



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

## كتاب المعلم الرابع

تأليف

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د. محمود اسماعيل صالح

د. مختار الطاهر حسين

تطوير

ناصر مصطفى عبدالعزيز

الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

الرياض 1444 هـ / 2022 م

ح حقوق الطبع والنشر محفوظة

لدار تربية الغد للنشر والتوزيع

1444 هـ / 2022 م

ح دار تربية الغد للنشر والتوزيع ، 1443 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبدالعزیز، ناصف مصطفى

العربية لغة الغد - كتاب المعلم الرابع / ناصف مصطفى عبدالعزيز

- ط 1 - الرياض، 1443 هـ

220 ص؛ 21 × 28 سم

ردمك: 978-603-91818-2-8

1- اللغة العربية - تعليم أ.العنوان

1443/11710

ديوي 410,7

رقم الإيداع: 1443/11710

ردمك: 978-603-91818-2-8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# تنويه

هذا المؤلف ملك خالص لدار تربية الغد للنشر والتوزيع، ولا يجوز تصويره، أو أي جزء منه، أو إعادة نشره كله أو بعضه، ولا يجوز خزنه في أي جهاز من أجهزة استعادة المعلومات، أو بثه في أي وسيلة من وسائل الإعلام بغير إذن مسبق من الناشر، ويسمح فقط باستخدامه في أغراض تعليم اللغة العربية.

يطلب هذا الكتاب من:

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

Dar Tarbiyat Al Ghad for Publishing & Distribution

P.O. Box. 325337

ص.ب : (325338)

Cellphone: (+966) 505446480

جوال: (+966) 505446480

Riyadh 11371

الرياض : 11371

Kingdom of Saudi Arabia

المملكة العربية السعودية

E-mail: alghadbooks@gmail.com

بريد اليكتروني alghadbooks@gmail.com

<http://books.ghadcom.com>

# المحتويات

م	(5) استعمال الكلمات: .....
م	(6) التعبير التحريري: .....
ن	(7) التَّسْلِيَّة: .....
ن	(8) النسخ: .....
س	<b>تعريف بكتاب المعلم</b> .....
س	(أ) الخطة العامة للدرس: .....
ع	(ب) تقديم الدروس وإجراء التدريبات: .....
ع	1 - الألعاب اللغوية: .....
ع	2 - الأناشيد: .....
ف	<b>إرشادات عامة للمعلم</b> .....
ف	أولاً: الأنشطة التعليميّة الأساسيّة .....
ف	أ- النشاط الجماعي .....
ف	ب- النشاط الفردي الموجه .....
ف	ج- النشاط الفردي الحر .....
ف	د- النشاط الثنائي .....
ص	هـ- نشاط الفريق .....
ص	و- النشاط الحركي .....
ص	ز- النشاط المتسلسل .....
ص	ح- نشاط اللعبة اللغويّة .....
ر	ثانياً: الوسائل التعليميّة .....
ر	أ- المعينات البصريّة: .....
ر	1- البطاقات التعليميّة: .....
ش	2- اللوحات: .....
ش	3- الأشياء الحقيقية: .....
ش	ب- المعينات السمعيّة: شرائط التسجيلات ش
ش	ثالثاً: تعبيرات للاتصال اليومي وإدارة الصف: ش
ت	أ- تعبيرات الاتصال اليومي: .....
ت	ب- تعبيرات إدارة الصف: .....
ث	<b>الفهارس</b> .....
ث	أولاً: فهرس الألعاب اللغوية .....
ث	ثانياً: فهرس الأناشيد: .....
خ	ثالثاً: فهرس الوحدات والدروس .....

ب	<b>مقدمة</b> .....
ب	أهداف السلسلة ومكوناتها .....
ب	الزمن المخصص لتدريس الوحدات .....
ب	المحتوى الثقافي .....
ج	المحتوى اللغوي .....
ج	التكامل بين المهارات اللغوية .....
ج	أساليب عرض المادة التعليمية .....
د	القاموس المصور .....
د	قائمة المفردات .....
هـ	<b>تعريف بكتاب التلميذ</b> .....
هـ	وحدات الكتاب ودروسه: .....
هـ	تصميم الدرس: .....
و	التهيئة .....
و	النص الأساسي .....
ز	المفردات الجديدة: .....
ز	الاستيعاب: .....
ح	التركيب الجديدة: .....
ح	الأصوات: .....
ح	التعبير الشفهي المصور: .....
ح	التسليّة: .....
ط	نظام التقويم (الاختبارات المرحلية): .....
ط	نظام الضبط بالشكل: .....
ط	القاموس المصور وقائمة المفردات: .....
ط	الزمن المقترح لتدريس الكتاب: .....
ي	الوسائل التعليمية المعينة: .....
ك	<b>تعريف بكتاب التدريبات</b> .....
ك	هدف الكتاب: .....
ل	تصميم الكتاب: .....
ل	تدريبات الكتاب: .....
ل	(1) القراءة الموسعة: (الحرّة): .....
ل	(2) تدريب القراءة الموسّعة: .....
ل	(3) تدريب فهم المسموع: .....
م	(4) الإملاء: .....

# مقدّمة

## أهداف السلسلة ومكوناتها

تهدف سلسلة "العربية لغة الغد" إلى تمكين الدارس من الاتصال الشفهي والتحريري باللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف تمّ السلسلة التلميذ بمادة تعليمية تعينه على استخدام العربية الفصحى منذ البداية، وتهيئ له الفرصة لاستخدام ما يتعلمه في مواقف اتصالية حقيقية.

والسلسلة موجهة للأطفال (من 6-12 عاماً تقريباً) من غير الناطقين بالعربية، مع إمكان تطبيقها لتعليم الأطفال العرب في أنحاء العالم المختلفة.

تتكون سلسلة المرحلة الابتدائية من ستة مستويات، يشتمل كل منها على ثلاثة كتب هي:

1- كتاب التلميذ.

2- كتاب التدريبات.

3- كتاب المعلم.

بالإضافة إلى الوسائل السمعية والبصرية التي تتضمن:

1- البطاقات واللوحات.

2- التسجيلات الصوتية.

## الزمن المخصص لتدريس الوحدات

يتم تدريس كتب السلسلة في نحو 600 حصة (الحصة 40 دقيقة)، لكل مستوى 100 حصة، توزع كالآتي:

في الكتب من الثالث إلى السادس	حصة لكتاب التلميذ.	80	في الكتابين الأول والثاني	حصة لكتاب التلميذ.	75
	حصة لكتاب التلميذ.	20		حصة لكتاب التدريبات.	25

## المحتوى الثقافي

تعرض السلسلة أنماط الثقافة العربية الإسلامية بأسلوب جذاب وشائق للطفل في هذه السن، كما تمده بألوان من الثقافة العامة المشتركة بين الأطفال في هذه المرحلة (الكتاب الأول بخاصة). وقد دارت موضوعات السلسلة في عالم الطفل واهتماماته، وذلك مثل: هوايات الطفل ولعبه، وحياته في المنزل والمدرسة، وعلاقاته بالأقارب والأصدقاء والجيران، كما تناولت السلسلة عالم الحيوان والنبات، والعالم الخارجي كالمدينة والقرية، والمعلومات الجغرافية عن الأقطار العربية والإسلامية، والمعلومات التاريخية، وآداب السلوك والحقائق العلمية.

## المحتوى اللغوي

تعرض السلسلة النظام الصوتي للعربية بظواهره المختلفة، وتقدم مفردات تدور في معجم الطفل، وتطرح المرحلة الابتدائية من السلسلة نحو 1500 مفردة، ويركز في الكتابين الأول والثاني على المفردات الحسية المصورة.

كما تمدّ الطفل بعدد من التراكيب النحوية الأساسية (نحو 300 تركيب)، وقد روعي أن يحتوي كل درس على عدد محدد من المفردات، والتراكيب، والتعبيرات الاصطلاحية، واتبع فيها مبدأ التدرج والشيوع من كتاب إلى كتاب، ومن درس إلى آخر.

## التكامل بين المهارات اللغوية

تتناول السلسلة المهارات اللغوية الرئيسة الأربع من استماع، وكلام، وقراءة، وكتابة بطريقة متكاملة ومتوازنة مع توجيه عناية خاصة بالكلام وفهم المسموع في الكتابين الأول والثاني، أما في الكتب من الثالث إلى السادس فيركّز فيها على التعبير والقراءة.

## أساليب عرض المادة التعليمية

استخدمت في السلسلة أساليب متنوعة بحيث تجعل الدرس شائقاً للطفل مثل: القصص، والأناشيد، والأغاني، والحوارات، والألعاب اللغوية، والتسلية الوظيفية التي ترمي إلى إثارة دوافع التلاميذ وحاجاتهم، كما تستغل ميل الأطفال إلى الرسم، والتلوين، والعمل الجماعي.

وتحتوي السلسلة على أنواع مختلفة من التدريبات اللغوية التي تلائم الطفل، مع الاهتمام بالتدريبات ذات النشاط الحركي والعقلي، يُجرى بعضها فردياً، وبعضها ثنائياً، وبعضها على شكل مجموعات.

ويشتمل كل كتاب من كتب السلسلة على عدد من الاختبارات للتقويم وقياس تقدم التلميذ في تعلّم اللغة، ويرد الاختبار بعد كل وحدة تعليمية، وبهذا يشتمل كل كتاب على أربعة اختبارات مرحلية.

ويعتمد المنهج على استخدام الصورة بشكل مكثف، حتى يصل التلميذ إلى المحتوى في يسر دون اللجوء إلى لغة وسيطة، وبذلك يجد التلميذ الفرصة للتفكير والتعبير باللغة العربية، كما أن استخدام الصورة يجعل العملية التعليمية تتم في صورة بهيجة ممتعة.

## القاموس المصور

يحتوي كل من الكتابين الأول والثاني على قاموس مصور يرد في نهاية الكتاب، وهو يشتمل على الكلمات الحسية التي جاءت في الدروس، حتى تبقى معانيها حيّة في ذاكرة التلميذ، وليعود إليها إذا أشكل عليه شيء وهو بعيد عن المعلم، كما أن القاموس المصور يهيئ التلميذ مستقبلاً لاستخدام المعجم العربي.

## قائمة المفردات

هناك قائمة بالمفردات في آخر كل كتاب من كتب السلسلة الستة تحتوي على جميع المفردات التي قدمت في كل كتاب، وهي مرتبة ترتيباً ألفبائياً، حتى يصل التلميذ إلى الكلمة التي يريدونها بسهولة.

## المؤلفون

د.محمود إسماعيل صالح

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د.مختار الطاهر حسين



# تعريف بكتاب التلميذ

## وحدات الكتاب ودروسه:

يتكوّن الكتاب الثالث من سلسلة "العربية لغة الغد" من أربع وحدات، تشتمل كلُّ وحدة منها على خمسة دروس. وبهذا يحتوي الكتاب على عشرين درساً، وتنتهي كل وحدة من وحدات الكتاب الأربع باختبار شامل، يتناول ما قدّم في كل وحدة من العناصر والمهارات.

## تصميم الدّرس:

يركز كل درس من دروس الكتاب (العشرين) على نص أساسي، هو المحور الذي تنبثق منه سائر الأنشطة اللغوية في الدرس.

وقد صمم كل درس على النحو الآتي:

		التهيئة
الحصّة الأولى	الصفحتان الأوليان من الدرس	1- النص:
	الصفحة الثالثة من الدّرس.	2- المفردات الجديدة
الحصّة الثانية	الصفحة الرابعة من الدّرس	3، 4، 5- استيعاب :
	الصفحة الخامسة والسادسة من الدّرس	6، 7، 8- تراكيب جديدة
	الصفحة السادسة من الدّرس	9- أصوات:
الحصّة الثالثة	الصفحتان السابعة والثامنة من الدرس	9، 10- تعبير شفهي مصور
	الصفحة الثامنة من الدّرس	12، 13- تسلية

ونستعرض فيما يلي مُكوّناتِ الدّرسِ باختصارٍ:

## التهيئة:

يبدأ كل درس بتهيئة يستعين بها المعلم في توجيه أذهان التلاميذ، وتتيح التهيئة للمعلم ربط الدرس الجديد بما سبقت دراسته، كما أنها تمنح التلاميذ فرصاً للمناقشة، والتدريب على مهارة الكلام، وقد جاءت في صور متنوعة مثل:

- (أ) انظر إلى الصورة، ثم اقرأ الفقرة ص (1).
- (ب) هيا نتكلم ص (9).
- (ج) انظر إلى الصورة، ثم أجب عن الأسئلة ص (33).
- (د) انظر إلى الصورة وتكلم ص (43).
- (هـ) ما البلاد التي تعرفها في هذه الخريطة؟ ص (159).

## النص الأساسي:

جاءت نصوص الكتاب في أشكال متنوعة، وقد اشتملت كل وحدة على الآتي:

- الدرس الأول من الوحدة (قصة).
- الدرس الثاني من الوحدة (حوار).
- الدرس الثالث من الوحدة (قصة).
- الدرس الرابع من الوحدة (سرد).
- الدرس الخامس من الوحدة (قصة).

وبهذا يحتوي الكتاب على:

12 قصة.

4 حوارات.

4 نصوص سرديّة.

وقد أولى الكتاب القصة الهادفة عناية كبيرة، لتلبي حاجة التلميذ في هذه السن، فجاءت نامية من حيث المحتوى، فتجاوزت معظمها قصص الحيوان، إلى قصص مرتبطة بالإنسان وعالمه الواقعي، كما جاءت نامية من حيث الشكل، فطال حجمها، ونضجت أسلوباً ولغة.

وتناولت النصوص موضوعات متعددة مثل:

- (أ) الثقافة الإسلاميّة: مثل: «امتحان الكرماء» ص (1) - و «فانوس رمضان» ص (127).
- (ب) الموضوعات العلميّة مثل: «مع العلماء» ص (151).

(ج) الثَّقافة العربية مثل: «عودة حمار جحا» ص (17).

(د) قَصص المغامرات مثل: «أميرة البحار السبعة» ص (75).

(هـ) الشَّخصيات الإسلامية مثل: «قائد ومعركة» ص (159).

وإذا كان الكتاب قد اهتم بالقصة - فهو لم يهمل الحوار، لما يقوم به من تدريب التلاميذ على مهارة الكلام، حيث عرض الكتاب أربعة حوارات متنوعة، وهناك أيضاً أربعة موضوعات سردية تناولت موضوعات مختلفة.

### المفردات الجديدة:

تلي النَّصَّ الأساسي صفحة خاصة بالمفردات الجديدة الواردة في الدرس، وقد التزمنا في شرح المفردات الجديدة، بالكلمات التي درسها التلميذ فيما سبق، وتتراوح المفردات الجديدة في كل درس بين (20 و 25 مفردة). تُقدِّم المفردات غير المصوّرة في أسفلها. وقد اتبعت عدة أساليب في عرض المفردات الجديدة مثل: الشَّرْح - ذكر المرادف أو المضاد - المثال، والهدف من ذلك تدريب التلميذ على استخدام المعاجم العربية.

### الاستيعاب:

يُعقَّبُ كل نص أساسي ثلاثة تدريبات في الاستيعاب، تعالج النص من زوايا مختلفة مثل: معرفة الاتجاه العام للموضوع، وفهم التلميذ للتفاصيل الدقيقة، والتدريب على استخلاص الفكرة الأساسية للنص. وقد استُخدمت أنواع مختلفة من تدريبات الاستيعاب، جاءت كالآتي:

1- اربط بين كل عبارتين متناسبتين

2- أجب.

3- هل فهمت القصة؟

1- هل تتذكَّر الحوار؟

2- أجب.

3- ترتيب الأحداث:

1- صواب أم خطأ.

2- تكلمة.

3- استخراج كلمات.

في النص القصصي

النص الحواري

النص السردى

## التر اكيب الجديدة:

يقدم كل درس عددًا من التراكيب الأساسية للغة العربية (تتراوح بين 3 و 4 تراكيب)، وتستخدم الصورة في كافة التدريبات، ويقدم كل تدريب عددًا من الأمثلة الواضحة، تبين للتمييز النشاط اللغوي المطلوب منه، وتساعد على القياس الصحيح. وتؤدي التدريبات النحوية جماعيًا وثنائيًا وفرديًا، وفي مجموعات. ويستحسن الجمع بين الأساليب السابقة في كل تدريب ما أمكن.

## الأصوات:

يوصل الكتاب الرابع تدريب التلاميذ على هذا العنصر المهم من عناصر اللغة. وقد جاءت التدريبات الصوتية في هذا الكتاب متطورة عن الكتب السابقة، لتناسب النمو اللغوي الذي بلغه التلميذ في هذه المرحلة. فعلى مستوى التمييز يُطلب منه أن يميز بين أنماط صوتية من حيث النبر، وعلى مستوى الإنتاج يُطلب منه إنتاج جمل تحتوي على الأصوات التي تختلط لدى معظم التلاميذ غير الناطقين بالعربية، ويلاحظ أن الكتاب عُني بتدريبات الإنتاج أكثر من تدريبات التمييز، لأنها هي التي تناسب هذه المرحلة المتقدمة.

## التعبير الشفهي المصور:

يحتوي كل درس على تدريبين في التعبير الشفهي المصور: التدريب الأول منهما تعبير مصور، يتكوّن من ست صور، تدور حولها مجموعة من الأسئلة ويُطلب إلى التلميذ تكوين قصة، أو وصف موضوع مستعينا بالصور والأسئلة التي أجب عنها، أمّا التدريب الثاني فقد جاء في ثلاثة أشكال هي:

1 - مواقف مصورة (في الدروس من 1 إلى 10).

2 - حوارات مصورة (في الدروس من 11 إلى 15).

3 - صورة وتعليق (في الدروس من 16 إلى 20).

## التسلية:

ينتهي كل درس في كتاب التلميذ بتدريبين يتخذان شكل اللعبة اللغوية، وتعالج تلك الألعاب مجموعة من المهارات والعناصر اللغوية، مثل التدريب على المفردات، كما في الألعاب التالية: الهرم ص (8)، هل تعرف الكلمة ص (16)، والتدريب على الكلام مثل: لعبة: البحث عن الاختلافات ص (58)، ولعبة: غير معقول ص (92)، ولعبة هل تعرف جارك؟ ص (100). والتدريب على الكتابة مثل: أين الكلمة الخطأ؟ ص (116)، جدول النشاط اليومي ص (124).

## نظام التقويم (الاختبارات المرحلية):

يلي كل وحدة من وحدات الكتاب اختبار مرحلي، يتناول ما درسه التلميذ، ويدرب عليه في الدروس الخمسة للوحدة، ويقوم الاختبار النمو اللغوي للتلميذ، ويساعد المعلم في التعرف على نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ، ويتكون الاختبار من أربعة أسئلة، جاءت كالتالي:

السؤال الأول في فهم المقروء.

السؤال الثاني في المفردات.

السؤال الثالث في التراكيب النحوية.

السؤال الرابع في التعبير التحريري.

## نظام الضبط بالشكل:

1- ضُبطَ الكتاب ضبطاً كاملاً، حتى يتدرَّب التلميذ على القراءة الصحيحة، ويتعود على النطق السليم.

2- لا تُسبقُ حروف المد (الألف والواو والياء) بحركات قصيرة.

3- أهملَ السكون في الكتاب (إذ يعتبر اختفاء للحركة).

## القاموس المصوّر وقائمة المفردات:

ينتهي الكتاب بقاموس مصوّر يضم مفردات الكتاب المصورة (نحو 180 مفردة)، وقد رتبت ترتيباً ألفبائياً، ووضع أمام كل كلمة مصورة رقم الدرس الذي ظهرت فيه لأول مرة.

وتلي القاموس قائمة كاملة بجميع مفردات الكتاب المصورة وغير المصورة (نحو 430) وهي مرتبة أيضاً ترتيباً ألفبائياً، ووضع أمام كل كلمة رقم الدرس الذي وردت فيه لأول مرة.

## الزمن المقترح لتدريس الكتاب:

تُخصَّص لكل درس من دروس كتاب التلميذ ثلاث حصص (الحصّة نحو 40 دقيقة) تضاف إلى ذلك حصتان لحل ما ورد في كتاب التدريبات والمكمّل للدرس الأساسي الوارد في كتاب التلميذ. وبهذا يستغرق تقديم الدرس كاملاً 5 حصص. وبناءً على ذلك يتم تدريس الكتاب الأساسي وكتاب التدريبات في 100 حصّة (عام دراسي بمتوسط 4 حصص في الأسبوع). هذا بالإضافة إلى الساعات التي تُخصص لإجراء الاختبارات المرحلية.

## الوسائل التعليمية المعينة:

ترافق الكتاب مجموعة من اللوحات المكبرة (20 لوحة) تحتوي على صفحات النصوص الأساسية (الصورة فقط)، يقوم المعلم بعرضها عند تقديم الدروس، بالإضافة إلى مجموعة من البطاقات، يستخدمها المعلم في تهيئة التلاميذ للدرس الجديد، وتقديم المفردات، وإجراء التدريبات المختلفة. وتصحب الكتاب تسجيلات صوتية، تشتمل على النصوص الأساسية، ونصوص فهم المسموع، والإملاء، يقوم التلاميذ بالاستماع إليها والاستجابة لها، داخل الصف أو في المختبر. وهناك وصف تفصيلي في كتاب المعلم يحتوي على خطة التدريس، والنواحي الإجرائية، والأنشطة الإضافية، وأساليب استخدام المعينات السمعية والبصرية.

# تعريف بكتاب التدريبات

كتاب التدريبات الرابع، مكمل لما يدرسه التلميذ من كتاب التلميذ الرابع من سلسلة «العربية لغة الغد».

## هَدَفُ الْكِتَابِ:

الهدف من كتاب التدريبات تعميق ما درسه التلميذ في الكتاب الأساسي، وتعزيز ما اكتسبه من مهارات وعناصر لغوية. فكل درس من دروس كتاب التلميذ العشرين يقابله درس في كتاب التدريبات يجيء في أربع صفحات، ويشتمل كل درس في كتاب التدريبات على ستة تدريبات متنوعة، ويقوم التلميذ بأداء تدريبات الكتاب في الصف بمعاونة المعلم وتحت إشرافه.

ويستغرق كل درس من دروس كتاب التدريبات حصتين:

– الحصة الأولى: تشتمل على:

(أ) نص فهم المقروء.

(ب) تدريب استيعاب فهم المقروء.

(ج) تدريب استيعاب فهم المسموع.

(د) الإملاء .

– الحصة الثانية: تشتمل على:

(أ) استعمال الكلمات.

(ب) التعبير التحريري.

(ج) التسلية.

(د) النسخ.

يستحسن إجراء كل التدريبات في الصف، وإذا لم يتسع الوقت يُكَلَّف المعلم تلاميذه بأداء ما تبقى من تدريبات في البيت واجباً منزلياً.

وبناءً على ما سبق.. يُقَدَّم الدرس في حصتين (نحو 40 دقيقة لكل حصة)، ولما كان كتاب التدريبات يحتوي على عشرين درساً، فهو يحتاج إلى أربعين حصة لإنجازه.

## تصميم الكتاب:

صُمم كتاب التدريبات بشكل يجعله يعتمد اعتماداً أساسياً على الصور، حتى يؤدي التلميذ تدريباته في بهجة و متعة، ويمارس فيه ألواناً من النشاط والألعاب المحببة إلى نفسه.

## تدريبات الكتاب:

### (1) القراءة الموسعة: (الحرّة):

قدمنا للتلميذ في هذا التدريب قصة مسلسلة تحت عنوان: «رجال ومواقف»، وهي تتكون من عشرين حلقة، والهدف من تقديم هذا التدريب، تمرين التلميذ على القراءة الحرة، تهيئة له للاتصال بمكتبة الطفل، ودعمًا لما حصله في هذه السلسلة، وتوثيقاً لصلته بهذه اللغة، عندما ينهي دراسته في هذه المرحلة.

وقد تمّ التحكم في مفردات القصة وتراكيبها، إلا في حالات قليلة تجاوزنا فيها ذلك الحكم، حتى يتدرّب التلميذ على فهم معاني الكلمات من السياق، ويطوّر خبرته النحوية قياساً على ما درس.

### (2) تدريب القراءة الموسعة:

يلي كل حلقة من حلقات القصة المسلسلة، عشرة أسئلة مباشرة على النص، وبهذا يجب التلميذ عن مائتي سؤال تدور حول القصة التي يدرسها.

### (3) تدريب فهم المسموع:

يأتي نصّ فهم المسموع في كتاب المعلم، والتسجيل، أمّا في كتاب التدريبات، فيرد تدريب الاستيعاب وقد جاء في صورتين هما:

1- التكملة عن طريق ملء الفراغ.

2- إجابة أسئلة عن طريق الاختيار من متعدد.

وقد تنوعت نصوص فهم المسموع، بين القصة والحوار والسرد حتى تهيئ التلميذ للتفاعل مع جميع أشكال الكلام، ويلاحظ أن النصوص تتفاوت من حيث الحجم، فبعضهما يستغرق ثلاث دقائق أو خمس دقائق، وبعضها يتجاوز سبع دقائق، وقد روعي حصر التحكم في المفردات في جميع نصوص فهم المسموع، ما عدا قلة



من النصوص الأخيرة، رأينا أن نقدّم فيهما بعض الكلمات الجديدة التي لم يدرسها التلميذ فيما سبق، وهي لا تؤثر على فهم النص، والغرض من إدخال مثل تلك الكلمات هو تهيئة التلميذ لفهم معاني الكلمات التي لم يدرسها عن طريق السياق.

#### (4) الإملاء:

يقدم الكتاب عشرة نصوص إملائية، تغطي معظم قواعد الإملاء في اللغة العربية، وقد روعي في تلك النصوص التدرج، فهي تأتي أولاً في شكل مجموعة من الجمل «في الدروس من 1 إلى 5» ثم تأخذ في النمو، لتصبح نصوصاً طويلة، وقد وضعنا في المكان الخاص بالإملاء أمثلة توضح للتلميذ الظاهرة الإملائية التي يعالجها النص الإملائي.

#### (5) استعمال الكلمات:

الغرض من هذا التدريب تمرين التلميذ على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً، وقد جاء في صورتين:

- 1 - ملء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق «في الدروس من 1 إلى 10»، وهو يدرّب على استخدام الظروف والأدوات، مثل أدوات الجر والنفي.
- 2 - ملء الفراغ عن طريق الاشتقاق من مادة الكلمة «في الدروس من 11 إلى 20» وهو يدرّب التلميذ على الناحية الاشتقاقية في اللغة العربية، ويأتي التدريب الاشتقاقي في الدروس الأولى مصحوباً بالصور، ويلاحظ أن جميع الكلمات التي يقوم التلميذ باشتقاقها، قد درسها التلميذ في مفردات هذه السلسلة.

#### (6) التعبير التحريري:

يقدم الكتاب لونين من التعبير، هما:

- 1- التعبير الموجّه: مثل: قصة البنت الأمينة ص (26). زيارة صديق مريض ص (34). نظافة الحي ص (35)، وتلخيص ص (82).
- 2- التعبير الحر: مثل كيف قضيت عطلة الصيف؟ ص (16). رحلة في الصحراء ص (48). رحلة صيد ص (56).

وقد جاء التعبير في أشكال مختلفة، مثل: تحويل الحوار إلى قصة، وإعادة القصة ص (78)، وكتابة قصة ص (86).

ويأتي تدريب التعبير التحريري في كثير من المجالات مصحوبًا بالأسئلة المساعدة أو الصورة المساعدة، أو بهما معًا.

## (7) التَّسْلِيَّة:

يحتوي الكتاب على عشرين لعبة تأتي تحت عنوان تسلية، والهدف منها بعث البهجة والمتعة في الدرس، وإثارة التنافس بين التلاميذ، ولهذه الألعاب أهداف لغوية بحسب ما تستثيره في التلميذ من نشاط لغوي، ومن تلك الألعاب:

- 1- لعبة (الكلمة المختبئة)، في ص (5)، وهي تدريب على الجانب المقطعي في العربية.
- 2- لعبة (كم كلمة في هذه الجملة؟)، في ص (9)، وهي تدرب على تكوين الجمل الصحيحة.
- 3- لعبة (ابحث عن الكلمات)، في ص (17)، وهي تدرب على المفردات.
- 4- لعبة (هل تعرف الكلمة؟)، في (35)، وهي تدرب على فهم المقروء والمفردات والكتابة.
- 5- لعبة (أخطاء طباعية)، في ص (53)، وهي تدرب على نظام بناء الجملة.
- 6- لعبة (ماذا تعطي هؤلاء؟)، في ص (71)، وهي تدرب على التعبير.

## (8) النسخ:

يواصل الكتاب الرابع تدريب التلميذ على خط الرقعة، فيقدم له في كل درس حرفًا أو حرفين، تأتي ضمن حديث نبوي، أو مثل عربي أو حكمة، وتعالج التدريبات جميع الحروف العربية في أشكالها المختلفة، وقد وضعنا في المكان الخاص بالنسخ أشكال الحرف المقصودة بارزة حتى يدرك التلميذ الهدف من تدريب النسخ.

لقد اخترنا العبارات التي ينسخها التلاميذ من أحاديث الرسول - صلى الله عليه وسلم - والأمثال العربية، وقد راعينا أن تكون العبارات واضحة المعنى وقصيرة، بحيث يسهل على التلميذ فهمها وحفظها، ونرجو أن يشرح المعلم تلك العبارات في إيجاز، ويحث تلاميذه على استظهارها.

# تعريف بكتاب المعلم

## (أ) الخطة العامة للدرس:

يستغرق تدريس كل درس خمس حصص، ثلاث منها لكتاب التلميذ، واثنان لكتاب التدريبات. وتردُ الحصص في كتاب المعلم بنفس الترتيب الذي ستُدْرَس به وهي كالآتي:

(كتاب التلميذ)	الحصّة الأولى: للتهيئة ودراسة النصّ الأساسي والمفردات الجديدة
(كتاب التدريبات)	الحصّة الثانية: لمراجعة النصّ وفهمه والتدريب على التراكيب النحوية والأصوات
(كتاب التدريبات)	الحصّة لثالثة: لفهم المسموع والإملاء وتحسين الخط
(كتاب التلميذ)	الحصّة الرابعة: للتعبير الشفهي والاتصال والتسلية
(كتاب التدريبات)	الحصّة الخامسة: للتعبير التحريري والتسلية

وهذا التبادل بين كتاب التلميذ وكتاب التدريبات ينوع الأداء اللغوي للتلميذ، فيؤدّي الأنشطة الشفهية أولاً، ثم يتبعها بالأنشطة التحريرية، بهدف التثبيت والترسيخ، ويعطي الفرصة للمعلم – في نفس الوقت – لجمع كتب التدريبات وتصحيحها.

وقد عُرضت كل حصّة في صفحتين متجاورتين، وبهذا يخصّص لكل درس عشر صفحات في كتاب العلم. وتحتوي الحصّة على: الهدف، والمعينات اللازمة (البصرية والسمعية)، بالإضافة إلى صفحات مصغرة من كتاب التلميذ أو كتاب التدريبات وأساليب إجراء التدريبات وحلّها، كما تشتمل على عدد من الأنشطة الإضافية مثل الألعاب اللغوية والأناشيد.

وبذلك يمكن للمعلم أن يحيط في نظرة واحدة بما يخصّ الحصّة من الخطة العامة للدرس.

## (ب) تقديم الدروس وإجراء التدريبات:

تضم صفحات كتاب المعلم مجموعة من الطرائق والأساليب التي يتبعها المعلم عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات المختلفة، وقد تمّ حلّ جميع التدريبات ما عدا التدريبات ذات الطابع الاتصالي التي يجيب التلميذ عنها إجابة حرة.

وتضمّ صفحات كتاب المعلم أيضا الأنشطة الإضافية التي تخرج عن الأنشطة الأساسية في الكتاب، وتستخدم فيها اللغة بطريقة شائقة ومحبّبة للأطفال، وهي:

### 1 - الألعاب اللغوية:

التي توفّر كثيرا من الأنشطة الحركية والاتصالية، وتثير روح التنافس وتبعث البهجة والمرح في جو الفصل.

### 2 - الأناشيد:

التي تحقق الروح الجماعية عند إنشادها، وتجلب المتعة إلى نفوس التلاميذ بما توفره من الإيقاع الموسيقي، كما أنها تفيد في تدريب التلاميذ على نطق اللغة نطقا سليما.

# إرشادات عامة للمعلم

## أولاً – الأنشطة التعليمية الأساسية

صُمِّمت الدروس والتدريبات في كُتُب السلسلة بأسلوبٍ مرنٍ ومتنوع، لكي توفرَ ألواناً من الأنشطة اللغوية، تهيئُ للتلاميذ أكبر قدر من فرص الاتصال والمشاركة في استعمال اللغة. ويمكن إجمال هذه الأنشطة في الآتي:

### أ- النشاط الجماعي

من أهداف الكتاب التربوية أن تتم العملية التعليمية في صورة جماعية، وذلك إحياء لروح الجماعة بين التلاميذ، مما يؤدي بهم إلى التعاون والتكاتف. وهناك كثير من التدريبات التي تستدعي أن يعمل التلاميذ معاً، مثل إعادة المحادثة، والعبارات، والمفردات، والأصوات بصورة جماعية بعد المعلم أو معه، ويفيد هذا النوع من النشاط عندما يكون عدد التلاميذ كبيراً في الصف، كما أنه يمتصّ شعور بعض التلاميذ بالخجل، ويكسبهم الثقة في أنفسهم.

### ب- النشاط الفردي الموجّه

معظم النشاط الذي يضمه الكتاب موجّه ومخطط له، لكي يستجيب التلميذ استجابات بعينها، ويتم كثير من ذلك العمل في صورة فردية وذلك لإكساب التلميذ عدداً من المهارات الأساسية، فالتلميذ يتكلم وينطق، ويستمتع ويميز، ويقرأ ويفهم، ويكتب ويعبر، ويرسم ويلوّن.

### ج- النشاط الفردي الحرّ

يُمْنَح التلميذ في هذه الحالة قدراً من الحرية، فهو يجيب إجابة حرة، ويلوّن كما يشاء ويرسم دون قيد، والهدف من ذلك أن يتمكن التلميذ من التعبير عن نفسه، وإظهار ميوله واتجاهاته، ويكشف هذا النشاط الفردي الحرّ عن الفروق الفردية، ويضفي جواً من البهجة على العمل.

### د- النشاط الثنائي

يهيئ النشاط الثنائي روح التنافس بين التلاميذ، ويعوّدهم على الاتصال، فاللغة مُرسِل (مُتكلِّم)، ومُسْتَقْبَل (مُسْتَمِع) ويحتوي الكتاب على كثير من التدريبات والألعاب التي تؤدّي بطريقة ثنائية ونصح المعلم بأن يخصص دقيقتين أو ثلاث دقائق، في نهاية الحصة للنشاط الثنائي الحر، حيث يتبادل كل تلميذين الحديث معاً، وعلى المعلم المرور في أثناء ذلك لتصحيح ما يستدعي التصحيح.

## هـ- نشاط الفريق

من الأفضل أن يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات صغيرة (من 4 أو 6 تلاميذ) وبخاصة إذا كان الفصل يضم تلاميذ كثيرين، وذلك حفاظاً على زمن الحصة، لكي تضمن أن جميع التلاميذ يقومون بالنشاط، كما أن هناك عدداً من الأنشطة يسهل أدائه على مستوى الفريق ويصعب أدائه على مستوى الأفراد. ومن الأفضل أن تجعل لكل فريق رئيساً ينظم العمل بين أفرادهِ.

ويؤدي هذا اللون من النشاط إلى التدريب على المناقشة والحوار من خلال نشر روح التنافس بين الفرق المختلفة. ويستخدم أسلوب الفريق في كثير من التدريبات والألعاب.

## و- النشاط الحركي

اللغة كائن حي يمارسه التلميذ، ويؤدي به أغراضه الحياتية المختلفة، ولهذا فمن الخطأ أن يبقى التلميذ في مقاعدهِم، بل لا بد أن تستغل كل الفرص، التي تجعل التلاميذ يتحركون من مكان إلى مكان داخل الصف وخارجه، ويحتوي الكتاب على عدد كبير من الأنشطة التي تقتضي أن يترك التلميذ مقعده ليؤدي نشاطاً ما في مكان آخر.

## ز- النشاط المتسلسل

النشاط المتسلسل هو لون من ألوان التسلية، يبيث النشاط والتفاعل بين التلاميذ، فالتلميذ يمارس نوعين من النشاط يأخذ (يسمع) ويُعطي (يتكلم). ويهيء هذا الأسلوب التلاميذ للاتصال مستقبلاً. وعلى المعلم أن يستغل التدريبات المختلفة، حتى تتم بهذه الصورة، وعلى المعلم أن يقطع السلسلة، ويحوّلها من مكان إلى آخر في الصف، حتى يشترك جميع التلاميذ في النشاط.

## ح- نشاط اللعبة اللغوية

يوجّه الكتاب عناية خاصة بالألعاب اللغوية، وقد جاء توزيع الألعاب كالاتي:

كتاب التلميذ: 40 لعبة

كتاب التدريبات: 20 لعبة.

كتاب المعلم: 42 لعبة

وبهذا يضم الكتاب الثالث (التلميذ والتدريبات والمعلم) أكثر من مائة لعبة.

وقد صُمِّمت الألعاب بحيث تناسب التلاميذ وتتمشى مع دروس الكتاب. وهي تتَّسَّم ببساطة الإعداد، وسهولة الإجراء، والتنوع، وإثارة النشاط اللغوي لدى الدارسين في غير تكلف أو تصنُّع، مما يحقق أفضل أنواع الاتصال، ويجلب المتعة والمرح للصف.

فالتلميذ الذي ينجح في فهم التعليمات التي ينقلها له زميله، ويقوم بتنفيذ المطلوب منه، يكون قد نجح في الاتصال. والتلاميذ الذين يتعاونون فيما بينهم لإتمام مهمَّة ما بنجاح، مستخدمين اللغة العربية في التفاهم وتبادل المعلومات، يكونون قد حققوا الاتصال في أفضل أشكاله.

وقد تم اختيار الألعاب الخاصة بكتاب المعلم، وفقاً لأربعة معايير هي:

1. المهارات اللغوية.

2. العناصر اللغوية.

3. أشكال الاتصال.

4. طريقة الإجراء.

ونقدم فيما يلي أمثلة لكل نوع من الأنواع السابق ذكرها:

### 1- المهارات اللغوية.

189 ص	الاستماع والفهم : مثل اللعبة رقم 37 (خبر وأسئلة)
31 ص	الكلام: مثل اللعبة رقم 6 (في قفص الاتهام)
65 ص	القراءة: مثل اللعبة رقم 13 (ما رقم الصفحة؟)
103 ص	الكتابة: مثل اللعبة رقم 20 (قصة وستة مؤلفين)

### 2- العناصر اللغوية<sup>x</sup>:

199 ص	الأصوات: مثل اللعبة رقم 39 (تكملة من نفس الوزن)
13 ص	المفردات: مثل اللعبة رقم 3 (التعريف الناقص)
135 ص	التراكيب: مثل اللعبة رقم 26 (جمل وجمل)

### 3- أشكال الاتصال:

13 ص	إعطاء التعريف: مثل اللعبة رقم 3 (التعريف الناقص)
3 ص	تمثيل المواقف: مثل اللعبة رقم 1 (الصوت المفقود)
85 ص	إلقاء الأسئلة : مثل اللعبة رقم 17 (الاختبار الجاهز)
145 ص	إعطاء الأجوبة: مثل اللعبة رقم 28 (ماذا تعمل؟)
197 ص	السرد والحكاية: مثل اللعبة رقم 38 (القصة الكاملة)

#### 4- طريقة الإجراء:

ص 93	النشاط الفردي: مثل اللعبة رقم 18 (الجميل المبعثرة)
ص 3	النشاط الثنائي: مثل اللعبة رقم 1 (الصوت المفقود)
ص 177	النشاط المجموعات: مثل اللعبة رقم 34 (ماذا تفعل لو .. ؟)
ص 75	نشاط الفرق المتنافسة: مثل اللعبة رقم 15 (كون جملاً)
ص 197	النشاط الجماعي: مثل اللعبة رقم 38 (القصة الكاملة)
ص 11	نشاط التجوال: مثل اللعبة رقم 2 (ابحث عن....)

#### ثانياً - الوسائل التعليمية

##### أ- المعينات البصريّة:

يجب أن يكون الفصل مركز النشاط أشبه "بالورشة" التي تحتوي على كل مكملات العملية التعليمية، وعلى المعلم أن يستغل كل الأشياء الموجودة في الفصل، لإثارة حواس التلميذ. وينصح المعلم أن يستعين دائماً بالأشياء الحقيقية مثل (الكتاب، القلم، الحقيبة، الساعة، ... الخ) والتي يمكن للتلميذ أن يراها ويلمسها. وبالإضافة إلى الأشياء الحقيقية ينبغي أن يستعين بالصور التي تُؤخذ من الجرائد والمجلات والكتب.

وعلى المعلم أن يعتمد على اللوحات المصاحبة للكتاب عند عرض الدرس الجديد وعلى البطاقات التي تستخدم عند تقديم المفردات، وعند إجراء كثير من الألعاب والتدريبات، كما يرجى أن يستخدم المعلم السبورة بأشكالها المختلفة عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات.

##### 1- البطاقات التعليمية:

هناك نحو 280 بطاقة (20 سم X 30 سم)، طبعت الصور على أحد وجهيها، والكلمات أو العبارات على الوجه الآخر. وفي الكتاب عدة مقترحات لاستعمالها، فهي تستخدم في عرض المفردات، والتهيئة، والتدريبات، والألعاب، والقراءة، والكتابة.

وسيتطلب من المعلم في بعض الحالات أن يقوم بإعداد البطاقات بنفسه، لأداء مجموعة من التدريبات أو الألعاب، وهي بطاقات يسيرة لا يتطلب إعدادها جهداً كبيراً.



## 2- اللوحات:

هناك 40 لوحة كبيرة (50 سم × 70 سم) وهي صورة مكبرة للنص الأساسي في كل درس، وقد جمعت في هيئة كتاب كبير ذي سلك حلزوني لسهولة الاستعمال. وتستخدم اللوحة لتقديم الدرس الجديد، والمناقشة الشفهية، والقراءة الجماعية والفردية.

## 3- الأشياء الحقيقية:

خير الوسائل البصرية ما يستطيع التلميذ أن يلمسه بيديه ويشاهده بعينه. وإعداد حقيبة أو صندوق يحوي الأشياء التي سيدرسها التلميذ في الحصة يفيد كثيراً في الربط بين المفهوم والصوت، وفي إضفاء الشعور بالصدق والواقعية على الدرس والتدريبات والألعاب. يجمع المعلم في تلك الحقيبة أو ذلك الصندوق بعض اللعب وبعض النماذج للفاكهة أو ثمار الخضراوات، والأدوات المكتبية ... الخ.

ونأمل أن يُحضِر المعلم الأشياء الحقيقية المشار إليها في بداية الدرس ما أمكن ذلك، وعلى المعلم ألا يلجأ إلى بطاقات الأشياء، إلا إذا تعدّر عليه جلب تلك الأشياء إلى الفصل.

## ب- المعينات السمعية: (شروط التسجيلات):

ينبغي استخدام المواد السمعية التي سُجِّلت بأداء أهل اللغة، حتى تعطي التلاميذ الفرصة للاستماع إلى النطق الصحيح للغة العربية، مما ييسّر عملية التمييز والنطق. وعلى المعلم أن يعنى بالأذن منذ الحصة الأولى، يعودها على جرس اللغة العربية. وتشتمل المواد السمعية على النصوص الأساسية، ونصوص فهم المسموع.

وتقدم المواد السمعية بواسطة المسجل، وإذا توفر المختبر في المدرسة، فإن ذلك سيضفي الحيوية على الدرس، ومن الأفضل أن يحاكي التلاميذ ما يسمعونه أولاً بأول.

وتُستخدم المادة المسجلة في أثناء عرض اللوحات، حيث تغلّق الكتب، وكذلك في تدريب فهم المسموع وتكون الكتب مفتوحة في هذه الحالة.

وعلى المعلم التأكد عند استخدام المادة المسجلة أن التلاميذ يتابعون الكلام على اللوحة (استخدم المؤشر) أو في الكتاب، وذلك بفتح الصفحة المطلوبة، ومتابعة المادة المسجلة.

## ثالثاً - تعبيرات للاتصال اليومي وإدارة الصف:

ينبغي على المعلم ألا يستخدم لغةً وسيطة في الحصة، وفيما يلي تعبيرات للاتصال اليومي وإدارة الصف ليستخدّمها المعلم، ويلتزم بها في اتصاله بتلاميذه، حتى يكتسبونها مع الوقت والتكرار.

## أ- تعبيرات الاتصال اليومي:

- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ / وَعَلَيْكُمْ السَّلَام.
- صَبَاحُ الْخَيْرِ / صَبَاحُ النَّورِ.
- مَسَاءُ الْخَيْرِ / مَسَاءُ النَّورِ.
- كيف الحال؟ / الحمدُ لله. أنا بخير / نَحْنُ بِخَيْرٍ.
- شكرًا / عَفْوًا.
- إلى اللقاء / مَعَ السَّلَامَةِ.
- ما اسمُك؟ / اسمي (...).
- من فَضْلِكَ !

## ب- تعبيرات إدارة الصَّف:

- |                         |                           |                          |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| - اسْتَمِعْ / وافهم.    | - ابْحَثْ عَن (...).      | - ضَعْ (...).            |
| - أَجِبْ.               | - أَحْضِرْ (...).         | - ادْخُلْ.               |
| - اسْأَلْ.              | - أَعْطِ (...).           | - أَخْرَجْ.              |
| - لَوِّنْ.              | - هَلْ فَهَمْتَ؟          | - أَرْجِعْ (...).        |
| - أَرْسُمْ.             | - سُؤَالَ.                | - جَيِّدٌ.               |
| - تَكَلِّمْ.            | - جَوَابٍ.                | - مُمْتَاZ.              |
| - اقْرَأْ.              | - أَيْنَ (...).           | - صَوَابٍ.               |
| - اُكْتُبْ.             | - اجْلِسْ.                | - خَطَأً.                |
| - انْطِقْ.              | - قِفْ / فِي الصَّفِّ.    | - صَفْحَةَ رَقْمِ (...). |
| - قُلْ.                 | - اثْنَيْنِ .. اثْنَيْنِ. | - حَاضِرٍ.               |
| - انْتَبِهْ.            | - تَعَالَ هُنَا.          | - غَائِبٍ.               |
| - لَاحِظْ.              | - انْهَبْ هُنَاكَ .       | - فَرِيدِيَّ.            |
| - اسْكُتْ.              | - اسْرِعْ.                | - جَمَاعِيَّ.            |
| - ارْفَعْ يَدَكَ.       | - امْسَحِ السَّبَّوْرَةَ. | - فِي مَجْمُوعَاتِ.      |
| - أَعِدْ.               | - افْتَحْ (...).          | - ثُنَائِيَّ.            |
| - رَدِّدْ.              | - أَغْلِقْ (...).         | - الْفَرِيقِ.            |
| - أَنْظِرْ إِلَى (...). | - خُذْ (...).             | - وَاحِدِ فَقَطْ.        |
| - عَلَيْكَ الدَّوْرُ.   | - دَوْرٌ مِّنْ هَذَا؟     | - بِنَفْسِكَ.            |

## الفهارس

### أولاً - فهرس الألعاب اللغوية

الصفحة	اسم اللعبة	م
107	الكلمات المشطورة	21
115	رتب القصة	22
117	كلمات من الصور	23
125	أسئلة وأجوبة	24
127	الكلمات غير المرتبة	25
135	جمل وجمل	26
137	حروف الهجاء	27
145	ماذا تفعل؟	28
147	أسرة الكلمة	29
155	ماذا فعلت؟	30
159	الأوراق الممزقة	31
167	الصور المسلسلة	32
169	أكمل القصة	33
177	ماذا تفعل لو؟	34
179	أكمل القصة	35
187	الفلم الصامت	36
189	خبر وأسئلة	37
197	القصة الكاملة	38
199	كلمة بنفس الوزن	39
207	ماذا تفعل ب...؟	40

الصفحة	اسم اللعبة	م
3	الصوت المفقود	1
11	ابحث عن	2
13	التعريف الناقص	3
21	مكالمة هاتفية	4
23	بطاقة وكلمة	5
31	في قفص الاتهام	6
33	انظر من النافذة	7
41	إحك القصة	8
43	هل تعرف جمع الكلمة؟	9
51	ابحث عن صديقك	10
55	كلمات من القاموس	11
63	الكلمة السرية	12
65	ما رقم الصفحة؟	13
73	هل تعرف صاحب الصورة؟	14
75	كون جملاً	15
83	السلسلة	16
85	الاختبار الجاهز	17
93	الجميل المبعثرة	18
95	اصرخ بالجملة	19
103	قصص وستة مؤلفين	20

### ثانياً - فهرس الأناشيد:

الصفحة	اسم النشيد	م
113	قفص من الذهب	7
133	اقتراح ماكر	8
143	نشيد الكرة	9
165	رمضان	10
185	المرضة	11
205	جندي البلاد	12

الصفحة	اسم النشيد	م
9	الكرم	1
40	الضاحية	2
49	مرح الطفولة	3
61	باسمك اللهم	4
81	الأم	5
101	صنع ذكي	6

## ثالثاً - فهرس الوحدات والدروس

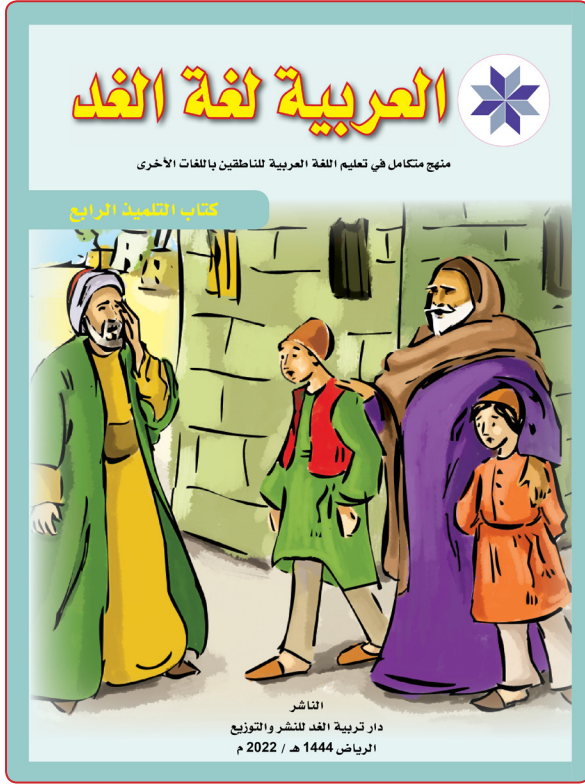
			الوحدة الأولى
صفحة 2	امتحانُ الكُرماءِ	درس 1	
صفحة 12	مُكاملةٌ هاتِفِيَّةٌ	درس 2	
صفحة 22	عَوْدَةٌ جِمارِ جُحا	درس 3	
صفحة 32	عُطلةٌ سَعِيدَةٌ	درس 4	
صفحة 42	الأصدقاءُ الأربَعَةُ	درس 5	
صفحة 52	اختبار الوحدة الأولى		
			الوحدة الثانية
صفحة 54	الفِئرانُ تَأْكُلُ الحَدِيدَ	درس 6	
صفحة 64	هَدِيَّةٌ مُناسِبَةٌ	درس 7	
صفحة 74	طاعةُ الوالدين	درس 8	
صفحة 84	عاداتٌ صحيَّةٌ مُفيدَةٌ	درس 9	
صفحة 94	أميرةُ البحارِ السَّبْعَةُ	درس 10	
صفحة 104	اختبار الوحدة الثانية		
			الوحدة الثالثة
صفحة 106	حُذيفَةٌ والهُدُودُ	درس 11	
صفحة 116	جارٌ جَدِيدٌ	درس 12	
صفحة 126	مُباراةٌ في الذِّكاءِ	درس 13	
صفحة 136	الرِّياضةُ	درس 14	
صفحة 146	وادي القنَاعةِ	درس 15	
صفحة 156	اختبار الوحدة الثالثة		

## الوحدة الرابعة

صفحة 158	فانوس رمضان	درس 16	
صفحة 168	النار	درس 17	
صفحة 178	الطبيب الذكي	درس 18	
صفحة 188	مع العلماء	درس 19	
صفحة 198	قائد ومعرفة	درس 20	
صفحة 208	اختبار الوحدة الرابعة		
صفحة 209			قائمة المفردات

# الوحدة الأولى

- دَرس 1: امتحانُ الكُرماءِ ..... 2
- دَرس 2: مُكالمَةُ هانِئِيَّةِ ..... 12
- دَرس 3: عَوْدَةُ حِمَارِ جُحَا ..... 22
- دَرس 4: عُطْلَةُ سَعِيدَةَ ..... 32
- دَرس 5: الأَصْدِقَاءُ الأَرْبَعَةُ ..... 42
- اختبار الوحدة الأولى ..... 52

**(د) القراءة النموذجية:**

• اقرأ النَّصَّ قراءة نموذجية .

**(هـ) الإعادة الجماعية:**

• اطلب من التلاميذ قراءة النَّصَّ عبارة عبارة ، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك جماعياً .

**(و) القراءة الجماعية:**

• اطلب من التلاميذ قراءة النَّصَّ من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر) .

**(ز) قراءة المجموعات:**

• قسِّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة ، واطلب من كلِّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات .

**القراءة الفردية:**

• اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصَّ فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة) .

**الحصة الأولى****الأهداف:**

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

**المعينات:**

- 1- لوحة الدرس الأول .
- 2- بطاقات المفردات:
  - أ- رجل ، سيف ، نائم ، سبعمائة .
  - ب- الرجل (يستند إلى) الجدار ، الطبيب (يتحنَّس) المريض ، الأم (تحكي) قصة لأولادها .
- 3- تسجيلات الدرس الأول: النص الأساسي .

**1 التهيئة:**

- انظر إلى الصورة ، ثمَّ اقرأ الفقرة:
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصورة وقراءة الفقرة سراً .
- اقرأ الفقرة قراءة واضحة ، ثمَّ اختر بعض التلاميذ لقراءتها .

**2 تقديم النَّص:****(أ) مناقشة الصور:**

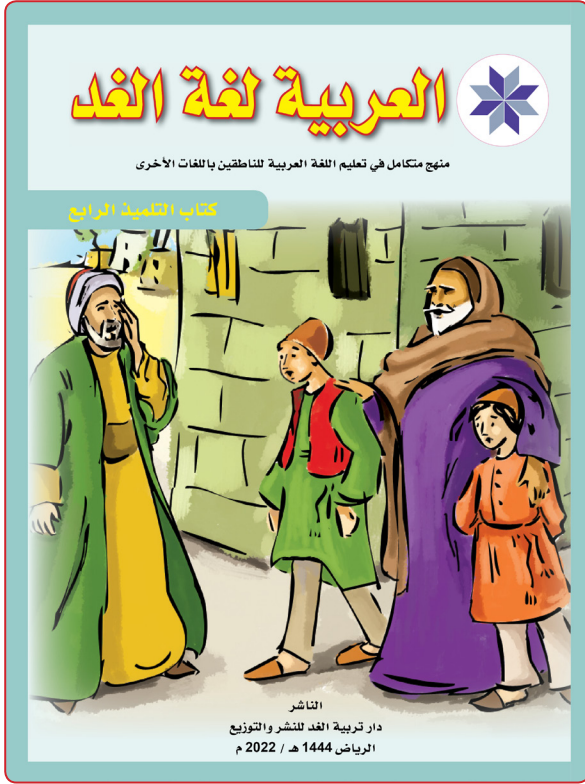
- اعرض لوحتي الدرس ، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصفِّ .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
  - 1- كم رجلاً في الخيمة؟ (صورة 1) .
  - 2- ماذا يفعل الرجال الثلاثة؟ (صورة 2) .
  - 3- ماذا أعطى عبد الله الرجل؟ (صورة 3) .
  - 4- ماذا أعطت المرأة الرجل؟ (صورة 4) .
  - 5- إلى أين يذهب الرجل الأعمى؟ (صورة 5) .
  - 6- لِمَ يجتمع النَّاس حول الرجال الثلاثة؟ (صورة 6) .

**(ب) الاستماع إلى النَّص:**

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النَّص ، والنظر إلى الصور على اللوحتين ، ثمَّ أدر الشريط ، أو اقرأ النَّص قراءة واضحة .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النَّص ، حتَّى تساعد التلاميذ على المتابعة .

**(ج) القراءة الصَّامتة:**

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النَّص سراً .



## 3 المفردات:

## (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: الكعبة. هذه الكعبة. (يعيد التلاميذ بعدك). اسأل: ما هذه؟ ليُجيب التلاميذ: هذه الكعبة. اتبع هذا الأسلوب عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقات: (6، 7، 8). ارفع البطاقة رقم (6). أشّر إلى الرجل واسأل: من هذا؟ ليُجيب التلاميذ: هذا رجل. قل: الرجل يستند إلى الجدار. (وضّح بالتمثيل كيف يستند الإنسان إلى الجدار). اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعدك. اسأل: ماذا يفعل الرجل؟ ليُجيب التلاميذ: الرجل يستند إلى الجدار.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض البطاقتين (7، 8).

## استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (4)".
- أشّر إلى الصور من (1 إلى 5) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور (6، 7، 8).

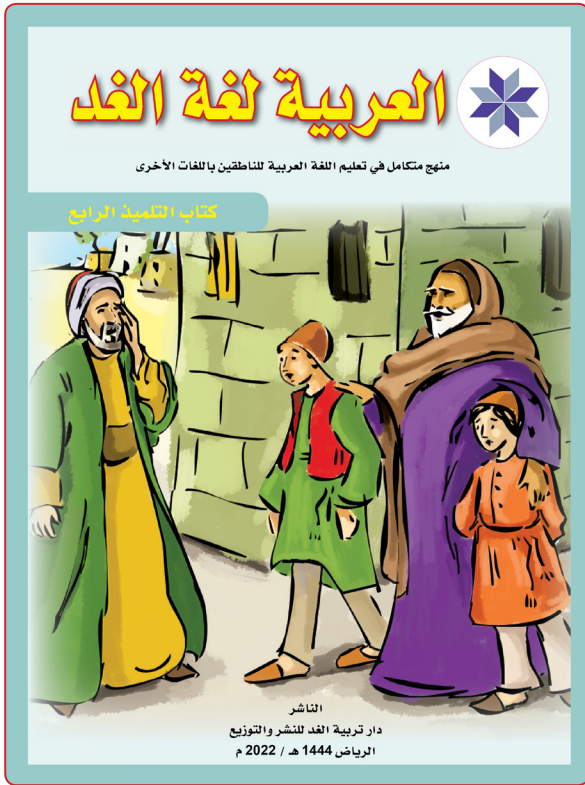
## (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث في المعجم عن معنى كلمة (سبيل)، وتسجيل المعاني التي يجدونها لتلك الكلمة، لمناقشتها في الحصة القادمة.

## 4 نشاط إضافي:

## لعبة (1) الصّوت المفقود (نشاط ثنائي):

- اكتب العبارات التالية في أوراق صغيرة، كل عبارة في ورقة واحدة.
- 1- أريد أن أذهب إلى المستشفى، لأقابل الطبيب.
- 2- أريد أن أذهب إلى المكتبة، لأشتري قلمًا ومسطرة.
- 3- أريد أن أذهب إلى المطعم، لأتناول الطعام.
- 4- أريد أن أذهب إلى الملعب، لألعب الكرة.
- 5- أريد أن أذهب إلى الغرفة، لأنام.
- 6- أريد أن أذهب إلى المسبح، لأسبح.
- 7- أريد أن أذهب إلى المقصف، لأتناول العصير.
- اختر تلميذين، أعط الأول الورقة الأولى (لا تسمح لتلميذ آخر برؤيتها) واطلب منه أن يقوم بدور شخص فقد صوته، ويحاول عن طريق الإشارة التعبير عن العمل الذي يريد أداءه، وعلى التلميذ الآخر معرفة ذلك العمل. (يمكن للتلميذ الثاني تقديم بعض الأسئلة، يجب عنها التلميذ الأول بالإشارة).
- استمر بالطريقة السابقة في بقية العبارات، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.
- شجّع التلاميذ على تكوين عبارات مشابهة والاستمرار في اللعبة.





# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلّ التّدريب:

- 1- يذكر التلميذ اسم الرجل الذي أعجبه أكثر، ثم يوضح سبب ذلك الإعجاب.
- 2- هذه القصة تدعو إلى الكرم.
- 3- يذكر التلميذ هل أعجبه القصة، ثم يذكر لم أعجبه.

## 3 التراكيب النحوية:

### التدريب السادس: (كُونُ جملاً):

- قل: افتح الكتاب صفحة: 6.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (كون جملاً...).
- أدّ المثلين مرتين.
- أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.
- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً، ليقول الجملة المطلوبة.

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- حُذ (هَذَيْنِ الْقَلَمَيْنِ).
  - ب- يُرِيدُ الرَّجُلُ (أَنْ يَذْهَبَ) إِلَى السُّوقِ.
  - ج- كَانَ النَّاسُ (يَجْلِسُونَ) تَحْتَ الخِمَةِ.
- 3- التدريب على تمييز وإنتاج كلمات متفقة في الوزن.

### المعينات:

- 1- لوحتا الدرس الأول.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الأول مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض مع التلاميذ المعاني التي وجدوها لكلمة (سبيل).

