



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى

كتاب المعلم الثاني

تأليف

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د. محمود اسماعيل صالح

د. مختار الطاهر حسين

تطوير

ناصر مصطفى عبدالعزيز

الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

الرياض 1444 هـ / 2022 م

ح حقوق الطبع والنشر محفوظة

لدار تربية الغد للنشر والتوزيع

1444 هـ / 2022 م

ح دار تربية الغد للنشر والتوزيع ، 1443 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبدالعزیز، ناصف مصطفى

العربية لغة الغد - كتاب المعلم الثاني / ناصف مصطفى عبدالعزيز

- ط 1 - الرياض، 1443 هـ

220 ص؛ 21 × 28 سم

ردمك: 978-603-91818-2-8

1- اللغة العربية - تعليم أ.العنوان

1443/11710

ديوي 410,7

رقم الإيداع: 1443/11710

ردمك: 978-603-91818-2-8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تنويه

هذا المؤلف ملك خالص لدار تربية الغد للنشر والتوزيع، ولا يجوز تصويره، أو أي جزء منه، أو إعادة نشره كله أو بعضه، ولا يجوز خزنه في أي جهاز من أجهزة استعادة المعلومات، أو بثه في أي وسيلة من وسائل الإعلام بغير إذن مسبق من الناشر، ويسمح فقط باستخدامه في أغراض تعليم اللغة العربية.

يطلب هذا الكتاب من:

دار تربية الغد للنشر والتوزيع

Dar Tarbiyat Al Ghad for Publishing & Distribution

P.O. Box. 325337

ص.ب : (325338)

Cellphone: (+966) 505446480

جوال: (+966) 505446480

Riyadh 11371

الرياض : 11371

Kingdom of Saudi Arabia

المملكة العربية السعودية

E-mail: alghadbooks@gmail.com

بريد اليكتروني alghadbooks@gmail.com

<http://books.ghadcom.com>

المحتويات

أ- أهداف الدرس (الثقافية واللغوية):..... م	مقدمة.....ج
ب- المعينات البصرية: وهي:..... م	أهداف السلسلة ومكوناتها.....ج
ج- المعينات السمعية:..... م	الزمن المخصص لتدريس الوحدات.....ج
د- تقديم الدروس وإجراء التدريبات:..... ن	المحتوى الثقافي.....ج
هـ- الأنشطة الإضافية:..... ن	المحتوى اللغوي.....د
إرشادات عامة للمعلم.....س	التكامل بين المهارات اللغوية.....د
أولاً: الأنشطة التعليمية الأساسية.....س	أساليب عرض المادة التعليمية.....د
أ- النشاط الجماعي.....س	القاموس المصور.....هـ
ب- النشاط الفردي الموجة.....س	قائمة المفردات.....هـ
ج- النشاط الفردي الحر.....س	تعريف بكتاب التلميذ.....و
د- النشاط الثنائي.....س	وحدات الكتاب ودروسه:.....و
هـ- نشاط الفريق.....ع	تصميم الدرس:.....و
و- النشاط الحركي.....ع	تقديم المهارات اللغوية:.....ز
ز- النشاط المتسلسل.....ع	فهم المسموع.....ز
ح- نشاط اللعبة اللغوية.....ف	القراءة.....ح
ثانياً: الوسائل التعليمية.....ص	التعبير.....ح
أ- المعينات البصرية:.....ص	تقديم العناصر اللغوية:.....ط
1- البطاقات التعليمية:.....ص	أسلوب التقويم:.....ط
2- اللوحات:.....ص	نظام الضبط بالشكل:.....ي
3- الأشياء الحقيقية:.....ق	القاموس المصور وقائمة المفردات:.....ي
ب- المعينات السمعية: شرائط التسجيلات. ق	الزمن المقترح لتدريس الكتاب:.....ي
ثالثاً: تعبيرات للاتصال اليومي وإدارة الصف: ق	الوسائل التعليمية المعينة:.....ي
أ- تعبيرات الاتصال اليومي:.....ر	تعريف بكتاب التدريبات.....ك
ب- تعبيرات إدارة الصف:.....ر	هدف الكتاب.....ك
الفهارس.....ش	خصائص الكتاب.....ك
أولاً: فهرس الأصوات والظواهر الصوتية.....ش	تدريبات الكتاب.....ك
ثانياً فهرس الألعاب اللغوية.....ت	الزمن المقترح لتدريس الكتاب.....ل
ثالثاً: فهرس الأناشيد:.....ث	تعريف بكتاب المعلم.....م
فهرس الوحدات والدروس.....خ	(أ) الخطة العامة للدرس:.....م
همسة تربوية.....ض	

مقدّمة

أهداف السلسلة ومكوناتها

تهدف سلسلة "العربية لغة الغد" إلى تمكين الدارس من الاتصال الشفهي والتحريري باللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف تمّ السلسلة التلميذ بمادة تعليمية تعينه على استخدام العربية الفصحى منذ البداية، وتهيئ له الفرصة لاستخدام ما يتعلمه في مواقف اتصالية حقيقية.

والسلسلة موجهة للأطفال (من 6-12 عاماً تقريباً) من غير الناطقين بالعربية، مع إمكان تطبيقها لتعليم الأطفال العرب في أنحاء العالم المختلفة.

تتكون سلسلة المرحلة الابتدائية من ستة مستويات، يشتمل كل منها على ثلاثة كتب هي:

1- كتاب التلميذ.

2- كتاب التدريبات.

3- كتاب المعلم.

بالإضافة إلى الوسائل السمعية والبصرية التي تتضمن:

1- البطاقات واللوحات.

2- التسجيلات الصوتية.

الزمن المخصص لتدريس الوحدات

يتم تدريس كتب السلسلة في نحو 600 حصة (الحصة 40 دقيقة)، لكل مستوى 100 حصة، توزع كالاتي:

75	حصة لكتاب التلميذ.	في الكتابين	80	حصة لكتاب التلميذ.	في الكتب من الثالث
25	حصة لكتاب التدريبات.	الأول والثاني	20	حصة لكتاب التلميذ.	إلى السادس

المحتوى الثقافي

تعرض السلسلة أنماط الثقافة العربية الإسلامية بأسلوب جذاب ومشوق للطفل في هذه السن، كما تمده بألوان من الثقافة العامة المشتركة بين الأطفال في هذه المرحلة (الكتاب الأول خاصة). وقد دارت موضوعات السلسلة في عالم الطفل واهتماماته، وذلك مثل: هوايات الطفل ولعبه، وحياته في المنزل والمدرسة وعلاقاته بالأقارب والأصدقاء والجيران، كما تناولت السلسلة عالم الحيوان والنبات، والعالم الخارجي كالمدينة والقرية، والمعلومات الجغرافية عن الأقطار العربية والإسلامية والمعلومات التاريخية وآداب السلوك والحقائق العلمية.

المحتوى اللغوي

تعرض السلسلة النظام الصوتي للعربية بظواهره المختلفة، وتقدم مفردات تدور في معجم الطفل، وتطرح المرحلة الابتدائية من السلسلة نحو 1500 مفردة، ويركز في الكتابين الأول والثاني على المفردات الحسية المصورة.

كما تمدّ الطفل بعدد من التراكيب النحوية الأساسية (نحو 300 تركيب)، وقد روعي أن يحتوي كل درس على عدد محدد من المفردات والتراكيب والتعبيرات الاصطلاحية، واتبع فيها مبدأ التدرج والشيوع من كتاب إلى كتاب ومن درس إلى آخر.

التكامل بين المهارات اللغوية

تتناول السلسلة المهارات اللغوية الرئيسة الأربع من استماع، وكلام، وقراءة، وكتابة بطريقة متكاملة ومتوازنة مع توجيه عناية خاصة بالكلام وفهم المسموع في الكتابين الأول والثاني، أما في الكتب من الثالث إلى السادس فيركّز فيها على التعبير والقراءة.

أساليب عرض المادة التعليمية

استخدمت في السلسلة أساليب متنوعة بحيث تجعل الدرس مشوقاً للطفل مثل: القصص، والأناشيد، والأغاني، والحوارات، والألعاب اللغوية، والتسلية الوظيفية التي ترمي إلى إثارة دوافع التلاميذ وحاجاتهم، كما تستغل ميل الأطفال إلى الرسم، والتلوين، والعمل الجماعي.

وتحتوي السلسلة على أنواع مختلفة من التدريبات اللغوية التي تلائم الطفل، مع الاهتمام بالتدريبات ذات النشاط الحركي والعقلي، يُجرى بعضها فردياً، وبعضها ثنائياً، وبعضها على شكل مجموعات.

ويشتمل كل كتاب من كتب السلسلة على عدد من الاختبارات للتقويم وقياس تقدم التلميذ في تعلّم اللغة، ويرد الاختبار بعد كل وحدة تعليمية، وبهذا يشتمل كل كتاب على أربعة اختبارات مرحلية.

ويعتمد المنهج على استخدام الصورة بشكل مكثف، حتى يصل التلميذ إلى المحتوى في يسر دون اللجوء إلى لغة وسيطة، وبذلك يجد التلميذ الفرصة للتفكير والتعبير باللغة العربية، كما أن استخدام الصورة يجعل العملية التعليمية تتم في صورة بهيجة ممتعة.

القاموس المصور

يحتوي كل من الكتابين الأول والثاني على قاموس مصور يرد في نهاية الكتاب، وهو يشتمل على الكلمات الحسية التي جاءت في الدروس، حتى تبقى معانيها حيّة في ذاكرة التلميذ، وليعود إليها إذا أشكل عليه شيء وهو بعيد عن المعلم، كما أن القاموس المصور يهيئ التلميذ مستقبلاً لاستخدام المعجم العربي.

قائمة المفردات

هناك قائمة بالمفردات في آخر كل كتاب من كتب السلسلة الستة تحتوي على جميع المفردات التي قدمت في كل كتاب، وهي مرتبة ترتيباً ألفبائياً، حتى يصل التلميذ إلى الكلمة التي يريد بها بسهولة.

المؤلفون

د.محمود إسماعيل صالح

ناصر مصطفى عبدالعزيز

د.مختار الطاهر حسين

تعريف بكتاب التلميذ

وحدات الكتاب ودروسه:

يتكوّن الكتاب الثاني من سلسلة: "العربية لغة الغد" من خمس وحدات، تشتمل كلُّ وحدة منها على خمسة دروس، وبهذا يحتوي الكتاب على خمسة وعشرين درسًا، وتنتهي كل وحدة من وحدات الكتاب الخمس باختبار شامل يتناول ما قُدّم في كل وحدة من العناصر والمهارات.

تصميم الدّرس:

يرتكز كل درس من دروس الكتاب (الخمسة والعشرين) على نصّ أساسي هو المحور الذي تنبثق عنه سائر الأنشطة اللغوية في الدّرس، وقد جاء النص الأساسي في العشرين درسًا الأولى في شكل حوار جماعي، يشترك في أدائه عدّة أشخاص، أمّا الدروس الأخيرة من الكتاب، فقد جاء النصّ الأساسي فيها في شكل قصص قصيرة.

وقد صُمّم كل درس من الدروس العشرين الأولى، كما يلي:

الحصّة الأولى	الصفحة الأولى من الدّرس	1- التهيئة:
		2- المفردات الجديدة:
	الصفحة الثانية من الدّرس.	3- النصّ الأساسي (حوار):
		4- التراكيب النحوية الجديدة:
الحصّة الثانية	الصفحة الثالثة من الدّرس	5- استمع وافهم:
		6- استمع وميِّز:
	الصفحة الرابعة من الدّرس	7- اقرأ: الصفحة الرابعة من الدّرس
		8- انطق:
الحصّة الثالثة	الصفحة الخامسة من الدرس	9- كتابة: 1
		10- كتابة: 2
	الصفحة السادسة من الدّرس	11- تسلية:
		12- اتّصال / تسلية:

أمّا في الدّروس الخمسة الأخيرة من الكتاب، فقد تطوّر شكل الدّرس على النحو التالي:

الحصة الأولى	الصفحة الأولى من الدّرس	1- التهيئة:
		2- المفردات الجديدة:
	الصفحة الثانية والثالثة من الدّرس	3- النّص الأساسي (قصة):
		4- تدريب استيعاب:
الحصة الثانية	الصفحة الرابعة من الدّرس	5- تدريب نحوي: 1
		6- تدريب نحوي: 2
	الصفحة الخامسة من الدّرس	7- استمع وافهم:
		8- استمع واكتب:
الحصة الثالثة	الصفحة السادسة من الدّرس	9- كتابة: 1
		10- كتابة: 2
	الصفحة السابعة من الدّرس	11- تسلية:
		12- تسلية:

تقديم المهارات اللغوية:

يُقدّم الكتاب الثاني المهارات اللغوية الأربع: "الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة" في تكامل واتساق. ويمارس التلميذ تلك المهارات بشكل مُركّز في كل درس من دروس الكتاب. وقد عُرضت المهارات بصورة متدرجة، يمكن إيضاحها فيما يأتي:

فهم المسموع: (لا تُقدّم فيه مفردات وتراكيب جديدة).

- 1- يستمع التلميذ إلى ثماني جمل، عليه أن يربط كل جملة منها بالصورة التي تناسبها.
"الدّروس من: 1 إلى 10"
- 2- يستمع التلميذ إلى حوارات قصيرة، ثم تُقدّم له أسئلة، يجيب عنها باختيار الصورة المناسبة من بين ثلاث صور. "الدّروس من: 11 إلى 15".
- 3- يستمع التلميذ إلى حوارات قصيرة، ثم تقدم له أسئلة، يجيب عنها باختيار الصورة المناسبة من بين أربع صور. "الدّروس من: 16 إلى 20".
- 4- يستمع التلميذ إلى نصّ قصير، ثم تُقدّم له أسئلة، يجيب عنها باختيار الصورة المناسبة من بين أربع صور. "الدّروس من: 12 إلى 25".

القراءة: (لا تُقدّم فيها مفردات وتراكيب جديدة)

- 1- تقدّم للتلميذ ستّ جمل، عليه استيعابها، وقراءتها، وربط كل جملة منها بالصورة التي تناسبها.
"الدروس من: 1 إلى 10".
- 2- يقدم للتلميذ نصّ قصير (يبدأ بخمس وعشرين كلمة وينتهي بخمس وأربعين كلمة) منبثق من النصّ الأساسي، يقوم التلميذ بقراءته واستيعابه. "الدروس من: 11 إلى 15".
- 3- يقدم للتلميذ نصّ قرائي في شكل فقرات قصيرة (6 فقرات)، يلي ذلك تدريب استيعاب في كتاب المعلم.
"الدروس من: 16 إلى 20".
- 4- يصبح النصّ القرائي في الدروس من: 21 إلى 25 خلية النّشاط ومركز العمل، وفي هذا القسم يشتمل النصّ على المفردات والتراكيب الجديدة في الدرس. ويصل النصّ في تلك الدروس مع صورة إلى نحو صفحة ونصف الصفحة، ويعقب النصّ تدريب استيعاب في كتاب التلميذ.

التعبير: (لا تقدم فيه مفردات وتراكيب جديدة).

يعنى الكتاب بالتعبير الشفهي والتحريري، وانطلاقاً من نظرته إلى اللغة بأنها وسيلة اتصال حيّة. فقد ضمّ الكتاب كثيراً من تدريبات التعبير لتحقيق ذلك الهدف ومن ذلك:

- 1- الأسئلة الاتصالية المباشرة.
- 2- أسئلة تعبيرية تدور حول صور مفردة.
- 3- أسئلة تعبيرية تدور حول صورة مركبة.
- 4- التعليق على صورة.
- 5- التدريب على التعبير الموجّه في شكل لعبة.
- 6- ترتيب كلمات لتكوين جملة (عن طريق الصورة).
- 7- ترتيب جمل لتكوين قصة (عن طريق الصورة).
- 8- تكوين قصة عن طريق الصورة (تسلية).
- 9- ملء الفراغ عن طريق الصورة.

وقد عولجت الكتابة الآلية (كتابة الكلمات والجمل) بصورة مبسّطة تناسب النموّ اللغوي للتلميذ في هذه

المرحلة.

تقديم العناصر اللغوية:

يوصل الكتاب الثاني العناية بالجانب الصوتي، وقد اشتمل كل درس من الدروس العشرين الأولى على تدريبين صوتيين، أولهما للتمييز والثاني للإنتاج. ويقدم في كل درس صوتان من الأصوات العربية التي تختلط كثيراً على الدراسين، ويصعب عليهم التلفظ بها، أو التفريق بينها. يطلب إلى التلميذ في التدريب الصوتي الأول الاستماع إلى الصوتين المتشابهين، بغرض التمييز بينهما، أما في التدريب الصوتي الثاني، فيكلف التلميذ بنطق الصوتين. وتصحب الصورة جميع تلك التدريبات.

يأخذ التدريب الصوتي في الدروس الخمسة الأخيرة من الكتاب شكل الإملاء، حيث تُملَى على التلميذ الأصوات المتشابهة التي درب عليها فيما سبق، ويطلب إليه كتابتها، وذلك تعزيزاً لحاسة التمييز عند التلميذ، ولتدريبه على تفادي أخطاء الكتابة، التي تحدث لعدم التمييز بين عدد من الأصوات العربية.

يُدرَّب الكتاب على النحو وظيفياً، حتى يكتسب التلميذ السلوك اللغوي المطلوب، أما النحو النظري ومصطلحاته فلا مكان لهما في هذا الكتاب، إذ هي لا تناسب التلميذ في هذه المرحلة، كما أنها لا تفيده في تأسيس وتطوير مهاراته اللغوية، وقد عرض الكتاب نحو: (70) تركيباً نحويًا، يتم التدريب عليها عن طريق تمارين بنوية متنوعة.

يعنى الكتاب بالمفردات تعريفاً واستعمالاً من خلال تدريبات تعتمد على الصورة، وتأتي في أشكال محببة للتلميذ. ويحتوي الكتاب على نحو: (330) مفردة وتعبيراً بمتوسط (13) مفردة في الدرس الواحد الذي يستغرق 4 حصص، وبذلك يكون متوسط ما يتلقاه التلميذ من المفردات في الحصة الواحدة بين 3، 4 مفردات. ويصل عدد المفردات المصورة في الكتاب إلى نحو 200 مفردة.

أسلوب التقويم:

يجد المعلم في نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب الخمس اختباراً شاملاً للوحدة، يقيس مدى تقدم التلميذ في اللغة، ليدرك المعلم مواطن القوة لدى تلاميذه، فيبني عليها، ويعرف مواطن الضعف فيعمل على علاجها وتقويمها.

