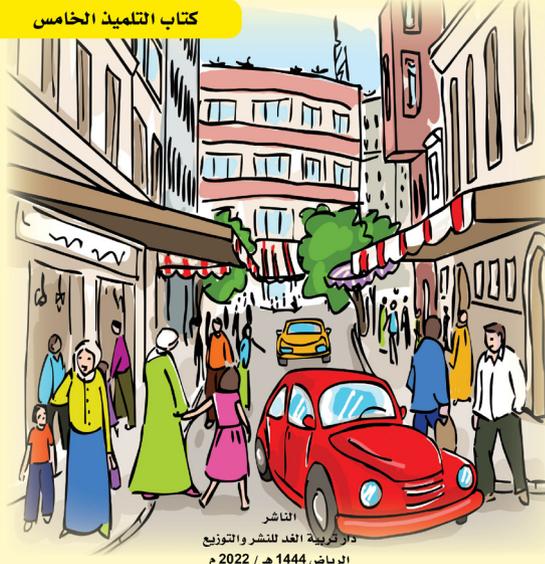
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

7- ب- طبّ العيون.

رَأْيٌ	حَقِيقَةٌ	
(أ)	(✓)	()
(ب)	()	(✓)
(ج)	(✓)	()
(د)	()	(✓)

8- (ج) استخراج من النص الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- عاشَ × ماتَ
- 2- مُؤَلَّفَات، البَصْرِيَّات، الشَّعَاعَات، ...
- 3- كُتُب، العُلَمَاء، العُلُوم،

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة).

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب، بحيث يصحّح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ.

الحل: تصحيح الخطأ

- 1- (✓)
- 2- (✓)
- 3- (X) من العراق إلى مصر
- 4- (✓)
- 5- (✓)
- 6- (X) ينعكس الشعاع من الشيء إلى العين فتراه

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليحجب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سرّ بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

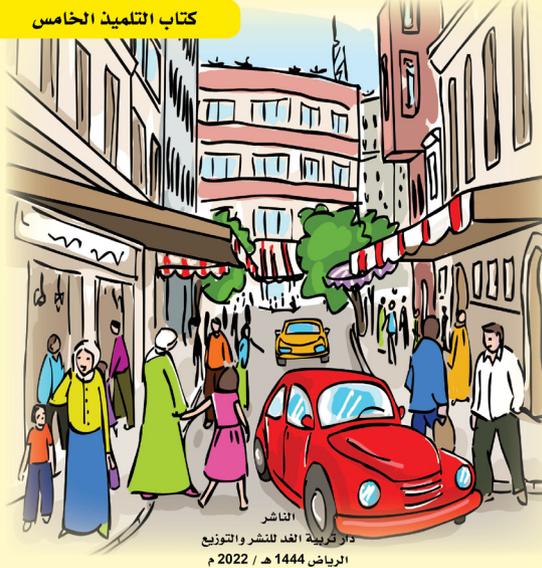
الحل:

- 1- وُلِدَ ابن الهيثم في البصرة بالعراق عام (354 هـ) (965م) .
- 2- لا . فقد قاموا بشرحها والإضافة إليها .
- 3- ألف في الهندسة والطبيعة والفلك والطبّ .
- 4- ليعمل مشروعه في النيل .
- 5- قوله إن الأشعة تأتي من الأشياء إلى العين .
- 6- قال إن الضوء يسقط على الأجسام حيث ترسل كل نقطة على الجسم شعاعاً إلى العين فتراه .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



(6) املأ الفراغات بأداة ربط مناسبة مما يأتي .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- لكن
- 2- التي
- 3- حتّى
- 4- لكن
- 5- اللذين
- 6- حتّى
- 7- لكن
- 8- اللتين

الأهداف:

- فهم قاعدة: «أدوات الربط: حتّى، لكن، الأسماء الموصولة»، والتدريب على استعمالها.

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

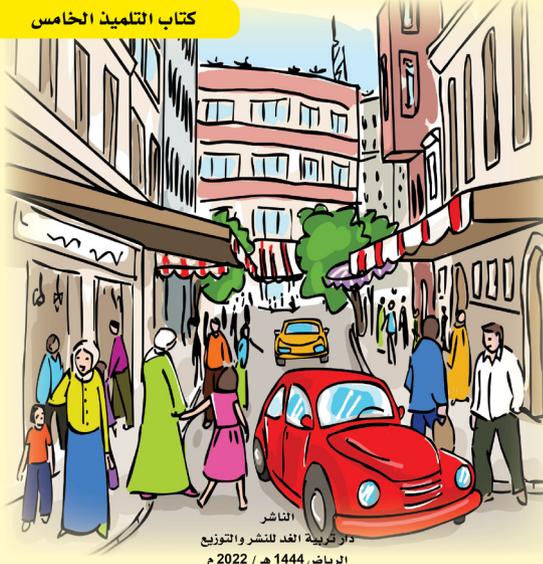
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
- 4- سجّل على السبورة ما توّصل إليه التلاميذ بلون مختلف.
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل.
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل.
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها.
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب.
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها.
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) اربط بين الجملتين مستعملاً «حتى» أو «لكن»
أو اسماً موصولاً.

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق.

الحل:

- 1- أكلنا الطعام كله حتى آخر رغيف .
- 2- لا تلعب بالحاسوب لكن استعمله في الدراسة .
- 3- نجحت الفتاتان اللتان تجتهدان في دروسهما .
- 4- ذهبت إلى السوق حتى أشتري القميص .
- 5- هؤلاء هم الركاب اللذين سيركبون الطائرة .
- 6- ما كتبت قصة لكن رسالة .
- 7- انتظرنا في المحطة حتى وصل القطار .
- 8- أسرع في المشي حتى أصل إلى المدرسة في الموعد .

(7) اربط بين كل جملتين باسم موصول مناسب .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

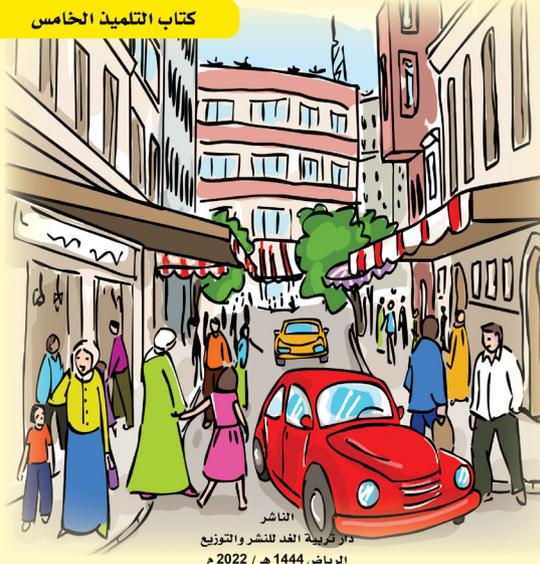
الحل:

- 2- هذا هو الجندي الذي أمسك باللس .
- 3- هذان هما اللاعبان اللذان يشتركان في فريق كرة القدم .
- 4- هذه هي المريضة التي عالجتها الطبيبة .
- 5- هؤلاء هن المعلمات اللاتي يعملن في تلك المدرسة .
- 6- هاتان هما التلميذتان اللتان رسمتا اللوحة .
- 7- بحثت عن الكتابين اللذين أخذتهما من المكتبة .
- 8- هل هذه هي الحقيبة الجديدة التي اشتريتها أمس .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

فيصل: سأظهر في مشهد انتصار الجيش في معركة حطين في الفصل الأخير.
الاب: كم ساعة تستغرق المسرحية يا فيصل؟
فيصل: ساعة ونصف الساعة. من السادسة حتى السابعة والنصف مساءً.
الاب: كم يوماً يستمر العرض؟
فيصل: ثلاثة أيام. من الثلاثاء حتى الخميس.
فيصل: أنا أيضاً أبيع التذاكر. كم تذكرة تريد؟
الاب: أريد ثلاث تذاكر لحفل يوم الخميس. واجدة لوالدتك وأخري لأخيك والثالثة لي.
فيصل: التذكرة بنصف دينار.

الحل: (أ) صلاح الدين، ساعة ونصف الساعة، السادسة إلى السابعة والنصف، ثلاثة أيام، الثلاثاء حتى الخميس.
(ب) (2) كم ساعة تستغرق المسرحية؟
(ج) الأمثلة: 1- ماذا تُقيم مدرستكم؟
2- من سيقوم بدور صلاح الدين؟
3- متى تبدأ المسرحية؟
4- كم يوماً يستمر العرض؟
الأجوبة:
1- حفلاً تمثيلاً. 3- في السادسة مساءً
2- عبد العزيز 4- ثلاثة أيام

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

- 1- بخير. شكرًا.
- 2- بكل سرور.
- 3- أهلاً محمود. أنا سعيد بمقابلتك.
- 4- آسف. الشوارع مزدحمة، والمواصلات صعبة.
- 5- مرحبًا. سأكون في انتظارك.
- 6- 17 شارع خالد بن الوليد. 4866780.
- 7- كان لديّ موعد مع طبيب الأسنان (مثلاً).

(10) استماع الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريراً في الكتاب.
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم.

نص الاستماع: استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة.

الحوار:

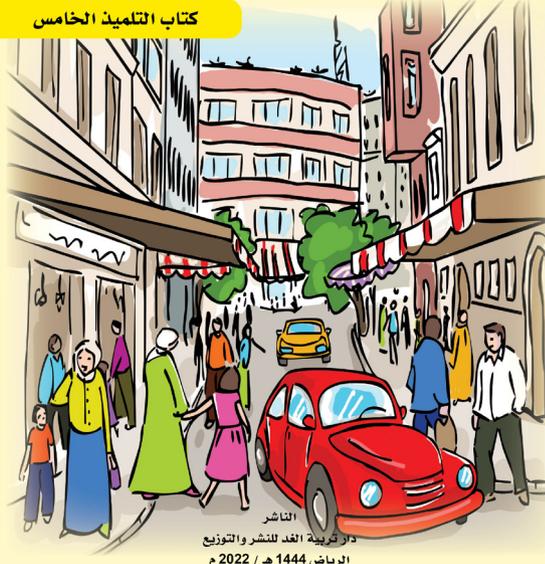
فيصل: سنتقيم مدرستنا حفلاً تمثيلاً في الأسبوع القادم هل ستحضر مشاهدته يا أبي؟
الاب: بالطبع. ما اسم المسرحية؟
فيصل: «التاصر صلاح الدين» صديقي عبد العزيز سيقوم بدور «صلاح الدين».
الاب: وأنت. هل ستشترك في المسرحية؟

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار قرينة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .

4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجِدَت .

5- مرّ بهم وتفقّد إجاباتهم .

الحل:

1- أخذ الوقت

2- في أثناء

3- فيما بعد

4- في الحقيقة

5- في أمان الله

6- وفقك الله .

(11) نشيد

الخطوات:

1- أعط فكرة عامّة وموجزة عن موضوع النشيد .

2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .

3- ألق النشيد إلقاءً مُعبّرًا عن المعنى متبعًا قواعد التبر والتنغيم .

4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:

- أين يعيش النحل؟

- بماذا يتصف النحل؟

- ما دور الأم في الأسرة؟

- ما دور الأب في الأسرة؟

5- اقرأ النشيد عبارةً عبارةً، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .

6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .

7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .

8- شجّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعط الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

(12) تسلية وتفكير

الخطوات:

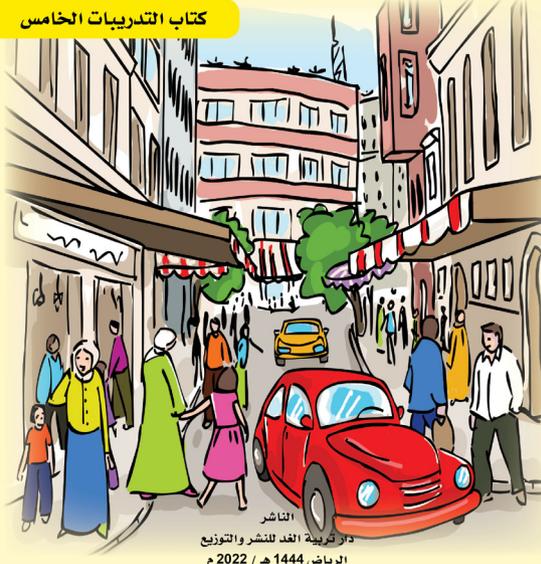
1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .

2- اطلب من التلاميذ الحل تحريريًا في الكتاب (يمكن أن يؤدّى الحل فرديًا، أو ثنائيًا، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ).

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(2) املأ الفراغ بالمضاد في المعنى للكلمة التي تحتها خط .

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً ليحلّ البند الأول ، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- ابتدأت × انتهت
- 2- خَسِرَ × كَسَبَ
- 3- الكُبْرَى × الصُّغْرَى
- 4- سُهولة × صُعوبة
- 5- يُسِرُّ × عُسِرُّ

التدريبات

الوحدة 15

صفحة 62 ، 63

الدرس 29

فهم المقروء - المفردات - التعبير الكتابي - النحو

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ، من حيث الترادف والتضاد .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .
- 4- مزيد من التدريب على قواعد النحو والتراكيب .

(1) (أ) ضع علامة (✓) في المربع بجوار التكلفة المناسبة .

الحل:

(1) أَلْف كتاب المناظر في تلك الفترة .

(ب) صل

الحل:

- 1- (ب)
- 2- (ج)
- 3- (د)
- 4- (أ)

(ج) أي فقرات الموضوع تتحدث عن؟

الحل:

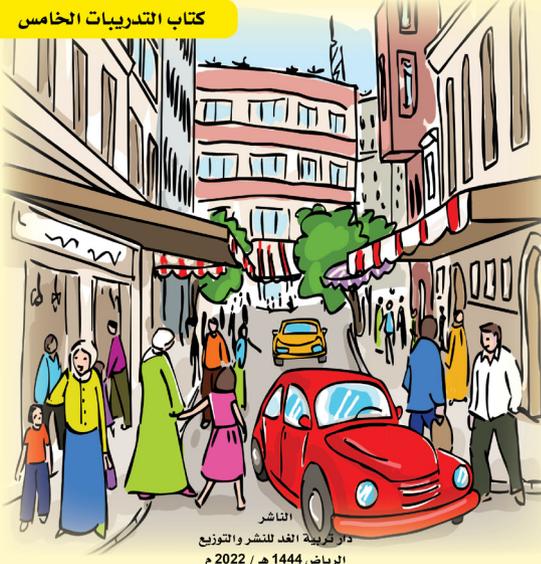
- 1- تولّى ابن الهيثم أحد مناصب الدولة (4)
- 2- مشروعه في نهر النيل (3)
- 3- تشريحه العين البشريّة (6)
- 4- عدد مؤلفات ابن الهيثم (2)

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(4) اجعل العبارة الآتية لغير الواحد.

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحل الصحيح .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها .

الحل:

- 2- هَذِهِ هِيَ اللَّاعِبَةُ التي في الفريق .
- 3- هَذَانِ هُمَا اللَّاعِبَانِ اللَّذَانِ في الفريق .
- 4- هَاتَانِ هُمَا اللَّاعِبَتَانِ اللَّتانِ في الفريق .
- 5- هَؤُلَاءِ هُمُ اللَّاعِبُونَ الَّذِينَ في الفريق .
- 6- هَؤُلَاءِ هُنَّ اللَّاعِبَاتُ اللَّاتِي في الفريق .

(3) املأ الفراغات بكلمة مناسبة من الصندوق

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش التلاميذ شفهيًا في الموضوع .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات التي في الصندوق .
- 3- أجر التعبير شفهيًا أولاً، واختر بعض التلاميذ ملء الفراغات واحداً بعد الآخر .
- 4- اطلب من التلاميذ ملء فراغات الموضوع في الكتاب .
- 5- مرّ بهم متفقداً ما كتبوا .
- 6- اطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل .

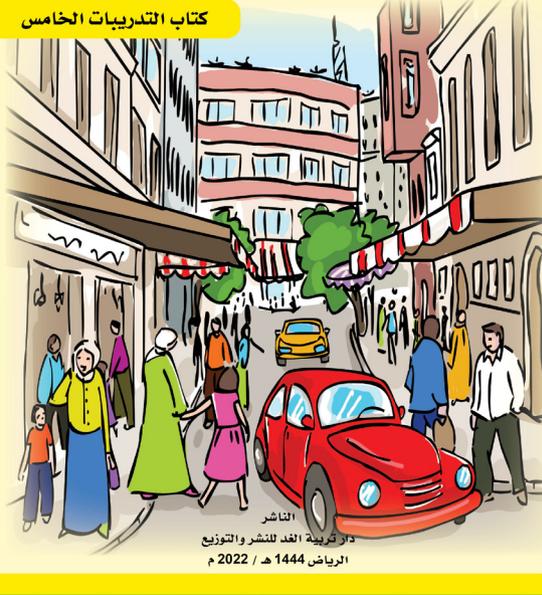
الحل:

- 1- أفضل
- 2- قبل
- 3- طريقة
- 4- يلبس
- 5- القرن
- 6- المذن
- 7- المصانع
- 8- نفعت
- 9- الحرب
- 10- نافعا
- 11- وقت
- 12- مريحة
- 13- نفسه
- 14- الهواء

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(6) ضع علامة (✓) بجوار الكلمة الصحيحة
إملائيًا وعلامة (×) بجوار الكلمة التي تشتمل
على خطأ إملائي.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُربّ بهم مصحّحًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامّة إن وُجدت.

الحل:

الكلمات الصحيحة

- | | |
|-------------|-----------|
| 1- أصدقاءهم | 5- بريثان |
| 2- لقاؤه | 6- دفءها |
| 3- لاجئون | 7- بطوهم |
| 4- فناءهم | 8- بأمره |

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) علامات التّقيم

الخطوات:

- 1- اقرأ لهم ما وردَ عن علامات التّقيم، وسجلها واحدةً بعد الأخرى على السبورة.
- 2- وضح لهم على السبورة استخدام علامات التّقيم بالأمثلة، وأنت تستعرض استعمالاتها.

- 3- اختر بعض التلاميذ لكتابة العلامات على السبورة، بأن تذكرُ مسمّى العلامة ليرسّمها التلميذ على السبورة:

قل: اكتب - فاصلة

- علامتي تنصيص

- شرطين

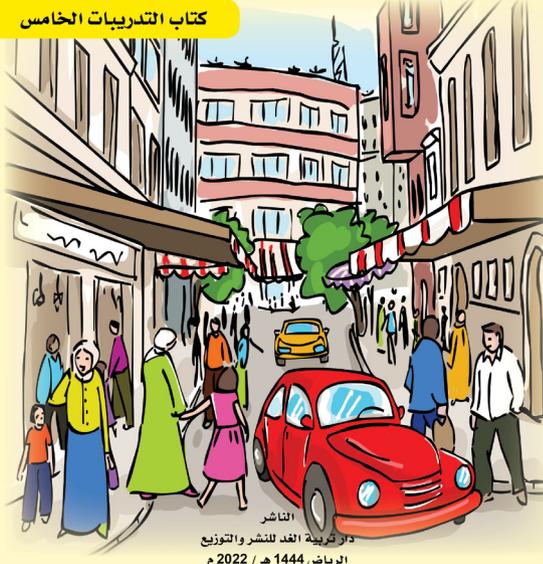
- قوسين هكذا.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- كان أبسال يشير إلى الشيء ويذكر اسمه أمام حيّ.
- 2- عندما تعلم الكلام.
- 3- أحبّ حيّ أبسال عندما علّمه اللّغة والدين، وأحبّ أبسال صديقه حيّ بن يقظان عندما عرّف أنه أدرك بعقله وحده أنّ الله خالق كل شيء.
- 4- العقل.

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك.

- الهدف من درس القراءة الموسّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيًا، يُعرض في خمسة أجزاء، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث.
- 2- ناقش محتوي الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى: ماذا يقول أبسال؟
الصورة الثانية: أين حيّ وأبسال؟ لماذا تجمّع الناس هناك؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)
- 4- وضّح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها.
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب.
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة.

اختبار القسم الثالث

(الزمن : ثلاث ساعات)

أولاً: فهم المقروء والمفردات والتعبير

السؤال الأول:

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة .

- 1- الاتصال هو تبادلُ المعلومات ، أو توفيرُ التسليةِ عن طريق الكلام والكتابة ، أو غيرهما من الوسائل .
ومنذُ اختراع الكتابة بدأ عصرُ التاريخ المكتوب ، وصارت الكتابةُ - خلال الزمن القديم - الوسيلةَ الرئيسة للاتصالاتِ في المسافات الطويلة .
- 2- وقديماً كان الناسُ يكتبون الكُتُبَ باليد ، ثم أقبلوا على شراء الكُتُب ، لكنَّ هذه الطريقة لم تكن كافية . واخترت آلة الطباعة في منتصف القرن الخامس عشر الميلادي ، وطُبعت الكُتُبُ بكمياتٍ كبيرةٍ تكفي حاجاتِ الناس .
- 3- بعد ذلك تتابعت المخترعات ، وظهرت الصحفُ والمجلات ، وأسست كثيرٌ من الدول نظاماً للبريد ، وكان الناس يتبادلون الأخبارَ عن طريق الرسائل . واخترت الهاتفُ ، والمذياع ، والتلفاز ، وأخيراً الحاسوب ، والهاتف المحمول ، التي سهلت الاتصالات بين الناس ، وكذلك بين البلاد المختلفة .

الأسئلة:

- 1- ما أهمُّ كلمة في الفقرة الأولى؟
- 2- اذكر عنواناً لكل فقرة من فقرات النص:
أ- الفقرة الأولى:
ب- الفقرة الثانية:
ج- الفقرة الثالثة:

3- متى بدأ عصرُ التاريخ المكتوب؟

- 4- من مُخترعُ آلة الطباعة؟
- 5- لماذا لجأ الناسُ في القرون الأخيرة إلى الطباعة؟

6- ما أهمُّ وسيلة للاتصال بين الناس والدول في الوقت الحاضر؟

ولماذا؟

7- اذكر مثلاً واحداً لكل مما يأتي:

أ- وسيلة اتصال مطبوعة:

ب- وسيلة اتصال مسموعة:

ج- وسيلة اتصال مرئية:

8- استخرج من النص:

أ- مرادف: عَبَّرَ: ، يَسَّرَ:

ب- عكس «يَبِّعُ»: ، اَخْتَفَى:

9- اذكر جمع كل كلمة مما يأتي:

أ- عَصْرَ: ، ب- زَمَنَ:

ج- وَسِيلَةَ: ، د- قَرَنَ:

10- استخدم التعابير الاصطلاحية الآتية في جمل من عندك:

أ- أَقْبَلَ عَلَيَّ:

ب- مِنْ خِلَالِ:

ج- عَنِ طَرِيقِ:

15

السؤال الثاني

املا الفراغات بتعابير مناسبة مما في الصندوق.

في الحقيقة - في أمان الله - أخذ وقت - فيما بعد - في طريقه إلى

1- التعبير الكتابي الحصة كُله .

2- اقرأ الموضوع أولاً ، ثم أجب عن الأسئلة

3- قابلت جاري مُصطفى وهو المدرسة .

4- الكتاب خيرُ صديقٍ للإنسان .

5- قُلْتُ لعمري قبل أن يركب الطائرة:

5

ثانيًا: النحو والتراكيب

السؤال الثالث:

- اكتب في المربع الحرف الدال على إعراب الكلمة التي تحتها خط .
- (أ) مفعول به منصوب بالكسرة
(ب) اسم مجرور بالكسرة
(ج) خير مرفوع بالواو
(د) فاعل مرفوع بالواو
(هـ) مضاف إليه مجرور بالياء
(و) مفعول به منصوب بالفتحة
(ز) فاعل مرفوع بالألف
(ح) مبتدأ مرفوع بالألف

1- الفرسان مستعدون للسباق .

2- تبدأ المحاضرتان في السادسة مساءً .

3- والد الطالبين حاضر .

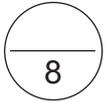
4- كافأت المدير المجتهدات .

5- القارتان في نصف الكرة الشمالي .

6- تسلّمت الرسائل أمس .

7- غادر المسافرون المطار .

8- أعطيت الكرة للأعبات .



السؤال الرابع:

املا الفراغ بأداة ربط مناسبة .

1- وصلت الطبيبتان ستعالجان المرضى .

2- ظلت الأستاذة تشرح فهمت الطالبات .

3- ما قرأت جريدةً مجلّةً .

4- شكرنا الموظفين يعملون في مكتب البريد .

5- ارتديتُ ثوبًا صوفيًّا ثقيلًا الجوُّ بارد .



ثالثاً: التعبير الكتابي
صِفِ الصَّوْرَةَ، وَقُلْ رَأْيَكَ فِيهَا يَحْدُثُ فِي هَذَا الشَّارِعِ.
(نحو 60 كلمة)



Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.