### 2 الاستيعاب:

#### التدريب الثالث: (صل بين...)

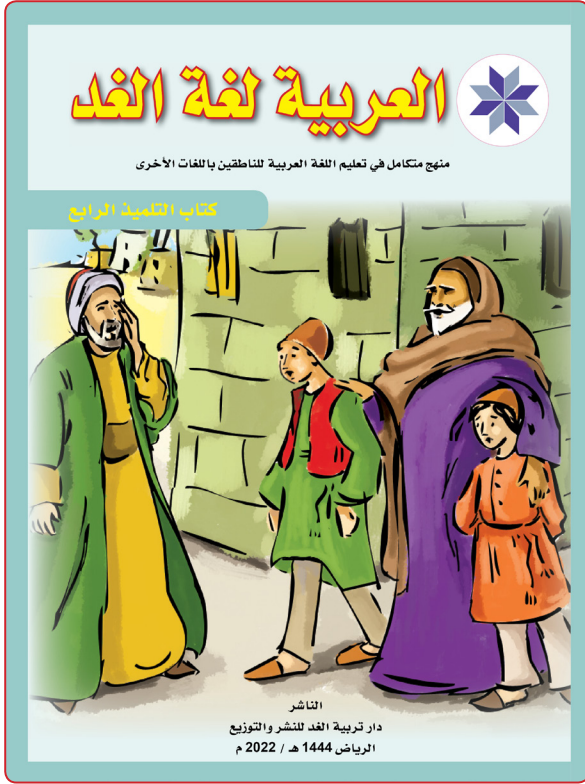
- قل: "افتح الكتاب صفحة (5)".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين...).
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثم العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم، وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب).
- استمر بالطريقة السابقة في التدريب، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

#### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

#### التدريب الخامس: (هل فهمت...؟):

- قل: افتح الكتاب صفحة: 5.
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت...).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين).
- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجّع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء.



## التدريب السابع: (حوّل):

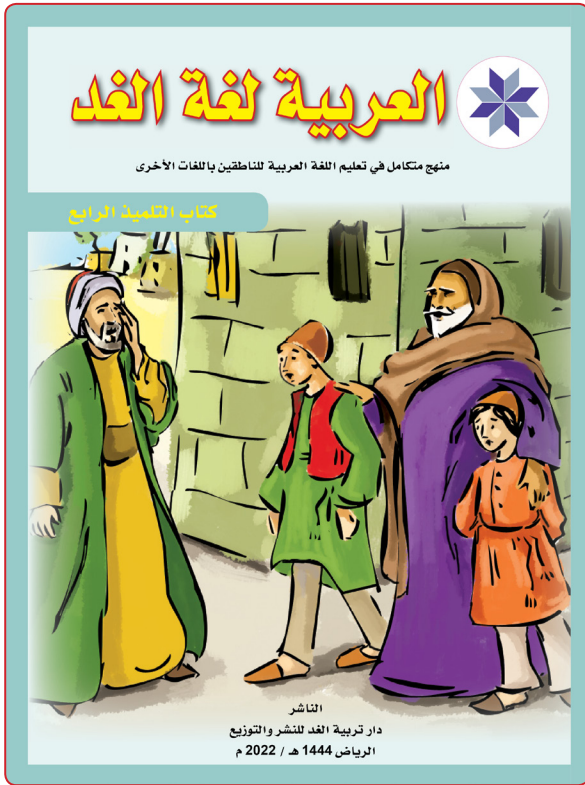
- قل: افتح الكتاب صفحة: 6.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (حوّل كما ..).
- أذ المثلين مرتين.
- أذ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ إجراء التحويل المطلوب جمعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب ثانياً، واختر تلميذين، أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

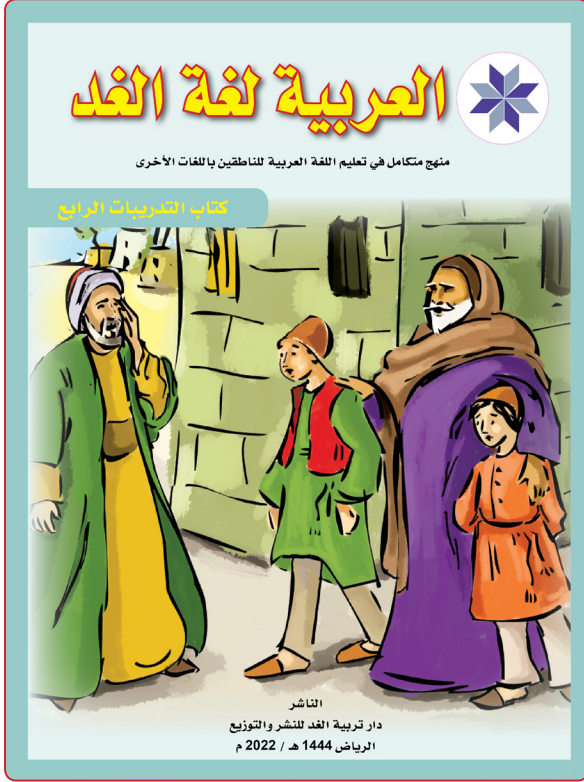
## التدريب الثامن: (أضف):

- قل: افتح الكتاب صفحة: 7.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (أضف ..).
- أذ المثلين مرتين.
- أذ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين، واطلب من التلاميذ إضافته لما يسمعون.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- اختر بعض التلاميذ لقول الجمل بعد إضافة الكلمات.
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات التحويلية في الكتاب في الحصة وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بعمل ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

- قل: افتح الكتاب صفحة: 7.
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين ..).
- اقرأ الكلمات التي في العمود (أ)، ثمّ الكلمات التي في العمود (ب).
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمتين متفتحتين في الوزن معاً.
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى في العمود (أ) ثمّ الكلمة المتفتحة معها في الوزن في العمود (ب).
- إذا أخطأ التلميذ، أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- اقرأ الكلمات بطريقة عشوائية من العمودين، واختر في كل مرة تلميذاً ليذكر الكلمة المطلوبة.





### حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- يوم الجمعة .
- 2- حتى يكون جميع الأحفاد في العطلة الأسبوعية .
- 3- حقيقة علمية طبيعية .
- 4- يَنَمِّي بداخلهم القدرة على التفكير السليم .
- 5- ثلاثة .
- 6- بعض الحقائق العلمية عن السماء .
- 7- تظلُّ الأرض مظلمة على الدوام .
- 8- بالضياء .

### الحصة الثالثة

#### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: التنوين في حالة الضَّم .

#### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدُّرس الأوَّل .

#### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) تهيئة:
- قدِّم الأسئلة التالية للتلاميذ قبل قراءة النص ، وقلِّبْ إجاباتهم عليها:
- 1- لم يحب الأطفال القصص؟
- 2- أى أنواع القصص تحب؟
- 3- مَنْ يحكي لك القصص في البيت؟
- 4- ماذا يضيء الأرض بالنهار؟
- 5- كيف نعرف بداية الشهر العربي؟
- 6- ماذا نسمي القمر في منتصف الشهر العربي؟
- 7- ما الفرق بين النجم والكوكب؟
- 8- اذكر اسم أحد الكواكب السيارة .

#### • (ب) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .

#### • (ج) القراءة التُّمُوذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .

#### • (د) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (اقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

#### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التَّدريب .
- اقرأ السؤال الأوَّل .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التَّدريب . (اختر في كلِّ مرَّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 3".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وُجّه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النّص. عبارة (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التّرقيم).
- اقرأ نصّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدّها في اليوم التالي.
- علّج على السّبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.
- نصّ الإملاء:

- 9- هذا قصّر جميل.
- 10- هذه بنت حريّة.
- 11- هي واقفة على نافذة القصر.
- 12- حسن ولد كريم.
- 13- هذه حديقة كبيرة جميلة.

الوحدة 1 امتحان الكرماء كتاب التدريبات

الدرس 1 صفحة 3

قراءة مؤسّعة + فهم المسموع + إملاء

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النّص جيداً.
- أدر الشّريط، أو اقرأ النّص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النّص.

## نص فهم المسموع:

## • استمع إلى النّص، ثمّ أجب عن الأسئلة:

أحمد وياسر صديقان، وهما تلميذان بالمدرسة الابتدائية في الصّف الخامس. كان والد أحمد غنياً، أما والد ياسر فكان فقيراً. غاب ياسر ثلاثة أيام عن المدرسة، زاره أحمد في البيت، فقال له ياسر: والدي مريض، وهو الآن ينام في المستشفى. في اليوم التالي ذهب أحمد مع والده إلى المستشفى، لزيارة والد ياسر. حمل أحمد معه بعض الأزهار الجميلة، إلى المستشفى، وقدمها لوالد ياسر، فشكره.

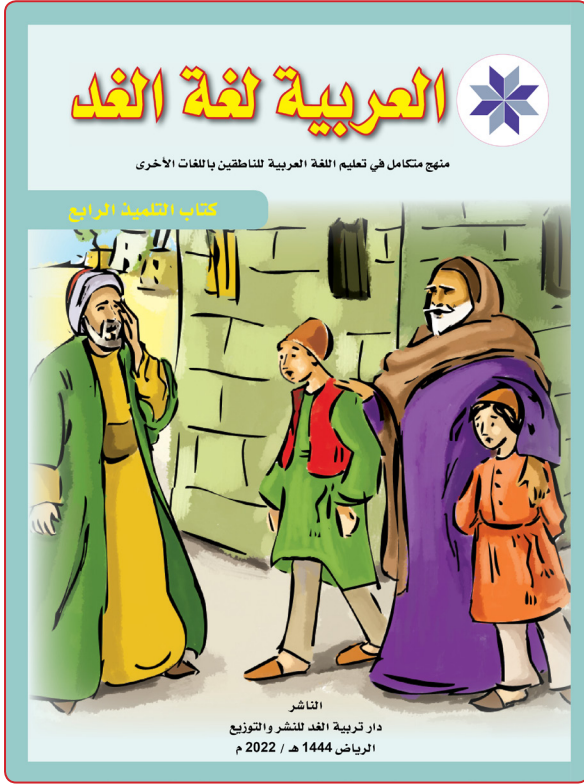
سأل والد أحمد الطيب: كم يوماً سيملك والد ياسر في المستشفى؟ قال الطيب: سيملك عشرة أيام، وهو يحتاج إلى دواء وطعام جيد، ويجب أن يدفع للمستشفى خمسمائة ريال.

طلب أحمد من والده أن يدفع الثّمود للمستشفى، ويشتري الدّواء لوالد ياسر، ويقدم له بعض الثّمود، لأنّه رجل فقير.

فعل والد أحمد ما طلبه أحمد، فشكره والد ياسر، وقال ياسر لأحمد: بارك الله فيك.. أنت صديقي.. أنت كريم.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التّدرّيات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرّاً، ثمّ ارسم دائرة حول حرف التّكملة المناسبة.
- مرّ على التلاميذ لتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلّ التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.



## الحصة الرابعة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على معرفة الكلمة عن طريق التّعرّف .
- 4- التّدريب على معرفة الكلمات التي تأتي معاً، لتكوّن تعبيرات جديدة .

## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 8".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها.
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- اسأل ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- في أيّ وقت قابلت الرّجل؟
- 2- إلى أين كنتّ ذاهباً في ذلك الوقت؟
- 3- ماذا كان الرجل يلبس؟
- 4- بمّ شعرت عندما رأيت الرّجل؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني، وأتبع الخطوات السابقة، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- متى قابلت صديقك في المقصف؟
- 2- بكم كوب العصير في المقصف؟
- 3- هل كانت معك نقود كثيرة؟
- 4- ماذا قال لك صديقك؟

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 8".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصّور، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَةُ:

## (أ) الهرم: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 9".
- اقرأ تعليمات اللعبة (اكتب الكلمات . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثل.
- اقرأ العبارة التي في رقم (1) مرتين، ثم اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المطلوبة في رقم (1) من الهرم، ثم كتابتها على السطر أمام رقم (1).
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اختر تلميذاً ليذكر الكلمة المطلوبة، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- استمر في اللعبة بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع العبارات.
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول.

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (1): الكرم:

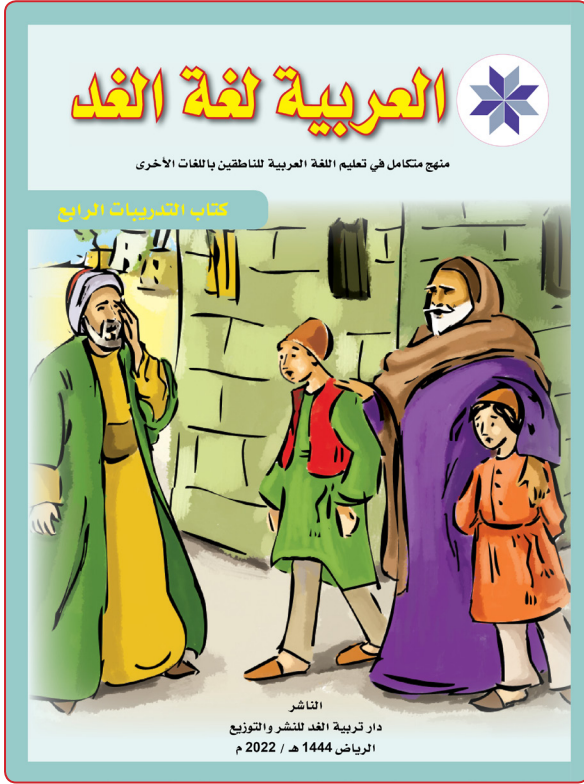
اشترتوا بالمالِ حمداً      وأطلبوا من الناسِ مجداً  
إنما الدنيا جمالٌ      للذي أعطى وأسدى  
وارغبوا في الخيرِ إننا      قد وجدنا الخيرَ أجدى  
واصنعوا المعروفَ نجواً      عند ربِّ الناسِ خلداً  
ليسَ خيرُ الناسِ عيشاً      من يعدُّ المسالَ عدداً  
أنفقوا لله مالاً      يجرِّكم عزاً وسعداً

## تقديم النشيد:

- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد.
- أدِّ النشيد مع الإيقاع (مرتين).
- اطلب من التلاميذ إعادة النشيد بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً.
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين حفظوا النشيد لأدائه، وأثن عليهم وشجعهم.
- استغل النشيد في تدريب التلاميذ على النطق السليم.

## تكوين كلمات جديدة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (خذ كلمتين مناسبتين . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثل:
- اقرأ الكلمة الثانية في العمود (أ)، واطلب من التلاميذ البحث عن الكلمة المناسبة في العمود (ب) وتكوين التعبير المطلوب، ثم كتابته على السطر.
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اختر تلميذاً ليقرا التعبير الذي كوَّنه، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع التعبيرات.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.



## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على معرفة النظام المقطعي للكلمات العربية .
- 4- التّدريب على نسخ ( ب / ث ) .

## 1 استعمال الكلمات:

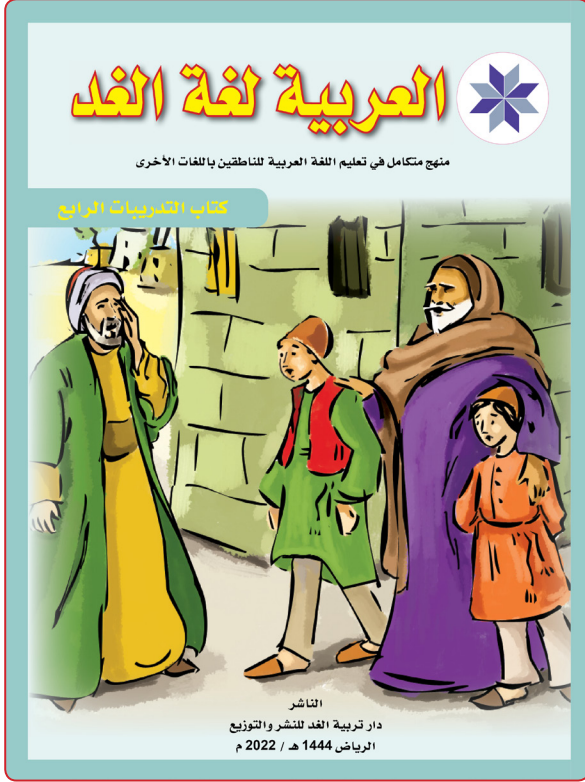
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 4".
- اقرأ تعليمات التّدريب (املأ الفراغ . . .).
- اقرأ الكلمات التي في الصندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصندوق .
- مرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحّح إجابات التّلاميذ أولاً بأوّل .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها .

## 2 التّعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 4".
- اكتب موضوع التّعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مرّ على التلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحّح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصحّحها خارج الصف ، ثمّ أعدها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أولاً بأوّل .

## 3 التّسلية:

- الكلمات المختبئة: (التّدريب السابع):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 5".
- اقرأ تعليمات اللّعبة (هناك كلمات في آخر . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللّعبة بالمثال .
- اقرأ الكلمة الثانية ، ثم اطلب من التّلاميذ البحث عن الكلمة التي تختبئ في آخرها ، وكتابتها على السّطر .
- مرّ على التّلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- اختر تلميذاً ليذكر الكلمة المختبئة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر في اللّعبة بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات .
- صحّح ما يكتبه التّلاميذ أولاً بأوّل .



## 4 النسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 5".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع.
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة.
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب.
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة.
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب.

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (2): ابحث عن: (ثنائي، جماعي):

- اكتب القائمة التالية على السبورة، واطلب من التلاميذ نقلها في دفاترهم.
- ابحث عن تلميذ:
  - 1- أصغر منك بسنة.
  - 2- يسكن قريباً من المدرسة.
  - 3- له أخ واحد وأخت واحدة.
  - 4- يحب أن يكون طبيياً.
  - 5- يحضر فطوره من البيت.
  - 6- أكبر منك بسنة.
  - 7- والده تاجر.
  - 8- له ثلاث أخوات.
- اسمح للتلاميذ بالتجول داخل الفصل، للبحث عن الأشخاص المطلوبين.
- يجرُّ كل تلميذ على زملائه، ويتبادل معهم الحديث (الأسئلة والأجوبة) محاولاً الوصول إلى التلاميذ الذين تنطبق العبارات عليهم، وعندما يجد أحدهم، يسجل اسمه أمام العبارة المناسبة.
- أوقف اللعبة بعد مرور خمس دقائق، واطلب من كل تلميذ نقل المعلومات إلى زملائه (يقرأ العبارة ويذكر اسم التلميذ الذي تنطبق عليه في الفصل).
- لا يشترط أن تنطبق جميع العبارات على تلاميذ الفصل.



# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (د) القراءة الجماعية:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 10".
- اطلب من التلاميذ قراءة الحوار جماعياً.

## (هـ) قراءة المجموعات:

- قسّم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات .
- اطلب من المجموعة الأولى أداء دور: أمين ، ومن المجموعة الثانية أداء دور: ندى ، ومن المجموعة الثالثة أداء دور: الأم .

## (و) القراءة الفردية:

- اختر 3 تلاميذ، الأول لأداء دور: أمين ، والثاني لأداء دور: ندى ، والثالث لأداء دور: الأم .

## (ز) تمثيل الحوار:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اختر 3 تلاميذ ليخروا إلى مقدّمة الصّف ، ويؤدّوا الحوار .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ .

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة الحوار عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة حوار وفهمه .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

### المعينات:

- 1- لوحة الدرس الثاني .
- 2- بطاقات المفردات:  
هاتف ، شلال ، مرآة ، مقعد ، قُبْعَة .  
ب- (يلتقط) الدجاج الحَبّ .
- 3- تسجيلات الدرس الثاني: النص الأساسي .

### 1 التهيئة:

#### هَيّا نَتَكَلّم:

- قدّم الأسئلة للتلاميذ سؤالاً بعد الآخر، وشجّعهم على الكلام والمناقشة، ويستحسن توجيه السؤال الواحد إلى أكثر من تلميذ، لتتلقّى أجوبة مختلفة.

### 2 تقديم النص:

#### (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس ، بحيث يراها جميع التلاميذ في الصفّ .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللّوحتين عن طريق الأسئلة التالية:

  - 1- ماذا يفعل أمين؟ (صورة 1) .
  - 2- مَع مَنْ يتكَلّم؟ (صورة 2) .
  - 3- مَنْ في المركب؟ (صورة 3) .
  - 4- ماذا يلبس أمين وندى؟ (صورة 4) .
  - 5- ماذا يشاهد أمين وندى في الغابة؟ (صورة 5) .
  - 6- ما أسماء هذه الحيوانات؟ (صورة 6) .

#### (ب) الاستماع إلى النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى الحوار ، والنظر إلى الصور على اللوحتين ، ثمّ أدر الشريط ، أو اقرأ الحوار قراءة تمثيلية ، مشيراً إلى كل صورة عند قراءة الجزء الخاص بها .

#### (ج) الإعادة الجماعية:

- اقرأ الحوار من اللّوحتين عبارة عبارة ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً . كرّر ذلك مرتين .

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: هاتف. هذا هاتف. (يعيد التلاميذ بعدك). اسأل: ما هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا هاتف. اتبع هذا الأسلوب عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقات: (6). ارفع البطاقة رقم (6). أشر إلى الدجاج، وأسأل: هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا دجاج. أشر إلى الحَبِّ، وأسأل: ما هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا حَبِّ. قل: الدَّجَاج يلتقط الحَبِّ. (وضِّح ذلك بيدك).
- اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعدك. اسأل: ماذا يلتقط الدَّجَاج؟ ليغيب التلاميذ: يلتقط الدَّجَاج الحَبِّ.

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (12)".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 5) بطريقة عشوائية وأسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور (6).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ رسم صورة ل: هاتف، شلال، امرأة، مقعد، قُبْعة، وتقديمها في الحصص القادمة. (يرسم كل تلميذ صورة واحدة ويكتب اسمه عليها).

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (3) التعريف ناقص:

- قسم التلاميذ إلى مجموعتين.
- يقوم أحد لاعبي الفريق الأوَّل بتعريف شخص أو شيء ما، وعلى أحد لاعبي الفريق الثاني معرفة ذلك الشخص أو الشيء.
- تُعطى النُّقاط للتخمين الصحيح، ولهجاء الكلمة.
- قدِّم هذه الأمثلة للتلاميذ أولاً، حتى يعرفوا المطلوب منهم:
- 1- شيء يخبرنا متى نقف ومتى نعبّر الشَّارِع. (إشارة المرور).
- 2- شيء يحمل كلانا إلى مكان بعيد. (الهاتف).
- 3- شيء له أربعة أرجل ولا يمشي. (السَّرير).
- 4- شيء في الماء دائماً، يمشي هنا وهناك، وهو لا يعرف السَّباحة، ولا يمشي على الأرض. (المركب).
- 5- شيء يسمعه التلاميذ، فيدخلون الفصل، أو يخرجون منه. (الجرس).
- 6- شيء تنظر إليه كل صباح، وترى وجهك فيه. (المرآة).

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- 4- ليسا معطفين للمطر، وحذاءين ضخمين، وقبعتين كبيرتين، لأن الماء كثير، والجو بارد عند الشلالات.
- 5- لأن المكان جميل، وفيه مناظر كثيرة.
- 6- حتى تطمئن أمها، ولا تخاف عليهما من الحيوانات المفترسة.

## التدريب الخامس: (رتب الأحداث...):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 13".
- اقرأ تعليمات التدريب.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سراً.
- وجه التلاميذ إلى ترتيب الجمل حسب ورودها في الحوار، وذلك بوضع رقم كل عبارة في الدائرة التي أمامها.
- مُر على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذاً ليقراً العبارات مرتبة.
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين.

## 3 التراكيب النحوية:

### التدريب السادس: (كوّن جملاً):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 14".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (كون جملاً...).
- أدّ المثاليين مرتين.

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- لا تتأخراً في الغابة.
  - ب- هل (شاهدتما) الشلالات؟
  - ج- لعلّ (الرحلة مريحة).
- 3- التدريب على تمييز وإنتاج كلمات متفقة في الوزن.

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الثاني.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الثاني مع التلاميذ.
- 2- اقرأ الحوار، ثم اختر بعض التلاميذ لأدائه.
- 3- اجمع الصور المطلوبة من التلاميذ، واختر أفضلها لتكوين قاموس الفصل المصور.

### 2 الاستيعاب:

#### التدريب الثالث: (هل تذكر الحوار؟):

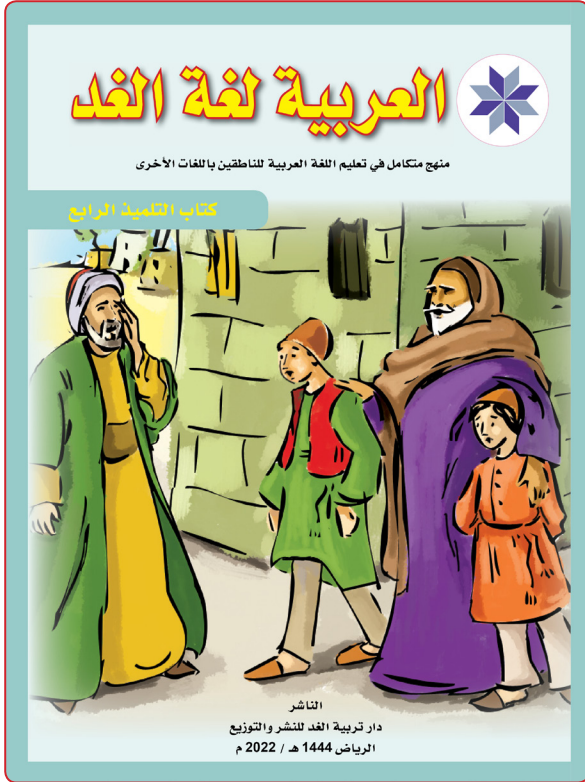
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 13".
- اقرأ تعليمات التدريب.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سراً.
- وجه التلاميذ إلى كتابة اسم القائل تحت رقم العبارة المناسبة.
- مُر على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد التصحيح اختر تلميذين: أحدهما ليقراً العبارة الأولى، والثاني ليذكر اسم قائلها.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

#### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

#### حلّ التّدريب:

- 1- هما يتكلمان مع أمّهما.
- 2- ليقضيا معه بعض الوقت.
- 3- وصلا في الساعة الخامسة صباحاً.



- أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.
- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً، ليقول الجملة المطلوبة.

### التدريب السابع: (سأل وأجب):

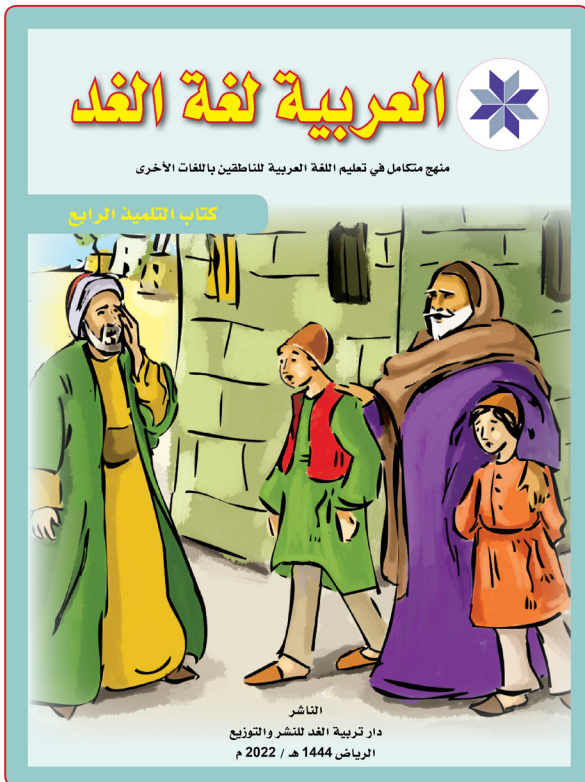
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 14".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (سأل وأجب . .).
- أدّ المثلين مرتين.
- أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- قسّم التلاميذ إلى مجموعتين واطلب من المجموعة الأولى، قول السؤال، ومن المجموعة الثانية قول الجواب.
- اختر تلميذين أحدهما، ليقول السؤال الأول، والثاني ليقول الجواب.

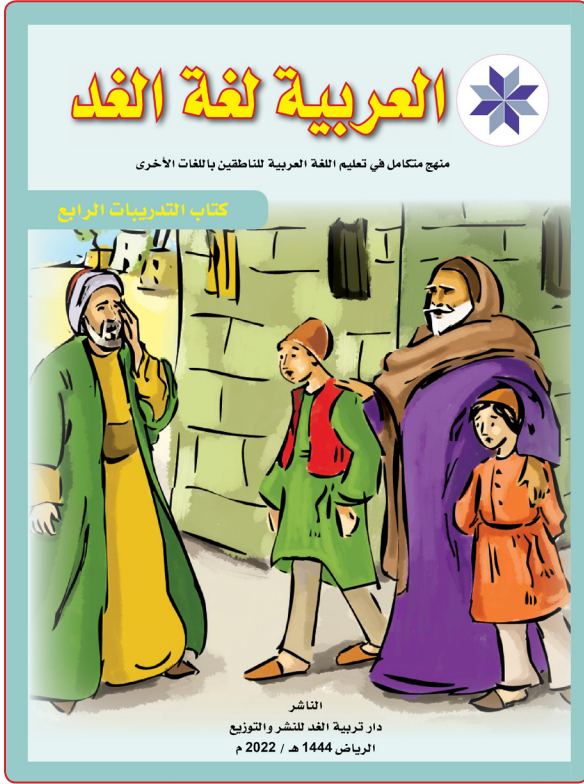
### التدريب الثامن: (كوّن جملاً):

- اتّبع الخطوات الواردة في التدريب السادس (كون جملاً) في هذه الصفحة.
- اطلب من التلاميذ حلّ التدريب النحوي في الكتاب أو الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

### 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 15".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين . . .).
- اقرأ الكلمات التي في العمود (أ)، ثمّ الكلمات التي في العمود (ب).
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمتين متفتحتين في الوزن معاً.
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى في العمود (أ) ثمّ الكلمة المتفتحة معها في الوزن في العمود (ب).
- إذا أخطأ التلميذ، أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- اقرأ الكلمات بطريقة عشوائية من العمودين، واختر في كل مرة تلميذاً ليذكر الكلمة المطلوبة.





### حلُّ التَّدْرِيبِ :

#### • حلُّ تدریب الاستیعاب :

- 1- من غازات متوهَّجة شديدة الحرارة .
- 2- لن يعيش شيء ولن ينمو على وجه الأرض .
- 3- السحب .
- 4- تشرق ، ثم ترتفع وتتحرك عَبْرَ السماء ، ثم تغيب .
- 5- لا .
- 6- يكونُ نهاراً .
- 7- يكونُ لَيْلاً .
- 8- يكونُ مضيقاً أي يكون نهاراً .

#### 3 تقديم فهم المسموع :

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النَّص جيداً .
- أدر الشَّرِيط ، أو اقرأ النَّص قراءة واضحة . (مرة واحدة) .
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النَّص .

الوحدة 1 مُكاملة هَاتِفِيَّة كتاب التدريبات

الدرس 2 صفحة 6

قراءة مُوسَّعة + فهم المسموع + إملاء

### الْحِصَّةُ الثَّلَاثَةُ

#### الأهداف :

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نص عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: التنوين في حالة الضَّم .

#### المعينات :

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الثاني .

#### 1 تقديم نصِّ القراءة الموسعة :

- (أ)مراجعة وربط :
- ألق أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من نصِّ الحلقة السابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

#### • (ج) القراءة الصامتة :

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّص قراءة صامتة .

#### • (د) القراءة التَّمُوذِجِيَّة :

- اقرأ النَّص قراءة نموذجية .

#### • (هـ) القراءة الفرديَّة :

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّص فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

#### 2 الاستيعاب :

- قل : أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التَّدْرِيب .
- اقرأ السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التَّدْرِيب . (اختر في كلِّ مرَّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 7.
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات التّقييم).
- اقرأ نصّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدّها في اليوم التالي.
- عالج على السّبورة الأخطاء الإملائية، التي وقع فيها التلاميذ.
- نصّ الإملاء:

- 9- حَضَرْتُ من بَلَدٍ بَعِيدٍ .
- 10- سَافَرْتُ فِي طَائِرَةٍ مُرِيحَةٍ .
- 11- سَرْتُ فِي شَارِعٍ مُزْدَحَمٍ .
- 12- ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ .

الوحدة 1 مُكاملة هَاتِفِيَّة كتاب التدريبات

الدرس 2 صفحة 7

قراءة مُوسَّعة + فهم المسموع + إملاء

## نص فهم المسموع:

أحمد: السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته . طارق؟  
 طارق: وعليكم السلام . أنا طارق . من يتكلّم؟  
 أحمد: أنا أحمد . مساء الخير .  
 طارق: مساء الخير ، يا أحمد .  
 أحمد: سنذهب غداً إلى المدينة ، لمشاهدة اليوم الرّياضي . هل تذهب معنّا؟  
 طارق: نعم ، أذهب معكم ، وسيحضّر أخي الصّغير معي أيضاً .  
 أحمد: لن نذهب بالحافلة . سنذهب بسيارتنا ، سيقودها أخي الكبير .  
 طارق: جميل . سأخبر والدي ، وسنتظركم أمام البيت .  
 أحمد: سنحضّر إليكم في الثامنة صباحاً . أرجو أن تستعدّ منذ الآن .  
 طارق: سأحضّر معي بعض الطّعام ، والحلوى ، وآلة التصوير .  
 أحمد: نحن سنحضّر معنّا بعض الطّعام أيضاً ، ومظلة من الشّمس ، وسجادة لتجلس عليها .  
 طارق: إلى اللقاء غداً .  
 أحمد: إلى اللقاء .

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التّدريبات .
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرّاً، ثمّ ارسم دائرة حول حرف التّكملة المناسبة .
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلّ التدريب بالطريقة السابقة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكلمتها .

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 16".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها.
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- اسأل ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- لمَ سافرت إلى خالك؟
- 2- متى وصلت إلى المطار؟
- 3- هل بيت خالك بعيد عن المطار؟
- 4- هل تعرف أحداً في تلك المدينة؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- لمَ ذهبتما إلى الغابة؟
- 2- في أي وقت ذهبتما؟
- 3- كم ساعة اختفى صديقك؟
- 4- هل كانت معكما بندقيّة؟

## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على معرفة الكلمة عن طريق التّعرّف .
- 4- التّدريب على فهم الكلمات عن طريق السّياق .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 16".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . .).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

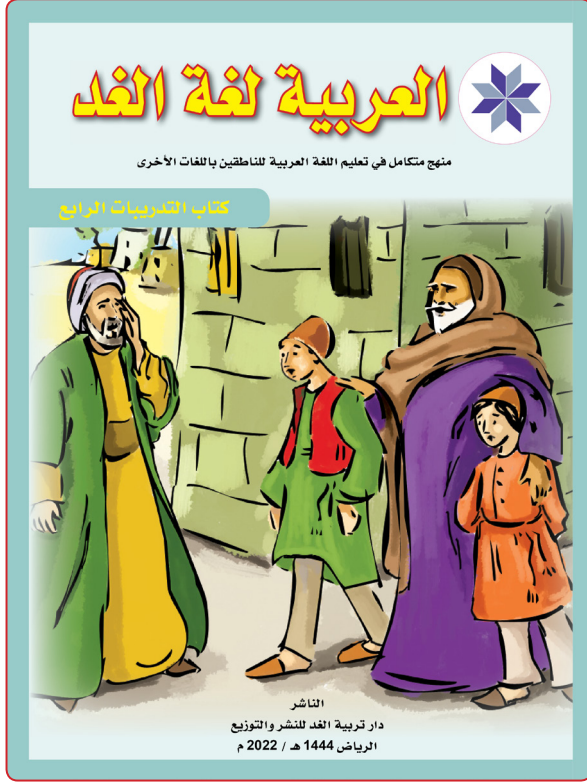
## • (أ) هل تعرف الكلمة؟ (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 17".
- اقرأ تعليمات اللعبة (رتب الحروف . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات التي في رقم (1) سراً، ثم إعادة ترتيب حروف الكلمة في الصندوق، ثم كتابتها على السّطر.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في أداء اللعبة بالطريقة السابقة.
- بعد حل التلاميذ للتدريب تحريراً، اختر بعضهم لقراءة الكلمات التي كتبوها على السّطر.
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول.

## • (ب) أين الكلمة الخطأ؟: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (في كل جملة هناك . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال:
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سراً، ووضع خطّ تحت الكلمة الخاطئة فيها، ثم تصحيحها وكتابتها على السّطر.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- بعد حل التلاميذ للتدريب تحريراً، اختر بعضهم لقراءة الكلمات الخاطئة مع تصحيحها.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد تصحيح الكلمات الخاطئة.
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول.





## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على: تكوين جمل غير محدودة عن طريق إعادة ترتيب الكلمات .
- 4- التّدريب على نسخ (ج / ح / خ) .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 8".
- اكتب موضوع التعبير على السّورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مُرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 8".
- اقرأ تعليمات التّدريب (أملأ الفراغ . . .).
- اقرأ الكلمات التي في الصّندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصّندوق .
- مُرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التّسليّة:

## • كم جملة في هذه الكلمات: (التّدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 9".
- اقرأ تعليمات اللعبة (أولاً كَوْن . . ثانياً . . كَوْن . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 4 إلى 5 تلاميذ .
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق .
- وجّه الفرق إلى تكوين الجملة الأولى .
- مرّ على كل فريق في أماكنهم لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- اطلب من الفرق الاستمرار في اللعبة بالطريقة السابقة .
- الفريق الفائز هو الذي يكون أكبر عدد من الجمل القصيرة، ثمّ يكون جملة واحدة من كل الكلمات، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الجمل التي كوّنوها . (أعط الفرصة كذلك للاعبي الفريقين الثاني والثالث).
- وجّه التلاميذ إلى حل التّدريب في كتبهم .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .

## 4 النّسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 9".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

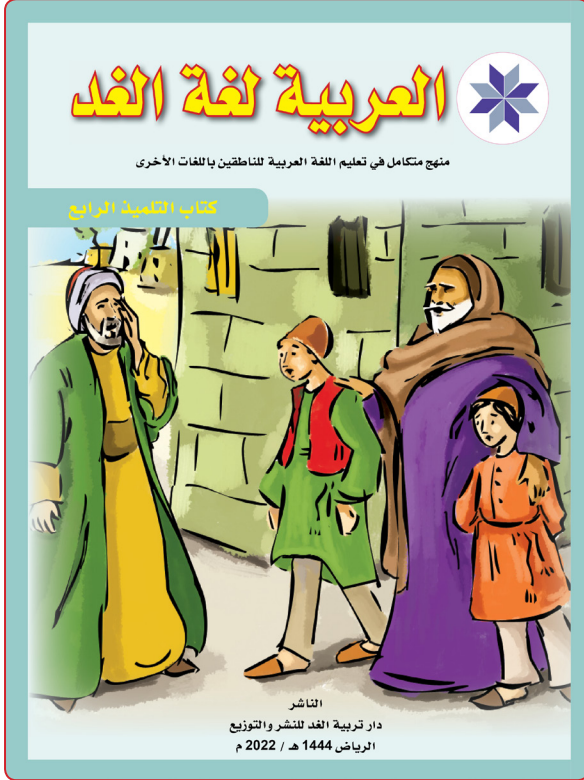
## 5 نشاط إضافي:

## • لعبة (4): مكالمة هاتفية:

- هذه مكالمة هاتفية بين شخصين (أ و ب)، نحن نعرف ما قاله (أ) فقط، وعلى التلاميذ تخمين الكلام الذي قاله (ب).
- اكتب الكلام الذي قاله (أ) على السبورة، أو على أوراق صغيرة، واطلب من التلاميذ كتابة العبارات التي قالها (ب):

## • المكالمة:

- أ- لماذا لم تحضر الرحلة؟
- ب- .....
- أ- انتظرنا أمام المدرسة ساعة، ثمّ تحركت الحافلة .
- ب- .....
- أ- قضينا هناك وقتاً جميلاً .
- ب- .....
- أ- حضر جميع التلاميذ .
- ب- .....
- أ- أرجو أن تكون قد قضيت وقتاً سعيداً هناك .
- ب- .....
- أ- سأنتظرك في البيت، أحضرت لك بعض الأشياء التي تحبّها .
- ب- .....
- أ- إذن، سأحضرها لك غداً في المدرسة .
- ب- .....



### (ب) الاستماع إلى النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة.
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة.

### (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النص سراً.

### (د) القراءة النموذجية:

- اقرأ النص قراءة نموذجية.

### (هـ) الإعادة الجماعية:

- اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

### (و) القراءة الجماعية:

- اطلب من التلاميذ قراءة النص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

### (ز) قراءة المجموعات:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

### (ح) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام.
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع.
- 3- قراءة قصة وفهمها.
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم.

### المعينات:

- 1- لوحة الدرس الثالث.
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- أطرش، مقود حمار.
- ب- الولد (يدعو) الله، (بانتفت) إلى الخلف، (يهمس) في أذن صاحبه، (يُسَلِّمُ) الصُّنْدُوقَ لِأَخْتِهِ، الثَّلْجُ (يتحول) إلى ماء، الولد (يغضب) أخته.
- 3- تسجيلات الدرس الثالث: النص الأساسي.

### 1 التهيئة:

- انظر إلى الصورة، ثم اقرأ الفقرة:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة وقراءة الفقرة سراً.
- ألق الأسئلة التالية على التلاميذ، وتلق إجاباتهم عليها:

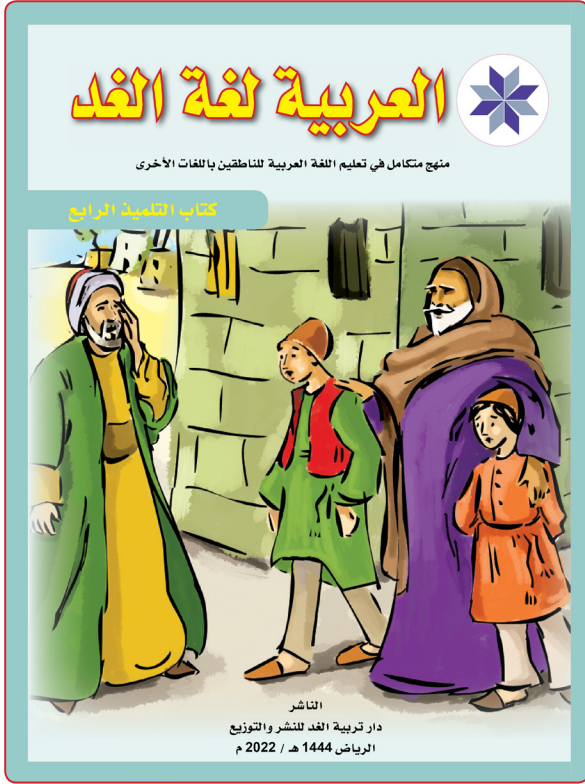
- 1- متى عاش جحا؟
  - 2- ماذا كان جحا يلبس؟
  - 3- لم كان الناس يحبون جحا؟
  - 4- هل قرأت قصة لجحا؟ ما اسمها؟
  - 5- لم اختلف الناس في جحا؟
  - 6- ما اسم الرجل الذي يقوم بأعمال غريبة، ليضحك الناس؟
- اقرأ الفقرة قراءة واضحة، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءتها.

### 2 تقديم النص:

#### (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس الثالث، بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:

  - 1- أين جحا؟ من يمشي خلفه؟ (صورة 1).
  - 2- ماذا يفعل اللسان؟ (صورة 2).
  - 3- أين جحا الآن؟ ماذا في ربة اللص؟ (صورة 3).
  - 4- لم أصبح اللص حماراً؟ (صورة 4).
  - 5- ماذا يحمل حمار جحا؟ (صورة 5).
  - 6- لم يتكلم جحا مع الحمار؟ (صورة 6).



## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: أطرش. هذا أطرش. (وضّح بالتمثيل معنى أطرش). (يعيد التلاميذ بعدك). اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا أطرش. ارفع البطاقة رقم (2). أشر إلى المقود وقل: مقود حمار. (يعيد التلاميذ). أشر إلى المقود واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا مقود حمار.
- استخدم ثانياً البطاقات: (3، 4، 5، 6، 7، 8). ارفع البطاقة رقم (3). أشر إلى الولد واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا ولد. قل: الولد يدعو الله. (وضّح ذلك بالتمثيل) يعيد التلاميذ. اسأل: ماذا يفعل الولد؟ ليجيب التلاميذ: الولد يدعو الله. استخدم أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (20)".
- أشر إلى الصورتين: (1 و 2) واسأل التلاميذ عن محتوياتهما.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور (3، 4، 5، 6، 7، 8).

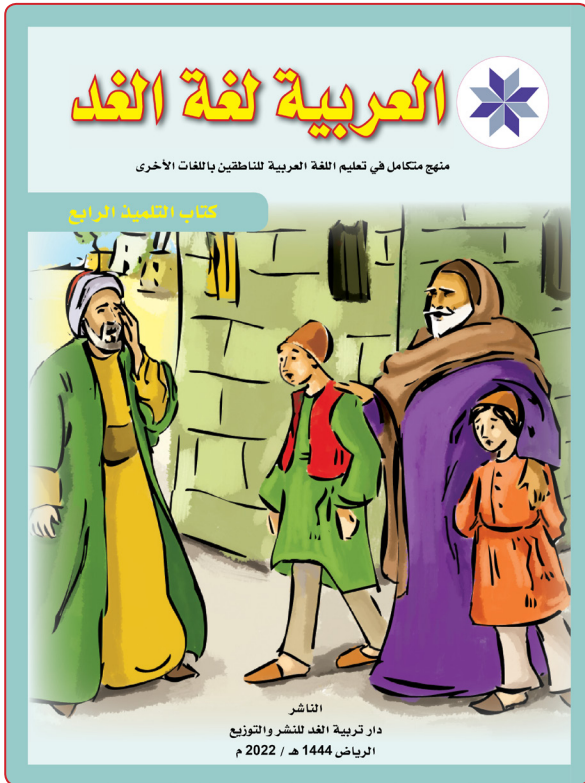
## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضيح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث في القاموس عن مادة (ع. ر. ض) وتسجيل بعض الكلمات الواردة فيها، مع ذكر شرحها، وتقديم أمثلة لها.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (5) بطاقة وكلمة:

- جهّز عشر بطاقات: (في كل بطاقة كلمة واحدة).
- ضع البطاقات على الطاولة.
- اختر تلميذين: أحدهما يأخذ إحدى البطاقات، ويقرأ الكلمة التي في البطاقة. (لا يرى التلميذ الآخر البطاقة).
- يقدم التلميذ الذي يحمل البطاقة عدداً من الأسئلة، أو الوصف، أو التعريف، أو مثلاً يساعد التلميذ الآخر على معرفة الكلمة التي في البطاقة.
- إذا عرف التلميذ الآخر الكلمة، يأخذ البطاقة.
- استمر في اللعبة بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.
- يجب أن تكون الكلمات التي في البطاقات: أفعالاً، أو أسماء، أو صفات (لا تختار الكلمات التحويلية).



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب الخامس: (هل فهمت...؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 21".
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت...).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة للتلاميذ الآخرين).
- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء.
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلُّ التَّدرِيب:

- 1- أ- حسب إجابة التلميذ .  
ب- حسب إجابة التلميذ .  
ج- حسب إجابة التلميذ .
- 2- تقول هذه القصة: يجب أن يطيع الولد والده .
- 3- حسب إجابة التلميذ .

## 3 التراكيب النحوية:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 22".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (اربط كما...).

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي .
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:  
أ- خرج اللص (عندما) سمع كلام جحا .  
ب- يسمع جحا (رجلين يتكلمان) .  
ج- ظنَّ اللصُّ (جحا غيباً) .  
د- تظاهر (بأنه) (غيباً) .
- 3- التدريب على تمييز وإنتاج كلمات متفقة في الوزن .

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الثالث .
- 2- بطاقات المفردات .

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الثالث مع التلاميذ .
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (ع. ر. ض).

### 2 الاستيعاب:

- التدريب الثالث: (صل بين...)
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 21".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين...)
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثم العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين .
- مرر على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول .
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب) .
- استمر بالطريقة السابقة في التدريب، واختر في كل مرة تلميذين آخرين .

### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أذّ المتالين مرتين .
- أذّ المتالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) ، واطلب من التلاميذ الربط بينهما .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- اختر ثلاثة تلاميذ أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثاني لقراءة الجملة الثانية ، والثالث للربط بين الجملتين .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب ، واختر كل مرة ثلاثة تلاميذ .

## التدريب السابع: (أجب):

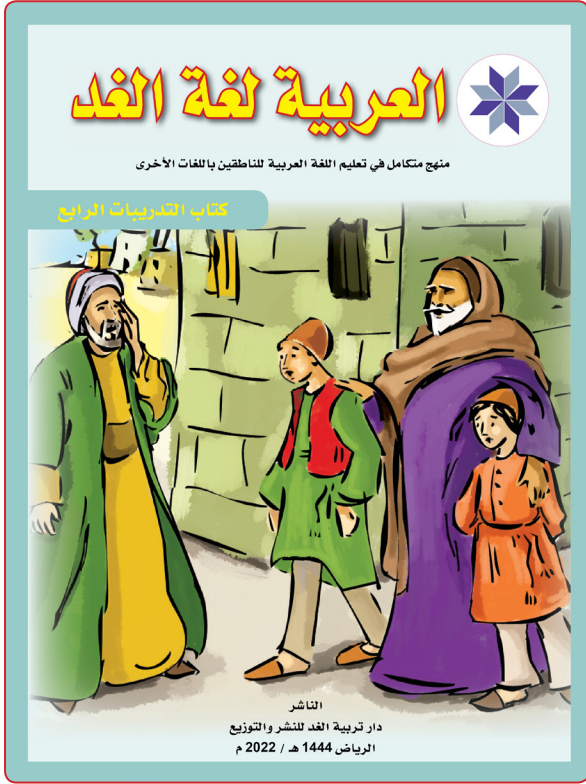
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 22".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (أجب كما . . .)
- أذّ المتالين مرتين .
- أذّ المتالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ السؤال في رقم (1) ليقول التلاميذ الإجابة المطلوبة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- أجر التدريب ثانياً ، (تلميذ يسأل ، والآخر يجيب) .
- وزّع الفرص على التلاميذ .

## التدريب الثامن: (أسأل وأجب):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 23".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (أسأل وأجب . . .)
- أذّ المتال مرتين .
- أذّ المتال مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اطلب من التلاميذ قول السؤال المطلوب جماعياً .
- اطلب من التلاميذ قول الجواب المطلوب جماعياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- قسّم التلاميذ إلى مجموعتين ، واطلب من المجموعة الأولى قول السؤال ، ومن المجموعة الثانية قول الجواب .
- اختر تلميذين أحدهما ، ليقول السؤال الأول ، والثاني ليقول الجواب .
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين آخرين .
- اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريرياً في الكتاب في الحصة وإذا لم يسمح الوقت ، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي .

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 23".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين . . .)
- اقرأ الكلمات التي في العمود (أ) ، ثمّ الكلمات التي في العمود (ب) .
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمتين متفتحتين في الوزن معاً .
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى في العمود (أ) ثمّ الكلمة المتفتحة معها في الوزن في العمود (ب) .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- اقرأ الكلمات بطريقة عشوائية من العمودين ، واختر في كل مرة تلميذاً ليذكر الكلمة المطلوبة .



### حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- يبدأ الضياء فيه ، ثم تشرق الشمس .
- 2- يزحف عليه الظلام ، وتوشك الشمس على المغيب .
- 3- شروق .
- 4- غروب .
- 5- كل 24 ساعة .
- 6- يتكوّن الليل والنهار .
- 7- يتحوّل بعيداً عن الشمس .
- 8- يتحوّل قريباً عن الشمس .

### الوحدة الثالثة

#### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: التنوين في حالة النصب .

#### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الثالث .

#### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) ربط ومراجعة:
- ألقِ أسئلة الحلقة السَّابقة على التلاميذ ، وتلقِ إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السَّابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

#### (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصّ قراءة صامتة .

#### (د) القراءة التَّموجية:

- اقرأ النَّصّ قراءة نموذجية .

#### (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

#### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التَّدريب .
- اقرأ السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التَّدريب . (اختر في كلِّ مرّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 تقديم فهم المسموع:

استيقظ جُحا في الليل فجأة، سمع حركة لص يدخل بيته. تظاهر جُحا بأنه نائم، ولم يترك سريرَه، انتظر حتى جمع اللص كل ما في البيت، ثم وضعه في حقيبة كبيرة، ووضع الحقيبة فوق ظهره، وخرج من البيت.

بعد قليل خرج جُحا من البيت وأغلق الباب، ثم مشى خلف اللص. كان الوقت شتاء. كان اللص يمشي بسرعة، وجُحا يمشي خلفه بسرعة. عندما وصل اللص إلى بيته التفت إلى الخلف. شاهد اللص جُحا، فغضب وقال لجُحا: لماذا حضرت إلى هنا؟ قال جُحا دون خوف: حضرت لأشكرك قال اللص: لا أفهم ما تقول.

قال جُحا وهو يظن أنه غبي: فكرت منذ أيام أن أتذك بيتي وأبحث عن بيت جديد، وأخبرت أصدقائي بذلك، وطلبت منهم أن يفتحوا معي. عندما رأيتك تدخل بيتي الليلة، وتحمل كل ما فيه. قلت: هذا أحد أصدقائي، وجد لي بيتاً، وجاء ليحمل أشياءي إليه. سكت اللص، لم يعرف ما يقول. قال جُحا للّص، بآرك الله فيك، البيت واسع والمكان جميل. ضحك اللص، وسلم الحقيبة لجُحا، ولم يضربه.

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النص جيداً.
- أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النص.

## نص فهم المسموع:

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدريبات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سراً، ثم ارسم دائرة حول حرف التكملة المناسبة.
- مر على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 11".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات الترقيم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثم أعدّها في اليوم التالي.
- علج على السبورة الأخطاء الإملائية، التي وقع فيها التلاميذ.

## نص الإملاء:

- 9- زُرْتُ مَكْتَبَةً جَدِيدَةً.
- 10- بَنَى التَّلَامِيذُ مَسْجِداً جَمِيلاً.
- 11- اشْتَرَيْتُ حَقِييبَةً وَدَفْتِراً وَقَلَمًا.
- 12- رَأَيْتُ بِنْتًا صَغِيرَةً، تَقْوُدُ دَرَّاجَةً كَبِيرَةً.



# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 24".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها.
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- اسأل ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- هل كنت تمشي وحدك؟
- 2- هل فتحت الحقيبة؟ لم؟
- 3- كيف وصلت الحقيبة إلى صاحبها؟
- 4- ماذا قال لك صاحب الحقيبة؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- هل كنت وحدك في الغرفة؟
- 2- ماذا كان اللصّ يحمل؟
- 3- هل في غرفتك هاتف؟
- 4- ماذا سرق اللصّ من غرفتك؟

## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على تكوين رسالة مفهومة عن طريق الاستعانة بالحروف والأرقام .
- 4- التّدريب على فهم الكلمات عن طريق السياق ، ومعرفة التسلسل المنطقي للكلام .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 24".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . .).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## 3 التسلية:

## • (أ) أين صندوق الذَّهَبِ؟ (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 25".
- اقرأ تعليمات اللعبة (سرق أحد الأصوص . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق.
- وجه كل فريق إلى قراءة الأرقام والحروف التي تقابلها.
- اطلب من أفراد كل فريق كتابة الخطاب متعاونين.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أن كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الخطاب صحيحاً قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- اختر أحد أفراد الفريق الفائز لقراءة الخطاب. (أعط الفرصة لأحد أفراد الفريق الثاني لقراءة الخطاب).
- اطلب من كل تلميذ كتابة الخطاب في كتابه.
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الخطاب فردياً.
- وجه التلاميذ إلى استعمال الشُّفرة، (الحروف والأرقام) في تأليف خطابات جديدة يؤدونها فيما بينهم بالطريقة السابقة.

## • (ب) ماذا يقولُ جحا: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (كتب جحا بعض الكلمات . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال:
- اطلب من أحد التلاميذ: أن يوضح لم كانت الجملة مضحكة.
- اختر تلميذاً آخر، ليصوغ الجملة صياغة صحيحة.
- استمر في اللعبة بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.
- شجّع التلاميذ على تكوين جمل مضحكة، كالجمل الواردة في اللعبة.

## العربية لغة الغد

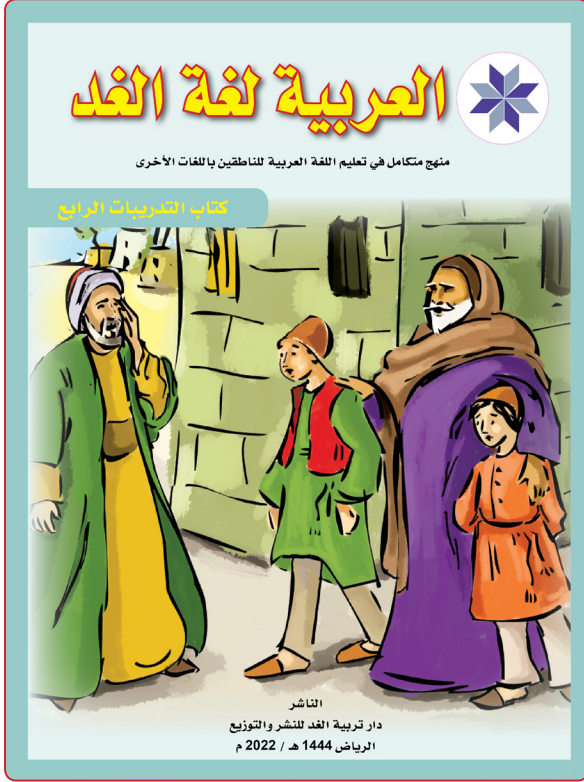


منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م



## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على تكوين جمل مفهومة من حروف منفصلة .
- 4- التّدريب على نسخ ( د / ذ ) .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 12".
- اقرأ تعليمات التّدريب (املأ الفراغ . . .).
- اقرأ الكلمات التي في الصندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصندوق .
- مرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة العبارات بعد تكلمتها .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 12".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدّها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَّة:

## • أين يختبئ اللصُّ: (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 13".
- اقرأ تعليمات اللعبة (املاً الفراغات . . .).
- وضِّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسِّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 تلاميذ).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق .
- وجِّه لاعبي كل فريق لأداء اللعبة متعاونين .
- مُرِّع على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يملأ الفراغات بالحروف المناسبة، ويعيد كتابة الجمل أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمَّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفرق قراءة الجمل بعد إعادة كتابتها .
- اطلب من التلاميذ حل التدريب في كتبهم .
- صحِّح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .

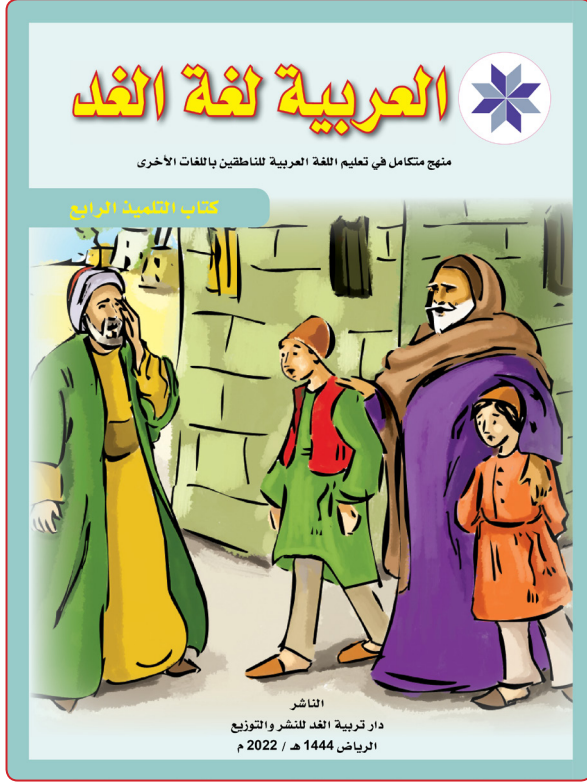
## 4 النَّسْخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 13".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مُرِّع على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (6): في قفص الاتهام:

- قل: سُرِق حمار جحا، فذهب جحا إلى مكتب الشرطة، وأخبرهم بسرقة الحمار التي حدثت بين السادسة والتاسعة مساء .
- اختر أحد التلاميذ ليمثل دور المتهم بسرقة حمار جحا، والذي عليه أن يوضِّح للشرطة أين كان بين السادسة والتاسعة ليلة الحادث .
- يقوم التلاميذ بتمثيل دور الشرطة التي تستجوب التلميذ المتهم، وتقدم له عدداً من الأسئلة، تدور حول الوقت الذي سرق فيه الحمار مثل:
- 1 أين كنت في الساعة السادسة؟
- 2 ماذا كنت تفعل هناك؟
- 3 أين ذهبت بعد ذلك؟
- 4 أين قابلت صديقك؟
- 5 في أي وقت قابلته؟
- 6 كيف كان الجوُّ في ذلك الوقت؟
- 7 إلى أين ذهبت مع صديقك؟
- شجِّع التلاميذ على تكوين الأسئلة بأنفسهم .
- إذا أجاب التلميذ المتهم إجابات مناسبة على الأسئلة، يترك قفص الاتهام لتلميذ آخر .



- (ج) القراءة الصامتة:
  - اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النَّصِّ سرّاً.
- (د) القراءة النموذجية:
  - اقرأ النَّصِّ قراءة نموذجية.
- (هـ) الإعادة الجماعية:
  - اقرأ النَّصِّ عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.
- (و) القراءة الجماعية:
  - اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).
- (ز) قراءة المجموعات:
  - قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلِّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.
- (ح) القراءة الفردية:
  - اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصِّ فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

## المعينات:

- 1- لوحة الدرس الرابع .
- 2- بطاقات المفردات:
  - أ- أبواب، عمارة، مزرعة، رمال، أساتذة، قصص، أسواق، مُخَيَّم، عاصمة، الفجر، خريطة العالم .
  - ب- يسكن في (الريف) .
- 3- تسجيلات الدرس الرابع: النص الأساسي .