نظام الضبط بالشكل:

- 1- تم ضبط الكتاب ضبطاً كاملاً، حتى يتدرب التلميذ على القراءة الصحيحة.
- 2- لا تُسبق حروف المد: (الألف، الواو، الياء) بحركات قصيرة.
- 3- أهمل السُّكون في الكتاب (إذ هو اختفاء للحركة).

القاموس المصور وقائمة المفردات:

ينتهي الكتاب بقاموس مصور، يضم مفردات الكتاب المصورة (نحو 200 مفردة)، وقد رتبت ترتيباً ألفبائياً، ووضع أمام كل كلمة مصورة رقم الدرس الذي ظهرت فيه لأول مرة.

وتلي القاموس المصور قائمة بمفردات الكتاب (نحو 330 مفردة) وهي مرتبة ترتيباً ألفبائياً، وأمام كل كلمة رقم الدرس الذي وردت فيه لأول مرة.

الزمن المقترح لتدريس الكتاب:

تخصص لكل درس من دروس كتاب التلميذ ثلاث حصص (الحصّة نحو 40 دقيقة)، يضاف إليها حصّة نشاط رابعة لتقديم الدرس الوارد في كتاب التدريبات، والمكمل للدرس الأساسي الوارد في كتاب التلميذ، وبذلك يستغرق تقديم الدرس كاملاً 4 حصص. وبناء على ذلك يتم تدريس الكتاب الأساسي وكتاب التدريبات في 100 حصّة "عام دراسي بمتوسط 4 حصص في الأسبوع". بالإضافة إلى الساعات التي تخصص لإجراء الاختبارات المرحلية.

الوسائل التعليمية المعينة:

ترافق كتاب التلميذ مجموعة كاملة من اللوحات المكبّرة (25 لوحة) تحتوي على النصوص الأساسية، يقوم المعلم بعرضها عند تقديم الدروس، بالإضافة إلى مجموعة من البطاقات، يستخدمها المعلم في تهيئة التلاميذ للدرس الجديد وتقديم المفردات، وإجراء التدريبات المختلفة.

وتصحّب الكتاب تسجيلات صوتية، تتضمن النصوص الأساسية، ونصوص فهم المسموع والتدريبات الصوتية، يقوم التلاميذ بالاستماع إليها والاستجابة لها، داخل الصف أو في المختبر.

وهناك وصف تفصيلي في كتاب المعلم، يشتمل على خطة التدريس، والنواحي الإجرائية والأنشطة الإضافية وأساليب استخدام المعينات السَمعية والبصرية.

تعريف بكتاب التدريبات

هذا هو الكتاب الثاني للتدريبات، وهو مكمل لما يدرسه الطفل في كتاب التلميذ الثاني من سلسلة "العربية لغة الغد".

هدف الكتاب

الهدف من كتاب التدريبات تعميق لما درسه التلميذ في الكتاب الأساسي، وتعزيز لما اكتسبه من مهارات وعناصر لغوية، وامتداد لما تدرب عليه هناك. فكل درس من دروس كتاب التلميذ الخمسة والعشرين يقابله في كتاب التدريبات ثلاث صفحات يؤديها التلميذ في الفصل بمعاونة المعلم. وإذا لم يتمكن التلميذ من الانتهاء من الصفحات الثلاث في الحصة، يمكن أن يكف بأداء ما تبقى في المنزل، ثم يجمع المعلم الكتب من التلاميذ بعد كل درس لتصحيحها.

خصائص الكتاب

صُمم كتاب التدريبات في شكل جذاب للتلميذ، يعتمد اعتماداً كاملاً على الصور، حتى يؤدي التلميذ تدريباته في بهجة واستمتاع، ويمارس فيه بعض هواياته وألعابه المحببة إلى نفسه.

تدريبات الكتاب

استخدمت في الكتاب أشكال مختلفة من التّديرات من أهمها :

أولاً: مرحلة ما قبل الكتابة (الدروس من 1 إلى 10)

- 1- تعبير مَوْجَّه بالصُّورة، انظر: ص (3).
- 2- فهم مقروء عن طريق الصُّورة، انظر: ص (4).
- 3- رسم مَوْجَّه، انظر: ص (4).
- 4- تدريب في شكل لعبة على استخدام المفردات، انظر: ص (5).
- 5- تلوين مَوْجَّه، انظر: ص (7).
- 6- التدريب على معرفة المفردات، انظر: ص (10).
- 7- تعبير مُقَيَّد في شكل لعبة، انظر: ص (13).

- 8- التدريب على تمييز المفردات عن طريق الصّورة، انظر: ص (18).
- 9- التّدريب على تمييز الأصوات المتشابهة عن طريق الصّورة، انظر: ص (18).
- 10- تعبير مَوْجّه في شكل لعبة، انظر: ص (23).
- 11- رَسْمُ حُرّ، انظر: ص (28).
- 12- التدريب على التراكيب النّحوية عن طريق الصورة، انظر ص: (58).
- 13- التّدريب على تجريد الكلمات في شكل لعبة، انظر ص: (62).
- 14- تدريب في شكل لعبة على تكوين العبارات، انظر ص: (65).
- 15- تدريب في شكل لعبة على هجاء الكلمات، انظر ص: (83).

وينتهي كل درس في كتاب التدريبات بتمرين على النسخ، وقد عالجت تدريبات النسخ جميع الحروف العربيّة في أشكالها المختلفة «يُقَدَّم حرف واحد في كل تدريب». ويوفّر كتاب التدريبات للتلميذ مزيدًا من التمرين على مهارات القراءة (الصّامتة والجهريّة) والتّعبير (الشّفهي والتّحريري) والكتابة الآليّة (كتابة الحروف والكلمات والجمل).

الزمن المقترح لتدريس الكتاب

يستغرق أداء الدّرس حصّة كاملة (نحو 04 دقيقة)، ولما كان كتاب التّديبات يحتوي على خمسة وعشرين درسًا، فهو يحتاج إلى خمس وعشرين حصّة لإنجازه. وفيما يلي اقتراح بتوزيع زمن الحصّة على تدريبات الدّرس، وللمعلم أن يُعَدّل فيه بناءً على مستوى أداء تلاميذه :

- 1- التدريب الأول : 10 دقائق.
- 2- التدريب الثاني : 10 دقائق.
- 3- التدريب الثالث : 10 دقائق.
- 4- التدريب الرّابع : 5 دقائق.
- 5- التدريب الخامس: 5 دقائق.

تعريف بكتاب المعلم

يهدف هذا الكتاب إلى إرشاد المعلم لإحدى الطرق المناسبة لتدريس المادة المقدمة في الكتاب الثاني من سلسلة "العربية لغة الغد".

يحتوي كتاب المعلم على الخطة الكاملة للدرس، فكل صفحة في كتاب التلميذ تقابلها صفحة في كتاب المعلم، وهي تعرض مصغرة في أعلى الصفحة. أما كتاب التدريبات: فقد خصصت للصفحة الأولى في كل درس صفحة في كتاب المعلم، تحوي الأهداف من الصفحات الثلاث، أما الصفحتان الأخريان فقد صغرتا وأدمجتا في صفحة واحدة، وفي مقابل كل منهما خطة التدريس والحل. وبهذا يخصص لكل درس سبع صفحات في كتاب المعلم: خمس منها لكتاب التلميذ وصفحتان لكتاب التدريبات.

(أ) الخطة العامة للدرس:

في الصفحة الأولى من كل درس في كتاب المعلم ذكر لأهداف الدرس ومحتوياته والمعينات السمعية والبصرية التي تستخدم معه وقد جاءت المحتويات كالآتي:

أ- أهداف الدرس (الثقافية واللغوية):

تتناول موضوع الدرس، وأهدافه، والتراكيب النحوية، والمفردات، والتعبيرات، والأصوات التي ترد فيه:

ب- المعينات البصرية: وهي:

1- اللوحة: وهي صورة مكبرة للنص الأساسي في كل درس.

2- البطاقات: المفردات الجديدة (وجه للصورة والآخر للكلمة).

3- الأشياء الحقيقية: وهي تستخدم في تقديم المفردات والتدريبات.

ج- المعينات السمعية:

وهي التسجيلات الصوتية الخاصة بالنصوص الأساسية للدرس، وبنصوص فهم المسموع والأصوات.

د- تقديم الدروس وإجراء التدريبات:

تشتمل صفحات كتاب المعلم على مجموعة من الطرائق والأساليب التي يتبعها المعلم عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات المختلفة، وقد تم حل جميع التدريبات ما عدا التدريبات ذات الطابع الاتصالي والتي يجب التلميذ عنها إجابة حرة.

هـ- الأنشطة الإضافية:

وهي ألوان من الأنشطة، تستخدم فيها اللغة بطريقة مشوقة ومحبة للأطفال، وهي تدعم الأنشطة الأساسية في الكتاب ومنها.

1- الألعاب اللغوية: وهي توفر كثيرًا من الأنشطة الحركية والاتصالية وتثير روح التنافس وتبعث البهجة والمرح في جو الفصل.

2- الأناشيد: وهي تحقق الروح الجماعية عند إنشادها، وتبعث المتعة في نفوس التلاميذ بما توفره من الإيقاع الموسيقي، كما أن الأناشيد تفيد في تدريب التلاميذ على نطق اللغة نطقًا سليمًا.

3- التدريبات: وهي نشاط ينطلق من التدريب الأساسي، ليحقق أهدافًا أخرى كالوصف وإلقاء الأسئلة والإجابة عنها والمحادثة الثنائية.

وقد قسم كل درس إلى أربع حصص، وهناك تحديد في بداية كل حصة للأهداف التي ينبغي تحقيقها، كما أن كل حصة تبدأ بتمهيد.

إرشادات عامة للمعلم

أولاً: الأنشطة التعليمية الأساسية

صُمِّمَت الدروس والتدريبات في كُتُب السلسلة بأسلوبٍ مَرِنٍ ومتنوع، لكي توفّر ألواناً من الأنشطة اللغوية، تهيئ للتلاميذ أكبر قدر من فرص الاتصال والمشاركة في استعمال اللغة. ويمكن إجمال هذه الأنشطة في الآتي:

أ- النشاط الجماعي

من أهداف الكتاب التربوية أن تتم العملية التعليمية في صورة جماعية، وذلك إحياءً لروح الجماعة بين التلاميذ، مما يؤدي بهم إلى التعاون والتكاتف. وهناك كثير من التدريبات التي تستدعي أن يعمل التلاميذ معاً، مثل إعادة المحادثة، والعبارات، والمفردات، والأصوات بصورة جماعية بعد المعلم أو معه، ويفيد هذا النوع من النشاط عندما يكون عدد التلاميذ كبيراً في الصف، كما أنه يمتصّ شعور بعض التلاميذ بالخجل، ويكسبهم الثقة في أنفسهم.

ب- النشاط الفردي الموجّه

معظم النشاط الذي يضمه الكتاب موجّه ومخطط له، لكي يستجيب التلميذ استجابات بعينها، ويتم كثير من ذلك العمل في صورة فردية وذلك لإكساب التلميذ عدداً من المهارات الأساسية، فالتلميذ يتكلم وينطق، ويستمتع ويميز، ويقراً ويفهم، ويكتب ويعبّر، ويرسم ويلوّن.

ج- النشاط الفردي الحر

يُمْنَح التلميذ في هذه الحالة قدرًا من الحرية، فهو يجيب إجابة حرة، ويلوّن كما يشاء ويرسم دون قيد، والهدف من ذلك أن يتمكن التلميذ من التعبير عن نفسه، وإظهار ميوله واتجاهاته، ويكشف هذا النشاط الفردي الحرّ عن الفروق الفردية، ويضفي جواً من البهجة على العمل.

د- النشاط الثنائي

يهيئ النشاط الثنائي روح التنافس بين التلاميذ، ويعوّدهم على الاتصال، فاللغة مُرْسِل (مُتَكَلِّم)، ومُسْتَقْبَل (مُسْتَمِع) ويحتوي الكتاب على كثير من التدريبات والألعاب التي تؤدّي بطريقة ثنائية، وننصح

المعلم بأن يخصص دقيقتين أو ثلاث دقائق في نهاية الحصة للنشاط الثنائي الحر، حيث يتبادل كل تلميذين الحديث معاً، وعلى المعلم المرور في أثناء ذلك لتصحيح ما يستدعي التصحيح.

هـ- نشاط الفريق

من الأفضل أن يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات صغيرة (من 5 أو 6 تلاميذ) وبخاصة إذا كان الفصل يضم تلاميذ كثيرين، وذلك حفاظاً على زمن الحصة، لكي تضمن أن جميع التلاميذ يقومون بالنشاط، كما أن هناك عدداً من الأنشطة يسهل أدائه على مستوى الفريق ويصعب أدائه على مستوى الأفراد. ومن الأفضل أن تجعل لكل فريق رئيساً. ينظم العمل بين أفراده.

ويؤدي هذا اللون من النشاط إلى التدريب على المناقشة والحوار من خلال نشر روح التنافس بين الفرق المختلفة. ويستخدم أسلوب الفريق في كثير من التدريبات والألعاب.

و- النشاط الحركي

اللغة كائن حيّ، يمارسه التلميذ، ويؤدي به أغراضه الحياتية المختلفة، ولهذا فمن الخطأ أن يبقى التلميذ في مقاعدهم، بل لا بد أن تستغل كل الفرص التي تجعل التلاميذ يتحركون من مكان إلى مكان، داخل الصف وخارجه، ويحتوي الكتاب على عدد كبير من الأنشطة التي تقتضي أن يترك التلميذ مقعده، ليؤدي نشاطاً ما في مكان آخر.

ز- النشاط المتسلسل

النشاط المتسلسل هو لون من ألوان التسلية، يبتث النشاط والتفاعل بين التلاميذ، فالتلميذ يمارس نوعين من النشاط يأخذ (يَسْمَع) ويُعطي (يَتَكَلَّم). ويهيئ هذا الأسلوب التلاميذ للاتصال مستقبلاً. وعلى المعلم أن يستغل التدريبات المختلفة، حتى تتم في هذه الصورة، وعلى المعلم أن يقطع السلسلة، ويحوّلها من مكان إلى آخر في الصف، حتى يشترك جميع التلاميذ في النشاط.

ح- نشاط اللعبة اللغوية

يوجّه الكتاب عناية خاصة بالألعاب اللغوية، وقد جاء توزيع الألعاب كآلاتي:

كتاب التلميذ: 50 لعبة

كتاب التدريبات: 40 لعبة.

كتاب المعلم: 50 لعبة

وبهذا يضم الكتاب الثاني (التلميذ والتدريبات والمعلم) أكثر من 140 لعبة. وقد صممت الألعاب بحيث تناسب التلاميذ وتتوافق مع دروس الكتاب وهي تتسم بسهولة الأداء والتنوع وإثارة النشاط الحركي، مما يحقق أفضل ألوان الاتصال، ويجلب المتعة والمرح للصف. وقد تم اختيار الألعاب بناء على ثلاثة معايير هي:

أ- الموضوعات: ومن ذلك ما يلي:

- 1- أعضاء الجسم مثل لعبة: الرجل الأعمى
 - 2- الأعداد مثل لعبة: سباق الأعداد
 - 3- أيام الأسبوع مثل لعبة: أيام الأسبوع
- (درس 14 ، صفحة 9)
(درس 6 ، صفحة 51)
(درس 11 ، صفحة 95)

ب- العناصر اللغوية:

- 1- الأصوات مثل لعبة: ترتيب الكلمات
 - 2- المفردات مثل لعبة: هل تتذكّر
 - 3- التراكيب النحوية: مثل لعبة: كوّن جملة مناسبة
 - 4- الحروف (الهجاء والإملاء) مثل لعبة: الحرف الناقص
- ومثل لعبة: اكتب حرفاً
- (درس 1 ، صفحة 4)
(درس 3 ، صفحة 17)
(درس 13 ، صفحة 86)
(درس 4 صفحة 24)
(درس 13 ، ص 88)

ج- المهارات اللغوية:

- 1- الاستماع: مثل لعبة: نفذ التعليمات
 - 2- الكلام: مثل لعبة: ابحث عن الكنز
 - 3- القراءة: مثل لعبة: الكلمات المختلطة
 - 4- الكتابة: مثل لعبة: الرسالة السريّة
- (درس 14 ، صفحة 93)
(درس 12 ، صفحة 72)
(درس 1 ، صفحة 5)
(درس 15 ، صفحة 100)

ا تتداخل العناصر والمهارات أحياناً في اللعبة الواحدة.

ثانياً: الوسائل التعليمية

أ- المعينات البصرية:

يجب أن يكون الفصل مركز النشاط أشبه " بالورشة " التي تحتوي على كل مكملات العملية التعليمية، وعلى المعلم أن يستغل كل الأشياء الموجودة في الفصل؛ لإثارة حواس التلميذ.

وينصح المعلم أن يستعين دائماً بالأشياء الحقيقية مثل (الكتاب، القلم، الحقيبة، الساعة،... الخ) والتي يمكن للتلميذ أن يراها ويلمسها. وبالإضافة إلى الأشياء الحقيقية ينبغي أن يستعين بالصور التي تؤخذ من الجرائد والمجلات والكتب.

وعلى المعلم أن يعتمد على اللوحات المصاحبة للكتاب عند عرض الدرس الجديد وعلى البطاقات التي تستخدم عند تقديم المفردات، وعند إجراء كثير من الألعاب والتدريبات، كما يرجى أن يستخدم المعلم السبورة بأشكالها المختلفة عند تقديم الدروس وإجراء التدريبات.

1- البطاقات التعليمية:

هناك نحو 200 بطاقة (15 سم × 20 سم)، طبعت الصور على أحد وجهيها، والكلمات أو العبارات على الوجه الآخر. وفي الكتاب عدة مقترحات لاستعمالها، فهي تستخدم في عرض المفردات، والتهيئة، والتدريبات، والألعاب، والقراءة، والكتابة.

وسيتطلب من المعلم في بعض الحالات أن يقوم بإعداد البطاقات بنفسه، لأداء مجموعة من التدريبات أو الألعاب، وهي بطاقات يسيرة، لا يتطلب إعدادها جهداً كبيراً.

2- اللوحات:

هناك 25 لوحة كبيرة (50 سم × 70 سم) وهي صورة مكبرة للنص الأساسي في كل درس، وقد جمعت في هيئة كتاب كبير ذي سلك حلزوني لسهولة الاستعمال. وتستخدم اللوحة لتقديم الدرس الجديد، والمناقشة الشفهية، والقراءة الجماعية والفردية.

3- الأشياء الحقيقية:

خير الوسائل البصرية ما يستطيع التلميذ أن يلمسه بيديه ويشاهده بعينه. وإعداد حقيبة أو صندوق يحوي الأشياء التي سيدرسها التلميذ في الحصة يفيد كثيراً في الربط بين المفهوم والصوت، وفي إضفاء الشعور بالصدق والواقعية على الدروس والتدريبات والألعاب.