12

50

(إجابة) اختبار القسم الثالث

(الزمن : ثلاث ساعات)

أولاً: فهم المقروء والمفردات والتعابير

السؤال الأول:

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة .

1- الاتصال هو تبادل المعلومات ، أو توفير التسلية عن طريق الكلام والكتابة ، أو غيرهما من الوسائل .
ومنذ اختراع الكتابة بدأ عصر التاريخ المكتوب ، وصارت الكتابة - خلال الزمن القديم - الوسيلة
الرئيسة للاتصالات في المسافات الطويلة .

2- وقديماً كان الناس يكتبون الكتب باليد ، ثم أقبلوا على شراء الكتب ، لكن هذه الطريقة لم تكن
كافية . واخترت آلة الطباعة في منتصف القرن الخامس عشر الميلادي ، وطُبعت الكتب بكميات
كبيرة تكفي حاجات الناس .

3- بعد ذلك تتابعت المخترعات ، وظهرت الصحف والمجلات ، وأسست كثير من الدول نظاماً
للبريد ، وكان الناس يتبادلون الأخبار عن طريق الرسائل . واخترت الهاتف ، والمذياع ، والتلفاز ،
وأخيراً الحاسوب ، والهاتف المحمول ، التي سهلت الاتصالات بين الناس ، وكذلك بين البلاد
المختلفة .

الأسئلة:

1- ما أهم كلمة في الفقرة الأولى؟ الكتابة

2- اذكر عنواناً لكل فقرة من فقرات النص:

أ- الفقرة الأولى: تعريف الاتصال

ب- الفقرة الثانية: اختراع آلة الطباعة

ج- الفقرة الثالثة: مخترعات الاتصالات

3- متى بدأ عصر التاريخ المكتوب؟

بعد اختراع الكتابة

4- من مخترع آلة الطباعة؟ الألماني جوتنبرج

5- لماذا لجأ الناس في القرون الأخيرة إلى الطباعة؟

لأن طريقة كتابة الكتب لم تكن كافية لسد حاجات الناس الذين أقبلوا على قراءة الكتب .

6- ما أهمُّ وسيلة للاتصال بين الناس والدول في الوقتِ الحاضر؟
شبكة الاتصالات «الإنترنت».

ولماذا؟ لأنها سريعة ورخيصة.

7- اذكر مثلاً واحداً لكل مما يأتي:

أ- وسيلة اتصال مطبوعة: الصحافة

ب- وسيلة اتصال مسموعة: المذياع

ج- وسيلة اتصال مرئية: التلفاز

8- استخراج من النص:

أ- مرادف: عَبَرَ: عن طريق ، يَسَّرَ: سهَّل

ب- عكس «بيع»: شراء ، اختَفَى: ظهر

9- اذكر جمع كل كلمة مما يأتي:

أ- عَصْر: عصور ، ب- زَمَن: أزمنة / أزمان

ج- وَسِيلَة: وسائل ، د- قَرَن: قرون

10- استخدم التعبيرات الاصطلاحية الآتية في جمل من عندك:

أ- أَقْبَلَ عَلَى: أقبل الأطفال على ألعاب الحاسوب .

ب- مِنْ خِلال: اكتسب هذه المعلومات من خلال قراءة الكتب .

ج- عَن طريق: زادت أمواله عن طريق التجارة .

السؤال الثاني

املأ الفراغات بتعابير مناسبة مما في الصندوق .

في الحقيقة - في أمان الله - أَخَذَ وَقْتًا - فيما بعد - في طريقه إلى

1- التعبير الكتابي أَخَذَ وَقْتَ الحصة كُلَّهُ .

2- اقرأ الموضوع أولاً ، ثم أجب عن الأسئلة فيما بعد .

3- قابلت جاري مُصطفى وهو في طريقه إلى المدرسة .

4- في الحقيقة الكتاب خيرُ صديق للإنسان .

5- قُلْتُ لعمِّي قبل أن يركب الطائرة: في أمانِ الله .

ثانيًا: النحو والتراكيب

السؤال الثالث:

- اكتب في المربع الحرف الدال على إعراب الكلمة التي تحتها خط .
- (أ) مفعول به منصوب بالكسرة
(ب) اسم مجرور بالكسرة
(ج) خير مرفوع بالواو
(د) فاعل مرفوع بالواو
(هـ) مضاف إليه مجرور بالياء
(و) مفعول به منصوب بالفتحة
(ز) فاعل مرفوع بالألف
(ح) مبتدأ مرفوع بالألف

ج

ز

هـ

أ

ح

و

د

ب

- 1- الفرسانِ مستعدّون للسباق .
2- تبدأ المحاضرتان في السادسة مساءً .
3- والدُ الطالبين حاضر .
4- كافأت المديرُ المجتهديات .
5- القارّتان في نصف الكرة الشماليّ .
6- تَسَلَّمْتُ الرِّسَالِ أَمْسٍ .
7- غادرَ المسافرون المطار .
8- أعطيت الكرةَ للآعبات .

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بأداة ربط مناسبة .

- 1- وصلت الطبيبتان اللتان ستعالجان المرضى .
2- ظلت الأستاذة تشرح حتى فهمت الطالبات .
3- ما قرأت جريدةً لكنّ مجلّةً .
4- شكرنا الموظفين الذين يعملون في مكتب البريد .
5- ارتديتُ ثوبًا صوفيا ثقيلًا لأنّ الجوَّ بارد .

ثالثاً: التعبير الكتابي
صِفِ الصّورة، وَقُلْ رَأْيَكَ فِيهَا يَحْدُثُ فِي هَذَا الشَّارِعِ.
(نحو 60 كلمة)



(حسب إجابة التلميذ)

12

50

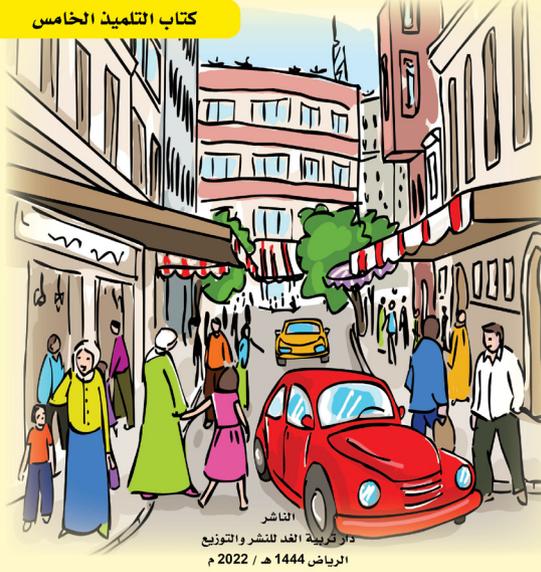
القسم الرابع

- 16- وسائل نقل الركاب والبضائع 214
- 17- القائد والنملة (قصة) 226
- 18- جلسة عائلية (حوار) 238
- 19- الزجاج 250
- 20- ابن بطوطة 262
- اختبار القسم الرابع 274

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقي السؤال أولاً، وتنتظر بُرهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

- 1- (حسب إجابة التلميذ).
- 2- (حسب إجابة التلميذ).
- 3- الطائرات النَّفاثة.
- 4- (حسب إجابة التلميذ).

المحتوى:

أسماء	دَرَّاجَةٌ ناريَّةٌ - قطار أنفاق - تلفريك - عَبَّارة - طائرة نفاثة - سَكِّ حديدية - شاحنة - حاوية - أفراد - أنواع - أضعاف - حديد - أجور - خدمة
صِفات	حُكوميَّة - أرخص - محلي - دولي - عابر
كلمات وظيفية	عَبَّر
أفعال	رَغِبَ / يرغِبُ في تَطَوَّرَ / يتطوَّرُ عَدَّ / يعدُّ (اعتبر) تَكَلَّفَ / يتكلَّفُ
تعابير اصطلاحية	خطوط الطيران السعودية
قواعد النحو	من أدوات الربط: عندما، بينما، كي، لذلك، بسبب، لكن، لأن

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

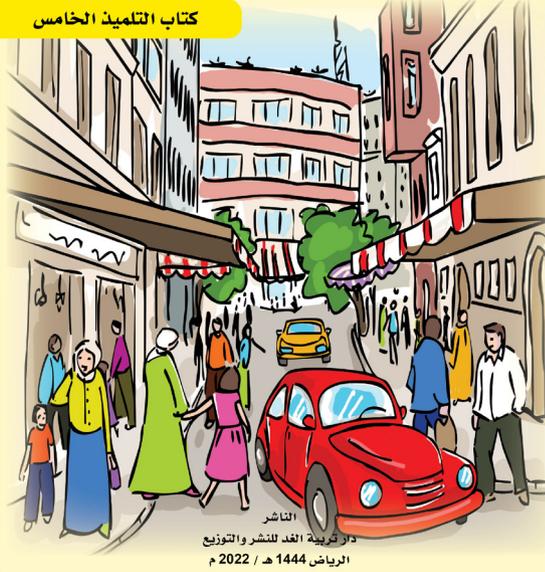
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

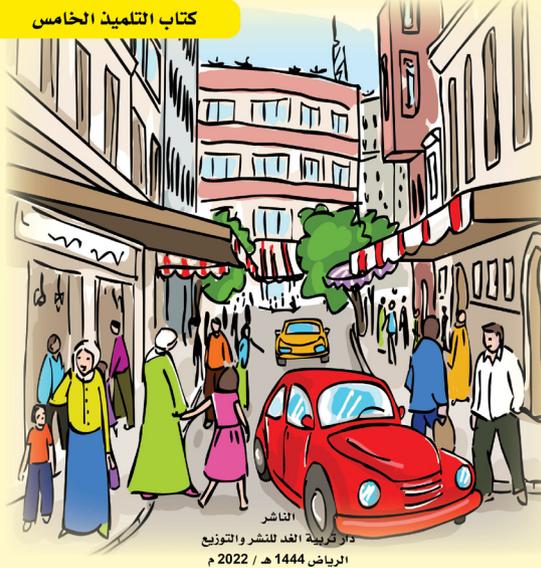
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- ما وسائل المواصلات في الصورة (1)؟
- 2- ماذا في الصورة الثانية؟
- 3- ماذا نسمي وسيلة المواصلات في الصورة الثالثة؟
- 4- ما أنواع النقل في الصورة الرابعة؟
- 5- أيّها غير موجود في بلدك؟
- 6- ماذا تحمل الشاحنات؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الحل:

- 1- الأجر: ما نأخذه مقابل العمل أو الانتفاع (أجر الدراسة)، (أجر السفر).
- الثمن: قيمة الشيء وسعره.
- 2- مفرد أضعاف: ضعف
- مفرد أفراد: فرد
- تكلّف / يتكلّف: تكلف الأمر أو الشيء
- مائة جنيه، أي استلزم أو تطلّب منه مائة جنيه ليحصل عليه.

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

(ب) ابحث في المعجم

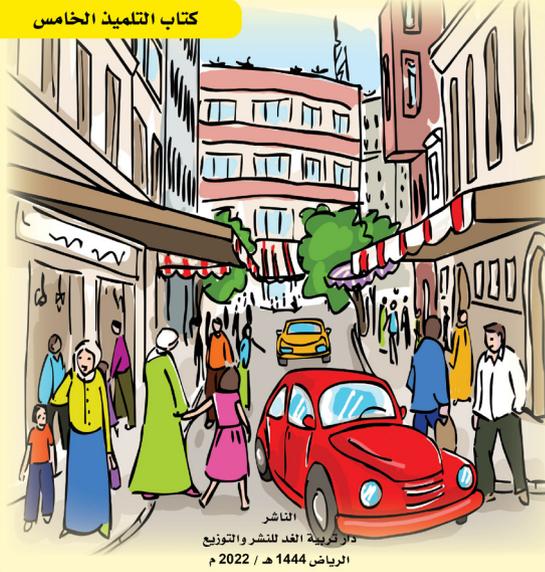
- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمة المطلوبة (تكلّف) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



3- الحافلات .

4- في ثلاثينيات القرن العشرين (1920 - 1929) .

5- السُّفُن .

6- هو نقل البضائع بين المدن داخل البلد الواحد .

7- السُّفُن .

8- (حسب إجابة التلميذ) .

(ج) استخراج من النص

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

1- خلال = عَبَر .

2- أعلى X أرخص .

3- جمع خَطٌّ: خُطوط .

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة) .

(أ) اكتب اسم الصورة تحتها

الحل:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1- دراجة | 7- سفينة |
| 2- سيارة خاصة | 8- قطار أنفاق |
| 3- شاحنة | 9- حاوية |
| 4- درّاجة نارية | 10- طائرة نفاثة |
| 5- حافلة | 11- تلفريك |
| 6- قطار | 12- عبّارة |

(ب) التعريفات

الحل:

- 1- مواصلات عامة .
- 2- النقل المائيّ (بالسفن) .
- 3- عن طريق الحاويات .
- 4- الحافلات .
- 5- التّلفريك .
- 6- الطائرات .

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

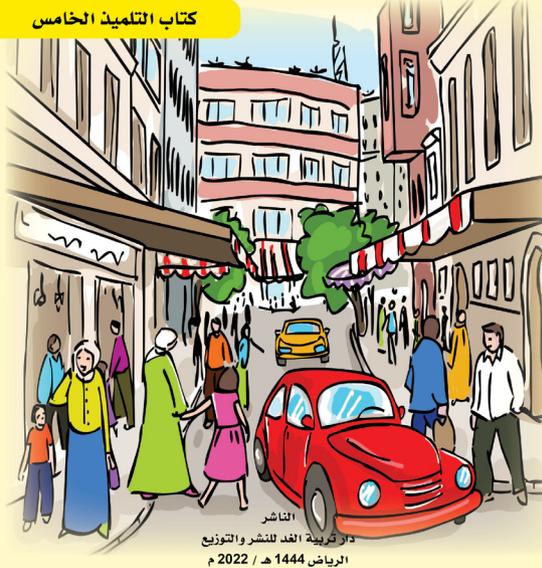
الحل:

- 1- المواصلات تنشط التجارة، وبأموال التجارة تُبنى المدن .
- 2- المواصلات التي يستخدمها الأشخاص مثل السيارات والدراجات العادية والنارية والطائرات الخاصة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) ارسم دائرة حول أداة الربط المناسبة.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- ج - لذلك
- 2- د - عندما
- 3- أ - لكنَّ
- 4- د - بينما
- 5- أ - بسبب
- 6- ب - لأنَّ
- 7- ج - كي
- 8- ب - عندما

الأهداف:

- فهم قاعدة: أدوات الربط: (عندما، بينما، كي، لذلك، بسبب، لكنَّ، لأنَّ)، والتدريب على استعمالها.
- التدريب على التركيب: «دون وسائل النقل لن تكون هناك تجارة».

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

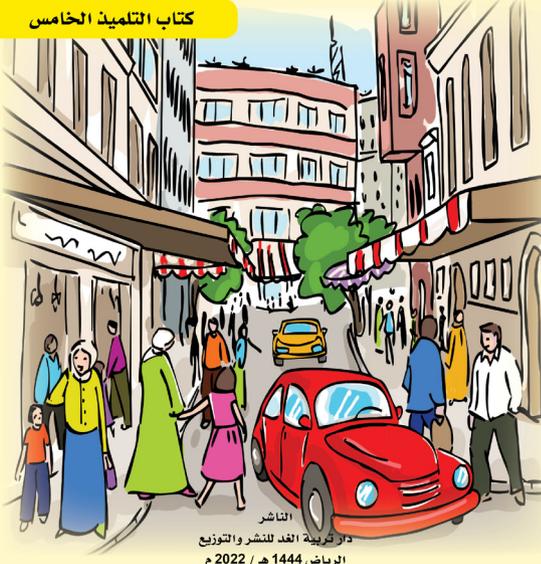
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
- 4- سجّل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف.
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل.
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل.
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها.
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب.
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها.
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) كوّن جملاً كما في المثال

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق

الحل:

- 2- دون مدرّاسَ لَن يكونَ هُنَاكَ تعليم .
- 3- دون ماءَ لَن تكونَ هُنَاكَ زراعة .
- 4- دون حَدِيدَ لَن تكونَ هُنَاكَ صناعة .
- 5- دون ألوانَ لَن تكونَ هُنَاكَ لَوْحَةٌ .
- 6- دون هَوَاءَ لَن تكونَ هُنَاكَ حياةٌ .

(7) اربط بين كل جملتين بكلمة مما في الصندوق.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذَيْن أحدهما يقوم بدور المعلم، والآخر يجيب عن الأسئلة .

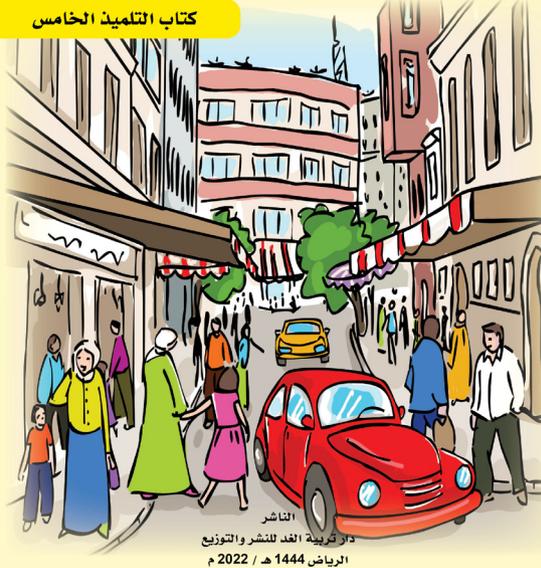
الحل:

- 1- تركنا منزلنا في المدينة، لأنّ الضوضاء كثيرة .
- 2- بينما كنتُ ماشياً في السوقِ قابلتُ أصدقائي .
- 3- تذهبُ الفلاحةُ إلى الحقلِ كي تُساعدَ زوجها .
- 4- الدّرسُ صعبٌ، لكنّ التلاميذَ فهموا الدّرس .
- 5- مرّضَ أخي، لذلكَ ذهبَ إلى الطّبيب .
- 6- يُحبُّ الناسُ الحاكمَ لأنّه عادل .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

في الشهر الماضي ذهبنا في رحلة إلى دولة الكويت بحافلة المدرسة . وفي الطريق شاهدنا صحارى واسعة ومزارع للنخيل . وصلنا إلى هناك بعد تسع ساعات . في اليوم الأول زرنا مدينة الكويت ، وشاهدنا الأبراج المقامة على ساحل الخليج العربي . وفي اليوم الثاني سافرنا إلى ميناء الأحمدى حيث شاهدنا أبار البترول ، وقضينا يوماً جميلاً على الشاطئ وتجوّلنا بمركب في مياه الخليج . استمرت زيارتنا للكويت ثلاثة أيام ، عدنا بعدها إلى بلدنا .

الحل :

الأجوبة	الأسئلة
دولة الكويت	1- إلى أين كانت الرحلة؟
صحارى واسعة ومزارع النخيل	2- ماذا شاهدتم في الطريق؟
بعد تسع ساعات	3- بعد كم ساعة وصلتم؟
مدينة الكويت وأبراجها	4- ماذا زرتم في اليوم الأول؟
في اليوم الثاني	5- متى زرتم ميناء الأحمدى؟
ماذا فعلتم في شاطئ الخليج تجوّلنا بمركب العربي؟	6-

الأهداف :

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب

الخطوات :

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة مع زميله .
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب .

الحل :

- 1- (حسب إجابة التلميذين) .
- 2- (حسب إجابة التلميذين) .
- 3- (حسب إجابة التلميذين) .
- 4- (حسب إجابة التلميذين) .

(10) استمع

الخطوات :

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية ، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حلّ الأسئلة تحريريًا في الكتاب .
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرّ بالتلاميذ مصحّحًا إجاباتهم .

نص الاستماع :

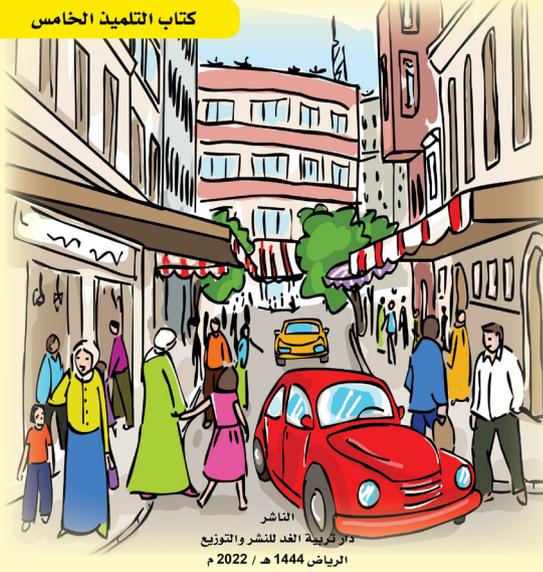
استمع إلى النصّ وأكمل الأسئلة الآتية على النص الذي سمعته ، ثم أجب عنها .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(11) تعبير كتابي

- 1- وضح المطلوب للتلاميذ وناقش محتوى الصُّور.
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير.
- 3- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب شفهيًا أولاً.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.
- 5- مرّ بالتلاميذ في أثناء الكتابة وساعد المحتاج منهم إلى مساعدة.
- 6- اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوا.
- 7- اجمع الكتب لتصحيحها.

الحل:

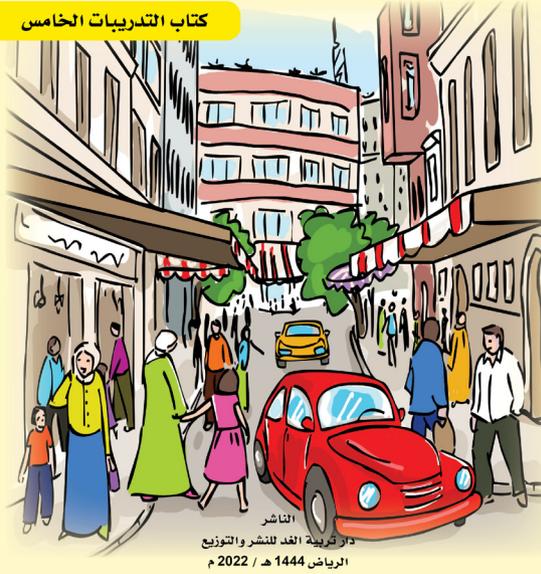
(نموذج)

- 1- كانت المرأة العجوز، تسير في الشارع تحمل حقيبتها، وبجوارها كلبها يسير معها قريباً من الحديقة.
- 2- جاء لص، وأخذ الحقيبة، وجرى بسرعة بعيداً.
- 3- أشارت السيدة العجوز للكلب، كي يجري وراءه.
- 4- هجم الكلب على اللص، وأوقعه على الأرض، وقبض على الحقيبة بأسنانه بقوة، وأخذها وجرى.
- 5- أحضر الكلب الحقيبة للمرأة العجوز، فرحت العجوز بحقيبتها، ومسحت على الكلب الذي جلس سعيداً بجوارها.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(2) أعد ترتيب حروف الكلمات لتكون كلمتين مترادفتين .

الحل:

- 1- نوع وصنف . 3- مُدَّة - الفَتْرَة .
2- رُجوع أو عَوْدَة . 4- تَفْكير ولا عَقْلِيَّة .

الحل:

هيكل الموضوع:

- (أ) خاصَّة: مثل (سيارات ودراجات وطائرات خاصة)
داخل المدن مثل (الحافلات وقطارات الأنفاق والتفريك)
بين المدن مثل (القطارات والطائرات والعبارات)
عبر البحار مثل (السفن والطائرات النفاثة)
وتُستخدَمُ فيه المراكب، والقطارات، والسفن، والشاحنات، والطائرات

أولاً: وسائل نقل الرُّكَّاب

(ب) عامة:

النَّقلُ المحليُّ

ثانياً: نَقْلُ البَضَائِعِ

ويتمُّ عن طريق السفن

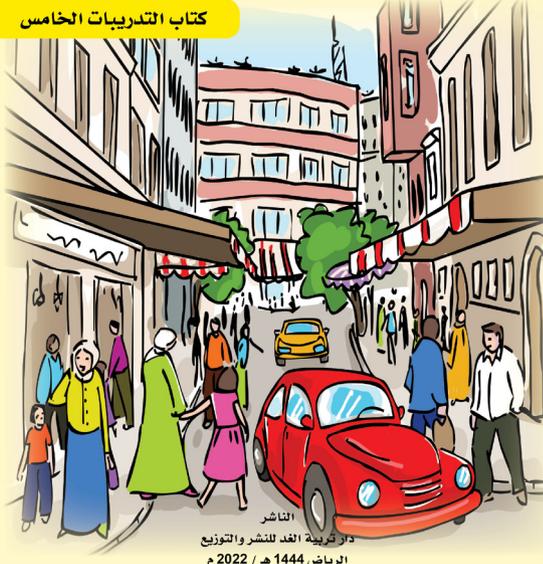
النَّقلُ الدولي

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم .

النص

الاختراعات

يتطوّر العالم الذي نعيش فيه يوماً بعد يوم .
والعلماء يعملون ليلاً ونهاراً من أجل تقدّم الإنسان .
وقد ظهرت في هذا العصر مخترعات كثيرة .
فهناك التلفاز والهاتف والمذياع والأقمار الصناعية
التي جعلت العالم قرية صغيرة .
ومن أهمّ المخترعات الحاسوب ، الذي يحتفظ
بالمعلومات ، وعن طريقه نتعلّم ونسلى . وهناك
- كذلك - وسائل النقل المختلفة: السيارات
والطائرات والسفن والمراكب الفضائية ، التي نقلنا
إلى أيّ مكان نرغب في الذهاب إليه ، على الأرض
أو في الفضاء .

الحل:

- 1- في الليل .
- 2- في الصّباح / في الفجر .
- 3- قرص الشمس .
- 4- قرص القمر .
- 5- لأنّ كلّاً منهما يتكلّم عن شيءٍ مُختلفٍ لم يفهمه الآخر .

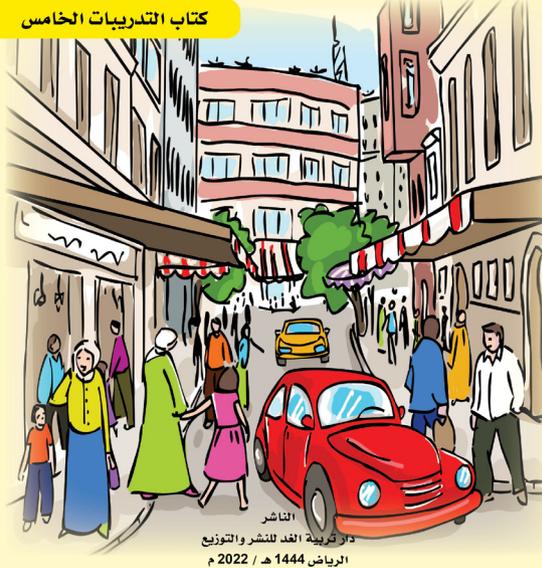
(4) الإملاء

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح ، بعد أن تُجزئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عدداً من التلاميذ لكتابتها على السبورة .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) اكتب الكلمات وهمزاتها بالطريقة نفسها في السطر الأول.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من أحد التلاميذ أن يقرأ ملخص القاعدة من الكتاب، ومن تلميذ آخر أن يقرأ محتوى الجدول.
- 3- ناقش الأخطاء العامة إن وجدت.

الحل:

سَمَاءُهُ	سَمَاءَهُ	سَمَاءُوهُ
وَفَاءُهُ	وَفَاءَهُ	وَفَاءُوهُ
جُزْئُهُ	جُزْئَهُ	جُزْؤُهُ
بَدْئُهُ	بَدْئَهُ	بَدْؤُهُ
وُضُوئُهُ	وُضُوئَهُ	وُضُوؤُهُ
نُشُوئُهُ	نُشُوئَهُ	نُشُوؤُهُ

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

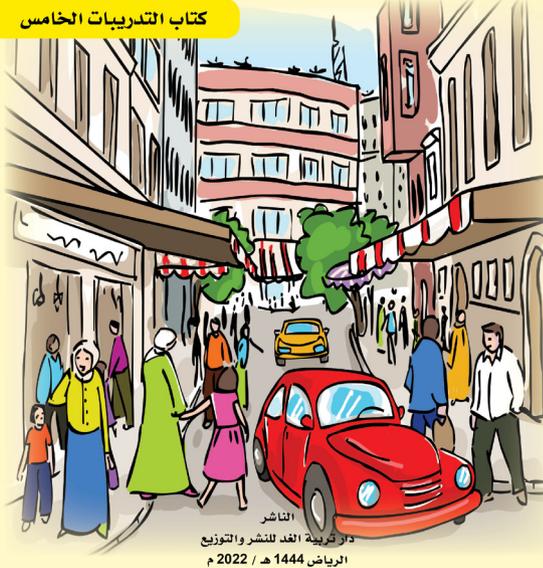
- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وجدت، واعرض نموذجاً على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات / الكلمات التي يتضمنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرّبهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- كانا يخرجان لصيد الحيوانات .
- 2- استطاع عنتره - وهو مازال في العاشرة من عمره - أن يقتل ذئبًا، ويأتي برأسه إلى القبيلة .
- 3- قاتلهم وهزمهم، وأعاد الأشياء التي أخذوها، وأنقذ نساء القبيلة وأطفالها .
- 4- شعر شداد بالفخر، وشكر عنتره على ما فعل .

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدف من درس القراءة الموسعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسبيًا، يُعرض في خمسة أجزاء، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرة، وليس الاختبار فيما قرؤوا .

الخطوات:

- 1- أعط - في عَجالة - فكرة عامة عن موضوع القصة، من دون أن تخوض في التفاصيل حتى يكون التلاميذ في شوق لقراءتها .
- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى: مع من يخرج عنتره؟
ماذا سيفعلان؟

الصورة الثانية: ماذا يفعل عنتره؟

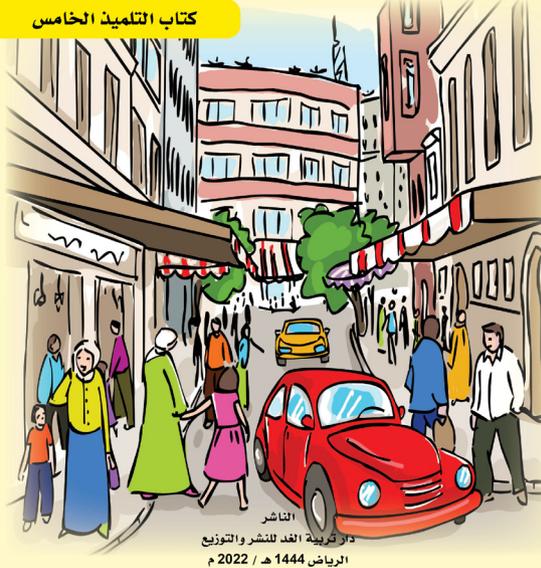
علام يدل ذلك؟

- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق).
- 4- وضّح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلَقِّي السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- (حسب إجابة التلميذ).
- 2- ليحموا بلادهم من الأعداء.
- 3- يمتاز النمل بالنظام والتعاون.
- 4- أن يُطيعوه ويُنفذوا أوامره.

المحتوى:

أسماء	قَلْعَةٌ - صَخْرَةٌ - وادٍ (الوادي) - طَرْدٌ (مصّ) - طَرْدٌ - محاولة - صعود - حُطَّةٌ - يأسٌ
صفات	مُنتَصِفٌ
كلمات وظيفية	ظَلَّ / يَظُلُّ
أفعال	دَافِعٌ / يَدْفَعُ تَمَكَّنَ / يَتِمَكَّنُ مِنْ سَقَطَ / يَسْقُطُ كَرَّرَ / يُكْرِّرُ يَبَسَّ / يَبْسُ طَرَدَ / يَطْرُدُ احْتَفَلَ / يَحْتَفِلُ سَاقَ / يَسوقُ
تعابير اصطلاحية	وَضَعُ حُطَّةً بشّجاعة طَوَالَ حَيَاتِي
قواعد النحو	(أ) تمييز العدد (1 ، 2) (3 - 10) (11 ، 12) (13 - 19)

المعينات:

- 1- لَوْحَتَا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب الأهداف:

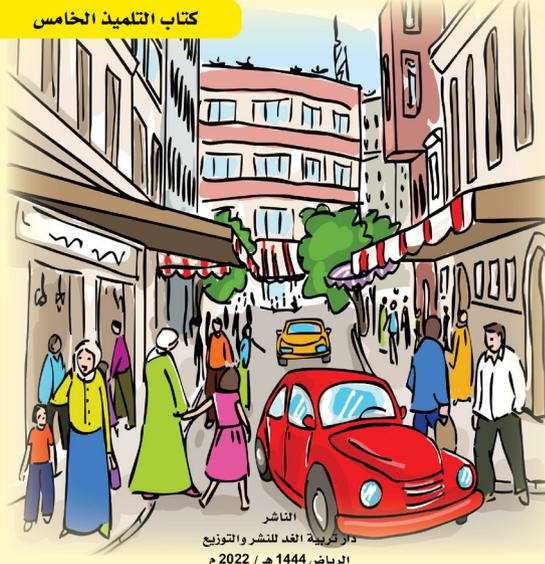
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضّحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعيّنهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

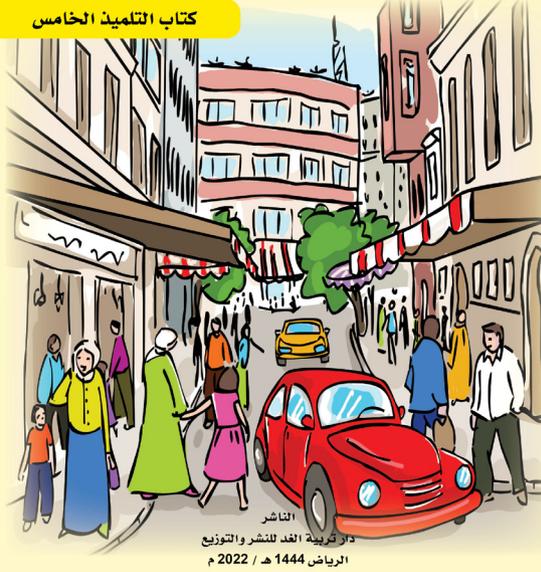
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- أين القائد وجنوده؟ صورة (1)
- 2- ماذا يفعل الأعداء؟ صورة (1)
- 3- أين يجلس القائد؟ صورة (2)
- 4- ماذا يرى القائد في الصورة الثانية؟ صورة (2)
- 5- أين القائد وجنوده في الصورة الثالثة؟ صورة (3)
- 6- فيم يفكر القائد في الصورة الرابعة؟ صورة (4)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمة المطلوبة (محاولة) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- مُحاوَلَة: محاولة الشيء: الرَّغْبَةُ في إدراكه وإنجازه، طَلْبُهُ بالحيلة والجهد. (محاولة صعود الجبل).
- 2- جَمع شَابٌّ: شَبَابٌ
قَائِدٌ: قُوَادٌ، قَادَةٌ
عَكس اليأس: الأمل
- 3- هَزِيمَةٌ: نَصْرٌ، انتصارٌ

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

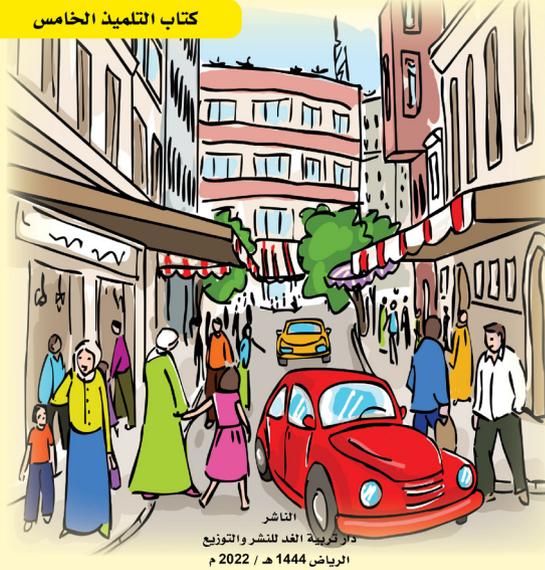
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 8- جَمَعَ جنودَه، ووضَعَ لهم خُطَّةً للهجوم .
9- انتهت بانتصار القائد وجنوده، وهزيمة الأعداء، وطردهم من القلعة .
10- عَدَم اليأس والمحاوَلَة من جديد للوصول إلى الهدف .

(ج) استخراج من النص الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- حَزِينٌ
2- يَهْزُمُ
3- صُفوفٌ
4- النَّصْرُ X الهَزِيمَة

(4) فهم المقروء

الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة).
(أ) رتّب أحداث القصة .

الخطوات:

- 1- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات غير مرتبة .
- 2- اختر تلميذاً ليذكر العبارة الأولى ، ثم تلميذاً آخر لذكر العبارة الثانية وهكذا حتى نهاية التدريب .

الحل:

- (4) (2) (6) (1)
(5) (7) (3)

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليحيط عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

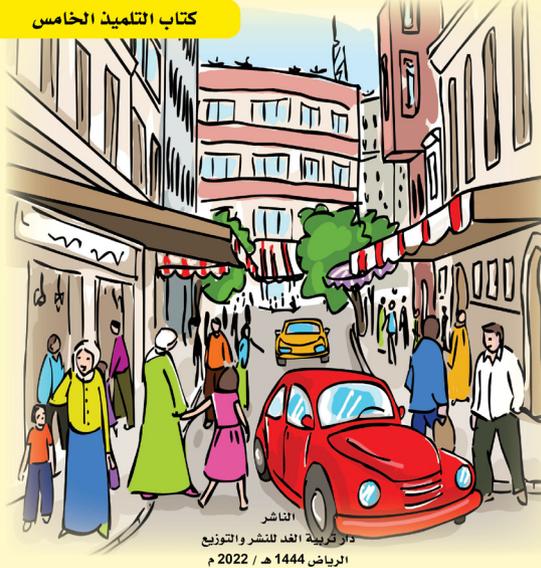
الحل:

- 1- في منتصف الليل .
- 2- بشجاعة .
- 3- إلى واد قريب .
- 4- رأى نملة تحمل قطعة خبز أكبر من جسمها .
- 5- لا .
- 6- بعد عشرين مرّة .
- 7- الأمل وَعَدَم اليأس .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- سنّوات .
- 2- أقلام
- 3- طالبات
- 4- مدارس
- 5- ساعات
- 6- عمّال
- 7- عُجول
- 8- أبواب

الأهداف:

- فهم قاعدة: تمييز العدد: (1، 2) (3-10) (11، 12) (13-19)، والتدريب على استعمالها.

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

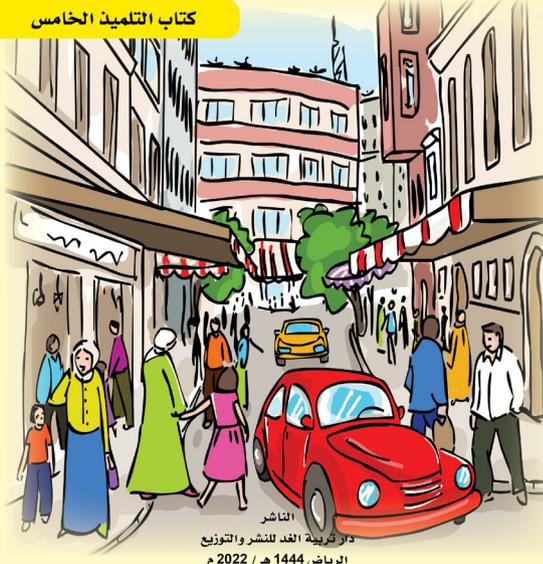
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجّلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
 - 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
 - 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
 - 4- سجّل على السبورة ما توّصل إليه التلاميذ بلون مختلف.
 - 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل.
 - 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل.
 - 7- ناقشهم فيها حتى يتذكّروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها.
 - 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب.
 - 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها.
 - 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.
- (6) املأ الفراغ بتمييز مناسب مما بين القوسين .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار التربية للغة للتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) املأ الفراغ بِعَدَدٍ مَناسِبٍ .

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق .

الحل:

- 1- (تسع) مدارس .
- 2- (أربعة) موضوعات .
- 3- (عشرون) ريالاً .
- 4- (ثلاثة) فصول .
- 5- (خمسين) ميلاً .
- 6- (عشرة) طلاب و(خمسة عشرة) طالبة .
- 7- (ستين) ساعة .
- 8- اثنتان .

(7) اكتب الأرقام بالحروف ، مع ضبط التمييز بالشكل .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

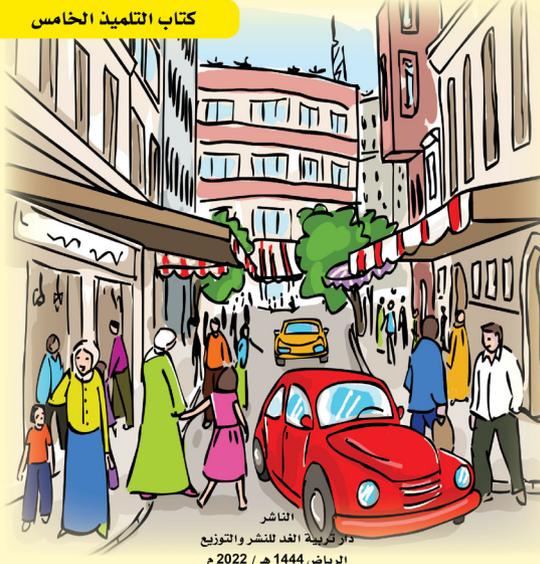
الحل:

- 1- اثنا عشر طالباً ، واثنا عشر طالبة .
- 2- أحد عشر يوماً .
- 3- أربع عشرة ساعة .
- 4- خمس عشرة قصة .
- 5- أحد عشر لاعباً .
- 6- سبعة أيام .
- 7- ثماني عشرة كلمة .
- 8- ثلاثة إخوة .
- 9- ثلاث عشرة حافلة .
- 10- تسعة عشر مدرساً ، إحدى عشرة مدرسة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الابن: مصروف الجيب الذي تعطيه لي يا أبي ليس كافياً.
الأب: أنا أعطيك المبلغ الضروري فقط فكثر المال تُفسد الأولاد.
الابن: ابني أخجل من زملائي عندما يسألونني عن مصروفي.
الأب: كل أب حُرٌّ في أن يعطي أبناءه ما يشاء.
الابن: إن الذي أخذهُ منك لا يكفي لشراء ما أحتاج إليه.
الأب: اطلب مني ما تريد وأنا أشتريه لك.
الابن: هناك أشياء صغيرة كثيرة لا بد أن أختارها وأشتريها بنفسي.
الأب: كثرة المصروف في يدك تجعلك لا تُقدّر قيمة المال.
الابن: إذا كان المصروف كافياً فسأتعلم كيف أدرك قيمة المال وكيف أدخر منه.
الأب: أنا أساعدك - يا بُني - على أن تتفقَ باعتدال.
الابن: أرجوك يا والدي أن تحاول مرةً وتُعطيني مبلغاً مناسباً، وسوف ترى النتيجة كما تُحبُّ بإذن الله.

الحل:

- 1- أن يزيد له مصروف الجيب .
- 2- لأن كثرة المال تُفسد الأولاد .
- 3- لأن هناك أشياء صغيرة لا بد أن يختارها بنفسه .
- 4- كثرة مصروف الجيب تجعل الأبناء لا يُقدرون المال .
- 5- لا .

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة .
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب .

الحل:

- 1- نَعَمْ ، كما حَدَثَ معَ القَائِدِ والتَّمَلَّةِ .
- 2- (حسب إجابة التلميذ) .
- 3- (حسب إجابة التلميذ) .
- 4- الصَّدْقُ صِفَةٌ مهمَّةٌ في الصديق ، لأنه سيكونُ صَادِقًا في حُبِّهِ لصديقه وإِخْلَاصِهِ له .

(10) استماع الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية ، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حلَّ الأسئلة تحريريًا في الكتاب .
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرَّ بالتلاميذ مصحِّحًا إجاباتهم .

نص الاستماع:

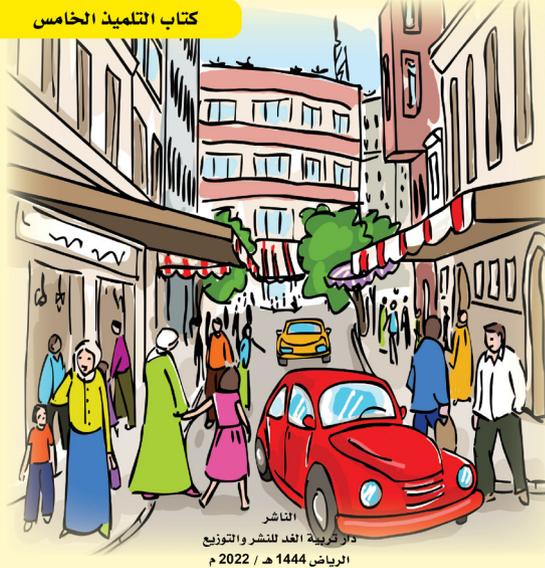
استمع إلى الحوار الآتي عن مصروف الجيب ، ثم أجب عن الأسئلة .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار قرينة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .
- 4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجِدَتْ .
- 5- مرّ بهم وتفقّد إجاباتهم .

الحل:

- 1- يوم (ى)
 - 2- حبل (ح)
 - 3- تحت (ت)
 - 4- فيل (ف)
 - 5- لُون (ل)
 - 6- اسم (ا)
 - 7- لبن (ل)
 - 8- جيش (ج)
 - 9- نصف (ن)
 - 10- وقت (و)
 - 11- ديك (د)
 - 12- باب (ب)
 - 13- ابن (ا)
 - 14- ليل (ل)
 - 15- نَعَم (ن)
 - 16- صَمغ (ص)
 - 17- ريش (ر)
- الجملة: يحتفل الجنود بالنصر

(11) نشيد «الفتاة المسلمة»

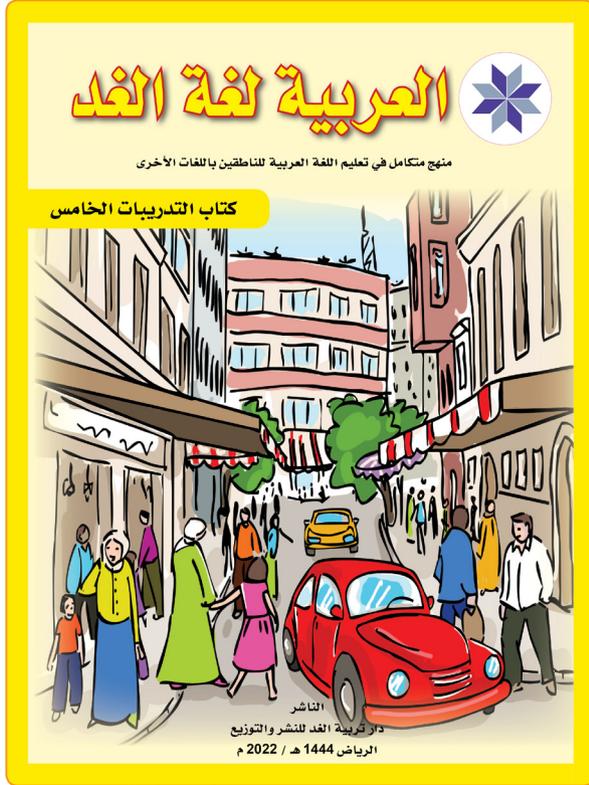
الخطوات:

- 1- أعط فكرة عامّة وموجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ألق النشيد إلقاءً مُعبّرًا عن المعنى متبعًا قواعد التبر والتنغيم .
- 4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:
 - كيف يذهب الفلاح إلى حقله كل يوم؟
 - ماذا يفعل هناك؟
 - ماذا يرجو الفلاح من علمه؟
 - كيف تبدو الحقول والمزارع
- 5- اقرأ النشيد عبارةً عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- 6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .
- 7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- شجّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعط الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

(12) تسلية وتفكير

الخطوات:

- 1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اطلب من التلاميذ الحل تحريريًا في الكتاب (يمكن أن يؤدّى الحل فرديًا، أو ثنائيًا، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ).



(2) اختر من الصندوق المرادف المناسب للكلمة التي تحتها خط .

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً ليحلّ البند الأول ، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- وَكَفَى: فَقَطْ
- 2- أَيضًا: كَذَلِكَ
- 3- يَجِبُ: لَا بُدَّ
- 4- عَبَّرَ: خِلَالَ

الوحدة 17 القائد والنملة تدريبات

الدرس 33 صفحة 72، 73

فهم المقروء - المفردات - التعبير الكتابي - النحو

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، من حيث الترادف .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .
- 4- مزيد من التدريب على الإعراب .

(1) (أ) ضع علامة (صح) في المربع بجوار التكملة المناسبة

الحل:

(3) لماذا لا أحاول من جديد؟

(ب) صل

الحل:

- 1- (هـ)
- 2- (أ)
- 3- (د)
- 4- (ج)
- 5- (ب)

(ج) املاً الفراغات بكلمة مناسبة .