## 1 التهيئة:

## هَيَّا نَتَكَلَّمْ:

- قَدِّمِ الأَسْئَلَةَ للتلاميذ سؤالاً بعد الآخر، وشجّعهم على الكلام والمناقشة، ويستحسن توجيه السؤال الواحد إلى أكثر من تلميذ، لتتلقّى أجوبة مختلفة.

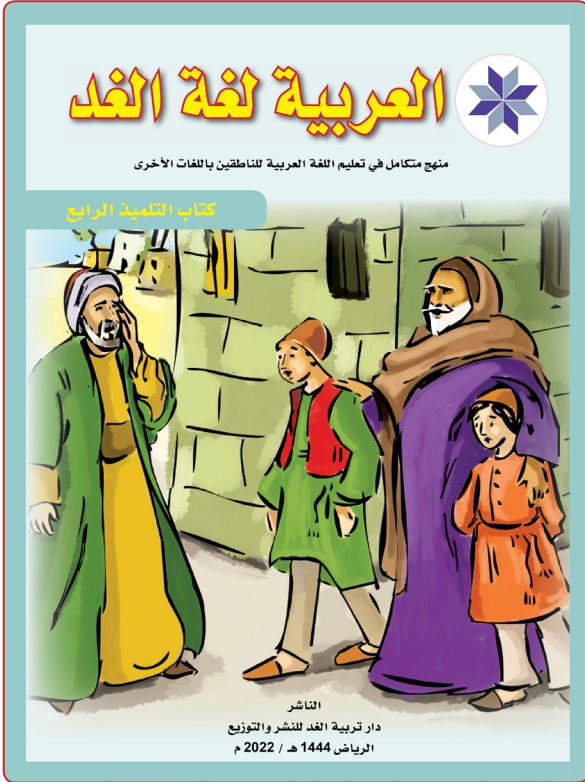
## 2 تقديم النَّصِّ:

## أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراها جميع التلاميذ في الصفِّ .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
  - 1- أين يقف التلاميذ الأربعة؟ (صورة 1) .
  - 2- كيف قضى نادر عطلته؟ (صورة 2) .
  - 3- ماذا فعل أحمد في العطلة؟ (صورة 3) .
  - 4- ما العمل الذي قام به بدر في العطلة؟ (صورة 4) .
  - 5- أين ذهب صابر في العطلة؟ (صورة 5) .
  - 6- إلى أين ذهب التلاميذ؟ (صورة 6) .

## ب) الاستماع إلى النَّصِّ:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النَّصِّ قراءة واضحة .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النَّصِّ، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة .



## 3 المفردات:

## (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: أبواب. هذه أبواب (يعيد التلاميذ بعدك). اكتب على السبورة كلمة (باب)، ثم كلمة (أبواب). وضح للتلاميذ أن كلمة (باب) مفرد جمعها (أبواب). أشر إلى الباب واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذه أبواب.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقة: (10، 11، 12). ارفع البطاقة رقم (10) أشر إلى الخريطة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه خريطة. قل: هذه خريطة السعودية. (يعيد التلاميذ). أشر إلى مدينة الرياض على الخريطة وقل: هذه مدينة الرياض. (يعيد التلاميذ). قل: الرياض عاصمة السعودية. اطلب من التلاميذ ذكر بعض العواصم المشهورة في العالم. اسأل: ما عاصمة المملكة العربية السعودية؟ ليجيب التلاميذ: الرياض.

## استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (28)".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 9) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور رقم (10، 11، 12).

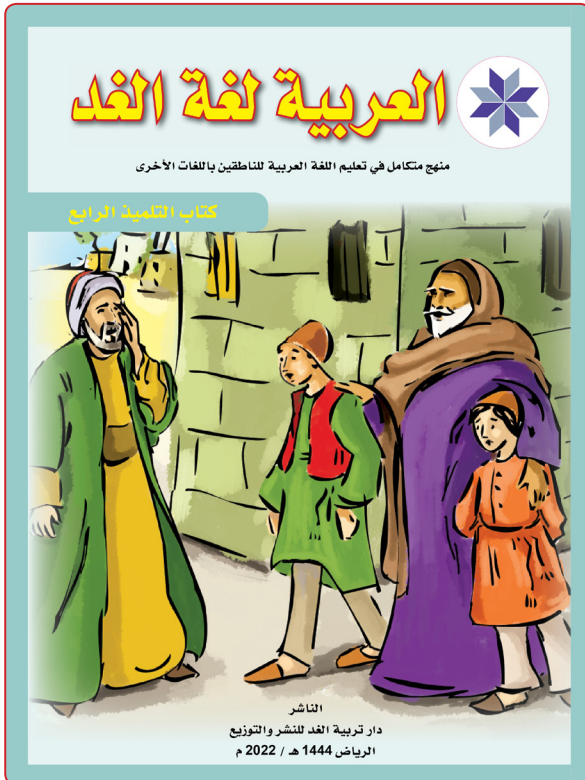
## (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث في القاموس عن مادة (س. ك. ن) وتسجيل بعض الكلمات الواردة فيها، مع ذكر شرحها، وتقديم أمثلة لها.

## 4 نشاط إضافي:

## لعبة (7) انظر من النافذة:

- اختر تلميذاً لينظر من نافذة الفصل.
- اطلب من التلميذ وصف ما يشاهد مثلاً: (أشاهد رجلاً).
- يقوم بقية التلاميذ في الفصل، بتقديم الأسئلة إلى التلميذ الذي يقف بجانب النافذة، وعلى التلميذ أن يجيب عن تلك الأسئلة.
- وجه التلاميذ إلى أن تكون أسئلتهم حول الشخص، أو الشيء الذي شاهده زميلهم مثل:
  - ت 1: هل الرجل كبير السن؟
  - ت 2: هل يلبس معطفاً أو قبعة؟
  - ت 3: هل هو جالس أو واقف؟
  - ت 4: هل هو طويل أو قصير؟
  - ت 5: ماذا يحمل الرجل؟
- اختر تلميذاً آخر لينظر من النافذة، ويصف ما يشاهد، ثم يتلقى أسئلة زملائه ويجيب عنها.



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي .
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- أنا سعيد (لأن) المدرسة فتحت أبوابها .
  - ب- (ما أجمل) ذلك الشاطئ!
  - ج- كنتُ أفضي الصباح في (قراءة القصص) .
- 3- التدريب على تمييز وإنتاج كلمات متفقة في الوزن .

### المعينات:

- 1- لوحتا الدرس الرابع .
- 2- بطاقات المفردات .

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الرابع مع التلاميذ .
- 2- اقرأ النص الأساسي ، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (س . ك . ن) .

### 2 الاستيعاب:

#### التدريب الثالث: (صواب أم خطأ؟):

- قل: أعلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التدريب (إذا كانت) .
- اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل ، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .
- بعد حلّ التدريب شفهيّاً ، اطلب من التلاميذ فتح الكتب ، وكتابة علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام الجملة الخاطئة .

#### التدريب الرابع: (تكملة):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 29" .
- اقرأ تعليمات التدريب (أكمل الجملة . . .) .
- اقرأ العبارة الأولى .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل ، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .
- بعد حلّ التدريب شفهيّاً ، وجه التلاميذ إلى حل التدريب تحريراً في الكتاب .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .

#### التدريب الخامس: (استخراج كلمات):

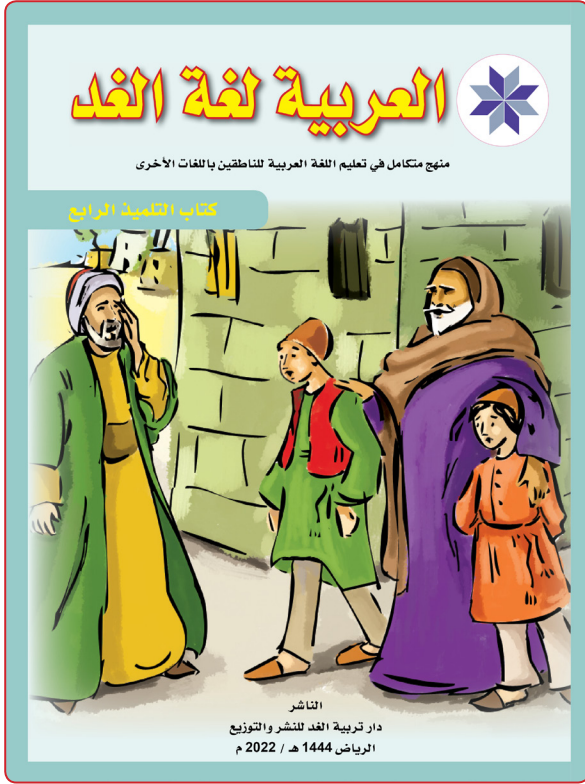
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 29" .

- اقرأ تعليمات التدريب (استخرج الكلمات) .
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) .
- وجه التلاميذ إلى البحث عن الكلمة المطلوبة في الفقرة المذكورة من النص الأساسي ، وكتابتها في الفراغ .
- مرّ على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر أحد التلاميذ ليذكر الكلمة المطلوبة .

### 3 التراكيب النحوية:

#### التدريب السادس: (حوّل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 30" .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (حوّل كما . . .) .
- أدّ المثالين مرتين .
- أدّ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك .
- اقرأ الجملة التي في رقم (1) ، واطلب من التلاميذ إجراء التحويل المطلوب جماعياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- أجر التدريب ثانياً ، واختر تلميذين ، أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل .
- استمر بالطريقة السابقة ، واختر في كل مرة تلميذين آخرين .

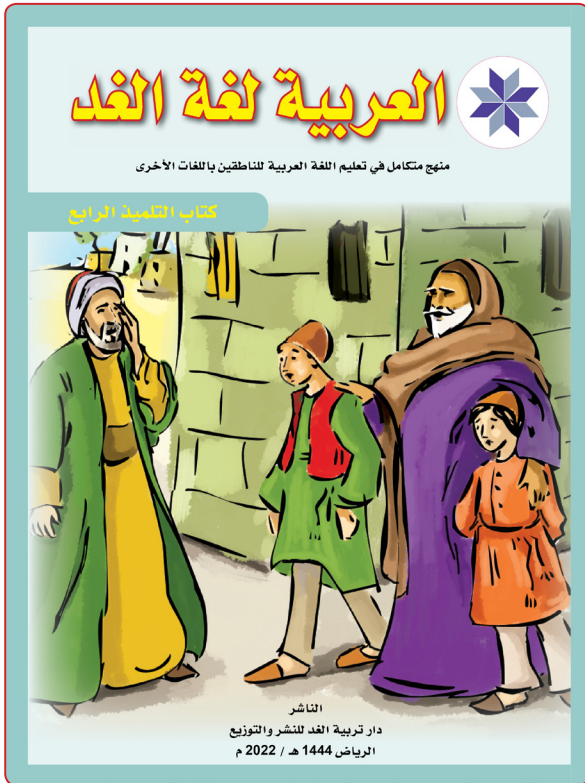


## التدريب السَّابع: (كون جملاً):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 31".
- اطلب من التلاميذ النَّظَر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (كون جملاً . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً، ليقول الجملة المطلوبة.

## التدريب الثَّامن: (حوّل):

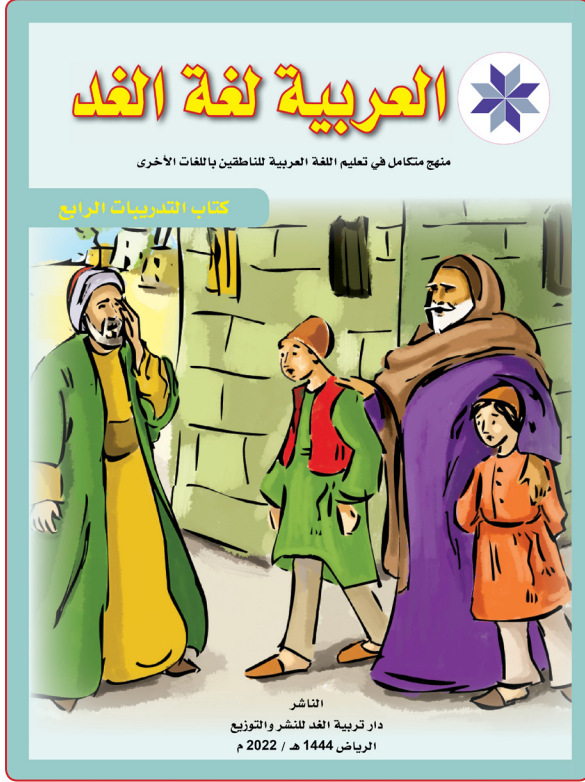
- اتَّبِع الخطوات الواردة في التدريب السادس (حوّل) في هذه الصفحة.
- اطلب من التلاميذ حلَّ التَّدريبات النحوية في الكتاب أو الحصَّة، وإذا لم يسمح الوقت، كلِّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.



## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 31".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين . . . .).
- اقرأ الكلمات التي في العمود (أ)، ثُمَّ الكلمات التي في العمود (ب).
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمتين متفتحتين في الوزن معاً.
- مُرَّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى في العمود (أ) ثُمَّ الكلمة المتفتحة معها في الوزن في العمود (ب).
- إذا أخطأ التلميذ، أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التَّدريب.
- اقرأ الكلمات بطريقة عشوائية من العمودين، واختر في كل مرة تلميذاً ليذكر الكلمة المطلوبة.





## حلُّ التَّدْرِيبِ :

## • حلُّ تدرِيبِ الاستيعاب :

- 1- 24 خطأ
- 2- لا ، بل يتَّفَق
- 3- توقيت أكبر بساعة
- 4- توقيت أقلّ بساعة
- 5- في فصل الصيف
- 6- في فصل الشتاء
- 7- استغلال ضوء النهار في العمل بدل النوم
- 8- حسب إجابة التلميذ

الوحدة 1 عَطَلَةٌ سَعِيدَةٌ كتاب التدريبات

الدرس 4 صفحة 14

قراءة مُوسَّعة + فهم المسموع + إملاء

## الْحِصَّةُ الثَّلَاثَةُ

## الأهداف :

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: التاء المفتوحة .

## المعينات :

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الرابع .

## 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة :

- (أ) مراجعة وربط :
- ألقى أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من التلاميذ قراءة أجزاء من النصّ ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

## • (ج) القراءة الصامتة :

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصّ قراءة صامتة .

## • (د) القراءة التَّمُوذِجِيَّة :

- اقرأ النَّصّ قراءة نموذجية .

## • (هـ) القراءة الفرديَّة :

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

## 2 الاستيعاب :

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التَّدْرِيبِ .
- اقرأ السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التَّدْرِيبِ . (اختر في كلِّ مرّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 15".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وُجِّه التلاميذ للكتابة، وأملِ عليهم النصُّ عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصُّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التّرقيم).
- اقرأ نصُّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدّها في اليوم التالي.
- علّج على السّبورة الأخطاء الإملائية، التي وقع فيها التلاميذ.

## نصُّ الإملاء:

- 9- قرأت البنث القصّة ونأمت.
- 10- أنت شاهدت المباراة في البيت.
- 11- رأيت الدجاجة تحت الشجرة.
- 12- سافرت طبيبات يوم السبت.
- 13- المعلّمت واقفات مع التلميذات.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النصُّ جيداً.
- أدر الشّريط، أو اقرأ النصُّ قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النصُّ.

## نص فهم المسموع:

سافر طارق في عطلة الصيف الماضي إلى الزّيف، ليشارك في المخيم الصيفي. ذهب طارق إلى المحطة مع أسرته، وهناك ركب القطار. عندما تحرك القطار، أشار طارق إلى أسرته بيده، وقال: مع السلامة.

وصل القطار بعد ثلاث ساعات إلى محطة المنارة. عندما توقّف القطار أخذ طارق حقيبتة وقفز إلى الأرض.

وجد طارق بعض التلاميذ في المحطة. هم ذاهبون أيضاً إلى المخيم. ركب التلاميذ حافلة من المحطة، أخذتهم إلى مكان المخيم.

قضى طارق أسبوعين في المخيم. كان التلاميذ يستيقظون في الصباح الباكر، يصلون الفجر جماعةً، ثم يتناولون طعام الفطور. بعد ذلك يبدأ العمل في المخيم: بعض التلاميذ يطبخون، وبعض التلاميذ

يعدّون الشاي، وبعض التلاميذ يظفون المخيم وهكذا.

بعد ذلك يبدأ النشاط: بعض التلاميذ يلعبون الكرة، وبعض التلاميذ يسبحون في البحر، وبعض التلاميذ يتسابقون.

في العصر يأخذ المعلّم التلاميذ إلى الغابة، ويعلمهم أسماء الأشجار والحيوانات.

رجع طارق إلى بيته، يحمل معه أزهاراً جميلة، ويقود خلفه قرداً صغيراً أحضره من الغابة. أخذ القرد القبة من أخت طارق الصغيرة، ووضعها على رأسه، وأخذ يرقص وهو سعيد.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التّدرّيات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرّاً، ثمّ ارسم دائرة حول حرف التّكملة المناسبة.
- مرّ على التلاميذ لتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 32".
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها.
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- اسأل ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- لِمَ سافرت بالقطار؟
- 2- لِمَ نمت في القطار؟
- 3- هل كانت معك نقود كثيرة؟
- 4- هل عدت إلى مدينة صديقك؟ لماذا؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- ماذا كان في حقيبتك؟
- 2- هل رجعت إلى المطار؟ لِمَ؟
- 3- كيف سلّمت الحقيبة لصاحبها؟
- 4- كيف عادت إليك حقيبتك؟

## الحصة الرابعة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على فهم الكلمات عن طريق السّياق واستخدامها .
- 4- التّدريب على كتابة فقرة .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 32".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .) .
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصُّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصُّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## • (أ) الكلمات المتقاطعة: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 33".
- اقرأ تعليمات اللعبة (ابحث عن . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق.
- اطلب من كل فريق البحث عن الكلمات العشر (رأسياً وأفقياً) وكتابة كل كلمة منها في المكان المناسب.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يعثر على الكلمات العشر أولاً، ويكتبها في أماكنها المناسبة، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- اطلب من كل تلميذ كتابة الكلمات العشر المطلوبة في كتابه.
- صحّح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد كتابة الكلمات.

## • (ب) الرسالة المعكوسة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (أعد ترتيب الحروف . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال:
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اطلب من كل فريق إعادة ترتيب الحروف، لكتابة الرسالة المطلوبة.
- مرّ على الفرق في أماكنها، لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الرسالة صحيحة قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- اختر أحد أفراد الفريق الفائز لقراءة الرسالة.
- أعط الفرصة لأحد أفراد الفريق الثاني لقراءة الرسالة.
- اطلب من كل تلميذ كتابة الرسالة في كتابه.
- صحّح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الرسالة.
- شجّع التلاميذ على تأليف رسالة معكوسة كالرسالة التي في اللعبة، وتبادلها فيما بينهم.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## نشاط إضافي:

## نشيد (2): الضاحية:

في عصر يوم ضاحية	إن اقصدا مرة
بين الجهات الخالية	تمشي على أقدامنا
تروى بماء الساقية	فإذا الحقول نضيرة
حول القصور العالية	خضراء يزهر زرعها
تسقي وتزرع راضية	والناس في أنحاءها
فوق المياه الجارية	والبطن يلعب سابحاً
فيها المعيشة صافية	فيها الحياة جميلة

## تقديم النشيد:

- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد.
- أد النشيد مع الإيقاع (مرتين).
- اطلب من التلاميذ إعادة النشيد بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً.
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين حفظوا النشيد لأدائه، وأثن عليهم وشجعهم.
- استغل النشيد في تدريب التلاميذ على التطق السليم.

## الحصة الخامسة

## الأهداف:

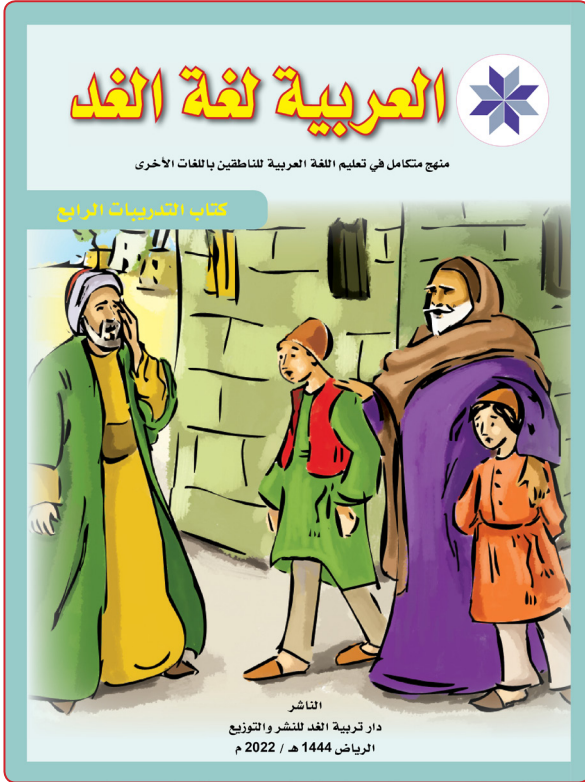
- 1- التدريب على استعمال الكلمات.
- 2- التدريب على التعبير التحريري، بمساعدة الصور والأسئلة.
- 3- التدريب على: معرفة مفرد الكلمة وجمعها.
- 4- التدريب على نسخ (ر / ز).

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 16".
- اقرأ تعليمات التدريب (املاً الفراغ...).
- اقرأ الكلمات التي في الصندوق.
- اطلب من التلاميذ ملء الفراغ في كل جملة بالكلمة المناسبة من الصندوق.
- مُرّ على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 16".
- اكتب موضوع التعبير على السبورة.
- اقرأ موضوع التعبير وتعليماته.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور والأسئلة المساعدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع.
- مُرّ على التلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- صحح التعبير في الحصة، وإذا لم يسمح لك الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثم أعدّها في اليوم التالي.
- عالج أخطاء التلاميذ التعبيرية أولاً بأول.



الوحدة 1	عُطلةٌ سعيّدة	كتاب التدريبات
الدرس 4	صفحة 17	
استعمال كلمات + تعبير تحريري + تسليية + نسخ		

## 3 التّسليية:

- ابحث عن الكلمات: (التدريب السابع):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 17".
- اقرأ تعليمات اللعبة (يحتوي هذا الشكل . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 تلاميذ).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق .
- ووجه لاعبي كل فريق لأداء اللعبة متعاونين .
- مُرّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يعثر على الكلمات المطلوبة ويرسم حولها دوائر في الشكل ، ثم يكتبها على السطر أولاً ، يليه الفريق الثاني ، ثمّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول ذكر الكلمة المفردة ، ومن لاعبي الفريق الثاني ذكر جمعها .
- اطلب من التلاميذ حلّ التدريب في كتبهم .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- قسّم التلاميذ إلى فريقين ، فريق يأتي بكلمات مفردة من عنده ، وفريق يذكر جمع تلك الكلمات .

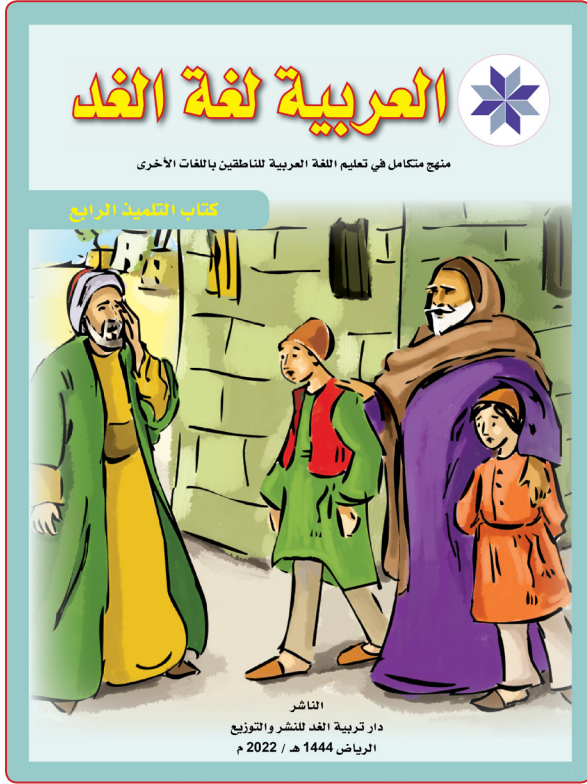
## 4 النّسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 17".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات ، كل عبارة مرتين ، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (8): احك القصة:

- اكتب العبارات التالية في بطاقات ، كل عبارة في بطاقة واحدة ، ورّع البطاقات على بعض التلاميذ ، وأعط كل منهم وقتاً قصيراً للتفكير في قصة قصيرة ، تنتهي بتلك الجملة ، أو بتلك العبارة ، ثمّ يقوم التلميذ بحكاية القصة إلى زملائه بالفصل .
- أمثلة لبعض الجمل والعبارات التي تُقدم للاعبين:
- 1- ولم أزد على الهاتف بعد ذلك أبداً .
- 2- وعندما خرجت من القطار ، لم أجد أحداً في المحطة جاء لاستقبالي .
- 3- ولما فتحت عينيّ ، وجدت نفسي على الشاطئ ، وبالقرب مني خشبة طويلة .
- 4- وبكى الولد كثيراً عندما فتح الباب ودخل والده .
- 5- ثمّ قفزت عالياً ، وضربت الجرس .
- 6- ونمت بعد ذلك نوماً عميقاً .
- 7- وقلت لنفسي: لن أذهب إلى ذلك المكان أبداً .
- 8- وبكت الأم عندما تحرك القطار بعيداً .

**(ج) القراءة الصامتة:**

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النَّصِّ سرّاً.

**(د) القراءة النموذجية:**

اقرأ النَّصِّ قراءة نموذجية.

**(هـ) الإعادة الجماعية:**

اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك جماعياً.

**(و) القراءة الجماعية:**

اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

**(ز) قراءة المجموعات:**

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلِّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

**(ح) القراءة الفردية:**

اختر بعض التلاميذ قراءة النَّصِّ فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

**الحصة الأولى****الأهداف:**

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

**المعينات:**

- 1- لوحة الدرس الخامس .
- 2- بطاقات المفردات:
  - أ- عُراب، سنجاب، عُشب، جريح، النَّوم .
  - ب- الطفل (يتبع) أمه، القطُّ (ينقضُّ على) الفأر، السَّلحفاة تمشي (بيطء) .
- 3- تسجيلات الدرس الخامس: النص الأساسي .

**1 التهيئة:**

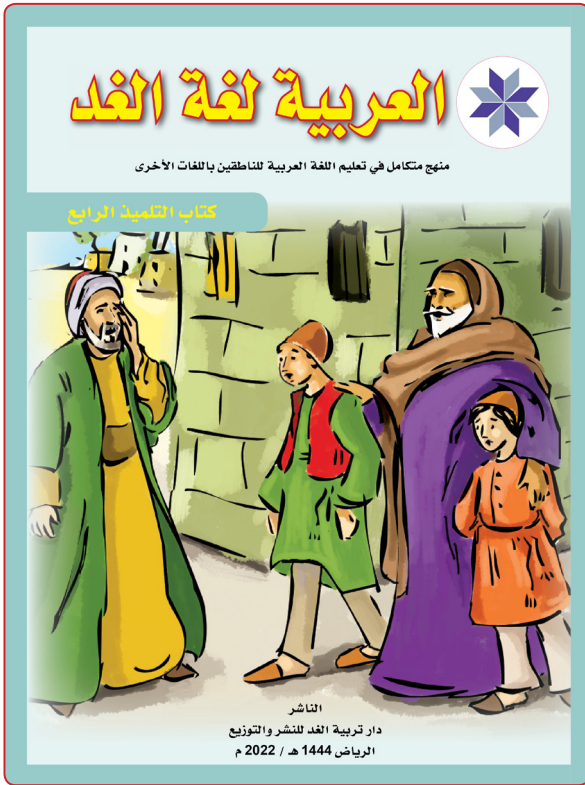
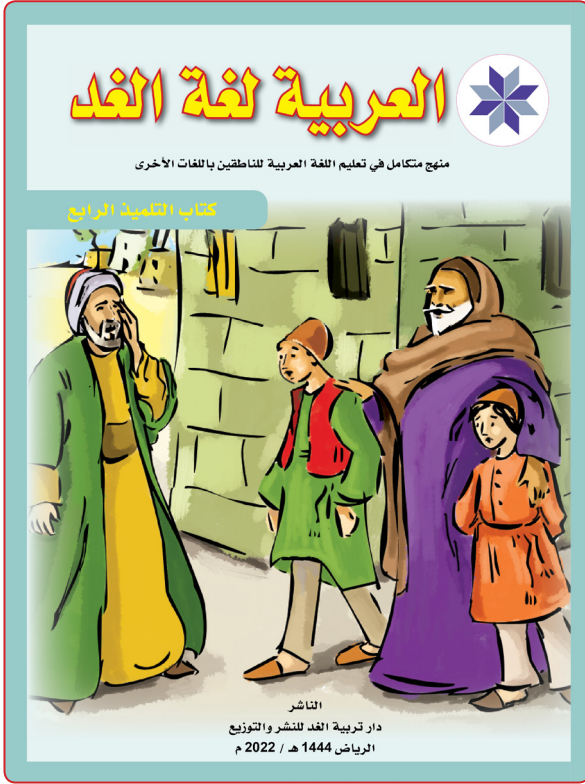
- انظر إلى الصورة ثمَّ أجب عن الأسئلة:
- قدِّم الأسئلة للتلاميذ سؤالاً بعد الآخر، وشجِّعهم على الكلام والمناقشة، ويستحسن توجيه السؤال الواحد إلى أكثر من تلميذ، لتتلقى أجوبة مختلفة.

**2 تقديم النَّص:****(أ) مناقشة الصور:**

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصفِّ.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
  - 1- ما أسماء هذه الحيوانات؟ (صورة 1) .
  - 2- كيف أخرج السنجاب الغزال من الشُّبْكة؟ (صورة 2) .
  - 3- أين السنجاب والغزال والعُراب؟ (صورة 3) .
  - 4- ماذا سيفعل الأصدقاء الثلاثة؟ (صورة 4) .
  - 5- ماذا يريد الصَّيَّاد أن يفعل؟ (صورة 5) .
  - 6- كيف اجتمع الأصدقاء الأربعة مرة ثانية؟ (صورة 6) .

**(ب) الاستماع إلى النَّص:**

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النَّص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثمَّ أدر الشريط، أو اقرأ النَّص قراءة واضحة.
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النَّص، حتَّى تساعد التلاميذ على المتابعة.



## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: غراب. هذا غراب. (يعيد التلاميذ بعدك). اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا غراب. اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقتين (2، 3).
- استخدم ثانياً البطاقات: (4، 5، 6، 7، 8). ارفع البطاقة رقم (4). أشر إلى العصفور. واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا عصفور. أشر إلى الدَّم الذي يتدفق من الجرح، واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا دم. قل: العصفور جريح. (وضح للتلاميذ بالتمثيل: كيف يمشي الجريح وكيف يتألم). اسأل: هل العصفور جريح؟ ليجيب التلاميذ: نعم، العصفور جريح.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (36)".
- أشر إلى الصور من (1، 2، 3) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور (4، 5، 6، 7، 8).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (م. ش. ي) في المعجم، وتسجيل الكلمات الواردة فيها، مع شرحها، أو تقديم أمثلة لها.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (9) هل تعرف جمع الكلمة؟

- قسّم التلاميذ إلى مجموعتين.
- قل: استمع إلى الكلمة جيداً، واذكر جمعها.
- اطلب من اللاعب الأول في الفريق الأول ذكر جمع الكلمة التي يسميها.
- انتقل إلى الفريق الثاني، وقدم له الكلمة الثانية، واختر أحد لاعبيه، ليذكر جمع الكلمة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات.
- تُحسب نقطة للفريق عندما يأتي بالجمع الصحيح، والفريق الفائز هو الذي يحصل على معظم النقاط.
- **الكلمات:** بخار، بيت، رجل، امرأة، لص، كرسي، حجر، بيضة، قصة، لعبة، راكب، مركب، دُبوس، مسجد، باب، أستاذ، شهر، سعيد.



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجع التلاميذ على المناقشة وإبداء الآراء.
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أما كتبهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلّ التّدريب:

- 1- أ- الغراب: كان يستكشف المكان، وقد أبعده الصياد عن الغزال.  
ب- السنجاب: خلّص الغزال من الشبّكة، وخلّص السلحفاة من الحبل.  
ج- الغزال: أبعده الصياد عن مكان السلحفاة.
- 2- حسب إجابة التلميذ.
- 3- تقول هذه القصة: ينتصر الإنسان على عدوه بالتعاون والحيلة.
- 4- حسب إجابة التلميذ.

## 3 التراكيب النحوية:

- **التدريب السادس: (اربط):**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 38".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصور الخاصة بالتّدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التّدريب (اربط كما . . .).

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنّص الأساسي.
- 2- التّدريب على التراكيب النحوية:  
أ- استمرّ الحال (حتى) تعب الصياد.  
ب- انتظروه طويلاً (فلم يحضر).  
ج- ظنّ (أنها هي التي قطعت الشبّكة).
- 3- التّدريب على تمييز وإنتاج كلمات متفقة في الوزن.

### المعينات:

- 1- لوحتا الدرس الخامس.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الخامس مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النّص الأساسي، ثمّ اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (س. ك. ن).

### 2 الاستيعاب:

#### التدريب الثالث: (صل بين . . .)

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 37".
- اقرأ تعليمات التّدريب (صل بين . . .).
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثمّ العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين.
- مُرّ على التلاميذ في أما كتبهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب).
- استمر بالطريقة السابقة في التّدريب واختر في كل مرّة تلميذين آخرين.

#### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

#### التدريب الخامس: (هل فهمت . . .؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 37".
- اقرأ تعليمات التّدريب (هل فهمت . . .).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين).

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أذ المثالين مرتين .
- أذ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك .
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ الرُّبط بينهما .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- اختر ثلاثة تلاميذ أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثاني لقراءة الجملة الثانية ، والثالث للرُّبط بين الجملتين .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب ، واختر في كل مرة ثلاثة تلاميذ .

## التدريب السابع: (اسأل وأجب):

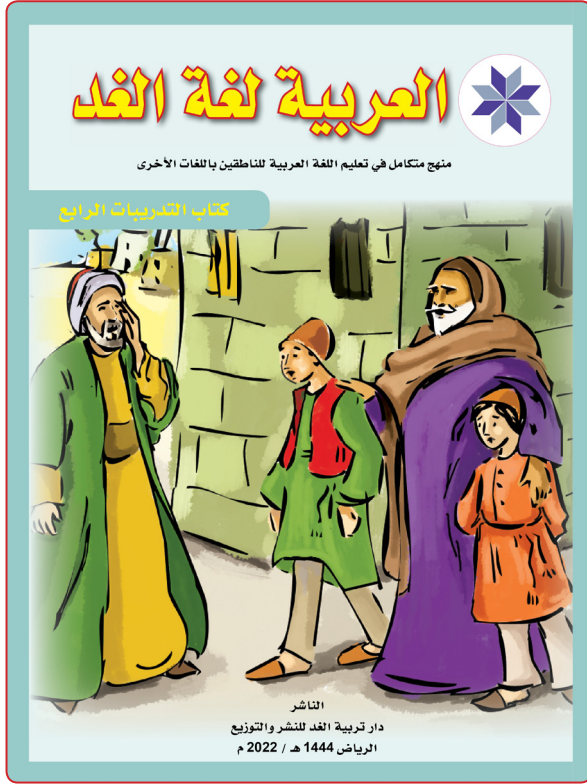
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 38".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصّة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (اسأل وأجب . . .) .
- أذ المثالين مرتين .
- أذ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك .
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1) .
- اطلب من التلاميذ قول السؤال المطلوب جماعياً .
- اطلب من التلاميذ قول الجواب المطلوب جماعياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- قسّم التلاميذ إلى مجموعتين واطلب من المجموعة الأولى ، قول السؤال ومن المجموعة الثانية قول الجواب .
- اختر تلميذين أحدهما ، ليقول السؤال الأول ، والثاني ليقول الجواب .
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرّة تلميذين .

## التدريب الثامن: (اسأل وأجب . .):

- أتبع الخطوات الواردة في التدريب السادس (اربط) في هذه الصفحة .
- اطلب من التلاميذ حلّ التّدريب النحوي في الكتاب أو الحصّة ، وإذا لم يسمح الوقت ، كلفهم بأداء ذلك كواجب منزلي .

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 39".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين . . .) .
- اقرأ الكلمات التي في العمود (أ) ، ثمّ الكلمات التي في العمود (ب) .
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمتين متفتحتين في الوزن معاً .
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحّح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى في العمود (أ) ثمّ الكلمة المتفتحة معها في الوزن في العمود (ب) .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التّدريب .
- اقرأ الكلمات بطريقة عشوائية من العمودين ، واختر في كل مرة تلميذاً ليذكر الكلمة المطلوبة .



## الحصة الثالثة

## الأهداف:

- 1- قراءة موسّعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: الناء المربوطة .

## المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الخامس .

## 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التّدريب .
- اقرأ السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التّدريب . (اختر في كلّ مرّة تلميذاً آخر) .

## حلّ التّدريب:

## • حلّ تدريب الاستيعاب:

- 1- ستة كاملة
- 2- دورة كاملة
- 3- عند قمة الأرض
- 4- نصف الكرة الشماليّ
- 5- نصف الكرة الجنوبيّ
- 6- عند قاع الأرض
- 7- إلى تعاقب الفصول
- 8- خط الاستواء

## 1 تقديم نصّ القراءة الموسّعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألقى أسئلة الحلقة السّابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السّابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .
- (ج) القراءة الصامتة:
- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .
- (د) القراءة التّمودجية:
- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .
- (هـ) القراءة الفرديّة:
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 19".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرَّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وُجِّه التلاميذ للكتابة، وأملِ عليهم النَّصَّ عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصَّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التَّريق).
- اقرأ نصَّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصَّف، ثُمَّ أعدها في اليوم التالي.

## نصُّ الإملاء:

- 9- فاطمةُ مُسافِرةٌ إلى مَكَّةِ .
- 10- في الغايَةِ حَيَواناتٌ مُفترِسةٌ .
- 11- في البَيْتِ حَدِيقَةٌ واسِعَةٌ .
- 12- عَرِيزَةٌ واقِفَةٌ أمامَ النَّافِذَةِ .
- 13- المُعلِّمةُ ذاهِبةٌ إلى المُدرِسةِ .

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النَّصِّ جيداً .
- أدر الشَّرِيطَ ، أو اقرأ النَّصَّ قراءة واضحة . (مرة واحدة) .
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النَّصِّ .

## نص فهم المسموع:

شَعَرَ التعلب يوماً ما أَنَّهُ جوعان جداً . بحثَ في بيته عَن طعامٍ يأكلُهُ ، وَجَدَ بعضَ الحَيارِ والجَزَرِ القَدِيمِ ، فغَضِبَ وَقَالَ : أَنَا تَعَلَبٌ ذَكِيٌّ وقويٌّ . كيفَ أَكُلُ هذا الطَّعامَ القَدِيمَ !؟

جَلَسَ التعلبُ يُفَكِّرُ في طَريقَةٍ يتناولُ بِها عَشاءً لذيذاً . هُنَاكَ حظيرةٌ كَبيِرةٌ ، فيها حَيَواناتٌ كَثيرَةٌ . لَمَ لا يذَهَبُ التعلبُ إلى تلكَ الحَظِيرةِ ، وَيأخُذُ حَروفاً صَغيراً حَمُهُ لذيذاً !؟

تَذَكَّرَ التعلبُ الكلبَ الذي يحرسُ الحَظِيرةَ . هُوَ كَلَبٌ ضَخَمٌ وقويٌّ . . . ففكرَ التعلبُ . . . وفكَّرَ . هُوَ جوعانٌ وَيُرِيدُ طعاماً لذيذاً .

أَسْرَعَ التعلبُ إلى الحَظِيرةِ ، وَقَفَرَ فَوَاقِ السَّورِ ، كَانَتْ الأَغانِمُ نائمةً ، زَحَفَ التعلبُ بَينَ الأَغانِمِ . شَعَرَ التعلبُ أَنَّ الكَلَبَ يَنْظُرُ إليه ، فَالْتَقَطَ حَروفاً صَغيراً ، وَوَضَعَهُ بَينَ يَدَيْهِ ، وَأَخَذَ يُعْتِي : نَمَّ أَيُّها الحَروفُ الصَّغيرِ ، حَتَّى لا يَحْضُرَ الذَّنْبُ وَيَأْكُلَكَ .

فَهِمَ الكَلَبُ حيلةَ التعلبِ ، فَفَقَرَ نَحْوَهُ بِسُرعةٍ وَأَمسَكَ رَقِيبَتَهُ وَقَالَ لَهُ : ماذا تَفْعَلُ هُنَا أَيُّها التعلبُ في هذا الوقتِ مِنَ الليلِ ؟ قَالَ التعلبُ : كُنْتُ أَمْرُأَمَامَ الحَظِيرةِ ، فَسَمِعْتُ الحَروفَ الصَّغيرِ يَكِي ، فَحَضَرْتُ لِأَساعِدِهِ .

قالَ الكَلَبُ : عَرَفْتُ ما تُريدُ . حَضَرْتُ لِسرقةِ الحَروفِ . وَأَمسَكَهُ إلى الصَّباحِ وَسَلَّمَهُ لِسيدهِ .

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصَّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التَّدريبات .
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرًّا، ثُمَّ ارسِم دائرة حول حرف التَّكْملة المناسبة .
- مُرَّ على التلاميذ لتتأكد أَنَّهُم فهِموا المطلوب منهم .
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلِّ التدريب بالطريقة السابقة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأوَّل .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها .

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## الحصة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على استخدام التعريف لمعرفة المفردات
- 4- التّدريب على معرفة المفردات .

### 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 40".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها .
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- اسأل ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- هل تحبّ العصافير؟ لمّ؟
- 2- إلى أين أخذت العصفور؟ لمّ؟
- 3- ماذا أعطيت العصفور؟ لمّ؟
- 4- هل طار العصفور بعد ذلك؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- متى خرج الغزال من البيت؟
- 2- إلى أي مكان ذهب الغزال؟
- 3- كيف عرفت مكانه؟
- 4- هل غضبت على أخيك؟ لمّ؟

### 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 40".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .) .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (6): مرخ الطفولة:

نشدو ونرقص كالبلابل للحياة وللحبور  
ونظل نقفز أو نثرثر أو نغني أو ندور  
لا نسأم اللهو الجميل وليس يدركنا الفتور  
وكأننا نمشي بأقدام مجنحة تطير  
وتمر أيام الحياة كأسراب الطيور  
وترفرف الأفرح فوق رؤوسنا أني نسير

## تقديم النشيد:

- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد .
- أد النشيد مع الإيقاع (مرتين) .
- اطلب من التلاميذ إعادة النشيد بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين حفظوا النشيد لأدائه، وأنن عليهم وشجعهم .
- استغل النشيد في تدريب التلاميذ على النطق السليم .

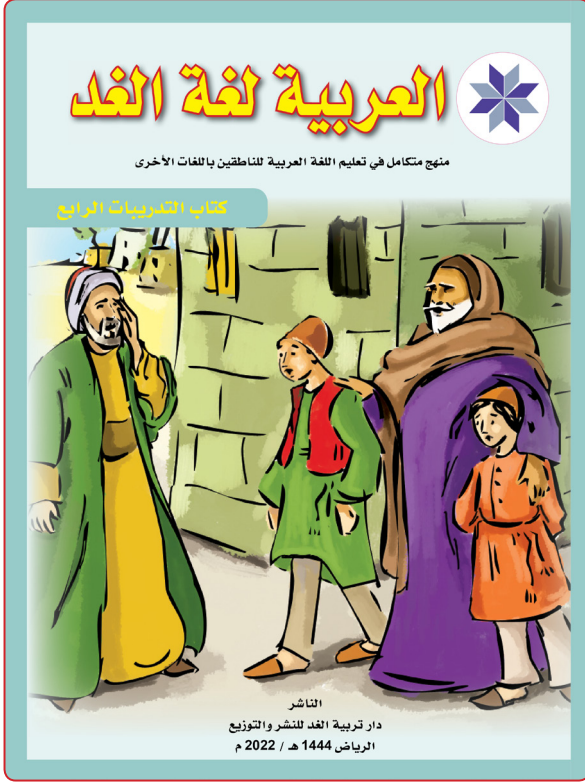
## 3 التسلية:

## الكلمات المتقاطعة: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 41".
- اقرأ تعليمات اللعبة (ابحث عن . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين) .
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق .
- اطلب من كل فريق البحث عن الكلمات المطلوبة في الشكل (رأسياً وأفقياً)، وارسم دائرة حولها، ثمّ كتابتها في الأماكن المناسبة .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يعثر على الكلمات المطلوبة ويكتبها في أماكنها المناسبة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- اطلب من كل تلميذ رسم دوائر حول الكلمات المطلوبة، وكتابتها في الأماكن المناسبة .
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات المطلوبة .

## ما الحرف المطلوب؟: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (أكمل كل كلمة . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال:
- وجّه التلاميذ إلى إكمال الكلمة الأولى .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في أداء اللعبة بالطريقة السابقة .
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات بعد إكمالها .



## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على معرفة بعض الكلمات والمضاد لها .
- 4- التّدريب على نسخ ( ب / ش ) .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 20".
- اكتب موضوع التعبير على السّورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدّها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 20".
- اقرأ تعليمات التّدريب (املأ الفراغ . . .).
- اقرأ الكلمات التي في الصندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصندوق .
- مرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة العبارات بعد تكلمتها .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَةُ:

## • اكتب الكلمات المضادة: (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 21".
- اقرأ تعليمات اللعبة (أولاً . . ثانياً . .).
- وضِّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسِّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 تلاميذ).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق .
- وجِّه لاعبي كل فريق لأداء اللعبة متعاونين .
- مُرِّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الحروف الناقصة في الشكل، ثمَّ يكتب على السطر الكلمة ومضادها أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمَّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول ذكر الكلمة، ومن لاعبي الفريق الثاني ذكر مضادها .
- اطلب من التلاميذ حلَّ التدريب في كتبهم .
- صحِّح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- قسِّم التلاميذ إلى فريقين، فريق يأتي بكلمات من عنده، وفريق يذكر مضاد تلك الكلمات .

## 4 النَّسْخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 21".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مُرِّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## • لعبة (10): ابحث عن صديقك:

- وجِّه جميع تلاميذ الفصل إلى الاشتراك في اللعبة .
- أعط كلَّ لاعب بطاقة فيها صورة (يخفي كلُّ لاعب بطاقته بحيث لا يراها لاعب آخر).
- أخبر كل لاعب أنَّ هناك بطاقة أخرى، مطابقة لبطاقته تماماً يحملها لاعب آخر، وعليه أن يبحث عن تلك البطاقة، حتى يعثر عليها .
- اسمح للتلاميذ بالتَّجول داخل الفصل، وتبادل الحديث فيما بينهم (يصف اللاعب بطاقته للآخرين، ويسأل آخريين عمَّا في بطاقتهم).
- عندما يتعرف لاعبان إلى بعضهما بعضاً البعض في جانب الغرفة .
- تنتهي اللعبة عندما يعثر كل لاعب على زميله الذي يحمل البطاقة المماثلة .
- اختر صور البطاقات من الأشياء الموجودة في المدرسة أو البيت أو حديقة الحيوان . . . إلخ .



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## إجراء الاختبار:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب صفحة (42):

## السؤال الأول (فهم المقروء):

- وجه التلاميذ إلى قراءة القطعة قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة.
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

## السؤال الثاني (المفردات):

- اطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة من الصندوق.
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ فتح الكتب صفحة (43).

## السؤال الثالث (التراكيب النحويّة):

- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل المناسبة، مستعينين بالمثال وبالصور.
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

## السؤال الرابع (التعبير التحريري):

- اطلب من التلاميذ كتابة موضوع التعبير في حدود الكلمات المطلوبة، مستعينين بالأفكار المقدّمة.

## إرشادات لتصحيح الاختبار:

- اجمع الكتب من التلاميذ، وصححها خارج الصّف.
- لكل سؤال خمس درجات، وللاختبار كله عشرون درجة.
- ضع درجة كل سؤال في الدائرة الخاصة به، ثمّ اجمع الدرجات كلها في الدائرة الكبيرة أسفل الصّفحة.
- أعد الكتب إلى التلاميذ مصححة في الحصة التالية.
- أثن على التلاميذ الذين أحرزوا درجات عالية في الاختبار، وشجّع التلاميذ الذين لم يُوفّقوا.
- حل الاختبار مع التلاميذ، ليدرك المخطفون أخطاءهم، ويعرفوا الصّواب.

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

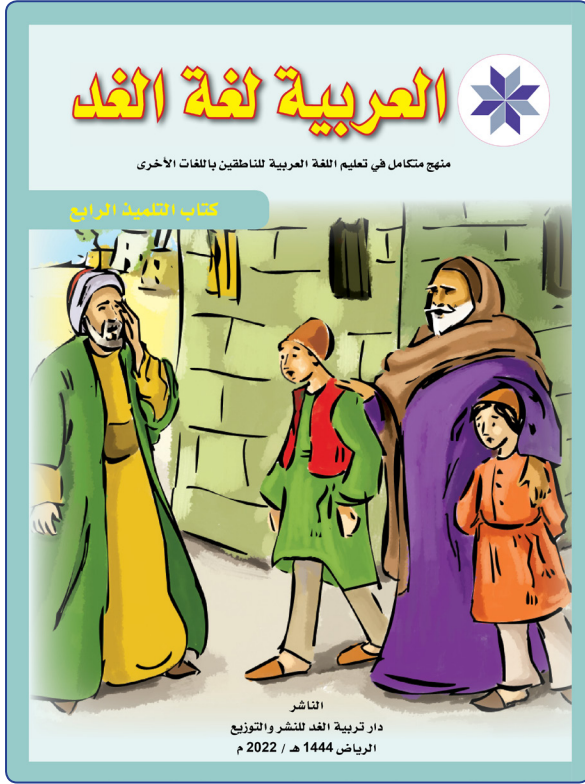
كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

# الوحدة الثانية

- درس 6: الفئران تأكل الحديد ..... 54
- درس 7: هديّة مُناسِبة ..... 64
- درس 8: طاعةُ الوالدين ..... 74
- درس 9: عاداتٌ صحيّةٌ مُفيدة ..... 84
- درس 10: أميرةُ البحار السّبعة ..... 94
- اختبار الوحدة الثانية ..... 104



### • (هـ) الإعادة الجماعية:

• اقرأ النَّصَّ عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

### • (و) القراءة الجماعية:

• اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

### • (ز) قراءة المجموعات:

• قسِّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلِّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

### • (ح) القراءة الفردية:

• اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصِّ فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس السادس .
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- سجادات، حرير، فرو، صقر، بغال، أنياب، رطل .
- ب- (مات) الثَّعبان .
- 3- تسجيلات الدرس السادس: النص الأساسي .

### 1 التهيئة:

- انظر إلى الصورة وتكلم:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى جيداً.
- أسأل: ما الشيء الغريب في هذه الصورة؟ اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- أسأل: لماذا كان الأمر غريباً؟ اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية الصور، واتبع الأسلوب السابق .

### 2 تقديم النَّص:

#### • (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصفِّ .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ماذا يسلم الرجل لصاحبه؟ (صورة 1) .
- 2- ماذا فعل جوهر بالحديد؟ (صورة 2) .
- 3- ماذا يطلب عوَّاد من صاحبه؟ (صورة 3) .
- 4- ماذا فعل عوَّاد بالبقرة؟ (صورة 4) .
- 5- ماذا يقول عوَّاد لجوهر؟ (صورة 5) .
- 6- ماذا يعطي جوهر لعوَّاد؟ (صورة 6) .

#### • (ب) الاستماع إلى النَّص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النَّص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النَّص قراءة واضحة .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النَّص، حتَّى تساعد التلاميذ على المتابعة .

#### • (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النَّص سراً .

#### • (د) القراءة النموذجية:

- اقرأ النَّص قراءة نموذجية .

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: سجدات. هذه سجدات. (يعيد التلاميذ بعدك). اكتب على السبورة كلمة (سجادة)، ثم كلمة (سجدات). وضع للتلاميذ أن كلمة (سجادة) مفرد جمعها (سجدات). أسأل: أين نجلس؟ أين نصلي؟ ليجيب التلاميذ: نجلس على السجادة. نصلي على السجادة. أشر إلى البطاقة وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه سجادة.

أتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة. استخدم ثانياً البطاقة: (8). أشر إلى الثعبان وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا ثعبان قل: مات الثعبان. (وضح ذلك بالتمثيل) يعيد التلاميذ بعدك. أسأل: هل مات الثعبان؟ ليجيب التلاميذ: نعم، مات الثعبان.

## • استخدام كتاب التلميذ:

قل: "افتح الكتاب صفحة (45)".  
أشر إلى الصور من (1 إلى 7) بطريقة عشوائية وأسأل التلاميذ عن محتوياتها.  
أتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور رقم (8).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة. اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك). شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة. اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (س. ج. د) في القاموس، ورسم بعض الكلمات التي يمكن رسمها من هذه المادة.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (11) كلمات من القاموس:

قسّم التلاميذ إلى 4 أو 5 فرق. (يجب أن يكون مع كل فريق قاموس، أو إحدى قوائم مفردات سلسلة العربية لغة الغد). اختر بعض الموضوعات التي يهتم بها التلاميذ، أو تكون لها علاقة بالمواد التي درسوها.  
يقوم كل فريق بالبحث في القاموس، وتسجيل الكلمات الخاصة بموضوعه.  
تحسب لكل فريق نقطة مقابل كل كلمة يأتي بها في موضوعه.  
الفريق الفائز هو الذي يحصل على أكبر قدر من النقاط، يليه الفريق الثاني.

## • الموضوعات المقترحة:

الرياضة، الملابس، الطعام، البيت، الطقس، الهوايات، المواصلات، المهن، الزراعة، الفصل، المطبخ، غرفة النوم.

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلّ التّدريب:

## 3 التراكيب النحوية:

- أ - 1 - كان عوّاد ذكياً لأنّه: أخذ ثمن الحديد .  
2 - كان عوّاد نشيطاً لأنّه: سافر بعيداً للتجارة .  
3 - كان عوّاد طيباً لأنّه: سامح جوهراً .  
ب - 1 - كان جوهر غير أمين لأنّه: باع الحديد .  
2 - كان جوهر غير صادق لأنّه: قال إن الفئران أكلت الحديد .  
3 - كان جوهر طماعاً لأنّه: أراد أن يأخذ ثمن الحديد .  
4 - تقول هذه القصة:  
ج - لا بدّ أن يكون الإنسان أميناً .

## الحصة الثانية

## الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي .
- 2- التّدريب على التراكيب النحوية:  
أ- أراد عوّاد (السّفَر).  
ب- ظننْتُ (أنّك) لن تعود .  
ج- عندي خبر (غير سار) .
- 3- التّدريب على تمييز وإنتاج الصوتين: ح / خ خلال سياقات كاملة .

## المعينات:

- 1- لوحتا الدرس السادس .
- 2- بطاقات المفردات .

## 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس السادس مع التلاميذ .
- 2- اقرأ النصّ الأساسي، ثمّ اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .
- 3- استعرض رسومات التلاميذ، واختر أفضلها لقاموس الفصل .

## 2 الاستيعاب:

## التدريب الثالث: (صل بين ...)

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 46".
- اقرأ تعليمات التّدريب (صل بين ...).
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثمّ العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول .
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب) .
- استمر بالطريقة السابقة في التّدريب واختر في كل مرّة تلميذين آخرين .

## التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .

## التدريب الخامس: (هل فهمت ..؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 46".
- اقرأ تعليمات التّدريب (هل فهمت ...).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة . (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين) .
- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجّع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب السادس: (حوّل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 47".
- اطلب من التلاميذ النَّظَر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (حول كما . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ إجراء التحويل المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب ثانياً، واختر تلميذين. أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل.
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

## التدريب السابع: (استبدل):

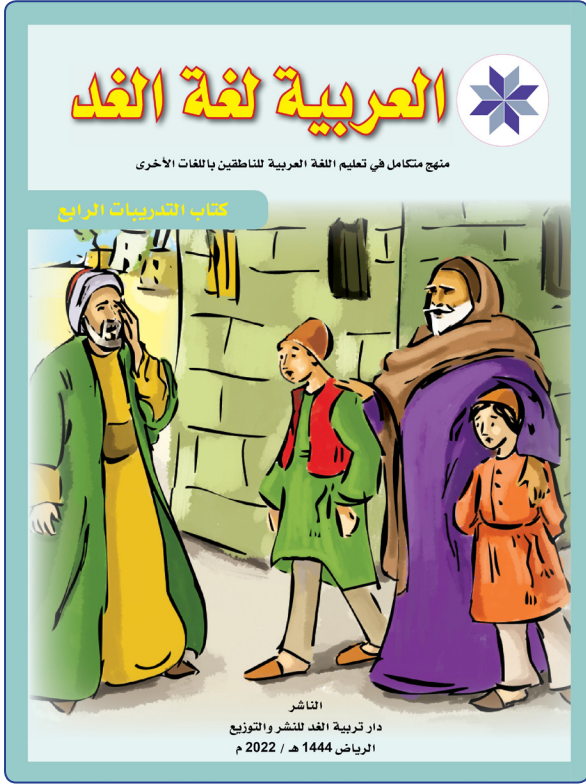
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 50".
- اطلب من التلاميذ النَّظَر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (استبدل كما . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ قول السؤال المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب فردياً.

## التدريب الثامن: (اسأل وأجب):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 51".
- اطلب من التلاميذ النَّظَر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (اسأل وأجب . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ قول السؤال المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- قسّم التلاميذ إلى مجموعتين، واطلب من المجموعة الأولى قول السؤال، ومن المجموعة الثانية قول الجواب.
- اختر تلميذين أحدهما ليقول السؤال الأول، والثاني ليقول الجواب.
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين.
- اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريراً في الكتاب في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 51".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.



### حلُّ التَّدريب:

- حلُّ تدریب الاستیعاب:
- 1- في منتصف الربيع ومنتصف الخريف .
- 2- في فصل الصيف .
- 3- في فصل الشتاء .
- 4- بسبب الغيوم .
- 5- في الليالي الصافية .
- 6- الشمس تصنع ضوءها وهو لا يصنعه .
- 7- لأنه يعكس ضوء الشمس الساقط عليه .
- 8- نراه بدرًا أحياناً ، وهلالاً أحياناً أخرى .

- اقرأ الجملة الأولى بسرعة ، وبصوت مسموع ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات) .
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التَّدريب .
- اختبر حفظ التلاميذ لعبارات التَّدريب ، وأثن على الذين يُؤدون العبارات بسرعة دون أخطاء .

### الحصة الثالثة

#### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدریب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدریب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدریب على كتابة: الألف الزَّائدة .

#### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس السادس .

#### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألقى أسئلة الحلقة السَّابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السَّابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

#### • (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصّ قراءة صامتة .

#### • (د) القراءة التَّموذجية:

- اقرأ النَّصّ قراءة نموذجية .

#### • (هـ) القراءة الفرديَّة:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

#### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التَّدريب .
- اقرأ السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدریب . (اختر في كلِّ مرَّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 25".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- ووجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات الترقيم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدها في اليوم التالي.
- علّج على السّبورة الأخطاء الإملائية، التي وقع فيها التلاميذ.

## نص الإملاء:

الوحدة 2 الفتران تأكل الحديّد كتاب التدريبات

صفحة 25

الدرس 6

قراءة مُوسَّعة + فهم المسموع + إملاء

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النصّ جيداً.
- أدر الشّريط، أو اقرأ النصّ قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النصّ.

## نص فهم المسموع:

صَاعَ كَيْسٍ مِنْ أَحَدِ التَّجَارِ، وَكَانَ بِهِ مَائَةٌ مِنَ الدَّنَانِيرِ، بَحَثَ التَّاجِرُ عَنْ كَيْسِهِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَعْثُرْ عَلَيْهِ، فَأَعْلَنَ فِي النَّاسِ، أَنَّهُ فَقَدَ كَيْسًا بِهِ دَنَانِيرٌ، وَأَنَّهُ سَيُعْطِي مَنْ يَجِدُ الْكَيْسَ عَشْرَةَ دَنَانِيرٍ.

بَعْدَ أَيَّامٍ عَثَرَ أَحَدُ النَّاسِ عَلَى الْكَيْسِ، فَذَهَبَ بِهِ إِلَى التَّاجِرِ، وَسَلَّمَهُ إِيَّاهُ... وَلَكِنَّ التَّاجِرَ لَمْ يُعْطِهِ دِينَارًا وَاحِدًا، وَقَالَ لَهُ مُهْدِدًا: أَيْنَ الْخَاتَمُ الَّذِي كَانَ مَعَ الدَّنَانِيرِ؟ إِذَا لَمْ تُحْضِرْهُ، سَأَشْكُوكَ إِلَى الْقَاضِي.