يجمع المعلم في تلك الحقيبة أو ذلك الصندوق بعض اللعب مثل: (ديك، دجاجة، بندقية، دبابة، عروسة ...) وبعض الفاكهة مثل: (ليمون، برتقال، تفاح ...) والأدوات المكتبية مثل: (قلم، محبرة، مسطرة ...).
ونرجو أن يحضر المعلم الأشياء الحقيقية المشار إليها في بداية الدرس ما أمكن ذلك، وعلى المعلم ألا يلجأ إلى بطاقات الأشياء الحقيقية، إلا إذا تعذر عليه جلبها إلى الصف.
وينصح المعلم بأن ينتقل بتلاميذه إلى بعض الأماكن في زيارات سريعة؛ ليشاهدوا الأشياء على الطبيعة، مثل زيارة حديقة الحيوان، أو الحديقة العامة، أو إحدى المكتبات، أو المقصف، أو أحد الشوارع ...).

ب- المعينات السمعية: شرائط التسجيلات

ينبغي استخدام المواد السمعية التي سُجِّلت بواسطة أهل اللغة، حتى تعطي التلاميذ الفرصة للاستماع إلى النطق الصحيح للغة العربية، مما ييسر عملية التمييز والنطق.
وعلى المعلم أن يُعنى بالأذن منذ الحصة الأولى، ويعودها على جرس اللغة العربية. وتشتمل المواد السمعية على النصوص الأساسية ونصوص فهم المسموع والأصوات.
وتقدم المواد السمعية بواسطة المسجل، وإذا توفر المختبر في المدرسة، فإن ذلك سيضفي الحيوية على الدرس، ومن الأفضل أن يحاكي التلاميذ ما يسمعونه أولاً بأول.
وتستخدم المادة المسجلة أثناء عرض اللوحة حيث تغلق الكتب، وعند تدريبات النطق وفهم المسموع، تكون الكتب مفتوحة في هذه الحالة.
وعلى المعلم التأكد عند استخدام المادة المسجلة أن التلاميذ يتابعون الكلام على اللوحة (استخدم المؤشر) أو في الكتاب، وذلك بفتح الصفحة المطلوبة ومتابعة المادة المسجلة. وهناك شرح لأسلوب تقديم المادة المسجلة في المكان الذي ترد فيه.

ثالثاً: تعبيرات للاتصال اليومي وإدارة الصف:

ينبغي على المعلم ألا يستخدم لغةً وسيطة في الحصة، وفيما يلي تعبيرات للاتصال اليومي وإدارة الصف ليستخدما المعلم، ويلتزم بها في اتصاله بتلاميذه، حتى يكتسبها مع الوقت والتكرار:

أ- تعبيرات الاتصال اليومي:

- صباح الخير / صباح النور.
- مساء الخير / مساء النور.
- كيف الحال؟ / الحمد لله. أنا بخير / نحن بخير.
- شكرًا / عفوًا.
- إلى اللقاء / مع السلامة.
- ما اسمك؟ / اسمي (...).
- من فضلك!

ب- تعبيرات إدارة الصف:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| - استمع / وافهم. | - ابحث عن (...). | - ضع (...). |
| - أجب. | - أحضر (...). | - أدخل. |
| - اسأل. | - أعط (...). | - أخرج. |
| - لَوْن. | - هل فهمت؟ | - أرجع (...). |
| - أرسم. | - سؤال. | - جيد. |
| - تكلم. | - جواب. | - ممتاز. |
| - اقرأ. | - أين (...). | - صواب. |
| - اكتب. | - اجلس. | - خطأ. |
| - انطق. | - قف / في الصف. | - صفحة رقم (...). |
| - قل. | - اثنين .. اثنين. | - حاضر. |
| - انتبه. | - تعال هنا. | - غائب. |
| - لاحظ. | - اذهب هناك. | - فردي. |
| - أسكت. | - أسرع. | - جماعي. |
| - ارفع يدك. | - امسح السبورة. | - في مجموعات. |
| - أعد. | - افتح (...). | - ثنائي. |
| - ردد. | - أغلق (...). | - الفريق. |
| - أنظر إلى (...). | - خذ (...). | - واحد فقط. |
| - عليك الدور. | - دور من هذا؟ | - بنفسك. |

الفهارس

أولاً: فهرس الأصوات والظواهر الصوتية

الصفحة	الدرس	نوع النشاط	الأصوات والظواهر الصوتية	مسلسل
5 و 4	1	تمييز وإنتاج	ح خ	1
13 و 12	2	تمييز وإنتاج	ع ء	2
21 و 20	3	تمييز وإنتاج	ك ق	3
29 و 28	4	تمييز وإنتاج	ت ط	4
37 و 36	5	تمييز وإنتاج	س ص	5
47 و 46	6	تمييز وإنتاج	ح ع	6
55 و 54	7	تمييز وإنتاج	خ غ	7
63 و 62	8	تمييز وإنتاج	هـ ح	8
71 و 70	9	تمييز وإنتاج	س ث	9
79 و 78	10	تمييز وإنتاج	ط ض	10
89 و 88	11	تمييز وإنتاج	ذ ز	11
97 و 96	12	تمييز وإنتاج	ك خ	12
105 و 104	13	تمييز وإنتاج	د ض	13
113 و 112	14	تمييز وإنتاج	س ش	14
121 و 120	15	تمييز وإنتاج	ذ ظ	15
130	16	تمييز وكتابة	د ض ت ط	16
138	17	تمييز وكتابة	س ص ث ش	17
146	18	تمييز وكتابة	ذ ظ ز ث	18
154	19	تمييز وكتابة	ك ق ح خ	19
162	20	تمييز وكتابة	ح هـ ء ع	20
173	21	تمييز وكتابة	واي (حروف المد)	21
181	22	تمييز وكتابة	ال الشمسية والقمرية	22
189	23	تمييز وكتابة	التنوين	23
197	24	تمييز وكتابة	الشدة	24

ثانياً فهرس الألعاب اللغوية¹

الصفحة	الدرس	اسم اللعبة	مسلسل
4	1	ترتيب الكلمات	1
5	1	الكلمات المختلطة	2
13	2	مسابقة الكلمات	3
15	2	الأسئلة السريعة	4
19	3	التمثيل الصامت	5
19	3	هل تتذكر؟	6
27	4	ما الشيء المفقود؟	7
27	4	الحرف الناقص	8
29	4	الكلمات الثلاث	9
35	5	الحرف الثاني	10
35	5	السبورة النظيفة	11
45	6	جمع الأعداد	12
47	6	سباق الأعداد	13
53	7	نفذ التعليمات	14
55	7	أنا أكسب	15
61	8	الحرف الأول	16
63	8	كلماتنا أكثر	17
69	9	الكلمة الغريبة	18
71	9	الأسئلة والأجوبة	19
77	10	الرأس والذيل	20
79	10	الثعبان	21
87	11	أيام الأسبوع	22
89	11	اليوم السابق واليوم اللاحق	23
95	12	ابحث عن الكنز	24
97	12	ابحث عن هذه الأشياء	25
103	13	كوّن جملة مناسبة	26
105	13	اكتب حرفاً	27
111	14	نفذ التعليمات	28
113	14	الرجل الأعمى	29
119	15	الرسالة السريّة	30
123	15	اكتب كلمة	31
133	16	المشط	32
137	17	الهجاء	33

١ يحتوي هذا الفهرس على أهم الألعاب اللغوية الواردة في كتاب المعلم

الصفحة	الدرس	اسم اللعبة	مسلسل
145	18	هل تتذكر كل شيء؟	34
153	19	النَّجْمَة	35
165	20	الرسالة الهامسة	36
175	21	الكلمات المختلطة	37
183	22	الصوت المطلوب	38
188	23	الجمل المتداخلة	39
196	24	ما الجزء الناقص؟	40
207	25	المعجم	41

ثالثاً: فهرس الأناشيد:

الصفحة	الدرس	اسم النشيد	مسلسم
3	1	منزلي	1
31	4	كرتي	2
49	6	المدرسة	3
81	10	أحبُّ الورد	4
99	12	عهد الطفولة	5
121	15	دعاء التلميذ	6
129	16	آداب الطريق	7
161	20	الربيع	8
172	21	الصيد	9
180	22	الرَّاعي	10
204	25	افتح يا سمسم	11

فهرس الوحءاء وءءروس

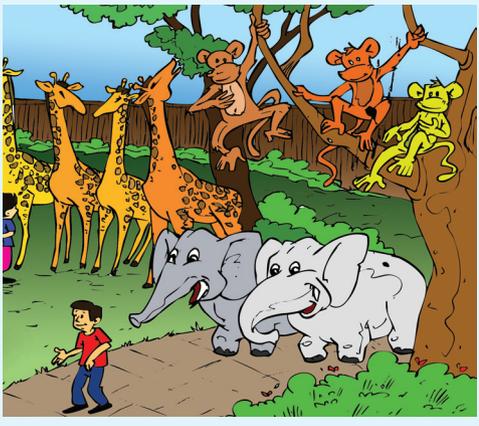
الوءءة الأولى

صفءة 2	فء البءء	ءرس 1	
صفءة 10	فء المَقَصِف	ءرس 2	
صفءة 18	فء الفَصَل	ءرس 3	
صفءة 26	تَعَالُوا نَلْعَب	ءرس 4	
صفءة 34	عَلَى شَاطِئِ البَحَر	ءرس 5	
صفءة 42	اخبءار الوءءة الأولى		

الوءءة الثانية

صفءة 44	إلى المءرسة	ءرس 6	
صفءة 52	فء الغابة	ءرس 7	
صفءة 60	تَعَالُوا نُمَثَل	ءرس 8	
صفءة 68	تَعَالُوا نَنسَابِق	ءرس 9	
صفءة 76	فء الءءفة	ءرس 10	
صفءة 84	اخبءار الوءءة الثانية		

الوءءة الثالثة

صفءة 86	فء المءءنة	ءرس 11	
صفءة 94	فء ءزفة الكنز	ءرس 12	
صفءة 102	فء بءء الءءة	ءرس 13	
صفءة 110	تَعَالُوا لَنَنسَلَى	ءرس 14	
صفءة 118	فء المَطعم	ءرس 15	
صفءة 126	اخبءار الوءءة الثالثة		

الوحدة الرابعة

صفحة 128	كَيْفَ تَعْبُرُ الشَّارِعَ؟	درس 16
صفحة 136	الْأَسَدُ الْهَارِبُ	درس 17
صفحة 144	الْيَوْمُ الرَّيَاضِي	درس 18
صفحة 152	حَوْلَ الْخَلِيجِ	درس 19
صفحة 160	أَحِبُّ فَصْلَ الرَّبِيعِ	درس 20
صفحة 168	اختبار الوحدة الرابعة	



الوحدة الخامسة

صفحة 170	عَلَاءُ الدِّينِ وَالْبَحْرِ	درس 21
صفحة 178	الرَّاعِي وَالذَّبَّابُ	درس 22
صفحة 186	الْعِمْلَاقُ وَالْأَوْلَادُ	درس 23
صفحة 194	الْقِرْدُ وَالْغَيْلَمُ	درس 24
صفحة 202	اِفْتَحْ يَا سِمْسِمِ	درس 25
صفحة 210	اختبار الوحدة الخامسة	



همسة تربوية

أيها المعلم الكريم الفاضل، فكما تعلم فإن أهداف التعليم كثيرة ومتعددة، وكذلك فإن إستراتيجيات التدريس وطرائقه- أيضاً - متعددة ومتنوعة، وحرصاً منا أن يكون الكتاب بتدريباته ودروسه ذا جودة عالية، وثمار ناضجة، حرصنا أن نترك بعض الصور فلا نضمنها كتاب التلميذ، وتركنا مكان الصورة اسمها أو إشارة إليها، وذلك حتى يتسنى للطالب بمساعدة المعلم أن يرسمها من ذاكرته؛ كي نعينه على تذكر بعض المفردات التي تتضمنها الصورة، وفقاً لإستراتيجية "التصور الذهني" المعنية في فهم المقروء.

ويجب عليك اتباع الآتي:

- 1- قم بتمثيل الموقف الذي تُعبر عنه الصورة.
- 2- وضح مكونات الصورة بقولك : أنا عطشان .. هذا ماء ..
- 3- اترك تلاميذك يتخيلون ما قمت بتمثيله.
- 4- اطلب منهم رسم الموقف في كتاب التلميذ.
- 5- اعرض الصورة الموجودة بكتابك على طلابك.
- 6- شجع الطالب الأقرب تخيلاً للصورة التي عرضتها.
- 7- اطلب من الطلاب أن يرسموا الصورة التالية.

وخلال ذلك يرجى منك أيها المعلم أن تعتمد على لغة الجسد، والتمثيل الصامت، والتمثيل الحركي؛ ليتوصل التلميذ إلى المطلوب بالضبط في رسمه، وبذلك فإن التلميذ يرسم الصورة يحقق عدة أهداف، ويستحضر عدة أشياء قبل أن يرسم الصورة؛ فهو يتذكر الشيء المطلوب رسمه، وكذلك يتذكر حجمه الطبيعي، وشكله، ولونه، وأنواعه إن كان له أنواع، ثم قبل ذلك كله فالرسم يجعل الطالب يتحكم في القلم فلا يطيش منه، وكذلك يتحكم في الخطوط، والألوان المناسبة للأشياء المرسومة؛ بحيث تكون كما هي في الطبيعة، فيلون الخيار بالأخضر لا بالأحمر، وكذلك البرتقال باللون البرتقالي أو الأخضر الفاتح أحياناً ولا يلونه باللون الأزرق.. وهذا يوضح مدى إتقان التلميذ لإدراك العلاقات بين الأشياء وأحجامها، وأنواعها، وألوانها، وهكذا.. وهذا ينعكس على التلميذ فتقوى شخصيته أثناء اكتسابه اللغة العربية، مما يجعل اللغة لديه أكثر حيوية؛ لأنه يتعلمها وفقاً لطبيعتها المتداولة في الحياة، ويثق في نفسه أكثر وأكثر، ويتعلم أيضاً طرائق متعددة للتعبير عن مشاعره ووجدانه.

أيها المعلم، لقد حرصنا أن نترك لك حرية تنفيذ هذا النشاط بهدف تنمية التلميذ، لتكتشف مواهبه وميوله وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، وتعمل معنا على تعظيم قدرات الدماغ العليا من تخيل، وإبداع، وإدراك علاقات، وتصور مكاني، مراعاة الفروق الفردية .. إلخ.

ولتحقيق ذلك - أخي المعلم- نرشدك إلى مكان الصورة المحذوفة في كتاب التلميذ، وأوجدناها في كتابك (كتاب المعلم)، راجين أن تطلع على ذلك في أثناء إعدادك الذهني للدرس، حتى تبدع في كيفية إيصال النشاط للتلميذ لإيماننا بأنك تؤمن بالتعلم النشط، واثقين في قدراتك ومهاراتك. ونحن نفعّل هذا ؛ لتغيير الصورة النمطية عن تعلم اللغة العربية ، ثم إنه لهدف سام آخر أن نخرج الطالب من التقليدية، مستهدفين توظيف إستراتيجيات جديدة في ميدان تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها مثل: التعلم النشط، والتخيل الذهني، والتدريس التبادلي.

وإننا لعلّ ثقة كبيرة في كون هذا نشاط "تدريب رسم الصور" سيعزز الذكاءات المتعددة لدى تلاميذك في مواقف تعلم اللغة، من خلال التنافس بين الطلاب للوصول إلى أحسن رسم ، علمًا بأن المقصود ليس تعبيرًا قدر ما هو نشاط لغوي ، لذا يرجى منك عدم السخرية أو التقليل من شأن أحد الطلاب .
وإننا إذ نثق فيك -أخي المعلم - نضع ذلك بين يديك.

وفق الله الجميع لما فيه الخير .

شاكرين لك - أخي المعلم - حسن تعاونك معنا ومع تلاميذك.

الوحدة الأولى

- درس 1: في البيت 2
- درس 2: في المقصف 10
- درس 3: في الفصل 18
- درس 4: تعالوا نلعب 26
- درس 5: على شاطئ البحر 32
- اختبار الوحدة الأولى 42

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

البطاقات:

- أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (11، 12). ارفع بطاقة العدد: (11) وقل: أحد عشر. هذه أحد عَشَرَ. (يعيد التلاميذ). احسب والتلاميذ خلفك: واحد، اثنان، ثلاثة إلى أحد عشر. اجمع (11) قلماً من التلاميذ، ثم اختر بعضهم للقيام بعدها. اتبع الأسلوب السابق عند عرض: بطاقة العدد (12).
- ثانياً: استخدم البطاقتين: (2، 3). ارفع البطاقة (2) أشر إلى الماء الخارج من النافورة واسأل ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا ماء. أشر إلى النافورة وقل نافورة. هذه نافورة (يعيد التلاميذ). اسأل: من أين يَخْرُج الماء؟ ليحجب التلاميذ: من النافورة. ارفع البطاقة (3). أشر إلى إحدى الأشجار واسأل ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه شجرة. قل: أشجار (مشيرا إلى جميع الأشجار). هذه أشجار. (يعيد التلاميذ). اسأل: كم شجرة في الصورة؟ ليحجب التلاميذ: أربع أشجار.
- ثالثاً: استخدم البطاقات: (4، 5، 6، 7، 8، 9، 10). ارفع الطاقة (4) أشر إلى الحديقة واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه حديقة. قل: الحديقة جميلة (وضِّح معنى جميل بالإشارة). يعيد التلاميذ الجملة. اسأل: هل الحديقة جميلة؟ ليحجب التلاميذ: نعم. الحديقة جميلة. اتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية البطاقات.
- إذا وُجِدَت حديقة بالمدسة، أو بالقرب منها، فخذ إليها التلاميذ بعد الحصة، ليشاهدوا الأشياء على الطبيعة.

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (2).
- اقرأ الكلمات والجمل واطلب من التلاميذ إعادة خلفك.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة والحوار.