الحل:

كلمات الفراغات مرتبة:

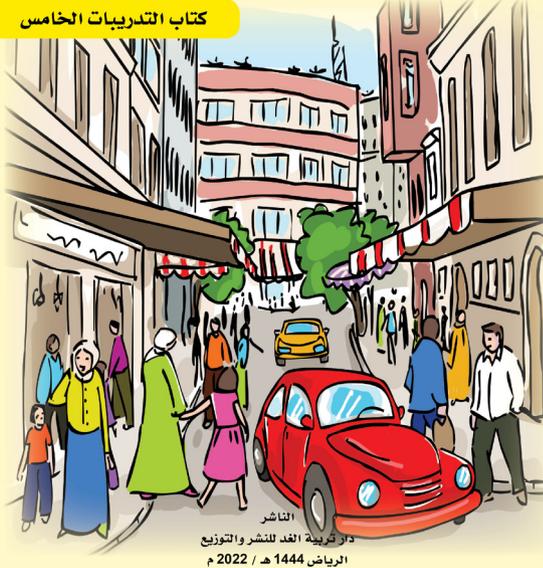
- 1- واد
- 2- شَجْرَة
- 3- الحَبْز
- 4- الصَّخْرَة
- 5- مَرَّة
- 6- تِيَأْس
- 7- نَظْم
- 8- خُطَة
- 9- مَعْرَكَة
- 10- يَهْزِم

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(4) أعرب ما تحته خط في العبارات الآتية.

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب.
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب.
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحل الصحيح.
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها.

الحل:

الكلمة إعرابها

- 2- العامِلان مبتدأ مرفوعٌ بالألف
- 3- الرِياضيِّين مفعولٌ به منصوبٌ بالياء
- 4- اللّاعِبون فاعِلٌ مرفوعٌ بالواو
- 5- الطِّفلِين مضافٌ إليه مجرورٌ بالياء
- 6- الإيْمان اسمٌ مجرورٌ بالكسرة
- 7- طالِبَتان فاعِلٌ مرفوعٌ بالألف
- 8- مُوظِّفاتٌ مؤنَّفاتٌ خبرٌ مرفوعٌ بالضمة

(3) اكتب عن مكان تحب الذهاب إليه

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش التلاميذ شفهيًا في الموضوع.
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصرًا أو أكثر من عناصر الموضوع.
- 3- سجّل على السبورة الكلمات التي تراها مهمّة ليعرف التلاميذ هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في الكتاب.
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل.

الحل:

(نموذج)

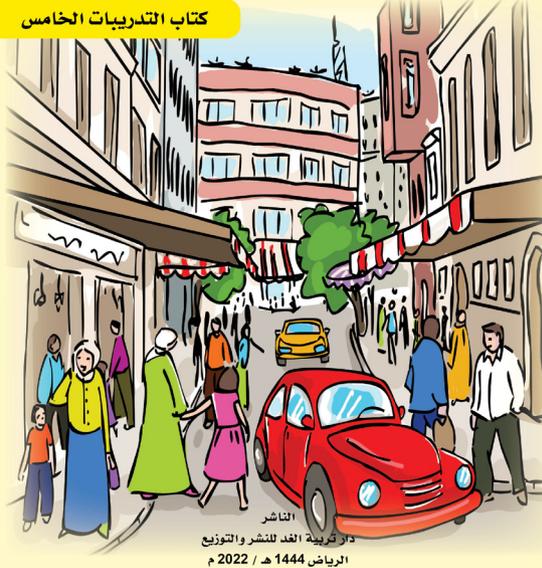
أحبُّ الذهاب إلى مدينة الألعاب مع أصدقائي وزملائي في المدرسة. تنقلنا حافلة المدرسة في الخامسة مساءً إلى هناك، حيث نركب القطار الذي يتجول في كل مكان بمدينة الألعاب. ثم نتأرجح في الأرجوحة، وندخل المسرح ونشاهد تمثيلية للأطفال.

بعد ذلك نركب المراكب في البركة ونتسابق معًا، ثم نتبارى فيما بيننا في محل الرماية ونأخذ الجوائز. في مدينة الألعاب مطاعم كثيرة نتناول فيها ما نحب من طعام وشراب. هناك ننسى أنفسنا، ويمر الوقت بسرعة. ثم تأتي ساعة العودة، وتنقلنا حافلة المدرسة إلى منازلنا ونحن مسرورون.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) أعد كتابة الكلمات بعد إضافة الحروف المذكورة.

الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضّح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُرّ بهم مصحّحًا ما كتبوا.
- 3- ناقش الأخطاء العامّة إن وُجِدَت.

الحل:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1- أَصِدِقَاؤُكُ | 7- لَاجِئُونَ |
| 2- أَصِدِقَاءَهُمْ | 8- قَارِنَات |
| 3- أَصِدِقَائِنَا | 9- بَرِيئَان |
| 4- لِقَاؤُهُ | 10- فِنَائِهَا |
| 5- لِقَاءَهَا | 11- يَسْتَهْزِئُونَ |
| 6- لِقَائِهَا | 12- ظَمِعُوا |

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

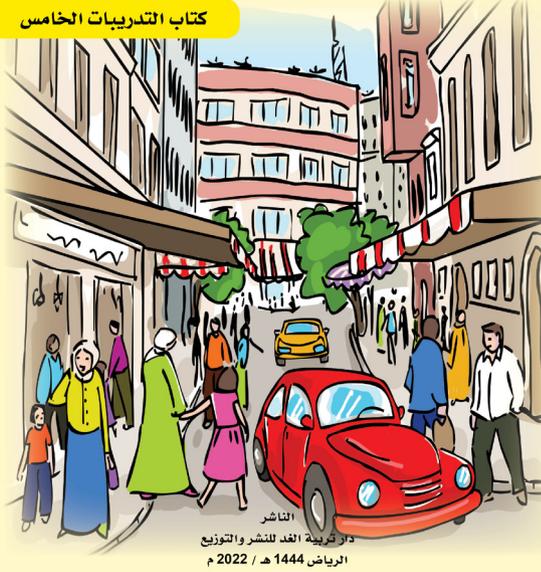
- 1- وضّح المطلوب في التدريب للتلاميذ، واشرح القاعدة إن وُجِدَت، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ الحديث الشريف الذي يتضمنه لقراءته.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُرّ بهم في أثناء الكتابة، ووجّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل

- 1- ليعيش بين قومه حُرًّا عَزِيْزًا مُكْرَمًا مِثْلَ غَيْرِهِ مِنْ شَبَابِ الْقَبِيلَةِ .
- 2- الْوُقُوفُ أَمَامَ الْأَعْدَاءِ وَمِحَارِبَتُهُمْ وَحِمَايَةُ الْقَبِيلَةِ مِنْهُمْ .
- 3- لِأَنَّهُ كَانَ يَعْرِفُ أَنَّهُ لَيْسَ مِنْ حَقِّ الْعَبِيدِ أَنْ يَتَزَوَّجُوا مِنْ بَنَاتِ الْأَحْرَارِ .
- 4- لِأَنَّهَا كَانَتْ مِنَ الْقَبَائِلِ الْغَنِيَّةِ الَّتِي تَمْلِكُ أَمْوَالًا وَأَعْنَامًا وَمَوَاشِيًّا كَثِيرَةً، لِذَلِكَ طَمَعَ فِيهَا أَهْلُ الْقَبَائِلِ الْمَجَاوِرَةِ .

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسَّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيبًا، يُعْرَضُ في خمسة أجزاء، ويعتمدُ التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

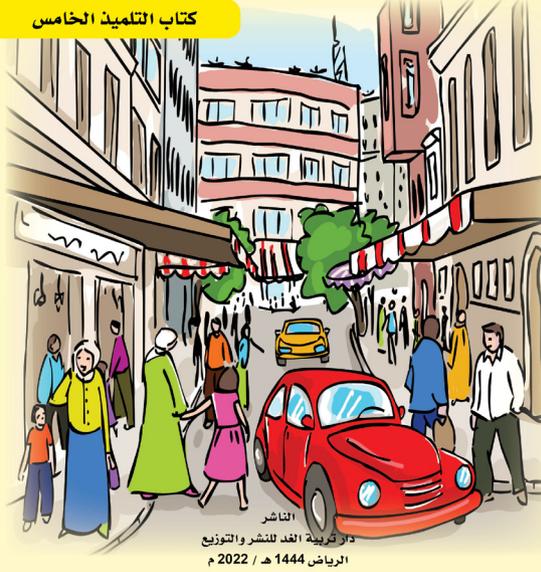
الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى: مَنْ تَرَى في الصُّورة؟
ماذا يَفْعَلْنَ؟
الصورة الثانية: ماذا يَفْعَلُ شَبَابُ الْقَبِيلَةِ؟
ولماذا؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقِي السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- (حسب إجابة التلميذ).
- 2- (حسب إجابة التلميذ).
- 3- حتّى يزيد الحُب بين أفرادها، ويتبادلوا الأفكار والآراء، وحلّ مشكلاتهم إن وَجَدَتْ.
- 4- واجبُ الأبناء احترامُ الآباءِ، وطاعتهم، وبرّهم.

المحتوى:

أسماء	جَلَسَةٌ - تَرِيَّةٌ - مَطَالِبٌ - اسْتَدَكَارٌ - حَلٌّ - اِخْتِيَارٌ - جَلُوسٌ
صِفات	كافٍ (الكافي)
كلمات وظيفية	مادامَ
أفعال	أَعْتَقَدُ / يَعْتَقِدُ اعْتَمَدَ / يَعْتَمِدُ عَلَى تَدَرَّبَ / يَتَدَرَّبُ تَحَقَّقَ / يَتَحَقَّقُ زَادَ / يَزِيدُ - سَمَحَ / يَسْمَحُ
تعبير اصطلاحية	بصراحة مَصْرُوفٌ الجِيبِ من أجل خاطري وَهُوَ كَذَلِكَ - لَمْ يَعْذُ يَكْفِيهِ لَكَ مَا تُرِيدُ - لَيْسَ لَدَيَّ مَانِعٌ قَيْدَ الحُرِّيَّةِ - أَعْطَى الفرصة
قواعد النحو	ألفاظُ العُقُودِ - العَدَدُ المعطوف - مائة وألف.

المعينات:

- 1- لو حَتَا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب الأهداف:

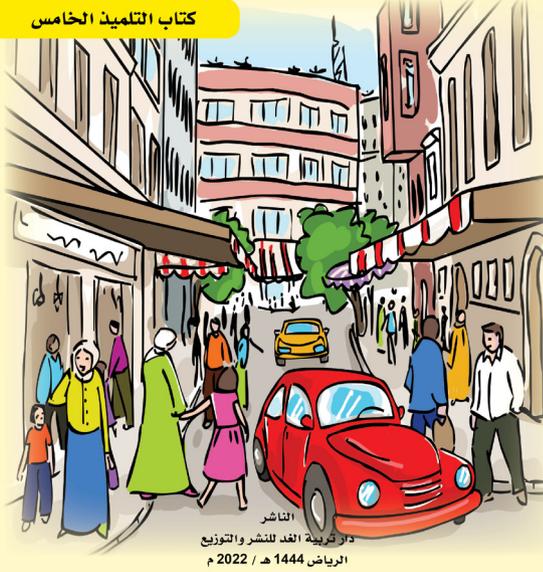
- 1- التّدرّيب على التحدّث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

1- من في الصورة الأولى: صورة (1)

2- ماذا تفعل البنّت؟ صورة (2)

3- من يجلس إلى جوارها. صورة (2)

4- ماذا يفعل الأولاد في النصف الأيمن؟ صورة (3)

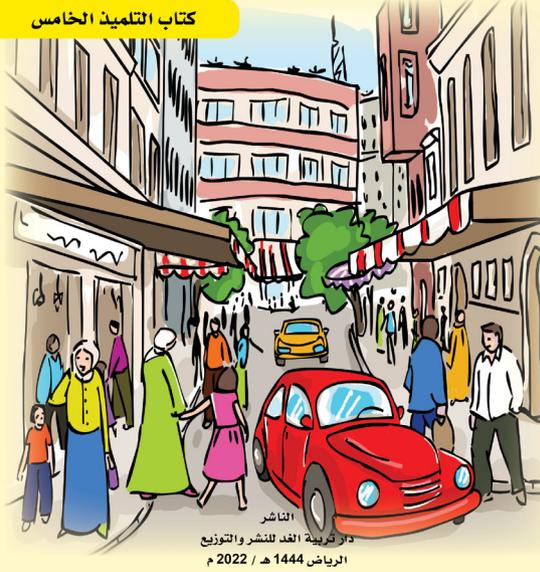
5- وماذا يفعلون في النصف الأيسر؟ صورة (3)

6- أين البنّت وأُمّها؟ ماذا يفعلان؟ صورة (4)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمة المطلوبة (تَحَقَّق) وعيّن تلميذًا لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- مَعْنَى تَحَقَّقَ: تَحَقَّقَ الْأَمْرُ: صَحَّ وَوَقَعَ وَحَدَّثَ، ثَبَّتَ. (تَحَقَّقَ لْفَرِيقِنَا النَّصْرُ)
- 2- جَمَعَ حَلٌّ: حُلُولٌ
- 3- مَصْرُوفٌ: مَصَارِيفٌ
- 3- عَكْسَ زَادَ × قَلَّ
- أَعْطَى × أَخَذَ

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

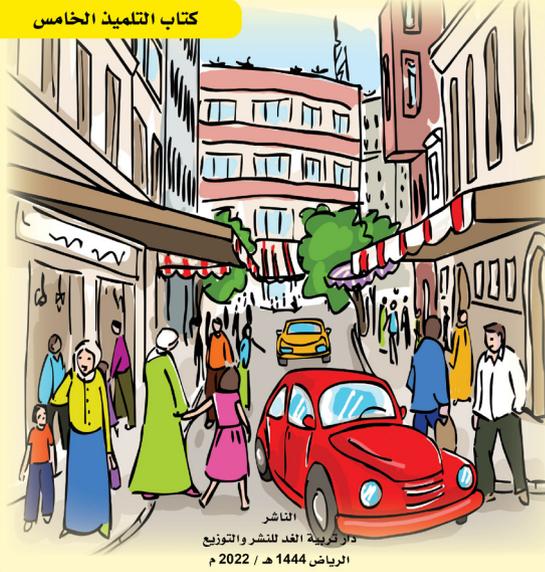
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعيّن بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقرأها جميعًا دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 6- لأنَّ اللَّعْبَ في الشَّارِعِ خَطَرٌ عَلَى الأَطْفَالِ .
- 7- يَلْعَبُ في النَادِي الرِّيَاضِي في العُطْلَةِ الأَسْبُوعِيَّةِ .
- 8- أُمُّهَا لا تَسْمَحُ لَهَا أَنْ تَخْتَارَ مَلَابِسَهَا بِنَفْسِهَا .
- 9- نَعَمْ . حَتَّى تَتَدَرَّبَ عَلَى اخْتِيَارِ مَلَابِسِهَا بِنَفْسِهَا .
- 10- أَنْ يَلْعَبَ شَرِيفٌ مَعَ أَصْحَابِهِ فِي الشَّارِعِ .
- 11- الحُرِّيَّةِ .
- 12- مفيدة ، وتكون مرةً في الأُسبوعِ عَلَى الأقل .

(ج) استخراج من النص الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- أهوي ، أخشى 2- زادت ، كبرت
- 3- من أجل خاطري - ليس لدي مانع
- أعتمد على نفسي - يُعطي الفرصة

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة).

(أ) أقرأ العبارات وضع علامة (صح) في المربع المناسب.

الخطوات:

- 1- اختر تلميذاً ليقراً العبارة ويذكر اسم صاحبها .
- 2- استمر هكذا حتى نهاية التدريب .

الحل:

- 1- شريف 6- الأم
- 2- الأب 7- الأب
- 3- راوية 8- الأم
- 4- الأم 9- راوية
- 5- راوية 10- الأب

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

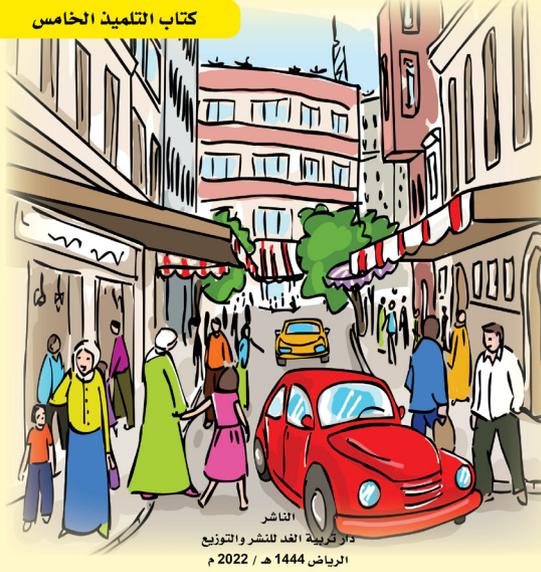
الحل:

- 1- قلة مصروف الجيب .
- 2- سأل زملاءه في العمل وعرف كم يدفعون لأبنائهم .
- 3- جلوس أمها معها ومساعدتها في عمل الواجب .
- 4- أن تعطيها أمها الفرصة لتعتمد على نفسها في فهم دروسها .
- 5- أن تلاحظها من بعيد وهي تعمل الواجب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

الحكم	المعدود	العدد
عكس المعدود	عاماً	1- ثلاثة وستين
يوافق المعدود	طالبة	2- اثنتان وثلاثون
يوافق المعدود	يوماً	3- واحداً وعشرين
يوافق المعدود	تلميذة	4- إحدى وثلاثون
لا يتغير	سطر	5- مائة
لا يتغير	يوماً	6- ثلاثون
يوافق المعدود	كتاباً	7- اثنان وسبعون
لا يتغير	دينار	8- ألف

الأهداف:

- فهم قاعدة: «ألفاظ العقود - العدد المعطوف - مائة وألف»، والتدريب على استعمالها .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفضّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

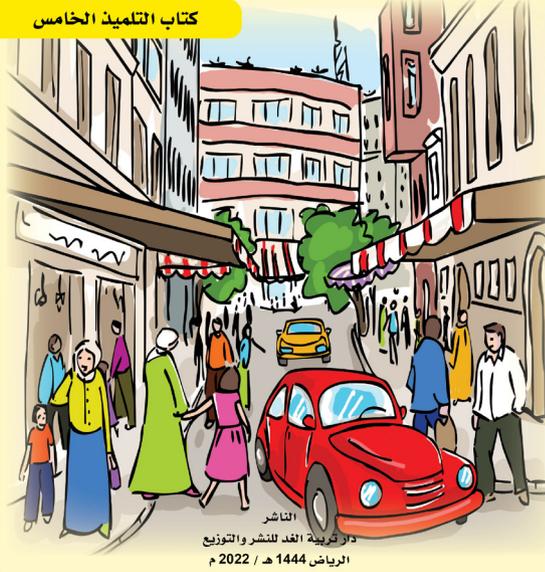
(6) عيّن العدد والمعدود فيما يأتي وبين حكم العدد .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) ارسم دائرة حول الكلمة التي تكمل التركيب.

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق.

الحل:

- 1- هي
- 2- الذي
- 3- من أجل
- 4- كي
- 5- كيف
- 6- كل

(7) استبدل بالأرقام حروفًا، واضبط التمييز بالشكل.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ.
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل.
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها.
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية. اختر تلميذين أحدهما يقوم بدور المعلم، والآخر يجيب عن الأسئلة.

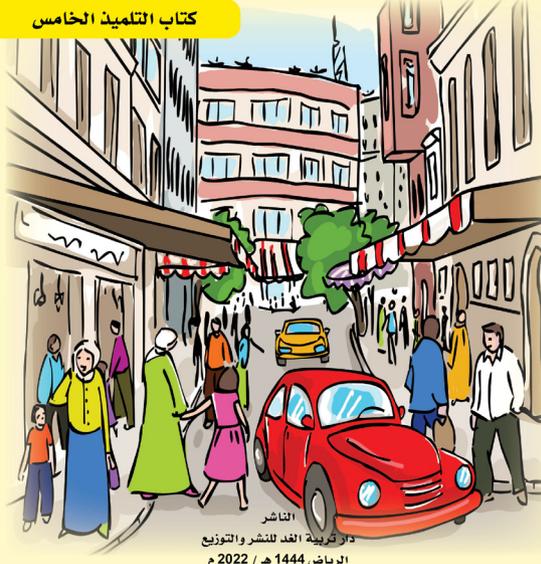
الحل:

- 1- خمسة وثلاثون مُدَرِّسًا.
- 2- واحدٌ وعشرون طالبًا.
- 3- اثنان وتسعون مُتَسَابِقًا.
- 4- خمسة وعشرون يَوْمًا.
- 5- إحدى وثلاثين جائِزَةً.
- 6- سبعة وتسعون مُهَنْدِسًا.
- 7- مائة صفحة
- 8- تسعون درهمًا.
- 9- ألف ميل
- 10- اثنان وأربعون طائِرَةً

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

كانَ الجاحِظُ وُلدًا فقيرًا، ماتَ والدُهُ وهو صَغيرٌ فكانَ يذهبُ إلى الكُتابِ يتعلَّمُ القِراءةَ والكتابةَ، وبعدَ الدِراسَةِ يبيِعُ السمكَ والخبزَ، ويعودُ إلى أمِّه بِنقودٍ قليلةٍ.

وكانَ أحيانًا يذهبُ إلى المساجدِ، ويجلسُ لِيستمَعَ إلى الدُّروسِ وينسىَ عملهَ، ويرجعُ إلى البيتِ مِن دونِ نقودٍ، فتغضبُ منه أمُّه. وذاتَ يومٍ عادَ إلى أمِّه بلا نقودٍ يطلُبُ الطعامَ، فأحضرتَ لَهُ طبقًا، ووَضَعَتَ لَهُ فيه كِراسَةً. وسألها: «ما هَذَا؟». قالت: «هَذَا الَّذي نَحْمِيءُ بِهِ». خرَجَ الجاحِظُ مِن بيتهِ حزينًا يحملُ كِراسَتَهُ، وسارَ حتَّى وصلَ إلى أحدِ المساجدِ، وجلسَ فيه. ورآه أحدُ العلماءِ، وسألَهُ عن سببِ حُزنِهِ، فقصَّ عَليهِ قصَّتَهُ. فأخذَهُ الرجلُ إلى دارِهِ، وقَدَّمَ لَهُ طَعامًا لذيذًا وقَبِلَ أنْ ينصِرفَ أعطاهُ حَمسينَ دينارًا، فشَكَرَ الجاحِظُ ذلكَ الرجلَ الكَرِيمَ، وأسرعَ إلى السُوقِ. وَهناكَ اشترى كُلَّ ما يَحْتَاجُ إليه مِن لُوازمِ البيتِ. ودخلَ على والدَتِهِ، فلما رآتهِ فرِحَتِ، وسألته: «مِن أينَ لَكَ هَذَا؟» قالَ الجاحِظُ ضاحِكًا: «مِن الكِراسَةِ الَّتِي كانتَ في الطَبِقِ».

الحل:

- 1- يبيع السمك والخبز.
- 2- كان يستمع إلى الدروس في المساجد وينسى عمله.
- 3- كراسية.
- 4- خمسين دينارًا.
- 5- ذهب إلى السوق واشترى كل ما يحتاج إليه من لوازم البيت.

تلميذ

الوحدة 18

صفحة 150، 151

الدرس 72

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - تعبير كتابي

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل: (حسب إجابة التلميذ)

- 1- مثلًا: جماعة أصدقاء البيئة . .
- 2- مثلًا: مساعدة العمال .
- 3- مثلًا: المباراة النهائية بين مدرستنا ومدرسة عمر بن الخطاب .
- 4- مثلًا: تصادم سيارتين مسرعتين في الشارع .
- 5- مثلًا: الحاسوب النقال .
- 6- مثلًا: دراجة نارية صغيرة .

(10) استماع الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحرييرًا في الكتاب.
- 4- اختر تلميذًا لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرر بالتلاميذ مصححًا إجاباتهم.

نص الاستماع:

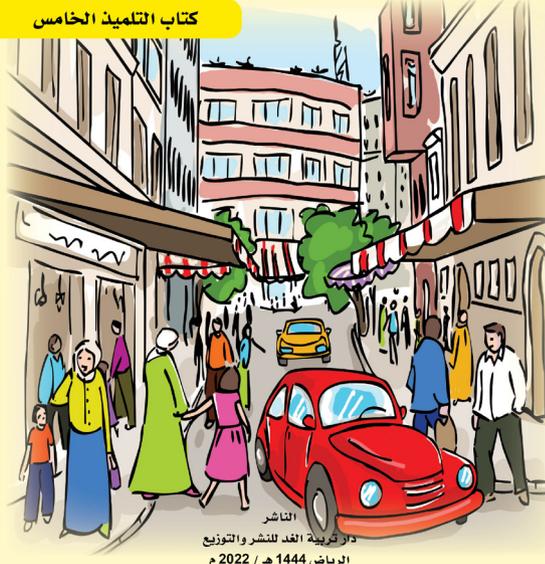
استمع إلى القصة، ثم أجب عن الأسئلة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(11) تعبير كتابي

- 1- وضح المطلوب للتلاميذ وناقش محتوى الصُّور.
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير.
- 3- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب شفهيًا أولاً.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.
- 5- مُرّ بالتلاميذ في أثناء الكتابة وساعد المحتاج منهم إلى مساعدة.
- 6- اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوا.
- 7- اجمع الكتب لتصحيحها.