أَسْرَعَ الرَّجُلُ بِالذَّهَابِ إِلَى الْقَاضِي، وَأَخْبَرَهُ بِمَا حَدَثَ، فَاسْتَدْعَى الْقَاضِي التَّاجِرَ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُعِيدَ الْكَيْسَ إِلَى الرَّجُلِ، فَهَذَا لَيْسَ كَيْسَهُ، لِأَنَّ فِي كَيْسِهِ خَاتَمًا، وَأَمَرَ الْقَاضِي الرَّجُلَ أَنْ يُعْلَنَ فِي الْمَدِينَةِ لُدَّةً شَهْرٍ كَامِلٍ عَنْ هَذَا الْكَيْسِ، فَإِنْ لَمْ يَظْهَرِ صَاحِبُهُ، فَهُوَ لَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ رَجَعَ التَّاجِرُ إِلَى الْقَاضِي نَادِمًا حَزِينًا، وَاعْتَرَفَ لَهُ بِالْحَقِيقَةِ، وَقَالَ لَهُ سَيُعْطِي ذَلِكَ الرَّجُلَ ثَلَاثِينَ دِينَارًا، بَدْلًا مِنْ عَشْرَةِ دَنَانِيرٍ. وَبِالْفِعْلِ أُعْطِيَ الرَّجُلُ هَذَا الْمَبْلَغَ، وَشَكَرَهُ عَلَى أَمَانَتِهِ.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التّدريبات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرًّا، ثمّ ارسم دائرة حول حرف التّكلمة المناسبة.
- ثمّ على التلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلّ التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأوّل.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.



## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 52".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها.
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- أسأل: ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- أين فقدت دراجتك؟
- 2- لم أخذ صديقك دراجتك؟
- 3- ماذا قلت له؟
- 4- ماذا قال لك؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- هل كانت التّقود كثيرة؟
- 2- أين وضعت التّقود؟
- 3- من أخذ التّقود؟
- 4- ماذا قلت لصديقك؟

## الحصة الرابعة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على استخدام معرفة بعض الكلمات ومضادها .
- 4- التّدريب على: اشتقاق الكلمات ووضعها في السّياقات المناسبة .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 52".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التّسليّة:

## • (أ) ابحث عن الكلمات (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 53".
- اقرأ تعليمات اللعبة (أولاً: اكتب .. ثانياً: ارسم . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق .
- اطلب من كل فريق: كتاب الكلمات المضادة على السطر، ثمّ ارسم دوائر حول الكلمات المضادة في المربع .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يعثر على الكلمات المطلوبة ويكتبها في أماكنها المناسبة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- وجه جميع التلاميذ إلى كتابة الكلمات المضادة على السطر، ورسم دوائر حولها في كتبهم .
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات، والكلمات المضادة ثانياً .

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (4): باسمك اللهم:

بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَسْعَى      بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَعْمَلُ  
فَإِذَا أَحْسَنْتُ صُنْعًا      فَارْضَ رَبِّي وَتَقَبَّلْ  
بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَسْعَى  
بِاسْمِكَ اسْتَقْبَلْتُ صُبْحِي      وَبِهِ أَدْرَكَتُ نَجْحِي  
لَكَ إِنْشَادِي وَمَدْحِي      وَبِعَوْنِكَ أَعْمَلُ  
بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَسْعَى  
رَبِّ قَدْ أَوْدَعْتَ قَلْبِي      نَوْرَ إِيمَانٍ وَحُبِّ  
فَلَكَ الشُّكْرَانُ رَبِّي      أَنْتَ عَوْنِي حِينَ أَعْمَلُ  
بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَسْعَى

## تقديم النشيد:

- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد .
- أذّن النشيد مع الإيقاع (مرتين) .
- اطلب من التلاميذ إعادة النشيد بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين حفظوا النشيد لأدائه، وأثن عليهم وشجعهم .
- استغل النشيد في تدريب التلاميذ على النطق السليم .

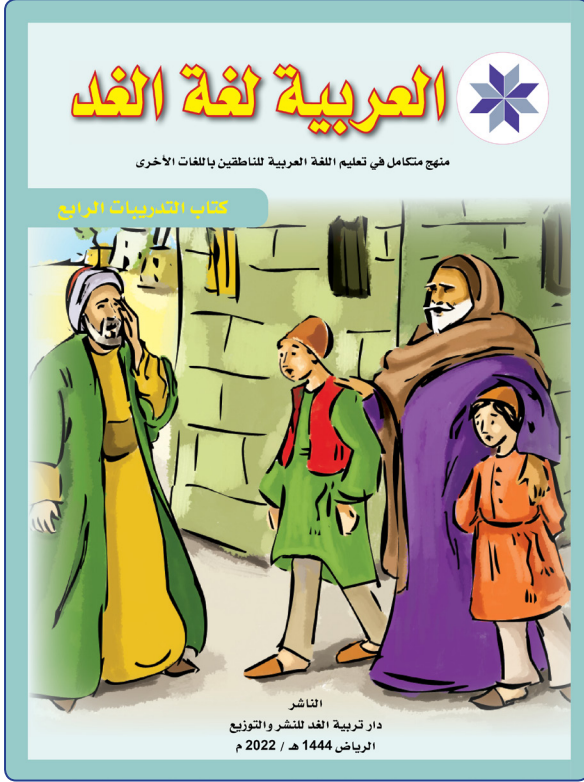
## • (ب) كلمات في كلمة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (استخرج من كلمة . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل لتكوين الفرق .
- اطلب من كل فريق استخراج ثماني كلمات من كلمة (استقبال)، ووضعها في الأماكن المناسبة .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يعثر على الكلمات المطلوبة ويكتبها في أماكنها المناسبة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- وجه جميع التلاميذ إلى كتابة الكلمات المضادة على السطر، ورسم دوائر حولها في كتبهم .
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات بعد ملء الفراغات .

## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على تكوين كلمات جديدة عن طريق إعادة ترتيب الحروف .
- 4- التّدريب على نسخ (ج / ح) .

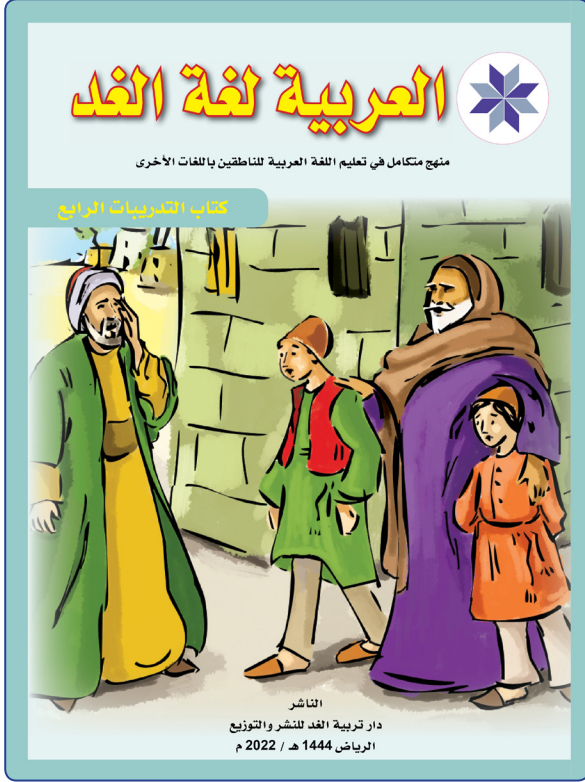


## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 26".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 26".
- اقرأ تعليمات التّدريب (املاً الفراغ . . .) .
- اقرأ الكلمات التي في الصّندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصّندوق .
- مرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها .



## 3 التَّسْلِيَةُ:

- كلمات من نفس الحروف (التدريب السابع):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 27".
- اقرأ تعليمات اللعبة (استعمل حروف . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 تلاميذ).
- اطلب من كل فريق استعمال حروف كل كلمة لتكوين كلمة أخرى، ثم وصل كل كلمة من الكلمات الجديدة بالصورة التي تناسبها.
- مرّ على الفريق في أماكنها، لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منهم.
- الفريق الفائز هو الذي يكون الكلمات المطلوبة، ويصل كل واحدة منها بالصورة التي تناسبها أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول ذكر الكلمات الجديدة متعاونين.
- أعط الفرصة للاعبي الفريق الثاني لذكر الكلمات الجديدة متعاونين.
- وجه جميع التلاميذ إلى كتابة الكلمات الجديدة في كتبهم، ووصل كل كلمة منها بالصورة التي تناسبها.
- صحح عمل التلاميذ أولاً بأول.

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (12): الكلمة السريّة:

- اكتب بعض الكلمات في ورقة مثل: (كلب، سيارة، قلم، ساعة، حصان، ولد. . . إلخ).
- اختر تلميذين واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف.
- اهمس في أذن كل واحد من التلميذين بإحدى الكلمات. (لا تسمح للتلميذ الآخر بسماع كلمة زميله).
- يحاول كل واحد من التلميذين دفع زميله إلى النطق بالكلمة الخاصة به، ويتم ذلك عن طريق المحادثة. (لاحظ أنّ كلا من التلميذين لا يعرف الكلمة الخاصة بزميله).
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرّة تلميذين آخرين، وحدّد لكل منهما سرّاً الكلمة الخاصة به.
- شجّع التلاميذ على إجراء اللعبة ثنائياً معتمدين على أنفسهم. (كل تلميذ يكتب الكلمة الخاصة به، قبل بدء المحادثة، في ورقة صغيرة ليبرزها عندما يفوز).

## مثال:

- تعطي للتلميذ الأول مثلاً صورة ساعة، وللتلميذ الثاني صورة قلم (يمكن استعمال بطاقتين إحداهما مكتوب عليها ساعة، والثانية مكتوب عليها قلم).

## 4 التَّسْخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 27".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع.
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إنجاز معنى كل عبارة.
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة.
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) الإعادة الجماعية:

اقرأ الحوار من اللوحتين عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً. كرر ذلك مرتين.

## (د) القراءة الجماعية:

قل: " افتح الكتاب صفحة: 52 ".  
اطلب من التلاميذ قراءة الحوار جماعياً.

## (هـ) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.  
اطلب من المجموعة الأولى أداء دور: خالد، ومن المجموعة الثانية أداء دور: ضحى، ومن المجموعة الثالثة أداء دور: المحاسب.

## (و) القراءة الفردية:

اختر 3 تلاميذ، الأول لأداء دور: خالد، والثاني لأداء دور: ضحى، والثالث لأداء دور: المحاسب.

## (ز) تمثيل الحوار:

اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.  
اختر 3 تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ويؤدوا الحوار.  
أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ.

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام.
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع.
- 3- قراءة حوار وفهمه.
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم.

## المعينات:

- 1- لوحنا الدرس السابع.
- 2- بطاقات المفردات:  
أ- خاتم، فساتين، أقلام، دنانير، محفظة، بلوزة، محاسب، فاتورة، مدخل العمارة، بطاقة.  
ب- يشاهد الناس (المروضات).  
3- تسجيلات الدرس السابع: النص الأساسي.

## 1 التهيئة:

## • قَدِّمْ هَدِيَّةً مَنَاسِبَةً:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، ثم ناقشهم في محتوى كل صورة.
- اسأل: ما الهدية المناسبة التي تقدّمها للجد؟ انتظر قليلاً، ثم اختر تلميذاً للإجابة. اسأل التلميذ: لم تقدّم هذه الهدية للجد؟ أعط الفرصة للتلميذين الآخرين، وسجّع التلاميذ على النقاش، وإبداء الآراء المنطقية، واطلب اختيار التلميذ للهدايا مادام اختيارهم مناسباً.
- انتقل إلى بقية أفراد الأسرة، واتبع الأسلوب السابق.

## 2 تقديم النص:

## • (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ما اسم هذا المكان؟ (صورة 1).
- 2- ماذا يفعل خالد وضحى؟ (صورة 2).
- 3- ماذا يشاهدان في الصورة الثالثة؟
- 4- ماذا سيشتريان؟ (صورة 4).
- 5- ماذا يشاهدان في الصورة الخامسة؟
- 6- ماذا سيشتريان؟ (صورة 6).
- 7- ماذا يفعلان في الصورة السابعة؟

## • (ب) الاستماع إلى النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ الحوار قراءة تمثيلية، مشيراً إلى كل صورة عند قراءة الجزء الخاص بها.

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

## العربية لغة الغد

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

- (أ) المفردات المصورة:
- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: خاتم. هذا خاتم. (يعيد التلاميذ بعدك). أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا خاتم. اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقتين: (10، 11). ارفع البطاقة رقم (10) أشر إلى العمارة وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه عمارة. قل: مدخل العمارة. هذا مدخل العمارة. (يعيد التلاميذ بعدك). أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا مدخل العمارة.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية بطاقة رقم (11).

## استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (56)".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 9) بطريقة عشوائية وأسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصورتين رقم (10، 11).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضيح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (د، خ، ل) في القاموس، وتسجيل الكلمات الواردة فيها مع شرحها أو تقديم أمثلة لها.

## 4 نشاط إضافي:

## لعبة (13) ما رقم الصفحة؟

- اختر 10 جمل من أماكن مختلفة من الكتاب واكتبها في ورقة، واكتب أمام كل جملة رقم صفحتها، ورقم سطرها.
- اقرأ الجمل الواحدة بعد الأخرى، وتوقف قليلاً بعد كل جملة حتى يجد التلاميذ فرصة لتحديد مكان الجملة.
- على التلاميذ البحث عن الصفحة التي توجد بها كل جملة وكتابة رقمها، مع رقم السطر الذي فيه الجملة.
- التلميذ الفائز هو الذي يعرف أولاً أرقام صفحات الجمل وأسطرها، يليه الفائز الثاني، ثم الثالث.

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

## العربية لغة الغد

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6- دفعوا خمسة وعشرين ديناراً، منها عشرون ديناراً للساعة، وخمسة دنانير للقلم.

## 3 التدريب الخامس: (رتب الأحداث...؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 57".
- اقرأ تعليمات التدريب.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سراً.
- وجه التلاميذ إلى ترتيب الجمل حسب ورودها في الحوار، وذلك بوضع رقم كل عبارة في الدائرة التي أمامها.
- مرر على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذاً ليقرأ العبارات مرتبة.
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين.

## 3 التراكيب النحوية:

### التدريب السادس: (اربط):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 58".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (حول كما...).
- أدّ المثالين مرتين.
- أدّ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ إجراء التحويل بالمطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- تحتاج أمي إلى ساعة (بعد أن) فقدت ساعتها.
  - ب- الساعة (بعشرين ديناراً).
  - ج- (إذن) نشترى له هذا القلم.
  - د- أعتقد (أن) هذه هدية مناسبة.
- 3- التدريب على إنتاج الصوتين: ء / ع خلال سياقات كاملة.

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس السابع.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 (أ) مراجعة وربط:

- راجع مفردات الدرس السابع مع التلاميذ.
- اقرأ الحوار، ثم اختر بعض التلاميذ لأدائه.
- استعرض مع التلاميذ المعاني التي أتوا بها من مادة (د. خ. ل).

### 2 الاستيعاب:

#### التدريب الثالث: (هل تذكر الحوار؟...)

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 57".
- اقرأ تعليمات التدريب.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سراً.
- وجه التلاميذ إلى كتابة اسم القائل تحت رقم العبارة المناسبة.
- مرر على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أنهم فهموا المطلوب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد التصحيح اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى، والثاني ليذكر اسم قائلها.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

#### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

### حلّ التدريب:

- 1- ليختار الهدية التي يريدانها.
- 2- لأنه شتوي وهما في فصل الصيف.
- 3- لأن ثمنه غال جداً.
- 4- الساعة. لأنها تحتاج إلى ساعة بعد أن فقدت ساعتها.
- 5- القلم. لأنه يستعمل الأفلام كثيراً.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اختر ثلاثة تلاميذ: أحدهما لقراءة الجملة الأولى، والثاني لقراءة الجملة الثانية، والثالث للربط بين الجملتين.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب، واختر في كل مرة ثلاثة تلاميذ.

## التدريب السابع: (أجب):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 58".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (أجب كما...).
- أذ المثلين مرتين.
- أذ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1) ليقول التلاميذ الإجابة المطلوبة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجز التدرّب ثنائياً. (تلميذ يسأل والآخر يجيب).
- وزّع الفرص على التلاميذ.

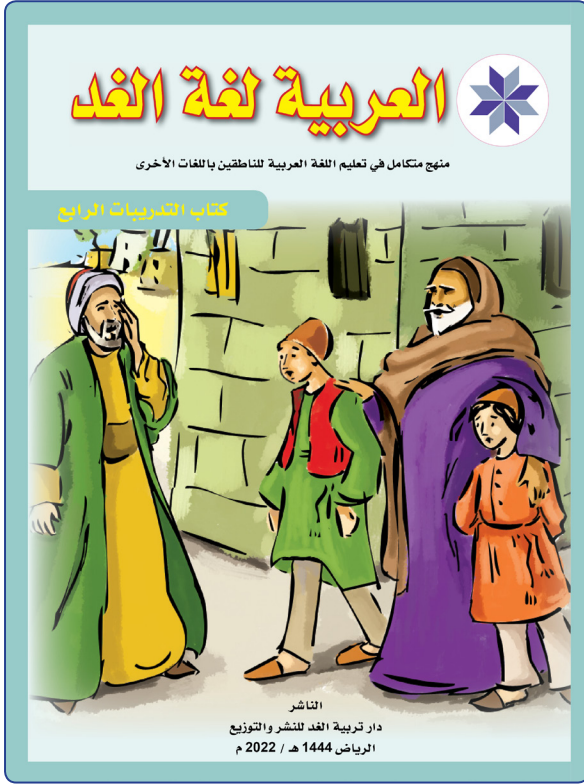
## التدريب الثامن: (كوّن جملاً):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 59".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (كون جملاً...).
- أذ المثلين مرتين.
- أذ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجز التدرّب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً ليقول الجملة المطلوبة.
- اطلب من التلاميذ حلّ التدريبات النحوية في الكتاب في الحصة وإذا لم يسمح لوقت، كلفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 59".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة...).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدرّب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدرّب.
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التدرّب، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة، دون أخطاء.





### • حلّ تدريب الاستيعاب:

- 1- في 28 يوماً .
- 1- بدرأ .
- 2- هلال .
- 3- المحاق .
- 4- في نهاية الشهر العربي .
- 5- (حسب إجابة التلميذ) .
- 6- (حسب إجابة التلميذ) .
- 7- (حسب إجابة التلميذ) .

### الخصّة الثالثة

#### الأهداف:

- 1- قراءة موسّعة: التدريب على قراءة نصّ ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على ظاهرة: حذف الألف من بعض الكلمات .

#### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس السابع .

#### 1 تقديم نصّ القراءة الموسّعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألق أسئلة الحلقة السّابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السّابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

#### • (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصّ قراءة صامتة .

#### • (د) القراءة التّموجية:

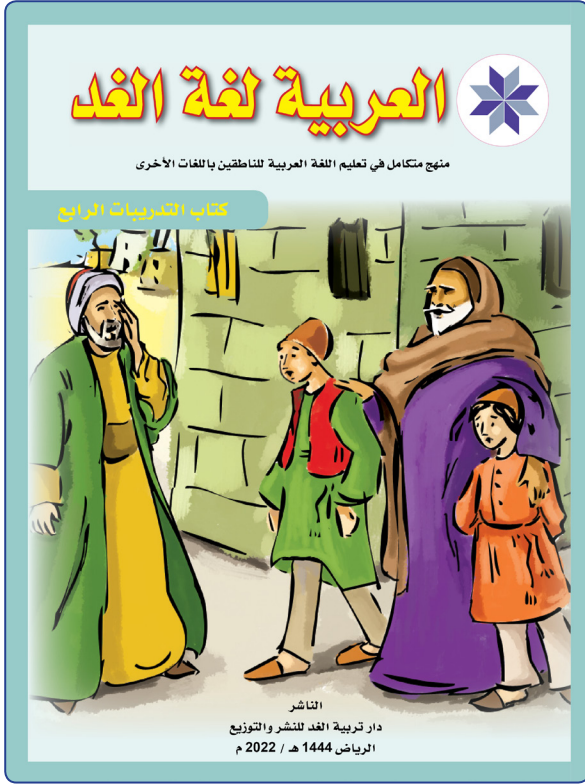
- اقرأ النَّصّ قراءة نموذجية .

#### • (هـ) القراءة الفرديّة:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

#### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التّدريب .
- اقرأ السّؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى ينتهي التّدريب . (اختر في كلّ مرّة تلميذاً آخر) .



## العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

### 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 29".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التّدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النّص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التّريقم).
- اقرأ نصّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدها في اليوم التالي.
- علّج على السّبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.

### نصّ الإملاء:

هذه حديقة جميلة. ذلك غزالٌ يجري، وتلك دجاجةٌ تمشي فوق السور، وهذا خروف يقفزُ هنا وهناك، وهذه بقرةٌ تأكلُ العُشب. ما أجملَ هذا المكان! .! الله العظيم هو الذي صنع كلَّ ذلك.

### 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النّص جيداً.
- أدر الشّريط، أو اقرأ النّص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النّص.

### نص فهم المسموع:

**سُعاد:** انظري إلى ملابسي الجديدة يا سامية.  
**سامية:** قُبعةٌ وفستانٌ وحذاء؟! ما أجملَ هذه الملابس!  
**سُعاد:** ذهبتُ مع أبي إلى السّوق أمس، واشتريناها من دُكانِ الملابس الجديده.  
**سامية:** ألوانُ الفستانِ جميلة. هو يُناسِكُ جدّاً.  
**سُعاد:** وما رأيتُكِ في الحذاء الطّويل؟  
**سامية:** جيّد. أنا أفضلُ اللّونَ البنيّ أيضاً.  
**سُعاد:** السّوقُ مزدحمةٌ جدّاً هذه الأيام. قضينا هناك خمسَ ساعات.  
**سامية:** سيأخذُنا والدي غدّاً إلى السّوق، ويشتري لنا الملابس التي نريدها.  
**سُعاد:** أرجو أن تذهبي إلى هذا الدُكان، فيه ملابسٌ جديدةٌ وجميلة.  
**سامية:** نحنُ لا نعرِفُ مكانَ ذلك الدُكان.  
**سُعاد:** هو في وَسَطِ السّوقِ، في شارعِ الثّلاثين، أمامَ صيدليّةِ الأُسرة.  
**سامية:** سنذهبُ إليه غدّاً في المساء - إن شاء الله - ورُبّما نشتري ملابسنا منه. وَالآنَ مَعَ السّلامَةِ، وَإِلَى اللّقاءِ.  
**سُعاد:** إلى اللّقاء.

### 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التّدريبات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرّاً، ثمّ ارسم دائرة حول حرف التّكلمة المناسبة.
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلّ التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأوّل.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكتملتها.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## الحصة الرابعة

## الأهداف:

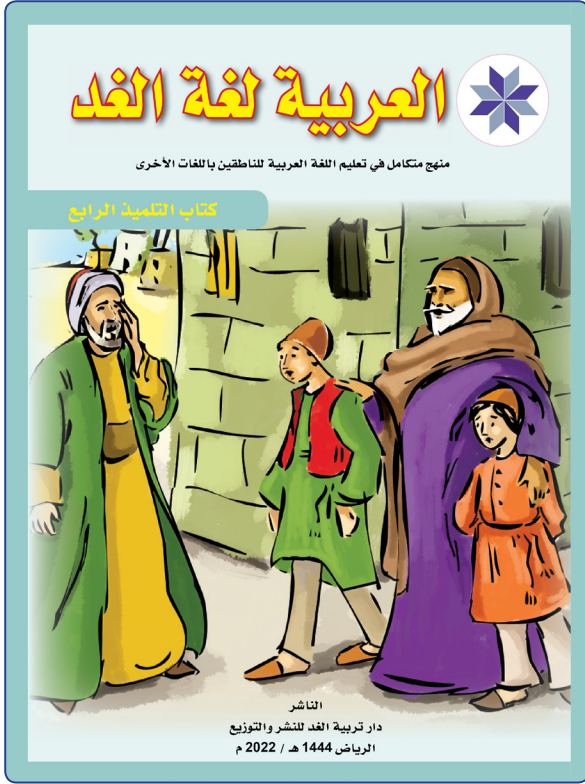
- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على الكلام عن طريق المقارنة بين صورتين ، وذكر الاختلافات بينهما .
- 4- التّدريب على اشتقاق الكلمات ووضعها في السّياقات المناسبة .

## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 60".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها .
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- أسأل: ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- ما الهدية التي قدّمها لك جدّك؟
- 2- لمّ لم تناسك الهدية؟
- 3- هل أخذت الهدية؟ لمّ؟
- 4- ماذا قلّت لجدّك؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- إلى أين سيسافر صديقك؟
- 2- ما الهدية التي اشتريتها؟
- 3- بكم اشتريت الهدية؟
- 4- من أعطاك التّقود لشراء الهدية؟

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 60".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .



## 3 التسلية:

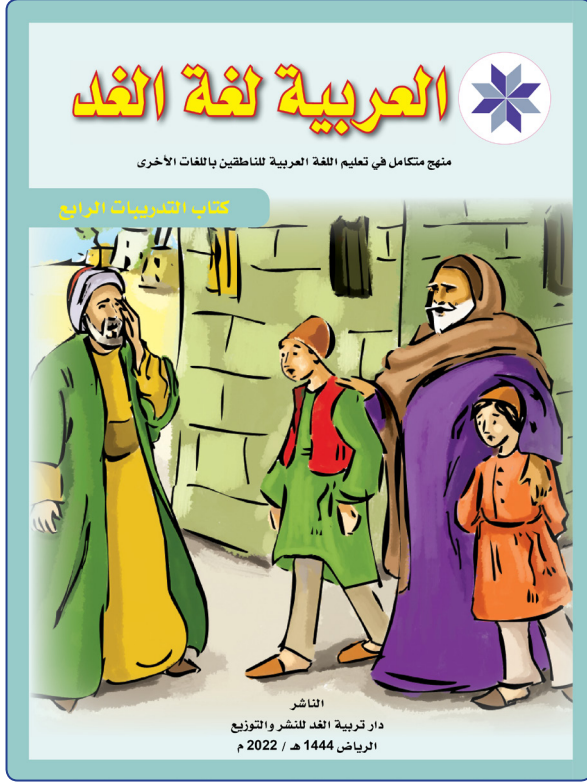
- (أ) ابحث عن الاختلافات: (التدريب 12):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 61".
- اقرأ تعليمات اللعبة (اذكر الاختلافات . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثل.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اطلب من كل فريق البحث عن الاختلافات السبعة بين الصورتين، وكتبتها في ورقة.
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يصل إلى الاختلافات السبعة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- اطلب من أحد لاعبي الفريق الأول، قراءة الاختلافات السبعة.
- أعط الفرصة لأحد لاعبي الفريق الثاني، وأحد لاعبي الفريق الثالث، لقراءة الاختلافات السبعة.
- اختر تلميذين: أحدهما لوصف الصورة (أ) والثاني لوصف الصورة (ب).
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لوصف الصورتين.

## الحل: الاختلافات السبعة:

الصورة (أ)	الصورة (ب)
1- المعطف للمطر	- المعطف شتوي .
2- القميص أحمر	- القميص أصفر .
3- الحزام بُنيّ	- الحذاء أسود .
4- الحذاء طويل	- الحذاء قصير .
5- القُبعة بيضاء	- القُبعة زرقاء .
6- النظارة سوداء	- النظارة بيضاء .
7- في الصورة جورب قديم	- في الصورة جورب جديد .

## • (ب) كلمات في كلمة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (استخرج من كلمة . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثل.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اطلب من كل فريق استخراج اثنتي عشرة كلمة من كلمة (استعمل)، ووضعها في الأماكن المناسبة.
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يصل إلى الكلمات المطلوبة ويكتبها أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات بعد ملء الفراغات.



## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على التعرف على الكلمات الخاصة بموضوع معين .
- 4- التّدريب على نسخ ( ف / ق ) .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 30".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدّها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 30".
- اقرأ تعليمات التّدريب (املأ الفراغ . . .).
- اقرأ الكلمات التي في الصندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصندوق .
- مرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة العبارات بعد تكلمتها .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَةُ:

## • ماذا في دكان الملابس؟ (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 31".
- اقرأ تعليمات اللعبة (ابحث في هذا الشكل . . . .).
- وضِّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسِّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 تلاميذ).
- اطلب من كل فريق البحث عن الأشياء العشرة التي يشتريها من دكان الملابس، وكتابتها على السطر (كل كلمة أمام الصورة التي تناسبها)، ثمَّ رسم دوائر حول الكلمات في الشكل .
- مرَّ على الفرق في أماكنها، لتأكد أنَّ كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يصل أولاً إلى: الكلمات العشر، ويكتبها على السطر، ثمَّ يرسم حولها دوائر في الشكل، يليه الفريق الثاني، ثمَّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول ذكر الكلمات الجديدة متعاونين .
- أعط الفرصة للاعبي الفريق الثاني لقراءة الكلمات .
- وجه جميع التلاميذ إلى كتابة الكلمات العشر على السطر، ورسم دوائر حولها في الشكل .
- صحح عمل التلاميذ أولاً بأول .

## 4 النَّسْخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 31".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مرَّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (14): هل تعرف صاحب الصورة؟

- اختر (10) صور من المجلات والصحف لبعض الناس .
- لاحظ عنصر التنوع عند اختيار الصور، بحيث يختلف أصحابها في العمر والجنسية والعمل أو الدراسة، بعضها لرجال وبعضها لنساء . . . الخ .
- اقطع الصور بحيث لا يظهر منها غير وجه الشخص .
- على التلاميذ أن يحاولوا معرفة كل شخصية عن طريق ملامح الوجه .
- المعلومات المطلوبة عن كل شخصية هي: الجنسية، العمر، العمل / الدراسة، الهوية، متزوج / غير متزوج .
- ارفع إحدى الصور، واختر أحد التلاميذ ليذكر المعلومات المطلوبة عن صاحب الصورة .
- أعط الفرصة لبقية التلاميذ، ليسألوا زميلهم عن صاحب تلك الشخصية .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر ليذكر المعلومات المطلوبة عن صاحب الصورة .
- قدِّم للتلاميذ بعض المعلومات الخاصة بصاحب الصورة وشجعهم على تقديم بعض الأسئلة لك .
- انتقل إلى بقية الصور مستخدماً الأسلوب السابق .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) القراءة الصامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النص سراً.

## (د) القراءة النموذجية:

اقرأ النص قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفردية:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

## المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الثامن .
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- صدر، صيدلية، قُفّاز، حَمّام، منشفة، حلق، برد، يسعل، يرتجف .
- ب- (يَصُبُّ) الشّاي، التَّلح (يتساقط)، (يجفف) جسمه .
- 3- تسجيلات الدرس الثامن: النص الأساسي .

## 1 التهيئة:

## انظر إلى الصورة، وتكلم:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة، ثم ناقشهم في محتوى كل صورة .
- اسأل: ما الخطأ في الصورة الأولى؟ انتظر قليلاً، ثم اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية أفراد الأسرة، واتبع الأسلوب السابق .

## 2 تقديم النص:

## (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- لم يلبس الناس هذه الملابس؟ (صورة 1) .
- 2- ماذا تفعل رباب وصدقاتها في الحديقة؟ (صورة 2) .
- 3- ماذا حدث لرباب؟ (صورة 3) .
- 4- ماذا يفعل الطبيب؟ (صورة 4) .
- 5- لم يجلس الجدّ مع رباب؟ (صورة 5) .
- 6- لم تجلس رباب أمام النافذة؟ (صورة 6) .
- 7- ماذا تشاهد في الصورة السابعة؟
- 8- ماذا ستفعل رباب؟ (صورة 8) .

## (ب) الاستماع إلى النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: صدر. هذا صدر. (يعيد التلاميذ بعدك) أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا صدر. قل: هذا صدري (مشيراً إلى صدرك). أسأل أحد التلاميذ مشيراً إلى صدره: ما هذا؟ ليجيب: هذا صدري. (أسأل عدداً آخر من التلاميذ).
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقتين: (8، 9، 10، 11، 12). ارفع البطاقة رقم (8) وقل: يسعل. هو يسعل. وضّح للتلاميذ كيف يسعل الإنسان. (يعيد التلاميذ بعدك). أسأل: ماذا يفعل؟ ليجيب التلاميذ: هو يسعل.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.

## استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 64".
- أشّر إلى الصور من (1 إلى 7) بطريقة عشوائية، وأسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور رقم (8، 9، 10، 11، 12).

## (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضيح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (ق. ف. ز) في القاموس، ورسم الكلمات التي يمكن رسمها من هذه المادة.

## 4 نشاط إضافي:

## لعبة (15) كوّن جملاً:

- قسّم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 5 أو 6 لاعبين.
- قدّم لكل فريق كلمة طويلة (من 5 أو 6 حروف).
- على لاعبي كل فريق تكوين جملة، تبدأ كل كلمة منها بأحد حروف الكلمة الخاصة بالفريق (يلتزم الفريق بترتيب حروف الكلمة).

## مثال: الكلمة: انتصر:

الحرف: (ا)	اشترى.
الحرف: (ن)	نادر.
الحرف: (ت)	تفّاحة.
الحرف: (ص)	صفراء.
الحرف: (ر)	رخيصة.
الجملة: اشترى نادر تفّاحة صفراء رخيصة.	

- الفريق الفائز هو الذي يكتب الجملة صحيحة قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثمّ الثالث.
- اطلب من كل فريق قراءة الجملة التي كوّنوها.



## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلّ التّدريب:

- 1- (أ) في القصة خمس شخصيات هي: الأب، الأم، الجدّ، رباب، الطبيب.  
(ب) 1- الأب: يعمل مهندساً في أحد المصانع.  
2- الجدّ: يحكي القصص الجميلة.  
3- رباب: تنسى أحياناً نصيحة والديها.  
2- تقول هذه القصة: (ب) لا بدّ من العمل بنصيحة الوالدين.

## 3 التراكيب النحوية:

- التّدريب السادس: (كون جملاً):  
قل: "افتح الكتاب صفحة: 63".  
اطلب من التلاميذ التّظر إلى الصور الخاصة بالتّدريب، وناقشهم في محتواها.  
اقرأ تعليمات التّدريب (كون جملاً...).
- أدّ المثلين مرتين.  
• أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.

## الحصة الثانية

## الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التّدريب على التراكيب النحوية:  
- (ما أسعدك) أيّها العصفور!  
ب- يعمل والد رباب (مهندسا).  
ج- (الصديقات ذهبن) إلى رباب.
- 3- التّدريب على تمييز وإنتاج الصوتين: ء / ع خلال سياقات كاملة.

## المعينات:

- 1- لوحات الدرس الثامن.
- 2- بطاقات المفردات.

## 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الثامن مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثمّ اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض رسومات التلاميذ، واختر أفضلها لقاموس الفصل.

## 2 الاستيعاب:

## التدريب الثالث: (صل بين...)

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 65".
- اقرأ تعليمات التّدريب (صل بين...).
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثمّ العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب).
- استمر بالطريقة السابقة في التّدريب، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

## التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

## التدريب الخامس: (هل فهمت...؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 65".
- اقرأ تعليمات التّدريب (هل فهمت...).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين).
- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجّع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً، ليقول الجملة المطلوبة.

## التدريب السَّابع: (سأل وأجب):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 66".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصّة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (سأل وأجب ..).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ قول الجواب المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- قسم التلاميذ إلى مجموعتين، واطلب من المجموعة الأولى، قول السؤال، ومن المجموعة الثانية قول الجواب.
- اختر تلميذين أحدهما، ليقول السؤال الأول، والثاني ليقول الجواب.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



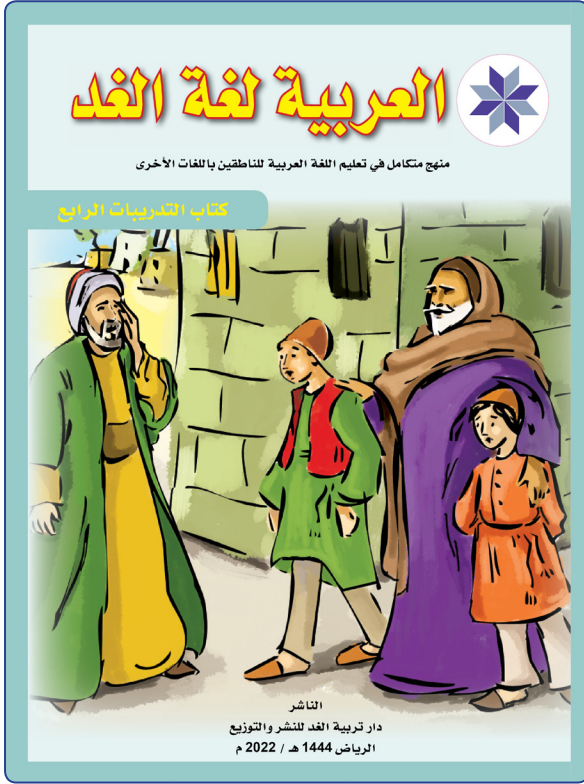
الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب الثامن: (اسأل وأجب):

- اتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.
- اطلب من التلاميذ حل التدرّيات النحوية في الكتاب في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 67".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة ..).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدرّيب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدرّيب.
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التدرّيب، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة، دون أخطاء.



### حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- من كرة متوهجة مثل الشمس .
- 2- لأنها بعيدة عن كوكب الأرض .
- 3- لأن ضوء الشمس يكون ساطعاً بشدة .
- 4- خطأ (الأرض كوكب) .
- 5- مئة .
- 6- لا .
- 7- حقائق علمية عن السماء وما فيها .

### الخصبة الثالثة

#### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة الهمزة في أوّل الكلمة .

#### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الثامن .

#### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألق أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من نصّ الحلقة السابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

#### (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .

#### (د) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .

#### (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

#### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التدريب .
- اقرأ السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب . (اختر في كلّ مرّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 33".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وُجِّه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النَّص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات التّقييم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدّها في اليوم التالي.
- عالج على السّبورة الأخطاء الإملائية، التي وقع فيها التلاميذ.

## نص الإملاء:

أَحَدَ أَحْمَدُ أُمَّهُ وَإِخْوَتَهُ وَأَخَوَاتِهِ إِلَى السُّوقِ. زَارُوا كَثِيرًا مِنَ الْأَمَاكِنِ، ثُمَّ ذَهَبُوا أَخِيرًا إِلَى الْمَطْعَمِ، أَحْضَرَ لَهُمُ الْخَادِمُ طَعَامًا لَذِيذًا، طَلَبَ إِبْرَاهِيمُ سَمَكًا، وَأَكَلَتْ إِيْمَانُ كَعْكَةً، وَشَرَبَ أُسَامَةُ عَصِيرَ الْعَنْبِ. فِي هَذَا الْوَقْتِ وَصَلَ أَسْتَاذُ أَحْمَدَ، كَانَتْ مَعَهُ أُخْتُهُ وَخَالَتُهُ. طَلَبَ لَهُمُ أَحْمَدُ بَعْضَ الْعَصِيرِ. قَضَتِ الْأُسْرَةَ وَقَتًا طَيِّبًا، ثُمَّ عَادَتْ إِلَى الْبَيْتِ.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النَّص جيداً.
- أدر الشَّرِيْطَ، أو اقرأ النَّص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النَّص.

## نص فهم المسموع:

يُحِبُّ عَبْدُ الْعَزِيزِ التَّلْفِيزِيونَ، وَيُرِيدُ أَنْ يُشَاهِدَهُ كُلَّ يَوْمٍ، وَلَكِنَّ وَالِدَهُ يَرْفُضُ ذَلِكَ، وَيَقُولُ لَهُ: اجْلِسْ أَمَامَ التَّلْفِيزِيونَ سَاعَةً وَاحِدَةً كُلَّ يَوْمٍ.

فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ، أَصْبَحَ عَبْدُ الْعَزِيزِ مَرِيضًا. أَصَابَهُ بَرْدٌ شَدِيدٌ، فَلَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَمَكَثَ فِي الْبَيْتِ.

سَأَلَ وَالِدَ عَبْدِ الْعَزِيزِ: هَلْ تُرِيدُ أَنْ تُشَاهِدَ التَّلْفِيزِيونَ؟

قَالَ عَبْدُ الْعَزِيزِ: نَعَمْ، يَا أَبِي. أُرِيدُ ذَلِكَ. ذَهَبَ وَالِدُ عَبْدِ الْعَزِيزِ إِلَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وَأَحْضَرَ التَّلْفِيزِيونَ، وَوَضَعَهُ فِي غُرْفَةِ نَوْمِ عَبْدِ الْعَزِيزِ، وَقَالَ لَهُ: تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تُشَاهِدَ التَّلْفِيزِيونَ كُلَّ الْيَوْمِ.

قَضَى عَبْدُ الْعَزِيزِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ فِي سَرِيرِهِ، كَانَ يَشْرَبُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَيُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيونَ فِي الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ. فِي الْيَوْمِ الرَّابِعِ قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: أَنْتَ الْآنَ بِخَيْرٍ وَلَا بَدَأَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

قَالَ عَبْدُ الْعَزِيزِ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرِ الْآنَ، وَلَسْتُ مَرِيضًا بِالْبَرْدِ، وَلَكِنِّي مَرِيضٌ بِالتَّلْفِيزِيونِ. ضَحَكَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: سَتَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيونَ سَاعَتَيْنِ مُنْذُ الْيَوْمِ، وَلَكِنْ بِشَرَطٍ أَنْ تَعْمَلَ وَاجِبَ الْمَدْرَسَةِ أَوْلًا. قَالَ عَبْدُ الْعَزِيزِ: جَمِيلٌ يَا أَبِي. ثُمَّ لَبَسَ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ، وَحَمَلَ حَقِيئَتَهُ وَهُوَ سَعِيدٌ.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدريبات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرًّا، ثمّ ارسم دائرة حول حرف التّكلمة المناسبة.
- ثمّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلّ التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكتملتها.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 68".
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها.
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- اسأل: ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- أين كنتما تلعبان؟
- 2- متى كنتما تلعبان؟
- 3- إلى أين أخذت صديقك؟
- 4- هل تحسنت صحته؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- ماذا كان الطفل يلبس؟
- 2- هل أدخلته إلى منزلك؟
- 3- ماذا قدّمت له؟
- 4- كيف أعدته إلى أسرته؟

## الحصة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على التّعرف إلى الكلمات الخاصة بموضوع مُعيّن .
- 4- التّدريب على معرفة بنية الكلمات وتكوين رسالة من حروف منفصلة .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 68".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصُّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصُّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## • (أ) الكلمات الغريبة: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 69".
- اقرأ تعليمات اللعبة (اذكر الكلمة الغريبة . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق البحث عن الكلمة الغريبة في كل مجموعة، ووضع خطّ مائل عليها .
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يصل إلى الكلمات الغريبة، ويضع عليها خطوطاً مائلة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- اطلب من أحد لاعبي الفريق الأول، ذكر الكلمات الغريبة .
- أعط الفرصة لأحد لاعبي الفريق الثاني والثالث، لذكر الكلمات الغريبة .
- وجّه جميع التلاميذ إلى كتابة الكلمات المطلوبة في أماكنها المناسبة في كتبهم .
- صحح عمل التلاميذ أولاً بأول .

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (5) الأم:

في صدرها الحنان	في حضنها الأمان
في كفّها الإحسان	في قلبها الإيمان
أمي رعاها الله	إنّ لفتي الظلام
في حضنها أنام	إنّ مسني السقام
في كفّها السلام	أمي حماها الله
وهّمها شقاء	كلامها غناء
وعيشها وفاء	وعطفها دواء
طابت بها الحياة	

## تقديم النشيد:

- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد .
- أدّ النشيد مع الإيقاع (مرتين) .
- اطلب من التلاميذ إعادة النشيد بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين حفظوا النشيد لأدائه، وأنّ عليهم وشجعهم .
- استغلّ النشيد في تدريب التلاميذ على النطق السليم .

## • (ب) الرسالة السريّة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (اقرأ الرسالة لتعرف . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق كتابة الرسالة السريّة في ورقة .
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الرسالة السريّة، أعط الفرصة لأحد لاعبي الفريق الثاني لقراءة الرسالة .
- وجّه جميع التلاميذ إلى كتابة الرسالة السريّة في دفاترهم .
- صحح ما كتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الرسالة .

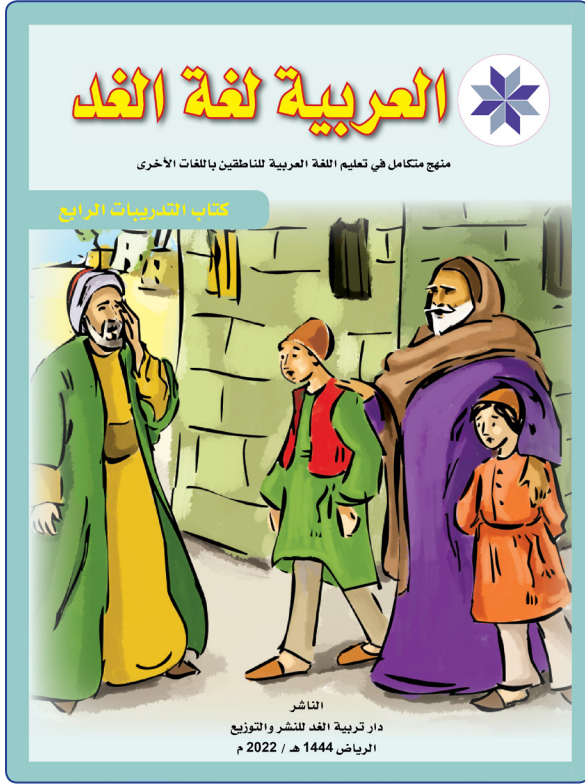
## الحلّ: الرسالة السريّة:

- ما أسعدك أيّها العصفور السعيد! أنت تطير وتلعب، وأنا مريضة، لا أخرج من غرفتي، ولا ألعب .

## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على معرفة الكلمات عن طريق التّعريف .
- 4- التّدريب على نسخ (ط) .



## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 34".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدّها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 34".
- اقرأ تعليمات التّدريب (املأ الفراغ . . .).
- اقرأ الكلمات التي في الصندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصندوق .
- مرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة العبارات بعد تكلمتها .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## هل تعرف الكلمة؟ (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 35".
- اقرأ تعليمات اللعبة (رتب الحروف . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات التي في رقم (1) سرّاً، ثمّ إعادة ترتيب حروف الكلمة في الصندوق، ثمّ كتابتها على السّطر.
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في أداء اللعبة بالطريقة السابقة.
- بعد حلّ التلاميذ للتدريب تحريراً، اختر بعضهم لقراءة الكلمات التي كتبوها على السّطر.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

## 4 النسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 35".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع.
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة.
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة.
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارة الواردة في التدريب.

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (16): السلسلة:

- يمكن إجراء هذه اللعبة شفهيّاً، ولكن من الأفضل إجراؤها كتابة لسهولة ذلك على التلاميذ.
- قسّم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 5 أو 6 لاعبين.
- يكتب كل لاعب في كل فريق جملة قصيرة، ثمّ يمرّ الورقة إلى اللاعب الذي يجلس على يمينه، والذي يكتب بدوره جملة أخرى، تبدأ بالكلمة الأخيرة للجملة الأولى، وهكذا يكتب كل لاعب في فريق جملة جديدة.

## • مثال:

- لاعب 1: اليوم الثلاثاء.
- لاعب 2: الثلاثاء يوم طويل في المدرسة.
- لاعب 3: المدرسة بعيدة من البيت.
- لاعب 4: البيت مكان الراحة.
- لاعب 5: الراحة تأتي بعد التعب.
- لاعب 6: التعب يأتي بعد العمل.

- تحسب خمس نقاط لكل جملة صحيحة.
- تخصم نقطة واحدة مقابل كل خطأ إملائي.



## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

### (ج) القراءة الصّامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النّص سرّاً.

### (د) القراءة النموذجية:

اقرأ النّص قراءة نموذجية.

### (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النّص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

### (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النّص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

### (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

### (ح) القراءة الفردية:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النّص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام.
- 2- التدريب على متابعة الحوار عن طريق الاستماع.
- 3- قراءة حوار وفهمه.
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم.

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس التاسع.
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- تمارين رياضية، الجري، القفز، حُضار، ذُباب، قُدارة، طبق مكشوف، مخ.
- ب- (يستنشق) الهواء.
- 3- تسجيلات الدرس التاسع: النص الأساسي.

### 1 التهيئة: هيّا نتكلّم:

- قدّم الأسئلة للتلاميذ سؤالاً بعد الآخر، وشجّعهم على الكلام والمناقشة، ويستحسن توجيه السؤال الواحد إلى أكثر من تلميذ، لتتلقّى أجوبة مختلفة.

### 2 تقديم النّص:

#### (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصفّ.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
- 2- ماذا يفعل هؤلاء الناس؟ (صورة 2).
- 3- ماذا تشاهد في الصورة الثالثة؟
- 4- ما الذي يعجبك في هذه الصورة؟ (صورة 3).
- 5- ماذا تشاهد في الصورة الخامسة؟
- 6- ما أسماء هذه الأطعمة؟ (صورة 6).

#### (ب) الاستماع إلى النّص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النّص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثمّ أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة.
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتّى تساعد التلاميذ على المتابعة.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: تمارين رياضية. هذه تمارين رياضية (يعيد التلاميذ بعدك). أدر بعض التمارين الرياضية واطلب من التلاميذ محاكاةك. أشر إلى البطاقة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ هذه تمارين رياضية. اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقتين: (8، 9). ارفع البطاقة رقم (8). أشر إلى الطبق واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا طبق. قل: طبق مكشوف. (يعيد التلاميذ بعدك) وضح للتلاميذ بالإشارة معنى كلمة مكشوف. أشر إلى البطاقة واسأل: هل الطبق مكشوف؟ ليجيب التلاميذ: نعم، الطبق مكشوف. اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقة رقم (9).

## • استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 72".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 7) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصورتين (8، 9).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (م. ر. ض) في القاموس، ورسوم الكلمات التي يمكن رسمها من هذه المادة.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (17) الاختبار الجاهز:

- وزّع التلاميذ إلى 4 فرق، يقوم كل فريق بإعداد عشرة أسئلة تدور حول موضوع معين، تكتب الأسئلة في ورقة. (راجع أسئلة كل فريق).
- يوجّه الفريق الأول أسئلته إلى بقية الفرق التي تتسابق على الإجابة (تحسب نقطة للفريق الذي يعطي إجابة صحيحة مثل الفريقين الآخرين).
- عندما تنتهي أسئلة الفريق الأول، انتقل إلى الفريق الثاني، ثم الثالث ثم الرابع.
- إذا اتضح أنّ الفريق لا يعرف الإجابات الصحيحة لأسئلته، يفقد نقطتين (الإجابة الصحيحة لها نقطة واحدة).
- الموضوعات التي تدور حولها الأسئلة مثل: الصحة، الرياضة، الطعام، المدرسة، الجغرافيا، إحدى القصص التي درسها، إحدى الشخصيات المشهورة... الخ.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

### التدريب الخامس: (استخراج كلمات ..):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 73".
- اقرأ تعليمات التدريب (استخرج الكلمات).
- اقرأ العبارات التي في رقم (1).
- وجه التلاميذ إلى البحث عن الكلمة المطلوبة في الفقرة المذكورة من النص الأساسي، وكتابتها في الفراغ.
- مرّ على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر أحد التلاميذ ليذكر الكلمة المطلوبة.

### 3 التراكيب النحوية:

#### التدريب السادس (كون جملاً)

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 73".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (كون جملاً ..).
- أدّ المثلين مرتين.
- أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.
- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجز التدريب ثنائياً، واختر في كل مرة تلميذاً، لقول الجملة المطلوبة.

## الحصة الثانية

## الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- (تناول) أنواعاً مختلفة من الفاكهة.
  - ب- الجسم والعقل (يحتاجان) إلى الراحة.
  - ج- (يم) يشعر المريض؟
  - د- يشعر المريض (بالألم).
- 3- التدريب على تمييز وإنتاج الصوتين: ت / ط، خلال سياقات كاملة.

## المعينات:

- 1- لوحات الدرس التاسع.
- 2- بطاقات المفردات.

## 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس التاسع مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض رسومات التلاميذ، واختر أفضلها لقاموس الفصل.

## 2 الاستيعاب:

## التدريب الثالث: (صواب أم خطأ ...)

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ تعليمات التدريب (إذا كانت ...).
- اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة.
- اختر تلميذاً للإجابة (إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.
- بعد حلّ التدريب شفهيّاً، اطلب من التلاميذ فتح الكتب، وكتابة علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة.

## التدريب الرابع: (تكملة):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 73".
- اقرأ تعليمات التدريب (أكمل الجملة ..).
- اقرأ العبارة الأولى.
- اختر تلميذاً للإجابة (إذا أخطأ التلميذ، أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.
- بعد حلّ التدريب شفهيّاً، وجه التلاميذ إلى حل التدريب تحريراً في الكتاب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب السابع: (حوّل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 74".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (حول كما . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ الجملة التي في رقم (1)، واطلب من التلاميذ إجراء التحويل المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب ثانياً، واختر تلميذين. أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل.
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

## التدريب الثامن: (اسأل وأجب):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 75".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (اسأل وأجب . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ قول السؤال المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- قسّم التلاميذ إلى مجموعتين، واطلب من المجموعة الأولى قول السؤال ومن المجموعة الثانية قول الجواب.
- اختر تلميذين أحدهما، ليقول السؤال الأول، والثاني ليقول الجواب.
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين.
- اطلب من التلاميذ حلّ التدريب النحوي في الكتاب أو الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

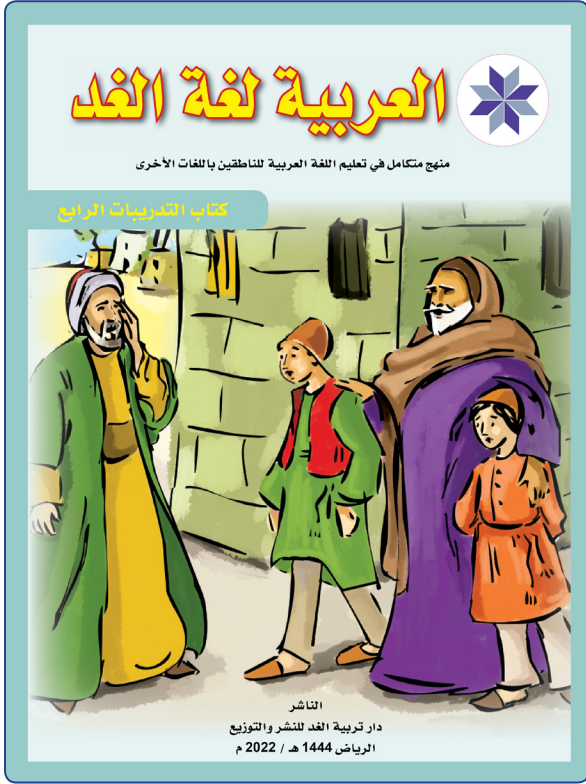


الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 75".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التدريب، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة دون أخطاء.



### حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- داخل سحابة من الغبار والغازات تُسمَّى السديم .
- 2- ملايين السنين .
- 3- سحباً من الغبار والغازات .
- 4- المجرات .
- 5- في درب اللبّانة .
- 6- له شكل حلزوني .
- 7- ببطء .
- 8- . . . . الكرة .

### الوحدة الثالثة

#### الأهداف:

- 1- قراءة موسّعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة الهمزة على ألف في وسط الكلمة .

#### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس التاسع .

#### 1 تقديم نصّ القراءة الموسّعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألقِ أسئلة الحلقة السّابقة على التلاميذ ، وتلقِ إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من نصّ الحلقة السّابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

#### (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصّ قراءة صامتة .

#### (د) القراءة التّموجية:

- اقرأ النَّصّ قراءة نموذجية .

#### (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

#### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التّدريب .
- اقرأ السّؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التّدريب . (اختر في كلّ مرّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة:37".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرَّةً واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النَّصَّ عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصَّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التَّريق).
- اقرأ نصَّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصَّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصَّف، ثُمَّ أعدّها في اليوم التالي.
- علِّج على السُّبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.

## نصُّ الإملاء:

سَأَلَتِ الأُمُّ وَلَدَهَا: لِمَ لَمْ يَأْخُذْ فَصْلُكُمْ كَأَسَ نِظَافَةِ الحَدِيقَةِ هَذَا الشَّهْرِ؟. أَجَابَ الوَلَدُ: كَانَ تَلَامِيذُ فَصْلِي يُنْظِفُونَ الحَدِيقَةَ بِنِشَاطٍ، فَجَاءَ انْكَسَرَتِ الفَأْسُ قَبْلَ أَنْ تَنْتَهِيَ النِّظَافَةُ، رَأَى المَعْلَمُ ذَلِكَ، فَأَعْطَى الكَأْسَ لِفَصْلِ آخَرَ. سَنَأْخُذُ الكَأْسَ الشَّهْرَ القَادِمِ إِنْ شَاءَ الله.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النَّصِّ جيداً.
- أدر الشَّرِيطَ، أو اقرأ النَّصَّ قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النَّصِّ.

## نص فهم المسموع:

كَانَ أَحَدُ الرُّجَالِ مُسَافِراً إِلَى مِصْرَ. فِي الطَّرِيقِ مَرَّ الرُّجُلُ عَلَى قَرْيَةٍ، فَتَزَلَّ فِيهَا، لِيَقْضِيَ بَعْضَ الوَقْتِ، وَلِيَسْتَرِيحَ مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ. ذَهَبَ الرُّجُلُ إِلَى أَحَدِ البُيُوتِ وَطَرَقَ البَابَ. فَتَحَّ صَاحِبُ البَيْتِ البَابَ، وَاسْتَقْبَلَ الرُّجُلَ المُسَافِرَ اسْتِجَاباً طَيِّباً. وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى عُرْفَةِ الجُلُوسِ لِيَسْتَرِيحَ.

عِنْدَ الظُّهْرِ طَلَبَ صَاحِبُ البَيْتِ مِنَ الرُّجُلِ أَنْ يَسْتَعِدَّ لِلطَّعَامِ، أَحْضَرَ صَاحِبُ البَيْتِ الحُبْزَ أَوَّلًا وَوَضَعَهُ أَمَامَ الصَّيْفِ، ثُمَّ ذَهَبَ لِيُحْضِرَ اللَّحْمَ... عَادَ صَاحِبُ البَيْتِ بَعْدَ قَلِيلٍ وَهُوَ يَحْمِلُ طَبْقَ اللَّحْمِ، فَوَجَدَ الرُّجُلَ المُسَافِرَ قَدْ أَكَلَ الحُبْزَ، فَوَضَعَ اللَّحْمَ، وَذَهَبَ يُحْضِرُ حُبْزًا، وَعِنْدَمَا أَحْضَرَ الحُبْزَ، وَجَدَ الرُّجُلَ قَدْ أَكَلَ اللَّحْمَ، وَاسْتَمَرَ الحَالُ هَكَذَا وَقْتًا طَوِيلًا... يُحْضِرُ صَاحِبُ البَيْتِ اللَّحْمَ وَيَضَعُهُ أَمَامَ الرُّجُلِ، ثُمَّ يَذْهَبُ لِيُحْضِرَ الحُبْزَ فَيَجِدُهُ أَكَلَ اللَّحْمَ.

تَعَجَّبَ صَاحِبُ البَيْتِ مِنْ أَمْرِ الرُّجُلِ، فَسَأَلَهُ: إِلَى أَيْنَ تُرِيدُ السَّفَرَ يَا أَخِي؟ أَجَابَ الرُّجُلُ: إِلَى مِصْرَ. عَرَفْتُ أَنَّ هُنَاكَ طَيِّبًا عَظِيمًا، أَنَا ذَاهِبٌ إِلَيْهِ لِيُعَالِجَ بَطْنِي، فَأَنَا لَا أَكُلُ كَثِيرًا الآنَ. قَالَ صَاحِبُ البَيْتِ: يَا صَدِيقِي إِذَا ذَهَبْتَ إِلَى مِصْرَ، وَعَالَجَ الطَّيِّبُ بَطْنَكَ، فَلَا تَرْجِعْ مِنْ هَذَا الطَّرِيقِ.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصَّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التَّدريبات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرًّا، ثُمَّ ارسِم دائرة حول حرف التَّكْملة المناسبة.
- مُرَّ عَلَى التَّلَامِيذِ لِتَأْكَدَ أَنَّهُمْ فَهَمُوا المَطْلُوبَ مِنْهُمْ.
- اطلب من التَّلَامِيذِ الاسْتِمْرَارَ فِي حَلِّ التَّدْرِيبِ بِالطَّرِيقَةِ السَّابِقَةِ.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأوَّل.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## الحصة الرابعة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على التّعرف إلى الكلمات الخاصة بموضوع مُعيّن .
- 4- التّدريب على الكلام عن طريق الصورة .

## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 76".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها.
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- أسأل: ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- هل ذهبتَ إلى ذلك المطعم من قبل؟
- 2- هل طلبت طعاماً آخر؟
- 3- ماذا قلت لصاحب المطعم؟
- 4- هل عدتَ إلى ذلك المطعم مرة ثانية؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- هل فتحت باب الغرفة؟ لم؟
- 2- هل فتحت نافذة الغرفة؟ كم؟
- 3- ماذا قلت لأختك في الصّباح؟
- 4- ماذا قالت لك؟

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 76".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## • الحل:

النصيحة	التعليق	الخطأ	الصورة
إجابة حرة	إجابة حرة	الولد سمين جداً .	1
إجابة حرة	إجابة حرة	مشاهدة التلفزيون إلى وقت متأخر .	2
إجابة حرة	إجابة حرة	الملابس غير نظيفة .	3
إجابة حرة	إجابة حرة	باب الغرفة ونوافذها مغلقة .	4
إجابة حرة	إجابة حرة	الولد يرفض الحمام .	5
إجابة حرة	إجابة حرة	جسم الولد ضعيف جداً .	6
إجابة حرة	إجابة حرة	الطعام غير نظيف .	7
إجابة حرة	إجابة حرة	الولد ينام إلى وقت متأخر .	8

## 3 التسلية:

## • (أ) مائدة العملاق (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 77".
- اقرأ تعليمات اللعبة (يضمُّ هذا الشُّكل . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اطلب من كل فريق البحث عن الكلمة العشرين، ورسِّم دائرة حول كل كلمة منها في الشُّكل، ثمَّ كتابة كل كلمة تحت النوع المناسب .
- مرَّ على الفرق في أماكنها لتتأكد أنَّ كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يصل أولاً إلى الكلمات العشرين، ويرسِّم دوائر حولها في الشُّكل، ثمَّ يكتب كل كلمة منها تحت النوع المناسب، يليه الفريق الثاني، ثمَّ الفريق الثالث .
- اطلب من أحد لاعبي الفريق الأول، ذكر الكلمات العشرين، ثمَّ قراءة الكلمات الخاصَّة بكل نوع .
- أعط الفرصة للاعبين الفريق الثاني والثالث، لذكر الكلمات العشرين، ثمَّ قراءة الكلمات الخاصَّة بكل نوع .
- وجَّه جميع التلاميذ إلى رسم دوائر حول الكلمات العشرين، ثمَّ كتابة كل كلمة منها تحت النوع المناسب .
- صحِّح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأوَّل .
- اختر بعض التلاميذ لذكر رأيهم في طعام العملاق .
- اختر بعض التلاميذ ليذكروا ما يتناولونه من الطعام في الغداء .

## • (ب) التعليق المناسب: (التدريب 13):

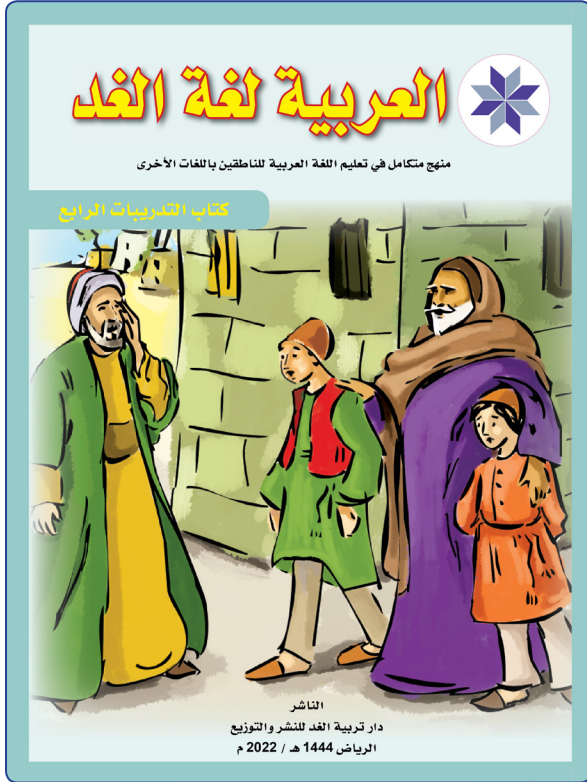
- اقرأ تعليمات اللعبة (في كل صورة . . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- اختر تلميذاً ليذكر العمل الخطأ في الصورة الأولى ويعلق عليه، ثمَّ يقدِّم نصيحة مناسبة لصاحب الصورة .
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين لذكر العمل الخطأ في الصورة الأولى، والتعليق عليه، وتقديم نصيحة مناسبة لصاحب الصورة .
- انتقل إلى بقية الصُّور، واتَّبِع الأسلوب السَّابق في كل صورة . .



## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على معرفة النّظام المقطعي ، ووضع الكلمات في السيّاقات المناسبة .
- 4- التّدريب على نسخ (ظ) .



## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 38".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 38".
- اقرأ تعليمات التّدريب (املاً الفراغ . . .).
- اقرأ الكلمات التي في الصّندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصّندوق .
- مرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التّسليية:

## الكلمات المختبئة: (التّدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 39".
- اقرأ تعليمات اللعبة (هناك كلمة مختبئة . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التّلاميذ إلى فرق . (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق البحث عن الكلمة المختبئة في أوّل كل كلمة، وكتبتها في المكان المناسب .
- مرّ على الفرق في أماكنها لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يصل إلى الكلمات المختبئة، ويكتبها في الأماكن المناسبة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الجمل بعد كتابة الكلمات المختبئة متعاونين .
- أعط الفرصة للاعبين الفريق الثاني لقراءة الجمل بعد كتابة الكلمات المختبئة متعاونين .
- وجّه جميع التّلاميذ إلى كتابة الكلمات المختبئة في كتبهم .
- صحّح ما يكتبه التّلاميذ أولاً بأوّل .

## 4 النّسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 39".
- اطلب من التّلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واشرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التّلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مرّ على التّلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختبر حفظ التّلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (18): الجمل المبعثرة:

- عندما تستخدم هذه اللعبة لأول مرة، اختر الفقرة من أحد النّصوص التي درسها التّلاميذ من قبل .
- مثال: الفقرة رقم 2 صفحة 67 من كتاب التلميذ:
- يقوم التلاميذ بوصل الجمل بطريقة صحيحة . التلميذ الفائز هو الذي يصل الجمل أولاً، يليه الفائز الثاني، ثم الفائز الثالث .
- بعد أداء التّلاميذ للعبة عدة مرات، اطلب من كل تلميذ إعداد إحدى الفقرات بالطريقة السابقة وتقديمها في الفصل .
- ورّع تعليمات المرور أو بعض التعليمات المدرسية (مصحوبة بالرموز والرسوم) بالطريقة السابقة وقدمها للتّلاميذ في الصف .

تم مبكراً واستيقظ مبكراً .  
يقول المثل العربي:  
اذهب إلى سريرك مبكراً  
يساعد النوم الكافي العقل  
ويؤدي الإنسان عمله  
ويجعل الجسم  
لتنام نومًا كافيًا ولتستيقظ مبكراً .  
علي التفكير السليم .  
لأنّ الجسم والعقل يحتاجان إلى الرّاحة .  
نشيطة .  
العقل السليم في الجسم السليم .  
بطريقة جيدة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) القراءة الصامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النص سراً.

## (د) القراءة النموذجية:

اقرأ النص قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفردية:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

## المعينات:

- 1- لوحتا الدرس العاشر .
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- لؤلؤ، مَحَار، مراكب شراعية، عُطُور، مَوْج، عاصِفة، أعماق البحر، يغوص، مغمى عليه .
- ب- (تَحَطَّم) المركب، الكوب (ملئ) بالماء، الماء (يحيط) بالجزيرة .
- 3- تسجيلات الدرس العاشر: النص الأساسي .

## 1 التهيئة:

- انظر إلى الصورة، ثم أجب عن الأسئلة:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً.
- ألقِ السؤال الأول، ثم اختر تلميذاً للإجابة، (وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- انتقل إلى بقية أفراد الأسرة، واتبع الأسلوب السابق.

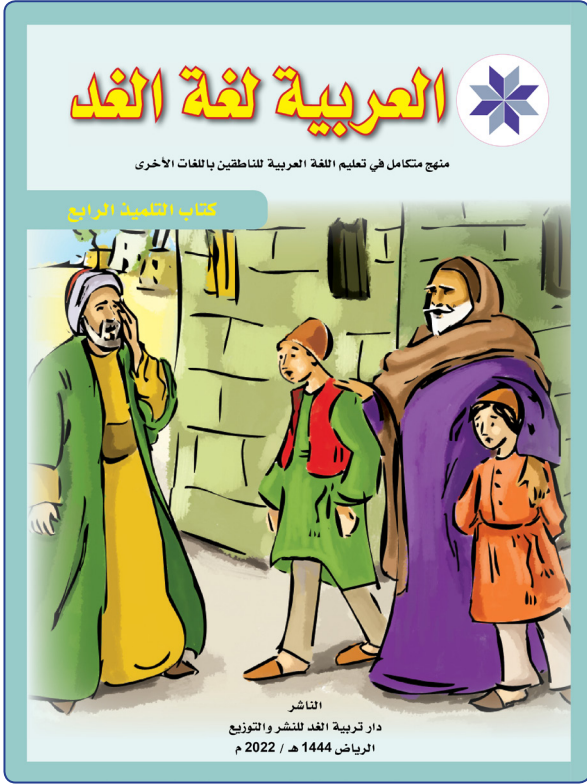
## 2 تقديم النص:

## (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصف.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
- 2- مَنْ يسكن في هذا القصر؟ (صورة 2).
- 3- ماذا يشتري الناس من الجزيرة؟ (صورة 3).
- 4- ماذا شاهد الصيادون على الشاطئ؟ (صورة 4).
- 5- ماذا تشاهد في الصورة الخامسة؟
- 6- ماذا شاهد الناس على الشاطئ؟ (صورة 6).
- 7- لمَ تفت الأميرة مع الناس على الشاطئ؟ (صورة 7).
- 8- ماذا تشاهد في الصورة الثامنة؟

## (ب) الاستماع إلى النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة.



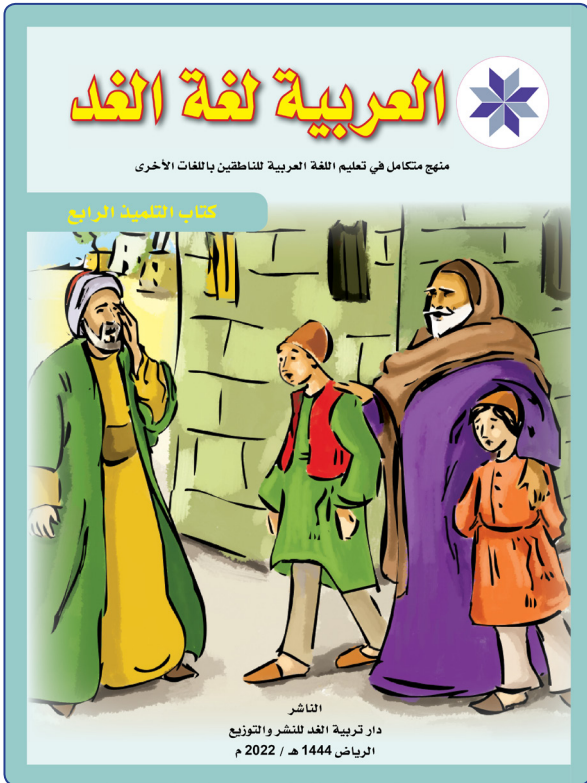
## العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م



## العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

### 3 المفردات:

- (أ) المفردات المصورة:
- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: لؤلؤ. هذا لؤلؤ. (يعيد التلاميذ بعدك).
- أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا لؤلؤ. اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانيًا البطاقتين: (9، 10، 11، 12). ارفع البطاقة رقم (9) وقل: يغوص. هو يغوص. أسأل: ماذا يفعل؟ ليجيب التلاميذ: هو يغوص. (وضّح للتلاميذ بالإشارة كيف يغوص الإنسان أو الشيء).
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.

### استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 80".
- أشّر إلى الصور من (1 إلى 8) بطريقة عشوائية وأسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور رقم (9، 10، 11، 12).

### (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضيح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (ر. ك. ب) في القاموس، ورسوم الكلمات التي يمكن رسمها من هذه المادة.

### 4 نشاط إضافي:

#### لعبة (19) اصرخ بالجملة:

- قسّم التلاميذ إلى فريقين، يختار أحد الفريقين جملة من أحد النصوص التي درسها التلاميذ.
- قسّم كلمات الجملة على أفراد الفريق، لكل فرد كلمة واحدة. مثال: (أدخلت الأم رباب في الحمام). (فقرة 2، صفحة 59، من كتاب التلميذ). يأخذ التلميذ الأول كلمة أدخلت، والثاني كلمة الأم، والثالث كلمة رباب، والرابع كلمة في، والخامس كلمة الحمام. (وجه التلاميذ إلى اختيار الجملة بحيث تكون هناك كلمة لكل فرد من أفراد الفريق).
- بعد أن يعرف كل فرد في الفريق كلمته، قل: (الآن) يصرخ أفراد الفريق بكلماتهم في آن واحد.
- يحول الفريق الثاني معرفة الكلمة التي صرخ بها الفريق الأول، وتحسب له نقطة إذا عرفها.
- يختار الفريق الثاني جملة أخرى، ويؤديها بالطريقة السابقة وهكذا.

## العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب الخامس: (هل فهمت...؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 81".
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت...).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين).
- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء.
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلُّ التَّدْرِيب:

- 1- (أ) حسب إجابة التلميذ.
- (ب) حسب إجابة التلميذ.
- 2- تقول هذه القصة:
- (ج) لا بدّ أن نساعد من يحتاج إلى المساعدة.

## 3 التراكيب النحوية:

## التدريب السادس: (حوّل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 82".
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.

## الحصة الثانية

## الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- (بني) القَصْرُ.
  - ب- يُحِبُّ أهل الجزيرة أميرتهم (لأنها) تخدمهم.
  - ج- كانت الجزيرة (معتدلة الجو).
- 3- التدريب على تمييز وإنتاج الصوتين: س / ص خلال سياقات كاملة.

## المعينات:

- 1- لوحنا الدرس العاشر.
- 2- بطاقات المفردات.

## 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس العاشر مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض رسومات التلاميذ، واختر أفضلها لقاموس الفصل.

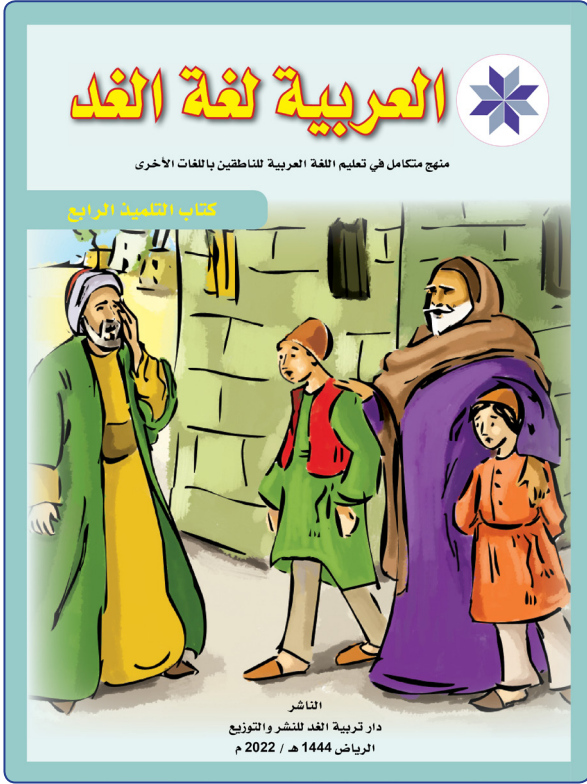
## 2 الاستيعاب:

## التدريب الثالث: (صل بين...):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 81".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين...).
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثم العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين.
- مُرِّ على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب).
- استمر بالطريقة السابقة في التدريب واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

## التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.



• اقرأ تعليمات التدريب (حوّل كما . . .).

• أذّ المثالين مرتين .

• أذّ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .

• اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ إجراء التحويل بالمطلوب جماعياً .

• استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .

• أجر التدريب ثانياً ، واختر تلميذين ، أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل .

• استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين آخرين .

### • التدريب السابع : (اربط) :

• قل : "افتح الكتاب صفحة: 82".

• اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .

• اقرأ تعليمات التدريب (اربط كما . . .).

• أذّ المثالين مرتين .

• أذّ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .

• اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ الربط بينهما .

• استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .

• اختر ثلاثة تلاميذ: أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثانية لقراءة الجملة الثانية ، والثالث للربط بين الجملتين .

• استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب ، واختر في كل مرة ثلاثة تلاميذ .

### • التدريب الثامن : (حوّل) :

• اتّبع الخطوات الواردة في التدريب السادس (حوّل) في هذه الصفحة .

• اطلب من التلاميذ حلّ التّدريب النحوي في الكتاب أو الحصّة ، وإذا لم يسمح الوقت ، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي .

### 4 الأصوات :

• قل : "افتح الكتاب صفحة: 83".

• اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).

• اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع .

• أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً .

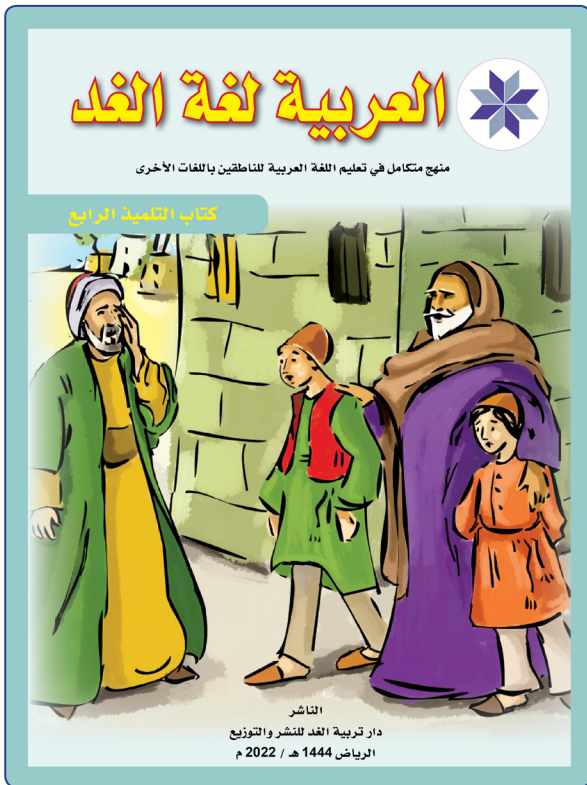
• استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التّدريب .

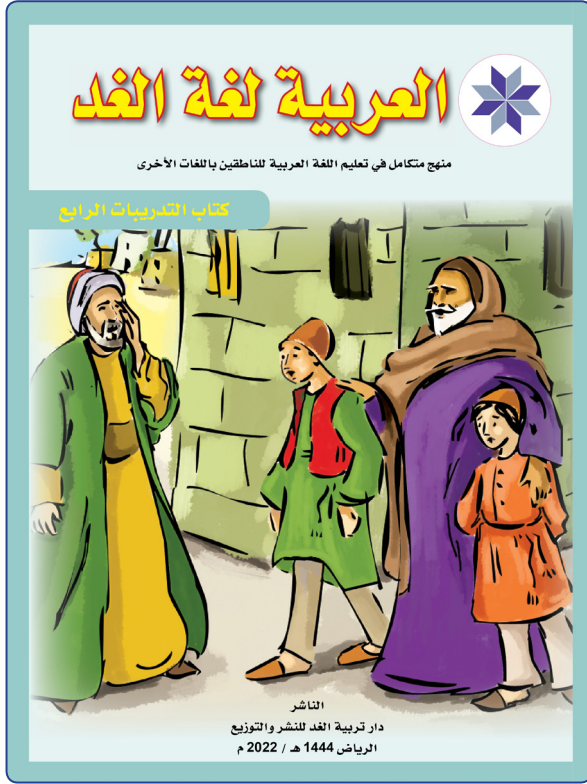
• اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

• اقرأ الجملة الأولى بسرعة ، وبصوت مسموع ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات) .

• استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التّدريب .

• اختر حفظ التلاميذ لعبارات التّدريب ، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة دون أخطاء .





### حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- تسعة .
- 2- المجموعة الشمسية .
- 3- في مركزها .
- 4- أقمار .
- 5- عطارد .
- 6- بلوتو .
- 7- يجب أن يعرفوا كل جديد حدث حولهم .
- 8- بلقائهم في الأسبوع القادم .

### الخصبة الثالثة

#### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة الهمزة على واو وسط الكلمة .

#### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس العاشر .

#### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألق أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

#### (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .

#### (د) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .

#### (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

#### 2 تقديم النصّ:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التدريب .
- اقرأ السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب . (اختر في كلّ مرّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 38".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرَّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وُجِّه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النَّص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصَّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التَّريق).
- اقرأ نصَّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصَّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصَّف، ثُمَّ أعدّها في اليوم التالي.
- علِّج على السُّبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.

## نصَّ الإملاء:

ياسرٌ ولَدٌ مُؤمِّنٌ بالله، عندما يَسْمَعُ صَوْتَ المُؤدِّن يُسرِعُ إلى المسجد للصلاة، وهو يُفكِّرُ دائماً في شُؤون المسلمين. عند ياسرٍ مُصحَّفٌ جميل يقرؤه هو وأصدقاؤه كُلَّ خميسٍ. بعدَ قراءة القرآن، يُحضِرُ ياسرُ الكؤوسَ مليئةً بعصيرِ البُرْتقال، ليشرَبها زُملاًوهُ.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النَّص جيداً.
- أدر الشَّريط، أو اقرأ النَّص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النَّص.

## نص فهم المسموع:

أرادَ سليمانُ أن يُسافرَ حولَ العالمِ، فذهبَ إلى شاطئِ البحرِ، ومنَ هناكَ ركبَ سفينةً، كانتَ تحملُ كثيراً من البضائعِ، لبيعها في البلادِ الأخرى.

كانَ الجوُّ جميلاً، فسارتِ السفينةُ مسافةً بعيدةً، وذاتَ يومٍ تغيَّرَ الجوُّ، وهبتَ عاصفةٌ شديدةٌ، وارتفعَ الموجُ عالياً، ثُمَّ نزلَ مطرٌ كثيرٌ. كانتِ السفينةُ تُرْفِصُ فوقَ الموجِ، ثُمَّ أخذتَ تغوصُ في الماءِ شيئاً فشيئاً، حتى غرقتَ.

استطاعَ سليمانُ أن يَقبِزَ من السفينةِ قبلَ أن تَغرقَ، وَجدَ خشبَةً فأمسكَ بِها وأخذَ يَسبحُ حتى وَصلَ إلى الشاطئِ.

وَجدَ سليمانُ نفسه في جزيرةٍ واسعةٍ، فيها حيواناتٌ كثيرةٌ، وفاكهةٌ مُختلفةٌ.

جَمَعَ سليمانُ بعضَ الخشبِ وَصَنَعَ لِنفسِهِ كوخاً، ليسكنَ فيه. كانَ سليمانُ يَخرجُ من الكوخِ في الصُّباحِ، ليتجولَ في الغابةِ، يَلعبُ مَعَ الحيواناتِ، وتَلعبُ مَعَهُ، كانَ يُساعدُ الحيوانَ المريضَ، يُقدِّمُ لَهُ الماءَ والطَّعامَ، حتى تَتَحسَّنَ صحَّتُهُ، وَيُصبحَ بِخَيْرٍ.

أحَبَّ سليمانُ الحيواناتِ، وأحَبَّتْهُ الحيواناتُ، كانتَ تَذهبُ إليه في الكوخِ، تَجلسُ مَعَهُ، وتَنامُ مَعَهُ في السريرِ.

قَضَى سليمانُ في تلكَ الجزيرةِ عَشْرَ سَنواتٍ، كانَ يتكلَّمُ مَعَ الحيواناتِ، وَيأكلُ وَيَلعبُ مَعَهَا.

ذاتَ يومٍ ذهبَ سليمانُ إلى الشاطئِ، شَاهَدَ سفينةً ضخمةً، تَنجُو نَحوَ الجزيرةِ.

عندما رَأَى البَحارةَ سليمانَ هناكَ، لم يُصدقوا ذلكَ، فَحكى لَهُم قصَّتَهُ. قَضَتِ السفينةُ في الجزيرةِ أسبوعاً، ثُمَّ وَاصَلتَ رحلتها.

كانَ على ظَهرِها سليمانَ، والحيواناتِ التي عاشَ مَعَهَا عَشْرَ سَنواتٍ.

## 4 الاستيعاب:

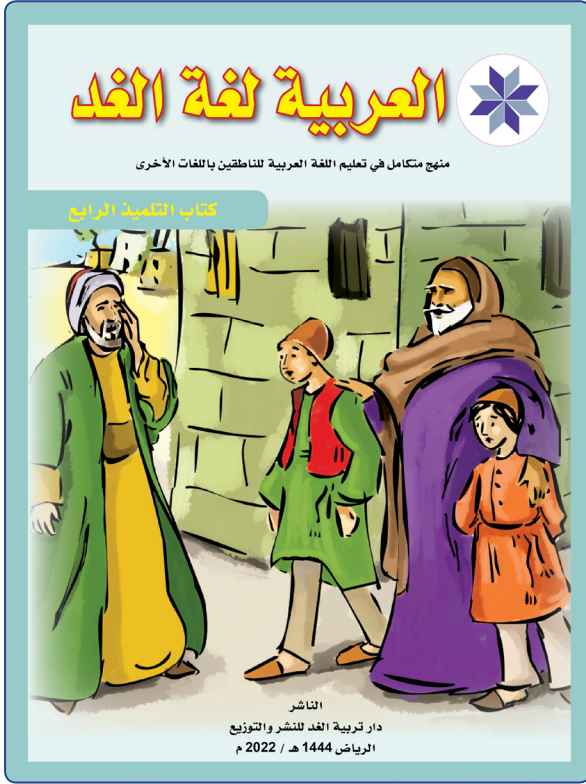
- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصَّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التَّدريبات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرّاً، ثُمَّ رسم دائرة حول حرف التَّكلمة المناسب.
- مُرَّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكتملتها.



## الحصة الرابعة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق وضع التلميذ في مواقف تستدعي التّصرف .
- 3- التّدريب على كتابة رسالة بمساعدة الأرقام والحروف .
- 4- التّدريب على اشتقاق الكلمات ، ووضعها في السّياقات المناسبة .



## 2 مواقف مصوّرة:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 84".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى وناقشهم في محتواها.
- اقرأ العبارات التي في رقم (1) مرتين .
- أسأل: ماذا تفعل في هذا الموقف؟
- إذا واجه التلاميذ صعوبة ، ساعدهم بالأسئلة التالية:
- 1- لم كنتَ تركب ذلك المركب؟
- 2- من كان معك في المركب؟
- 3- كيف تحطّم المركب؟
- 4- لم لم تغرق؟
- اختر تلميذاً لذكر ما يفعله في ذلك الموقف .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ، ليذكر كل واحد منهم ما يفعله في ذلك الموقف .
- انتقل إلى الموقف الثاني ، وأتبع الخطوات السابقة ، وساعد التلاميذ بالأسئلة التالية:
- 1- ماذا حدّث للولد في البحر؟
- 2- إلى أين حملت الحشبة الولد؟
- 3- ماذا قدّمت له؟ لماذا؟
- 4- ماذا قال لك عندما عرف مساعدتك له؟

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 84".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## • (أ) رسالة من وراء البحار (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 85".
- اقرأ تعليمات اللعبة (أرسل الأمير...).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اطلب من كل فريق كتابة الرسالة منفصلة الحروف في المربعات، ثم متصلة الحروف على السطر.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أن كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الرسالة في المربعات، ثم على السطر أولاً، يليه الفريق الثاني، ثم الفريق الثالث.
- اختر أحد لاعبي الفريق الأول لقراءة الرسالة.
- وجه جميع التلاميذ إلى كتابة الرسالة في كتبهم: منفصلة الحروف، ومتصلة الحروف.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الرسالة.
- كلف التلاميذ بإعداد رسائل، كالرسالة التي في اللعبة مستعملين الشفرة. (يستحسن أن يعدّ التلميذ الرسالة في البيت، ويعرضها في اليوم التالي).

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (6) صنّع ربّي:

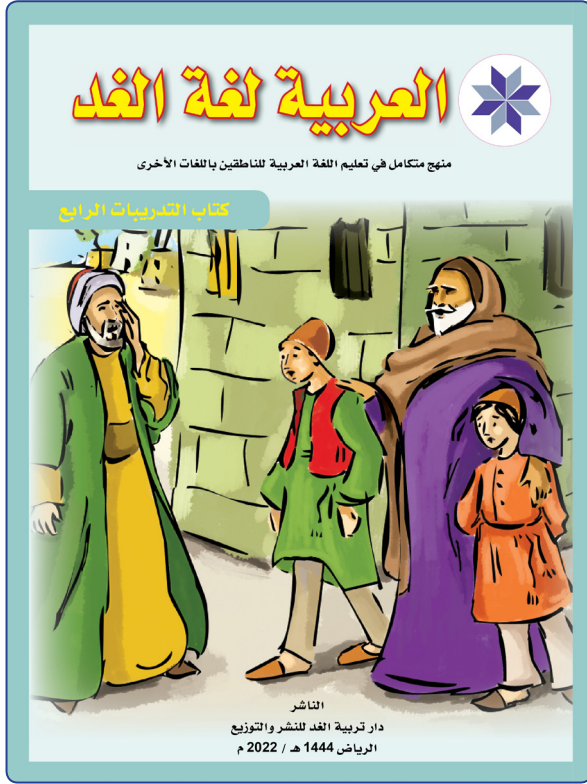
هذه الدنيا الجميلة  
وسموات ثقيلة  
النجوم الزاهرات  
والضحى والظلمات  
جمّل الكون ببحر  
وبأشجار وزهر  
وحبّاه بجبال  
مشرقات بالجمال  
قال للإنسان قلب  
تعطك الحبّ فجرّب  
بيني قفر وخميلة  
كلّها من صنّع ربّي  
والسدور النيرات  
كلّها من صنّع ربّي  
وبوادٍ تحت نهر  
كلّها من صنّع ربّي  
كاسيات بالجمال  
كلّها من صنّع ربّي  
طبّق الأرض ونقّب  
كلّ هذا فضل ربّي

## تقديم النشيد:

- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد.
- أدّ النشيد مع الإيقاع (مرتين).
- اطلب من التلاميذ إعادة النشيد بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً.
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين حفظوا النشيد لأدائه، وأثن عليهم وشجعهم.
- استغلّ النشيد في تدريب التلاميذ على النطق السليم.

## • (ب) كلمات في كلمة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (كوّن 8 كلمات...).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق: تكوين ثماني كلمات من كلمة (مراكب)، ووضعها في أماكنها المناسبة.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أن كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يصل إلى الكلمات المطلوبة ويكتبها في أماكنها المناسبة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثم الفريق الثالث.
- وجه جميع التلاميذ إلى كتابة الكلمات المطلوبة في أماكنها المناسبة في كتبهم.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد ملء الفراغات.



## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على معرفة النظام المقطعي ، ووضع الكلمات في السياقات المناسبة .
- 4- التّدريب على نسخ (ع) .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 42".
- اقرأ تعليمات التّدريب (املاً الفراغ . . .).
- اقرأ الكلمات التي في الصندوق .
- اطلب من التّلاميذ ملء الفراغ في كلّ جملة بالكلمة المناسبة من الصندوق .
- مُرّ على التّلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة العبارات بعد تكلمتها .

## 2 التّعبير التّحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 42".
- اكتب موضوع التّعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مُرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التّعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدّها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## الكلمات المختبئة (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 43".
- اقرأ تعليمات اللعبة (هناك كلمة مختبئة . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق البحث عن الكلمة المختبئة في آخر كل كلمة، وكتبتها في المكان المناسب .
- مرّ على الفرق في أماكنها، لتأكد أن كل فريق فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يتعرف إلى الكلمة المختبئة، ويكتبها في الأماكن المناسبة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الجمل بعد كتابة الكلمات المختبئة متعاونين .
- أعط الفرصة للاعبين الفريق الثاني لقراءة الجمل بعد كتابة الكلمات المختبئة .
- وجّه جميع التلاميذ إلى كتابة الكلمات المختبئة في كتبهم .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .

## 4 النسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 43".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إنجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (20): قصة وستة مؤلفين:

- تُدرّب هذه اللعبة على كتابة القصة، ومن الأفضل إجراؤها مع مجموعة صغيرة من اللاعبين، وهي تجدد نشاط التلاميذ بعد العمل الشاق .
- اطلب من كل تلميذ تجهيز ورقة وقلم ليكتب القصة، عندما يكتب التلميذ السطر الأول من القصة، يرفع ورقته بحيث لا يرى ما كتب، ثمّ يمرّر ورقته للتلميذ التالي .
- قل: كان اسمه . . . يكتب كل تلميذ اسم رجل في أعلى الصفحة، ثمّ يرفع كل تلميذ ورقته ويمرّرها للتلميذ التالي .
- قل: قابل الرجل . . . يكتب كل تلميذ اسم امرأة، ثمّ يرفع الورقة ويمرّرها للتلميذ التالي .
- قل: قابل الرجل المرأة في . . . يكتب كل تلميذ اسم المكان الذي تقابلا فيه، ثمّ يرفع الورقة ويمرّرها للتلميذ التالي .
- قل: قال لها . . .
- يكتب كل تلميذ ما قاله الرجل للمرأة، ثمّ يمرّر الورقة للتلميذ التالي .
- قل: وقالت له . . . يكتب كل تلميذ ما قالته المرأة للرجل، ثمّ يمرّر الورقة للتلميذ التالي .
- قل: ثمّ . . . يكتب كل تلميذ ما فعله الرجل والمرأة .
- اجمع الورق، ثمّ وزّعه بطريقة عشوائية على التلاميذ .
- اطلب من كل تلميذ قراءة القصة الموجودة في الورقة التي أخذها .

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## إجراء الاختبار:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب صفحة (86):

## السؤال الأول (فهم المقروء):

- وجه التلاميذ إلى قراءة القطعة قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة.
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

## السؤال الثاني (المفردات):

- اطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المضادة لما تحته خط.
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ فتح الكتب صفحة (87).

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## السؤال الثالث (التراكيب النحويّة):

- اطلب من التلاميذ كتابة الفعل في الفراغ بعد تصحيحه.
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

## السؤال الرابع (التعبير التحريري):

- اطلب من التلاميذ كتابة موضوع التعبير في حدود الكلمات المطلوبة، مستعينين بإجابات الأسئلة.

## إرشادات لتصحيح الاختبار:

- اجمع الكتب من التلاميذ، وضحها خارج الصّف.
- لكل سؤال خمس درجات، وللإختبار كله عشرون درجة.
- ضع درجة كل سؤال في الدائرة الخاصة به، ثمّ اجمع الدرجات كلها في الدائرة الكبيرة أسفل الصّفحة.
- أعد الكتب إلى التلاميذ مصححةً في الحصّة التالية.
- أثن على التلاميذ الذين أحرزوا درجات عالية في الاختبار، وشجّع التلاميذ الذين لم يُوفّقوا.
- حل الاختبار مع التلاميذ، ليدرك المخطئون أخطاءهم، ويعرفوا الصّواب.

# الوحدة الثالثة

106	درس 11: حُذيفَةُ والهُدُودُ
116	درس 12: جَارٌ جَدِيدٌ
126	درس 13: مُبَارَاةٌ فِي الذِّكَاةِ
136	درس 14: الرِّيَاةُ
146	درس 15: وَاوِي القَنَاةِ
156	اختبار الوحدة الثالثة

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) القراءة الصّامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النّص سرّاً.

## (د) القراءة النموذجية:

اقرأ النّص قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النّص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النّص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفردية:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النّص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام.
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع.
- 3- قراءة قصة وفهمها.
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم.

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الحادي عشر.
- 2- بطاقات المفردات:
  - أ- مؤذن، تاج، بساط، قافلة، طيور بريّة.
  - ب- المؤذن (يؤذن) - (ينزع) ريش العصفور - الثعبان (ميّت).
- 3- تسجيلات الدرس الحادي عشر: النص الأساسي.

### 1 التهيئة:

#### هيا نتكلم:

- قدّم الأسئلة للتلاميذ سؤالاً بعد الآخر، وشجّعهم على الكلام والمناقشة، ويستحسن توجيه السؤال الواحد إلى أكثر من تلميذ، لتتلقّى أجوبة مختلفة.

### 2 تقديم النّص:

#### (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراها جميع التلاميذ في الصفّ.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
  - 1- أين يسكن الولد وأسرته؟ (صورة 1).
  - 2- ماذا يقدّم الولد للهدد؟ (صورة 2).
  - 3- لم مات الهدد؟ (صورة 3).
  - 4- إلى أين تتجه القافلة؟ (صورة 4).
  - 5- ماذا يفعل الرّجال أمام الخيمة؟ (صورة 5).
  - 6- عن أي شيء يتحدث الرّجال؟ (صورة 6).
  - 7- ماذا تشاهد في الصورة السابعة؟

#### (ب) الاستماع إلى النّص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النّص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثمّ أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة.
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتّى تساعد التلاميذ على المتابعة.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: مؤذّن. هذا مؤذّن. (يعيد التلاميذ بعدك). اسأل: مَنْ هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا مؤذّن. اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانيًا البطاقات: (6، 7، 8). ارفع البطاقة رقم (6) وأشر إلى المؤذّن، ثم اسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا مؤذّن. قل: المؤذّن يؤذّن. (يعيد التلاميذ بعدك) وضح للتلاميذ طريقة أداء الأذان، ثم أسألهم: ماذا أفعل، ليجيبوا: أنت تؤذّن. أشر إلى البطاقة وأسأل: ماذا يفعل المؤذّن؟ ليجيب التلاميذ: المؤذّن يؤذّن. اتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض البطاقتين: (7، 8).

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (92)".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 5) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور رقم (6، 7، 8).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (ش. ر. ب) وتسجيل الكلمات الخاصة بهذه المادة، واستعمالها في جمل مفيدة.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (21) الكلمات المشطورة:

- جهّز قبل الحصة مجموعتين من البطاقات، أو الأوراق الصغيرة، واكتب في كل بطاقة أو ورقة جزءاً من كلمة، واكتب الجزء الآخر من الكلمة في بطاقة أو ورقة أخرى.
- ورّع البطاقات والأوراق على بعض التلاميذ بطريقة عشوائية، وعلى كل تلميذ البحث عن الجزء الآخر المكتمل لكلمته.
- التلميذان الفائزان هما اللذان يتعرفان إلى بعضهما البعض، وتكتمل اللعبة عندما يعرف كل تلميذ زميله.
- اكتب أجزاء الكلمات التالية في البطاقات:  
كر / ماء - مكا / لمة - ها / تف - مشا / هدة - عو / دة - شد / يد - أبو / اب - عُر / اب - لا / بأس - بطا / قة.



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اقرأ السؤال الأول مرتين ، واختر تلميذاً للإجابة . (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين) .
- انتقل إلى بقية الأسئلة ، وشجع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء .
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة ، واسمح لهم بترك أماكنهم ، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة .
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدّمة الصف ، ليشتروا في حكاية القصة . (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة) .
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين .

## حلُّ التّدريب :

- 1- (أ) حسب إجابة التلميذ .
- 2- (ب) حسب إجابة التلميذ .  
تقول هذه القصة:  
(ج) يحبُّ الله والنَّاس من يعمل الخير .

## 3 التراكيب النحوية:

- **التدريب السادس : (كوّن جملاً) :**
- قل : "افتح الكتاب صفحة: 94".
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصور الخاصة بالتّدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (كوّن جملاً . . . ) .
- أدِّ المثلين مرتين .
- أدِّ المثلين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .

## الحصة الثانية

### الأهداف :

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي .
- 2- التّدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- (تركك) الهدهد (دون) ماء .
  - ب من (يركب) الحافلة (يصل) مبكراً .
  - ج- تناول (الصائمون) الإفطار .
  - د- تناولوا الإفطار (عندما) أذن المؤذن لصلاة المغرب .
- 3- التّدريب على تمييز وإنتاج الصوتين: ح / ع خلال سياقات كاملة .

### المعينات :

- 1- لوحنا الدرس الحادي عشر .
- 2- بطاقات المفردات .

## 1 مراجعة وربط :

- 1- راجع مفردات الدرس الحادي عشر مع التلاميذ .
- 2- اقرأ النص الأساسي ، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (ش - ر - ب) ، وناقشهم في استعمالاتهم للكلمات .

## 2 تقديم الاستيعاب :

- **التدريب الثالث : (صل بين . . . .)**
- قل : "افتح الكتاب صفحة: 93".
- اقرأ تعليمات التّدريب (صل بين . . . .) .
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ) ، ثمَّ العبارات التي في العمود (ب) .
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين .
- مرِّ على التلاميذ في أماكنهم وضح إجاباتهم أولاً بأول .
- اختر تلميذين : أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ) ، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب) .
- استمر بالطريقة السابقة في التّدريب واختر في كل مرّة تلميذين آخرين .

## التدريب الرابع : (أجب) :

- قل : أعلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة ، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

## التدريب الخامس : (هل فهمت . . ؟) :

- قل : "افتح الكتاب صفحة: 93".
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت . . . .) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

انتقل إلى رقم (1) واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.

أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً، ليقول الجملة المطلوبة.

## التدريب السابع: (حوّل):

قل: "افتح الكتاب صفحة: 94".

اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.

اقرأ تعليمات التدريب (حوّل كما ..).

أدّ المثلين مرتين.

أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.

اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ إجراء التحويل المطلوب جماعياً.

استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.

أجر التدريب ثنائياً، واختر تلميذين: أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل.

استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

## التدريب الثامن: (أسأل وأجب):

قل: "افتح الكتاب صفحة: 95".

اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.

اقرأ تعليمات التدريب (أسأل وأجب ..).

أدّ المثلين مرتين.

أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.

اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).

اطلب من التلاميذ قول السؤال المطلوب جماعياً.

استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.

قسّم التلاميذ إلى مجموعتين واطلب من المجموعة الأولى، قول السؤال، ومن المجموعة الثانية قول الجواب.

اختر تلميذين أحدهما، ليقول السؤال الأول، والثاني ليقول الجواب.

استمر بالطريقة السابقة واختر كل مرة تلميذين.

اطلب من التلاميذ حل التدريبات النحوية في الكتاب في الحصة وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

قل: "افتح الكتاب صفحة: 95".

اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة ..).

اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.

أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.

استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب.

اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.

اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).

استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.

اختر حفظ التلاميذ لعبارات التدريب، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة، ودون أخطاء.



## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 47".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات التّقييم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدها في اليوم التالي.
- علج على السّبورة الأخطاء الإملائية، التي وقع فيها التلاميذ.

## نص الإملاء:

حَمَلَ السَّائِقُ البضائعَ في السَّيَّارةِ الكَبيرةِ، وَجَّهَ إلى المَطارِ.  
أوقَفَ الحارِسُ السَّائِقَ أمامَ المدخَلِ، وَسألَهُ: ماذا تَحْمِلُ؟ أجابَ  
السَّائِقُ: مائةُ صُنْدوقِ في السَّيَّارةِ، وَبعضُ الرِّسائلِ في هَذِهِ  
الحَقيبَةِ نَظَرَ الحارِسُ إلى الرِّسائلِ. قالَ السَّائِقُ: هي من رَئيسِ  
الشَّرْكَةِ لأبنائِهِ وأصدِقاءِهِ. طَلَبَ الحارِسُ مِنَ السَّائِقِ أن يوقِفَ  
السَّيَّارةَ بِجانِبِ الطَّائِرَةِ.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النص جيداً.
- أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النص.

## نص فهم المسموع:

الصَّحراءُ مَكانٌ واسعٌ، فيه كثيرٌ من الرِّمالِ والجبالِ. والمطرُ  
قليلٌ جداً في الصَّحراءِ والشَّمسُ تلمعُ طولَ اليومِ، والعاصِفَةُ تهبُّ  
كثيراً، وليسَ في الصَّحراءِ أنهارٌ أو بُحيراتِ.

في النَّهارِ يَكونُ الجَوُّ حارًّا جداً في الصَّحراءِ، أمّا في الليلِ  
وبعدَ غروبِ الشَّمسِ، فيَكونُ الجَوُّ بارداً جداً. تَعيشُ في الصَّحراءِ  
أنواعٌ مُختلفةٌ من الحَيواناتِ والأشجارِ، كما يَعيشُ كثيرٌ من النَّاسِ  
هناكِ.

ينتقلُ النَّاسُ في الصَّحراءِ من مَكانٍ إلى مَكانٍ، يَحتنونَ عَن  
الماءِ، وَيَحْمِلونَ مَعَهُمُ في رَحلاتِهِمُ تلكَ يَبوتِهِمُ. وهي حَيامٌ من  
شَعَرِ الحَيواناتِ، كما يَحْمِلونَ مَعَهُمُ مَلابِسَهُمُ وطعامَهُمُ.

السَّفَرُ صَعْبٌ جداً في الصَّحراءِ، لأنَّ الإنسانَ يَحْمِلُ مَعَهُ  
كُلَّ الأشياءِ التي يَحتاجُ إليها، وَيركبُ النَّاسُ في الصَّحراءِ الجَمَلَ،  
وهو حَيوانٌ قَوِيٌّ، يَمشي طويلاً دونَ أن يَتعبَ. وهو يَصيرُ على  
الجوعِ والعَطشِ.

يُسافِرُ أهلُ الصَّحراءِ دائماً في جَماعاتٍ، وَيأخذونَ مَعَهُمُ  
طعاماً كثيراً، وماءً كافياً، وإذا حَدثَ خَطرٌ في الطَّريقِ للقافِلَةِ،  
قابَلَهُ الرِّجالُ جَماعةً، وأبعَدوه عَنهِمُ.

ولأهلِ الصَّحراءِ أنواعٌ كثيرةٌ من الرِّياضَةِ والألعاِبِ،  
يَمارسونَ بعضُها في النَّهارِ، وَيَمارسونَ بعضُها في الليلِ. وَقَبْلَ أن  
يَصلَ الفَتى إلى الثَّامنةِ عَشرةً من عُمرِهِ، يَتعلَّمُ الفُروسِيَّةَ وَرُكوبَ  
الحَليْلِ، وَالجَرِيَّ وَالقفزِ.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدرّيات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سراً، ثمّ ارسم دائرة حول حرف التّكلمة المناسب.
- مُرّ على التلاميذ لتتأكد أنّهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكلمتها.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 الحوار المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 96".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصور الأربع ، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة .
- اقرأ تعليمات التدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى ، واختر اثنين منهما لتكوين حوار مناسب . (يقول كل تلميذ عبارة واحدة) .
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين لتكوين حوار آخر مناسب .
- انتقل إلى بقية الصور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجراء التدريب شفهيًا ، وجّه التلاميذ إلى كتابة الحوارات في الفقايع .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .

الوحدة 3 حذيفة والهدد كتاب التلميذ

صفحة 96

الدرس 11

تعبير مصوّر + مواقف مصوّرة + تسلية

## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على الاتّصال عن طريق تكوين حوار مع الاستعانة بالصورة .
- 3- التعرف على كلمات خاصة بموضوع معين .
- 4- التّدريب على اكتشاف خطأ في صورة ، والتلوين والوصف .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 96".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## (أ) قفص الطيور: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 97".
- اقرأ تعليمات اللعبة (اكتب أمام كل صورة . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة من الفصل لتكوين الفرق.
- اطلب من كل فريق كتابة الكلمة المناسبة أمام كل صورة، ثمّ ارسم دائرة حول كل كلمة في المربع.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنّ كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الكلمات أولاً، ويرسم حولها دوائر في المربع، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- وجّه جميع التلاميذ إلى كتابة الكلمات أمام الصور، ورسم دوائر حولها في المربع في كتبهم.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات التي كتبوها.

## (ب) غير معقول: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (كل شيء في هذه . . .).
- وضّح للتلاميذ المطلوب منهم.
- اختر تلميذاً ليذكر الشيء غير المعقول في الصورة. إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- اطلب من التلاميذ تلوين الصورة بألوان مناسبة.
- مرّ على التلاميذ في أثناء التلوين، وأثنِ على الذين يحسنون التلوين.
- وجّه كل تلميذ إلى أن يصف الصورة لجاره، وبعد أن ينتهي من الوصف، يقوم جاره كذلك بوصف الصورة له.

## حلّ اللعبة:

- الشيء غير المعقول هو أن تعيش الزرافة في الصحراء مع الجمل، لأنّ الزرافة تعيش في الأرض الخضراء مثل: الغابة أو الحديقة أو البستان . . . إلخ.

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (7): قفص من الذهب

قَد كَانَ عِنْدِي بُلْبُلٌ	حَلُوٌ طَوِيلُ الذَّنْبِ
أَسْكَنْتُهُ فِي حُجْرَتِي	فِي قَفْصٍ مِنْ ذَهَبٍ
كَأَنَّ يُغْنِي دَائِمًا	بِكُلِّ لَحْنٍ مُطْرَبٍ
وَلَمْ أَكُنْ أَمْنَعُهُ	مِنْ مَطْعَمٍ أَوْ مَشْرَبٍ
فَقَزَّ مَتَّى هَارِبًا	بِدُونِ أَدْنَى سَبَبٍ
وَقَالَ لِي: حُرِّيَّتِي	لَا تُشْتَرَى بِالذَّهَبِ

## تقديم النشيد:

- قدم النشيد بالطريقة المعهودة.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

- الكلمات المبعثرة: (التدريب السابع):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 49".
- اقرأ تعليمات اللعبة (يحتوي هذا الشكل . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثل.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق تكوين خمس جمل مفيدة من الكلمات المبعثرة. (يشترط استعمال جميع الكلمات في الجمل).
- مُرّ على الفرق في أماكنهم، لتأكد أن كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يكون الجمل الخمس ويكتبها على السطر مستعملاً جميع الكلمات، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث، ثمّ الرابع.
- وجّه كل تلميذ إلى حلّ اللعبة في كتابه.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كوّنوها.

## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على تكوين جمل .
- 4- التّدريب على نسخ (ع / غ) .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 48".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ط - ي - ر).
- اطلب من التلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة، مستعينين بالصور.
- مُرّ على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد ملء الفراغات .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 48".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة.
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور، والأسئلة المساعدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع.
- مُرّ على التلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- صحح التعبير في الحصة، وإذا لم يسمح لك الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثمّ أعدها في اليوم التالي.
- عالج أخطاء التلاميذ التعبيرية أولاً بأول .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 4 النسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 49".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات ، كل عبارة مرتين ، و اشرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (22): رتب القصة:

- قسّم التلاميذ إلى أربعة فرق .
- اكتب العبارات التالية في 4 بطاقات قبل الحصة ، وقدم لكل فريق بطاقة منها .

## العبارات:

- أتجه طارق نحو موقف الحافلات .
- تناول بعض العصير في المقصف .
- استيقظ طارق في السادسة صباحاً .
- نزل من الحافلة أمام المدرسة .
- تناول الفطور مع والده ووالدته .
- ارتدى ملابس المدرسة بسرعة .
- رجع إلى البيت في الساعة الواحدة .
- زار صديقه أحمد في المساء .
- نام ساعة بعد الغداء .
- على لاعبي كل فريق إعادة ترتيب الجمل ترتيباً منطقيّاً .
- الفريق الفائز هو الذي ينجح العمل قبل غيره ، يليه الفريق الثاني .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الجمل بعد ترتيبها .



# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (د) القراءة الجماعية:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 98".
- اطلب من التلاميذ قراءة الحوار جماعياً.

## (هـ) قراءة المجموعات:

- قسّم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات .
- اطلب من المجموعة الأولى أداء دور: عمر ، ومن المجموعة الثانية أداء دور هدى ، ومن المجموعة الثالثة أداء دور سناء .

## (و) القراءة الفرديّة:

- اختر 3 تلاميذ ، الأول لأداء دور: عمر ، والثاني لأداء دور: هدى ، والثالث لأداء دور: سناء .

## تمثيل الحوار:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اختر 3 تلاميذ ليخرجوا إلى مقدّمة الصّف ، ويؤدّوا الحوار .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ .

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة الحوار عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة حوار وفهمه .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الثاني عشر .
- 2- بطاقات المفردات:
  - أ- فتاة ، معهد ، ضواء ، أنما ، أنتم .
- 3- تسجيلات الدرس الثاني عشر: النصّ الأساسي .

### 1 التهيئة:

#### هَيَّا نَتَكَلَّمْ:

- قدّم الأسئلة للتلاميذ سؤالاً بعد الآخر ، وشجّعهم على الكلام والمناقشة ، ويستحسن توجيه السؤال الواحد إلى أكثر من تلميذ ، لتلقّى أجوبة مختلفة .

### 2 تقديم النصّ:

#### (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس الثاني عشر ، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصّف .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللّوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
  - 1- ماذا تفعل البنّت في الحديقة؟ (صورة 1) .
  - 2- أين يدخل الولد والبنّت؟ (صورة 2) .
  - 3- أين الولد والبنّتان؟ (صورة 3) .
  - 4- ماذا تشاهد في الصورة الرابعة؟
  - 5- ماذا يفعل الولد والبنّتان في المطبخ؟ (صورة 5) .
  - 6- إلى أين يذهب الولد والبنّت؟ (صورة 6) .

#### (ب) الاستماع إلى النصّ:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النصّ ، والنظر إلى الصور على اللّوحتين ، ثمّ أدر الشريط ، أو اقرأ الحوار قراءة تمثيلية ، مشيراً إلى كل صورة عند قراءة الجزء الخاص بها .

#### (ج) الإعادة الجماعية:

- اقرأ الحوار من اللّوحتين عبارة عبارة ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً ، كرّر ذلك مرتين .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- ارفع البطاقة (1) وقل: فتاة. هذه فتاة (يعيد التلاميذ بعدك) اسأل: من هذه؟ ليجيبوا: هذه فتاة.
- ارفع البطاقة (2) وقل: معهد. هذا معهد. (يعيد التلاميذ بعدك) اسأل: ما هذا؟ ليجيبوا: هذا معهد. اسأل: أين تدرس؟ ليجيب التلاميذ: أدرس في المعهد.
- ارفع البطاقة (3) وقل: ضوضاء. هذه ضوضاء (يعيد التلاميذ بعدك). أحدث بعض الضوضاء في الفصل وقل: ضوضاء. اسأل: ماذا تسمع؟ ليجيب التلاميذ: أسمع ضوضاء.
- أشر إلى تلميذ وقل: أنت تلميذ. أشر إلى تلميذين وقل: أنتما تلميذان. أشر إلى 3 تلاميذ أو أكثر: وقل: أنتم تلاميذ. (وضح للتلاميذ بالإشارة الفرق بين: أنت، وأنتما، وأنتم، ثم اطلب منهم إعادة الكلمات بعدك).

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 100".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 8) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (ع - ر - ف) وذكر معاني الكلمات الواردة فيها.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (23) كلمات من الصور:

- اقطع 5 صور كبيرة من المجلات.
- اختر الصور التي تحتوي على كثير من الأشياء.
- (صورة لرحلة، أو منظر لسوق مركزية من الداخل، أو لشارع مزدحم بالناس، أو لمدرسة في أثناء ممارسة التلاميذ للأنشطة، أو حفل رياضي...).
- قسّم التلاميذ إلى 5 فرق، وقدم لكل فريق إحدى الصور.
- على لاعبي كل فريق كتابة أسماء الأشياء التي في صورته.
- الفريق الفائز هو الذي يعرف أكبر عدد من الأشياء.
- اطلب من لاعبي كل فريق قراءة أسماء الأشياء التي كتبوها.

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب الخامس: (رتب الأحداث...):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 101".
- اقرأ تعليمات التدريب.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سراً.
- وجه التلاميذ إلى ترتيب الجمل حسب ورودها في الحوار، وذلك بوضع رقم كل عبارة في الدائرة التي أمامها.
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذاً ليقرأ العبارات مرتبة.
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين.

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- رَتَبْنَا كُلَّ الْعُرْفِ (ما عدا) المطبخ.
  - ب- إِذْنِ (هَيَّا تُرْتَبُهُ).
- 3- التدريب على إنتاج الصوتين: خ / غ، خلال سياقات كاملة.

### المعينات:

- 1- لوحتا الدرس الثاني عشر.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الثاني عشر مع التلاميذ.
- 2- اقرأ الحور، ثم اختر بعض التلاميذ لأدائه.
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (ع - ر - ف).

### 2 الاستيعاب:

#### التدريب الثالث: (هل تتذكر الحوار؟...)

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 101".
- اقرأ تعليمات التدريب.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سراً.
- وجه التلاميذ إلى كتابة اسم القائل تحت رقم العبارة المناسبة.
- مرّ على التلاميذ في أما كنهم لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد التصحيح اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى، والثاني ليذكر اسم قائلها.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

#### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التراكيب النحوية:

## التدريب السادس: (كُونُ جملاً):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 102".
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اطلب من التلاميذ تكوين الحوار المناسب.
- قسِّم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة في دور: ت 1، ومجموعة في دور: ت 2.
- اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار ثنائياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- وجَّه التلاميذ إلى حل التدريب تحريرياً.
- اطلب من التلاميذ حلَّ التدريب النحوي في الكتاب أو الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 103".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التّدريب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التّدريب.
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التّدريب، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة، دون أخطاء.
- اقرأ تعليمات التدريب (كُونُ جملاً . . .).
- أدّ المثالين مرتين.
- أدّ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ إجراء التّحويل المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً ليقول الجملة المطلوبة.

## التدريب السابع: (كُونُ جملاً):

اتبع نفس الخطوات الواردة في التّدريب السّابق.

## التدريب الثامن: (اسأل وأجب):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 103".
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصُّور الخاصّة بالتدريب، وناقشهم في محتواها، عن طريق الأسئلة.
- اقرأ تعليمات التدريب (كُونُ حواراً كما . . .).
- أدّ المثالين مرتين.
- أدّ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اختر تلميذين لأداء المثال.
- اقرأ الكلمات بين القوسين في رقم (1).

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- حول الأرض .
- 2- في الليل .
- 3- كي لا يصبح الليل مُظلماً جداً .
- 4- من الشمس .
- 5- على شكل هلال .
- 6- في منتصف الشهر القمري (العربي) .
- 7- على شكل هلال .
- 8- عندما يحجب القمرُ ضوءَ الشمس عن الأرض .
- 9- عندما تقع الأرض بين القمر والشمس .
- 10- السبب سقوط النيازك عليه .

## الخصبة الثالثة

### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: الهمزة على السطر (منفردة في وسط الكلمة) .

### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الثاني عشر .

### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألقى أسئلة الحلقة السَّابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السَّابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

### • (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصّ قراءة صامتة .

### • (د) القراءة التَّموذجية:

- اقرأ النَّصّ قراءة نموذجية .

### • (هـ) القراءة الفرديَّة:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب . واختر في كلِّ مرَّة تلميذاً آخر .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 51".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرَّةً واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النَّص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصَّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التَّرميم).
- اقرأ نصَّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصَّف، ثُمَّ أعدها في اليوم التالي.
- علِّج على السُّبورة الأخطاء الإملائية، التي وقع فيها التلاميذ.

## • نصَّ الإملاء:

أخبر الأب أبناءه بأنه سيأخذهم إلى الحديقة، ليستنشقوا هوائها النقي. ركب الأبناء السيارة وهم سعداء. في الطريق نظَّر الأب وراءه فشاهد أصدقاءه يسيرون على الأقدام. أوقف الأب السيارة، وعندما جاءه الأصدقاء، طلب منهم أن يذهبوا معه إلى الحديقة، ويتناولوا عشاءهم معه. ركب الأصدقاء، وواصلت السيارة السير إلى الحديقة.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النَّص جيداً.
- أدر الشُّريط، أو اقرأ النَّص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النَّص.

## نص فهم المسموع:

الأم: لم تَبكين يا ليلى؟

ليلى: صديقتي فاطمة مُسافرة مع أسرتها في الأسبوع القادم.

الأم: عرفت ذلك. أخبرتني والدَّة فاطمة اليوم.

ليلى: سأفقد صديقتي العزيزة. كُنَّا نذهب إلى المدرسة معاً،

ونلعب معاً، ونقرأ دروسنا معاً.

الأم: سيتركُ والد فاطمة هذه المدينة، وسينتقل إلى العاصمة.

وجَد عملاً أفضل هناك.

ليلى: أخبرتني فاطمة أنَّ والدها باع هذا البيت، واشترى بيتاً آخر هناك.

الأم: أنا حزينة أيضاً يا بنتي، لأنَّ أمَّ فاطمة جارة طيبة. عشنا

جارتين سنوات، كُنَّا مثل الأختين.

ليلى: أرجو يا أمِّي أن نزرهم، عندما نُسافر إلى العاصمة في العطلة.

الأم: سنفعل ذلك، إن شاء الله. وهم سيزوروننا أيضاً.

ليلى: أنا لن أنسى فاطمة أبداً.

الأم: ستسكن أسرة أخرى في البيت المجاور لنا، وستجدين

صديقه في مثل عمرك، إن شاء الله.

ليلى: أرجو ذلك.

الأم: والآن اغسلي وجهك والبسي فستانك الجديد. سنذهب معاً

لنساعد جيراننا، ونودِّعهم.

ليلى: حاضر يا أمِّي.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصَّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدريبات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرًّا، ثُمَّ ارسم دائرة حول حرف التَّكلمة المناسبة.
- مُرَّ على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلَّ التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكتملتها.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 الحوار المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 104".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصور الأربع ، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة .
- اقرأ تعليمات التدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى ، واختر اثنين منهما لتكوين حوار مناسب . (يقول كل تلميذ عبارة واحدة) .
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين لتكوين حوار آخر مناسب .
- انتقل إلى بقية الصور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجراء التدريب شفهيّاً ، وُجّه التلاميذ إلى كتابة الحوارات في الفقايع .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أوّلاً بأوّل .