أهداف الدرس:

- التعرف على بعض الأنشطة التي يمارسها الصغار في البيت.
- التراكيب النحوية:
 - 1- ذلك مَلْعَبٌ صغير.
 - 2- تَعَالَى نَلْعَبُ في المَلْعَبِ.
 - 3- تعالي نلعب بالأرجوحة.
- المفردات: أحد عشر، اثناعشر، ورْدَة، نافورة، أشجار، جميل، ذلك، تلك، وَسَط، هُنَاكَ، بَيْن، يقطف.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: ح، خ.
- المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس الأول.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: وردة.
- ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ (1) الحوار (2) فهم المسموع. (3) الأصوات. (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

- ألق التحية على التلاميذ قائلاً: "السلام عليكم". ثم تلق ردهم عليها. عرف التلاميذ بنفسك قائلاً: "اسمي . . ." ثم أعطهم الفرصة ليعرفوك بأنفسهم.
- استخدام الكتاب:
 - قل: "افتح الكتاب صفحة (2)".
 - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- ما هذا؟ (مشيراً إلى صورة البيت)
 - 2- أين الأب؟
 - 3- من في المطبخ؟
 - 4- أين الجد؟
 - 5- ماذا يفعل؟
 - 6- أين الجدة؟
 - 7- من في المسبح؟
 - 8- ماذا يفعل؟
 - 9- ماذا تفعل البنات؟

القراءة:

- اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة (مرتين). استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل خلفك جماعياً وفي مجموعات صغيرة، ثم فردياً.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية

- ارفع الوردة وقل: وردة. هذه ورْدَة (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه ورْدَة، قَدِّم الوردة للتلاميذ ليشموا رائحتها.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أد الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين ، واطلب من التلاميذ إعادة خفك جماعياً .
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك ، أنت في دور 1 ، وهو في دور 2 .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية . أشر إلى الولد واسأل: من هذا؟ ليجيب التلميذ: هذا ولد . أشر إلى الأرجوحة واسأل: ما هذه؟ ليجيبوا: هذه أرجوحة . اسأل ماذا يفعل الولد؟ ليجيبوا: هو يلعب بالأرجوحة .
- أد الحوار الذي تحت الصورة الثانية مرتين ، واطلب من التلاميذ إعادة خفك جماعياً .
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك ، أنت في دور 1 ، وهو في دور 2 .
- انتقل إلى بقية الصور وابدأ دائماً بمناقشة التلميذ في محتوى الصورة ، ثم شجعهم على استنباط الحوار الخاص بها .
- اختر 8 تلاميذ وعين لكل تلميذين منهم إحدى الصور لأداء الحوار بالطريقة المطلوبة .

أنشطة إضافية: نشاط جماعي نشيد (1) منزلي:

يامنزلي يامنزلي
يامنزلي يا منزلي
يامنزلي يا منزلي
يامنزلي يا منزلي
يامنزلي يا منزلي
يامنزلي يا منزلي

- تقديم النشيد: أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد باللغة الوسيطة
- أد النشيد مع الإيقاع (مرتين) .
- اطلب من التلاميذ ترديد النشيد خلفك جماعياً وفي مجموعات صغيرة وفردياً .
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين حفظوا النشيد لأدائه ، واثن عليهم .
- استغل النشيد في تدريب التلاميذ على النطق السليم .

* اللوحة

- اعرض لوحة الدرس الأول بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .
- المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- كم ولدًا في اللوحة؟
 - 2- كم بنتًا في اللوحة؟
 - 3- كم شجرة في الحديقة؟
 - 4- أين الملعب؟
 - 5- أين الأولاد؟

3 تقديم الحوار: اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا والنظر إلى

- اللوحة ، ثم أدر الشريط أو اقرأ الحوار بصوت واضح (مرتين) .
- اطلب من التلاميذ أن يعيدوا الحوار بعدك جماعياً ثم في مجموعات صغيرة ثم فردياً . (شجع التلاميذ على النطق السليم) .
- اطلب من التلاميذ الاستماع والنظر إلى اللوحة ، ليتابعوك وأنت تشير إلى الصور في أثناء تقديم الحوار .
- استيعاب: اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- اقرأ العبارات التالية ، كل عبارة مرتين .
- يجب التلاميذ بقول: (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة .
- يجب التلاميذ بقول: (خطأ) إذا كانت العبارة خطأ .
- يجب التلاميذ جماعياً ، ثم فردياً .

• العبارات:

الرقم	الجملة
واحد:	الحديقة في المدرسة . (خطأ)
اثنان:	في الحديقة أشجار ليمون وبرتقال . (صحيح)
ثلاثة:	الملعب صغير . (صحيح)
أربعة:	النافورة أمام الحديقة (خطأ)
خمسة:	الوردة بيضاء اللون (خطأ)
ستة:	المسح بين الأشجار (صحيح)

أنشطة إضافية: نشاط الفريق تمثيل الحوار:

- 1- اختر 4 تلاميذ لأداء الحوار ، ت 1 في دور طارق . ت 2: في دور أمل . ت 3: في دور حسام ت 4: في دور ريم . "أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ" .
- 2- قسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (كل مجموعة من 4 تلاميذ ووزع عليهم الأدوار ، لأداء الحوار في أماكنهم "مُر على التلاميذ في أثناء أدائهم للحوار . شجعهم على الكلام . وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة وقوم الأخطاء الأساسية" .
- * إذا لم تتوفر لديك لوحة الدرس ، فأجر المناقشة والكتب مفتوحة .

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (3) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى . اسأل: ماذا يفعل الأولاد؟ ليجيب التلاميذ: يلعب الأولاد الكرة . اسأل: أين يلعب الأولاد؟ ليجيب التلاميذ: يلعب الأولاد في الملعب . اسأل: هل الملعب صغير؟ ليجيبوا: نعم . هو صغير .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميِّز:

استخدام الكتاب:

قل: افتح الكتاب ص (4). اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست والاستماع جيداً.
قل: إذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ح) اكتب (ح) في المربع، وإذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (خ) فاكتب (خ) في المربع. قل: واحد ثم انطق الكلمة الأولى حديقة (مرة واحدة). انتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الحرف في المربع. استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست.

أنشطة إضافية: لعبة (1) ترتيب الكلمات:

• ضع البطاقات الست على الطاولة. كوّن فريقين، كل فريق من 3 تلاميذ، أطلق على الفريق الأول (ح) والثاني (خ). على كل فريق يأخذ البطاقات الثلاث التي تخصه. ثم يقوم بترتيبها، بحيث يضع البطاقة التي يأتي فيها الصوت في أول الكلمة أولاً. ثم التي في وسطها ثم في آخرها. الفريق الذي ينتهي أولاً هو: الفائز.

الأهداف:

- 1- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- 2- تمييز ونطق الصوتين، ح، خ.
- 3- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- ألقى التحية المناسبة "السلام عليكم، صباح الخير، مساء الخير". على التلاميذ وتلقّ ردهم عليها.
- اعرض بطاقات مفردات الدرس الأول على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- 4- قل: افتح الكتاب ص (4).
- 5- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى الرقم والجملته.
- 6- أدر الشريط أو اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب منهم البحث عن الصورة التي تناسب الجملة من بين الصور الثماني ووضع الرقم (1) في المربع.
- 7- عند قراءة الجملة أعط التلاميذ وقتاً كافياً للبحث عن الصورة المطلوبة، وكتابة الرقم المذكور في المربع لا مانع أن تقرأ الجملة مرتين في البداية، حتى يعتاد التلاميذ على هذا النوع من التدريبات. استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل الثماني.

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- قدم للتلاميذ عدداً من الأسئلة، تدور حول الصور الثماني ليجيبوا عنها فردياً.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أعط الفرصة لتلميذين آخرين .
- قوّم أخطاءه النطق أولاً بأول .
- إذا وجد التلاميذ صعوبة في نطق الصوت ، انطق الكلمة الأولى مرتين . واطلب من التلاميذ إعادة الكلمة خلفك جماعياً وفردياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست .
- اختر تلميذاً لنطق إحدى الكلمات الست .
- أعط الفرصة لعدد من التلاميذ لأداء العمل فردياً .

الإجابة	الكلمة	الرقم
ح	حديقة	واحد:
خ	خيمة	اثنان:
خ	مطبخ	ثلاثة:
خ	بطيخة	أربعة:
ح	أرجوحة	خمسة:
ح	مسيح	سنة:

- اهتم في تدريبات النطق دائماً بإكساب التلميذ القدرة على إصدار الصوت المطلوب من مخرجه الصحيح . وساعد التلميذ بتقديم النموذج السليم وحاول أن تتعرف على المشكلات الصوتية العامة التي تقابل التلاميذ ، كما عليك أن تعنى كذلك بالأخطاء الفردية التي يعاني منها بعض التلاميذ .

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (5) .
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل الست قراءة صامتة .
- بعد أن ينتهي التلاميذ من قراءة جميع الجمل ، اطلب منهم أن يكتبوا أمام كل جملة رقم الصورة التي تناسبها .
- مُرّ على التلاميذ وصحح إجاباتهم .
- اقرأ الجمل الست قراءة واضحة ، كل جملة مرتين . (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة) .
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل خلفك قراءة جماعية .
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثاني لذكر رقم الصورة التي تناسب الجملة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .

أنشطة إضافية: لعبة (2) الكلمات المختلطة:

- استخدم الجمل الست الواردة في التدريب السابق . اكتب كلمات كل جملة في بطاقات في كل بطاقة كلمة واحدة . اختر 6 فرق من التلاميذ ، كل فريق من 3 ، 4 تلاميذ: أعط كل فريق البطاقات الخاصة بكل جملة "دون ترتيب" وعلى كل فريق أن يقوم بترتيب الكلمات لتكوين الجملة المطلوبة . الفريق الفائز هو الذي ينتهي أولاً . "تجري اللعبة والكتب مغلقة . اسمح للتلاميذ بالتحرك داخل الصف لتكوين الفريق" .

الجملة	الرقم
ريم في الحديقة .	واحد:
طارق يسبح في المسبح .	اثنان:
الأب في غرفة الجلوس .	ثلاثة:
الأم في غرفة الطعام .	أربعة:
أمل تلعب في الملعب .	خمسة:
هذه مدرسة كبيرة .	سنة:
هذا بيت صغير .	سبعة:
نادر في المطبخ .	ثمانية:

8 انطق: ح / خ:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (5) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست الخاصة بالتدريب . اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 ملء فراغ:

استخدام الكتاب:

- قل افتح الكتاب ص (6).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع الخاصة بالتدريب.
- ألق الأسئلة التالية على التلاميذ "قبل الكتابة" وتلق إجاباتهم عليها.
- 1- أين الأخ؟
- 2- ماذا يفعل بدر؟
- 3- ما هذه؟
- 4- أين الأب؟
- بعد إجابة الأسئلة شفهيًا اطلب من التلاميذ ملء الفراغات مستعينين بالصور.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- الاتصال الحر.

الحصة الثالثة

التهيئة:

- ألق التحية المناسبة "السلام عليكم، صباح الخير، مساء الخير" على التلاميذ وتلق ردهم عليها.
- ضع في مجرى الطباشير بطاقات الأعداد: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12) دون ترتيب.
- ناد على أحد التلاميذ بصورة مفاجئة، واذكر له أحد الأعداد بطريقة عشوائية، ليذهب إلى السبورة ويرفع بطاقة العدد المذكور مع قراءتها.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذًا جديدًا.

9 تكملة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (6).
- اطلب من التلاميذ تكملة الكلمة بالحرف الناقص وكتابه في المربع ثم كتابة الكلمة في الفراغ. مرّ على التلاميذ في أثناء أداء التدريب، لتتأكد أنهم يعرفون أسلوب أداء التدريب.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- بعد تصحيح إجابات التلاميذ اطلب منهم قراءة الجمل الست قراءة فردية، بأن يقرأ كل تلميذ جملة واحدة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (7).
- اقرأ السؤال الأول مرتين. اختر تلميذاً للإجابة (أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- ليس مطلوباً من التلميذ في التدريبات الاتصالية إجابة بعينها، بل عليه أن يجيب إجابة تطابق ظروفه وميوله الخاصة. وينبغي التركيز في التدريبات الاتصالية على مقدرة التلميذ في إيصال المعنى بوضوح. لا تهتم بالأخطاء اللغوية التي تظهر في هذه المرحلة، مادامت لا تحول دون إيصال المعنى.

أنشطة إضافية: نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحديث ثنائياً، منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب.
- مُرّ على التلميذ في أثناء تبادلهم الحديث وشجعهم على الكلام، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (7).
- اطلب من التلاميذ النظر جيداً إلى الصورتين. اطلب من التلميذ ذكر الأشياء التي تختلف فيها الصورتان.
- ارسم على السبورة عمودين، أحدهما للصورة الأولى والثاني للصورة الثانية. اختر أحد التلاميذ ليذكر أحد الأشياء التي توجد في الصورة الأولى ولا توجد في الصورة الثانية اكتب ما يذكره التلميذ على السبورة تحت العمود الأول.
- انتقل إلى الصورة الثانية وأعط الفرصة لتلميذ آخر وكتب ما يذكره تحت العمود الثاني.
- استمر بالطريقة السابقة حتى يصل التلميذ إلى معرفة جميع الفروق الموجودة بين الصورتين.

أنشطة إضافية: نشاط الفريق:

- كوّن فريقين من التلاميذ، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- على الفريق الأول وصف الصورة الأولى وعلى الفريق الثاني وصف الصورة الثانية "يتعاون أفراد كل فريق على وصف صورتهم" الفريق الفائز هو الذي يمتاز أفراده بالدقة والسرعة والطلاقة. "أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لأداء النشاط".

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية: نشاط ثنائي:

- اختر تلميذين لتبادل السؤال والجواب حول الصورة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة واختر في كل مرة تلميذين جديدين .
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصور وصفًا حرًا .

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه .
- فهم المقروء .
- الرّسم الموجه .
- استخدام المفردات .
- نسخ الحرف: د .

الحصّة الرَّابعة

التهيئة:

- ألق التحية المناسبة "السلام عليكم، صباح الخير، مساء الخير" على التلاميذ وتلق ردهم عليها .

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (3) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذًا ليقول الإجابة "إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره" .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- بعد أن يؤدي التلاميذ التدريب شفهيًا، اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة تحريريًا .
- ووجه تلاميذك إلى أن يجيبوا إجابات موجزة .
- صحّح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 صل بين الجملة والصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيبات ص (4). اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة وقراءة الجمل قراءة صامتة. اطلب من التلاميذ وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً.

3 اقرأ وارسم:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات والجمل. "إذا لم يفهم التلاميذ المطلوب منهم، وضّح لهم على السبورة، كيف يقومون بالرسم".
- مُرّ على التلاميذ في أثناء الرسم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- أثن على المجيدين في الرسم.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

4 املأ الفراغات ...

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (5).
- اطلب من التلاميذ ملء الفراغات مستعينين بالشكل.
- وجه التلاميذ إلى أن يبدأوا أولاً بالجملة الأولى ثم ينتقلوا بعد ذلك إلى بقية الجمل.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً.

5 انسخ:

- اكتب على السبورة الحرف (د) عدة مرات، ثم اكتب الجملة على السبورة موضّحاً لهم كيفية نسخ الحرف (د) في المواقع المختلفة.
- اطلب من التلاميذ نسخ الجملة مرتين في الكتاب ومر عليهم في أثناء الكتابة لمساعدتهم.
- إذا رأيت تلاميذك في حاجة إلى المزيد من التدريب على النسخ، كلفهم بذلك في دفتر خاص في المنزل.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

البطاقات:

- أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (13، 14). ارفع بطاقة العدد: (13) وقل: ثلاثة عشر. هذه ثلاثة عشر. (يعيد التلاميذ). احسب والتلاميذ خلفك: واحد، اثنان، ثلاثة إلى ثلاثة عشر. اجمع (13) قلمًا من التلاميذ، ثم اختر بعضهم للقيام بعدها. اتبع الأسلوب السابق عند عرض: بطاقة العدد (14).
- ثانيًا: استخدم البطاقتين: (9، 10). ارفع البطاقة (9) قل: عطشان. أنا عطشان (يعيد التلاميذ). تظاهر بالعطش ثم قل: أنا عطشان. اشرب الماء. ثم أسأل: أشرب؟ ليجيب التلاميذ: أنت تشرب الماء.
- ثالثًا: ارفع البطاقة (10) قل: جوعان. أنا جوعان (يعيد التلاميذ). تظاهر بالجوع، ثم قل: أنا جوعان. كل من الشطيرة، ثم أسأل: ماذا آكل؟ ليجيب التلاميذ: أنت تأكل الشطيرة.
- رابعًا: استخدم رابعًا البطاقة: (11) قل: صوت (يعيد التلاميذ) قلد أصوات: الديك، الكلب، السيارة، وقل في كل مرة: صوت الديك، صوت الكلب، صوت السيارة.
- خامسًا: ارفع البطاقة: (12) أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا مقصف: قل هيا بنا على المقصف. موضحًا المعنى بالإشارة (يعيد التلاميذ خلفك).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (8).
- اقرأ الكلمات واطلب من التلاميذ إعادة خلفك عدة مرات.
- اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات جماعيًا وفرديًا.

أهداف الدرس:

- التعرف على بعض أنواع الأطعمة والأشربة التي يتناولها التلاميذ في مقصف المدرسة.
- التراكيب النحوية:
 - 1- أنا جوعان .
 - 2- ماذا تأكل؟
 - 3- آكل خبزًا وبيضًا.
- المفردات: ثلاثة عشر، أربعة عشر، بيض، زيتون، فطيرة، شطيرة، شاي، بارد، حار، مثلج، عطشان، جوعان، صوت، هيا بنا.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: ء، ع.
- المعينات:
 - 1- لوحة الدرس الثاني .
 - 2- بطاقات المفردات .
 - 3- الأشياء الحقيقية: بيض، زيتون، شطيرة، فطيرة، كوب شاي (حار)، كوب ماء فيه ثلج (بارد، مثلج).
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ (1) الحوار (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات. (4) - التدريبات

الوحدة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب: قل: "افتح الكتاب صفحة (8)".

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
- 1- هل هذا فصل؟
 - 2- أين يجلس التلاميذ؟
 - 3- ماذا يأكل راشد؟
 - 4- من تأكل التفاحة؟
 - 5- من يشرب العصير؟
 - 6- ماذا تشرب ريم؟

القراءة: اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة (مرتين). استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة).