الحل:

أولاً: ترتيب العبارات:

- (3) وَصَلْتُ
- (8) وَأَخِيرًا
- (5) أَنَا أَدْرُسُ
- (1) صَدِيقِي
- (7) بَعْدَ
- (9) الْمَلْخَصِ
- (6) وَأَتَكَلَّمُ
- (2) أَرْسَلُ
- (4) وَقَدَّمْتُ

ثالثاً: (نموذج للردّ على الرسالة)

أخي العزيز عبد الكريم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

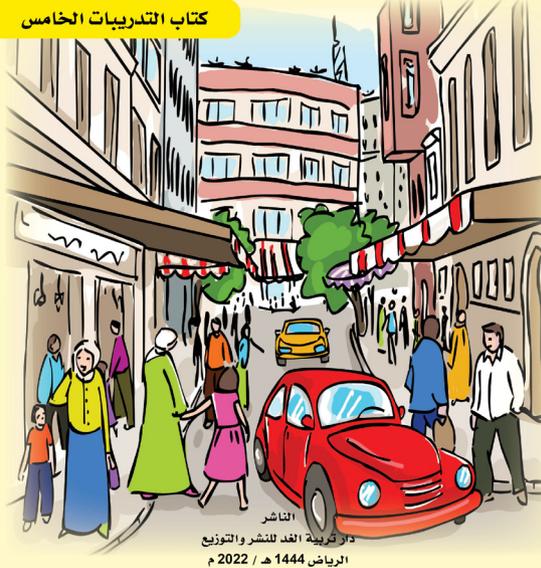
وَصَلْتَنِي رسالتك أمس، واطمأنتت عليك والحمد لله. أنا سعيد بمعرفة أخبارك، وأرجو الله أن تستفيد من وجودك في القاهرة وتهتم بالحديث باللغة العربية مع زملائك ومع الناس، كما أنصحك بأن تزور المكتبات المختلفة، وتشتري ما يهّمك من الكتب والقصص العربية، وتقرأ الصحف والمجلات، وتزور الأماكن السياحية والمتاحف الإسلامية، لتوسّع معلوماتك، وتزيد من ثقافتك. جميع الزملاء هنا مُشْتَاقون إليك. نحن في انتظارك، وندعو الله لك أن تكمل دراستك بنجاح، وتعود إلينا سالمًا بإذن الله،

أخوك

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(2) املأ الفراغين بمترادفين تختارهما من الصندوق للكلمة التي تحتها خط .

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً ليحلّ البند الأول ، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- نَظَرَ: رَأَى - شَاهَدَ
- 2- جَحَّحَ: كَسَبَ - فَازَ
- 3- سَعَى: انطَلَقَ - سَارَ

التدريبات

الوحدة 18

صفحة 76، 77

الدرس 35

فهم المقروء - المفردات - مجالات - إملاء

الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، من حيث الترادف .
- 3- التدريب على التعامل مع مجالات الأطفال .
- 4- التدريب على كتابة قطعة إملائية .

(1) (أ) ضع علامة (صح) في المربع بجوار التكملة المناسبة

الحل:

(ب) يزيد التفاهم بين الأبناء والآباء .

(ب) صل

الحل:

- 1- (د)
- 2- (أ)
- 3- (ج)
- 4- (ب)

(ج) املأ الفراغ في الفقرة الآتية بكلمة مناسبة .

الحل:

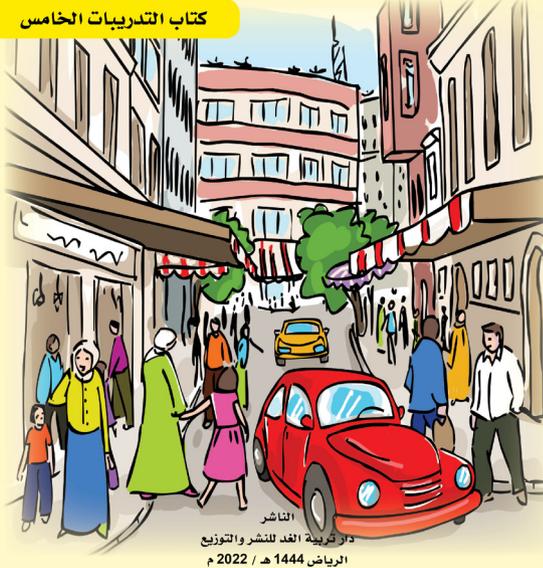
- 1- قَلَّة
- 2- الجيب
- 3- العُطلة / الإجازة
- 4- يزيد
- 5- القادم
- 6- تَعَمَّدُ
- 7- عمل / أداء
- 8- ملابسها
- 9- بعيد
- 10- الفرصة

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



النص

السَّيَّارَة

كَانَ النَّاسُ قَبْلَ اختراعِ السَّيَّارَةِ يسافرون على أقدامهم، أو يركبون الحيوانات كالجمال والحصان والحمار. وكان السفر من مكانٍ إلى آخرٍ يحتاج إلى وقتٍ طويلٍ وجهدٍ عظيمٍ.

وقد صُنعت أولُ سيارَةٍ في فرنسا، وكانت تسيَّرُ بالبخار. كانت بطيئةً جداً، أبطأ من سرعةِ الإنسانِ الذي يمشي على أقدامه.

انتشرت صناعةُ السياراتِ اليومَ في العالمِ، وأقيمت لها مصانعٌ كثيرةٌ في عددٍ من الدُّولِ، كما أن أعداداً كبيرةً من العمال والمهندسين يعملون في صناعةِ السياراتِ، وقد أدَّى ذلك إلى تطويرِ هذه الصناعةِ المهمَّةِ.

(3) اقرأ هذا الاستبيانَ من إحدى مجلات الأطفال، وحاول أن تجيبَ عنه.

الخطوات:

- 1- ناقش ما في الصفحة من صور.
- 2- أعطِ التلاميذ وقتاً كافياً (نحو 10 دقائق) لقراءة الصفحة قراءة صامتة.
- 3- وضح لهم معاني بعض الكلمات التي لم يفهموها.
- 4- اطلب من كلِّ تلميذ أن يسجِّل نتيجة الاستبيان في الكتاب.
- 5- اختر بعضَ التلاميذ ليذكروا النتيجة.
- 6- اطلب من التلاميذ أن يقبلوا الصفحة ليعرفوا ما توضَّحه نتيجة كلِّ منهم.
- 7- ناقشهم في النتائج، ووجههم إلى ضرورة معالجة القصور، وأعطِ الفرصة لعددٍ من التلاميذ ليشرحوا كيف يكونون أكثرَ تنظيمًا في حياتهم.

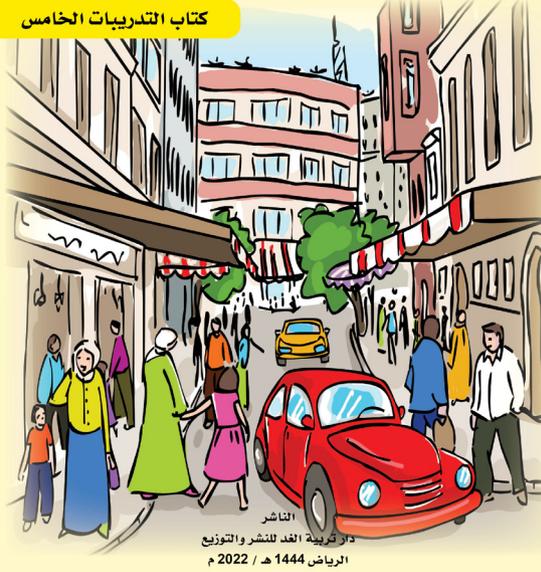
(4) الإملاء

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح، بعد أن تجزئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عدداً من التلاميذ لكتابتها على السبورة.
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة.
- 4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 2- اختر خمسة تلاميذ ليقروا كل منهم بنداً من البنود الخمسة التي في الكتاب .
- 3- اطلب من بعض التلاميذ كتابة كلمات على السبورة تحتوي على همزة في أول الكلمة أو في وسطها .

الحل

أمثلة للكلمات:

أَثْرٌ - أَكَلٌ - أَسِفٌ - يَأْسِفُ
يَنْشُرُونَ - يَتَفَاءَلُونَ
تَأَجَّلٌ - مُؤَجَّلٌ - أَخَذَ - مَأْخُودٌ
أَدَبٌ - مُؤَدَّبٌ - بَارِضٌ
شَيْئًا - جَرِيئَةً - يُضِيئُهُ
تَمَوَّانٌ - بُطَاءَهُم

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة .
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها .
- 3- التدريب على القراءة الموسعة .

(5) اكتب

الخطوات:

- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجِدَتْ، واعرض نموذجاً على السبورة .
- 2- اقرأ العبارات التي يتضمنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها .
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه .
- 4- مُرِّبهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين .
- 5- تفقد كتاباتهم، وتأكد من صحة استعمالهم علامات الترقيم .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة النص بعد ترتيب الجمل .

(6) مراجعة على كتابة الهمزة في أول الكلمة

ووسطها .

الخطوات:

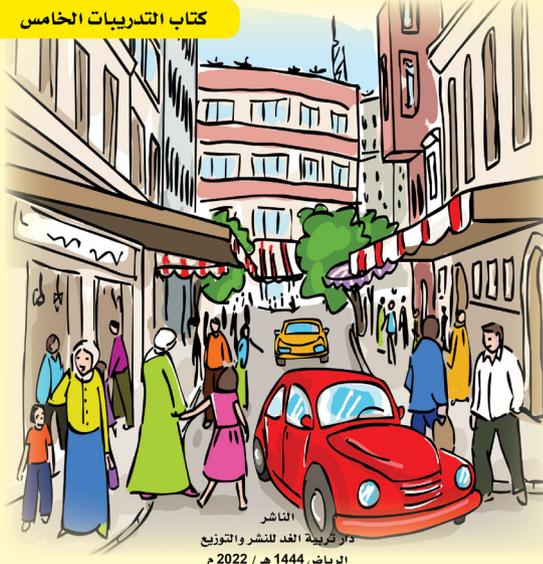
- 1- راجع القواعد الإملائية بمناقشة التلاميذ في الأمثلة الواردة في الصفحة، وسجل ذلك على السبورة بالألوان .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- أن يحزّه أبوه شداد من العبودية، وينسبه إلى نفسه.
- 2- غضب شداد غضباً شديداً، وثار على عنتره، وطرده.
- 3- قابل عنتره بعض الفرسان من قبيلة أخرى، فرحبوا به صديقاً جديداً بينهم.
- 4- هب عنتره من مجلسه، وركب فرسه، وأسرع إلى ديار قبيلة عبس، وهجم على الفرسان المهاجمين.

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك.

- الهدف من درس القراءة الموسّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسبياً، يُعرض في خمسة أجزاء، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

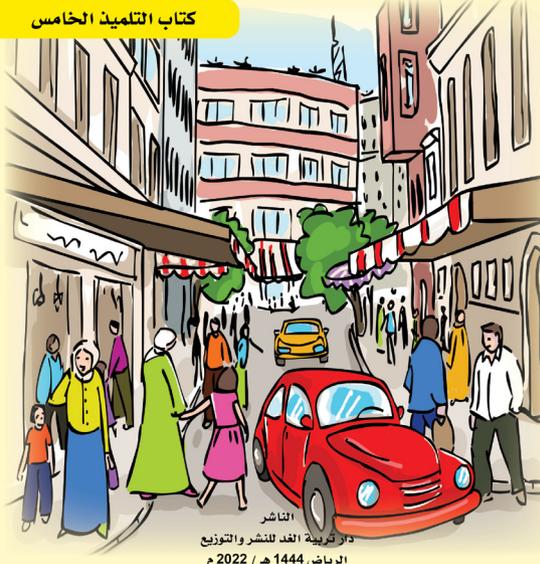
الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث.
- 2- ناقش محتوي الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى: من في الصورة؟
ماذا يفعل شداد؟
الصورة الثانية: كيف يستقبل أهل القبيلة عنتره؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق).
- 4- وضّح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها.
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب.
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقِي السؤال أولاً، وتنتظر بُرهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل:

مثلاً:

- 1- زجاجُ النَّافذة، زجاجُ اللّوحة، الأكواب.
- 2- في الأواني الزجاجية والأكواب، والنوافذ، وعدسات النظارات. . .
- 3- أكواب الزجاج لأنها أنقى، وتحمّل الحرارة، وسهلة الغسل.
- 4- أنه سريع الكسر.

المحتوى:

أسماء	أوان - مجهر - تلسكوب - عنكبوت - مرايا - مناضد - دوارق - سودا - جير - أطنان - حجم - بلور - عجينة - تعبئة - رؤية
صفات	شفاف - أرفع - مقاوم
كلمات وظيفية	
أفعال	صاغ / يصوغ صنع / يصنع
تعايير اصطلاحية	أنايب اختيار الوقت الحاضر مصدر رئيس
قواعد النحو	من حروف العطف: و - ثم - أو - ف - أم - لكن - لا

المعينات:

- 1- لوحتا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

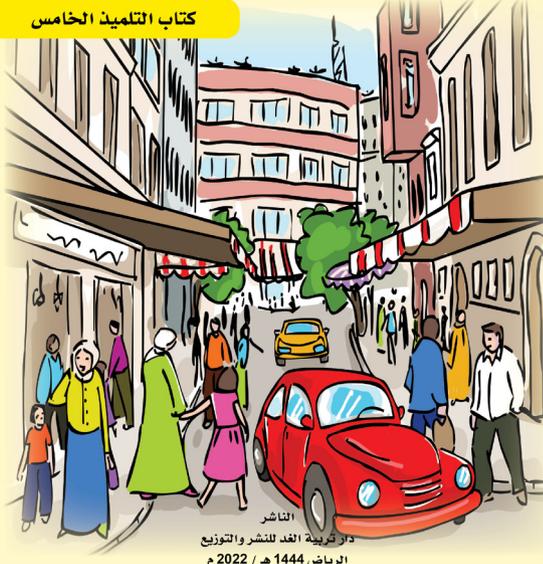
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّص بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

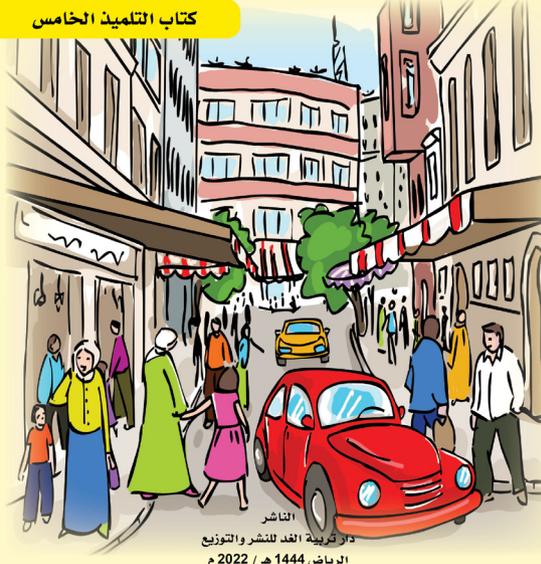
- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

- 1- اذكر أسماء ثلاثة أشياء صورة (1) في الصورة؟
- 2- ماذا نرى بهذا الجهاز؟ صورة (2)
- 3- ماذا ترى في الصورة الثالثة؟ صورة (2)
- 4- أين يجد الأشياء التي في الصورة الرابعة عادة؟ صورة (4)
- 5- ماذا ترى في الصورة الخامسة؟ صورة (5)
- 6- أين ترى ما فيها عادة؟ صورة (5)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمة المطلوبة (حجم) وعين تلميذاً لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- حَجْمٌ: مقدار ما يشغله الجسم من الفراغ (حجم هذا الفيل كبير)
- 2- جَمْعَ عَجِينَةٍ: عَجَائِنُ
مَادَّة: مَوَادُّ
- 3- عَجَبًا

تلميذ

الوحدة 19

صفحة 154، 155

الدرس 74

مفردات جديدة - بحث في المعجم - فهم المقروء

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

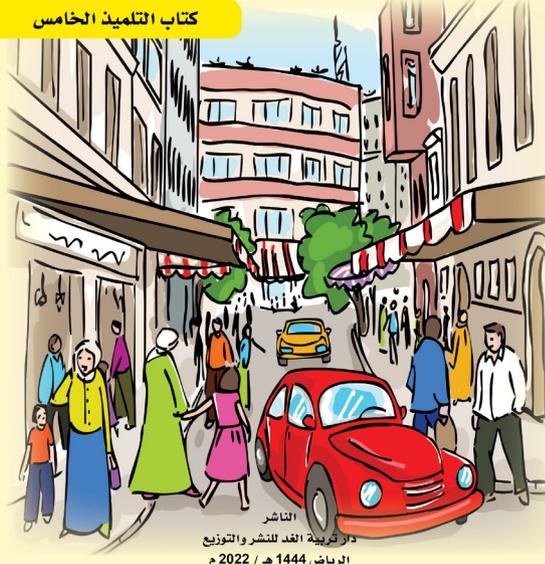
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعين بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعاً من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 7- لتمكن الرؤية من خارج المبنى وتمنع الشمس .
- 8- أنها مقاومة للحرارة .
- 9- أ- الزجاج المسطح (مثل زجاج المرايا)
ب- تصنع من عجينة الزجاج (مرآة تلسكوب ضخمة).
ج- يقاوم الحرارة (زجاج الأدوات المعملية).
د- زجاج البلور (من أنواع الزجاج الفني).
10- المرأة التي يصل وزنها إلى عدة أطنان (مثلا).
11- الزر - شاشات التلفزيون أو الحاسوب .
12- مصباح الضوء الكهربائي لتوماس أديسون .

(ج) استخراج من النص . الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

1- أقوى X أضعف

2- الوقت الحاضر

3- مواد، أكواب، يوت، مدارس .

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النص بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة).

(أ) صحيح أو خطأ. الخطوات:

- 1- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب، بحيث يصحح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ

الحل: تصحيح الخطأ

- 1- (X) هناك زجاج معتم وملون
- 2- (صح)
- 3- (صح)
- 4- (X) زجاج النوافذ، والمناضد
- 5- (X) لا يمنع الرؤية من الداخل
- 6- (صح)

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليحجب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

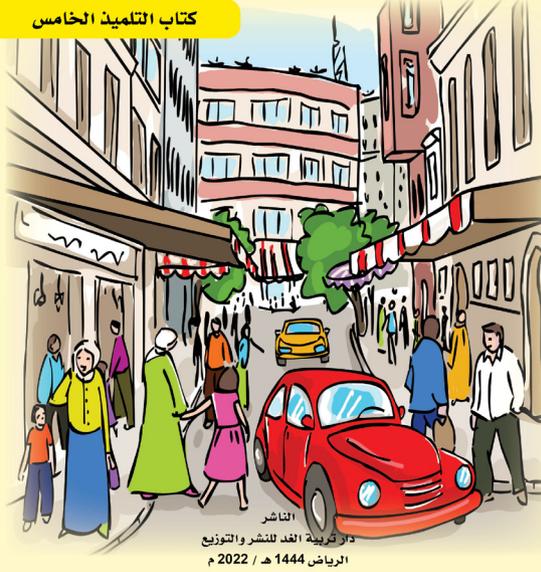
الحل:

- 1- من الرمل والصودا والجير .
- 2- نحفظ فيها الطعام .
- 3- يمكن أن نصنع منه خيطاً أو مرآة تلسكوب ضخمة، أو يكون أقوى من الحديد أو أضعف من الورق .
- 4- ألمانيا .
- 5- أنه شفاف .
- 6- في صناعة زجاج النوافذ والمرايا والمناضد .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) املأ الفراغ بحرف العطف المناسب.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- لا
- 2- ف
- 3- و
- 4- ثُمَّ
- 5- أو
- 6- لَكِن
- 7- أم
- 8- لا

الأهداف:

- فهم قاعدة: (حروف العطف: و - ثُمَّ - أو - ف - أم - لَكِن - لا)، والتدريب على استعمالها.

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

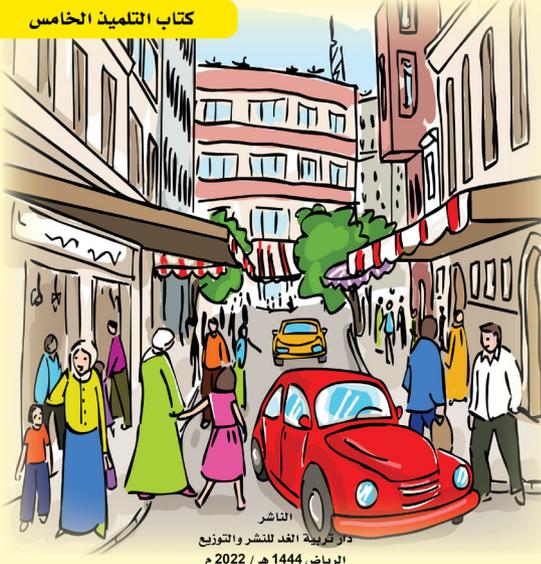
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفَضَّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل).
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق.
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم.
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف.
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل.
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل.
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها.
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب.
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها.
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريجة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) املاً الفراغ بحرف عطف مناسب .

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق .

الحل:

- 1- و / لا
- 2- و
- 3- أم
- 4- لا
- 5- لكن
- 6- ثم
- 7- و / لا
- 8- أو
- 9- و - ثم
- 10- و / ثم

(7) املاً الفراغ بمعطوف مناسب واضبطه .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

الحل:

(أ)

- 1- مَكَّة (مثلاً)
- 2- المعمل (مثلاً)
- 3- السباحة (مثلاً)
- 4- كتب التاريخ (مثلاً)
- 5- الشاي (مثلاً)
- 6- كُرَّة السَّلَّة (مثلاً)

(ب) املاً الفراغ بمعطوف عليه واضبطه .

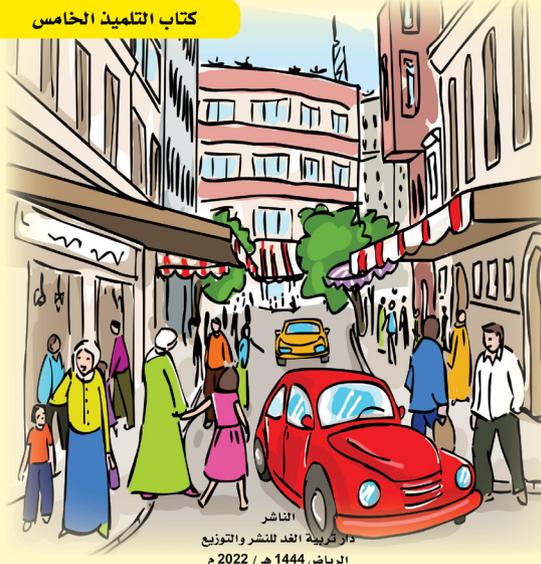
الحل:

- 1- الحَضْرَاوَاتِ (مثلاً)
- 2- الأكبر
- 3- حَمْسَةٌ (مثلاً)
- 4- المدير (مثلاً)
- 5- الابتدائية
- 6- العربية (مثلاً)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نحن نستطيع أن نفهم الشخص بطريقة أفضل، إذا عرفنا الرياضة التي يمارسها، والهواية التي يقضي فيها وقت فراغه، ونوع الكتب التي يقرأها.

فالذي يلعب رياضة مثل كرة الطاولة ليس كمن يمارس حمل الأثقال. والذي يهتم بالرسم والموسيقى ليس كمن يهتم بالأعمال اليدوية. والذي يقرأ الكتب الفنية والقصصية ليس كمن يقرأ الكتب العلمية الصعبة.

فقل لي: ما رياضتك؟ وما هوايتك؟ وما كتابك المفضل؟
أقول لك: من أنت؟

- 1- معرفة نوع الكتب التي يقرأها الشخص تساعد على ..
- 2- أفضل رياضة يمكن للصغير أو للكبير أن يمارسها ..
- 3- لا يلعب كل الناس الألعاب نفسها لأنهم ..
- 4- هذه الفقرة لم تتناول ..
- 5- هناك قول قديم يقول إنك لا تستطيع أن تفهم الشخص إلا إذا ..

الحل:

- 1- (أ) فهمه .
- 2- (ج) المشي .
- 3- (ب) مختلفون .
- 4- (د) المهنة .
- 5- (ج) عشت معه .

تلميذ

الوحدة 19

صفحة 158، 159

الدرس 76

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - نشيد - تفكير

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي .
- 2- التدريب على فهم المسموع .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .

(9) أجب الخطوات:

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال .
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة .
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب .

الحل:

- 1- (حسب إجابة التلميذ)
- 2- أن أصير طبيباً (مثلاً) .
- 3- أنام نصف ساعة ثم أبدأ واجباتي، وبعد ذلك أشاهد التلفزيون أو أستعمل الحاسوب ثم أنام .
- 4- أحبهم، وأحترم الكبير، وأعطف على الصغير، وأساعد المحتاج وأتعاون مع الغير .

(10) استماع الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب .
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريراً في الكتاب .
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل .
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم .

نص الاستماع:

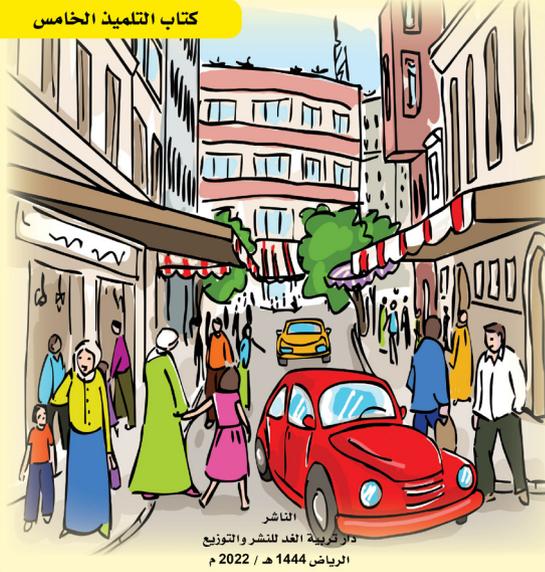
استمع إلى النص جيداً، ثم ارسم دائرة حول التكملة المناسبة لكل عبارة تسمعها .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(12) تسليية وتفكير الخطوات:

- 1- اقرأ التعليمات واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اطلب من التلاميذ الحل تحريراً في الكتاب (يمكن أن يؤدى الحل فردياً، أو ثنائياً، أو بمجموعات . حسب مستوى التلاميذ).
- 3- اختر بعض التلاميذ لذكر الحل .
- 4- اطلب منهم تصحيح الأخطاء إن وُجدت .
- 5- مرّ بهم وتفقد إجاباتهم .

الحل:

- (3) (4) (1) (5) (2)
- 1- تايلاند
 - 2- مصر
 - 3- السُّعُودِيَّة
 - 4- تُرْكِيَا
 - 5- الهنْد

(11) نشيد الحَجِّ

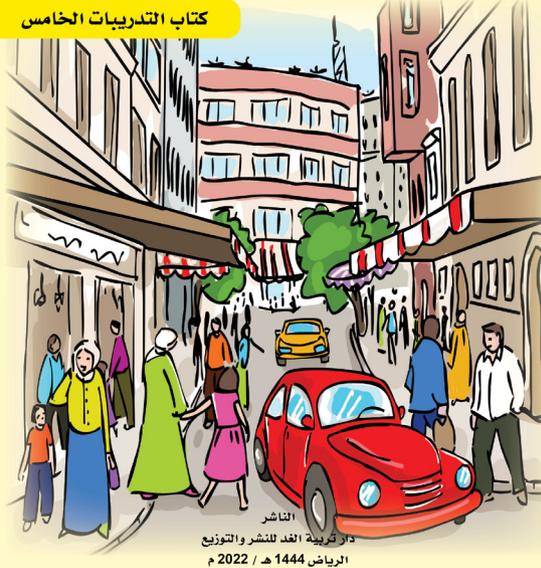
الخطوات:

- 1- أعطِ فكرة عامّة وموجزة عن موضوع النشيد .
- 2- اكتب الأبيات على السبورة أو اعرضها على لوحة إن أمكن .
- 3- ألق النشيد إلقاءً مُعبِّراً عن المعنى متبعاً قواعد التبر والتنغيم .
- 4- ناقش التلاميذ بالأسئلة الآتية:
 - ماذا يخاطب الطالب في البيت الأول؟
 - لماذا أقامت المدرسة الحفل؟
 - ماذا سيقدم الطالب في الحفل؟
 - كم من الوقت أقام الطلاب في المدرسة؟
- 5- اقرأ النشيد عبارةً عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- 6- اختر بعض التلاميذ لإلقاء النشيد .
- 7- ناقش التلاميذ في معاني الأبيات ومعاني الألفاظ .
- 8- شجّع التلاميذ على حفظ الأبيات وإجادة الإلقاء، وأعطِ الفرصة لبعضهم لإلقاء ما حفظ من دون النظر في الكتاب .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الأهداف:

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
- 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، من حيث الترادف .
- 3- التدريب على التعبير الكتابي .
- 4- التدريب على النحو والتراكيب .

(1) (أ) ضع علامة (صح) في المربع بجوار التكملة المناسبة .

الحل: (أ) يمنع الرؤية والضوء الشديد من الخارج .

(ب) عرّفنا بكل مما يأتي .

الحل:

- 1- الأواني الزجاجية، وزجاج النوافذ، وعدسات النظارات، وأجهزة المعامل .
- 2- الأواني الزجاجية التي يشتريها الناس لجمالها، أو لأنها قديمة .
- 3- ألمانيا وبلجيكا، وفرنسا، وإيطاليا والسويد .

(ج) املاً الفراغات بكلمات مناسبة .

الحل:

- 1- فائدة
- 2- شفاف
- 3- نصنع
- 4- أرفع
- 5- مرآة
- 6- أطنان
- 7- أقوى
- 8- أضعف

(2) اشتق من الجذر الذي بين القوسين مرادفاً لكل كلمة مما يأتي ، ثم ضعه في جملة .

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أنّ جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً ليحلّ البند الأول ، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

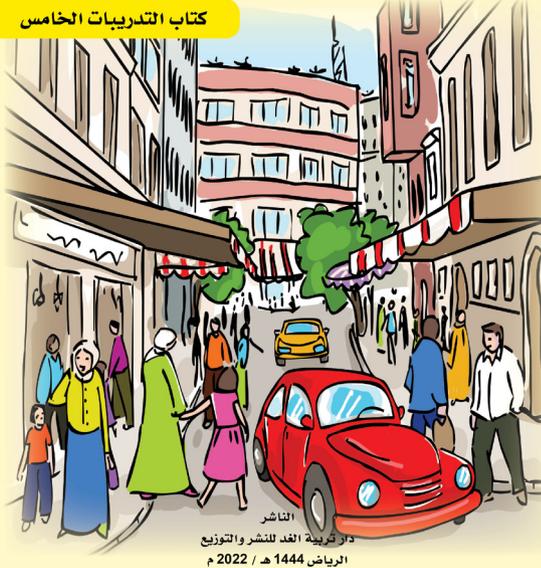
- | المشتق | الجملة |
|----------|-------------------------------------|
| 1- قُدم: | تنتظر الأسرة قدوم ابنها من الخارج . |
| 2- صدّق: | صدّق الابن كل ما قاله أبوه . |
| 3- أجاب: | أجاب التلميذ عن جميع الأسئلة . |
| 4- جديد: | هذا المبنى جديد في المنطقة . |
| 5- أكثر: | نجح أكثر الطلاب . |

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



(4) ارسُم دائرة حول الكلمة الصحيحة التي تملأ الفراغ.

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب وتأكد من أن التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً لحل البند الأول من التدريب .
- 3- إذا أخطأ أحدهم فأعطِ الفرصة لتلميذ آخر ليذكر الحلَّ الصحيح .
- 4- انتقل إلى بقية البنود بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- (أ) اثنان
- 2- (أ) عَشْرَة
- 3- (د) أَلْفُ
- 4- (د) عِشْرُون
- 5- (ب) اِثْنَتَا عَشْرَة

(3) إذا تحدَّثَ حَيٌّ بن يقظان عن يوم من الأيام العجيبة التي مرت به في الجزيرة. فماذا يقول؟

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التعبير الكتابي، وناقش التلاميذ شفهيًا في الموضوع .
- 2- اختر بعض التلاميذ للتحدَّث في الموضوع، بحيث يتناول كل منهم عنصراً أو أكثر من عناصر الموضوع .
- 3- سجِّل على السبورة الكلمات التي تراها مُهمَّة ليعرف التلاميذ هجاءها، ويتذكروها في أثناء الكتابة .
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع في الكتاب .
- 5- إذا كان هناك وقت في نهاية الحصة، فاطلب من أحد التلاميذ قراءة ما كتب على الفصل .

الحل:

(نموذج)

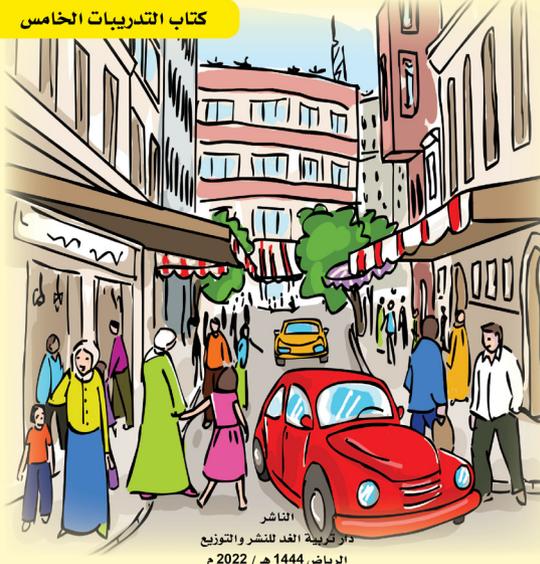
كنتُ أعيشُ وحيداً في الجزيرة، ليس حولي إلا الحيوانات. وذات يوم رايتُ أمامي إنساناً مثلي. كانت هذه أول مرة أرى فيها إنساناً. كان يوماً عجبياً. اقترب الشخص مني، وأخذ يكلمني، ولم أفهم كلمة واحدة من كلامه، لأن أمي الظبية لم تعلمني الكلام.

أشارَ هذا الإنسان إلى نفسه وقال إن اسمه أبسال. كنتُ سعيداً جداً أن يوجد معي في الجزيرة إنسان مثلي. وزادت سعادتي عندما علمني أسماء الأشياء. في هذا اليوم تعلمت أسماء كثيرة: الشجرة والأرض والبرتقال والبحر. وعندما جاء الليل نمتُ إلى جوار أبسال في هدوء وسلام.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الحل:

الكلمات الصحيحة إملائيًا

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1- يَتَفَاءَلُونَ | 7- بِنَائِهِ |
| 2- بَدَّوْهَا | 8- يُضَيِّئُهُ |
| 3- لِقَاؤُهُمْ | 9- جُرْعَةٌ |
| 4- مِلَّءَهَا | 10- جَزَائِرُهُ |
| 5- مَلَأَهَا | 11- امْرَأَةٌ |
| 6- جَرِيئَةٌ | 12- لِأَسَافِرِ |

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة .
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها .
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة .

(5) اكتب

الخطوات:

- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجِدَتْ، واعرَضْ نموذجًا على السبورة .
- 2- اقرأ العبارات التي يتضمّنُها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها .
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه .
- 4- مُرِّبْهم في أثناء الكتابة، ووجّه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين .

(6) ضع علامة (صح) بجوار الكلمة الصحيحة إملائيًا وعلامة × بجوار الكلمة التي تشتمل على خطأ إملائي .

الخطوات:

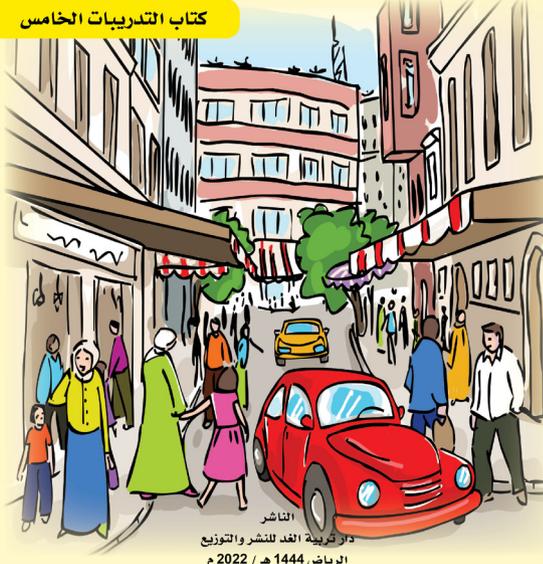
- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان .
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، وُمَرِّبْهم مصحّحًا ما كتبوا .
- 3- ناقش الأخطاء العامّة إن وُجِدَتْ .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- علم عنتره أنّ فارساً من أشرف القبيلة وأغنيائها اسمه عمارة قد خطب عبلة، وأنه سوف يتزوجها.
- 2- غضب عمه وطرده.
- 3- أن يعترف شداد بأنه أبوه، وأن يقبل عمه مالك أن يزوجه من ابنته عبلة.
- 4- مهرها ألف من النوق العصافير.

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك.

- الهدف من درس القراءة الموسّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيباً، يُعرض في خمسة أجزاء، ويعتمد التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث.

- 2- ناقش محتوى الصور بالأسئلة الآتية:

الصورة الأولى: ماذا يلبس عنتره؟

هل تعرف لماذا فعل ذلك؟

الصورة الثانية: كيف يظهر عنتره في

الصورة الثانية؟

- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة،

ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)

- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا

سألوا عن معناها.

- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ

السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليحجب.

- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة.

- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصّة فاختر

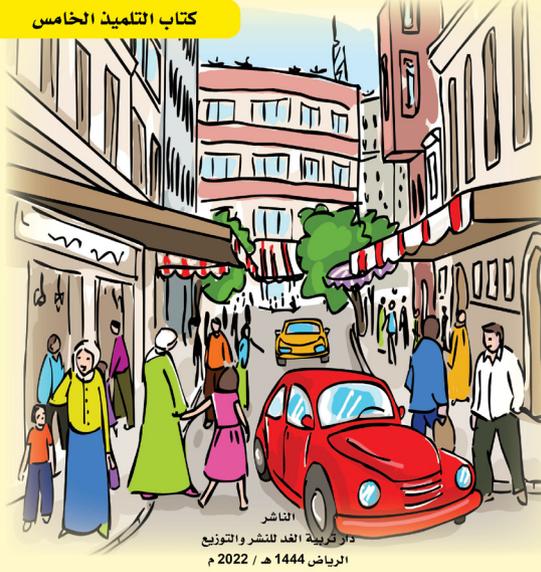
بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على

الطلاقة في القراءة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التهيئة

- ناقش التلاميذ بالأسئلة التمهيدية المذكورة، بأن تُلقِي السؤال أولاً، وتنتظر بُرْهة ثم تشير إلى أحد التلاميذ ليُجيب.
- يمكنك أن تزيد أسئلة من عندك. (معظم الأسئلة اتصالية تهدف إلى حث الدارس على التكلّم والتّواصل).

الحل: مثلاً:

- 1- ابن بطوطة، ماركو بولو، أميركو فيشوتشي، ماجلان . . .
- 2- اكتشاف أماكن جديدة - تبادل التجارة.
- 3- سار حول الأرض في اتجاه واحد، وعاد إلى النقطة التي بدأ منها.
- 4- السفر الآن أسرع، وأقلّ تعبًا ومَشَقَّةً، وأكثر أمنًا من السّفر في الماضي.

المحتوى:

أسماء	أسفارٌ - بَعِثَةٌ - إعجابٌ - غرائبٌ - أمصارٌ - مُورِّخٌ - رِحَالَةٌ - مَشَاهِدٌ - وَطَنٌ - نَحْفَةٌ - مرجعٌ - المغرب - الجزائر - تونس - ليبيا - مصر - الشام - العراق - الخليج العربي - السودان - الحجاز - إيران - الأناضول - آسيا الصغرى - الهند - الصين -
صفات	
كلمات وظيفية	
أفعال	اكتسبَ / يكتسبُ عَيَّنَ / يُعَيِّنُ أثبتَ / يُثبِتُ
تعابير اصطلاحية	اكتسب شهرةً
قواعد النحو	نصب الفعل المضارع

المعينات:

- 1- لو حَتَا الوحدة
- 2- البطاقات المصوّرة
- 3- التسجيلات الصوتية الخاصّة بالوحدة

قبل القراءة الأولى

(1) أجب

الأهداف:

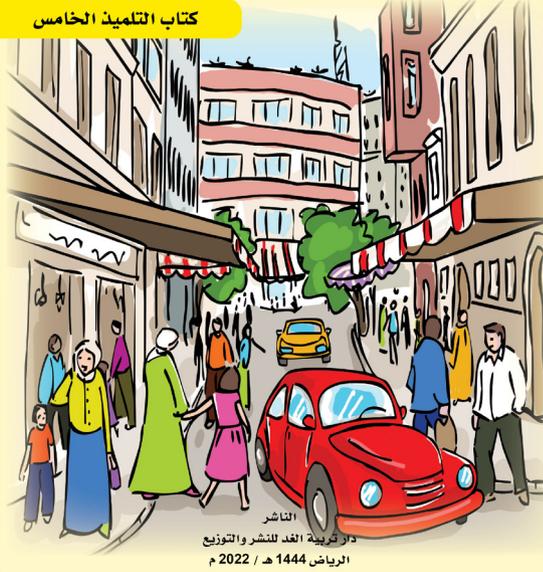
- 1- التّدريب على التحدث.
- 2- تهيئة التلاميذ للدرس.
- 3- ربط النّصّ بالحياة وبما سبقت دراسته.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة. (نحو 10 دقائق).

(ج) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية موضحًا مخارج الحروف، والتلاميذ يتابعون في الكتاب.

(د) القراءة الجهرية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهريّة، بحيث يقرأ كل تلميذ إحدى الفقرات، وأعطِ الفرصة الأكبر عدد من التلاميذ للقراءة.

(هـ) المناقشة العامة:

- اختبر فهم التلاميذ للنص بعد القراءة الأولى وقبّل الشرح، وناقشهم في المعنى العام للنصّ بأسئلة سهلة مباشرة. لتعينهم على الفهم.

(2) اقرأ

الأهداف:

- 1- التدريب على القراءة الصامتة والفهم.
- 2- التدريب على متابعة النص في الكتاب عن طريق الاستماع.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية وصحة النطق.

تقديم النص

(أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتيّ الدرس (أو اطلب من التلاميذ النظر في الكتاب).
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة الآتية:

1- اذكر أسماء ثلاثة أشياء صورة (1)

في الصورة؟

2- ما البلاد الأخرى؟ صورة (1)

3- ما آخر بلد وصل إليه ابن بطوطة؟ صورة (1)

4- ما أكثر بلد مرّ بها ابن بطوطة في رحلاته؟ صورة (1)

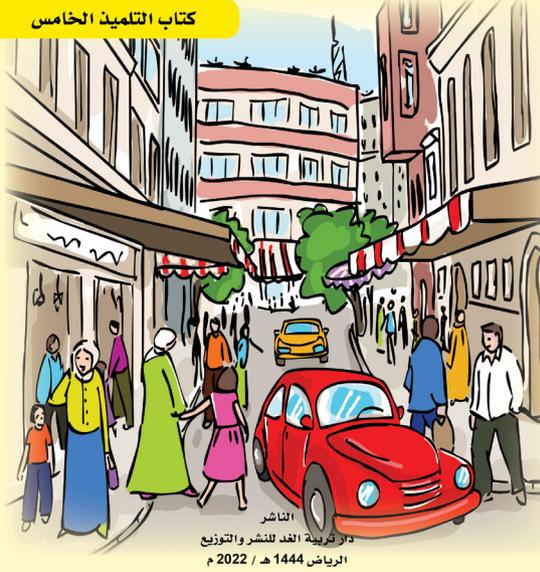
5- كم قارة زارها ابن بطوطة؟ صورة (1)

6- كم رحلة قام به ابن بطوطة، كما ترى من خط سيره؟ صورة (1)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(ب) ابحث في المعجم

- 1- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى الكلمة المطلوبة (مَرَجِع) وعيّن تلميذًا لقراءة الشرح، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الشرح في المكان المخصص لذلك بجوار الكلمة.
- 2- أكمل التدريب بالطريقة نفسها.

الحل:

- 1- مَرَجِعٌ: مَصْدَرٌ يُرْجَعُ إِلَيْهِ فِي عِلْمٍ أَوْ أَدَبٍ، وَيُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ شَخْصًا أَوْ كِتَابًا.
- 2- جَمْعُ قَاضٍ: قَضَاءٌ
مَلِكٌ: مُلُوكٌ
وَطَنٌ: أَوْطَانٌ
- 3- مُفْرَدٌ أَحْدَاثٌ: حَدَثٌ
حَوَادِثٌ: حَادِثٌ - حَادِثَةٌ

(3) مفردات جديدة

الأهداف:

- 1- قراءة الكلمات الجديدة وفهمها.
- 2- التدريب على البحث في المعجم.
- 3- التدريب على القراءة الجهرية.
- 4- التدريب على فهم المقروء.

(أ) ادرس

الخطوات:

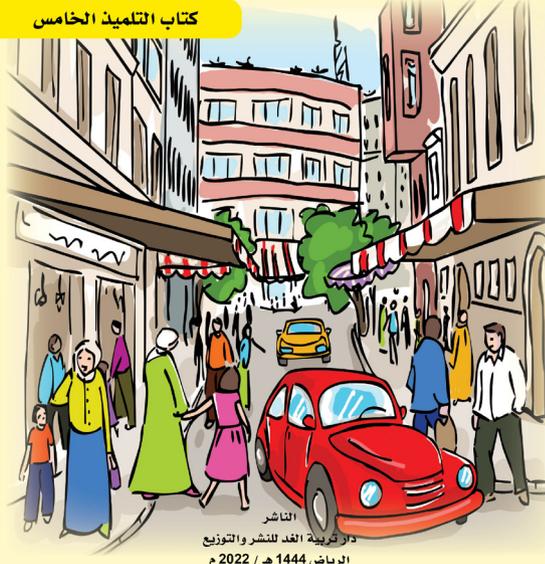
- 1- اعرض بطاقات الكلمات المصورة وعيّن بعض التلاميذ لقراءتها على مسمع من الفصل. (أو اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات من الكتاب).
- 2- انتقل إلى الكلمات غير المصورة في الكتاب واقراها جميعًا من دون الشرح بصوت واضح.
- 3- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات وشرحها من الكتاب بحيث يقرأ كل تلميذ كلمة أو كلمتين مع الشرح.
- 4- شجّع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



- 7- تُوفي عام 779هـ: 1378م في مدينة طنجة بالمغرب .
- 8- أكثر من 30 سنة .
- 9- 1- العراق ، 2- القسطنطينية ، 3- الهند ، 4- الصين ، 5- الأندلس ، 6- السودان .
- 10- أولاً: الصّدق فيما يكتب ، وثانياً: وصف البلاد و حياة الناس في ذلك الوقت .

(ج) استخراج من النص .

الخطوات:

- اقرأ المطلوب وأشر إلى أحد التلاميذ ليقول الحل .
- انتقل إلى بقية الأمثلة بالطريقة نفسها .
- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- يؤدّي فريضة الحجّ 3- خلال
- 2- ترجم / يترجم 4- الرّحالة

بعد القراءة الثانية

(4) فهم المقروء الخطوات:

اطلب من بعض التلاميذ قراءة النصّ بحيث يقرأ كل تلميذ فقرة (حاول أن تختار للقراءة تلاميذ غير الذين قرأوا في الحصة السابقة) .

(أ) صحيح أو خطأ الخطوات:

- اختر بعض التلاميذ لإجابة القسم (أ) من التدريب ، بحيث يصحّح الخطأ إذا كانت الإجابة تحتوي على خطأ .

الحل: تصحيح الخطأ

- 1- (X) في بلاد المغرب
- 2- (صح)
- 3- (X) اثنتين وعشرين سنة
- 4- (صح)
- 5- (X) إفريقيا وبلاد السودان
- 6- (X) الرابع عشر الميلاديّ

(ب) أجب الخطوات:

- اقرأ السؤال وأشر إلى أحد التلاميذ ليجيب عنه .
- إذا لم يعرف التلميذ الإجابة فأشر إلى تلميذ آخر ليعطي الإجابة الصحيحة .
- سر بالطريقة نفسها حتى نهاية الأسئلة .

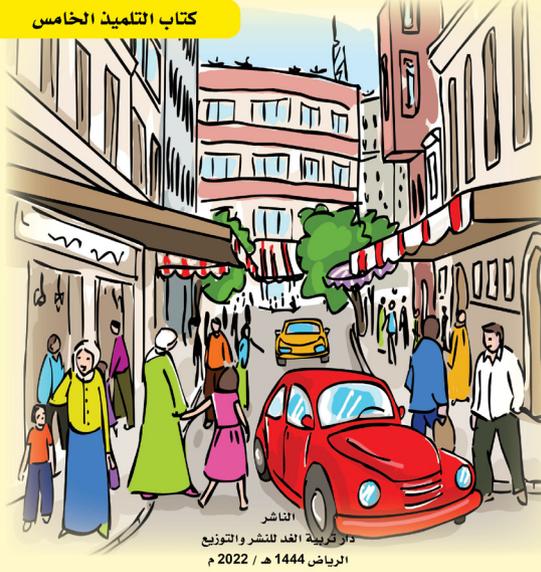
الحل:

- 1- في الفترة من 1325م إلى 1356م .
- 2- الحجّ
- 3- كان يشاهد ما حوله ، ويعيش حياة الناس .
- 4- بدأها عام 1350م .
- 5- «تحفة النظار في غرائب الأمصار ، وعجائب الأسفار» .
- 6- ثبت صدق ما ذكره في رحلاته الثلاث .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



(6) ضع خطأً تحت أداة نصب الفعل المضارع، واضبط بالشكل الفعل بعدها.