## الحصة الرابعة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على الاتّصال عن طريق تكوين حوار مع الاستعانة بالصورة .
- 3- التّدريب على أخذ المعلومات .
- 4- التّدريب على المقارنة بين الأشياء .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 104".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التّسلية:

## • (أ) هل تعرف جارك؟ (التّدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 105".
- اقرأ تعليمات اللعبة (خذ المعلومات المطلوبة . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- وجّه كل جارين لأداء اللعبة معاً، وذلك بأن يأخذ كل منهما المعلومات المطلوبة من جاره ويسجّلها في الاستبانة.
- اطلب من التلاميذ أداء اللعبة، ومرّر عليهم في أماكنهم حتى تطمئن إلى أنّهم قد فهموا المطلوب منهم.
- بيّن للتلاميذ إلى ضرورة أن تكون إجاباتهم صحيحة، ومطابقة لواقعهم.
- تحسب نقطة لكل معلومة صحيحة يأتي بها التلميذ، ويسجّلها في الاستبانة.
- التلميذ الفائز هو الذي يحصل على أكبر عدد من النّقاط، يليه التلميذ الثاني، ثم الثالث.
- مرّر على التلاميذ في أماكنهم وراجع ما كتبوه.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة المعلومات التي سجّلوها في استباناتهم.

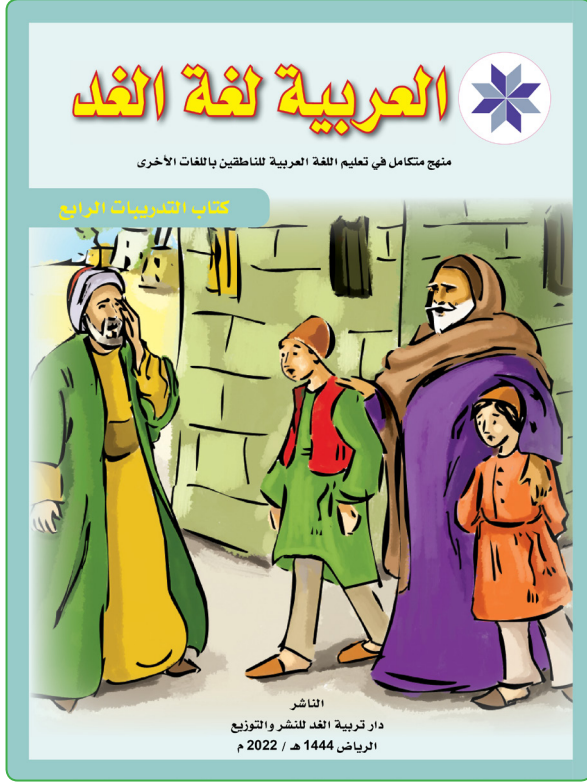
## • (ب) ابحث عن الاختلافات: (التّدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (ابحث عن الاختلافات . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اطلب من كل فريق البحث عن الاختلافات العشرة بين الصورتين وكتابتها في ورقة.
- مرّر على الفرق في أماكنها لتتأكد أن كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يصل إلى اختلافات العشرة أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الثالث.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الاختلافات العشرة متعاونين.
- أعط الفرصة للفريق الثاني لقراءة الاختلافات.
- اختر تلميذين: أحدهما لوصف الصورة (أ) والثاني لوصف الصورة (ب).

## • الحلّ: الاختلافات العشرة:

الصورة (ب)	الصورة (أ)
- على الجدار صورة ولد.	1- على الجدار صورة بنت
- في الغرفة نافذة واحدة كبيرة.	2- في الغرفة نافذتان صغيرتان
- لون الستائر أحمر.	3- لون الستائر أزرق.
- لون الجدران أزرق.	4- لون الجدران أصفر.
- الطاولة في ركن الغرفة.	5- الطاولة في وسط الغرفة
- على الطاولة كتب كثيرة.	6- على الطاولة مزهرية.
- على الطاولة نظّارة سوداء.	7- على الطاولة حقيبة يد.
- في الغرفة تلفزيون.	8- في الغرفة كرسي واحد كبير
- في الغرفة كرسيان.	9- على الأرض سجادة.
- في الغرفة مروحة.	10- في الغرفة سرير صغير.





## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على معرفة نظام ترتيب الكلمات في الجملة العربية .
- 4- التّدريب على نسخ الحرف: (ف) .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 52".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مُرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 52".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . . .).
- وضّح للتّلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ع - ل - م).
- اطلب من التّلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة ، مستعينين بالصور .
- مُرّ على التّلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجملي بعد ملء الفراغات .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات: الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَةُ:

## • أخطاء طباعية: (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 53".
- اقرأ تعليمات اللعبة (هناك أخطاء . . .).
- وضَّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- اطلب من كل تلميذ إعادة ترتيب كلمات كل جملة، وكتابتها على السطر.
- مُرَّ على كل التلاميذ في أماكنهم، لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- التلميذ الفائز هو الذي يرتب الجمل، ويكتبها على السطر قبل غيره، يليه التلميذ الثاني، ثُمَّ الثالث، ثُمَّ الرابع.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد إعادة ترتيبها.
- إذا كوّن التلميذ جملاً صحيحة، تقبل منه وإن اختلفت عن الجمل الواردة في الحل.

## 4 النَّسْخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 53".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع.
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واشرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة.
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة.
- اختر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب.

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (24): أسئلة وأجوبة:

- قسّم الصّف إلى فريقين: فريق الأسئلة وفريق الأجوبة.
- على فريق الأسئلة إعداد 30 سؤالاً في البيت، على أن تبدأ كل خمسة أسئلة بإحدى أدوات الاستفهام التالية (من، ما، ماذا، لم، كيف، متى).
- على لاعبي فريق الأجوبة إعداد 30 جواباً يُفترض أن تكون أجوبة مناسبة لأسئلة الفريق الآخر).
- يبدأ أحد لاعبي فريق الأسئلة بقراءة أحد الأسئلة. (يستخدم السؤال مرة واحدة).
- على لاعبي فريق الأجوبة، البحث عن جواب مناسب من بين تلك الأجوبة التي أعدوها.
- تحسب نقطة لفريق الأسئلة، إذا لم يكن لدى فريق الأجوبة إجابة مناسبة للسؤال.
- تشطب الأسئلة والأجوبة التي يقدمها التلاميذ حتى لا تستخدم أكثر من مرة.
- اجمع النقاط لتعرف الفريق الفائز.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) القراءة الصامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النص سراً.

## (د) القراءة النموذجية:

اقرأ النص قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم.

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفردية:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

## المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الثالث عشر .
- 2- بطاقات المفردات:
  - أ- حفرة ، كَوْم ، أدوات صَيْد .
  - ب سمك (مُجَمَّد) ، بيتسم . (يطرق) الباب . (انقطع) الحبل . (يلقي) الحجر في الماء . (تَجَمَّد) الماء . الشَّرْطِي (يوقف) السَّيَّارات .
- 3- تسجيلات الدرس الثالث عشر: النص الأساسي .

## 1 التهيئة:

## انظر إلى الصورة وأجب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة، ثم ناقشهم في محتوى كل صورة .
- اقرأ السؤال الأول، ثم اختر أحد التلاميذ للإجابة، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

## 2 تقديم النص:

## (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس الثالث عشر، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصف .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
  - 1- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
  - 2- ماذا يفعل الرجل على الشاطئ؟ (صورة 2) .
  - 3- ماذا فعل الرجل بالتعب؟ (صورة 3) .
  - 4- ماذا فعل التعب بالسّمك؟ (صورة 4) .
  - 5- لم غضبت الزوجة؟ (صورة 5) .
  - 6- ماذا تشاهد في الصورة السادسة؟
  - 7- ماذا حدث للتعب؟ (صورة 7) .

## (ب) الاستماع إلى النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة .

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

- (أ) المفردات المصورة:
- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3، 4).
- ارفع البطاقة رقم (1) وقل: حفرة. هذه حفرة. (يعيد التلميذ بعدك). أسأل: ما هذه؟، ليحييوا: هذه حفرة.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقات: (5، 6، 7، 8، 9، 10). ارفع البطاقة رقم (5). أشّر إلى الولد وأسأل: من هذا؟ ليحيي التلميذ: هذا ولد. قل: الولد يتبسم. (يعيد التلميذ بعدك). ابتسم حتى توضّح للتلميذ معنى الكلمة. قل: ابتسم (وجّه كل تلميذ ليتبسم)، أسأل: ماذا تفعل؟ ليحيي كل تلميذ: أنا ابتسم.
- اتّبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.

## استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 108".
- أشّر إلى الصور من (1 إلى 4) بطريقة عشوائية وأسأل التلميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في بقية الصور.

## (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضّح للتلميذ معنى الكلمة (يعيد التلميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلميذ البحث عن مادة (ق - ط - ع)، وذكر معاني الكلمات الواردة في جمل مفيدة.

## 4 نشاط إضافي:

## لعبة (25) الكلمات غير المرتبة:

- يمكن إجراء هذه اللعبة فردياً، أو عن طريق الفرق.
- تخصّص دقيقة واحدة لمعرفة كلمات كل مجموعة.
- الفائز هو الذي يعرف أكبر قدر من الكلمات.
- اكتب العبارات والكلمات التالية على بطاقات تعرض في الحصة:

في الدكان: (ك ر س) (س ا ل ب م) (ن ل ب) (ض ي ب).  
في المدرسة: (ل م ذ ت ا ي) (ع ل م م) (ع م م ل) (ك م ت).  
في البيت: (خ ب ط م) (م م ا ح) (ي ر ر س) (ر ن ف).  
في الشارع: (ا ق ل ح ف) (ا ج ر د) (ج ش ر) (ز أ ر).  
في المطعم: (ب ب ك ا) (ج ج د ا) (ط ف ي ر) (ز أ ر).

- على كل تلميذ أو فريق كتابة كلمات كل مجموعة مرتبة في ورقة. اختر بعض التلميذ لقراءة الكلمات بعد ترتيب حروفها.

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

لتلاميذ آخرين).

- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء.
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلّ التّدريب:

- 1- (أ) فقد الرجل السمك، وفقد الذئب ذيله، وفقد الثعلب حياته.  
(ب) حسب إجابة التلميذ.  
(ج) حسب إجابة التلميذ.
- 2- تقول هذه القصة:  
(ب) من يعمل عملاً قبيحاً يعاقبه الله.

## 3 التراكيب النحوية:

- التّدريب السادس: (اربط):  
قل: "افتح الكتاب صفحة: 110".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (اربط كما...).
- أدّ المثلين مرتين.

## الوحدة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:  
أ- غضب الذئب من الثعلب (لأنه) خدعه.  
ب- أحضرت لك الفرو (الذي) تحببته.  
ج- ما رأيك (نتناول سمكاً) في الغداء؟  
د- (إذا) اذهب إلى الظهر.
- 3- التدريب على إنتاج الصوتين: هـ / ح خلال سياقات كاملة.

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الثالث عشر.
- 2- بطاقات المفردات.

## 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الثالث عشر مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (ق) - ط - ع.

## 2 الاستيعاب:

- التّدريب الثالث: (صل بين...)
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 109".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين...).
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثمّ العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب).
- استمر بالطريقة السابقة في التدريب واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

## التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

## التدريب الخامس: (هل فهمت...؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 109".
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت...).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أذّ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ الرّبط بينهما .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- اختر ثلاثة تلاميذ: أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثاني لقراءة الجملة الثانية ، والثالث للربط بين الجملتين .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التّدريب ، واختر في كل مرة ثلاثة تلاميذ .

### التدريب السّابع : (استبدل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 110".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور الخاصّة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .
- أذّ المثالين مرتين .
- أذّ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) .
- اطلب من التلاميذ إجراء التحويل المطلوب جماعياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب فردياً .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور الخاصّة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة .

### التدريب الثامن : (كون حواراً):

- أذّ المثالين مرتين .
- أذّ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اختر تلميذين لأداء المثال .
- اقرأ الكلمات التي بين القوسين في رقم (1) .
- اطلب من التلاميذ تكوين الحوار المناسب .
- قسّم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة في دور: 1 ، ومجموعة في دور: 2 .
- اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار ثنائياً .
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب .
- اطلب من التلاميذ حل التّدريب النحوي في الكتاب أو الحصّة ، وإذا لم يسمح الوقت ، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي .

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

### 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 111".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . .) .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التّدريب .
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة ، وبصوت مسموع ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات) .
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التّدريب .
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التّدريب ، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة ، ودون أخطاء .

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## • حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- تقوم بالدوران .
- 2- على شكل نقطة صغيرة .
- 3- لأنها بعيدة جداً عن الأرض .
- 4- مجموعة الدب الأكبر والدب الأصغر .
- 5- بالنجم القطب الشمالي .
- 6- تستعين ببعض النجوم .
- 7- النيازك .
- 8- لأنها تخرق قبل وصولها .
- 9- أنها تصدر الضوء مثلها .
- 10- لا ، لا يمكن عدّها .

الوحدة 3 مُباراة في الذكاء كتاب التدريبات

صفحة 54

الدرس 13

قراءة مُوسَّعة + فهم المسموع + إملاء

## الوحدة الثالثة

### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: الهمزة المتطرفة على ألف .

### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الثالث عشر .

### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألقى أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من نصّ الحلقة السابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

### • (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .

### • (د) القراءة التّمودجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .

### • (هـ) القراءة الفرديّة:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التّدريب .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التّدريب . واختر في كلّ مرّة تلميذاً آخر .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 55".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدرُّب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرَّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وُجِّه التلاميذ للكتابة، وأملِ عليهم النَّصَّ عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصَّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التَّريقم).
- اقرأ نصَّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصَّف، ثُمَّ أعدّها في اليوم التالي.
- عالج على السَّبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.

## نصَّ الإملاء:

امتلاً الفصل بالتلاميذ، وعندما دَقَّ الجرس، دَخَلَ المُعلِّمُ وَهُوَ يَحْمِلُ حَقِيبةً. طَلَبَ المُعلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ فَتَحَ الكُتُبَ، وَقَالَ: الآن سَنَبْدَأُ الدَّرْسَ الجَدِيدَ. قَرَأَ المُعلِّمُ الدَّرْسَ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْ أَحَدِ التَّلَامِيذِ أَنْ يَقْرَأَ بَعْدَهُ. قَرَأَ التَّلَامِيذُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً لَا خَطَأَ فِيهَا. أَعْطَى المُعلِّمُ الفُرْصَةَ لِتَّلَامِيذِهِ آخَرِينَ، كَانَتْ قِرَاءَتُهُمْ جَمِيعًا دُونَ أخطاءٍ.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النَّصِّ جيداً.
- أدر الشَّرِيطَ، أو اقرأ النَّصَّ قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدرُّب الاستيعاب بعد انتهاء النَّصِّ.

## نص فهم المسموع:

كَانَتْ الأرنَبُ والفأرُ صَدِيقَيْنِ، يَعْمَلَانِ مَعًا، لِيَجْمَعَا الحُضَارَ وَالفاكهةَ اليابسةَ، وَيَحْفَظَاهَا فِي جذعِ الشَّجَرَةِ، قَبْلَ أَنْ يَصَلَ فَصْلُ الشَّتَاءِ الَّذِي يَكُونُ الطَّعَامُ قَلِيلاً فِيهِ.

ذَاتَ يَوْمٍ مَرَّ التَّعْلُبُ الماكرُ، أَمَامَ بَيْتِ الأرنَبِ والفأرِ، وَشَاهَدَهُمَا وَهُمَا يَجْمَعَانِ الحُضَارَ وَالفاكهةَ، وَيَضَعَانِيهَا فِي جذعِ الشَّجَرَةِ. اقْتَرَبَ التَّعْلُبُ مِنَ الأرنَبِ والفأرِ، وَقَالَ لَهُمَا: أريدُ أَنْ أَكُونَ صَدِيقَكُمَا؟ هل أَنْتُمَا مُوَأَفِقَانِ؟

فَكَّرَتِ الأرنَبُ والفأرُ. قَالَ الفأرُ للأرنَبِ: التَّعْلُبُ مَا كَرَّ، وَسَيُخَدِّعُنَا. قَالَتِ الأرنَبُ للفأرِ: مَاذَا نَفْعَلُ؟ أَخَافُ أَنْ يَسْرِقَ مَا جَمَعْنَا. سَأَلَ التَّعْلُبُ: مَاذَا تَقُولَانِ؟ أَجَابَتِ الأرنَبُ والفأرُ وَهُمَا خَائِفَانِ: نَحْنُ مُوَأَفِقَانِ.

جاء الشَّتَاءُ. كَانَ البَرْدُ شَدِيدًا فِي أَحَدِ الأيَّامِ، شَعَرَ التَّعْلُبُ بِالْجُوعِ، وَفَكَّرَ بِسُرْعَةٍ فِي الطَّعَامِ الَّذِي تَحْفَظُهُ الأرنَبُ والفأرُ فِي جذعِ الشَّجَرَةِ. قَرَّرَ التَّعْلُبُ أَنْ يَأْكُلَ ذَلِكَ الطَّعَامَ.

دَخَلَ التَّعْلُبُ فِي جذعِ الشَّجَرَةِ الضَّيِّقِ، وَأَخَذَ يَأْكُلُ مِنَ الطَّعَامِ. شَبِعَ التَّعْلُبُ، وَامْتَلَأَ بَطْنُهُ. أَرَادَ أَنْ يَخْرُجَ مِنَ الجذعِ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ.

صَاحَ التَّعْلُبُ، يَطْلُبُ التَّجْدَةَ. أَسْرَعَتِ الأرنَبُ والفأرُ لِيَعْرِفَا الأمرَ. عِنْدَمَا شَاهَدَتِ الأرنَبُ والفأرُ التَّعْلُبَ دَاخِلَ جذعِ الشَّجَرَةِ، لَمْ يُنْقِذَاهُ، وَتَرَكَاهُ يَمُوتُ مِنَ البَرْدِ، لِأَنَّهُ سَرَقَ طَعَامَهُمَا.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصَّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدرُّب.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرًّا، ثُمَّ ارسم دائرة حول حرف التَّكْملة المناسب.
- مُرِّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلَّ التدرُّب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 الحوار المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 112".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصور الأربع ، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة .
- اقرأ تعليمات التدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى ، واختر اثنين منهما لتكوين حوار مناسب . (يقول كل تلميذ عبارة واحدة) .
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين لتكوين حوار آخر مناسب .
- انتقل إلى بقية الصور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجراء التدريب شفهيًا ، وُجّه التلاميذ إلى كتابة الحوارات في الفقايع .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأوّل .

## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على الاتّصال عن طريق تكوين حوار مع الاستعانة بالصورة .
- 3- التعرف على معرفة الاختلافات بين الأشياء والتعبير عنها .
- 4- التّدريب على معرفة النظام المقطعي للكلمات ، واستعمال الكلمات في السياقات المناسبة .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 112".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .) .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## • (أ) فيم تختلف هذه الحيوانات: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 113".
- اقرأ تعليمات اللعبة (أولاً: اذكر... ثانياً: ...).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- اختر بعض التلاميذ لذكر أسماء الحيوانات بطريقة عشوائية. (كل تلميذ يذكر اسم حيوان واحد).
- اختر تلميذاً ليذكر شيئاً واحداً تختلف فيه البقرة عن بقية الحيوانات.
- إذا عجز التلميذ، أعط الفرصة لغيره.
- تقبل إجابة التلميذ ما دامت مناسبة، وإن اختلفت عن النموذج.
- انتقل إلى بقية الصور مستخدماً الأسلوب السابق.
- بعد أداء اللعبة شفهيًا، اطلب من التلاميذ حلها كتابة في كتبهم.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

## • (ب) الكلمة المطلوبة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (صل بين...).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اطلب من كل فريق وصل الحروف بالكلمات المناسبة، وتكوين كلمات جديدة، ثم كتابة كل كلمة في المكان المناسب.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أن كل فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يصل بين الحروف والكلمات وصلاً صحيحاً، ثم يكتب الكلمات الجديدة في الأماكن المناسبة، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الكلمات الجديدة، ثم قراءة الجمل بعد كتابة الكلمات الجديدة.
- اطلب من كل تلميذ حلّ اللعبة في كتابه.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد كتابة الكلمات الجديدة.

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (8) اقتراح ما كبر:

عَنْ تَعَلَّبٍ مِنْ غَيْرِ دَنْبٍ  
أَطْبَقَ فَوْقَ ذَيْلِهِ فَانْقَطَعَا  
وَمَالَ بَيْنَ قَوْمِهِ وَانْعَطَفَا  
وَأَنْ يَصِيرَ الْكُلُّ مِثْلِي أَزْعَرَا  
وَكَانَ ذَا بَعْدَ أَذَانِ الْمَرْبِ  
قَبِيحَةً مُعْنَنَةً فِي الطَّوْلِ  
مَنْ فِيكُمْ بِطَوْلِهِنَّ رَاضٍ  
فَصَدَقُوا مَا قَدْ ذَكَرْتُ عَنْهَا  
وَلِكَلَامِ قَلْبَتِهِ أَطْعَمْنَا  
كَيْفَ تَكُونُ إِنْ عَدَوْتُ أَزْعَرَا  
وَرَاخَ مَكْسُوفًا وَوَلِي بِالْعَجَلِ  
وَهَلَّلُوا مِنْ صَحَكِ عَلَيْهِ

حكاية من ذكرها ترى العجب  
وذلك أنه بفحّ وقعا  
ثم انزوى من خزيه وانكسفا  
وقال لا بُدُّ أكون الأمكرا  
فجاء مُتسللاً إلى الثعالب  
وقال ما منفعة الدُيولِ  
تكنس من ورائنا الأراضي  
نقطّعها ونستريح منها  
قال له أحدُهم سمعنا  
لكن نريد أن نراك مُدبرا  
فاحمرّ حالاً وجهه من الحجلِ  
هناك ردوا مكره إليه

## تقديم النشيد:

- قدم النشيد بالطريقة المعهودة.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 56".
- اكتب موضوع التعبير على السبورة.
- اقرأ موضوع التعبير وتعليماته.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور، والأسئلة المساعدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع.
- مُرِّ على التلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- صحح التعبير في الحصة، وإذا لم يسمح لك الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثم أعدّها في اليوم التالي.
- عالج أخطاء التلاميذ التعبيرية أولاً بأول.

استعمال كلمات + تعبير تحريري + تسلية + نسخ

## الحصة الخامسة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على فهم معاني الكلمات عن طريق السّياق .
- 4- التّدريب على نسخ الحرف (ق) .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 56".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ر - ك - ب).
- اطلب من التلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة، مستعينين بالصور.
- مُرِّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجملة بعد ملء الفراغات.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## الحرف الأول والأخير: (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 57".
- اقرأ تعليمات اللعبة (اكتب في الدائرة . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق كتابة ثماني كلمات في الدائرة، بحيث تتكوّن كل كلمة منها من خمسة حروف، على أن تبدأ كل كلمة بحرف الميم، وتنتهي بحرف التاء المربوطة.
- وجّه كل فرق بعد كتابة الكلمات في الدائرة، إلى وضعها في أماكنها المناسبة في الفراغات.
- مرّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي ينجح العمل قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثمّ الثالث.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الكلمات من الدائرة، ثمّ قراءتها بعد وضعها في الجمل.
- وجّه كل تلميذ إلى حل اللعبة في كتابه.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

## 4 النسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 57".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع.
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة.
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب.

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (26): جمل وجمل:

- قسّم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 6 لاعبين.
- على كل فريق تكوين جملة، بحيث يأتي كل لاعب من لاعبيه بكلمة منها.
- يجب أن تكون كلمات الجملة بعدد لاعبي الفريق.
- يفقد الفريق نقطة إذا أخطأ في إحدى الكلمات.
- تحسب نقطة للفريق الذي يأتي بجملة صحيحة.
- حدّد 10 ثوانٍ للإتيان بالجملة.
- ابدأ دائماً بذكر الكلمة الأولى في الجملة حتى توجّه التلاميذ إلى التراكيب التي تريد التدريب عليها.

## مثال:

- م: هناك .
- ت 1: أولاد .
- ت 2: يجلسون .
- ت 3: أمام .
- ت 4: حديقة .
- ت 5: المنزل .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) القراءة الصّامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النّص سرّاً.

## (د) القراءة النموذجيّة:

اقرأ النّص قراءة نموذجية.

اطلب من التلاميذ قراءة الحوار جماعياً.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النّص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النّص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفرديّة:

اختر بعض التلاميذ قراءة النّص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

## المعينات:

- 1- لوحتا الدرس الرابع عشر .
- 2- بطاقات المفردات:
  - أ- سهم . قوس . مصارعة . ملاكمة ، مرمى . حارس مرمى .
  - لاعب . فريق . هدف . رمى . تسلّق الجبال . التزلج .
- 3- تسجيلات الدرس الرابع عشر: النص الأساسي .

## 1 التهيئة:

- انظر إلى الصورة واذكر اسم اللعبة:
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة أولاً .
- اسأل: ما اسم اللعبة التي في الصّورة الأولى؟
- اختر تلميذاً ليذكر اسم اللعبة، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصّور، واختر في كل مرّة تلميذاً آخر .

## 2 تقديم النّص:

- (أ) مناقشة الصور:
- اعرض لوحتي الدرس الرابع عشر، بحيث يراها جميع التلاميذ في الصفّ .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
  - 1- ماذا يفعل التلاميذ؟ (صورة 1) .
  - 2- ماذا تشاهد في الصّورة الثانية؟
  - 3- ماذا تشاهد في الصورة الثالثة؟
  - 4- هل تفضّل أن تلعب كرة القدم أو أن تشاهدها؟ لم؟ (صورة 4) .
  - 5- هل تحبّ هذه الرّياضة؟ لم؟ (صورة 5) .

## (ب) الاستماع إلى النّص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النّص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثمّ أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتّى تساعد التلاميذ على المتابعة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- يستحسن الذهاب بالتلاميذ إلى ملعب المدرسة، إذا كان قريباً من الفصل لعرض مفردات هذا الدرس، وإذا لم يتيسر ذلك، فحوّل الفصل إلى شبه ملعب.
- اشرح للتلاميذ معاني الكلمات المصورة عن طريق التمثيل والحركة، ووجههم إلى أداء الأنشطة الرياضية المطلوبة مثل: (مصارعة، ملاكمة، تسلق الجبال، التزلج على الجليد..... إلخ).

## • استخدام الكتاب

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 116".
- أشر إلى الصور بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- (ب) المفردات غير المصورة:
- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (بعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (بعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث عن مادة (ل - ع - ب)، واستعمال الكلمات الواردة فيها في جمل مفيدة.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (27): حروف الهجاء:

- قسّم التلاميذ إلى 4 فرق.
- اكتب حرف الهجاء مرتبة وواضحة على السبورة.
- اطلب من كل فريق كتابة 28 كلمة، تبدأ كل واحدة منها بأحد حروف الهجاء (يراعى ترتيب الحروف).
- تحسب نقطة لكل كلمة. (لا تحسب النقط إذا كان هناك خطأ إملائي).
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الكلمات أولاً، يليه الفريق الثاني.
- أعط الفرصة للاعبين كل فريق، لقراءة الكلمات التي كتبوها.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب الخامس: (استخراج كلمات):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 117".
- اقرأ تعليمات التدريب (استخرج الكلمات).
- اقرأ العبارات التي في رقم (1).
- وجه التلاميذ إلى البحث عن الكلمة المطلوبة في الفقرة المذكورة من النص الأساسي، وكتابتها في الفراغ.
- مرّ على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر أحد التلاميذ ليذكر الكلمة المطلوبة.

## 3 التراكيب النحوية:

### التدريب السادس: (اطلب):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 118".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة.
- اقرأ تعليمات التدريب (اطلب كما...).
- أدّ المثلين مرتين.
- أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.

## الوحدة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- (اسبح) في مسبح المدرسة.
  - ب حارس المرمى (هو الذي) يستعمل يده.
  - ج- إذا (أردت) أن تعيش دون مرض (فلا بد أن تمارس الرياضة).
- 3- التدريب على إنتاج الصوتين: س / ث خلال سياقات كاملة.

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الرابع عشر.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الرابع عشر مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (ل - ع - ب).

### 2 الاستيعاب:

### التدريب الثالث: (صواب أم خطأ...)

- قل: أعلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ تعليمات التدريب (إذا كانت...).
- اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة.
- اختر تلميذاً للإجابة (إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.
- بعد حلّ التدريب شفهيًا، اطلب من التلاميذ فتح الكتب، وكتابة علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة الخاطئة.

### التدريب الرابع: (تكملة):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 117".
- اقرأ تعليمات التدريب (أكمل الجملة...).
- اقرأ العبارة الأولى.
- اختر تلميذاً للإجابة (إذا أخطأ التلميذ، أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.
- بعد حلّ التدريب شفهيًا، وجه التلاميذ إلى حل التدريب تحريراً في الكتاب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اختر تلميذين ، أحدهما لقول الجملة الأولى ، والثاني ليقوم بتمثيل تنفيذ الأمر .
- استمر بالطريقة السابقة حتى نهاية التّدريب .
- **التدريب السابع : (حوّل):**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 118".
- اطلب من التلاميذ النَّظَر إلى الصور الخاصة بالتّدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التّدريب (حول كما . . .) .
- أدّ المثالين مرتين .
- أدّ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ الجملة التي في رقم (1) ، واطلب من التلاميذ إجراء التّحويل المطلوب جماعياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التّدريب .
- أجر التّدريب ثانياً ، واختر تلميذين . أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التّحويل .
- استمر بالطريقة السّابقة واختر في كل مرة تلميذين آخرين .
- **التدريب الثامن : (اربط):**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 119".
- اطلب من التلاميذ النَّظَر إلى الصُّور الخاصّة بالتّدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التّدريب (اربط كما . . .) .
- أدّ المثالين مرتين .
- أدّ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1) .
- اطلب من التلاميذ قول السؤال المطلوب جماعياً .
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ الرّبط بينهما .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التّدريب .
- اختر ثلاثة تلاميذ: أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثاني لقراءة الجملة الثانية ، والثالث للرّبط بين الجملتين .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى ينتهي التّدريب .
- اطلب من التلاميذ حلّ التّدرّيات النحوية في الكتاب في الحصّة وإذا لم يسمح الوقت ، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي .
- **4 الأصوات:**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 119".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اقرأ بسرعة . . .) .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التّدريب .
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة ، وبصوت مسموع ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات) .
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التّدريب .
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التّدريب ، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة دون أخطاء .



# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- تسعة كواكب .
- 2- عُطارد .
- 3- هو شديد الحرارة .
- 4- ليس له أقمار .
- 5- الأرض .
- 6- قمران .
- 7- كوكب المشترى .
- 8- هناك حلقة من الغازات والصخور تدور حوله .
- 9- كوكب " بلوتو " .
- 10- المريخ .

الوحدة 3 الرّياضة كتاب التدريبات

صفحة 58

الدرس 14

قراءة مُوسَّعة + فهم المسموع + إملاء

## الوحدة الثالثة

### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: الهمزة المتطرفة على السُّطر .

### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الرابع عشر .

### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- مراجعة وربط:
- ألقى أسئلة الحلقة السَّابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السَّابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

### • القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النَّصّ قراءة صامتة .

### • القراءة التَّموذجية:

- اقرأ النَّصّ قراءة نموذجية .

### • (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التَّدريب .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التَّدريب . واختر في كلِّ مرّة تلميذاً آخر .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 59".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات الترقيم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدها في اليوم التالي.
- علّج على السّبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.
- نصّ الإملاء:

في يوم الثلاثاء ذهب الأصدقاء إلى المَطعم. وهناك تناولوا العشاء. كان الأصدقاء سُعداء، وفجأة حدثت ضوضاء في المكان. صاح أحد الأولاد: انظروا إلى السماء، الماء ينزل. أسرع الأصدقاء إلى داخل المَطعم. بعد قليل توقّف الماء، فذهب الأصدقاء إلى بيوتهم بعد قضاء ليلة سعيدة.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النصّ جيداً.
- أدر الشّريط، أو اقرأ النصّ قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النصّ.

## نص فهم المسموع:

كان سلمان وهو ذاهب إلى المدرسة أو قادم منها، يضربُ بقدمه كلّ ما يراه في الطريق من حجارة أو عُلبٍ عَصير. وكان يُمارس هذه العادة، لأنه يحبُّ كُرّة القدم كثيراً. وكان سلمان يجمعُ أصدقاءه بعد أن يعودوا من المدرسة، يلعبُ معهم الكُرّة، في الشّارع الكبير المليء بالسّيّارات. شاهد أحد الرّجال الأولاد يلعبون في وسط الشّارع، فذهب إليهم وقال: لم تلعبون الكُرّة في الشّارع؟ زُجماً تضربُ الكُرّة أحد الناس، أو تكسّرُ زجاج إحدى السّيّارات، ثمّ طلب منهم أن يتركوا هذا المكان، ويلعبوا في الملعب المجاور.

لم يستمع سلمان إلى هذه النصيحة، واستمرَّ يمارسُ عادته، وفي أحد الأيام كسّر زجاج سيّارة والده، فعُصّب منه، وقال له: لا تلعب الكُرّة بعد اليوم.

ترك سلمان اللّعب وعاش دون أصدقاء، حتّى جاء الامتحان، وحصل فيه على نتيجة جيّدة، فسامحه والده، وقال له: أنت الآن في عطلة الصّيف، العب كما تريد، لأنك حصلت على نتيجة جيّدة في الامتحان، ولأنك تركت عادتك القبيحة. فرح سلمان وأخذ كُرّته، وأسرع إلى أصدقائه ليلعبوا في الملعب المجاور.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التّدرّيات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرّاً، ثمّ ارسّم دائرة حول حرف التّكملة المناسب.
- مرّ على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلّ التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 الحوار المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 120".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصور الأربع ، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة .
- اقرأ تعليمات التدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصور الست .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى ، واختر اثنين منهما لتكون حوار مناسب . (يقول كل تلميذ عبارة واحدة) .
- انتقل إلى بقية الصور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجراء التدريب شفهيّاً ، وّجّه التلاميذ إلى كتابة الحوارات في الفقايع .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أوّلاً بأوّل .

## الحصة الرابعة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على الاتّصال عن طريق تكوين حوار مع الاستعانة بالصورة .
- 3- التعرف على معرفة التسلسل المنطقي للأحداث ، والتّدريب على الوصف .
- 4- التّدريب على معرفة الأخطاء في استعمال الكلمات عن طريق السّياق .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 120".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصور الست .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## (أ) ترتيب الصّور: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 121".
- اقرأ تعليمات اللعبة (أولاً: . . . . . ثانياً: . . . . .).
- اطلب من التلاميذ ترتيب الصور عن طريق كتابة الرقم المتسلسل لكل صورة في الدائرة.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أنهم رتبوا الصور ترتيباً صحيحاً.
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصّور بعد ترتيبها.
- التلميذ الفائز هو الذي يرتب الصّور ترتيباً صحيحاً، ثمّ يصفها وصفاً جيداً، يليه التلميذ الثاني، ثمّ الثالث، ثمّ الرابع.

## (ب) أين الكلمة الخطأ: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (في كل جملة هناك . . . . .).
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 4 أو 5 لاعبين).
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق.
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- اطلب من كل فريق وضع خط تحت الكلمة الخطأ في كل جملة، ثم كتابة الكلمة الصحيحة على السّطر.
- مرّ على كل فريق لتأكد أنه فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يعرف الكلمات الخطأ، ثم يكتبها صحيحة على السّطر أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- اطلب من الفريق الأول قراءة الجمل بعد تصحيحها.
- وجه كل تلميذ إلى حل اللعبة في كتابة.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد تصحيحها.

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (9): نشيد الكُرة:

لا تَهْدئي لا تَتعبِي  
مثل ارتعاشات النِّغم  
كأنها عُصفورةٌ مَنْ نازَ  
أنشودةٌ مَسحورةٌ الغناء  
إذا انتهَى دَرْسي ومَعهدي  
بَحَثُ في الرِّقّاقِ عن رَفِيقِ

في المَلْعَبِ هَيَا نِي  
وَمَنْ قَدِمَ إلى قَدَمِ  
يُحِبُّها الكِبَارُ والصِّغارُ  
حَيَاتُها في الأَرْضِ والفِضاءِ  
يا حُلوةَ الألوانِ في يَدِي  
قَفَرْتُ مثل السَّهْمِ في الطَّرِيقِ

## تقديم النشيد:

- قدم النشيد بالطريقة المعهودة .

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 60".
- اكتب موضوع التعبير على السبورة.
- اقرأ موضوع التعبير وتعليماته.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور، والأسئلة المساعدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع.
- مُرِّ على التلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- صحح التعبير في الحصة، وإذا لم يسمح لك الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثم أعدّها في اليوم التالي.
- عالج أخطاء التلاميذ التعبيرية أولاً بأول.

استعمال كلمات + تعبير تحريري + تسلية + نسخ

## الحصة الخامسة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على تكوين كلمات جديدة عن طريق الربط بين كل كلمتين متناسبتين .
- 4- التّدريب على نسخ (ك) .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 60".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ل - ع - ب).
- اطلب من التلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة، مستعينين بالصور.
- مُرِّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد ملء الفراغات .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات: الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## • تكوين كلمات جديدة: (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 61".
- اقرأ تعليمات اللعبة (خذ كلمتين مناسبتين . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- اطلب من كل تلميذ تكوين كلمات جديدة عن طريق أخذ كلمة من العمود (أ)، وإضافتها إلى الكلمة المناسبة في العمود (ب).
- (يصل التلميذ بين كلمات العمود (أ)، وكلمات العمود (ب) ثم يكتب الكلمات الجديدة على السطر).
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات الجديدة التي كوّنوها .

## 4 النسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 61".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات ، كل عبارة مرتين ، واشرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## • لعبة (28): ماذا تفعل؟

- اطلب من أحد التلاميذ الخروج من الفصل .
- يفكرُ بقية التلاميذ في موقف صعب يواجهه التلميذ الذي ترك الفصل ، وعلى ذلك التلميذ أن يحاول معرفة ذلك الموقف .
- اطلب من التلميذ دخول الفصل ، وتوجيه السؤال: ماذا تفعل إلى عدد من التلاميذ ، وتلقي الإجابات على ذلك السؤال . (كل تلميذ يذكر ما يفعله في ذلك الموقف دون أن يذكر الموقف نفسه).

## مثال:

- ت 1: (الذي كان خارج الفصل): ماذا تفعل يا أحمد؟
- ت 2: سأخذ بعض النقود من أصدقائي .
- ت 1: ماذا تفعل يا كمال؟
- ت 3: سأغسل جميع الأطباق في المطعم .
- ت 1: ماذا تفعل يا عمر؟
- ت 4: سأتكلم مع والدي في الهاتف .
- ت 1: ماذا تفعل يا حازم؟
- ت 5: سأبحث في جيبي مرّة ثانية .

- الموقف: (تناولت الطعام في المطعم ، ولم تجد معك نقوداً لتدفعها).
- (يقوم التلميذ بذكر الموقف).
- استعن بالمواقف التالية: (نسيت دفتر الواجب المنزلي في البيت).
- (وصلت إلى الفصل متأخراً). (نسيت حقيبتك في إحدى الحافلات).

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) القراءة الصّامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النّص سرّاً.

## (د) القراءة النموذجيّة:

اقرأ النّص قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النّص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النّص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفرديّة:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النّص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

## المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الخامس عشر .
- 2- بطاقات المفردات:  
أ- حطّاب . دراهم . الوادي . أغصان . شابّ . ثمار .  
جداول . طّرق على الباب .  
ب أوراق (يابسة) . الفلاح (يزرع) الأرض .
- 3- تسجيلات الدرس الخامس عشر: النص الأساسي .

## 1 التهيئة:

- انظر إلى الصورة ثم أجب عن الأسئلة:
- أسأل التلاميذ عن محتوى كل صورة من الصور الست .
- أسأل: ما اسم صاحب المهنة في الصورة الأولى؟
- اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية الصّور، واختر في كل مرّة تلميذاً آخر .

## 2 تقديم النّص:

## (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس الخامس عشر، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصفّ .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللّوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ماذا يفعل حسّان؟ (صورة 1) .
- 2- ماذا تشاهد في الصّورة الثانية؟
- 3- أين حسّان؟ (صورة 3) .
- 4- ماذا يقول الفلاح لحسّان؟ (صورة 4) .
- 5- ماذا تشاهد في الصّورة الخامسة؟
- 6- ماذا تشاهد في الصّورة السادسة؟

## (ب) الاستماع إلى النّص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النّص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثمّ أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: (من 1 إلى 9).
- ارفع البطاقة رقم (1) وقل: حطّاب. هذا حطّاب. (يعيد التلاميذ بعدك).
- أسأل: من هذا؟ ليجيبوا: هذا حطّاب.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقة رقم (10). أشر إلى الفلاح واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا فلاح. أشر إلى الأرض واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه أرض. قل: الفلاح يزرع الأرض. (يعيد التلاميذ بعدك) اسأل: ماذا يزرع الفلاح؟ ليجيب التلاميذ: الفلاح يزرع الأرض.

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 124".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 9) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصورة رقم (10).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث في القاموس عن مادة (ك - ذ - ب)، وتسجيل معاني الكلمات الواردة في هذه المادة.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (29): أسرة الكلمة:

- قسّم التلاميذ إلى 4 فرق.
- اكتب الكلمات التالية على السبورة.
- كتاب - درس - مَلْعَب.
- مَرَكَب - مَسِيح - طائِرة.
- على كل فريق كتابة الكلمات التي يعرفها من كل أسرة مثل: كتاب: مكتبة، مكتب، كُتُب، كَتَبَ، كاتب... إلخ.
- تُحسب نقطة لكل كلمة صحيحة يأتي بها كل فريق.
- اجمع النقاط لتحديد الفريق الأول والثاني.
- أعط مثلاً آخر لتوضّح للتلاميذ المطلوب منهم.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء.
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشاركوا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلّ التّدريب:

- 1- (أ) حسب إجابة التلميذ.  
(ب) حسب إجابة التلميذ.  
(ج) حسب إجابة التلميذ.
- 2- تقول هذه القصة:  
(ج) العمل واجب على كل إنسان.

## 3 التراكيب النحوية:

- **التدريب السادس: (أسأل):**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 126".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (أسأل كما . . .).
- أذّ المثلين مرتين.
- أذّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجزر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً لقول السؤال.

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
  - أ- (أي) بيت تختار من هذه البيوت؟
  - ب- أنا لا أعرف (إلا جمع) الحطب.
  - ج- أعتقد (أنتك غريب) هنا.
- 3- التدريب على تمييز وإنتاج الصوتين: د / ض خلال سياقات كاملة.

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الخامس عشر.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الخامس عشر مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (ك - ذ - ب).

### 2 الاستيعاب:

- **التدريب الثالث: (صل بين . . . .)**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 125".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين . . . .)
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثم العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين.
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب).
- استمر بالطريقة السابقة في التدريب واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

### التدريب الخامس: (هل فهمت . . ؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 125".
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت . . .).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين).

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب السابع: (حوّل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 126".
- اطلب من التلاميذ النَّظَر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (حول كما . . .).
- اذّ المثالين مرتين.
- اذّ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ الجملة التي في رقم (1)، واطلب من التلاميذ إجراء التحويل المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب ثانياً، واختر تلميذين. أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل.
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

## التدريب الثامن: (كون حواراً):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 127".
- اطلب من التلاميذ النَّظَر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة.
- اقرأ تعليمات التدريب (كوّن حواراً كما . . .).
- اذّ المثالين مرتين.
- اذّ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اختر تلميذين لأداء المثال.
- اقرأ الكلمات التي بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ تكوين الحوار المناسب.
- قسّم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة في دور: 1، ومجموعة في دور: 2.
- اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار ثانياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اطلب من التلاميذ حلّ التّدريب النحوي في الكتاب أو الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 127".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التّدريب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التّدريب.
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التّدريب، وأثن على الذين يؤدّون العبارات بسرعة، دون أخطاء.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## حلُّ تدريب الاستيعاب:

- 1- الطيران والسفر مسافات طويلة .
- 2- تقوم بسقاية الأرض المرزوعة .
- 3- تقوم بإنزال المطر حتى تُزَوَى .
- 4- تتحوَّل إلى قطرات ثلج .
- 5- البرق .
- 6- صاعقة .
- 7- تتغذى بِبُخار مياه البحار والأنهار .
- 8- تنزل نقطاً من الماء ( مطر ) .
- 9- تكتمل دورة الماء في الطبيعة .
- 10- غيمة .

## الوحدة الثالثة

### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: الهمزة المتطرفة على الياء .

### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الخامس عشر .

### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألق أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

### (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .

### (د) القراءة التُمودجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .

### (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (اقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ تعليمات التدريب .
- اقرأ السؤال الأول ، ثمّ إجابته .
- اختر تلميذاً للإجابة .
- إذا أخطأ التلميذ ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب . (اختر في كلّ مرّة تلميذاً آخر) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات: الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 63".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضِّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التَّدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرَّةً واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وُجِّه التلاميذ للكتابة، وأملِ عليهم النَّصَّ عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نصَّ الإملاء (اذكر دائماً علامات التَّريقم).
- اقرأ نصَّ الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصَّف، ثُمَّ أعدّها في اليوم التالي.
- عالِج على السَّبورة الأخطاء الإملائية، التي وقع فيها التلاميذ.

## • نصَّ الإملاء:

ذَهَبْتُ إِلَى الشَّاطِئِ، فَالْبَحْرُ هَادِئٌ، وَالْمَاءُ دَافِئٌ. سَبَّحْتُ سَاعَةً، ثُمَّ رَكِبْتُ دَرَجَاتِي لِأَعُودَ إِلَى الْبَيْتِ. كَانَتْ السَّيَّارَاتُ تُبْطِئُ أَمَامِي فِي الشَّارِعِ، وَعِنْدَمَا نَظَرْتُ جَيِّدًا، رَأَيْتُ سَيَّارَاتِ الْمَطَافِي، تَقْفُ أَمَامَ الْفُنْدُقِ. كَانَتْ التَّارَاتِي مِنَ الدَّوَرِ الثَّانِي. شَاهَدْتُ وَلَدًا يَخْتَبِئُ خَلْفَ السُّلَمِ، أَسْرَعَ إِلَيْهِ شَرْطِي شُجَاعًا، وَأَنْزَلَهُ إِلَى الْأَرْضِ.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النَّصِّ جيداً.
- أدر الشَّرِيطَ، أو اقرأ النَّصَّ قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النَّصِّ.

## نص فهم المسموع:

عَادَ الزَّوْجُ مِنَ الْعَمَلِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، كَانَ يَشْعُرُ بِالتَّعَبِ، جَلَسَ عَلَى كُرْسِيِّ مُرِيحٍ.  
أَحْضَرَتِ الزَّوْجَةَ كُوبًا مِنَ الشَّايِ، وَقَدَّمَتْهُ لَزَوْجِهَا. قَالَتْ الزَّوْجَةُ: صَنَعْتُ بَعْضَ الْكَعْكِ، أَنْتَظِرْ حَتَّى أَحْضَرَ لَكَ مِنْهُ.  
قَالَ الزَّوْجُ: عَمِلْتُ الْيَوْمَ كَثِيرًا جَدًّا، وَلِهَذَا أَشْعُرُ بِتَعَبٍ شَدِيدٍ. مَاذَا فَعَلْتَ أَنْتِ فِي هَذَا الْيَوْمِ؟  
أَجَابَتِ الزَّوْجَةَ: غَسَلْتُ بَعْضَ الْمَلَابِسِ، وَسَاكُوِيهَا بَعْدَ الْعِشَاءِ، وَطَبَخْتُ سَمَكًا لَدِيدًا، لَوْجِبَةِ الْعِشَاءِ.  
قَالَ الزَّوْجُ: أَنْتِ عَمِلْتَ الْيَوْمَ كَثِيرًا أَيْضًا يَا زَوْجَتِي. وَمَاذَا عَمَلِ الْأَوْلَادِ؟ هَلْ سَاعَدوكِ فِي عَمَلِ الْبَيْتِ؟  
قَالَتِ الزَّوْجَةُ: نَعَمْ. سَاعَدَنِي الْأَوْلَادُ فِي الْعَمَلِ: وَالتَّبَاتُ فِي غَسِيلِ الْمَلَابِسِ، وَطَهْيِ الطَّعَامِ. أُسَامَةُ لَمْ يُسَاعِدْنَا. أَعْطَاهُ الْمَعْلَمُ وَاجِبًا مَنَزَلِيًّا، وَقَدْ انْتَهَى مِنْهُ قَبْلَ قَلِيلٍ. حَازِمٌ سَقَى أَشْجَارَ الْحَدِيقَةِ، وَقَطَفَ بَعْضَ الليمونِ وَالْعِنَبِ. عَبْدُ الرَّحْمَنِ نَظَفَ الْأَبْوَابَ وَالتَّوَافِذَ، وَرَتَّبَ عُرْفَ التَّوَمِ.  
قَالَ الزَّوْجُ، أَنَا سَعِيدٌ جَدًّا، لِأَنَّ أُسْرَتِي نَشِيطَةٌ، وَنُحِبُّ الْعَمَلَ. لَنْ نَقْضِيَ هَذِهِ اللَّيْلَةَ فِي الْبَيْتِ. بَعْدَ الْعِشَاءِ سَنَرْكَبُ سَيَّارَتَنَا وَنَتَجَوَّلُ فِي الْمَدِينَةِ. أَرْجُو أَنْ تُخْبِرِي الْأَوْلَادَ بِذَلِكَ، لِيَلْبَسُوا مَلَابِسَهُمْ. ابْتَسَمَتِ الزَّوْجَةُ وَصَاحَتْ: هَيَّا يَا أَوْلَادِ، تَعَالَوْا بِسُرْعَةٍ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصَّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التَّدريبات.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سرًّا، ثُمَّ ارسم دائرة حول حرف التَّكْملة المناسب.
- مُرِّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلِّ التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 الحوار المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 128".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة.
- اقرأ تعليمات التدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى، واختر اثنين منهما لتكوين حوار مناسب. (يقول كل تلميذ عبارة واحدة).
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين لتكوين حوار آخر مناسب.
- انتقل إلى بقية الصور متبعاً الأسلوب السابق.
- بعد إجراء التدريب شفهيّاً، وُجّه التلاميذ إلى كتابة الحوارات في الفقايع.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة.
- 2- التّدريب على الاتّصال عن طريق تكوين حوار مع الاستعانة بالصورة.
- 3- التّدريب على نقل المعلومات الشخصية إلى الآخرين.
- 4- التّعريف إلى بعض أصحاب المهن والأعمال التي يقومون بها، مع الحديث عن المهنة التي يختارها التلميذ، وأسباب اختياره لها.

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 128".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى.
- اقرأ السؤال الأوّل.
- اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى.
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى.
- أعط الفرصة لتلميذ آخر.
- انتقل إلى بقية الصور متبعاً الأسلوب السابق.
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور، اختر تلميذاً ليقول القصة.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

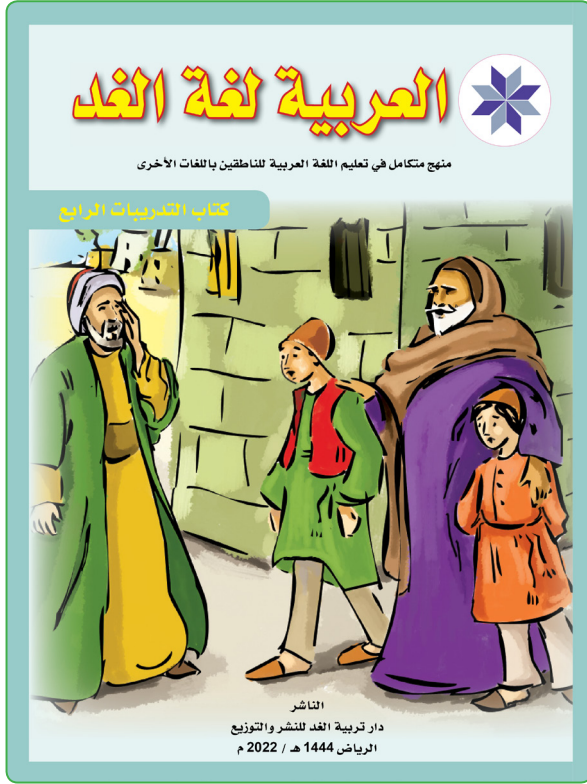
## 3 التسلية:

## (أ) جدول النشاط اليومي: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 129".
- اقرأ تعليمات اللعبة (املاً الجدول . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثل.
- اطلب من التلاميذ ملء الجدول بأنواع النشاط التي يمارسها، والوقت الذي يمارس فيه كل نشاط منها.
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- التلميذ الفائز هو الذي يذكر الأنشطة التي يمارسها، والأوقات التي يمارس فيها تلك الأنشطة قبل غيره، يليه الفائز الثاني، ثم الثالث والرابع والخامس.
- اطلب من التلاميذ الفائزين قراءة المعلومات التي كتبوها.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

## (ب) ما المهنة التي تحبها؟ (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (أولاً . . . ثانياً . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثل.
- اختر أحد التلاميذ ليذكر العمل الذي يقوم به أحد أصحاب المهن.
- إذا أخطأ التلميذ، فأعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية الصور متبعاً الأسلوب السابق.
- اختر بعض التلاميذ، ليذكر كل واحد منهم المهنة التي يحبها، والسبب الذي جعله يختار تلك المهنة.



## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على معرفة النّظام المقطعي للكلمات واستعمال الكلمات في سياقاتها الصحيحة .
- 4- التّدريب على نسخ الحرف (ل) .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 64".
- اكتب موضوع التعبير على السّورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مُرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدّها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 64".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . .).
- وضح للتّلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات المطلوبة ، مستعينين بالصور .
- مُرّ على التّلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجملي بعد ملء الفراغات .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَةُ:

## • (أ) الكلمة المطلوبة: (التَّدرِيب السَّابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 65".
- اقرأ تعليمات اللعبة (صل بين الحروف . . .).
- وضَّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسِّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل تلميذ تكوين كلمات جديدة عن طريق الوصل بين حروف العمود (أ)، وحروف العمود (ب). ثم كتابة الكلمات الجديدة في أماكنها المناسبة من العبارات .
- مُرَّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل أولاً، يليه الفريق الثاني، ثم الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الكلمات الجديدة، ثم قراءة الجمل بعد وضع الكلمات في أماكنها المناسبة .
- وجَّه التلاميذ إلى حل اللعبة في كتبهم .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل .

## 4 النَّسْخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 65".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واشرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (30): ماذا فعلت؟:

- اختر أحد التلاميذ ليقف أمام زملائه .
- اطلب من بقية التلاميذ التَّظَر جيداً إلى زميلهم .
- اطلب من التلميذ الخروج من الفصل .
- يقوم التلميذ بتغيير شيء في مظهره .
- اطلب من التلميذ دخول الفصل، وعلى بقية التلاميذ معرفة الشيء الذي تغيَّر في التلميذ .
- اختر في كل مرة تلميذاً آخر ليؤدي اللعبة .
- فيما يلي أمثلة للتغييرات التي يمكن أن يحدثها التلاميذ:

- يخفي أحد التلاميذ ساعته .
- يحوِّل أحد التلاميذ أحد جواربه .
- يلبس أحد التلاميذ الحذاء الأيمن في قدمه اليسرى، والحذاء الأيسر في قدمه اليمنى .
- يرتدي أحد التلاميذ قميصاً آخر . . . إلخ .



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## إجراء الاختبار:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب صفحة (130):

## السؤال الأول (فهم المقروء):

- وجه التلاميذ إلى قراءة القطعة قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة.
- مرر على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

## السؤال الثاني (المفردات):

- اطلب من التلاميذ اشتقاق الكلمات المناسبة من مادة (د . ر . س).
- مرر على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ فتح الكتب صفحة (131).

## السؤال الثالث (التراكيب النحويّة):

- اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة مستعملين الكلمات التي بين الأقواس.
- مرر على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

## السؤال الرابع (التعبير التحريري):

- اطلب من التلاميذ كتابة موضوع التعبير في حدود الكلمات المطلوبة، مستعينين بإجابات الأسئلة.

## إرشادات لتصحيح الاختبار:

- اجمع الكتب من التلاميذ، وصححها خارج الصّف.
- لكل سؤال خمس درجات، وللاختبار كله عشرون درجة.
- ضع درجة كل سؤال في الدائرة الخاصة به، ثم اجمع الدرجات كلها في الدائرة الكبيرة أسفل الصّفحة.
- أعد الكتب إلى التلاميذ مصححة في الحصة التالية.
- أثن على التلاميذ الذين أحرزوا درجات عالية في الاختبار، وشجّع التلاميذ الذين لم يُوفّقوا.
- حل الاختبار مع التلاميذ، ليدرك المخطئون أخطاءهم، ويعرفوا الصّواب.

# الوحدة الرابعة

- درس 16: فانوس رَمَضان ..... 158
- درس 17: النار ..... 168
- درس 18: الطَّيِّبُ الذَّكِيُّ ..... 178
- درس 19: مع العُلَماء ..... 188
- درس 20: حِكَايَةُ الأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ ..... 198
- اختبار الوحدة الرابعة ..... 208

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ب) الاستماع إلى النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة.
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة.

## (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النص سراً.

## (د) القراءة النموذجية:

- اقرأ النص قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

- اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

- اطلب من التلاميذ قراءة النص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم.

## (ز) قراءة المجموعات:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام.
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع.
- 3- قراءة قصة وفهمها.
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم.

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس السادس عشر.
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- بيت الله الحرام . فانوس . بستان . لحية . خراف . دموع . حقائب . يتعجب .
- ب- تسجيلات الدرس السادس عشر: النص الأساسي .

### 1 التهيئة:

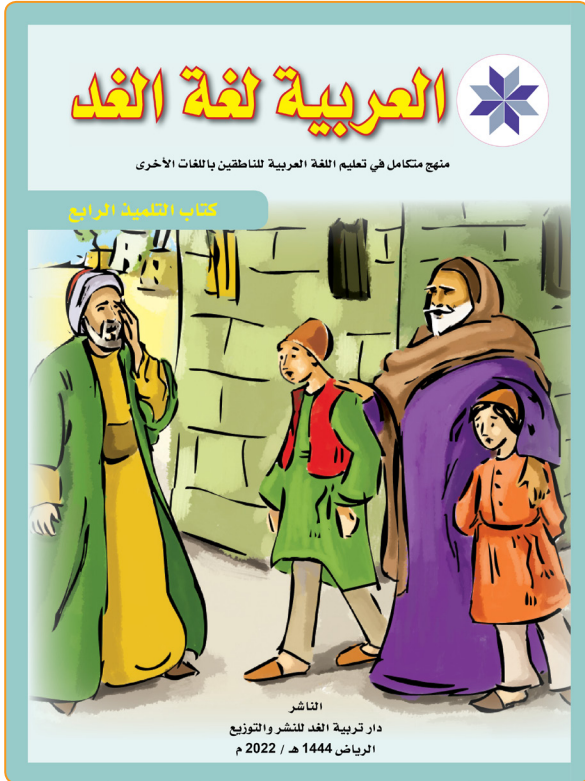
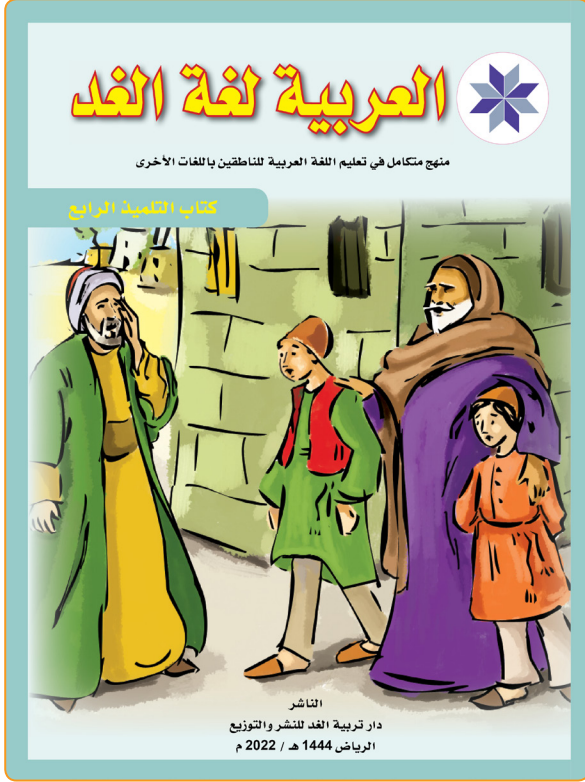
#### هيا نتكلم:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، ثم أسألهم عن محتوى كل صورة منها.
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمات الأربع .
- اسأل: ماذا تعطي كل واحد من هؤلاء؟ ولم؟
- اختر تلميذاً ليذكر اسم الشيء الذي يعطيه للمريض، ثم اطلب منه أن يذكر لم أعطى المريض ذلك الشيء .
- إذا أخطأ التلميذ، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

### 2 تقديم النص:

#### (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس السادس عشر، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصف .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
- 2- ماذا يقدم الحاج سلمان للناس؟ (صورة 2) .
- 3- ماذا تشاهد في الصورة الثالثة؟
- 4- ماذا حدث لبستان الحاج سلمان؟ (صورة 4) .
- 5- ماذا يفعل الحاج سلمان؟ (صورة 5) .
- 6- ماذا قدم الرجل للحاج سلمان؟ (صورة 6) .
- 7- ماذا يفعل الحاج سلمان؟ (صورة 7) .



## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: من (1 إلى 7).
- ارفع البطاقة رقم (1) وقل: هذا فانوس رمضان . هذا بيت الله الحرام . (يعيد التلاميذ بعدك) . اسأل: ما هذا؟ ليحيبوا: هذا فانوس رمضان . اتبع الأسلوب السابق في بقية بطاقات هذه المجموعة .
- استخدم ثانياً البطاقة رقم (8) . أشر إلى الولد واسأل: من هذا؟ ليحيب التلاميذ: هذا ولد . قل: الولد يتعجب . (يعيد التلاميذ) . اسأل: ماذا يفعل الولد؟ ليحيب التلاميذ: الولد يتعجب . وضح للتلاميذ كيف يتعجب الإنسان ، مستخدماً ملامح وجهك .