اطلب من التلاميذ قراءة الجمل خلفك جماعيًا وفي مجموعات صغيرة، ثم فرديًا.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- ارفع بيضة واحدة واسأل ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه بيضة. ارفع البيض، وقل: بيض. هذا بيض. (يعيد التلاميذ). أسأل: ماذا نأكل؟ ليجيب التلاميذ: نأكل البيض. اعرض بقية الأشياء الحقيقية واتبع أسلوب المناقشة، ثم قدم لهم الأشياء الحقيقية للمسما وتذوقها، ثم تركنا لك أخي المعلم بعض الصور لم نرسمها؛ لتساعد الطلاب على تخيلها ورسمها وتلوينها، كما بينا لك ذلك تحت عنوان "همسة تربوية" في المقدمة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أَدِّ الحِوَارَ الَّذِي تَحْتَ الصُّورَةِ الْأُولَى (مَرَّتَيْنِ)، وَاطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَعيدُوا خَلْفَكَ جَمَاعِيًّا (3 مَرَاتٍ).
- اِخْتَرِ تَلْمِيذًا لِيُؤدِّيَ الحِوَارَ مَعَكَ، أَنْتِ فِي دُورِ 1، وَهُوَ فِي دُورِ 2.
- اِطْلُبْ مِنْ تَلْمِيذَيْنِ آخَرَيْنِ أَداءَ الحِوَارِ، أَحَدُهُمَا فِي دُورِ 1، وَالثَّانِي فِي دُورِ 2.
- انْتَقِلِي إِلَى الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ. أَشْرِي إِلَى كُوبِ العَصِيرِ وَأَسْأَلِي: مَا هَذَا؟ لِيَجِيبَ التَّلَامِيذُ: هَذَا عَصِيرٌ. أَسْأَلِي: هَلْ هُوَ بَارِدٌ؟ لِيَجِيبَ التَّلَامِيذُ: نَعَمْ، هُوَ بَارِدٌ.
- أَشْرِي إِلَى الْوَلَدِ الْأَوَّلِ وَأَسْأَلِي: هَلْ هُوَ جُوعَانٌ؟ لِيَجِيبَ التَّلَامِيذُ: لَا، هُوَ عَطْشَانٌ. أَسْأَلِي: مَاذَا سَيَشْرَبُ؟ لِيَجِيبَ التَّلَامِيذُ: سَيَشْرَبُ لِيْمُونًا بَارِدًا.
- أَدِّ الحِوَارَ الَّذِي تَحْتَ الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ (مَرَّتَيْنِ)، وَاطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَعيدُوا الحِوَارَ خَلْفَكَ جَمَاعِيًّا (3 مَرَاتٍ).
- اِخْتَرِ تَلْمِيذًا لِيُؤدِّيَ الحِوَارَ مَعَكَ أَنْتِ فِي دُورِ 1، وَهُوَ فِي دُورِ 2.
- انْتَقِلِي إِلَى الصُّورَتَيْنِ الْآخَرَتَيْنِ، وَاتَّبِعِي الخَطَوَاتِ السَّابِقَةَ.
- **أَنْشِطَةٌ إِضَافِيَّةٌ: نَشَاطٌ ثَنَائِيٌّ:** اسْتَخْدِمِي البَطَاقَاتِ: (شَاي، عَصِير، حَلِيب، مَاء، لِيْمُون، شَطِيرَةٌ، بِيض، كَعْكَةٌ، جَبَن، فَطِيرَةٌ).
- اِخْتَرِي خَمْسَةَ تَلَامِيذٍ وَاطْلُبِي مِنْهُمُ الخُرُوجَ إِلَى مَقْدَمَةِ الصَّفِّ. أَعْطِي التَّلْمِيذَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي بَطَاقَتِي الشَطِيرَةِ وَالشَّايِ وَاطْلُبِي مِنْهُمَا إِجْرَاءَ الحِوَارِ الْآتِي:
ت 1: أَنَا جُوعَانٌ. ت 2: مَاذَا تَأْكُلُ؟
ت 1: أَأَكُلُ شَطِيرَةً (يَرْفَعُ بَطَاقَةَ الشَطِيرَةِ).
ت 2: أَشْرَبُ شَايًّا. (يَرْفَعُ بَطَاقَةَ الشَّايِ).
- وَزَعِي البَطَاقَاتِ الْآخَرَ بَيْنَ بَقِيَّةِ التَّلَامِيذِ أَعْطِي كُلَّ تَلْمِيذَيْنِ بَطَاقَتَيْنِ، إِحْدَاهُمَا لِمَأْكُولٍ وَالثَّانِيَةَ لِمَشْرُوبٍ وَاتَّبِعِي الخَطَوَاتِ السَّابِقَةَ فِي إِجْرَاءِ الحِوَارِ.

اللوحه: اعرض لوحه الدرس الثاني بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحه عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- كم ولدًا في اللوحه؟ -5 هل الشاي بارد؟
- 2- أين الطاولة؟ -6 من يشرب العصير؟
- 3- ماذا على الطاولة؟ -7 هل العصير بارد؟
- 4- من يشرب الشاي؟

3 تقديم الحوار: اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا والنظر إلى

- اللوحه، ثم أدر الشريط أو اقرأ الحوار بصوت واضح (مرتين).
- اطلب من التلاميذ أن يعيدوا الحوار خلفك جماعيًا ثم في مجموعات صغيرة ثم فرديًا. (شجع التلاميذ على النطق السليم).
- اطلب من التلاميذ الاستماع والنظر إلى اللوحه، ليتابعوك وأنت تشير إلى الصور في أثناء تقديم الحوار.
- **استيعاب:** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ العبارات التالية، كل عبارة مرتين.
- يجب التلاميذ بقول: (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة.
- يجب التلاميذ بقول: (خطأ) إذا كانت العبارة خطأ.
- يجب التلاميذ جماعيًا، ثم فرديًا.

الرقم	الجملة
واحد:	الولد الأول يأكل خبزًا وبيضًا. (صحيح)
اثنان:	الولد الثاني يأكل زيتونًا وتفاحة. (خطأ)
ثلاثة:	الولد الثالث يريد فطيرة. (صحيح)
أربعة:	الولد الرابع يريد شطيرة. (صحيح)
خمسة:	الولد الأول سيشرب ليمونًا. (خطأ)
سنة:	الولد الثاني سيشرب حليبًا. (خطأ)
سبعة:	يسمع التلاميذ صوت السيارة. (خطأ)
ثمانية:	يدخل التلاميذ الفصل. (صحيح)

أنشطة إضافية: نشاط الفريق تمثيل الحوار:

- اختر 4 تلاميذ لأداء الحوار "أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ".
- **نشاط الفريق: حوار متسلسل:**
- استخدم البطاقات (بيض، زيتون، فطيرة، شطيرة، عنب، خبز، موز، كعكة).
- اتجه إلى أحد التلاميذ وقل: آكل تفاحة. ارفع بطاقة بيض وأسال التلميذ: ماذا تأكل؟ ليجيب التلميذ: آكل بيضًا. اطلب من ت 1 أن يسأل ت 2: ماذا تأكل؟ ارفع بطاقة: زيتون ليجيب ت 2: آكل زيتونًا.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات. انتقل إلى مكان آخر في الصف وأجر التدريب بالأسلوب السابق.

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (9).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. اسأل: كم ولدا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: اثنان. اسأل: ماذا يحمل الولد الأول؟ ليجيبوا: هو يحمل بيضة. اسأل: ماذا يحمل الولد الثاني؟ ليجيبوا: هو يحمل خبزا. اسأل: هل الولد جوعان؟ ليجيب التلاميذ: نعم، هو جوعان.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميِّز:

استخدام الكتاب:

قل: افتح الكتاب ص (10).
اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست والاستماع جيداً. قل:
إذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ع) اكتب (ع) في المربع،
وإذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ع) فاكتب (ع) في المربع.
قل: واحد ثم انطق الكلمة الأولى: عصير (مرة واحدة). انتظر
قليلاً حتى يكتب التلاميذ الحرف في المربع. استمر بالطريقة السابقة
حتى تنتهي الكلمات الست.

الإجابة	الكلمة	الرقم
ع	عصير	واحد:
ع	أمل	اثنان:
ع	يأكل	ثلاثة:
ع	كعكة	أربعة:
ع	يزرع	خمسة:
ع	حذاء	ستة:

الأهداف:

- 1- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- 2- تمييز ونطق الصوتين ، ع ، ع .
- 3- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس الثاني على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

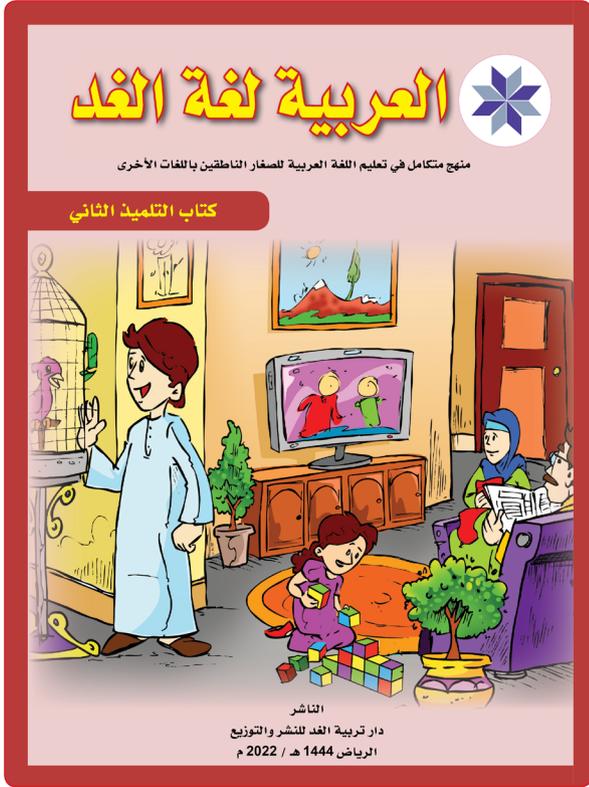
استخدام الكتاب:

قل: افتح الكتاب ص (10). اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى الرقم والجمله. أدر الشريط أو اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب منهم البحث عن الصورة التي تناسب الجملة من بين الصور الثماني ووضع الرقم (1) في المربع. عند قراءة الجملة أعط التلاميذ وقتاً كافياً للبحث عن الصورة المطلوبة، وكتابة الرقم المذكور في المربع. استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل الثماني.

الرقم	الجمله
واحد:	يأكل الولد تفاحة .
اثنان:	هذا لبن حار .
ثلاثة:	في الطبق زيتون .
أربعة:	التلاميذ في الملعب .
خمسة:	هذا لبن بارد .
ستة:	في الطبق جبن .
سبعة:	تأكل البنت فطيرة .
ثمانية:	التلاميذ في المقصف .

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- قدم للتلاميذ عدداً من الأسئلة، تدور حول الصور الثماني ليجيبوا عنها فردياً.



7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (11).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل الست قراءة صامتة.
- بعد أن ينتهي التلاميذ من قراءة جميع الجمل، اطلب منهم أن يكتبوا أمام كل جملة رقم الصورة التي تناسبها.
- مُرّ على التلاميذ وصحح إجاباتهم.
- اقرأ الجمل الست قراءة واضحة، كل جملة مرتين. (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل خلفك قراءة جماعية.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة الجملة الأولى، والثاني لذكر رقم الصورة التي تناسب الجملة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل.

8 انطق: ء / ع

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (11).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست الخاصة بالتدريب. اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى.
- أعط الفرصة لتلميذين آخرين.
- قوّم أخطاء النطق أولاً بأول.
- إذا وجد التلاميذ صعوبة في نطق الصوت، انطق الكلمة الأولى مرتين. واطلب من التلاميذ أن يعيدوا الكلمة خلفك جماعياً وفردياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست.
- اختر تلميذاً لنطق إحدى الكلمات الست.
- أعط الفرصة لعدد من التلاميذ لأداء العمل فردياً.

أنشطة إضافية: لعبة (3) مسابقة الكلمات:

- اختر فريقين من التلاميذ (كل فريق من 4/3 تلاميذ) واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف. على الفريق الأول أن يأتي بأبكب قدر من الكلمات التي تشتمل على الصوت (ء) وعلى الفريق الثاني أن يأتي بأبكب قدر من الكلمات التي تشتمل على الصوت (ع). سجل على السبورة الكلمات التي يأتي بها كل فريق على حدة، الفريق الفائز هو الذي يأتي بكلمات أكثر.

أنشطة إضافية:

1- نشاط الفريق:

- استخدم لعبة الكلمات المختلطة بالطريقة المعهودة.

2- النشاط الثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الأسئلة والأجوبة حول الصور الست بطريقة ثنائية.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 ملء فراغ:

استخدام الكتاب:

- قل افتح الكتاب ص (12).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع الخاصة بالتدريب.
- ألق الأسئلة التالية على التلاميذ "قبل الكتابة" وتلق إجاباتهم عليها.
- 1- ماذا يأكل بدر؟
- 2- ماذا تشرب نجوى؟
- 3- ماذا تأكل فاطمة؟
- 4- ماذا يشرب محمود؟
- بعد إجابة الأسئلة شفهيًا اطلب من التلاميذ ملء الفراغات مستعينين بالصور.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- الرسم الموجه.
- الاتصال الحر.

الحصة الثالثة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (شطيرة، بيض، زيتون، جبن، شاي، حليب، عصير ليمون، عصير عنب).
- ضع البطاقات بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف. اختر أحد التلاميذ، ليخرج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلاميذ أن يسألوه: ماذا تأكل؟. يرفع التلميذ إحدى بطاقات المأكولات، ويجيب: أكل . . . يسأل التلميذ، وماذا تشرب؟ يرفع التلميذ إحدى بطاقات المشروبات ويجيب: أشرب . . .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات (تستخدم البطاقة مرة واحدة فقط).
- اختر تلميذاً جديداً في كل مرة.

9 ترتيب الجمل:

- قل: افتح الكتاب ص (12).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع وقراءة الجمل التي تحتها سراً.
- اختر تلميذاً ليقرأ الجملة الأولى من بين الجمل الأربع وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى يقرأ التلاميذ الجمل الأربع.
- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل مرتبة، مُرِّ عليهم في أثناء الكتابة لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً.
- بعد أن يقوم التلاميذ بترتيب الجمل، قدّم لهم الأسئلة التالية واطلب منهم الإجابة مستعينين بالصور.
- 1- إلى أين تذهب هدى؟
- 2- أين تجلس؟
- 3- ماذا تأكل؟
- 4- ماذا تشرب؟

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

نموذج الأسئلة:

- 1- ما اسمك؟
 - 2- من هذا؟
 - 3- "أشر إلى تلميذ آخر"
 - 4- أين كتابك؟
 - 5- ماذا تأكل في المقصف؟
 - 6- ماذا تشرب؟
 - 7- هل عندك قلم؟
 - 8- ماذا تشاهد في حديقة الحيوان؟
 - 9- بكم الشطيرة؟
 - 10- هل تحب عصير التفاح؟
 - 11- أين أنت؟
 - 12- هل عندك نظارة؟
 - 13- كم بابًا في الفصل؟
 - 14- من يجلس أمام الطاولة؟
 - 15- ماذا تشاهد على الجدار؟
 - 16- هل تحب الاستراحة؟ لماذا؟
- شجع التلاميذ على إجراء اللعبة ثنائيًا.
(التلميذ الأول يسأل والثاني يجيب)

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (13).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة. وألق عليهم الأسئلة التالية ليجيبوا عنها شفهيًا.
- كم كرسيًا في الصورة؟ كم طاولة في الصورة؟ كم ولدًا في الصورة؟ كم بنتًا في الصورة؟
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات فرديًا.
- قسم التلاميذ إلى فرق صغيرة، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ.
- اطلب من كل مجموعة أن تقوم برسم الأشياء المطلوبة متعاونة.
- مُرّ على التلاميذ في أثناء الرسم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة. أثن على المجيدين في الرسم.

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (13).
- اقرأ السؤال الأول مرتين. اختر تلميذًا للإجابة (أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

أنشطة إضافية:

1- نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحديث ثنائيًا، منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب.

2- نشاط فردي:

لعبة (4) الأسئلة السريعة:

- قل للتلاميذ إنك ستختار أحدهم، وستلقي عليه أسئلة سريعة، وعليه أن يجيب عنها بسرعة. شجع التلاميذ على أن يجيبوا إجابات مسلية. اختر التلاميذ بصورة مفاجئة، وبطريقة عشوائية. قدم لكل تلميذ نحو 4 أو 5 أسئلة. "تقبل إجابات التلاميذ مادامت تؤدي لإيصال المعنى".

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب ص (6).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً ليقول الإجابة "إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره".
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- بعد أن يؤدي التلاميذ التدريب شفهيًا، اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة تحريريًا.
- وجه تلاميذك إلى أن يجيبوا إجابات موجزة.
- صحح ما يكتبه. التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين، أحدهما لقراءة السؤال الأول، والآخر لقراءة الإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة الستة واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

في المَقْصِف

الوحدة 1

صفحة 6

الدرس 2

كتاب التدريبات

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه.
- فهم المقروء.
- التلوين الموجه.
- استخدام المفردات.
- نسخ الحرف: ر.

الحصّة الرَّابِعة

1 التهيئة:

- استخدم البطاقات: (عصير ليمون، بطيخة، بيضة، عصير ليمون، تفاحة، كوب لبن، فطيرة، كوب ماء).
- اختر ثمانية تلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف، أعط كل واحد منهم بطاقة من البطاقات المذكورة. اطلب من التلميذ الأول أن ينظر إلى بطاقته، ويقول: آكل - - - - (إذا كان في بطاقته ما يؤكل) أو: أشرب: - - - - (إذا كان في بطاقته ما يُشرب) مع ذكر ما في البطاقة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي البطاقات الثماني.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 صل بين الجملة والصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (7). اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة وقراءة الجمل قراءة صامتة. اطلب من التلاميذ وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً.

3 اقرأ ولَوِّن:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات والجمل الأربع وتلوين الأشياء المذكورة.
- مُرِّ على التلاميذ في أثناء التلوين، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

4 ماذا تأكل وماذا تشرب؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (8).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور وكتابة أسماء الأشياء التي تؤكل تحت عبارة (أكل) وأسماء الأشياء التي تشرب تحت عبارة (أشرب).
- مر على التلاميذ وصحح ما يكتبون أولاً بأول.
- اختر تلميذين، أحدهما لقراءة الأشياء التي تؤكل والثاني لقراءة الأشياء التي تشرب (أعط الفرصة لتلميذين آخرين).

5 انسخ:

- اكتب على السبورة الحرف "ر" عدة مرات، ثم اكتب الجملة على السبورة موضعاً للتلاميذ كيفية نسخ الحرف "ر" في المواقع المختلفة.
- اطلب من التلاميذ نسخ الجملة مرتين في الكتاب ومر عليهم في أثناء الكتابة لمساعدتهم.
- إذا رأيت تلاميذك في حاجة إلى المزيد من التدريب على النسخ، كلفهم بذلك في دفتر خاص في المنزل.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية لل سفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 المفردات الجديدة: الأشياء الحقيقية:

- ارفع الكتاب وقل: كتاب. هذا كتاب (يعيد التلاميذ)، ثم اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا كتاب.
- استمر بالطريقة السابقة عند عرض، المجلة، الصور، كتاب العلوم، كتاب الحساب.