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب في التدريب .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .

الحل:

- 1- حَتَّى نَعْرِفَ
- 2- أَنْ يَتَنَاوَلَ
- 3- لَنْ يَحْضُرَ
- 4- أَنْ نُتَقِنَ
- 5- حَتَّى تَشْبَعَ
- 6- أَنْ يَقْرَأَ
- 7- حَتَّى تَفْهَمَ
- 8- كَيْ أَسْبَحَ

الأهداف:

- فهم قاعدة: «نصب الفعل المضارع»، والتدريب على استعمالها .
- التدريب على ترتيب عناصر عبارة .

(5) (أ) ادرس عرض الدرس (نحو 15 دقيقة)

الخطوات:

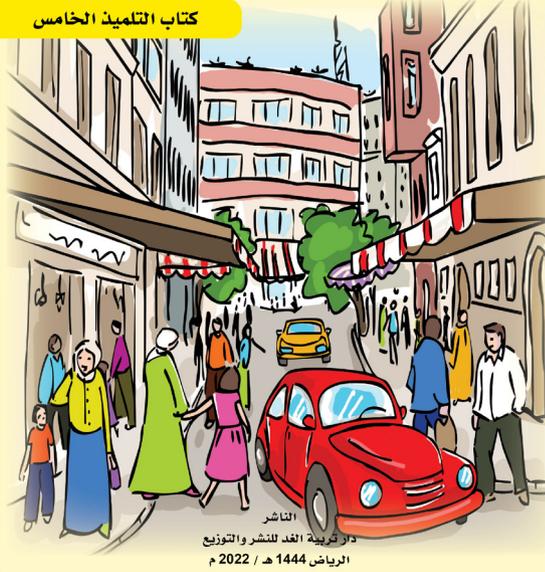
- 1- اختر بعض الأمثلة الواردة في التدريب وسجلها على السبورة (يُفَضَّل استخدام الألوان في ضبط الكلمات بالشكل) .
- 2- اطلب من أحد التلاميذ قراءة إحدى العبارات مع الضبط بالشكل في أثناء النطق .
- 3- ناقشهم في النقاط النحوية الواردة في العبارات حتى يستنبطوا القاعدة بأنفسهم .
- 4- سجل على السبورة ما توصل إليه التلاميذ بلون مختلف .
- 5- انتقل إلى الأمثلة الكاملة في الكتاب وقرأها مع ضبطها بالشكل .
- 6- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات في الكتاب مع الضبط بالشكل .
- 7- ناقشهم فيها حتى يتذكروا القاعدة التي سبق لهم أن استنبطوها .
- 8- اختر أحد التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب .
- 9- درّب التلاميذ على إعراب بعض الكلمات التي تختارها لهم من العبارات في البنود النحوية التي سبق لهم دراستها .
- 10- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(8) أعد العبارات الآتية بعد ترتيب عناصرها.

الخطوات:

اتبع الطريقة نفسها في التدريب السابق.

الحل:

- 1- تُرجمت رحلاته إلى معظم لغات العالم .
- 2- استغرقت هذه الرحلة الثالثة ثلاث سنوات .
- 3- كان ابن بطوطة خلال رحلاته يشاهد ما حوله .
- 4- سافر ابن بطوطة إلى أوروبا في رحلته الثانية عام 0531م .
- 5- كان ابن بطوطة في الثانية والعشرين عندما قام برحلته الأولى .
- 6- أثبت المؤرخون والرحالة صدق ما ذكره ابن بطوطة في كتابه .

(7) املأ الفراغ بأداة نصب مناسبة واضبط بالشكل الفعل بعدها .

الخطوات:

- 1- اقرأ المطلوب للتلاميذ .
- 2- اقرأ البند الأول من التدريب واطلب من أحد التلاميذ ذكر الحل .
- 3- انتقل إلى بقية الأسئلة بالطريقة نفسها .
- 4- أجر التدريب بطريقة ثنائية . اختر تلميذتين أحدهما يقوم بدور المعلم ، والآخر يجيب عن الأسئلة .

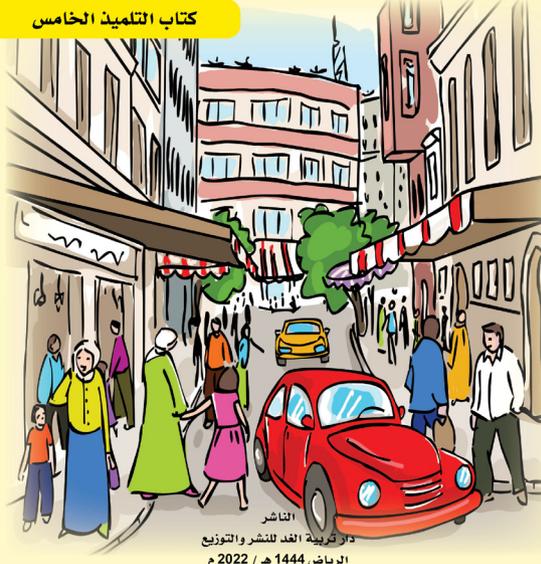
الحل:

- 1- أن تحترم
- 2- ل / كي تنجح (حتى)
- 3- لن أذهب
- 4- كي / ل ترسل
- 5- حتى: كي نركب
- 6- لن أفعل
- 7- أن أذهب
- 8- حتى: كي أفهمه

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

تنظيم الوقت مهم في حياة الإنسان وسيلة إلى سعادته، وذلك بأن يكون لديه وقت للعمل ووقت للعبادة ووقت للطعام ووقت للهواية ووقت للراحة. وإذا لم يفعل الإنسان ذلك يعيش في تعب ولا تصبح حياته فائدة. فإن تنظيم العمل يجعله يعمل أكثر وبطريقة أفضل، وتنظيم أوقات الطعام يؤدي إلى صحة أحسن، وتنظيم وقت الفراغ يقوده إلى حياة أسعد وأجمل.

والتلميذ الناجح هو الذي يشعر بقيمة الوقت ويعرف كيف يستعمله. يستدرك دروسه ويعمل واجباته ويشارك في النشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي، ويجتهد في مزاولة بعض الهوايات في أوقات فراغه.

- 1- تنظيم الوقت وسيلة لسعادة الإنسان
- 2- تنظيم أوقات الطعام تكون
- 3- تنظيم وقت العمل يجعلني
- 4- أفضل وسيلة لقضاء وقت الفراغ
- 5- يشعر التلميذ الناجح بقيمة الوقت

الحل:

- 1- (ج) لأنه وسيلة لعمل ناجح وقضاء أفضل لأوقات الفضاء.
- 2- (أ) بتناوله في مواعيد الدائمة كل يوم.
- 3- (أ) يجعلني أعمل أكثر وبطريقة أفضل.
- 4- (ب) أن أزاو هواية من وقت لآخر.
- 5- (ج) فيفكر كيف يحصل على فوائده.

تلميذ

الوحدة 20

صفحة 166، 167

الدرس 80

تواصل وتعبير شفهي - فهم المسموع - تعبير كتابي

الأهداف:

- 1- التدريب على التواصل والتعبير الشفهي.
- 2- التدريب على فهم المسموع.
- 3- التدريب على التعبير الكتابي.

(9) أجب

الخطوات: (نشاط ثنائي)

- 1- وضح للتلاميذ المطلوب من السؤال.
- 2- اقرأ البند الأول وأشر إلى أحد التلاميذ للإجابة.
- 3- استمر بالطريقة نفسها في بقية بنود التدريب.

الحل:

- 1- (حسب إجابة التلميذ).
- 2- (حسب إجابة التلميذ).
- 3- (حسب إجابة التلميذ).
- 4- (حسب إجابة التلميذ).
- 5- (حسب إجابة التلميذ).
- 6- (حسب إجابة التلميذ).

(10) استماع

الخطوات:

- 1- أدر الشريط أو اقرأ تعليمات التدريب.
- 2- اقرأ النص مرتين بالسرعة الطبيعية، وقسمه إلى عبارات قصيرة وفق المعنى.
- 3- اطلب من التلاميذ حل الأسئلة تحريراً في الكتاب.
- 4- اختر تلميذاً لقراءة البند الأول وإعطاء الحل.
- 5- مرر بالتلاميذ مصححاً إجاباتهم.

نص الاستماع:

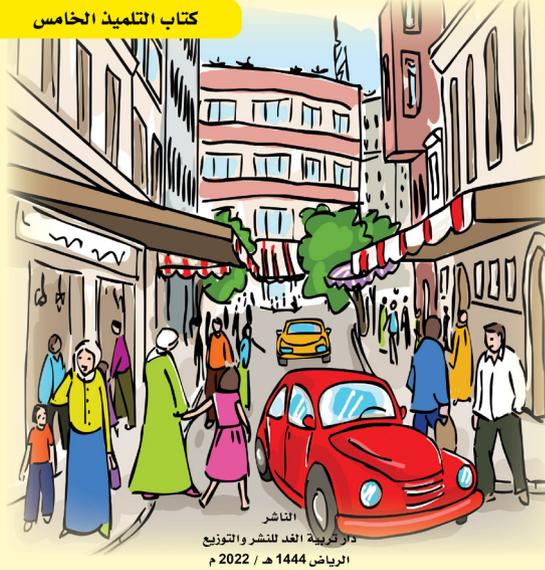
ارسم دائرة حول الحرف الدال على التكملة المناسبة لكل عبارة تسمعها.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(11) تعبير كتابي

- 1- وضح المطلوب للتلاميذ وناقش محتوى الصُّور.
- 2- أعطهم الوقت الكافي للتفكير.
- 3- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب شفهيًا أولاً.
- 4- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب.
- 5- مُرّ بالتلاميذ في أثناء الكتابة وساعد المحتاج منهم إلى مساعدة.
- 6- اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوا.
- 7- اجمع الكتب لتصحيحها.

الحل:

(نموذج للتقرير)

بسم الله الرحمن الرحيم

كانت الرحلة إلى واحة في الصحراء، يوم الجمعة الموافق 11 من نوفمبر. وكانت قيمة الاشتراك خمسة عشر دينارًا.

بلغ عدد المشتركين خمسة وثلاثين تلميذًا وستة مُدرِّسين. وقد ورَّع المشرفون الثلاثة العمل فيما بينهم. أحدهم أشرف على إعداد الأطعمة والمشروبات، والآخر على الحافلة وخط السير، والثالث على أمانة الصندوق.

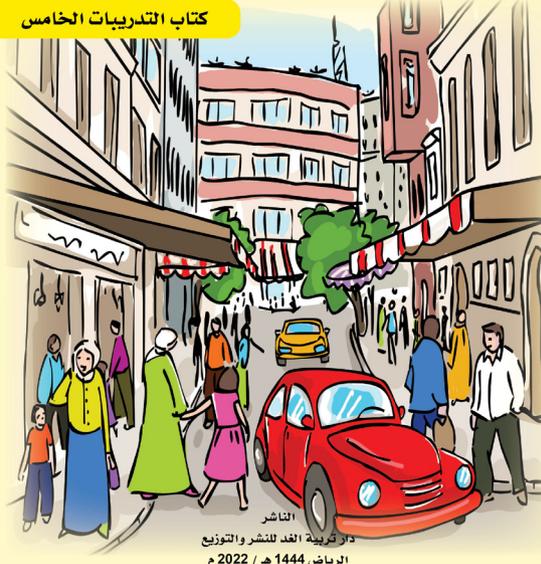
بدأت الرحلة في الثامنة والنصف صباحًا بحافلة المدرسة. وصلنا الواحة في الساعة العاشرة. أقام التلاميذ المعسكر، وبدؤوا نشاطهم الرياضي. بعضهم كان يلعب الكرة الطائرة، والبعض الآخر يلعب كرة القدم.

في الظهر تناول التلاميذ طعام الغداء، وبعد صلاة العصر بدأت المسابقات وحفل السمر. في السادسة مساءً بدأت العودة، ووصلنا إلى المدرسة في الساعة السابعة والنصف مساءً.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(2) أجب عن كل سؤال مما يأتي بحيث تحتوي إجابتك على ما بين القوسين .

الخطوات:

- 1- اقرأ تعليمات التدريب واطمئن إلى أن جميع التلاميذ قد فهموا المطلوب .
- 2- اختر تلميذاً ليحلَّ البند الأول ، واستمر حتى آخر بند مع تلاميذ آخرين .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب .

الحل:

- 1- حَقَّقَ هذا التاجرُ كُلَّ هذا النجاحِ بعدَ أن تَعَبَ واجتهد .
- 2- لا ، لكن زادَ وكَثُرَ .
- 3- قَيَّدَ الحارسُ الأسيْرَ ، وربطَه في الشجرة .
- 4- اكتسبَ التلميذُ من القراءة كل نَفْعٍ وفائدة .

التدريبات

الوحدة 20

صفحة 84 ، 85

الدرس 39

فهم المقروء - المفردات - موسوعات أطفال - إملاء

فهم المقروء - المفردات

- 1- تقويم فهم التلميذ للنص الأساسي .
 - 2- تنمية الثروة اللغوية لدى التلميذ ، من حيث الترادف .
 - 3- التدريب على التفكير وحل الألغاز .
 - 4- التدريب على كتابة قطعة إملائية .
- (1) (أ) ضع علامة (صح) في المربع بجوار التكملة المناسبة .

الحل:

- (2) في القرن الرابع عشر الميلادي .
(2) وصف حياة الشعوب التي زارها .

(ب) صل

الحل:

- 1- (ب)
2- (د)
3- (أ)
4- (ج)

(ج) أي فقرات الموضوع تتحدَّث عن؟

الحل:

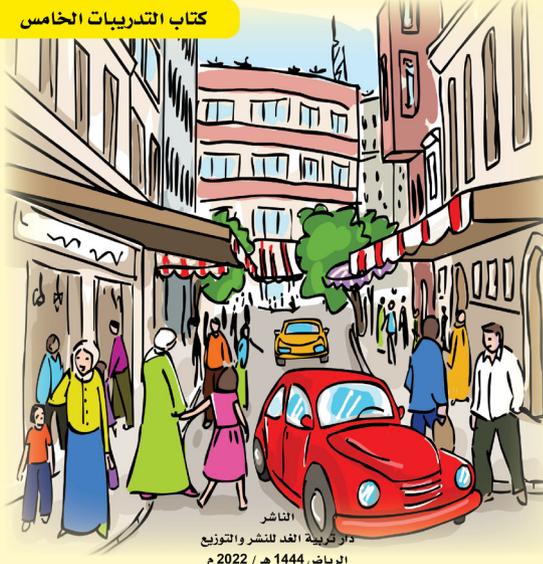
- زيارة ملك الصين (4)
أقصر رحلة قام بها من حيث الزمن (5)
صحة كتابات ابن بطوطة وصدقها (6)
طريقته في رحلاته (3)

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريدة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

النص

ابن بطوطة يصف بلاد الصين

وَصَفَ ابْنُ بَطْوُطَةَ بِلَادَ الصِّينِ فِي كِتَابِهِ قَائِلًا: «إِنَّ الصِّينَ إِقْلِيمٌ وَاسِعٌ، كَثِيرُ الْخَيْرَاتِ وَالْفَوَاكِهَ وَالزَّرْعِ، وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ. لَا يُوْجَدُ مِثْلُهُ فِي أَقَالِيمِ الْأَرْضِ. يَمُرُّ وَسَطَهُ نَهْرٌ مَعْرُوفٌ إِلَى أَنْ يَنْتَهِيَ إِلَى بَحْرِ الصِّينِ، وَتَمَلُّوهُ الْقُرَى، وَالْمَزَارِعُ الْهَادِئَةُ مِثْلَ نَيْلِ مِصْرَ. وَالصِّينُ تَشْتَهَرُ بِالسُّكَّرِ وَالْقَمْحِ الْجَيِّدِ. أَمَّا فَخَّارُهَا فَهِيَ مِنْ أَجْمَلِ أَنْوَاعِ الْفَخَّارِ فِي الْعَالَمِ».

(4) الإملاء

- 1- اقرأ لهم قطعة الإملاء بصوت واضح ، بعد أن تُجزئ الجملة إلى عبارات قصيرة وفق المعنى .
- 2- اختر بعض الكلمات غير المألوفة (حسب مستوى الفصل) واختر عددًا من التلاميذ لكتابتها على السبورة .
- 3- اطلب من التلاميذ كتابة الإملاء في الكراسة .
- 4- اقرأ النص من جديد والتلاميذ يتابعون في كراساتهم .

الحل:

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

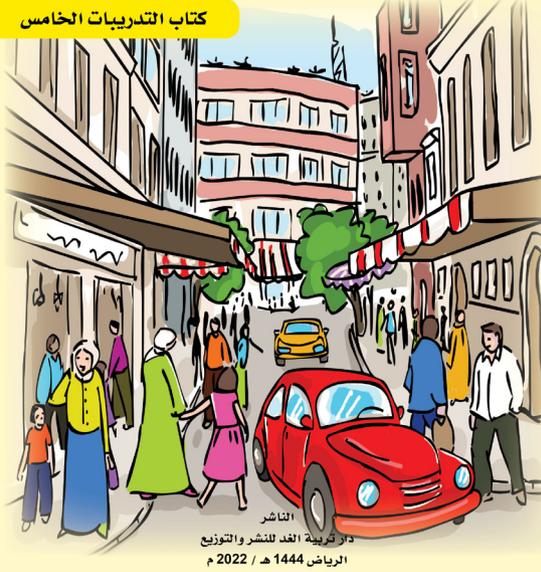
كتاب التدريبات الخامس



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريفة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

(6) أعد كتابة الكلمات بعد إضافة الحروف المذكورة. الخطوات:

- 1- اشرح القاعدة الإملائية، ووضح المطلوب من التدريب، بأن تختار بعض الأمثلة وتكتبها على السبورة بالألوان.
- 2- اطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب، ومُربهم مصححًا ما كتبوا.
- 3- ناقش القاعدة مع التلاميذ حتى تطمئن إلى فهمهم لها.

الحل:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1- جَرِيثَان | 7- مَبَادِيكُمْ |
| 2- هُدُوؤُك | 8- بَرِيثَان |
| 3- بَطِيئَة | 9- ضَوْءُهُ |
| 4- عَبْءَان | 10- ابْتَدَأُهَا |
| 5- كُفْءَان | 11- بُكَاءُ هُنَّ |
| 6- رَدِيئَتَان | 12- بُطْءَاهُمَا |

الأهداف:

- 1- التدريب على تحسين خط الرقعة.
- 2- التدريب على فهم قواعد الإملاء واستعمالها.
- 3- التدريب على القراءة الموسّعة.

(5) اكتب

الخطوات:

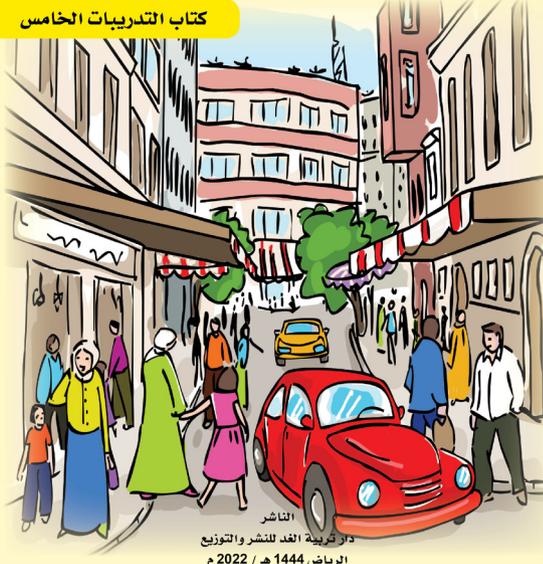
- 1- وضح المطلوب في التدريب للتلاميذ، وشرح القاعدة إن وُجدت، واعرض نموذجًا على السبورة.
- 2- اقرأ العبارات / الكلمات التي يتضمنها التدريب، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.
- 3- اطلب منهم كتابة الخط في الكتاب، مع مراعاة جمال الخط ووضوحه.
- 4- مُربهم في أثناء الكتابة، ووجه المحتاجين منهم، وامدح المجيدين.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الخامس



الناشر
دار فريضة الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

هل فهمت القصة؟

الحل:

- 1- بألف من النوق العصافير .
- 2- عَبلَة .
- 3- خَرَجَ عنتره إلى قبيلة الأعداء، واشترَكَ مَعَهُم في معركة قَوِيَّة، أَنْقَذَ بعدها عَمَّهُ وابنه، وأعادَهُما سَالِمين إلى أهليهما .
- 4- نَعَم .

(7) اقرأ القصة، وحاول أن تفهمها بنفسك .

- الهدفُ من درس القراءة الموسّعة، تدريب التلاميذ على التعامل مع نص قصصي طويل نسيبًا، يُعَرَّضُ في خمسة أجزاء، ويعتمدُ التلاميذ على أنفسهم في فهمه، من أجل المتعة الشخصية، وللتحبيب في القراءة الحرّة، وليس الاختبار فيما قرؤوا.

الخطوات:

- 1- ناقش التلاميذ في الأحداث التي مرت من القصة، للربط بين ما قرؤوا، وما يتبع من أحداث .
- 2- ناقش مُحتوى الصور بالأسئلة الآتية:
الصورة الأولى: مَنْ يَسْتَقْبِلُ عنتره؟
الصورة الثانية: ماذا يسوق عنتره؟
الصورة الثالثة: بماذا تَحْتَفِلُ القبيلة؟
- 3- اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامة، ومحاولة فهمها (نحو 10 دقائق)
- 4- وضح لهم بسرعة الكلمات غير المألوفة إذا سألوا عن معناها .
- 5- انتقل إلى أسئلة «هل فهمت القصة؟» وقرأ السؤال، ثم أشر إلى أحد التلاميذ ليجيب .
- 6- استمر هكذا حتى نهاية الأسئلة .
- 7- إذا كان لديك وقت في آخر الحصة فاختر بعض التلاميذ لقراءة القصة وشجّعهم على الطلاقة في القراءة .

اختبار القسم الرابع

(الزمن : ثلاث ساعات)

أولاً: فهم المقروء والمفردات والتعابير

السؤال الأول

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة

دَرَسْتُ - هذا العام - موضوعاتٍ متنوّعة في كتاب «أحبّ العربية». فقد درست موضوعاتٍ علميةً مثل «الفصول الأربعة» و«المدن» و«الزجاج». وطالعتُ بعضَ النصوصِ الثقافية مثل «الأمثال العربية» و«الهويات»، وقرأتُ قصصًا عن الإنسان والحيوان مثل «ثمن الحرية» و«الجيران الثلاثة»، واستفدتُ من شخصياتٍ عظيمة مثل «طارق بن زياد» و«الحسن بن الهيثم» و«ابن بطوطة». واشتركتُ في الحوارات التي تُشجّع على الكلام، وحللتُ الألعاب اللغوية التي تنشّط الذكاء وتُنمّي التفكير، وقرأتُ صفحاتٍ من المجلات والموسوعات الخاصة بالطفل وفهمتها، وألقيتُ الأناشيد التي تربي الذوق.

والآن أنا أستطيع أن أقرأ قصصًا طويلة مثل «رحلة أسرية» و«حيّ بن يقظان» و«عنتر بن شداد» خارج الصف. لقد عرفتُ من هذه الحكايات جوانبَ من الحياة في البيئة العربية، وكيف كان الأجداد العربُ يعيشون.

الأسئلة:

1- أكمل.

- من الموضوعات العلمية التي درستُها في كتاب «العربية لغة الغد»
- ومن الموضوعات الثقافية:
- ومن الشخصيات:
- ومن قصص الحيوانات:
- ومن قصص الإنسان:
- ومن الحكايات العربية القديمة قرأت
- ورَبَّيتُ ذوقِي بـ
- ونشّطتُ ذكائي بـ

2- اذكر اسمَ الموضوع الذي درست فيه كُلاًّ مما يأتي:

أ- مرآة التلسكوب الضخمة:

ب- دوران الأرض حول الشمس:

ج- مشروع السدّ على النيل:

د- معارك الأندلس:

هـ- النوق العصافير:

و- الساقية التي تديرها البقرة:

3- وضح كيف يشرح النص كلمة «متنوعة» التي جاءت في السطر الأول.