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (136)" .
- أشر إلى الصور من (1 إلى 7) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها .
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصورة رقم (8) .

## (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة .
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك) ، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال ، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك) .
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة .
- اطلب من التلاميذ البحث في القاموس عن مادة (ق ، ر ، ب) ، واستعمال الكلمات الواردة فيها في جمل مفيدة .

## 4 نشاط إضافي:

## لعبة (31): الأوراق الممزقة:

- اختر بعض الصفحات من المجلات أو الصحف أو الكتب ، ثم قُصّها بالمقص في زوايا مختلفة ، بحيث يجد التلاميذ صعوبة في إعادة أجزاءها إلى حالتها الأولى .
- قسّم التلاميذ إلى 4 فرق ، وقدم لكل فريق إحدى الصفحات الممزقة ، ليقوم بإعادة ترتيب أجزائها .
- يقوم كل لاعب بقراءة الجزء الخاص به من الصفحة الممزقة .
- الفريق الفائز هو الذي يعيد الصفحة إلى حالتها الأولى أولاً ، يليه الفريق الثاني .
- اطلب من الفريق الأول قراءة الصفحة بعد ترتيب أجزائها .

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب الخامس: (هل فهمت...؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 137".
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت...).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين).
- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء.
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدّمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلُّ التَّدْرِيب:

- 1- (أ) حسب إجابة التلميذ.  
(ب) حسب إجابة التلميذ.  
(ج) حسب إجابة التلميذ.
- 2- (أ) يجب أن يساعد الغني الفقير.  
(ب) حسب إجابة التلميذ.

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدرب على التراكيب النحوية:
- 3- أخذ هذه الثغور (ليشتري) فانوس رمضان.
- ب- لا (أملك) شيئاً (أقدمه) للناس هذه السنة.
- ج- (حضرت) اليوم (لأقدم) لك نصف المال.
- 3- التدرب على إنتاج الصوتين: س / ش خلال سياقات كاملة.

### المعينات:

- 1- لوحتا الدرس السادس عشر.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 مراجعة وربط:

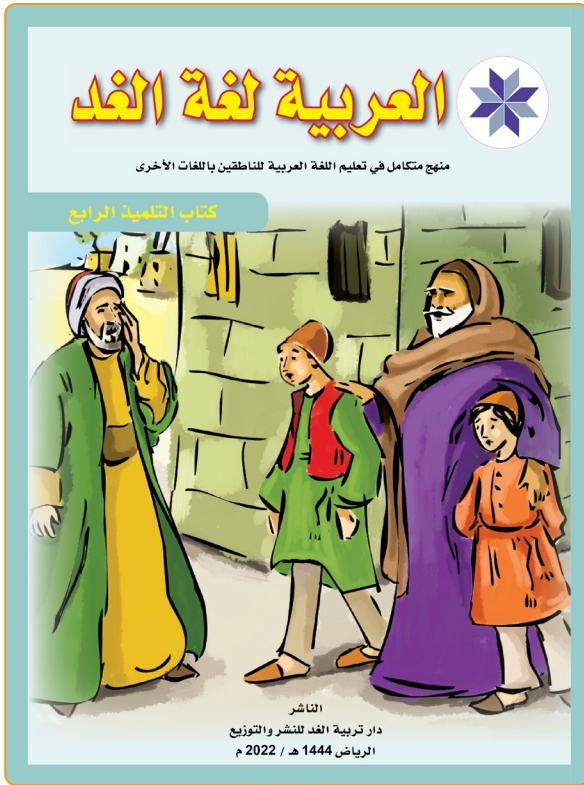
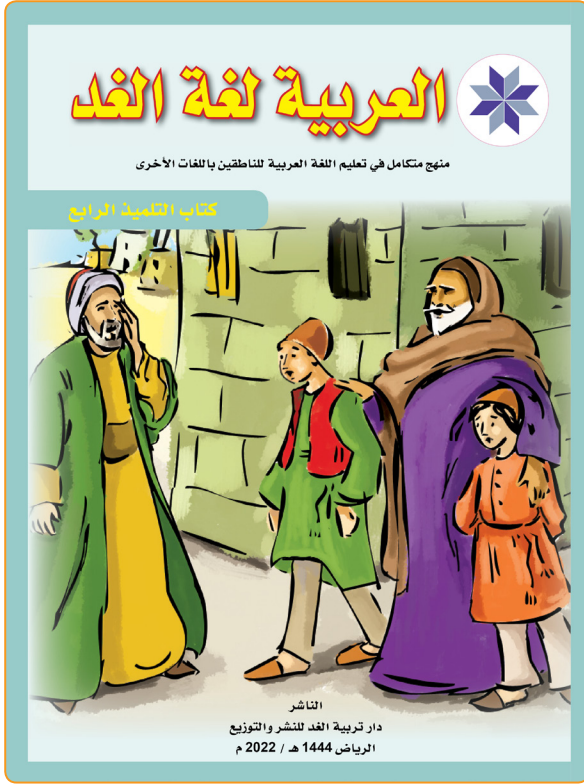
- 1- راجع مفردات الدرس السادس عشر مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض مع التلاميذ الكلمات التي أتوا بها من مادة (ق، ر، ب).

### 2 الاستيعاب:

- التدريب الثالث: (صل بين...)
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 137".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين...).
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثم العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب).
- استمر بالطريقة السابقة في التدريب واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.



## 3 التراكيب النحوية:

## • التدريب السادس: (كُونُ جملاً):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 138".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (كون جملاً . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً لقول الجملة المطلوبة.

## • التدريب السابع: (استبدل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 138".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب فردياً.

## • التدريب الثامن: (استبدل):

- اتبع نفس الخطوات الواردة في التدريب السابق.
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات النحوية في الكتاب في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 139".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اختبر حفظ التلاميذ لعبارات التدريب، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة، دون أخطاء.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 حل تدريب الاستيعاب:

- 1- نتيجة دوران الأرض حول الشمس .
- 2- نتيجة بُعد الأرض وقربها من الشمس .
- 3- أربعة أشهر .
- 4- عندما تقترب الأرض قليلاً من الشمس .
- 5- الصيف .
- 6- تصفّر أوراقها وتتساقط .
- 7- عند ابتعاد الأرض كثيراً عن الشمس .
- 8- تتساقط الأمطار والتلوج .
- 9- يتمتع فيه الناس بالنزهات .
- 10- يلبسون الملابس الثقيلة ، ويلعبون بالثلج .

الوحدة 4 فانوس رمضان كتاب التدريبات

صفحة 68

الدرس 16

قراءة موسّعة + فهم المسموع + إملاء

## الوحدة الثالثة

### الأهداف:

- 1- قراءة موسّعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: الألف اللينة المتطرفة في الحرف .

### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس السادس عشر .

### 1 تقديم نصّ القراءة الموسّعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألق أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

### (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .

### (د) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .

### (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة ، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 69".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات الترقيم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثمّ أعدها في اليوم التالي.
- عالج على السبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.

## نص الإملاء:

وَصَلَ طَارِقٌ وَيَاسِرٌ مُتَأَخِّرِينَ إِلَى الْفَصْلِ. قَالَ طَارِقٌ: إِذَا وَجَدْتُ الْمَعْلَمَ فِي الْفَصْلِ فَلَنْ أَدْخُلَ. قَالَ يَاسِرٌ: لَا تَقُلْ هَذَا. أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْمَعْلَمَ يُعَاقِبُ عَلَيَّ التَّأَخِيرِ؟! قَالَ طَارِقٌ: بَلَى أَعْلَمُ ذَلِكَ وَلَكِنْ مَاذَا تَفْعَلُ وَقَدْ حَضَرَ كُلُّ التَّلَامِيذِ مَا عَدَا أَنَا وَأَنْتَ؟! قَالَ يَاسِرٌ: هَبْنَا نَدْخُلِ الْفَصْلَ حَتَّى لَا يَفُوتَنَا الدَّرْسُ، وَسَيُسَامِحُنَا الْمَعْلَمُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

## ملاحظة للمعلم:

- تكتب الألف اللينة في آخر الحرف ألفاً دائماً، ما عدا في الحروف (إلى، على، حتى، بلى) فتكتب الألف ياء.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النص جيداً.
- أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النص.

## نص فهم المسموع:

حَازِمٌ فَتَى فَقِيرٌ، يَعْمَلُ حَطَابًا، وَهُوَ نَشِيطٌ وَذَكِيٌّ. يَسْتَيْقِظُ حَازِمٌ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ صَلَاةِ الْفَجْرِ بَقَلِيلٍ، فَيَتَوَضَّأُ، وَيُصَلِّيُ الْفَجْرَ، ثُمَّ يَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ الَّذِي أَعَدَّتْهُ لَهُ وَالِدَتُهُ. بَعْدَ ذَلِكَ يُودِّعُ حَازِمٌ وَالِدَتَهُ وَإِخْوَتَهُ الصَّغَارَ، ثُمَّ يَأْخُذُ حَبْلَهُ، وَيَذْهَبُ إِلَى الْغَايَةِ الْبَعِيدَةِ، يَقْضِي يَوْمَهُ، يَبْحَثُ عَنِ الْحَطَبِ وَفُرُوعِ الْأَشْجَارِ الصَّغِيرَةِ، ثُمَّ يَرْتَبِطُ مَا يَجِدُهُ، وَيَحْمِلُهُ فَوْقَ ظَهْرِهِ، وَيَرْجِعُ إِلَى الْمَدِينَةِ، لِيَبِيعَهُ فِي السُّوقِ، وَيَشْتَرِي بِمَنْبِهِ طَعَامًا لِإِخْوَتِهِ الصَّغَارِ، وَأُمَّهُ الْعَجُوزَ.

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ اسْتَيْقِظَ حَازِمٌ مُبَكَّرًا، ثُمَّ صَلَّى وَدَعَا لِلَّهِ، أَنْ يَجْعَلَ رِزْقَهُ سَهْلًا، لِيُطْعَمَ أُمُّهُ وَإِخْوَتَهُ، ثُمَّ تَرَكَ الْمَنْزَلَ. سَارَ حَازِمٌ مَسَافَةً طَوِيلَةً، حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْجَبَلِ الْقَرِيبِ مِنَ الْبَلَدَةِ. أَخَذَ حَازِمٌ يَجْمَعُ مَا يَجِدُهُ مِنْ حَطَبٍ وَفُرُوعِ أَشْجَارٍ صَغِيرَةٍ. كَانَ الْجَوُّ حَارًّا، شَعَرَ حَازِمٌ بِالتَّعَبِ، فَذَهَبَ إِلَى صَخْرَةٍ قَرِيبَةٍ، وَجَلَسَ بِالْقُرْبِ مِنْهَا، ثُمَّ نَامَ نَوْمًا عَمِيقًا.

بَعْدَ مُدَّةٍ اسْتَيْقِظَ حَازِمٌ، وَأَخَذَ يَجْمَعُ الْحَطَبَ، سَمِعَ حَازِمٌ فَجَاءَةً صَوْتٍ طَائِرٍ يَتَأَلَّمُ، وَعِنْدَمَا التَفَّتْ رَأَى فَوْقَ الصَّخْرَةِ طَائِرًا أَيْضًا لَوْنًا، جَمِيلَ الشَّكْلِ. اقْتَرَبَ حَازِمٌ مِنَ الطَّائِرِ، فَلَمْ يَطِرْ. كَانَ الطَّائِرُ يَتَأَلَّمُ. نَظَرَ حَازِمٌ جَدِيدًا، فَرَأَى شَوْكَةً فِي جِسْمِهِ، فَنَزَعَهَا، دُونَ أَنْ يُسَبِّبَ أَلْمًا لِلطَّائِرِ. ابْتَسَمَ الطَّائِرُ لِحَازِمٍ، وَكَأَنَّهُ يَشْكُرُهُ، ثُمَّ طَارَ بَعِيدًا.

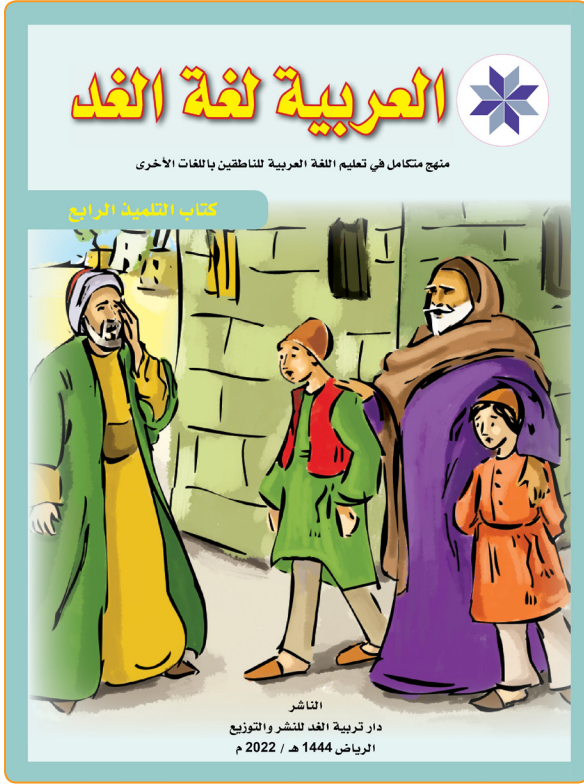
## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدريبات.
- اقرأ السؤال الأول، ثم اطلب من التلاميذ حرف التكملة المناسبة.
- مرّ على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلّ التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات بعد تكملتها.

## أسئلة فهم المسموع:

- 1- ما مهنة حازم؟
- 2- متى يستيقظ حازم من النوم؟
- 3- لمّ لم يطير الطائر عندما اقترب منه حازم؟
- 4- من أي شيء كان الطائر يتألم؟
- 5- كيف شكر الطائر حازمًا؟





## الحصة الرابعة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على الكلام والكتابة عن طريق الصورة .
- 3- التّدريب على معرفة بعض الكلمات ومضادها .
- 4- التّدريب على تمييز المفردات .

## 2 صورة وتعليق:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 140".
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة جيداً .
- ناقش التلاميذ في محتوى الصورة عن طريق الأسئلة .
- اختر تلميذاً، ليعلق على الصورة تعليقاً مناسباً .
- أعط الفرصة لأكبر عدد من التلاميذ لتعليق على الصورة .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 140".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## • (أ) الكلمة المضادة: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 141".
- اقرأ تعليمات اللعبة (اكتب الكلمات . . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق كتابة الكلمات المضادة أولاً على السطر، ثمّ رسم دوائر حولها في المربع .
- مرّ على كل فريق في مكانه، حتى تتأكد أنّه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الكلمات المضادة على السطر، ويرسم حولها دوائر في المربع أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الكلمات ومضادها .
- وجه كل تلميذ إلى حل اللعبة في كتابه .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .

## • (ب) الشيء المطلوب: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (ضع خطأ . . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق وضع خط تحت الشيء المطلوب في كل مجموعة .
- مرّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنّه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يصل إلى الكلمات المطلوبة، وضع تحتها خطوطاً أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الثالث، ثمّ الرابع .
- اختر بعض التلاميذ لذكر الكلمة المطلوبة في كل مجموعة .
- وجه كل تلميذ لوضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة في كتابه .

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (10) رَمَضان:

يا موسِمَ القُرآن	رمضانُ يا رمضانُ
والخَيْرِ والغفران	أقبلتَ بالبُشرى
صوموا معي رَمَضان	يا إخوتي هيا
للسواحدِ الديان	هيا بنا نعمل
تَهدي إلى الإيمان	رمضانُ أنوارٌ
بالذكرِ والإحسان	هيا نحياه

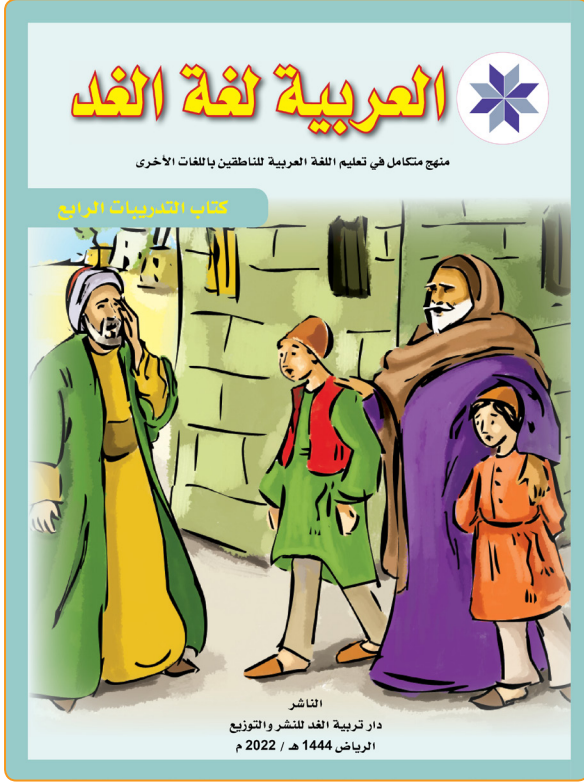
## تقديم النشيد:

- قدّم النشيد بالطريقة المعهودة .

## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على معرفة العلاقة بين الأشياء والرّبط بينها .
- 4- التّدريب على نسخ (م) .



## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 70".
- اكتب موضوع التعبير على السّورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 70".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . .).
- وضّح للتّلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ن ، ظ ، ر).
- اطلب من التّلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة ، مستعينين بالصور .
- مرّ على التّلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجملي بعد ملء الفراغات .

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

### 3 التَّسْلِيَةُ:

- ماذا تعطي هؤلاء؟: (التدريب السابع):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 71".
- اقرأ تعليمات اللعبة (أعط كل واحد . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- اقرأ العبارة التي في رقم (1).
- اختر تلميذاً ليذكر الشيء الذي يعطيه للرجل الذي يريد السفر (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- انتقل إلى بقية العبارات، ووزع الفرص بين التلاميذ.
- وجه التلاميذ إلى حل اللعبة كتابة.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه، وإن اختلفت عما في النموذج.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه.
- وجه العبارة إلى أكثر من تلميذ حتى تتلقى إجابات متنوعة.
- يستحسن أن يذكر التلميذ السبب الذي جعله يعطي الشيء لذلك الشخص.

### 4 النَّسْخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 71".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع.
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إنجاز معنى كل عبارة.
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب.
- مُرَّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة.
- اختر حفظ التلاميذ للعبارة الواردة في التدريب.

### 5 نشاط إضافي:

- لعبة (32): الصور المتسلسلة:
- اقطع بعض الصور المتسلسلة التي تحكي قصصاً من المجلات.
- أخفي الكلمات الموجودة تحت الصور.
- قسّم التلاميذ إلى 4 فرق، وأعط كل فريق مجموعة من الصور.
- يقوم كل فريق بدراسة الصور المتسلسلة ثم يكتب تحت كل صورة العبارات التي تناسبها.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب قصة مناسبة عن مجموعة الصور المتسلسلة الخاصّة به.
- اطلب من كل فريق قراءة القصة التي كتبها.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) الإعادة الجماعية:

اقرأ الحوار من اللوحتين عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً، كرر ذلك مرتين.

## (د) القراءة الجماعية:

قل: "افتح الكتاب صفحة: 142".  
اطلب من التلاميذ قراءة الحوار جماعياً.

## (هـ) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.  
اطلب من المجموعة الأولى أداء دور: منصور، ومن المجموعة الثانية أداء دور: وفاء، ومن المجموعة الثالثة أداء دور الضابط.

## (و) القراءة الفردية:

اختر 3 تلاميذ، الأول لأداء دور: منصور، والثاني لأداء دور: وفاء، والثالث لأداء دور الضابط.

## (ز) تمثيل الحوار:

اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.  
اختر 3 تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ويؤدوا الحوار.  
أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ.

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام.
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع.
- 3- قراءة حوار وفهمه.
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم.

## المعينات:

- 1- لوحتا الدرس السابع عشر.
- 2- بطاقات المفردات:
- 3- ضابط. قاموس. جبال. خراطيم المياه. رجال الإطفاء. أدوات هندسة. صف. اللغة العربية. الجغرافيا. الدور الثالث من العمارة.
- 4- (يُلوّح) بيده: المرأة (تصرخ).
- 5- تسجيلات الدرس السابع عشر: النص الأساسي.

## 1 التهيئة:

## هياً نتكلم:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع.
- اختر تلميذاً ليذكر الخطأ الذي في الصورة الأولى، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- انتقل إلى بقية الصور، واتبع الأسلوب السابق.
- وزّع الفرص على التلاميذ للكلام والمناقشة.

## 2 تقديم النص:

## (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس السابع عشر، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصف.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ماذا يفعل منصور ووفاء؟ (صورة 1).
- 2- ماذا يشاهد منصور ووفاء؟ (صورة 2).
- 3- مَع من يتكلم منصور؟ ولم؟ (صورة 3).
- 4- ماذا تشاهد في الصورة الرابعة؟
- 5- ماذا تشاهد في الصورة الخامسة؟

## (ب) الاستماع إلى النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى الحوار، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ الحوار قراءة تمثيلية، مشيراً إلى كل صورة عند قراءة الجزء الخاص بها.

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: من (1 إلى 6).
- ارفع البطاقة رقم (1) وقل: ضابط. هذا ضابط. (يعيد التلاميذ بعدك). أسأل: من هذا؟ ليجيبوا: هذا ضابط. اتبع الأسلوب السابق في بقية بطاقات المجموعة.
- استخدم ثانياً البطاقات من (7 إلى 12) ارفع البطاقة رقم (7). أشر إلى الولد واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا ولد. أشر إلى اليد واسأل: ما هذه؟ ليجيبوا: هذه يد. قل: الولد يلوح بيده (يعيد التلاميذ). وضع للتلاميذ بيديك، معنى كلمة (يلوح). اطلب من كل تلميذ أن يلوح بيده، واسأل: ماذا تفعل؟ ليجيب كل تلميذ: ألوح بيدي. اتبع أسلوب المناقشة والحوار في بقية بطاقات هذه المجموعة.

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 144".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 6) بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصور (7 إلى 14).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث في القاموس عن مادة (ص، ر، خ)، وتسجيل معاني الكلمات الواردة فيها.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (33): أكمل القصة:

- اكتب العبارات التالية في بطاقات، كل عبارة في بطاقة واحدة: العبارات هي:
- - قفز اللص السور ودخل المنزل . . . . .
- - سقط الرجل من الحافلة وهي تجري بسرعة . . . . .
- - كان أحمد لا يعرف السباحة . . . . .
- - تعطلت الحافلة بالتلاميذ في الصحراء . . . . .
- - قسّم التلاميذ إلى فرق، وقدم لكل فريق إحدى البطاقات.
- يقوم لاعبو كل فريق بتكملة القصة منطلقين من العبارة التي في بطاقتهم.
- الفريق الفائز هو الذي يحكي قصة جيدة، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي .
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:  
- كيف ننفذ (هؤلاء) الناس؟  
ب- انظر إلى (أولئك) الرجال (الذين يُلوحون) .  
ج- (ماذا هناك) يا منصور؟  
د- (سنصل) إلى هناك (بسرعة) .
- 3- التدريب على إنتاج الصوتين: ذ / ز خلال سياقات كاملة .

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس السابع عشر .
- 2- بطاقات المفردات .

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس السابع عشر مع التلاميذ .
- 2- اقرأ الحوار، ثم اختر بعض التلاميذ لأدائه .
- 3- استعرض مع التلاميذ المعاني التي أتوا بها للكلمات الواردة في مادة (ص، ر، خ) .

### 2 الاستيعاب:

#### التدريب الثالث: (هل تذكر الحوار؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 145".
- اقرأ تعليمات التدريب .
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سراً .
- وجه التلاميذ إلى كتابة اسم القائل تحت رقم العبارة المناسبة .
- ثم على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- بعد التصحيح اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى، والثاني ليذكر اسم قائلها .
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين آخرين .

#### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

#### التدريب الخامس: (رتب الأحداث...):

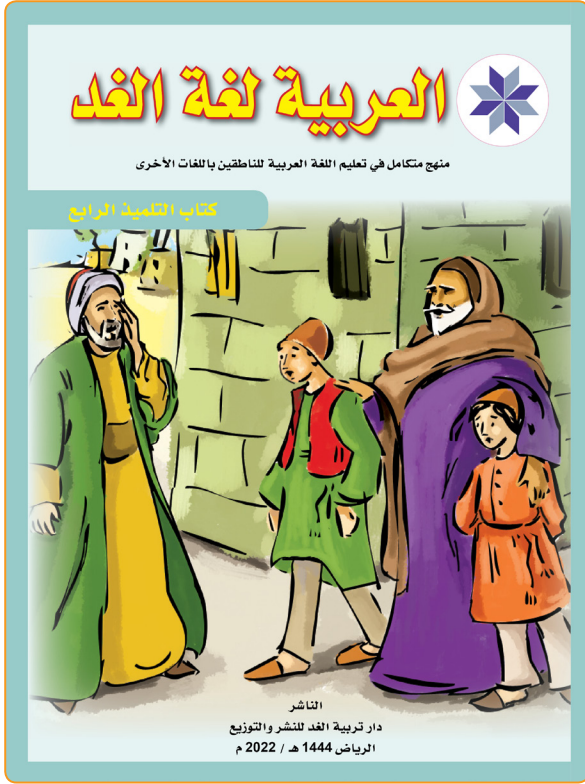
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 145".
- اقرأ تعليمات التدريب .
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات سراً .

- وجه التلاميذ إلى ترتيب الجمل حسب ورودها في الحوار، وذلك بوضع رقم كل عبارة في الدائرة التي أمامها .
- ثم على التلاميذ لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر تلميذاً ليقرأ العبارات مرتبة .
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين .

### 3 التراكيب النحوية:

#### التدريب السادس: (حوّل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 146".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (حول كما...).
- أدّ المثلين مرتين .
- أدّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك .
- اقرأ الجملة التي في رقم (1) واطلب من التلاميذ إجراء التحويل بالمطلوب جمعاً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- أجرِ التدريب ثانياً، واختر تلميذين . أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل .
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين آخرين .

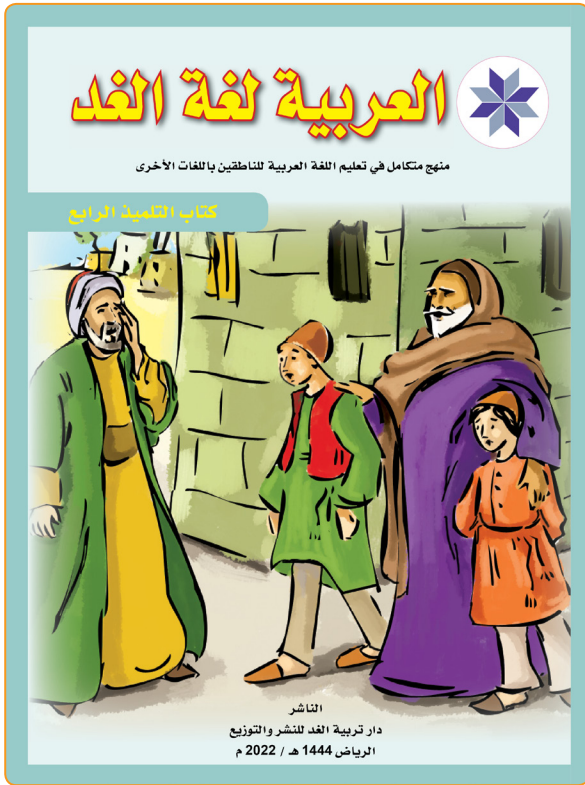


### التدريب السَّابع: (اربط):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 146".
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصُّور الخاصَّة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (اربط كما . . .).
- أدِّ المثلين مرتين.
- أدِّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1) واطلب من التلاميذ الربط بينهما.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- اختر ثلاثة تلاميذ: أحدهما لقراءة الجملة الأولى، والثاني لقراءة الجملة الثانية، والثالث للربط بين الجملتين.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب، واختر في كل مرة ثلاثة تلاميذ.

### التدريب الثَّامن: (كون حواراً):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 147".
- اطلب من التلاميذ النَّظْر إلى الصُّور الخاصَّة بالتدريب، وناقشهم في محتواها عن طريق الأسئلة.
- اقرأ تعليمات التدريب (كون حواراً كما . . . .).
- أدِّ المثلين مرتين.
- أدِّ المثلين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اختر تلميذين لأداء المثل.
- اقرأ الكلمات التي بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ تكوين الحوار المناسب.
- قسِّم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة في دور: 1، ومجموعة في دور: 2.
- اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار ثنائياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اطلب من التلاميذ حلَّ التَّدرُّب النحوي في الكتاب أو الحصَّة، وإذا لم يسمح الوقت، كلِّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.



### 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 147".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التَّدرُّب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التَّدرُّب.
- اختر حفظ التلاميذ لُعبارات التَّدرُّب، وأتْن على الذين يُودون العبارات بسرعة دون أخطاء.



# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## الحصة الثالثة

### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: الألف اللَّيِّنة المتطرفة في الاسم (أ).

### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس السابع عشر .

## 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة ، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

## حل تدريب الاستيعاب:

- 1- من تبخّر مياه الأنهار والبحار .
- 2- شجراً صغيرة .
- 3- ينزل المطر .
- 4- عندما تمرّ قطرات الماء بتيار هوائي بارد .
- 5- في درجات الحرارة شديدة البرودة .
- 6- إلى الأنهار والبحيرات والبحار .
- 7- دورة تبخّر الماء .
- 8- إلى السماء .
- 9- يُكوّن .
- 10- تخفيف .

## 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألقى أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

## القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .
- (ج) القراءة التّمودجية:
- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .
- (هـ) القراءة الفردية:
- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 73".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات الترقيم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثم أعدّها في اليوم التالي.
- عالج على السبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.

## نص الإملاء:

قال حازم لصديقه عمّار: أنا ذاهب غداً إلى معرض الكتب. قال عمّار: أنا لذي كتبت كثيرةً كما تعلم، سأل عمّار: متى تتحرّك من هنا؟ أجاب حازم: حينما نُصلي العصر، سأمرُّ عليك. قال عمّار: سيحضر معي أخي وأختي. هما يجبان القراءة. قال حازم: إذا انتهينا من شراء الكتب، نرجع مباشرةً إلى البيت... قال عمّار: هذا رأيي جيّد.

## ملاحظة للمعلم:

- تكتب الألف اللينة في آخر الأسماء المبنية ألفاً دائماً، ما عدا في الأسماء التالية (أنتي، متي، لدى الألي) فتكتب الألف ياء.

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النص جيداً.
- أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النص.

## نص فهم المسموع:

في أحد أيام الصيف شعر خالد بالحزن، لأنه سيقتضي اليوم وحيداً، فوالدته ستذهب إلى عملها، ولن تعود إلا في المساء. أخذ خالد ينجول في حديقة المنزل، ثم ذهب إلى غرفته، وأخرج لعبه القديمة، لعب بها قليلاً، ولكنه شعر بالحزن. قرّر خالد أن يذهب إلى القرية، ليشتري بعض الحلوى.

في القرية قابل خالد العمّ مصطفى. قال خالد: أنا خزين لأبني وحدي في البيت. قال العمّ مصطفى: أنا ذاهب في رحلة للصيد. هل تذهب معي؟

فرح خالد وذهب مع العمّ مصطفى إلى الغابة.

في الغابة تناول خالد والعمّ مصطفى فطوراً خفيفاً، ثم صدع خالد فوق صخرة داخل النهر ليصطاد السمك. فجأة سمع صوت العمّ مصطفى يُنادي، وعندما التفت، رأى العمّ مصطفى يسقط في النهر.

كان خالد لا يعرف السباحة. فأخذ يفكر في طريقة يُنقذ بها العمّ مصطفى. نظر خالد إلى الأرض. فرأى خشبة كبيرة. نزل خالد بسرعة، من الصخرة، وأسرع إلى الخشبة، وحملها، ثم رماها في الماء بالقرب من العمّ مصطفى. اقتربت الخشبة من العمّ مصطفى، فأمسك بها وأخذ يعوم، حتى وصل إلى الشاطئ. شكر العمّ مصطفى خالدًا، لأنه أنقذ حياته من الموت. وعندما عرف أهل القرية بالقبضة، شكروا خالدًا، لذكائه وشجاعته.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدريبات.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، ثم اقرأ السؤال الأول قراءة واضحة (مرتين).
- وجه التلاميذ إلى رسم دائرة حول حرف الإجابة المناسبة للسؤال الأول.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

## أسئلة فهم المسموع:

- 1- لم شعر خالد بالحزن؟
- 2- لم ذهب خالد إلى القرية؟
- 3- لم ذهب خالد والعمّ مصطفى إلى الغابة؟
- 4- كيف أنقذ خالد العم مصطفى؟
- 5- لم شكر العمّ مصطفى خالدًا؟

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 صورة وتعليق:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 148".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصورة عن طريق الأسئلة.
- اختر تلميذاً، ليعلق على الصورة تعليقاً مناسباً.
- أعط الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للتعليق على الصورة.
- وجه التلاميذ إلى كتابة التعليق المناسب في المكان المخصص لذلك.

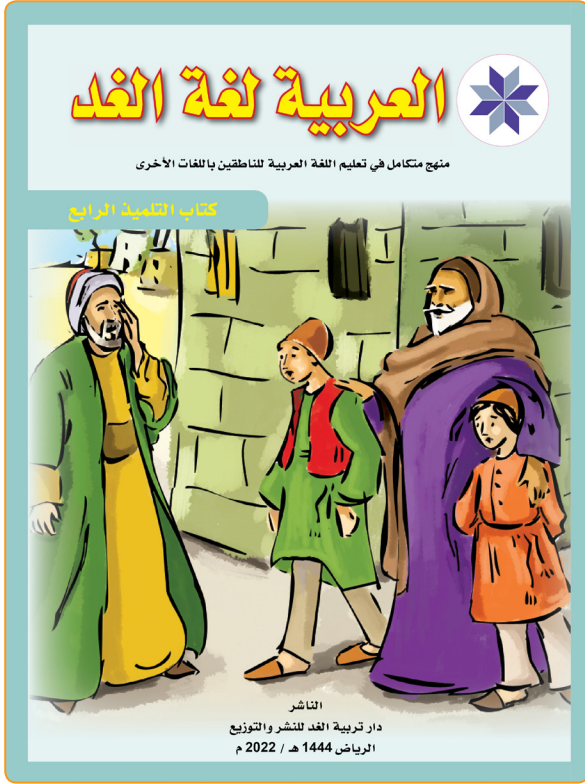
## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على الكلام والكتابة عن طريق الصورة .
- 3- التّدريب على تكوين جمل مفهومة عن طريق الربط بين الحروف .
- 4- التّدريب على معرفة الكلمات عن طريق التّعريف .

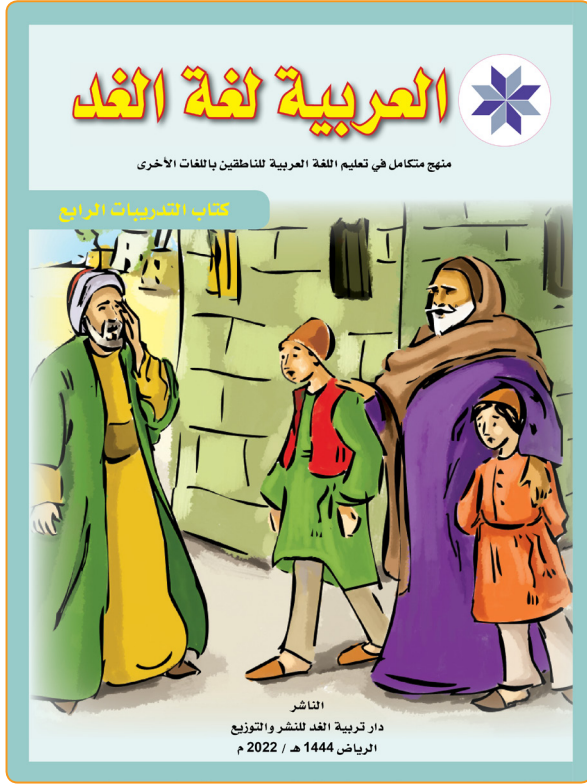
## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 148".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . .).
- اطلب من التّلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التّلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السّؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .



## 3 التسلية:

- (أ) رسالة إلى رجال الإطفاء: (التدريب 12):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 149".
- اقرأ تعليمات اللعبة (قرأ ضابط الإطفاء . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق كتابة الرسالة في ورقة .
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الرسالة أولاً ، يليه الفريق الثاني ، ثم الفريق الثالث .
- اختر أحد لاعبي الفريق الأول لقراءة الرسالة .
- اطلب من كل تلميذ كتابة الرسالة في كتابه .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الرسالة .
- (ب) هل تعرف هذه الكلمات؟ (التدريب 13):
- اقرأ تعليمات اللعبة (تعرف إلى . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق التعرف إلى الكلمات المطلوبة، وكتابتها في الأماكن المناسبة .
- مرّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يتعرف إلى الكلمات ويكتبها قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثم الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الكلمات .
- وجه التلاميذ إلى حل اللعبة أولاً بأول .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات .



## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّدريب على تكوين قصة مع الاستعانة بالصّور والكلمات .
- 4- التّدريب على نسخ الحرف (ن) .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 74".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . . .).
- وضّح للتّلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ك ، ت ، ب).
- اطلب من التّلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة، مستعينين بالصور.
- مُرّ على التّلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحّح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجمل بعد ملء الفراغات .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 74".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مُرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحّح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصحّحها خارج الصف ، ثمّ أعدّها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَة:

- قِصَّةٌ بِالصُّورِ وَالْكَلِمَاتِ: (التَّدرِيبُ السَّابِعُ):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 75".
- اقرأ تعليمات اللعبة (اقرأ القِصَّةَ . . . .).
- وضَّحْ للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قَسِّمِ التَّلَامِيذَ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق كتابة الرسالة في ورقة .
- مُرِّعِ كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يكتب القصة أولاً، ثم يليه الفريق الثاني، ثم الثالث .
- اختر بعض لاعبي الفريق الأول لقراءة القِصَّةِ .
- صحح ما يكتبه التَّلَامِيذُ أولاً بأول .
- اطلب من بعض التَّلَامِيذِ قراءة القصة .

## 4 النَّسْخُ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 75".
- اطلب من التَّلَامِيذِ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إنجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التَّلَامِيذِ نسخ العبارات في الكتاب .
- مُرِّعِ على التَّلَامِيذِ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختر حفظ التَّلَامِيذِ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (34): ماذا تفعل لو . . .

- قَسِّمِ التَّلَامِيذَ إلى فريقين .
- يكتب الفريق الأول عدداً من الأسئلة، كل سؤال في ورقة، ويبدأ كل سؤال بعبارة، ماذا تفعل لو . . . . .
- أمثلة:
- ماذا تفعل لو:
- - سَقَطَ السَّقْفُ؟
- - كَسَبَتْ أَلْفَ رِيَالٍ؟
- - دَخَلَ أَسَدُ الْغُرْفَةِ؟
- - نَزَلَ مطر كثير وأنت في الشارع؟
- - أمسكت النَّارُ قميصك؟
- - فقدت صوتك؟
- يكتب الفريق الثاني في أوراق صغيرة إجابات متخيلة لأسئلة الفريق الأول .
- تبدأ كل إجابة بعبارة: لو . . . . . فسأفعل . . . . .
- اجمع الأوراق من الفريقين، وضع الأسئلة في صندوق والإجابات في صندوق آخر .
- اختر أحد التَّلَامِيذِ ليأخذ ورقة من الصندوق الأول، وورقة من الصندوق الثاني ويقرأهما .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأوراق، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) القراءة الصّامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النَّصِّ سرّاً.

## (د) القراءة النموذجية:

اقرأ النَّصِّ قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النَّصِّ عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النَّصِّ من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم.

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلِّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفردية:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النَّصِّ فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

## الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة قصة وفهمها .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

## المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الثامن عشر .
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- أطباء . مرضى . معالِم . عُزف . عُثَال . مساكن .
- ب- الطبيب (يفحص) المريض .
- 3- تسجيلات الدرس الثامن عشر: النص الأساسي .

## 1 التهيئة:

## هيا نتكلم:

- قدّم الأسئلة للتلاميذ سؤالاً بعد الآخر، وشجّعهم على الكلام والمناقشة، ويستحسن توجيه السؤال الواحد إلى أكثر من تلميذ، لتتلقّى أجوبة مختلفة.

## 2 تقديم النَّص:

## (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس، بحيث يراها جميع التلاميذ في الصفّ.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
- 2- فيم يفكر الخليفة؟ (صورة 2).
- 3- ماذا تشاهد في الصورة الثالثة؟
- 4- ماذا يقول الخليفة للطبيب الرازي؟ (صورة 4).
- 5- ماذا يفعل الطبيب الرازي؟ (صورة 5).
- 6- ماذا يقول الرازي للخليفة؟ (صورة 6).
- 7- ماذا تشاهد في الصورة السابعة؟

## (ب) الاستماع إلى النَّص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النَّص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النَّص قراءة واضحة.
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النَّص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة.

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- استخدم أولاً البطاقات: من (1 إلى 6).
- ارفع البطاقة رقم (1) وقل: أطباء. هؤلاء أطباء. (يعيد التلاميذ بعدك). أسأل: من هؤلاء؟ ليجيبوا: هؤلاء أطباء. وضح للتلاميذ على السبور أن أطباء جمع طبيب. اتبع الأسلوب السابق في بقية بطاقات هذه المجموعة، واذكر دائماً مفرد كل جمع.
- استخدم ثانياً البطاقة رقم (7). أشر إلى الطبيب وأسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا طبيب. أشر إلى المريض وأسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا مريض. قل: الطبيب يفحص المريض. (يعيد التلاميذ) اختر أحد التلاميذ ليمثل دور المريض، ومثل أنت دور الطبيب الذي يفحص المريض. اسأل التلاميذ: ماذا أفعل؟ ليجيبوا: أنت تفحص المريض.

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 152".
- أشر إلى الصور من (1 إلى 6) بطريقة عشوائية وأسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- اتبع أسلوب المناقشة والحوار في الصورة رقم (7).

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث في القاموس عن مادة (س، ك، ن)، واستعمال الكلمات الواردة فيها في جمل مفيدة.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (35): أكمل القصة:

- اكتب كل تعبير من التعبيرات التالية في بطاقة مستقلة: يستند إلى . يستعين ب . يتصل ب . يحيط ب . يحافظ على . يحصل على . يحلق ب . ينظر في . أعط كل فريق ورقة .
- على كل فريق استعمال التعبيرات في جمل مفيدة .
- تحسب نقطة للفريق، إذا استعمل التعبير استعمالاً صحيحاً .
- اجمع النقاط لتحديد الفريق الأول والثاني .
- وجه التلاميذ إلى كتابة الاستعمالات الصحيحة على السبورة .



# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اقرأ السؤال الأول مرتين ، واختر تلميذاً للإجابة . ( أعط الفرصة لتلاميذ آخرين ) .
- انتقل إلى بقية الأسئلة ، وشجع التلاميذ على المناقشة وإبداء الآراء .
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة ، واسمح لهم بترك أماكنهم ، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة .
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف ، ليشتروا في حكاية القصة . ( يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة ) .
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين .

## حلُّ التّدريب :

- 4- (أ) حسب إجابة التلميذ .
- (ب) حسب إجابة التلميذ .
- 5- (أ) يجب أن يعمل الحاكم من أجل سعادة شعبه .
- (ب) حسب إجابة التلميذ .

## 3 التراكيب النحوية:

- **التدريب السادس: (أسأل):**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 154".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (أسأل كما . . . . .) .
- أدّ المثلين مرتين .

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي .
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
- أ- الأطباء (لا يمزون) على المرضى .
- ب- لم (لا يمزُّ الأطباء) على المرضى؟
- ج- ليس عندنا (أطباء كثيرين) .
- د- هذا (أنسب الأماكن جواً) .
- 3- التدريب على إنتاج الصوتين: ك / خ خلال سياقات كاملة .

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس الثامن عشر .
- 2- بطاقات المفردات .

## 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس الثامن عشر مع التلاميذ .
- 2- اقرأ النص الأساسي ، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .
- 3- استعرض مع التلاميذ المعاني التي أتوا بها للكلمات الواردة في مادة (س ، ك ، ن) .

## 2 الاستيعاب:

- **التدريب الثالث: (صل بين . . . . .)**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 153".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين . . . . .)
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ) ، ثم العبارات التي في العمود (ب) .
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول .
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرا العبارة الأولى من العمود (أ) ، والثاني ليقرا العبارة التي تناسبها في العمود (ب) .
- استمر بالطريقة السابقة في التدريب واختر في كل مرة تلميذين آخرين .

## التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة ، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

## التدريب الخامس: (هل فهمت . . ؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 153".
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت . . . . .) .

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أذ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1) .
- اطلب من التلاميذ تكوين السؤال جماعياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- أجر التدريب فردياً ، واختر في كل مرة تلميذاً لقول السؤال .
- اطلب من التلاميذ حل التدریب تحريرياً في الكتاب .
- **التدريب السابع : (استبدل):**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 154" .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (استبدل كما . . . ) .
- أذ المثالين مرتين .
- أذ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1) .
- اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال المطلوب جماعياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب فردياً .
- **التدريب الثامن : (حوّل):**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 155" .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب ، وناقشهم في محتواها .
- اقرأ تعليمات التدريب (حول كما . . . ) .
- أذ المثالين مرتين .
- أذ المثالين مرة أخرى ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك .
- اقرأ الجملة التي في رقم (1) واطلب من التلاميذ إجراء التحويل بالمطلوب جماعياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب .
- أجر التدريب ثنائياً ، واختر تلميذين . أحدهما لقراءة الجملة التي في رقم (1) والثاني لإجراء التحويل .
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين آخرين .
- اطلب من التلاميذ حل التدریب النحوي في الكتاب أو الحصّة ، وإذا لم يسمح الوقت ، كلّفهم بأداء ذلك كواجب منزلي .
- **4 الأصوات:**
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 155" .
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . . ) .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً .
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدریب .
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة ، وبصوت مسموع ، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات) .
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدریب .
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التدریب ، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة دون أخطاء .

**العربية لغة الغد**

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطنين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10- (أ) نادراً.

(ب) أحياناً.

(ج) غالباً.

### 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النص جيداً.
- أدر التّشريط، أو اقرأ النصّ قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النصّ.

### نص فهم المسموع:

أصابَ الأميرَ مَرَضٌ شَدِيدٌ. حَاوَلَ جَمِيعُ الأَطْبَاءِ أَنْ يُعَالِجُوهُ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَطِيعُوا، وَأَصْبَحَتْ حَالَةُ الأَمِيرِ سَيِّئَةً، وَتَرَكَ الطَّعَامَ، فَصَارَ جِسْمُهُ ضَعِيفًا.

كَانَ الأَمِيرُ يَعتَقِدُ أَنَّهُ تَحَوَّلَ مِنْ إنْسَانٍ إِلَى بَقْرَةٍ، فَهُوَ يَصِيحُ طَوْلَ اليَوْمِ كَمَا تَصِيحُ البَقْرَةُ، وَيَمشي فِي القَصْرِ، كَمَا تَمشي البَقْرَةُ، وَكَانَ يَصْرُخُ فِي النَّاسِ الذِينَ يَعِيشُونَ مَعَهُ فِي القَصْرِ: أَذْبَحُونِي، وَأَطْعَمُوا النَّاسَ لَحْمِي.

الوحدة 4 الطَّيِّبُ الذَّكِيُّ كتاب التدريبات

صفحة 76

الدرس 18

قراءة مُوسَّعة + فهم المسموع + إملاء

## الوحدة الثالثة

### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص، وفهمه بالاعتماد على النفس.
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نص عن طريق الاستماع.
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: الألف اللينة المتطرفة في الاسم.

### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس الثامن عشر.

### 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألق أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ، وتلق إجاباتهم عليها.
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السابقة، كل تلميذ يقرأ جزءاً.

### (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة.

### (د) القراءة النموذجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية.

### (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً. (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة).

### 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

### حل تدريب الاستيعاب:

- 1- الريح.
- 2- نسمة.
- 3- تجعله لطيفاً.
- 4- عاصفة.
- 5- يبرق أو رعد.
- 6- أمطار غزيرة.
- 7- لأن الضوء أسرع من الصوت.
- 8- إعصاراً.
- 9- تقطع الأشجار وتهدم البيوت.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات الترقيم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثمّ أعدها في اليوم التالي.
- عالج على السبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.
- نصّ الإملاء:

هُدَى وَمَنَى وَنَدَى صَدِيقَات، ذَهَبْنَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لزيارة صديقتهم شَدا. كُنَّ يَحْمِلْنَ مَعَهُنَّ بَعْضَ الْحَلْوَى. شَاهَدَتِ الصَّدِيقَاتُ فِي الْمُسْتَشْفَى كَثِيرًا مِنَ الْمَرْضَى. وَفِي غُرْفَةِ شَدا وَجَدْنَ مَرِيضَةً أُخْرَى اسْمُهَا لَيْلَى. فِي هَذَا الْوَقْتِ وَصَلَ مُصْطَفَى أَخُو شَدا، وَهُوَ فِي كَبِيرٍ، كَانَ يَحْمِلُ كِتَابًا اسْمُهُ: "جُحَا وَالْعَصَا" أَعْطَى مُصْطَفَى الْكِتَابَ لِشَدا وَخَرَجَ. انْتظرتِ الصَّدِيقَاتُ قَلِيلًا، ثُمَّ رَجَعْنَ إِلَى بُيُوتِهِنَّ.

## ملاحظة للمعلم:

- 1- تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي (ألفاً)، إذا كان أصلها الواو مثل (العصا).
- 2- تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي (ياءً)، إذا كان أصلها ياء مثل (هدى).
- 3- تكتب الألف اللينة في الاسم الزائد عن ثلاثة أحرف (ياءً) مثل (مستشفى).
- 4- يجوز كتابة الألف اللينة في ندى وشذى ألفاً أو ياءً.

سَمِعَ أَهْلُ الْأَمِيرِ أَنَّ طَبِيبًا ذَكِيًّا اسْمُهُ ابْنُ سِينَا، قَدْ وَصَلَ إِلَى الْمَدِينَةِ، فَذَهَبُوا إِلَيْهِ، وَحَكُوا لَهُ قِصَّةَ الْمَرِيضِ الْغَرِيبِ الَّذِي أَصَابَ ابْنَهُمُ الْأَمِيرِ. فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ ذَهَبَ ابْنُ سِينَا إِلَى قَصْرِ الْأَمِيرِ، وَهُنَاكَ شَاهَدَ الْأَمِيرَ يَمْشِي، كَمَا تَمْشِي الْبَقْرَةُ، وَسَمِعَهُ يَصِيحُ كَمَا تَصِيحُ الْبَقْرَةُ.

أَخْرَجَ ابْنُ سِينَا سَكِينًا طَوِيلَةً، ثُمَّ صَاحَ: أَيُّنَ الْبَقْرَةَ الَّتِي تُرِيدُونَ مِنِّي أَنْ أَذْبَحَهَا؟. عِنْدَمَا سَمِعَ الْأَمِيرُ هَذَا الْكَلَامَ فَرِحَ، وَأَخَذَ يَصِيحُ كَمَا تَصِيحُ الْبَقْرَةُ، وَيَمْشِي كَمَا تَمْشِي، حَتَّى اقْتَرَبَ مِنْ ابْنِ سِينَا. طَلَبَ ابْنُ سِينَا مِنْ بَعْضِ الرِّجَالِ، أَنْ يَرْبِطُوا الْأَمِيرَ بِالْحَبْلِ، وَيَضَعُوهُ عَلَى الْأَرْضِ. اقْتَرَبَ ابْنُ سِينَا مِنَ الْأَمِيرِ، وَوَضَعَ السَّكِينَ عَلَى رَقَبَتِهِ لِيَذْبَحَهُ، ثُمَّ رَفَعَ السَّكِينَ، وَوَقَفَ وَقَالَ: هَذِهِ الْبَقْرَةُ ضَعِيفَةٌ الْجِسْمِ، وَقَلِيلَةُ اللَّحْمِ. يَجِبُ أَنْ تَأْكُلَ كَثِيرًا، حَتَّى أَذْبَحَهَا.

صَدَّقَ الْأَمِيرُ كَلَامَ ابْنِ سِينَا، فَأَخَذَ بَعْدَ ذَلِكَ يَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ كَثِيرًا، وَكَانَ ابْنُ سِينَا يَصْنَعُ الدَّوَاءَ لِلْأَمِيرِ، وَيَطْلُبُ مِنْ أَهْلِهِ أَنْ يَضَعُوهُ لَهُ فِي الطَّعَامِ. بَعْدَ أَيَّامٍ تَحَسَّنَتْ صِحَّةُ الْأَمِيرِ، وَلَمْ يَبْدُ لَهُ ذَلِكَ الْمَرَضُ مَرَّةً ثَانِيَةً.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدريبات.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا، ثمّ اقرأ السؤال الأول قراءة واضحة (مرتين).
- وجه التلاميذ إلى رسم دائرة حول حرف الإجابة المناسبة للسؤال الأول.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

## أسئلة فهم المسموع:

- 1- ماذا كان الأمير يعتقد؟
- 2- لم أصاب المرض الأمير؟
- 3- ماذا كان الأمير يطلب من الناس؟
- 4- ماذا فعل الأمير عندما رأى السكين؟
- 5- ماذا حدث للأمير بعد أن أكل كثيرا؟

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 77".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا.
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 صورة وتعليق:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 156".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصورة عن طريق الأسئلة.
- اختر تلميذاً، ليعلق على الصورة تعليقاً مناسباً.
- أعط الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ لتعليق على الصورة.
- وجه التلاميذ إلى كتابة التعليق المناسب في المكان المخصص لذلك.

## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على الكلام والكتابة عن طريق الصورة .
- 3- التعرف إلى النظام المقطعي للكلمات .
- 4- التعرف إلى العلاقة بين الأشياء .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 156".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التّلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التّلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السّؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

- (أ) الدائرة: (التدريب 12):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 157".
- جهز أربعة أشكال من الورق المقوى كما في الكتاب. (الجزء الخارجي من الشكل ثابت، والجزء الداخلي متحرك).
- اكتب الحروف الموضحة على الشكل الثابت وعلى الشكل المتحرك.
- وجه كل فريق إلى تكوين أكبر قدر من الكلمات، وذلك عن طريق تحريك الدائرة الداخلية. (يجوز لكل فريق استخدام المقطع الواحد عدّة مرّات).
- مُرّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يكون أكبر قدر من الكلمات، يليه الفريق الثاني.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الكلمات التي كتبوها.
- وجه كل تلميذ إلى كتابة الكلمات في كتابه.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات التي كتبوها.

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (11): الممرضة:

رَأَيْتُهَا نَظِيفَةً	نَشِيطَةً خَفِيفَةً
فَوَأْذَاهَا رَاحِمٌ	وَعَطْفُهَا عَظِيمٌ
لَطِيفَةُ الْكَلَامِ	تَعْمَلُ فِي نِظَامِ
تَطْوِفُ بِالذِّوَاءِ	فِي الصُّبْحِ وَالْمَسَاءِ
وَتَأْخُذُ الْحَرَارَةَ	بِغَايَةِ الْمَهَارَةِ
فِي كَفِّهَا الشِّفَاءَ	يَبْعَثُهُ الرَّجَاءَ
فِي قَلْبِهَا حِنَانًا	يُبْثِّئُهُ اللِّسَانَ

## تقديم النشيد:

- قدّم النشيد بالطريقة المعهودة.

## (ب) العلاقة الغامضة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (حاول أن . . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- اختر تلميذاً ليذكر علاقة مناسبة بين الصورتين اللتين في رقم (1).
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لذكر أنواع أخرى من العلاقات بين الصورتين.
- انتقل إلى بقية الصور متبعا الأسلوب السابق.
- أثن على التلاميذ الذين يصلون إلى أفضل علاقة بين كل زوجين من الصور.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 78".
- اكتب موضوع التعبير على السبورة.
- اقرأ موضوع التعبير وتعليماته.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور، والأسئلة المساعدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة الموضوع.
- مُرِّ على التلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- صحح التعبير في الحصة، وإذا لم يسمح لك الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصف، ثم أعدّها في اليوم التالي.
- عالج أخطاء التلاميذ التعبيرية أولاً بأول.

استعمال كلمات + تعبير تحريري + تسلية + نسخ

## الحصة الخامسة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات.
- 2- التّدريب على التعبير التحريري، بمساعدة الصور والأسئلة.
- 3- التعرف إلى كلمات خاصة بموضوع معين، واستعمالها في فقرة.
- 4- التّدريب على نسخ الحرف (و).

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 78".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ص، ن، ع).
- اطلب من التلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة، مستعينين بالصور.
- مُرِّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجملة بعد ملء الفراغات.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَةُ:

## • الدائرة: (التدريب السابع):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 79".
- اقرأ تعليمات اللعبة (تحتوي الدائرة على . . . .).
- وضِّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- اطلب من كل تلميذ استخراج أسماء الأشياء، والأشخاص الذين يشاهدهم في المستشفى، من الدائرة ثُمَّ كتابتها على السُّطر .
- وَجَّه التَّلَامِيذَ إِلَى كِتَابَةِ فِقْرَةٍ تَشْتَمِلُ عَلَى أَسْمَاءِ الْأَشْيَاءِ وَالْأَشْخَاصِ الَّتِي فِي الدَّائِرَةِ .
- مُرِّ عَلَى التَّلَامِيذِ فِي أَمَاكِنِهِمْ، لِتَتَأَكَّدَ أَنَّهُمْ فَهَمُوا الْمَطْلُوبَ مِنْهُمْ .
- صحح ما يكتبه التَّلَامِيذُ أَوَّلًا بِأَوَّلٍ .
- اختر بعض التَّلَامِيذِ لِقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اسْتَخْرَجُوهَا مِنَ الدَّائِرَةِ .
- اختر بعض التَّلَامِيذِ لِقِرَاءَةِ الْفِقْرَاتِ الَّتِي كَتَبُوهَا .

## 4 النَّسْخُ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 79".
- اطلب من التَّلَامِيذِ دِرَاسَةَ أَشْكَالِ الْحُرُوفِ الَّتِي فِي الْمَرْبَعِ .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتَّلَامِيذِ فِي إِيجَازٍ مَعْنَى كُلِّ عِبْرَةٍ .
- اطلب من التَّلَامِيذِ نَسْخَ الْعِبْرَاتِ فِي الْكِتَابِ .
- مُرِّ عَلَى التَّلَامِيذِ فِي أَمَاكِنِهِمْ لِتَسَاعِدَ مِنْ يَحْتَاجُ إِلَى مَسَاعَدَةٍ .
- اختر حفظ التَّلَامِيذِ لِلْعِبْرَاتِ الْوَارِدَةِ فِي التَّدْرِيبِ .

## 5 نشاط إضافي:

## • لعبة (36): الفلم الصامت:

- يقوم التَّلَامِيذُ بِمُشَاهَدَةِ أَحَدِ الْأَفْلامِ الْقَصِيرَةِ (حوالي 10 دقائق) مرتين .
- يشاهد التَّلَامِيذُ أَحْدَاثَ الْفَلْمِ دُونَ أَنْ يَسْمَعُوا الْكَلَامَ الْمَصَاحِبَ لَهَا .
- يقوم أفراد كل فريق بمناقشة أحداث الفلم وقصته وشخصياته .
- جهِّز بطاقتين كما في النموذج، وقدم بطاقة لكل فريق ليقوم أفرادهم بكتابة المعلومات المطلوبة .

## • بطاقة الفلم

اسم الفلم: .....

موضوع الفلم: .....

المكان الذي حدثت فيه القصة: .....

كيف بدأت القصة؟ .....

كيف انتهت القصة؟ .....

- يشاهد التَّلَامِيذُ الْفَلْمَ بَعْدَ تَعْبِئَةِ الْبَطَاقَتَيْنِ، وَيَكُونُ مَصْحُوبًا بِالْكَلامِ هَذِهِ الْمَرَّةَ .
- يقارن التَّلَامِيذُ بَيْنَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي كَتَبُوهَا وَبَيْنَ قِصَّةِ الْفَلْمِ الْحَقِيقِيَّةِ .
- الفريق الفائز هو الأقرب إلى القصة .



# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ج) القراءة الصّامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النّص سرّاً.

## (د) القراءة النموذجية:

اقرأ النّص قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النّص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النّص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم.

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كلّ مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفردية:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النّص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام .
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع .
- 3- قراءة نصّ وفهمه .
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم .

### المعينات:

- 1- لوحنا الدرس التاسع عشر .
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- أوربا . مرصد . عُيون . رياضيات . جبر . كيمياء . تجربة علمية .  
الدّورة الدّموية . (جامعة) الملك سعود .
- ب- (يطبع) الكتاب .
- 3- تسجيلات الدرس التاسع عشر: النصّ الأساسي .

### 1 التهيئة:

#### هيا نتكلم:

- اطلب من التلاميذ النّظر إلى الصور، ثمّ أسألهم عن محتوى كل صورة منها.
- أسأل: لم اخترع الإنسان الهاتف؟
- اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى يقية الصّور، واتبع الأسلوب السابق، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

### 2 تقديم النّص:

#### (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس التاسع عشر، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصفّ .
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللّوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- ماذا تشاهد في الصّورة الأولى؟
- 2- ماذا يبني هؤلاء الناس؟ (صورة 2) .
- 3- ماذا تُشاهد في الصّورة الثالثة؟
- 4- ماذا يقول الطبيب للمريض؟ (صورة 4) .
- 5- ماذا تشاهد في الصورة الخامسة؟
- 6- لم يسافر هؤلاء الناس؟ (صورة 6) .
- 7- ماذا تشاهد في الصورة السّابعة؟

#### (ب) الاستماع إلى النّص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النّص، والنظر إلى الصور على اللّوحتين، ثمّ أدر الشريط، أو اقرأ النصّ قراءة واضحة .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النصّ، حتّى تساعد التلاميذ على المتابعة .