البطاقات

- أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (15، 16). ارفع بطاقة العدد: (15) وقل: خمسة عشر. هذه خمسة عشر. (يعيد التلاميذ). احسب والتلاميذ خلفك: واحد، اثنان، ثلاثة إلى خمسة عشر. اجمع (15) قلماً من التلاميذ، ثم اختر بعضهم لعدّها. اتبع الأسلوب السابق عند عرض: بطاقة العدد (16).
- ثانياً: استخدم البطاقة: (3). ارفع البطاقة (3) قل: حمامة. حمامة (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه حمامة.
- ثالثاً: استخدم البطاقات: (7، 8، 9، 10). ارفع البطاقة (7) أشر إلى التلميذة واسأل: من هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه تلميذة. اسأل: ماذا تفعل؟ ليجيبوا: هي تقرأ. قل: التلميذة تقرأ الدرس. (يعيد التلاميذ). افتح لهم كتاباً لتوضح لهم معنى (درس) اعرض البطاقات الأخرى (8، 9، 10) عن طريق المناقشة والحوار.

- استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (14). أشر إلى العدد (15) واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه خمسة عشر.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور. (اتبع أسلوب المناقشة عندما تجيء الكلمة في سياق).

أهداف الدرس:

- التعرف على بعض الأنشطة الصّفيّة التي يمارسها التلاميذ.
- التراكيب النحوية:
 - 1- تعال نكتب هذا الدرس.
 - 2- تعالي نحفظ هذا النشيد.
- المفردات: خمسة عشر، ستة عشر، مجلة، حمامة، صور، علوم، حساب، درس، نشيد، استراحة، يحفظ، يدق.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: ك، ق.
- المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس الثالث.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: مجلة، صور، كتاب علوم، كتاب حساب.
- ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بالحوار وفهم المسموع والأصوات والتدريبات.

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (14)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- أين التلاميذ؟
 - 2- من تدخل الفصل؟
 - 3- ماذا تحمل؟
 - 4- أين تقف المعلمة؟
 - 5- أين يجلس التلاميذ؟
 - 6- ماذا تفتح المعلمة؟
 - 7- ماذا تقرأ؟
 - 8- إلى أين ينظر التلاميذ؟

- القراءة: اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة (مرتين). استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجملة (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة خلفك جماعياً وفي مجموعات صغيرة، ثم فردياً.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار للتناطق اللغوية الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- انتقل إلى الصورة الثانية، أسأل: كم تلميذاً في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: تلميذ واحد. أسأل: كم تلميذة في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: تلميذة واحدة. اقرأ الجملة: تعالي نحفظ هذا النشيد. اطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً وفردياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الصور الست.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى الجمل والنظر إلى الصور الست. اقرأ الجمل بطريقة عشوائية. قل إحدى الجمل واختر تلميذاً ليذكر رقم الصورة التي تناسبها. يمكن أن تتبع الترتيب الآتي عند قراءة الجمل (3/6/4/1/5/2).

أنشطة إضافية: 2- لعبة (6) هل تذكر؟

- اكتب قوائم المفردات الثلاث على السبورة. اطلب من التلاميذ دراسة الكلمات جيداً (أعطهم وقتاً كافياً لذلك). اطلب من التلاميذ إغلاق عيونهم. امسح إحدى الكلمات من القائمة الأولى بطريقة عشوائية. قل: استعد. التلميذ الذي يعرف الكلمة المحذوفة قبل زملائه، يعطي نقطة.
- استمر بهذه الطريقة حتى تحذف كل كلمات القائمة الأولى. انتقل بعد ذلك إلى القائمة الثانية ثم الثالثة.

القائمة الأولى	القائمة الثانية	القائمة الثالثة
وردة	بيض	الكتاب
نافذة	زيتون	مجلة
أشجار	فضيرة	حمامة
ذلك	شطيرة	درس
هناك	شاي	نشيد
تلك	بارد	استراحة
جميل	حار	صور

اللوحة: اعرض لوحة الدرس الثالث بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.
المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- ماذا ترسم البنت؟
- 2- من يقرأ في الكتاب؟
- 3- ماذا يحمل الولد؟
- 4- ماذا تفعل البنت بالقلم؟

3 تقديم الحوار: اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً والنظر إلى اللوحة، ثم أدر الشريط أو اقرأ الحوار بصوت واضح (مرتين).

- اطلب من التلاميذ أن يعيدوا الحوار خلفك جماعياً، ثم في مجموعات صغيرة، ثم فردياً. (شجع التلاميذ على النطق السليم).
- اطلب من التلاميذ الاستماع والنظر إلى اللوحة، ليتابعوك وأنت تشير إلى الصور في أثناء تقديم الحوار.
- **استيعاب:** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ العبارات التالية، كل عبارة مرتين.
- يجب التلاميذ بقول: (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة.
- يجب التلاميذ بقول: (خطأ) إذا كانت العبارة خطأ.
- يجب التلاميذ جماعياً، ثم فردياً.

الرقم	الجملة
واحد:	التلاميذ في الفصل. (صحيح)
اثنان:	التلميذة تقرأ كتاب العلوم. (صحيح)
ثلاثة:	التلميذ يقرأ جريدة. (خطأ)
أربعة:	التلميذة ترسم شجرة. (خطأ)
خمسة:	التلميذ يكتب درس الحساب. (صحيح)
ستة:	التلميذ يقرأ الكتاب. (صحيح)
سبعة:	يسمع التلاميذ صوت الجرس. (صحيح)
ثمانية:	يدخل التلاميذ الفصل. (خطأ)

أنشطة إضافية: نشاط الفريق:

- 1- **تمثيل الحوار:** اختر 6 تلاميذ لأداء الحوار "أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ".
- 2- **نشاط الفريق: لعبة (5) التمثيل الصامت:**
 - استخدم البطاقات: (يأكل، يشرب، يقرأ، يكتب، يرسم، يلون، يلعب، يسبح، ينام، يدق الجرس).
 - كوّن فريقين من التلاميذ، كل فريق من 5 لاعبين.
 - أعط كل لاعب من الفريقين بطاقة واحدة. اطلب من اللاعب الأول في الفريق الأول أن ينظر إلى بطاقته مثلاً (يأكل) ويمثل السلوك الذي تشير إليه. أعط الفرصة للفريق الثاني، ليصف ذلك السلوك، مثلاً: (هو يأكل) . . . إذا أصاب الفريق الثاني، فسجل له نقطة على السبورة. انتقل إلى الفريق الثاني، واتبع الأسلوب نفسه. وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات. اجمع النقاط وأعلن النتيجة.

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (15).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. أسأل: كم تلميذاً في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: اثنان. اقرأ الجملة: تعال نكتب هذا الدرس. اطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً وفردياً.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميّن:

- قل: افتح الكتاب ص (16). اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست والاستماع جيداً.
- قل: إذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ك) اكتب (ك) في المربع، وإذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ق) فاكتب (ق) في المربع. قل: واحد ثم انطق الكلمة الأولى: عصير (مرة واحدة). انتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الحرف في المربع. استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست.

الإجابة	الكلمة	الرقم
ك	كتاب	واحد:
ق	يقرأ	اثنان:
ك	شباك	ثلاثة:
ق	قلم	أربعة:
ك	يكتب	خمسة:
ق	طبق	ستة:

الأهداف:

- 1- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- 2- تمييز ونطق الصوتين، ك، ق.
- 3- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس الثالث على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (16).
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى الرقم والجمل.
- أدر الشريط أو اقرأ الجملة الأولى، ثم اطلب منهم البحث عن الصورة التي تناسب الجملة من بين الصور الثماني ووضع الرقم (1) في المربع.
- عند قراءة الجملة أعط التلاميذ وقتاً كافياً للبحث عن الصورة المطلوبة، وكتابة الرقم المذكور في المربع. استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل الثماني.

الرقم	الجملة
واحد:	بدر يرسم سمكة.
اثنان:	أمل تلون الحمامة.
ثلاثة:	يقرأ الأولاد نشيداً.
أربعة:	يلعب الأولاد في الاستراحة.
خمسة:	يجلس التلاميذ في المقصف.
ستة:	التلميذ يقرأ الكتاب.
سبعة:	تحفظ التلميذات النشيد.
ثمانية:	التلميذة تقرأ المجلة.

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- قدم للتلاميذ عدداً من الأسئلة، تدور حول الصور الثماني ليجيبوا عنها فردياً.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

8 انطق : ك / ق :

استخدام الكتاب :

- قل : افتح الكتاب ص (17) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست الخاصة بالتدريب .
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى (أعط الفرصة لتلميذين آخرين) .
- قوّم أخطاء النطق أولاً بأول . إذا وجد التلميذ صعوبة في نطق الصوت ، انطق الكلمة الأولى (كرة) مرتين . واطلب من التلميذ أن يعيدوا الكلمة خلفك جماعياً وفردياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست .
- اختر تلميذاً لنطق إحدى الكلمات الست .
- أعط الفرصة لعدد من التلاميذ لأداء العمل فردياً .

7 اقرأ وافهم :

استخدام الكتاب :

- قل : افتح الكتاب ص (17) .
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل الست قراءة صامتة .
- بعد أن ينتهي التلاميذ من قراءة جميع الجمل ، اطلب منهم أن يكتبوا أمام كل جملة رقم الصورة التي تناسبها .
- مرّ على التلاميذ وصحح إجاباتهم .
- اقرأ الجمل الست قراءة واضحة ، كل جملة مرتين . (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة) .
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل خلفك قراءة جماعية .
- اختر تلميذين : أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثاني لذكر رقم الصورة التي تناسب الجملة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل الست .

أنشطة إضافية :

- 1- نشاط الفريق : لعبة الكلمات المختلطة :
• استخدم لعبة الكلمات المختلطة بالطريقة المعهودة .
- 2- نشاط فردي : قراءة النحل :
• اطلب من التلاميذ القراءة بصوت خفيض في وقت واحد . (يقرأ كل تلميذ بسرعه العاديه) .
• مر على التلاميذ في أثناء القراءة ، استمع ، صحح ، قدّم النموذج السليم .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 وصف الصورة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع . أشر إلى الصورة الأولى واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلميذ: هذه مجلة .
- استمر بهذه الطريقة حتى تنتهي الصور الأربع . اقرأ السؤال الأول مرتين . اختر تلميذًا للإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بهذه الطريقة حتى تنهي جميع الأسئلة .
- اطلب من التلميذ حل التدريب تحريريًا ، وصحح إجاباتهم أولاً بأول .
- بعد حل التدريب تحريريًا اختر تلميذين أحدهما لقراءة السؤال الأول والثاني للإجابة ، استمر بهذه الطريقة في بقية الأسئلة . اختر في كل مرة تلميذين جديدين .

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد .
- التعبير الموجه .
- قراءة بعض التعليمات وتنفيذها .

الحصة الثالثة

التهيئة:

- استخدم الأشياء الحقيقية التالية: (مجلة ، كتاب علوم ، كتاب حساب) .
- اختر 8 تلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف ، اطلب من كل تلميذ أن يأخذ أحد الأشياء التي على الطاولة ، لإجراء الحوار التالي:
- ت 1: ماذا تقرأ؟
- ت 2: أقرأ (الكتاب) .
- استمر بهذه الطريقة حتى ينتهي جميع التلاميذ من أداء حواراتهم .

9 ترتيب الجمل:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (18) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع وقراءة الجمل التي تحتها سرًا .
- اختر تلميذًا ليقرأ الجملة الأولى من بين الجمل الأربع وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة ، حتى يقرأ التلاميذ الجمل الأربع .
- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل مرتبة ، مُرّ عليهم في أثناء الكتابة لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- بعد حل التدريب ، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فرديًا .
- بعد أن يقوم التلميذ بترتيب الجمل ، قدّم لهم الأسئلة التالية واطلب منهم الإجابة مستعينين بالصور .
- 1- أين يدخل نادر؟
- 2- ماذا يرسم نادر؟
- 3- ما لون الكلب؟
- 4- ماذا يفعل المعلم؟

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

12 اقرأ ونفذ: استخدام الكتاب:

(أ)

- اطلب من التلاميذ النظر إلى اللوحات الست ، وقراءة التعليمات الموجودة فيها سرًا .
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة تعليمات اللوحة الأولى ، والثاني لتنفيذها .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي اللوحات الست . (اختر في كل مرة تلميذين جديدين ، أحدهما لقراءة اللوحة والثاني لتنفيذ التعليمات) .

(ب)

- اختر تلميذًا ليذكر أحد الأعمال التي يقوم بها في المدرسة يوميًا .
- أجر التدريب فرديًا مع عدد من التلاميذ . (وزع الفرص بعدالة ، واختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الصف) .
- اكتب الكلمات التالية على السبورة لتساعد التلاميذ على التعبير: (يكتب ، يقرأ ، يرسم ، يلون ، يلعب ، يحفظ ، يسمع ، درس ، نشيد ، شطيرة ، يأكل ، يشرب ، عصير ، ملعب ، يجري) .

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (19) .
- قسم التلاميذ إلى فرق من 3 أو 4 لاعبين (اختر التلاميذ من أماكن مختلفة في الفصل) لتكوين الفرق والجلوس معًا .
- عيّن لكل فريق صورة واحدة من الصور الأربع . على كل فريق أن يكتشف الخطأ الموجود في الصورة الخاصة به . الفريق الفائز هو الذي يكتشف الخطأ أولاً ، ويعبر عنه بلغة سليمة .

حل التدريب:

الصورة	الخطأ
1	التلميذ يأكل في الفصل .
2	التلميذ يجلس على الطاولة .
3	التلميذ يلعب في الدرس .
4	التلميذ يكتب في المقصف .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (9).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً ليقول الإجابة "وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره".
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- بعد أن يؤدي التلاميذ التدريب شفهيًا، اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة تحريريًا.
- وجه تلاميذك إلى أن يجيبوا إجابات موجزة.
- صحح ما يكتبه. التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والآخر لقراءة الإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الأسئلة الثمانية. (واختر في كل مرة تلميذين جديدين).
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة وصفًا حرًا.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه.
- فهم المقروء.
- فهم المفردات واستخدامها.
- نسخ الحرف: و.

الحصة الرابعة

التهيئة:

- اكتب الأرقام من 11 إلى 16 على السبورة دون ترتيب، على النحو التالي: 13، 16، 11، 15، 12، 14.
- اختر تلميذاً لقراءة الرقم الذي يأتي أولاً من تلك الأرقام (11).
- اختر تلميذاً لقراءة الرقم الذي يليه.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأرقام، اختر في كل مرة تلميذاً جديداً.
- اختر تلميذاً ليقراً الأرقام مرتبة من 11 إلى 16، وتلميذاً آخر ليقراً الأرقام مرتبة، بالعكس من 16 - إلى 11.
- أعط الفرصة لمزيد من التلاميذ لهذا النشاط.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 صل بين الجملة والصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (10). اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة وقراءة الجملة قراءة صامتة. اطلب من التلاميذ وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجملة فردياً.

3 هات الجمع:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتدريب. اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى، وتلميذاً آخر لذكر الجمع. استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات. اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريراً.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

4 املأ الفراغات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (11).
- قسم الصف إلى فرق، كل فريق من 3 تلاميذ (اختر التلاميذ من أماكن مختلفة من الصف، لتكوين الفرق) على لاعبي كل فريق حل التدريب متعاونين. يقوم اللاعبون أولاً بكتابة الحروف الناقصة في الشكل، ثم ملء الفراغات بالكلمات المناسبة من الشكل.
- الفريق الذي ينتهي أولاً، هو الأول، يليه الفريق الثاني، ثم الفريق الثالث.

5 انسخ:

- اكتب على السبورة الحرف "و" عدة مرات، ثم اكتب الجملة على السبورة موضحاً للتلاميذ كيفية نسخ الحرف "و" في المواقع المختلفة.
- اطلب من التلاميذ نسخ الجملة مرتين في الكتاب، ومر عليهم في أثناء الكتابة لمساعدتهم.
- إذا رأيت تلاميذك في حاجة إلى المزيد من التدريب على النسخ، كلفهم بذلك في دفتر خاص في المنزل.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

البطاقات:

- أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (17، 18). ارفع بطاقة العدد: (17) وقل: سبعة عشر. هذه سبعة عشر. (يعيد التلاميذ). احسب والتلاميذ خلفك: واحد، اثنان، ثلاثة إلى سبعة عشر. اجمع (17) قلمًا من التلاميذ، ثم اختر بعضهم لعدّها. اتبع الأسلوب السابق عند عرض: بطاقة العدد (18).
- ثانيًا: استخدم البطاقة: (7، 8). ارفع البطاقة (7) أشر إلى اللعب وقل هذه لعب (يعيد التلاميذ). اسأل: بماذا نلعب؟ ليجيب التلاميذ: نلعب باللعب. ارفع البطاقة (8) وقل: هذا متحف. (يعيد التلاميذ).
- ثالثًا: استخدم البطاقات: (9، 10، 11). ارفع البطاقة (9) أشر إلى التفاح واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا تفاح. قل: هذا تفاح كثير (وضّح بالإشارة معنى كثير وقابلها بكلمة قليل). اطلب من التلاميذ إعادة الجملة. ارفع البطاقة (10) وقل: مدينة الملاهي. هذه مدينة الملاهي. ارفع البطاقة (11) أشر إلى البيت واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا بيت. اسأل: كم تلميذًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: ثلاثة. قل يني التلاميذ البيت. (يعيد التلاميذ). اسأل: ماذا يفعل التلاميذ؟ ليجيبوا: يني التلاميذ البيت.

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (20). أشر إلى العدد (17) واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه سبعة عشر.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور. (اتبع أسلوب المناقشة عندما تنجي الكلمة في سياق).

أهداف الدرس:

- التعرف على بعض أنواع اللعب التي يحبها الصغار.
- التراكيب النحوية:
 - 1- هل تذهب معي إلى مدينة الملاهي؟
 - 2- هل تذهبن معي إلى الملعب؟
 - 3- لا، أنا سأذهب إلى المتحف.
- المفردات: سبعة عشر، ثمانية عشر، بندقية، دبابة، طائرة، صفارة، قيثارة، مكعبات، لعب، متحف، كثير، مدينة الملاهي، يني.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: ت، ط.
- المعينات:
 - 1- لوحة الدرس الرابع.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: لعب: بندقية، دبابة، طائرة، صفارة، قيثارة، مكعبات.
 - 4- التسجيلات الصوتية الخاصة ب (1) الحوار (2) فهم المسموع. (3) الأصوات. (4) التدريبات

الوحدة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (20)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- ماذا تتركب الأسرة؟
 - 2- إلى أين تذهب؟
 - 3- أين تقف السيارة؟
 - 4- ماذا تفعل الأسرة؟
 - 5- ماذا تشاهد في الدكان؟
 - 6- ماذا يشتري أحمد؟
 - 7- ماذا تشتري هدى؟

القراءة: اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة (مرتين). استمر بالطريقة

السابقة حتى تنتهي الجمل (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة).

- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل خلفك جماعيًا وفي مجموعات صغيرة، ثم فرديًا.

2 المفردات الجديدة: الأشياء الحقيقية:

- ارفع البندقية وقل: بندقية. هذه بندقية (يعيد التلاميذ)، ثم اسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه بندقية. استمر بالطريقة السابقة عند عرض، الدبابة، الطائرة، الصفارة، القيثارة، المكعبات، اللعب.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الأول واسأل: إلى أين سيذهب؟ ليجيب التلميذ: هو سيذهب إلى مدينة الملاهي. أشر إلى التلميذ الثاني واسأل: إلى أين سيذهب؟ ليجيب التلميذ: هو سيذهب إلى المتحف.

- أد الحوار الذي تحت الصورة مرتين. اطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً.
- اختر تلميذاً ليؤدي معك الحوار، أنت في دور 1، وهو في دور 2. اختر تلميذين لأداء الحوار.
- أعط الفرصة لمزيد من التلاميذ لأداء الحوار ثنائياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الصور الست.

أنشطة إضافية: 1- نشاط ثنائي: اطلب من التلاميذ تبادل الحديث

- ثنائياً، منطلقين من الحوارات التي جاءت في التدريب. شجع التلميذ على ترك أماكنهم، حتى يختار كل واحد منهم من يود الحديث معه. (مُر على التلميذ، استمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة).

2- نشاط الفريق: لعبة (8) الحرف الناقص:

- جهز قبل الحصة 5 بطاقات كما يأتي:

د	ا	ة	دبابة
ب	د	ق	بندقية
ط	ا	ة	طائرة
م	ع	ا	مكعبات
ص	ا	ة	صفارة

- قسم التلاميذ إلى فريق، كل فريق من 4 أو 5 تلاميذ.
- أعط كل فريق بطاقة، واطلب منه كتابة الحروف الناقصة في المربعات.
- الفريق الأول هو الذي يصل إلى الحل أولاً، يليه الفريق الثاني ثم الثالث.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات بعد كتابة الحروف الناقصة.

اللوحة: اعرض لوحة الدرس الرابع بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف. المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

الرقم	الجملة
1-	ماذا ينفخ الولد؟
2-	من يلعب بالمكعبات؟
3-	بماذا يغني الولد؟
4-	أين الطائرة؟
5-	كم ولدًا في اللوحة؟
6-	كم بنتًا في اللوحة؟
7-	بماذا يلعب الأولاد؟
8-	أين يلعب الأولاد؟

3 تقديم الحوار: اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا والنظر إلى

- اللوحة، ثم أدر الشريط أو اقرأ الحوار بصوت واضح (مرتين).
- اطلب من التلاميذ أن يعيدوا الحوار خلفك جماعياً ثم في مجموعات صغيرة ثم فردياً. (شجع التلاميذ على النطق السليم).
- اطلب من التلاميذ الاستماع والنظر إلى اللوحة، ليتابعوا وأنت تشير إلى الصور في أثناء تقديم الحوار.
- استيعاب: اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اقرأ العبارات التالية، كل عبارة مرتين.
- يجب التلاميذ بقول: (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة.
- يجب التلاميذ بقول: (خطأ) إذا كانت العبارة خطأ.
- يجب التلاميذ جماعياً، ثم فردياً.

الرقم	الجملة
واحد:	يلعب الأولاد بالكرة. (خطأ)
اثنان:	الولد يغني بالقيثارة. (صحيح)
ثلاثة:	الولد يبني بيتًا بالمكعبات. (صحيح)
أربعة:	الولد يذهب إلى مدينة الملاهي. (صحيح)
خمسة:	البيت تذهب إلى المتحف. (خطأ)
ستة:	في الصورة ثلاث بنات. (خطأ)

أنشطة إضافية: نشاط الفريق:

- 1- تمثيل الحوار: اختر 5 تلاميذ لأداء الحوار "أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ".
- 2- نشاط ثنائي: لعبة (7) ما الشيء المفقود؟
ضع الأشياء التالية على الطاولة: (بندقية، مجلة، قيثارة، كتاب علوم، صفارة، كتاب حساب، دبابة، طائرة، وردة).
اطلب من التلاميذ النظر جيدًا إلى الأشياء، واختر بعضهم لذكر أسمائها.
اختر تلميذين: أحدهما ليخرج من الصف، والآخر ليخفي عنه أحد الأشياء التي على الطاولة.
ادع التلميذ الأول ليدخل الصف، واطلب منه ذكر اسم الشيء المفقود.
إذا عرف التلميذ اسم الشيء المفقود يأخذ نقطة، ثم يعاد الشيء المفقود إلى الطاولة.
استمر في اللعبة بالطريقة السابقة، على أن يُخفي في كل مرة شيء مختلف (وزع الفرص على التلاميذ).

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (21).

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. اسأل: كم تلميذاً في الصورة؟ ليجيب التلميذ: اثنان. أشر إلى مدينة الملاهي واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلميذ: هذه مدينة الملاهي. ثم أشر إلى المتحف واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلميذ: هذا متحف. أشر إلى التلميذ

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميِّز:

- قل: افتح الكتاب ص (22).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست والاستماع جيداً.
- أدر الشريط أو قل: إذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ت) اكتب (ت) في المربع، وإذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ط) فاكتب (ط) في المربع.
- قل: واحد ثم انطق الكلمة الأولى: طائرة (مرة واحدة). انتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الحرف في المربع.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست.

الإجابة	الكلمة	الرقم
ط	طائرة	واحد:
ت	بيت	اثنان:
ط	قطار	ثلاثة:
ط	قط	أربعة:
ت	متحف	خمسة:
ت	تلفزيون	ستة:

الأهداف:

- 1- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- 2- تمييز ونطق الصوتين، ت، ط.
- 3- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الوحدة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس الرابع على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (22).
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى الرقم والجمله.
- أدر الشريط أو اقرأ الجملة الأولى، ثم اطلب منهم البحث عن الصورة التي تناسب الجملة من بين الصور الثماني ووضع الرقم (1) في المربع.
- عند قراءة الجملة أعط التلاميذ وقتاً كافياً للبحث عن الصورة المطلوبة، وكتابة الرقم المذكور في المربع.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل الثماني.

الرقم	الجملة
واحد:	طارق يركب الحصان.
اثنان:	يلعب الأولاد بالحروف.
ثلاثة:	الأسرة في دكان الملابس.
أربعة:	الأولاد في حديقة الحيوان.
خمسة:	يركب الأولاد القطار.
ستة:	هدى تشتري عروسة.
سبعة:	الولد يشتري قيثارة.
ثمانية:	الأسرة في المتحف.

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- قدم للتلاميذ عدداً من الأسئلة، تدور حول الصور الثماني ليجيبوا عنها فردياً.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

8 انطق : ت / ط

استخدام الكتاب:

- قل : افتح الكتاب ص (23) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست الخاصة بالتدريب .
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى (أعط الفرصة لتلميذين آخرين) .
- قوّم أخطاء النطق أولاً بأول . إذا وجد التلميذ صعوبة في نطق الصوت ، انطق الكلمة الأولى (أطفال) مرتين . واطلب من التلميذ أن يعيدوا الكلمة خلفك جماعياً وفردياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست .

أنشطة إضافية:

لعبة (9) الكلمات الثلاث:

- اختر فريقين ، كل فريق من 3 لاعبين . على الفريق الأول أن يأتي بثلاث كلمات فيها الصوت (ت) ، بحيث يرد الصوت في أول الكلمة الأولى ، وفي وسط الكلمة الثانية ، وفي آخر الكلمة الثالثة . وعلى الفريق الثاني أن يأتي بثلاث كلمات فيها الصوت (ط) بحيث يرد الصوت في أول الكلمة الأولى ، وفي وسط الكلمة الثانية ، وفي آخر الكلمة الثالثة ، الفريق الفائز هو الذي يأتي بالكلمات صحيحة أولاً .

تعالوا نلعب

الوحدة 1

صفحة 23

الدرس 4

كتاب التلميذ

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل : افتح الكتاب ص (23) .
- اطلب من التلميذ قراءة الجمل الست قراءة صامتة .
- بعد أن ينتهي التلميذ من قراءة جميع الجمل ، اطلب منهم أن يكتبوا أمام كل جملة رقم الصورة التي تناسبها .
- مُرّ على التلميذ وصحح إجاباتهم .
- اقرأ الجمل الست قراءة واضحة ، كل جملة مرتين . (تأكد أن التلميذ يتابعونك في أثناء القراءة) .
- اطلب من التلميذ قراءة الجمل خلفك قراءة جماعية .
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثاني لذكر رقم الصورة التي تناسب الجملة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل الست .

أنشطة إضافية:

1- نشاط الفريق : لعبة الكلمات المختلطة:

- استخدم لعبة الكلمات المختلطة بالطريقة المعهودة .

2- نشاط فردي : قراءة النحل:

- اطلب من التلميذ القراءة بصوت خفيض في وقت واحد . (يقرأ كل تلميذ بسرعه العادية) .
- مر على التلميذ في أثناء القراءة ، استمع ، صحح ، قدّم النموذج السليم .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 وصف الصورة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع . أشر إلى الصورة الأولى واسأل: أين التلميذ؟ اختر تلميذاً للإجابة . وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بهذه الطريقة السابقة حتى يجيب التلاميذ فردياً عن جميع الأسئلة .
- اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريراً، وضح إجاباتهم أولاً بأول .
- بعد حل التدريب تحريراً اختر تلميذين أحدهما لقراءة السؤال الأول والثاني للإجابة ، استمر بهذه الطريقة في بقية الأسئلة . اختر في كل مرة تلميذين جديدين .

تعالوا نلعب

الوحدة 1

صفحة 24

الدرس 4

كتاب التلميذ

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد .
- استخدام المفردات .
- الاتصال الحر .

الحصة الثالثة

التهيئة:

- استخدم البطاقات: (بندقية، دبابة، طائرة، صفارة، قيثارة، مكعبات) .
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير . اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف . اطلب من كل تلميذ أن يأخذ بطاقة واحدة . شجع التلميذين على إجراء الحوار بالصورة التالية:
ت 1: أنا سأشتري (بندقية)
ماذا ستشتري أنت؟
ت 2: أنا سأشتري (دبابة)
- استمر بهذه الطريقة السابقة ، اختر في كل مرة تلميذين جديدين حتى تنتهي البطاقات الست .

9 ترتيب الجمل:

استخدام الكتاب:

- قل : افتح الكتاب ص (24) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع ، وقراءة الجمل التي تحتها سراً .
- اختر تلميذاً ليقراً الجملة الأولى من بين الجمل الأربع وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة ، حتى يقرأ التلاميذ الجمل الأربع .
- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل مرتبة ، مُرَّ عليهم في أثناء الكتابة لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- بعد حل التدريب ، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً .
- قَدِّم لهم الأسئلة التالية واطلب منهم الإجابة مستعينين بالصور .
- 1- إلى أين يذهب أحمد؟
- 2- ماذا يركب؟
- 3- أين هو الآن؟ ماذا يشتري؟

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2- نشاط جماعي:

نشيد (2) كرتي:

أُنظِرْ أُنظِرْ	كرتي تجري
تقرب مني	تبعد عني
وتجريني	وتسليني
وتنشطني	وتقويني
ضربي فيها	لا يؤذيها
مأبهاها	مأحلاها

- أعط فكرة موجزة عن موضوع النشيد.
- أدّ النشيد مع الإيقاع (مرتين).
- اطلب من التلاميذ ترديد النشيد خلفك جماعيًا وفي مجموعات صغيرة وفرديًا.
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين حفظوا النشيد لأدائه، وأثن عليهم.
- استغل النشيد في تدريب التلاميذ على النطق السليم.

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (25).
- قسم التلاميذ إلى فرق كل فريق من 3 لاعبين (اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق).
- اطلب من كل فريق إعادة ترتيب الحروف لتكوين الكلمات، مستعينين بالصور، ثم كتابة الكلمات مستعينين بالصور، ثم كتابة الكلمات في الفراغات.
- الفريق الذي يحل التدريب قبل غيره هو الفريق الأول، يليه الفريق الثاني ثم الثالث.
- بعد إعلان النتيجة اطلب من كل تلميذ حل التدريب في كتابه.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فرديًا، بعد ملء الفراغات.

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (25).
- اقرأ السؤال الأول مرتين اختر تلميذًا للإجابة. أعط الفرصة لتلميذ آخر.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

أنشطة إضافية:

1- نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحديث ثنائيًا، منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب.
- اسمح للتلاميذ بترك أماكنهم، حتى يختار كل واحد منهم من يودّ الحديث معه.
- مر على التلاميذ في أثناء تبادلهم الحديث وشجعهم على الكلام، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (12).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً ليقول الإجابة "وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره".
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- بعد أن يؤدي التلاميذ التدريب شفهيًا، اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة تحريريًا.
- وجه تلاميذك إلى أن يجيبوا إجابات موجزة.
- صحّح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والآخر لقراءة الإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- اختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- شجّع التلاميذ على وصف الصورة وصفاً حرراً.

تعالوا نلعب

الوحدة 1

صفحة 12

الدرس 4

كتاب التدريبات

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- فهم المقروء.
- استخدام المفردات.
- نسخ الحرف: ط.

الحصة الرابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات: (ملعب، متحف، حديقة، مسبح، مطعم، مقصف، مكتبة، مسبح، مدينة الملاهي، شاطئ).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير. اختر 10 تلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من كل تلميذ أن يأخذ بطاقة واحدة. شجع التلاميذ على أداء الحوار ثنائيًا كالآتي:
- **ت 1:** هل تذهب معي إلى (الملعب)؟
- **ت 2:** لا، أنا سأذهب إلى (المتحف).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي البطاقات العشر.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 صل بين الجملة والصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيبات ص (13).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة وقراءة الجمل قراءة صامتة.
- اطلب من التلاميذ وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدرّيب ، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً.

3 ماذا يأخذ كل واحد؟

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور أفراد الأسرة . اسأل: أين الأم؟
- اختر تلميذاً ليذكر رقم الصورة وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية صور الأسرة (اسأل عن الصور دون ترتيب).
- انتقل إلى صور الهدايا واتبع الأسلوب السابق . لا تلتزم الترتيب عند السؤال عن الصور .
- اطلب من التلاميذ كتابة اسم الهدية التي يأخذها كل فرد من أفراد الأسرة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول . (تقبل الإجابة مادامت مناسبة).
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل . (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).

4 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (14).
- قسم التلاميذ إلى فرق ، كل فريق من 3 لاعبين (اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق).
- اطلب من كل فريق كتابة الحروف الناقصة في المربعات ثم ملء الفراغات بالكلمات المناسبة .
- الفريق الذي يحل التدرّيب قبل غيره ، هو الفريق الأول ، يليه الفريق الثاني ، ثم الثالث .
- بعد إعلان النتيجة اطلب من كل تلميذ حلّ التدرّيب في كتابه .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً ، بعد ملء الفراغات .

5 انسخ:

- اكتب على السبورة الحرف "ط" عدة مرات ، ثم اكتب الجملة على السبورة موضعاً للتلاميذ كيفية نسخ الحرف "ط" في المواقع المختلفة .
- اطلب من التلاميذ نسخ الجملة مرتين في الكتاب ، ومر عليهم في أثناء الكتابة لمساعدتهم .
- إذا رأيت تلاميذك في حاجة إلى المزيد من التدرّيب على النسخ ، كلّفهم بذلك في دفتر خاص في المنزل .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

البطاقات:

- أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (19، 20). ارفع بطاقة العدد: (19) وقل: تسعة عشر. هذه تسعة عشر. (يعيد التلاميذ). احسب والتلاميذ خلفك: واحد، اثنان، ثلاثة إلى تسعة عشر. اجمع (19) قلماً من التلاميذ، ثم اختر بعضهم بعدّها. اتبع الأسلوب السابق عند عرض: بطاقة العدد (20).
 - ثانياً: استخدم البطاقتين: (1، 2، 3). ارفع البطاقة (1) وقل: أستاذ. هذا أستاذ (يعيد التلاميذ). أسأل: أين الأستاذ؟ ليجيب التلاميذ: الأستاذ في الفصل.
 - ارفع البطاقة (2) وقل: مطر. هذا مطر. (يعيد التلاميذ) أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا مطر.
 - ثالثاً: استخدم البطاقة: (3) ارفع البطاقة (3) وأسأل: كم تلميذاً في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: أربعة. قل: هم تلاميذ (يعيد التلاميذ) قابل بين كلمتي هو وهم، حتى يدرك التلاميذ أن: (هو) للمفرد (وهم) للجمع.
 - رابعاً: استخدم البطاقات: (5، 6، 7، 8، 9، 10). ارفع البطاقة (5). أشر إلى القطار، وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا قطار. قل: القطار يصل. (يعيد التلاميذ).
 - اتبع أسلوب المناقشة والحوار في بقية البطاقات.
- ## استخدام الكتاب:
- قل: افتح الكتاب ص (26). أشر إلى العدد (19) وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه تسعة عشر.
 - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور. (اتبع أسلوب المناقشة عندما تحي الكلمة في سياق).

أهداف الدرس:

- التعرف على بعض أنواع الترفيه والمرح التي يمارسها الصغار على شاطئ البحر.
- التراكيب النحوية:
 - 1- ماذا يفعلون؟
 - 2- هم يصطادون السمك.
- المفردات: تسعة عشر، عشرون، أستاذ، مطر، آلة تصوير، نا، هم، بعيد، الحمد لله. يصل، يشوي، يصور، يرجع، يقرب.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: س، ص.
- المعينات:
 - 1- لوحة الدرس الخامس.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: آلة تصوير.
- ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (26)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- ماذا يركب التلاميذ؟
 - 2- أين تقف السيارة؟
 - 3- ماذا يفعل التلاميذ؟
 - 4- ماذا يحمل بدر؟ من تحمل القيثارة؟
 - 5- ماذا يحمل حسان؟
 - 6- من يحمل الكتاب؟
 - 7- ماذا تحمل أمل؟

- ### القراءة:
- اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة (مرتين). استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجملة (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة خلفك جماعياً وفي مجموعات صغيرة، ثم فردياً.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- ارفع آلة التصوير وقل: آلة تصوير. هذه آلة تصوير (يعيد التلاميذ)، ثم أسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه آلة تصوير.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار للتأقنين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أَدِّ الحِوارَ الذي تحت الصِورةَ مرّتين . اطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً .
- اختر تلميذاً ليؤدّي معك الحِوارَ ، أنت في دور ت 1 ، وهو في دور ت 2 . اختر تلميذين لأداء الحِوارَ .
- أعط الفرصة لمزيد من التلاميذ لأداء الحِوارَ ثنائياً .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الصِورة السّت .