4- اكتب عنواناً لهذا النص:

5- اذكر جمع عام: ، إنسانٍ

6- اذكر مفرد جوائب: ، أناشيد:

7- ابحث في النص عن كلمة تؤدي معنى كل عبارة مما يأتي:

أ- حديث بين اثنين أو أكثر:

ب- ما يؤدّيه الشخصُ لمتعته في وقت الفراغ:

ج- كتاب كبير من أجزاء يحتوي على معلومات في مختلف الموضوعات

8- أذكر شيئاً قرأته واستفدت منه في كتاب «أحبّ العريّة» الخامس لم يرد في النص السابق:

15

السؤال الثاني

املأ الفراغات بتعابير مناسبة مما في الصندوق .

وَضَعْ خُطَّةً - يقيّد حُرِّيَّةً - يُعْطِي الفُرْصَةَ - شيئاً فشيئاً - لك ما تُريد

1- عندما طلبتُ من أخي الكبير أن أستعملَ حاسوبه قال «.....» .

2- ظلّت حرارةُ الجوّ ترتفعُ حتى وصلتَ أربعين درجةً مئويةً .

3- مديرُ الشركة لتنظيم عمل الموظفين .

4- يُحبُّ التلاميذُ هذا الأستاذَ لأنّه لهم مناقشة مشكلاتهم .

5- إنّ هذا الزيّ الرياضيّ الواسع لا اللاعب في أثناء المباراة .

5

ثانياً: النحو والتراكيب

السؤال الثالث

ضع علامة ✓ في المربع بجوار الكلمة الصحيحة التي تملأ الفراغ.
1- قابلتُ صديقي أحمد كنتُ أمشي في الشارع .

- | | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ- بَيْنَمَا | <input type="checkbox"/> | ج- لِدَيْكَ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ب- لَكِنَّ | <input type="checkbox"/> | د- بِسَبَبِ | <input type="checkbox"/> |

2- أسرع التلميذ يصل قبل الجرس .

- | | | | | |
|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ- لِأَنَّ | <input type="checkbox"/> | ج- عِنْدَمَا | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ب- لِذَلِكَ | <input type="checkbox"/> | د- كَيْ | <input type="checkbox"/> |

3- فاز في المسابقة طلاب .

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ- تِسْعُ | <input type="checkbox"/> | ج- تِسْعَةٌ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ب- تِسْعَةَ عَشَرَ | <input type="checkbox"/> | د- تِسْعَ وَعِشْرُونَ | <input type="checkbox"/> |

4- ما زُرنا مصطفى عبد الرحمن .

- | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ- ثُمَّ | <input type="checkbox"/> | ج- لَكِنَّ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ب- لَا | <input type="checkbox"/> | د- أَمْ | <input type="checkbox"/> |

5- نَجَّحت في الامتحان طالبة .

- | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ- اثْنان وَعِشْرُونَ | <input type="checkbox"/> | ج- اثْنَتَيْنِ وَعِشْرِينَ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ب- اثْنَا عَشَرَ | <input type="checkbox"/> | د- اثْنان وَعِشْرُونَ | <input type="checkbox"/> |

10

السؤال الرابع

في كل مجموعة من العبارات الآتية عبارة واحدة صحيحة . اكتب في المربع الحرف الدال على العبارة الصحيحة (أ أو ب أو ج)

1- أ- اسْتَقْبَلَتْ فتاتين الزائرين الذين وصلوا من إندونيسيا .

ب- اسْتَقْبَلَتْ فتاتان الزائرين الذين وصلوا من إندونيسيا .

ج- اسْتَقْبَلَتْ فتاتان الزائرون الذين وصلوا من إندونيسيا .

2- أ- بَنَى المهندسون سَبْعَ عمارات .

ب- بَنَى المهندسين سَبْعَ عمارات .

ج- بَنَى المهندسون سَبْعَةَ عمارات .

3- أ- كافأ المديرُ الفائزاتِ في المسابقة .

ب- كافأ المديرُ الفائزتان في المسابقة .

ج- كافأ المديرُ الفائزاتِ في المسابقة .

(إجابة) اختبار القسم الرابع

(الزمن : ثلاث ساعات)

أولاً: فهم المقروء والمفردات والتعابير

السؤال الأول

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة

دَرَسْتُ - هذا العام - موضوعاتٍ متنوّعة في كتاب «أحبّ العربية». فقد درست موضوعاتٍ علميةً مثل «الفصول الأربعة» و«المدن» و«الزجاج». وطالعتُ بعضَ النصوصِ الثقافية مثل «الأمثال العربية» و«الهويات»، وقرأتُ قصصًا عن الإنسان والحيوان مثل «ثمن الحرية» و«الجيران الثلاثة»، واستفدتُ من شخصياتٍ عظيمة مثل «طارق بن زياد» و«الحسن بن الهيثم» و«ابن بطوطة». واشتركتُ في الحوارات التي تُشجّع على الكلام، وحللتُ الألعاب اللغوية التي تنشّط الذكاء وتُنمّي التفكير، وقرأتُ صفحاتٍ من المجلات والموسوعات الخاصة بالطفل وفهمتها، وألقيتُ الأناشيد التي تربي الذوق.

والآن أنا أستطيع أن أقرأ قصصًا طويلة مثل «رحلة أسرية» و«حيّ بن يقظان» و«عنتره بن شداد» خارج الصف. لقد عرفتُ من هذه الحكايات جوانبَ من الحياة في البيئة العربية، وكيف كان الأجداد العربُ يعيشون.

الأسئلة:

1- أكمل.

من الموضوعات العلمية التي درستُها في كتاب «العربية لغة الغد» المدن ،
ومن الموضوعات الثقافية: الأمثال العربية ،
ومن الشخصيات: طارق بن زياد ،
ومن قصص الحيوانات: ثمن الظلّ ،
ومن قصص الإنسان: الجيران الثلاثة ،
ومن الحكايات العربية القديمة ، قرأت عنتره بن شداد ،
ورَبَّيتُ ذوقِي بإلقاء الأناشيد ،
ونشّطتُ ذكائي بحل الألعاب اللغوية .

- 2- اذكر اسمَ الموضوع الذي درست فيه كُلاً مما يأتي:
- أ- مرآة التلسكوب الضخمة: الزجاج
- ب- دوران الأرض حول الشمس: الفصول الأربعة
- ج- مشروع السدّ على النيل: الحسن بن الهيثم
- د- معارك الأندلس: طارق بن زياد
- هـ- الثوق العَصافير: قصة عنترة بن شداد
- و- الساقية التي تديرها البقرة: الجيران الثلاثة
- 3- وضح كيف يشرح النص كلمة «متنوعة» التي جاءت في السطر الأول .
لأنه أوضح الكلمة بذكر الموضوعات العلمية والثقافية وقصص الحيوان والإنسان والشخصيات العظيمة والأناشيد والألعاب اللغوية .
- 4- اكتب عنواناً لهذا النص: (موضوعات الكتاب الخامس من سلسلة «العربية لغة الغد»)
- 5- اذكر جمع عام: أعوام ، إنسان: أناسي أو ناس
- 6- اذكر مفرد جَوَانِب: جانب ، أناشيد: نشيد
- 7- ابحث في النص عن كلمة تؤدي معنى كل عبارة مما يأتي:
- أ- حديث بين اثنين أو أكثر: حوار
- ب- ما يؤدّيه الشخصُ لمُتَعَتِه في وقت الفراغ: الهواية
- ج- كتاب كبير من أجزاء يحتوي على معلومات في مختلف الموضوعات: موسوعة
- 8- أذكر شيئاً قرأته واستفدت منه في كتاب «أحبّ العَرَبِيَّة» الخامس لم يرد في النَّص السابق: مثلاً (النقل والمواصلات).

السؤال الثاني

املاً الفراغات بتعابير مناسبة مما في الصندوق .

وَضَعْ خُطَّةً - يَقْيِدُ حُرِّيَّةً - يُعْطِي الْفُرْصَةَ - شَيْئًا فَشِيئًا - لَكَ مَا تُرِيدُ

- 1- عندما طَلَبْتُ من أخي الكبير أن أَسْتَعْمِلَ حاسوبَه قال «لَكَ مَا تُرِيدُ» .
- 2- ظَلَّتْ حرارةُ الجوّ تَرْتَفِعُ شَيْئًا فَشَيْئًا حتّى وَصَلَتْ أربعين درجةً مئويةً .
- 3- مديرُ الشركة وَضَعَ خُطَّةً لتنظيم عمل الموظفين .
- 4- يُحِبُّ التلاميذُ هذا الأستاذَ لأنّه يُعْطِي الفرصة لهم لمناقشة مشكلاتهم .
- 5- إنّ هذا الزبّي الرياضيّ الواسع لا يَقْيِدُ حُرِّيَّةَ اللاعب في أثناء المباراة .

ثانياً: النحو والتراكيب

السؤال الثالث

ضع علامة ✓ في المربع بجوار الكلمة الصحيحة التي تملأ الفراغ.
1- قابلتُ صديقي أحمد كنتُ أمشي في الشارع.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ- بَيْنَمَا | <input checked="" type="checkbox"/> | ج- لَدَيْكَ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ب- لَكِنَّ | <input type="checkbox"/> | د- بِسَبَبِ | <input type="checkbox"/> |

2- أسرع التلميذ يصل قبل الجرس .

- | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ- لِأَنَّ | <input type="checkbox"/> | ج- عِنْدَمَا | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ب- لَدَيْكَ | <input type="checkbox"/> | د- كَيْ | <input type="checkbox"/> |

3- فاز في المسابقة طُلاب .

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | أ- تِسْعُ | <input type="checkbox"/> | ج- تِسْعَةٌ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ب- تِسْعَةٌ عَشَرَ | <input type="checkbox"/> | د- تِسْعٌ وَعَشْرُونَ | <input type="checkbox"/> |

4- ما زُرنا مصطفى عبد الرحمن .

- | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | أ- ثُمَّ | <input type="checkbox"/> | ج- لَكِنَّ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | ب- لَا | <input type="checkbox"/> | د- أَمْ | <input type="checkbox"/> |

5- نَجَّحت في الامتحان طالبة .

- | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ- اثْنان وَعِشْرُونَ | <input type="checkbox"/> | ج- اثْنَتَيْنِ وَعِشْرِينَ | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ب- اثْنَا عَشَرَ | <input type="checkbox"/> | د- اثْنان وَعِشْرُونَ | <input type="checkbox"/> |

10

السؤال الرابع

في كل مجموعة من العبارات الآتية عبارة واحدة صحيحة . اكتب في المربع الحرف الدال على العبارة الصحيحة (أ أو ب أو ج)

1- أ- اسْتَقْبَلَتْ فتاتين الزائرين الذين وصلوا من إندونيسيا .

ب- اسْتَقْبَلَتْ فتاتان الزائرين الذين وصلوا من إندونيسيا . ب

ج- اسْتَقْبَلَتْ فتاتان الزائرون الذين وصلوا من إندونيسيا .

2- أ- بَنَى المهندسون سَبْعَ عمارات .

ب- بَنَى المهندسين سَبْعَ عمارات . أ

ج- بَنَى المهندسون سَبْعَةَ عمارات .

3- أ- كَافَأَ المديرُ الفائزاتِ في المسابقة .

ب- كَافَأَ المديرُ الفائزتانِ في المسابقة . ج

ج- كَافَأَ المديرُ الفائزاتِ في المسابقة .

4- أ- شوارعُ هَذَيْنِ المدينتينِ واسعة .

ب

ب- شوارعُ هَاتَيْنِ المدينتينِ واسعة .

ج- شوارعُ هَاتَانِ المدينتينِ واسعة .

5- أ- فَهَمَ التلميذُ الدرْسَيْنِ اللّذَيْنِ دَرَسَهُمَا اليوم .

أ

ب- فَهَمَ التلميذُ الدرْسَيْنِ اللّذَانِ دَرَسَهُمَا اليوم .

ج- فَهَمَ التلميذُ الدرْسَيْنِ اللّتَيْنِ دَرَسَهُمَا اليوم .

10

ثالثا: التعبير الكتابي

السؤال الخامس

طلب منك المشرف على حفل آخر العام ، أن تُعدَّ كلمة الطلبة بمناسبة انتهاء العام الدراسي ، تذكر فيها ما تعلّمته ، والأنشطة المدرسية التي اشتركت فيها ، وماذا تحبُّ أن تقولَه لأساتدتك ولزُملائك . فماذا تقول؟ (نحو 60 كلمة)

(حسب إجابة التلميذ)

10

50

قائمة المفردات

- الترتيب المتَّبَع في القائمة ترتيب ألفبائي مَحْض، يعني أن الكلمات مرتَّبة حسب تتابع الحروف، واعتبار الحرف المشدَّد حَرْفًا واحدًا.
- الألفُ الممدودةُ بعد الألف المهموزة.
- الحركات مرتَّبة وَّفَق الآتي: الفَتْحة ثم الضمَّة ثم الكسرة، فالسُّكُون، فالشَّدَّة، إذا كانت الحروف متماثلة.
- الرِّقْم الموجود إلى يسار اللفظ هو رَقْم الوحدة التي ورد فيها اللفظ لأول مرة.
- العلامات المستخدمة:
أ- / : للفعل الماضي والمضارع.
ب- (.....) : للتفسير.

قائمة المفردات

16	أَضْعَافُ	12	إِخْلَاصُ		
11	إِطْلَاقُ	11	أَدَارَ / يُدِيرُ (مناقشة)		
11	أَطْلَعُ / يُطْلَعُ	8	إِذْنٌ	*2	إِبْتَعَدَ / يَبْتَعِدُ
19	أَطْنَانٌ	16	أَرْخَصُ	5	أَبْعَدَهُ
10	أَظْهَرَ / يُظْهِرُ	19	أَرْفَعُ	11	اتِّصَالَاتٌ
18	اعْتَقَدَ / يَعْتَقِدُ	13	أَزْرَارٌ	12	اتَّفَقَ / يَتَّفِقُ
18	اعْتَمَدَ / يَعْتَمِدُ عَلَى	12	أَسْبَابٌ	20	أَثَبَتْ / يُثَبِّتُ
20	إِعْجَابٌ	2	اسْتَأْذَنَ / يَسْتَأْذِنُ	8	أَثْنَاءَ
18	أَعْطَى / يُعْطِي	13	اسْتِخْدَامٌ	13	إِجَازَةٌ سَنَوِيَّةٌ
5	أَغْمَى عَلَيْهِ	18	اسْتِذْكَارٌ	13	اجْتَهَدَ / يَجْتَهِدُ
16	أَفْرَادٌ	1	اسْتَغْرَقَ / يَسْتَغْرِقُ	6	أَجْنَاسٌ
13	أَفْكَارٌ	2	اسْتَفَادَ / يَسْتَفِيدُ	16	أُجُورٌ
7	أَقْبَلَ / يُقْبِلُ (أَتَى)	20	أَسْفَارٌ	13	إِحْتَفَظَ / يَحْتَفِظُ
7	أَقْبَلَ / يُقْبِلُ عَلَى	1	أَسْفَلُ	17	إِحْتَفَلَ / يَحْتَفِلُ
11	اِكْتِسَابٌ	9	إِسْفِنَجٌ	11	أَحْدَاثٌ
20	اِكْتَسَبَ / يَكْتَسِبُ	3	إِشْتِاقٌ	13	أَحْدَثٌ
20	اِكْتَسَبَ شَهْرَةً	2	أَشِعَّةٌ	8	إِحْدَى
10	إِكْرَامٌ	4	أَشْغَالُ الإِبْرَةِ	18	إِخْتِيَارٌ
14	أَكْرَمَ / يُكْرِمُ	7	أَصْعَبُ	13	أَخَذَ الْوَقْتَ
15	أَلْفَ / يُؤَلِّفُ (كتابًا)	15	إِضَافَةٌ	2	أَخْشَابٌ

* رقم الوحدة التي ظهرت فيها الكلمة لأول مرة

11	نَسْجِيلٌ صَوْتِيٌّ	1	بُرُودَةٌ	1	إِمْتَاذٌ / يَمْتَاذُ
11	تَسْجِيلٌ مَرِيٌّ	6	بِسَبَبِ	5	أَمْرٌ / يَأْمُرُ
2	تَشَاجَرٌ / يَتَشَاجَرُ	17	بِشْجَاعَةٍ	20	أَمْصَارٌ
15	تَشْرِيحٌ	15	بَصْرٌ	6	أَمْنٌ
4	تَصْوِيرٌ	18	بِصْرَاخَةٍ	19	أَنْابِيْبٌ اخْتِبَارٌ
4	تَطْرِيْزٌ	6	بِضَائِعٍ	4	اِنْتِشَارٌ
16	تَطَوَّرَ / يَتَطَوَّرُ	20	بِعْتَهُ	6	اِنْتِقَالٌ
12	تَعَاوَنَ / يَتَعَاوَنُ	2	بَقِيَ / يَبْقَى	10	الْأَنْدَلُسُ
19	تَعْبِيَةٌ	19	بَلُوْرٌ	3	أَنْشِطَةٌ
10	تَعْظِيْمٌ	14	بَوْمَةٌ	5	أَنْكَرٌ / يَنْكِرُ
11	تَعْلَمُ			14	أَهَانَ / يَهِينُ
15	تَقَرَّغَ / يَتَقَرَّغُ		ت	4	إِهْتَمَّ / يَهْتَمُّ
13	تَقَوَّقَ / يَتَقَوَّقُ	9	تَأَثَّرَ / يَتَأَثَّرُ	11	أَهْمِيَّةٌ
3	تَقْرِيْبًا	11	تَبَادَلٌ	5	أَوْاخِرٌ
16	تَكَلَّفَ / يَتَكَلَّفُ	14	تَجَارِبٌ	19	أَوَانٍ (الأواني)
19	تَلْسِكُوبٌ	3	تَحْسِينُ الْخَطِّ	5	أَوْدَعُ / يُوْدِعُ
16	تَلْفِيْكَ	20	تُحْفَةٌ	7	أَوْقَاتٌ
1	تَمَتَّعَ / يَتَمَتَّعُ	18	تَحَقَّقَ / يَتَحَقَّقُ		
17	تَمَكَّنَ / يَتَمَكَّنُ	18	تَدَرَّبَ / يَتَدَرَّبُ		ب
8	تَتَنَاوَلَ / يَتَنَاوَلُ	18	تَرْبِيَّةٌ	2	بِجَوَارٍ
6	تَوْفِيْرٌ	2	تُرَى!	8	بَحْتٌ
10	تَوَقَّفَ	1	تَسَاقَطٌ / يَتَسَاقَطُ	11	بَدَا / يَبْدُو

9	خَبِيثٌ					ث	
16	خِدْمَةٌ		ح				
4	خَزَفٌ	7		6	حَاجَةٌ		تَقَافَةٌ
13	خَشِيٌّ / يَخْشَى	7		9	حَارِبٌ / يَحَارِبُ		تُقُوبٌ
12	خِصَامٌ	2		16	حَارِقَةٌ		التَّلَاثِينِيَّاتُ
17	خُطَّةٌ	15		1	حَاكِمٌ		تُلُوجٌ
11	خُطَطٌ	16		9	حَاوِيَةٌ		تَوْرٌ
16	الخطوط الجوية السعودية	19		14	حَجْمٌ		ثيران
9	خَفٌّ / يَخْفُ	11			حَدِيثٌ (جديد)	ج	
3	خَفَّفٌ / يُخَفِّفُ	16			حَدِيدٌ		
20	الخليج العربي	4		12	حَرْفٌ يَدَوِيَّةٌ		جافٌ
		15		15	حَصَلَ / يَحْصُلُ (حَدَثَ)		الجامع الأزهر
	د	15		14	حُضُورٌ		جُجْرٌ
11	دائرة تلفزيونية مغلقة	16		7	حُكُومِيَّةٌ		جَرَحَى
12	دارٌ	18		14	حَلٌّ		جَزَاءٌ
17	دافعٌ	9		16	حِمْلٌ		جُزْرٌ
16	دراجة نارية	2		18	حَمَى		جِلْسَةٌ
8	دَلٌّ / يَدُلُّ	7		18	حَوَلَ		جُلُوسٌ
19	دوارقٌ	6		13	حَيْثٌ		جِهَازٌ
1	دورانٌ			5			جَوْهَرَةٌ
11	دورة دموية		خ	19			جَيْرٌ
16	دوليٌّ	1			خَاصٌّ		
		10			خَالِيَةٌ		

17	صُعُودٌ	17	سَاقٌ / يَسُوقُ	ذ	
1	صِفَةٌ	12	سَاقِيَةٌ		
19	صَنَعَ / يَصْنَعُ	20	سُفُنٌ شِرَاعِيَّةٌ	9	ذَابٌ / يَذُوبُ
19	صودا	15	سَقَطٌ / يَسْقُطُ	6	ذَاتٌ (مذكر ذو)
2	صَهْلٌ / يَصْهَلُ	6	سُكَّانٌ	ر	
8	صَوَارِيخٌ	16	سِكِّ حَدِيدِيَّةٌ		
		10	سَلَكٌ / يَسْلُكُ	9	رَاقِبٌ / يَرِاقِبُ
		18	سَمَحٌ / يَسْمَحُ	20	رَحَالَةٌ
		12	سَمْنٌ / يَسْمَنُ	15	رَحَبٌ / يُرْحَبُ بِهِ
6	ضَرَرٌ	12		9	رَحِمٌ / يَرْحَمُ
9	ضَعْفٌ / يَضْعُفُ			2	رَدٌّ / يَرُدُّ
7	ضَعْفٌ			10	رُسُلٌ
		6	شَاحِنَةٌ	11	رُسُومٌ مُتَحَرِّكَةٌ
		13	شَاشَةٌ	1	رَطْبٌ (جَوْ)
16	طَائِرَةٌ نَفَّاثَةٌ	4	شَخْصٌ	16	رَغَبٌ / يَرْغَبُ
1	طبيعة	15	شُعَاعٌ	5	رَقَبٌ / يَرْقُبُ
17	طَرَدَ / يَطْرُدُ	14	شُعُوبٌ	8	رُكْنٌ
17	طَرَدٌ (إِبْعَادٌ)	4	شَغَلٌ / يَشْغَلُ		
12	طَرَقَ / يَطْرُقُ	19	شَفَافٌ	ز	
17	طَوَالِ الحَيَاةِ				
		1	صَارَ / يَصِيرُ	18	زَادٌ / يَزِيدُ
		19	صَاغٌ / يَصُوغُ	س	
17	ظَلٌّ / يَظِلُّ	8	صَدَرَ / يَصْدُرُ		
		9	صُعُوبَةٌ	15	سَائِلٌ
	ظُهُورٌ				

12	فَقَرٌّ	12	عَمَّ / يَعْمُّ	16	عَابِرٌ
2	فَقَطٌ	4	عُمَلَةٌ	1	عَارٍ (العاري)
14	فُكَاهَةٌ	11	عَمَلِيَّةٌ	15	عَارِضٌ / يُعَارِضُ
13	فِكْرٌ	3	عَنَاءٌ	9	عَاقِبٌ / يُعَاقِبُ
3	فَلَكٌ	19	عَنَكَبُوتٌ	13	عَاهِدٌ / يُعَاهِدُ
4	فُنُونٌ	10	عَوْدَةٌ	16	عَبَّارَةٌ
8	فِي الْحَقِيقَةِ	20	عَيْنٌ / يُعَيِّنُ	10	عَبْرٌ / يُعْبَرُ
8	فِي أَمَانِ اللَّهِ			16	عَبْرٌ
13	فِيمَا بَعْدَ			12	عَجَبًا
		6	غِذَاءٌ	19	عَجِينَةٌ
		20	غِرَائِبٌ	16	عَدَّ / يُعَدُّ (النُّقُودَ)
		2	غَرَدٌ / يُغَرِّدُ	16	عَدَّ / يُعَدُّ (اعْتَبَرَ)
6	قَارَةٌ	12	غَرِيبٌ	9	عِدَّةٌ
9	قَاسِي الْقَلْبِ	10	غَزْوٌ	8	عَدَدٌ (مِنْ مِجَلَّةٍ)
11	قَاعٌ	9	غَطَسَ / يُغَطِّسُ	15	عَدَسَةٌ (العَيْن)
9	قَرَّرَ	2	غَطَى / يُغَطِّي	15	عَدَسَةٌ مُكَبَّرَةٌ
5	قَضَى الْحَوَائِجَ			14	عُسْرٌ
4	قَضَاءٌ			13	عَطَلٌ / يُعْطَلُ
16	قَطَارُ الْأَنْفَاقِ			15	عَقْلِيَّةٌ
9	قَلَّةٌ	7	فَارِسٌ	14	عَكْسٌ / يَعْكِسُ
17	قَلْعَةٌ	4	فَتْرَةٌ	5	عَلَقٌ / يُعَلَّقُ
8	قَمَرٌ	6	فُرْصٌ		
11	قَمَرٌ صِنَاعِيٌّ	7	فَضَّلَ / يُفَضِّلُ		
11	قَنَوَاتٌ فَضَائِيَّةٌ	6	فَضَلَاتٌ		

ق

غ

ف

ع



دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م