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

## العربية لغة الغد

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

## العربية لغة الغد

كتاب التلميذ الرابع

الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 المفردات:

## • (أ) المفردات المصورة:

- ارفع البطاقة رقم (1) وقل: خريطة. خريطة أوروبا. هذه خريطة أوروبا. (يعيد التلاميذ بعدك) أسأل: ما هذه؟ ليغيب التلاميذ: هذه خريطة أوروبا. اتبع الأسلوب السابق في بقية بطاقات هذه المجموعة.

## • استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 160".
- أشر إلى الصور بطريقة عشوائية وأسأل التلاميذ عن محتوياتها.

## • (ب) المفردات غير المصورة:

- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث في القاموس عن مادة (ر، ص، د)، وكتابة معاني الكلمات الواردة فيها.

## 4 نشاط إضافي:

## • لعبة (37): خبر وأسئلة:

- قسّم التلاميذ إلى فريقين (أ)، (ب).
- ألق خبراً قصيراً، واطلب من أفراد الفريق (أ) تكوين أسئلة مناسبة تدور حول الخبر. (كل فرد في الفريق (أ) يقدم سؤالاً واحداً).
- يقوم أفراد الفريق (ب) بإجابة الأسئلة. (كل فرد في الفريق (ب) يجيب عن سؤال واحد).

## • نموذج:

- م: قابلتُ صديقي أحمد بعد أن عاد من رحلته.
- ت 1: أين قابلته؟
- ت 1: قابلته في منزله.
- ت 2: متى قابلته؟
- ت 2: قابلته في المساء.
- ت 3: من كان معك عندما ذهبت إليه؟
- ت 3: كنت وحدي.
- ت 4: ماذا قدم لك صديقك؟
- ت 4: قدم لي الحلوى والعصير.
- ت 5: في أي بلد كان صديقك؟
- ت 5: كان في الكويت. . . إلخ.

- ألق الخبر الثاني ليقوم أفراد الفريق (ب) بتقديم الأسئلة، وأفراد الفريق (ب) بالإجابة. وهكذا.
- نموذج لبعض الأخبار: فاز فريقنا أمس بالكأس. قضيت عطلة سعيدة. اشترت دراجة جديدة. شاهدت فلماً جميلاً.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

### التدريب الخامس: (استخراج كلمات):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 161".
- اقرأ تعليمات التدريب (استخرج الكلمات).
- اقرأ العبارات التي في رقم (1).
- وجه التلاميذ إلى البحث عن الكلمة المطلوبة في الفقرة المذكورة من النص الأساسي، وكتابتها في الفراغ.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لذكر الكلمات المطلوبة.

## الحصة الثانية

## الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:
- 3- جابر (من أعظم) علماء الكيمياء في وقته.
- 4- (تُرجم الكتاب) في القرن (الثاني عشر).
- 5- (طُبِع الكتاب) (سِتْ عشرة مرّة).
- 6- التدريب على إنتاج الصوتين: ذ / ظ خلال سياقات كاملة.

## المعينات:

- 1- لوحنا الدرس التاسع عشر.
- 2- بطاقات المفردات.

## 1 مراجعة وربط:

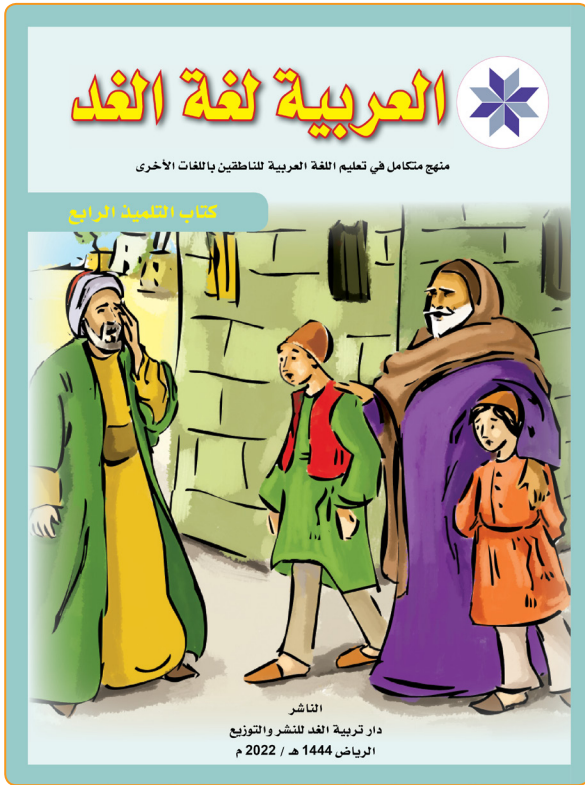
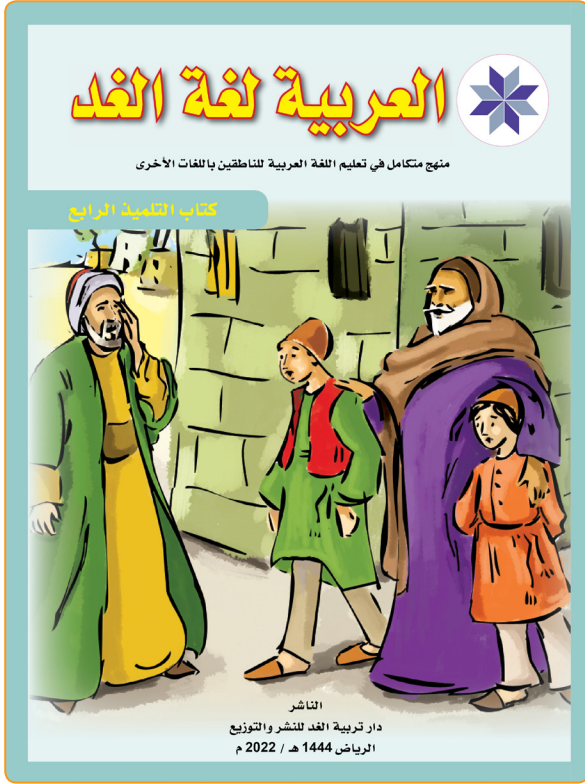
- 1- راجع مفردات الدرس التاسع عشر مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض مع التلاميذ المعاني التي أتوا بها للكلمات الواردة في مادة (ر، ص، د).

## 2 الاستيعاب:

- التدريب الثالث: (صواب أم خطأ . . . .)
- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ تعليمات التدريب (إذا كانت . . . . .).
- اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة.
- اختر تلميذاً للإجابة (إذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل، واختر في كل مرّة تلميذاً آخر.
- بعد حلّ التدريب شفهيًا، اطلب من التلاميذ فتح الكتب، وكتابة علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة الخاطئة.

## التدريب الرابع: (تكلمة):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 161".
- اقرأ تعليمات التدريب (أكمل الجملة . . . .).
- اقرأ العبارة الأولى.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ التلميذ، أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل، واختر في كل مرّة تلميذاً آخر.
- بعد حلّ التدريب شفهيًا، وجه التلاميذ إلى حل التدريب تحريريًا في الكتاب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.



## 3 التراكيب النحوية:

## • التدريب السادس: (كُونُ جملاً):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 162".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (كون جملاً . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- انتقل إلى رقم (1)، واطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة وقولها جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً لقول الجملة المطلوبة.

## • التدريب السابع: (استبدل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 162".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (استبدل كما . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب فردياً.

## • التدريب الثامن: (استبدل):

- اتبع نفس الخطوات الواردة في التدريب السابق.
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات النحوية في الكتاب في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، كلفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 163".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اختر حفظ التلاميذ لعبارات التدريب، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة دون أخطاء.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النص جيداً.
- أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة. (مرة واحدة).
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النص.

## نص فهم المسموع:

كَانَتِ الشَّمْسُ مُشْرِقَةً عَلَى مَدِينَةِ لَنْدُنْ، فَجَلَسَ الْعَالَمُ  
(نيوتن) تَحْتَ شَجَرَةِ تَفَاحٍ. سَقَطَتْ تَفَاحَةٌ بِالْقُرْبِ مِنْ (نيوتن)  
فَسَأَلَ نَفْسَهُ: لِمَ سَقَطَتِ التَّفَاحَةُ؟! .  
فَكَرَّ (نيوتن) كَثِيرًا، حَتَّى اهْتَدَى إِلَى قَانُونِ (الجاذبيَّةِ  
الأرضيَّةِ).  
فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ كَانَ (نيوتن) يَقْرَأُ كِتَابًا عَنِ عِلْمِ الضُّوءِ،  
اسْتَمَرَ فِي الْقِرَاءَةِ وَقَتًا طَوِيلًا، حَتَّى نَامَ.

## الوحدة الثالثة

### الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص، وفهمه بالاعتماد على النفس.
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نص عن طريق الاستماع.
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة الألف اللينة المتطرفة في الفعل.

### المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس التاسع عشر.

## 1 تقديم نص القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:  
ألقى أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ، وتلق إجاباتهم عليها.
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نص الحلقة السابقة، كل تلميذ يقرأ جزءاً.

## (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة.

## (د) القراءة النموذجية:

- اقرأ النص قراءة نموذجية.

## (هـ) القراءة الفردية:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النص فردياً. (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة).

## 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.

## حل تدريب الاستيعاب:

- 1- قوِّق القشرة الخارجية لسطح الأرض.
- 2- من طبقتين.
- 3- من مواد صلبة.
- 4- من صخور، ومعادن منصهرة، وغازات.
- 5- نتيجة صدوع ومعادن منصهرة وغازات من فتحة البركان.
- 6- الصحارة.
- 7- تغطي الأبخرة السوداء والغازات السماء فوفه.
- 8- تسبب دماراً وحرائق حولها.
- 9- الزلازل.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات الترقيم).
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة.
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدها في اليوم التالي.
- عالج على السّبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ.
- نصّ الإملاء:

بني الخليفةُ المُستشفى، ودعا إليه المرّضى، ورجا من الأطباء أن يُقدّموا لهم الدواء. مَشَى الخليفةُ يوماً إلى المُستشفى، فُضِيَ يوماً كاملاً هناك، وشعُر بالسّعادة عندما رأى المرّضى وقد اختفى الألم من عُيونهم. صَلَّى الخليفةُ وشكّر الله، فقد حَدَثَ ما تَمَنَّى، ودعا الله أن تنتهي جميع الأمراض من بلده. في اليوم التالي اشترى مُديرُ المُستشفى ملابس جديدة، وكَسَا المرّضى، وقالَ لهم: هذه هديّة لكم من الخليفةِ العادل.

## ملاحظة للمعلم:

- تكتب الألف اللينة في الفعل الثلاثي (ألفاً)، إذا كان أصلها الواو مثل (بدا).
- تكتب الألف اللينة في الفعل الثلاثي (ياءً)، إذا كان أصلها ياء مثل (قضى).
- تكتب الألف اللينة في الفعل الزائد عن ثلاثة أحرف (ياءً) مثل (اهتدى).

رأى (نيوتن) في النَّوم (الحسنَ بنَ الهيثم)، يجلسُ بجانبه. قالَ (نيوتن): من أنت؟ قالَ الحسنُ: ألا تراني؟ أجابَ (نيوتن): أراك بخيالي، لا بعيني. سألَ الحسنُ: وهل ترى العينان؟! ابتسمَ (نيوتن)، فهذا الرَّجُلُ الَّذِي يجلسُ بجانبه عالمٌ، لأنّه بهذا السؤالِ اليسير، يسخرُ من علم اليونانيين القدماء، الذين قالوا: إنّ الضّوء يخرجُ من العين، فترى الأشياء.

وقالَ (نيوتن): أنا - مثل كلِّ العالم - أعرفُ الآن أنّ الضّوء لا يخرجُ من العين. قالَ الحسنُ: الحمدُ لله أنّ كلَّ الناس يعرفون هذا الآن. سألَ (نيوتن): ألا تعرفُ أنت ذلك؟! أجابَ الحسنُ: كيف لا أعرفُهُ وأنا الَّذي قُلْتُه لكلِّ الناس؟! قالَ (نيوتن): إذن أنت الحسنُ بنُ الهيثم. أهلاً أستاذي... وأستاذ العالمِ كُلِّه في (علم الضّوء). أهلاً بك أيُّها العالمُ العظيمُ (الحسن بنُ الهيثم). حدّثني عن نفسك. ابتسمَ الحسنُ وقالَ: أنا من مدينةِ البصرة. قالَ نيوتن: البصرة التي ظهرَ فيها السُّنْدُ بَادُ الْبَحْرِي؟ ضحكَ ابنُ الهيثم وقالَ: أنتم تعرفون السُّنْدُ بَادُ فَقط، ولا تعرفون عتاً شيئاً غير ذلك. قالَ (نيوتن): أنا أتذكركُ كلِّما أرى إنساناً يضعُ نظارةً على عينيهِ. قالَ ابنُ الهيثم: شكراً لك.

سقطتُ في هذا الوقتِ نفاحةً فوقَ رأسِ (نيوتن)، فاستيقظتُ من النَّومِ، ليجدَ الكتابَ بينَ يديهِ، وليسَ بجانبه أحد.

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نصّ فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التّدرّيات.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، ثمّ اقرأ السؤالَ الأوّل قراءة واضحة (مرتين).
- وجّه التلاميذ إلى رسم دائرة حول حرف الإجابة المناسبة للسؤال الأوّل.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأوّل.

## أسئلة فهم المسموع:

- 1- ماذا كان نيوتن يقرأ؟
- 2- متى اكتشف نيوتن قانون (الجاذبية الأرضية)؟
- 3- من الذي اكتشف أن الضّوء لا يخرج من العين؟
- 4- أين وُلِدَ ابنُ الهيثم؟
- 5- متى يتذكر نيوتن ابن الهيثم؟

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 81".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التّدريب.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً.
- اقرأ نصّ الإملاء مرّة واحدة. (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة).
- وجّه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النصّ عبارة عبارة. (اقرأ كل عبارة مرتين).

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 صورة وتعليق:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 164".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصورة عن طريق الأسئلة.
- اختر تلميذاً، ليعلق على الصورة تعليقاً مناسباً.
- أعط الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للتعليق على الصورة.
- وجه التلاميذ إلى كتابة التعليق المناسب في المكان المخصص لذلك.

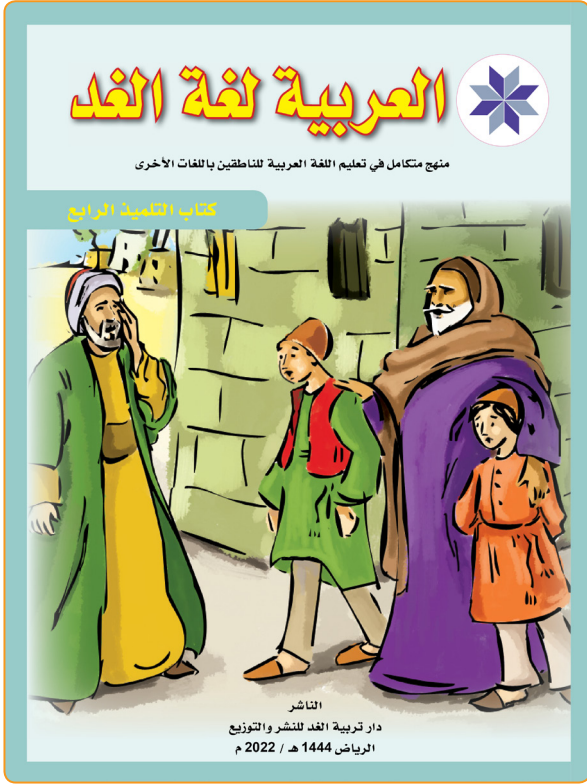
## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة .
- 2- التّدريب على الكلام والكتابة عن طريق الصورة .
- 3- التعرف إلى بعض العلماء المسلمين والعلوم التي أبدعوا فيها .
- 4- التعرف على معرفة بعض الكلمات .

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 164".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . . .).
- اطلب من التّلاميذ النّظر إلى الصّور السّت .
- اطلب من التّلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى .
- اقرأ السّؤال الأوّل .
- اختر تلميذاً للإجابة ، وإذا أخطأ ، أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى .
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى .
- أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق .
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور ، اختر تلميذاً ليقول القصة .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة .



## 3 التّسلية:

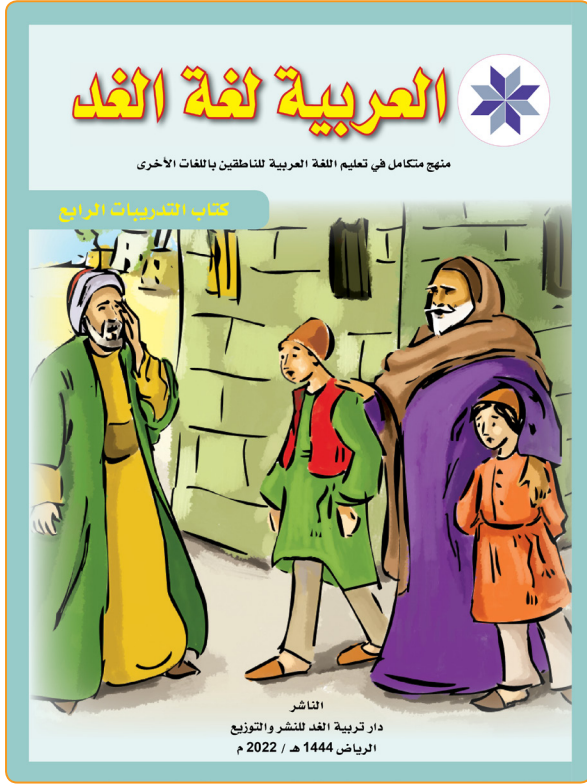
## • (أ) البطاقة المناسبة: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 165".
- اقرأ تعليمات اللعبة (رتّب . . . . . صل . . . . .).
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- وجّه كل فريق إلى ترتيب حروف كل دائرة ترتيباً صحيحاً، وكتابة الكلمات على السّطر، ثمّ وصل بطاقة كل عالم بالدائرة التي تناسبه.
- مرّ على الفرق في أماكنها، لتتأكد أنّ كلّ فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة اسم كل عالم، والعلم الذي اختصّ به.
- اطلب من كل تلميذ حلّ اللعبة في كتابه.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأوّل.

## • (ب) هل تعرف الجمع؟: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (أعد ترتيب . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق إعادة ترتيب حروف كل صندوق لتكوين جمع الكلمات، ثم كتابتها داخل الصندوق.
- مرّ على الفرق في أماكنها، لتتأكد أنّ كلّ فريق فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الثالث.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الكلمات وجمعها.
- اطلب من كل تلميذ حلّ اللعبة في كتابه.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأوّل.





## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري ، بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّعرّف على الكلمات .
- 4- التّدريب على نسخ الحرف (هـ) .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 82".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من مادة . . . .).
- وضّح للتّلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ع ، ل ، م).
- اطلب من التّلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة، مستعينين بالصور.
- مُرّ على التّلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحّح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجملي بعد ملء الفراغات .

## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 82".
- اكتب موضوع التعبير على السّبورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مُرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحّح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصحّحها خارج الصف ، ثمّ أعدها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التَّسْلِيَّة:

- هل أنت قويُّ الذاكرة؟: (التدريب السابع):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 83".
- اقرأ تعليمات اللعبة (مرّت عليك . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق إعادة ترتيب حروف كل صندوق لتكوين الكلمة المناسبة.
- مرّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي يتعرّف إلى جميع الكلمات، ويكتبها على السّطر، يليه الفريق الثاني، ثمّ الثالث.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الكلمات.
- وجه التلاميذ إلى حل اللعبة في كتبهم.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

## 4 النَّسْخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 83".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع.
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة.
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة.
- اختبر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب.

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (38): القصة الكاملة:

- يقول أحد التلاميذ: كنتُ أقرأ قصة مسلّية جدًّا دون أن يذكر تفاصيل تلك القصة.
- يوجّه بقية التلاميذ أسئلة لزميلهم، حتى يعرفوا تلك القصة:
  - من شخصيات القصة؟
  - ما أسماؤهم؟
  - أين عاشوا؟
  - كيف بدأت القصة؟
  - كيف حصل على البندقية؟
  - هل شاهدته أحد عندما كان ذاهبًا إلى المغارة؟
  - كم يومًا مكث هناك؟ . . الخ.
- شجّع التلاميذ على تقديم أسئلة كثيرة ومتنوعة.
- بعد أن يجيب التلميذ عن أسئلة زملائه يقوم بحكاية القصة.
- يقارن التلاميذ بين القصة التي حكاها زميلهم، والقصة التي وصلوا إليها عن طريق الأسئلة.

# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## (ب) الاستماع إلى النص:

اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى النص، والنظر إلى الصور على اللوحتين، ثم أدر الشريط، أو اقرأ النص قراءة واضحة.

## (ج) القراءة الصامتة:

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النص سراً.

## (د) القراءة النموذجية:

اقرأ النص قراءة نموذجية.

## (هـ) الإعادة الجماعية:

اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك جماعياً.

## (و) القراءة الجماعية:

اطلب من التلاميذ قراءة النص من اللوحتين جماعياً معتمدين على أنفسهم (استخدم المؤشر).

## (ز) قراءة المجموعات:

قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل مجموعة قراءة إحدى الفقرات.

## (ح) القراءة الفردية:

اختر بعض التلاميذ لقراءة النص فردياً (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة).

## الحصة الأولى

### الأهداف:

- 1- التدريب على الكلام.
- 2- التدريب على متابعة قصة عن طريق الاستماع.
- 3- قراءة قصة وفهمها.
- 4- دراسة مفردات جديدة والبحث في المعجم.

### المعينات:

- 1- لوحتا الدرس العشرين.
- 2- بطاقات المفردات:
- أ- راية. سيوف. سلاح.
- ب- يَغْتَسِلُ.
- 3- تسجيلات الدرس العشرين: النص الأساسي.

### 1 التهيئة:

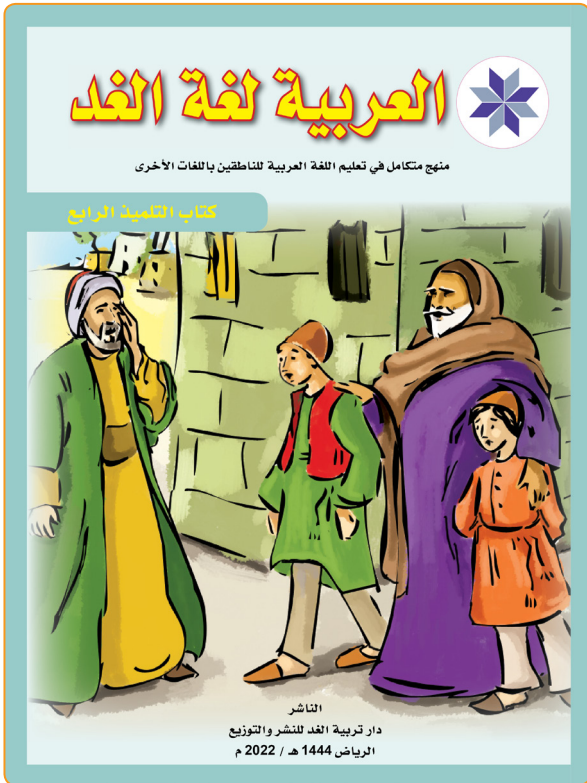
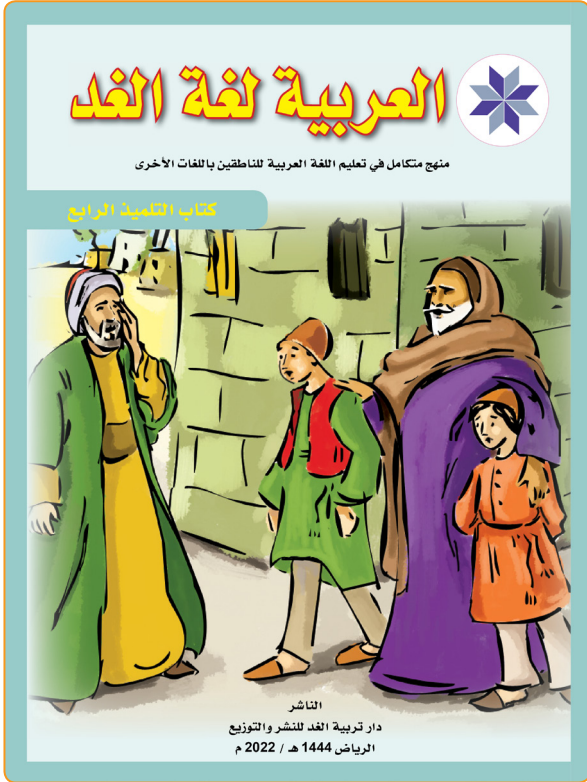
#### هيا نتكلم:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى خريطة العالم الإسلامي.
- ضع المؤشر على بعض البلاد الإسلامية، واسأل التلاميذ عن أسمائها، وإذا لم يعرفوها، اذكرها لهم.
- ضع المؤشر على أحد البلاد الإسلامية واسأل: ماذا تعرف عن هذا البلد؟ (تقبل المعلومات التي يذكرها التلميذ عن البلد ما دامت صحيحة).
- استمر بالطريقة السابقة، وضع المؤشر في كل مرة على بلد آخر.
- اختر بعض البلاد الإسلامية على الخريطة، وعرف التلاميذ بها في إيجاز.

### 2 تقديم النص:

#### (أ) مناقشة الصور:

- اعرض لوحتي الدرس العشرين، بحيث يراهما جميع التلاميذ في الصف.
- ناقش التلاميذ في محتوى صور اللوحتين عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- فيم يختلف الجيشان؟ (صورة 1).
- 2- ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟
- 3- لم انتصر جيش المسلمين في هذه المعركة؟ (صورة 3).
- 4- ماذا تشاهد في الصورة الرابعة؟
- 5- ماذا يفعل جرجة؟ (صورة 5).
- 6- ماذا تشاهد في الصورة السادسة؟



## 3 المفردات:

- (أ) المفردات المصورة:
- استخدم أولاً البطاقات: (1، 2، 3)، ارفع البطاقة رقم (1) وقل: رايّة. هذه رايّة. (يعيد التلاميذ بعدك). اسأل: ما هذه؟ ليجيبوا: هذه رايّة. اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقتين: (2، 3).
- استخدم ثانياً البطاقة رقم (4). أشّر إلى الماء واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا ماء. أشّر إلى الصابون. واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا صابون. قل: الولد يغتسل بالماء والصابون. (يعيد التلاميذ). اسأل: بَمَ يغتسل الولد؟ ليجيب التلاميذ: هو يغتسل بالماء والصابون.

## استخدام كتاب التلميذ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 168".
- أشّر إلى الصور بطريقة عشوائية واسأل التلاميذ عن محتوياتها.
- (ب) المفردات غير المصورة:
- انتقل إلى الكلمات غير المصورة أسفل الصفحة.
- اقرأ الكلمة أولاً (يعيد التلاميذ بعدك)، ثم اقرأ الشرح أولاً والمثال، لتوضح للتلاميذ معنى الكلمة (يعيد التلاميذ الشرح والمثال بعدك).
- شجع التلاميذ على استعمال الكلمات في جمل مفيدة.
- اطلب من التلاميذ البحث في القاموس عن مادة (ر، ص، د)، وكتابة معاني الكلمات الواردة فيها.

## 4 نشاط إضافي:

## لعبة (39): كلمة بنفس الوزن:

- جهّز قائمة من الكلمات التي درسها التلاميذ.
- عندما تقرأ إحدى كلمات القائمة، اختر أحد التلاميذ، ليعطيك كلمة أخرى بنفس وزن الكلمة التي سمعها.
- التلميذ الذي يعجز عن الإجابة أو يخطئ فيها يخرج من اللعبة.

## أمثلة:

نام	←	قام
مكالمة	←	ملاكمة
معامل	←	مصانع
ماكر	←	باكر
مساعدة	←	مشاهدة

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## التدريب الخامس: (هل فهمت...؟):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 169".
- اقرأ تعليمات التدريب (هل فهمت...).
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذاً للإجابة. (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين).
- انتقل إلى بقية الأسئلة، وشجع التلاميذ على المنافسة وإبداء الآراء.
- شجّع التلاميذ على حكاية القصة، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم زميله الذي يريد أن يحكي له القصة.
- اختر ثلاثة تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، ليشتروا في حكاية القصة. (يحكي كل واحد منهم جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة متعاونين.

## حلُّ التَّدْرِيب:

- 4- (أ) حسب إجابة التلميذ.
- (ب) حسب إجابة التلميذ.
- 5- حسب إجابة التلميذ.
- 6- يعتمد المسلمون على أسلوب الحوار والإقناع أكثر من الحرب والقتال.

## الحصة الثانية

### الأهداف:

- 1- اختبار استيعاب التلاميذ للنص الأساسي.
- 2- التدريب على التراكيب النحوية:  
- (إلي أي شيء) تدعون؟  
ب- (علمني) (الإسلام).  
ت- (ج) هل (أعطاك) المعلم ذلك الكتاب؟
- 3- التدريب على إنتاج الصوتين: ط / ض خلال سياقات كاملة.

### المعينات:

- 1- لوحتا الدرس العشرين.
- 2- بطاقات المفردات.

### 1 مراجعة وربط:

- 1- راجع مفردات الدرس العشرين مع التلاميذ.
- 2- اقرأ النص الأساسي، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه.
- 3- استعرض مع التلاميذ المعاني التي أتوا بها للكلمات الواردة في مادة (غ، س، ل).

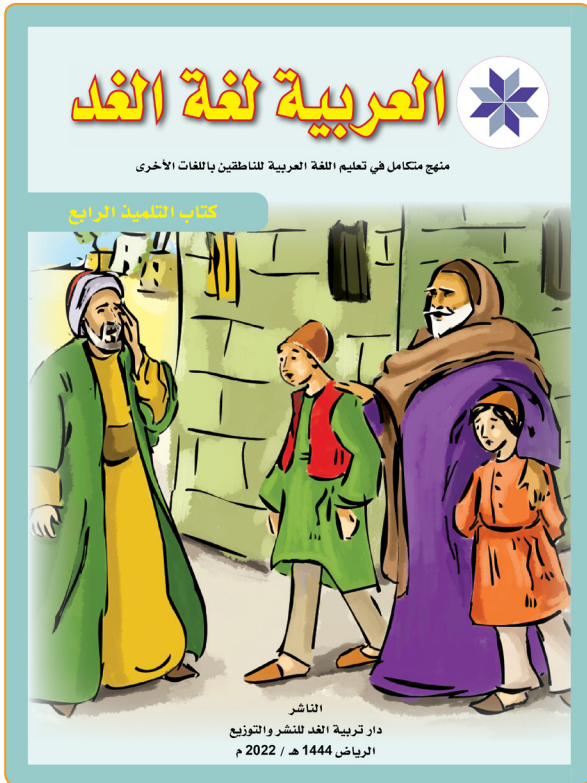
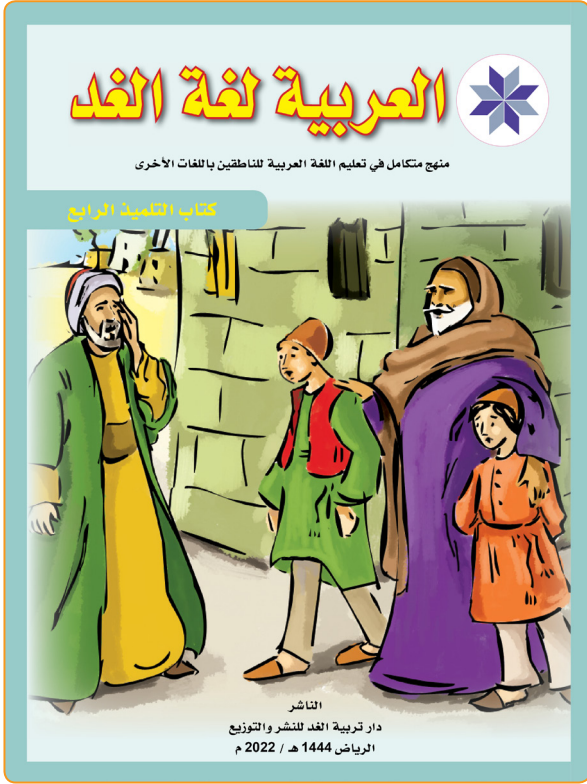
### 2 الاستيعاب:

#### التدريب الثالث: (صل بين...)

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 169".
- اقرأ تعليمات التدريب (صل بين...).
- اقرأ العبارات التي في العمود (أ)، ثم العبارات التي في العمود (ب).
- اطلب من كل تلميذ وصل كل عبارتين متناسبتين.
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ العبارة الأولى من العمود (أ)، والثاني ليقرأ العبارة التي تناسبها في العمود (ب).
- استمر بالطريقة السابقة في التدريب واختر في كل مرة تلميذين آخرين.

#### التدريب الرابع: (أجب):

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة. (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً آخر.



## 3 التراكيب النحوية:

## • التدريب السادس: (أسأل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 170".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (أسأل كما . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ الجملتين اللتين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ تكوين الجملة المطلوبة جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- أجر التدريب فردياً، واختر في كل مرة تلميذاً لقول السؤال.
- اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريرياً في الكتاب.

## • التدريب السابع: (استبدل):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 170".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب، وناقشهم في محتواها.
- اقرأ تعليمات التدريب (استبدل كما . . .).
- أذ المثالين مرتين.
- أذ المثالين مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- اقرأ ما بين القوسين في رقم (1).
- اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال المطلوب جماعياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي التدريب.
- اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب فردياً.

## • التدريب الثامن: (استبدل):

- اتبع نفس الخطوات الواردة في التدريب السابق.
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات النحوية في الكتاب في الحصة، وإذا لم يسمح الوقت، كلفهم بأداء ذلك كواجب منزلي.

## 4 الأصوات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 171".
- اقرأ تعليمات التدريب (اقرأ بسرعة . . .).
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى بسرعة وبصوت مسموع.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ الجملة الأولى بسرعة، وبصوت مسموع، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك (3 مرات).
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اختر حفظ التلاميذ عبارات التدريب، وأثن على الذين يؤدون العبارات بسرعة دون أخطاء.

## الوحدة الثالثة

## الأهداف:

- 1- قراءة موسعة: التدريب على قراءة نص ، وفهمه بالاعتماد على النَّفس .
- 2- فهم المسموع: التدريب على فهم نصّ عن طريق الاستماع .
- 3- الإملاء: التدريب على كتابة: المُدَّة .

## المعينات:

- تسجيل فهم المسموع: الدرس العشرون .

## 1 تقديم نصّ القراءة الموسعة:

- (أ) مراجعة وربط:
- ألقى أسئلة الحلقة السابقة على التلاميذ ، وتلق إجاباتهم عليها .
- (ب) اطلب من بعض التلاميذ قراءة أجزاء من نصّ الحلقة السابقة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً .

## • (ج) القراءة الصامتة:

- اطلب من التلاميذ قراءة النصّ قراءة صامتة .

## • (د) القراءة التّمودجية:

- اقرأ النصّ قراءة نموذجية .

## • (هـ) القراءة الفرديّة:

- اختر بعض التلاميذ لقراءة النصّ فردياً . (يقرأ كل تلميذ فقرة واحدة) .

## 2 الاستيعاب:

- قل: أغلق الكتاب واستمع جيداً .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة . (إذا أخطأ فأعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة ، واختر في كل مرة تلميذاً آخر .

## العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## • حل تدريب الاستيعاب:

- 1- النخلة ، وشجرة البرتقال مثلاً .
- 2- تنقي الهواء وتمنع تلوث البيعة .
- 3- تمتص غاز الكربون الضار ، وتخرج الأكسجين .
- 4- نافع .
- 5- الحريف .
- 6- في الربيع .
- 7- الأثاث .
- 8- العصافير .
- 9- ازرع الأشجار ، ولا تقطع أحشابها .
- 10- تَنْقِيَّة .

## 3 تقديم فهم المسموع:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع إلى النصّ جيداً .
- أدر الشريط ، أو اقرأ النصّ قراءة واضحة . (مرة واحدة) .
- انتقل إلى تدريب الاستيعاب بعد انتهاء النصّ .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة . (لا تسمح للتلاميذ بالكتابة) .
- وجه التلاميذ للكتابة، وأمل عليهم النص عبارة عبارة . (اقرأ كل عبارة مرتين) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي نص الإملاء (اذكر دائماً علامات الترقيم) .
- اقرأ نص الإملاء مرة واحدة للمراجعة .
- صحح الإملاء في الحصّة، وإذا لم يسمح الوقت، اجمع الكتب وصححها خارج الصّف، ثمّ أعدها في اليوم التالي .
- عالج على السّبورة الأخطاء الإملائية التي وقع فيها التلاميذ .
- نصّ الإملاء:

سأل آدم صديقه أحمد: هل تذهب معي إلى الملعب؟ أجاب أحمد: آسف . سأذهب إلى المقصف، فأنا جوعان وطمأن . أريد أن أكل بعض الحلوى، وأتناول بعض العصير .

في الظهر ذهب آدم وأحمد إلى مسجد المدرسة . وبعد الصلاة أخذوا يقرآن القرآن الكريم، وعندما رآهما المعلم يفعلان ذلك، أُعجب بهما، وقال لهما: بَارَكَ اللهُ فِيكُما . أَحَبَرَ المُعَلِّمُ مُدِيرَ المُدرَسة بِذَلِكَ . في اليوم التالي أرسل مدير المدرسة رسائل إلى آباء التلاميذ، قال فيها: سنقدّم المدرسة مكافآت للتلاميذ الذين يحفظون القرآن الكريم .

## نص فهم المسموع:

كان لجحا جارٌ يُحِبُّ المَالَ كثيراً، وَلَا يَصْرِفُ مِنْهُ عَلَى نَفْسِهِ وأولاده إِلَّا القليل . وَكَانَ لَا يَتَصَدَّقُ عَلَى الفُقراءِ وَالْمَساكينِ، وَلذلك سَمَّاهُ النَّاسُ البَخيل .

قال ذلك الجارُ البَخيلُ لِنَفْسِهِ: لماذا لا أبيع هذا الحمار الذي يَتَنَاوَلُ - كُلُّ يَوْمٍ - كثيراً من الطَّعامِ؟! وَعَرَضَ الجارُ الحِمَارَ عَلَى جُحا، فأشتراهُ مِنْهُ بِعَشْرَةِ دنانير .

كان جُحا يَعْلَمُ طَمَعَ جارِهِ، وَحُبَّهُ للمالِ، فَقَالَ لَهُ: إذا تَرَكْتَ هذه الدَّنانيرَ عِنْدِي، فَإِنَّها سَتَمُوتُ وَتَزيدُ . أَعْجَبَتْ الفِكرَةَ الجارُ، فَأَعادَ الدَّنانيرَ إلى جُحا، وَتَرَكها عِنْدَهُ، حَتَّى تُصَبِحَ كَثيرةً، وَرَجَعَ إلى بَيْتِهِ مَسروراً، فَقَدَ اسْتِعادَ دنانيرَهُ، وَأخذَ حمارَ جارِهِ البَخيل .

بعدَ أَيامٍ جاءَ الجارُ إلى جُحا، وَسأله هل ولدت الدنانير شيئاً فأجابهُ جُحا ضاحكاً: نَعَمْ، ولدت . ثُمَّ قَدِمَ لَهُ ديناراً . وبعدَ أَيامٍ أُخرى، عادَ الجارُ إلى جُحا، وَسأله ذاتَ السُّؤالِ، فأجابهُ جُحا: نَعَمْ، ولدت، وأعطاهُ ديناراً . وبعدَ أَيامٍ أُخرى، عادَ الجارُ إلى جُحا، وَسأله ذاتَ السُّؤالِ، فأجابهُ جُحا: نَعَمْ، ولدت، وأعطاهُ ديناراً . وبعدَ أَيامٍ أُخرى، رَجَعَ الجارُ إلى جُحا، فَلقِيَهُ هذا حزيناً باكياً، فسأله الجارُ عَن سببِ حُزْنِهِ وبُكَائِهِ، فأجابَ جُحا: لا حَوْلَ ولا قُوَّةَ إلا بالله . لقد ماتت الدَّنانيرُ، يا جاري العَزيز .

## 4 الاستيعاب:

- بعد أن يستمع التلاميذ إلى نص فهم المسموع، اطلب منهم فتح كتب التدرّيات .
- اقرأ السؤال الأول، ثمّ اطلب من التلاميذ: حول حرف التكملة المناسبة .
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حلّ التدرّيب بالطريقة السابقة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .

## أسئلة فهم المسموع:

- 1- ماذا يُطلق على جار جحا؟
- 2- لم يباع الجار حماره؟
- 3- كم ديناراً أخذ الجار من جُحا؟
- 4- لم كان جُحا مسروراً؟
- 5- لم ترك الجار الدنانير عند جُحا؟

## 5 الإملاء:

- قل: "افتح الكتابة صفحة: 85".
- اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات التي في المربع، ووضّح لهم طبيعة الظاهرة الإملائية موضوع التدرّيب .



# العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 2 صورة وتعليق:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 172".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصورة عن طريق الأسئلة.
- اختر تلميذاً، ليعلق على الصورة تعليقاً مناسباً.
- أعط الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ للتعليق على الصورة.
- وجه التلاميذ إلى كتابة التعليق المناسب في المكان المخصص لذلك.

## الوحدة الرابعة

### الأهداف:

- 1- التّدريب على التّعبير الشفهي عن طريق الصورة.
- 2- التّدريب على الكلام والكتابة عن طريق الصورة.
- 3- التعرف على الكلمات
- 4- التّدريب على معرفة العلاقة بين الأشياء.

## 1 التّعبير المصوّر:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 172".
- اقرأ تعليمات التّدريب (انظر إلى . . .).
- اطلب من التّلاميذ النّظر إلى الصّور السّت.
- اطلب من التّلاميذ النّظر إلى الصورة الأولى.
- اقرأ السّؤال الأوّل.
- اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ، أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السّابقة حتى تنتهي الأسئلة الخاصّة بالصورة الأولى.
- اختر تلميذاً ليصف الصورة الأولى.
- أعط الفرصة لتلميذ آخر.
- انتقل إلى بقية الصّور متبعاً الأسلوب السابق.
- بعد إجابة جميع الأسئلة ووصف الصور، اختر تلميذاً ليقول القصة.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ ليقولوا القصة.

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

## (أ) نهاية وبداية: (التدريب 12):

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 173".
- اقرأ تعليمات اللعبة (اكتب كلمة . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق كتابة كلمة في بداية المربعات، ثم كتابة كلمة أخرى تبدأ بالحرف الأخير من الكلمة الأولى، وهكذا حتى تغطي كل المربعات. (يشترط أن تنتهي الكلمات في المربع الأخير).
- مرّ على كل فريق في مكانه، لتأكد أنه فهم المطلوب منه.
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل أولاً، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث.
- اطلب من التلاميذ حلّ اللعبة في كتبهم.
- صحّح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

## (ب) العلاقة الغامضة: (التدريب 13):

- اقرأ تعليمات اللعبة (حاول أن . . .).
- وضّح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال.
- اختر تلميذاً ليذكر علاقة مناسبة بين الصورتين اللتين في رقم (1).
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لذكر أنواع أخرى من العلاقات بين الصورتين.
- انتقل إلى بقية الصور متّبعاً الأسلوب السابق.
- أثن على التلاميذ الذين يصلون إلى أفضل علاقة بين كل زوجين من الصور.

## 4 نشاط إضافي:

## نشيد (20): جُنْدِيّ البلاد:

أنا جُنْدِيّ البلاد أنا في البرّ وفي البحر  
حُبها ملء فؤادي وفي الجوّ أنادي  
بدمائِي سَوف أفدي كلّ شبرٍ من بلادِي  
لا أهاب الموت يوماً زاحفاً في كلّ وادٍ  
كم سَرت اللّيل في الجبّهة أَرعى في سُهادي  
مَوطن الأجداد من هَولٍ وشَكرٍ وعادٍ  
هكذا الأوطان تَحيا في علوّ وأُحدٍ  
فأحفظوها أيّها الأبطال من شرّ الأعداي

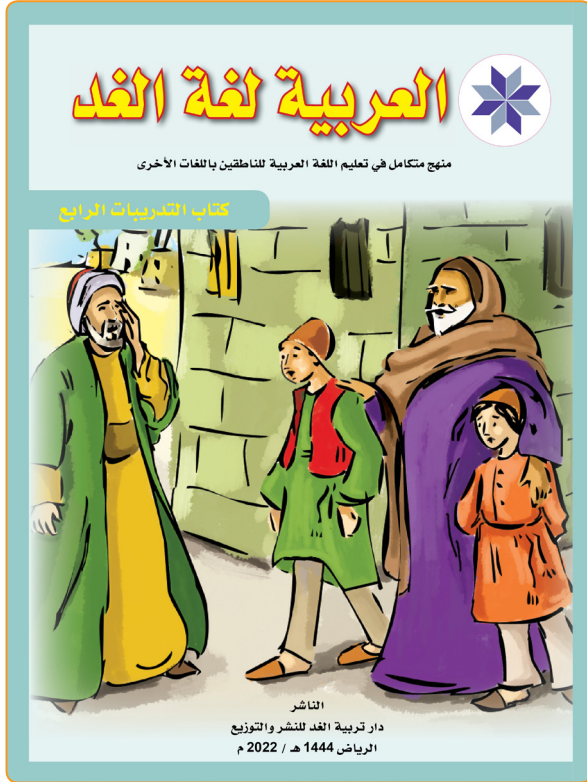
## تقديم النشيد:

- قدّم النشيد بالطريقة المعهودة.

## الحصة الخامسة

## الأهداف:

- 1- التّدريب على استعمال الكلمات .
- 2- التّدريب على التعبير التحريري بمساعدة الصور والأسئلة .
- 3- التّعرّف على تكوين فقرة من حروف متصلة .
- 4- التّدريب على نسخ الحرف (ي) .



## 2 التعبير التحريري:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 86".
- اكتب موضوع التعبير على السّورة .
- اقرأ موضوع التّعبير وتعليماته .
- ناقش التّلاميذ في محتوى الصور ، والأسئلة المساعدة .
- اطلب من التّلاميذ كتابة الموضوع .
- مُرّ على التّلاميذ في أثناء كتابتهم لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح التعبير في الحصة ، وإذا لم يسمح لك الوقت ، اجمع الكتب وصححها خارج الصف ، ثمّ أعدّها في اليوم التالي .
- عالج أخطاء التّلاميذ التّعبيرية أوّلاً بأوّل .

## 1 استعمال الكلمات:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 86".
- اقرأ تعليمات التّدريب (اشتق من . . .).
- وضّح للتّلاميذ طريقة اشتقاق الكلمات من مادة (ن ، ز ، ل).
- اطلب من التّلاميذ اشتقاق الكلمات المطلوبة ، مستعينين بالصور .
- مُرّ على التّلاميذ لتتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التّلاميذ أوّلاً بأوّل .
- اختر بعض التّلاميذ لقراءة الجملة بعد ملء الفراغات .

## العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## 3 التسلية:

- رسالة من المؤلف؟: (التدريب السابع):
- قل: "افتح الكتاب صفحة: 87".
- اقرأ تعليمات اللعبة (هذه رسالة إليك . . .).
- وضح للتلاميذ طريقة إجراء اللعبة بالمثال .
- قسّم التلاميذ إلى فرق (كل فريق من 3 أو 4 لاعبين).
- اطلب من كل فريق كتابة الرسالة متصلة الحروف .
- مرّ على كل فريق في مكانه، لتتأكد أنه فهم المطلوب منه .
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الرسالة كاملة قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثمّ الفريق الثالث .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة الرسالة .
- وجّه التلاميذ إلى كتابة الرسالة في كتبهم .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الرسالة .

## 4 النسخ:

- قل: "افتح الكتاب صفحة: 87".
- اطلب من التلاميذ دراسة أشكال الحروف التي في المربع .
- اقرأ العبارات، كل عبارة مرتين، واطرح للتلاميذ في إيجاز معنى كل عبارة .
- اطلب من التلاميذ نسخ العبارات في الكتاب .
- مرّ على التلاميذ في أماكنهم لتساعد من يحتاج إلى مساعدة .
- اختر حفظ التلاميذ للعبارات الواردة في التدريب .

## 5 نشاط إضافي:

## لعبة (40): ماذا تفعل ب...؟:

- يمكن إجراء هذه اللعبة فردياً وجماعياً .
- يسأل قائد المجموعة، أو أحد التلاميذ سؤالاً، مثل: عندك تفاحة . ماذا تفعل بها؟
- يذكر الفريق أو التلميذ عدداً من الأشياء التي سيفعلها بالتفاحة، مثل: سأكلها، سأصنع منها مربى . سأطبخها . سأبيعها . سأعطيها لصديقي . . . . . سأرميها .
- أمثلة لبعض الكلمات التي تستخدم في اللعبة: سرير . قطة . سيارة . ريال . حذاء . كتاب . هاتف . خطاب . سمكة . بندقية .

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

## إجراء الاختبار:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب صفحة (174):

## السؤال الأول (فهم المقروء):

- وجه التلاميذ إلى قراءة القطعة قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة.
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

## السؤال الثاني (المفردات):

- اطلب من التلاميذ اشتقاق الكلمات المناسبة من مادة (ع . ل . م) ووضعها في الفراغات.
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

- اطلب من التلاميذ فتح الكتب صفحة (175).

## السؤال الثالث (التركيب النحويّة):

- اطلب من التلاميذ إجراء التحويل المطلوب في كل جملة من الجمل.
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

## السؤال الرابع (التعبير التحريري):

- اطلب من التلاميذ كتابة القصة في حدود الكلمات المطلوبة.

## إرشادات لتصحيح الاختبار:

- اجمع الكتب من التلاميذ، وصححها خارج الصّف.
- لكل سؤال خمس درجات، وللاختبار كله عشرون درجة.
- ضع درجة كل سؤال في الدائرة الخاصة به، ثمّ اجمع الدرجات كلها في الدائرة الكبيرة أسفل الصّفحة.
- أعد الكتب إلى التلاميذ مصححةً في الحصة التالية.
- أثن على التلاميذ الذين أحرزوا درجات عالية في الاختبار، وشجّع التلاميذ الذين لم يُوقّفوا.
- حل الاختبار مع التلاميذ، ليدرك المخطئون أخطاءهم، ويعرفوا الصّواب.

# العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الرابع



الناشر  
دار تربية الغد للنشر والتوزيع  
الرياض 1444 هـ / 2022 م

# قائمة المفردات

• الترتيبُ المتَّبَعُ في القائمةِ تَرتِيبُ<sup>٢٠</sup> ألفبائيٍّ مَحْضٍ. يعني أنَّ الكلماتِ مرتَّبةٌ حسبَ<sup>٢١</sup> تتابعِ الحروفِ. واعتبارِ الحرفِ المشدِّدِ حَرفاً واحداً.

• الألفُ الممدودةٌ بعدَ الألفِ المهموزة.

• الحركاتُ مرتَّبةٌ وَفْقَ الآتي: الفَتْحةُ. ثم الضمَّةُ. ثم الكسرةُ. فالسَّكونُ. فالشَّدَّةُ. إذا كانت الحروفُ متماثلةً.

• الرِّقْمُ الموجودُ إلى يسارِ اللفظِ هو رَقْمُ الدرسِ الذي وَرَدَ فِيهِ اللفظُ لأولِ مرَّةٍ.

• العلاماتُ المستخدمةُ:

أ- / . . . . : للفعلِ الماضي والمضارع.

ب- (. . . .) : للتفسير.



## أسماء الحروف العربيّة

ء

هَمْزَة

ث	ت	ب	ا
ثاء	تاء	باء	ألف
د	خ	ح	ج
دال	خاء	حاء	جيم
س	ز	ر	ذ
سين	زاي	راء	ذال
ط	ض	ص	ش
طاء	ضاد	صاد	شين
ف	غ	ع	ظ
فاء	غين	عين	ظاء
م	ل	ك	ق
ميم	لام	كاف	قاف
ي	و	هـ	ن
ياء	واو	هاء	نون



## قائمة المفردات

3	أَطْرَشَ	13	أَدَوَاتُ صَيْدٍ	1	آلَافٍ
20	إِطْلَاقٌ	17	أَدَوَاتُ هَنْدَسَةٍ	16	آيَةٌ
3	أَطْمَأَنَّ / يَطْمَئِنُّ	9	أَدَى / يُؤَدِّي	17	ابْتِدَائِي
20	إِعْلَامٌ	11	أَذَنٌ / يُؤَذِّنُ	13	ابْتَسَمَ / يَتَسَمَّمُ
10	أَعْمَاقٌ	8	ارْتَجَفَ / يَرْتَجِفُ	3	أَبَدًا
15	أَغْصَانٌ	2	أَرْجُو	5	أَبْعَدَ / يُبْعِدُ
3	أَغْضَبَ / يُغْضِبُ	4	أَسَاتِذَةٌ	1	ابْنُ سَبِيلٍ
11	إِفْطَارٌ	20	اسْتَعَادَ / يَسْتَعِيدُ	4	أَبْوَابٌ
16	أَقْرَابٌ	4	اسْتَعَانَ / يَسْتَعِينُ بِهِ	17	اتَّصَلَ / يَتَّصِلُ بِهِ
7	أَقْلَامٌ	7	اسْتَعْمَلَ / يَسْتَعْمِلُ	16	أَتَلَفَ / يُتَلَفُ
1	أَكْرَمٌ	6	اسْتَقْبَلَ	10	أَجَابَ / يُجِيبُ
3	الْتَفَتَ / يَلْتَفِتُ	2	اسْتَقْبَلَ / يَسْتَقْبِلُ	10	أَحَاطَ / يُحِيطُ بِهِ
2	الْتَقَطَ / يَلْتَقِطُ	5	اسْتَكْشَفَ / يَسْتَكْشِفُ	17	احْتَرَقَ / يَحْتَرِقُ
17	الَّذِينَ	1	اسْتَدَّ / يَسْتَدُّ عَلَى	18	أَحْوَالٌ
19	أَلْفَ / يُؤَلِّفُ	9	اسْتَشَقَّ / يَسْتَشِقُّ	4	أَحْيَانًا
13	أَلْقَى / يُلْقِي	4	أَسْوَاقٌ	13	أَخْبَرَ / يُخْبِرُ
14	أَلْعَابٌ رِيَاضِيَّةٌ	18	أَشْرَفَ / يُشْرَفُ	15	اخْتَارَ / يَخْتَارُ
17	اللَّاتِي	4	أَشْهَرُ	1	اخْتَلَفَ / يَخْتَلِفُ
8	أَلْمٌ	18	أَصَابَ / يُصِيبُ	5	إِخْلَاصٌ
10	أَمَاكِنٌ	15	اضْطَرَبَ / يَضْطَرِبُ	14	أَخْلَاقٌ
1	امْتِحَانٌ	3	أَضَاعَ / يُضِيعُ	16	أَدْخَرَ / يَدْخِرُ
1	امْتَحَنَ / يَمْتَحِنُ	18	أَطْبَاءٌ		

أ

13	تَجَمَّدَ / يَتَجَمَّدُ	2	بُطَاءٌ	14	أمريكا
8	تَجَوَّلَ / يَتَجَوَّلُ	10	بحار	10	أمير
1	تَحَسَّسَ / يُتَحَسَّسُ	11	بِخَاصَّةٍ	6	أمين
10	تَحَطَّمَتْ / يَتَحَطَّمُ	2	بخير	15	أناني
3	تَحَوَّلَ / يَتَحَوَّلُ	16	بَذَرَ / يُبْذِرُ	20	انتشار
15	تَدْفِئَةٌ	8	بَرْدَ (زُكَامٍ)	12	انتظار
12	تَرْتِيبٌ	20	برهة	12	انتقلَ / يَنْتَقِلُ
19	تَرَجَمَ / يُتَرَجَمُ	11	بِساطٌ	12	أنتم
14	تَرَلَجَ عَلَى الْجَلِيدِ	16	بُستان	12	أنتما
10	تَرَوَّجَ / يَتَرَوَّجُ	17	بِسلام	4	انتهى / يَنْتَهِي
8	تَسَاقَطَ / يَتَسَاقَطُ	7	بِطَاقَةٍ	15	أنفقَ / يُنْفِقُ
14	تَسَلَّقَ الْجِبَالَ	6	بِغَالٍ	5	انقصَ / يَنْقِصُ
20	تَسَهَّلَ	16	بَلَّ / يَلِّلُ	13	انقطعَ / يَنْقَطِعُ
8	تَحَسَّنَ / يَتَحَسَّنُ	14	بِبلاد	17	انطفأَ / يَنْطَفِئُ
3	تَظَاهَرَ / يَتَظَاهَرُ	7	بُلُوذَةً	9	أنواع
5	تَعَاوَنَ	4	بِنَاءٍ	6	أنياب
16	تَعَجَّبَ / يَتَعَجَّبُ	16	بَيْتُ اللَّهِ الْحَرَامِ	18	اهتدى / يَهْتَدِي
12	تَعَرَّفَ / يَتَعَرَّفُ عَلَى			19	أوربا
12	تَعَلَّمَ / يَتَعَلَّمُ			13	أوقفَ / يُوقِفُ
6	تَغَيَّرَ / يَتَغَيَّرُ	2	تَأَخَّرَ / يَتَأَخَّرُ	17	أولئك
18	تَفَقَّدَ / يَتَفَقَّدُ	11	تاج	17	أيد. ج: يد
9	تَفَكَّرَ	2	تَبَعَ / يَتَبَعُ	2	أيضاً
9	تَمَارِينُ رِيَاضِيَّةٍ	6	تِجَارَةٌ		
11	تَمَنَّى / يَتَمَنَّى	19	تَجْرِبَةٌ عِلْمِيَّةٌ		

ت

ب





	(غ)				(ض)
5	غَابَ / يَغِيبُ	10	عاصِفة	17	ضابِط
10	غاصَّ / يَغوصُ	4	عاصِمة	12	ضَوْضاء
6	غَالٍ	4	عالم	11	ضُيوف
5	غُرَاب	19	عالم		
10	غُرَباء	10	عدَل		
18	غُرَف	5	عدوٌّ		
15	غِشٌّ	3	عَرَضَ / يَعرضُ		(ط)
20	الغلاف الجوي	4	عِشاء	8	طاعة
13	غناء	5	عُشب	19	طَبٌّ
6	غَيْر	4	عَصْر	19	طَبَعُ / يَطْبَعُ
	(ف)	11	عَظش	15	طَرَدَ / يَطْرُدُ
7	فاتورة	11	عَظشُ / يَعظشُ	15	طَرَقَ
16	فانوس	4	عُطلة	13	طَرَقَ / يَطْرُق
12	فَتاة	10	عُطور	13	طَرِيقَة
4	فَجْر	19	علم	15	طَهِيٌّ
18	فَحَصَ / يَفحصُ	19	عُلَماء	11	طُيورٌ بَرِّيَّة
3	فُرصة	19	عُلوم		
6	فَرو	1	عَمٌّ		(ظ)
14	فَرِيق	4	عِمارة	3	ظَنَّ / يَظنُّ
7	فَساتين	4	عَمّال		
20	فضاء	18	عُمَر		(ع)
14	فوائد	12	عَئيف	3	عادَ / يَعودُ
		14	عَوْدَة	9	عادة
		3	عُيون	18	عادِل
		19			



5	نوم	14	مُلاَكَمَة	2	مُريح
		10	مُلَقَى	4	مَزْرَعَة
		16	مَلِك / يَمَلِكُ	8	مُزَهْرَة
2	هَاتِف	2	مُلَوْن	12	مُسَاعَدَة
12	هَادِي	10	مَلِيء	18	مَسَاكِن
10	هَبَّ / يَهْبُتُّ	7	مُنَاسِب	16	مُسْتَقْبَل
8	هَدَايَا	2	مَنْزِلَة	2	مُشَاهَدَة
14	هَدَف	8	مَنْشَفَة	18	مُشْرِفَة
7	هَدِيَّة	12	مَنْطِقَة	3	مَشَى
3	هَمَسَ / يَهْمِسُ	9	مُهَيِّمٌ	17	مُصَاب
17	هَوْلَاء	12	مُؤَافِق	14	مُصَارَعَة
		11	مُؤَذِّن	4	مَضَى / يَمْضِي
20	وازن/يوازن	10	مَوْج	20	مَضِيء
8	الوالدان (الأب والأم)	5	مَوْعِد	5	مَعَا
15	وَادٍ	11	مَيِّت	18	مَعَامِل
17	وَجَّهَ / يُوجِّهُ			7	مَعْرُوضَات
4	وَزْرَاء . ج: وَزِير	1	نَائِم	12	مَعْهَد
11	وَسَّعَ / يُوسِّعُ	7	نَاسِبٌ / يُنَاسِبُ	10	مُعْمَى عَلَيْهِ
19	وَصَفَ / يَصِفُ	11	نَاعِم	2	مُفْتَرَس
		11	نَزَعُ / يَنْزِعُ	2	مَقْعَد
		9	نَظَافَة	3	مِقْوَد
15	يَابِس	12	نَظِيف	2	مِكَالِمَة
		9	نَقِي	9	مَكْشُوف
		9	نَمَا / يَنْمُو	18	مُلاحِظَة

هـ

و

ن

ي