أنشطة إضافية: 1- نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائياً حول الصِورة السّت .
- شجع التلاميذ على ترك أماكنهم ، حتى يختار كل واحد منهم من يود الحديث معه .
- مُر على التلاميذ ، استمع إليهم ، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- 2- نشاط الفريق : لعبة (11) السورة النظيفة:
- اكتب على السورة الكلمات التالية في شكل قائمتين :

القائمة (1)	مجلة • طائرة • قيثارة • كتاب علوم • بندقية • صفاة
القائمة (2)	دبابة • كتاب حساب • متحف • قيثارة • كتاب علوم • متحف • صفاة
	دبابة • مجلة • كتاب حساب • بندقية • طائرة

- اختر تلميذين واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف وأعط كلّاً منهما محمأة ، لمسح الكلمة التي يسمعاها .
- اطلب من التلاميذ الأول الوقوف بالقرب من القائمة (أ) ، ومن التلميذ الثاني الوقوف بالقرب من القائمة (ب) .
- قل : بندقية (مرة واحدة) .
- التلميذ الفائز ، هو الذي يسمح الكلمة أولاً من قائمته . (اسمح للفائز بالاستمرار في اللعبة) .
- اختر تلميذاً آخر مكان التلميذ الذي يخطئ .
- استمر في اللعبة بالطريقة السابقة ، وقل الكلمات بطريقة عشوائية .

اللوحة: اعرض لوحة الدرس الخامس بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .
المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

الرقم	الجملة
1- أين المعلم؟	6- بماذا يصطاد الأولاد السمك؟
2- بماذا يلعب الأولاد؟	7- أين آلة التصوير؟
3- ماذا يركب الأولاد؟	8- أين الأولاد؟
4- أين المركب؟	9- كم ولدًا في اللوحة؟
5- ماذا يصطاد الأولاد؟	10- ماذا نزل فوق الأولاد؟

- 3 تقديم الحِوار: اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً والنظر إلى اللوحة ، ثم أدر الشريط أو اقرأ الحِوار بصوت واضح (مرتين) .
- اطلب من التلاميذ أن يعيدوا الحِوار خلفك جماعياً ، ثم في مجموعات صغيرة ثم فردياً . (شجع التلاميذ على النطق السليم) .
 - اطلب من التلاميذ الاستماع والنظر إلى اللوحة ، ليتابعوك وأنت تشير إلى الصِورة في أثناء تقديم الحِوار .
 - استيعاب: اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
 - اقرأ العبارات التالية ، كل عبارة مرتين .
 - يجب التلاميذ بقول: (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة .
 - يجب التلاميذ بقول: (خطأ) إذا كانت العبارة خطأ .
 - يجب التلاميذ جماعياً ، ثم فردياً .

الرقم	الجملة
واحد:	الأولاد على شاطئ البحر . (صحيح)
اثنان:	الولد يصطاد سمكة . (صحيح)
ثلاثة:	المدرس يصور التلميذ . (خطأ)
أربعة:	يلعب الأولاد بالمكعبات . (خطأ)
خمسة:	يركب الأولاد المركب في البحر . (صحيح)
سته:	يسبح الأولاد في المسبح . (خطأ)
سبعة:	المطر ينزل فوق المركب . (صحيح)
ثمانية:	يصل الأولاد إلى الشاطئ . (صحيح)

أنشطة إضافية: نشاط الفريق:

- 1- أداء الحِوار: اختر مجموعة من التلاميذ لأداء الحِوار "أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ" .
- 2- نشاط ثنائي: لعبة (10) الحرف الثاني:
- كون فريقين ، كل فريق من 3 تلاميذ .
 - اطلب من الفريقين الخروج إلى مقدمة الصف .
 - يذكر أحد لاعبي الفريق الأول كلمة مثل: (كتاب) وعلى أحد لاعبي الفريق الثاني أن يأتي بكلمة تبدأ بالحرف الثاني من كلمة (كتاب) مثل (تفاح) وهكذا . .
 - الفريق الفائز يبقى مكانه ، أما الفريق المهزوم فيترك مكانه لفريق آخر .
 - لا تسمح باستعمال الكلمة الواحدة أكثر من مرة .
 - أعط وقتاً محدداً لذكر الكلمة المطلوبة ، كأن تحسب من 1 إلى 10 ، فإذا لم يأت الفريق بالكلمة خسِر .
 - 4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب: قل : افتح الكتاب ص (27) .
 - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصِورة الأولى . اسأل: كم ولدًا في الصِورة؟ ليحجب التلاميذ: ثلاثة أولاد . أشر إلى السمك واسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا سمك . أشر إلى الأولاد واسأل: ماذا يفعل الأولاد؟ ليحجب التلاميذ: يصطاد الأولاد السمك .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة التاطنين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميّز:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (28).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست والاستماع جيداً.
- قل: إذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ص) اكتب (ص) في المربع، وإذا كانت الكلمة تشتمل على صوت (ص) فاكتب (ص) في المربع.
- قل: واحد ثم انطق الكلمة الأولى: سمكة (مرة واحدة). انتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الحرف في المربع.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست.

الإجابة	الكلمة	الرقم
س	سمكة	واحد:
س	يرسم	اثنان:
ص	قميص	ثلاثة:
ص	صنارة	أربعة:
س	يجلس	خمسة:
ص	يصطاد	ستة:

الأهداف:

- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين، س، ص.
- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس الخامس على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (28).
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً إلى الرقم والجمله.
- أدر الشريط أو اقرأ الجملة الأولى، ثم اطلب منهم البحث عن الصورة التي تناسب الجملة من بين الصور الثماني ووضع الرقم (1) في المربع.
- عند قراءة الجملة أعط التلاميذ وقتاً كافياً للبحث عن الصورة المطلوبة، وكتابة الرقم المذكور في المربع.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل الثماني.

الرقم	الجملة
واحد:	هم يلعبون بالكرة.
اثنان:	يرجع المركب إلى الشاطئ.
ثلاثة:	أمل تشوي سمكة.
أربعة:	هدى ترسم دراجة.
خمسة:	ليلى تصطاد سمكة.
ستة:	الأسرة في حديقة الحيوان.
سبعة:	الأولاد يجلسون على الشاطئ.
ثمانية:	نجوى تصور أحمد.

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- قدم للتلاميذ عدداً من الأسئلة، تدور حول الصور الثماني ليجيبوا عنها فردياً.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (29).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل الست قراءة صامتة.
- بعد أن ينتهي التلاميذ من قراءة جميع الجمل، اطلب منهم أن يكتبوا أمام كل جملة رقم الصورة التي تناسبها.
- مُرّ على التلاميذ وصحح إجاباتهم.
- اقرأ الجمل الست قراءة واضحة، كل جملة مرتين. (تأكد أن التلاميذ يتابعونك في أثناء القراءة).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل خلفك قراءة جماعية.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة الجملة الأولى، والثاني لذكر رقم الصورة التي تناسب الجملة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل.

أنشطة إضافية:

1- نشاط الفريق: لعبة الكلمات المختلطة:

- استخدم لعبة الكلمات المختلطة بالطريقة المعهودة.

2- نشاط فردي: قراءة النحل:

- اطلب من التلاميذ القراءة بصوت خفيض في وقت واحد. (يقرأ كل تلميذ بسرعته العادية).
- مر على التلاميذ في أثناء القراءة، استمع، صحح، قدّم النموذج السليم.

8 انطق: س / ص:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (29).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست الخاصة بالتدريب.
- اختر تلميذاً لقراءة الكلمة الأولى (أعط الفرصة لتلميذين آخرين).
- قوّم أخطاء النطق أولاً بأول.
- إذا وجد التلاميذ صعوبة في نطق الصوت، انطق الكلمة الأولى (سيارة) مرتين. واطلب من التلاميذ أن يعيدوا الكلمة خلفك جماعياً وفردياً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 وصف الصورة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع . أشر إلى الصورة الأولى واسأل: أين يجلس التلاميذ؟
- اختر تلميذاً للإجابة . وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بهذه الطريقة السابقة حتى يجيب التلاميذ فردياً عن جميع الأسئلة .
- اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريراً، وضح إجاباتهم أولاً بأول .
- بعد حل التدريب تحريراً اختر تلميذين أحدهما لقراءة السؤال الأول والثاني للإجابة .
- استمر بهذه الطريقة في بقية الأسئلة . واختر في كل مرة تلميذين جديدين .

همسة تربوية:

أيها المعلم: حدد مكان وليكن شاطئ البحر ، ثم ساعد الطلاب على تخيله ، ورسمه ، وتلويحه ، كما بينا لك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربوية) .

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد .
- الرسم الموجه .
- الاتصال الحر .

الحصة الثالثة

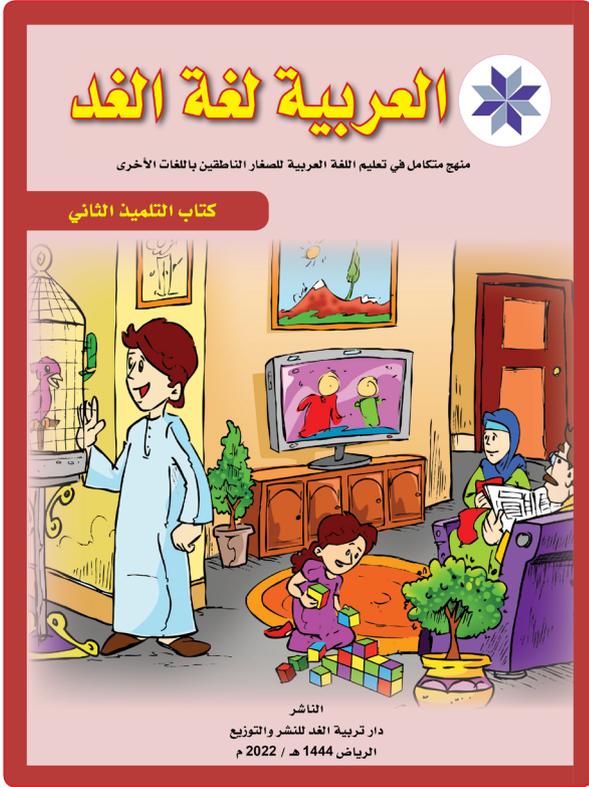
التهيئة:

- استخدم البطاقات: (يصل ، يشوي ، يرجع ، يقترب ، مدرسة ، سمكة ، بيت ، سبورة) .
- ضع بطاقات الأفعال على جانب من مجرى الطباشير . وبطاقات الأسماء على جانب آخر .
- اختر تلميذاً واطلب منه الخروج إلى مقدمة الصف ، وأخذ بطاقتين ، إحداهما لفعل والثانية لاسم وتكوين جملة مناسبة .
- إذا عجز التلميذ عن تكوين جملة مناسبة أعط الفرصة للتلميذ آخر .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .

9 ترتيب الجمل:

استخدام الكتاب:

- قل : افتح الكتاب ص (30) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع وقراءة الجمل التي تحتها سراً .
- اختر تلميذاً ليقرأ الجملة الأولى من بين الجمل الأربع ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة ، حتى يقرأ التلاميذ الجمل الأربع .
- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل مرتبة ، مُرَّ عليهم في أثناء الكتابة لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول .
- بعد حل التدريب ، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً .
- قدّم لهم الأسئلة التالية واطلب منهم الإجابة مستعينين بالصور .
- 1- ماذا يركب أحمد؟
- 2- إلى أين يصل؟
- 3- ماذا يفعل؟
- 4- أين يدخل؟



11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (31).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع، وقراءة الجمل التي تحتها سرًا.
- اختر أربعة تلاميذ لقراءة الجمل الأربع جهرا (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).
- اطلب من التلاميذ رسم الأشياء المطلوبة في الأماكن الحالية في الصور.
- مُرّ على التلاميذ في أثناء الرسم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- اثن على التلاميذ الذين أجادوا الرسم، واعرض أعمالهم على زملائهم.

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (31).
- اقرأ السؤال الأول مرتين اختر تلميذاً للإجابة. أعط الفرصة لتلميذ آخر.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

أنشطة إضافية:

نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحديث ثنائياً، منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب.
- اسمح للتلاميذ بترك أماكنهم، حتى يختار كل واحد منهم من يودّ الحديث معه.
- مر على التلاميذ في أثناء تبادلهم الحديث وشجعهم على الكلام، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

أنشطة إضافية:

نشاط ثنائي:

- اختر 8 تلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلميذ الأول والثاني وصف الصورة الأولى. (إذا واجها صعوبة، فساعدهما بالأسئلة).
- انتقل إلى بقية الصور، واتبع الأسلوب السابق، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (15).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً ليقول الإجابة "وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره".
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- بعد أن يؤدي التلاميذ التدريب شفهيًا، اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة تحريريًا.
- وجه تلاميذك إلى أن يجيبوا إجابات موجزة.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والآخر لقراءة الإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- اختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة وصفًا حرًا.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- التعرف على المفردات.
- تمييز الأصوات.
- استخدام المفردات.
- نسخ الحرف: ظ.

الحصة الرابعة

التهيئة:

- استخدم بطاقات الأعداد: (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20).
- ضع البطاقات على الطاولة دون ترتيب.
- اختر 10 تلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- على كل تلميذ أخذ بطاقة واحدة من الطاولة.
- على التلاميذ أن يقفوا صفًا واحدًا في مواجهة زملائهم بعد أخذ البطاقات.
- يرفع كل تلميذ بطاقته لزملائه ويقرأ العدد الذي فيها (البداية دائمًا من اليمين والنهاية في اليسار).
- اطلب من التلاميذ الوقوف بالترتيب بناء على تسلسل الأعداد.
- على كل تلميذ قراءة العدد الذي في بطاقته (من 11 إلى 20).
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لقراءة الأعداد مرتبة جماعياً أولاً ثم فردياً بعد ذلك.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 ضع علامة (✓):

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرينات ص (16).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى جيداً، وقراءة الجملتين اللتين تحت الصورة سراً.
- على كل تلميذ تحديد الجملة التي تناسب الصورة، ووضع علامة (✓) في المربع.
- وجه التلاميذ إلى اتباع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد إجابة التلميذ، اختر بعضهم لقراءة الجمل المناسبة.

3 ضع علامة (✓):

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الحرف الأول (ح) سراً، ثم النظر إلى الصور الثلاث المقابلة له.
- على كل تلميذ وضع علامة (✓) أمام الصورة التي فيها الصوت (ح).
- وجه التلاميذ إلى اتباع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد إجابة التلميذ، اطلب منهم نطق الأصوات والكلمات جماعياً، ثم فردياً.

4 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (17).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 لاعبين (اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق).
- اطلب من كل فريق كتابة الحروف الناقصة في المربعات ثم ملء الفراغات بالكلمات المناسبة.
- الفريق الذي يحل التدريب قبل غيره هو الفريق الأول، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- بعد إعلان النتيجة اطلب من كل تلميذ حلّ التدريب في كتابه.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً بعد ملء الفراغات.

5 انسخ:

- اكتب على السبورة الحرف "ظ" عدة مرات، ثم اكتب الجملة على السبورة موضعاً للتلاميذ كيفية نسخ الحرف "ظ" في المواقع المختلفة.
- اطلب من التلاميذ نسخ الجملة مرتين في الكتاب، ومر عليهم في أثناء الكتابة لمساعدتهم.
- إذا رأيت تلاميذك في حاجة إلى المزيد من التدريب على النسخ، كلفهم بذلك في دفتر خاص في المنزل.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص (32).

السؤال الأول:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها).
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

السؤال الثاني:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم: (كتابة الكلمة المقابلة للكلمة التي تحتها خط في الفراغ).
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص (33).

السؤال الثالث:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (إجابة الأسئلة في إيجاز).
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

السؤال الرابع:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (الاستماع إلى الجملة جيداً وكتابة رقمها في المربع المناسب).

الرقم	الجملة
واحد:	الولد يركب الدب .
اثنان:	البنيت تقطف وردة .
ثلاثة:	يرجع الأب إلى البيت بالسيارة .
أربعة:	الجدُّ يشرب الشاي .
خمسة:	الأولاد يقفون أمام النافورة .

إرشادات لتصحيح الاختبار:

صحح الاختبار بالطريقة المعهودة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الوحدة الثانية

- درس 6: إلى المدرسة 44
- درس 7: في الغابة 52
- درس 8: تعالوا ممثّل 60
- درس 9: تعالوا نتسابق 68
- درس 10: في الحديقة 76
- اختبار الوحدة الثانية 84

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفّار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اتبع أسلوب المناقشة عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة .
- رابعاً: استخدم البطاقة: (9). أشر إلى الغرفة وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه غرفة. أسأل كم كرسيًا في الغرفة؟ ليجيب التلاميذ: أربعة كراسي. أشر إلى الطاولة وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه طاولة. أشر إلى الغرفة وقل: غرفة طعام. هذه غرفة طعام (يعيد التلاميذ) أسأل: أين نأكل؟ ليجيب التلاميذ: نأكل في غرفة الطعام .
- استخدم الساعة المتحركة: ضع عقارب الساعة على الواحدة وقل: الساعة الواحدة. (يعيد التلاميذ) أسأل: كم الساعة الآن؟ ليجيب التلاميذ: الساعة الآن الواحدة. اتبع الأسلوب السابق عند وضع عقارب الساعة على الثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة .
- تركنا لك أخي المعلم الصور لم نرسمها؛ لتساعد الطلاب على تخيلها ورسمها وتلوينها، كما بينا لك ذلك تحت عنوان "همسة تربوية" في المقدمة .

2 استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (36). أشر إلى الصور الواحدة بعد الأخرى، وناقش التلاميذ في محتوياتها، ثم اقرأ الكلمات والجمل واطلب من التلاميذ الإعادة (اتباع أسلوب المناقشة عندما تحيى الكلمة في سياق).

أهداف الدرس:

- التعرف على الوقت والذهاب إلى المدرسة .

• التراكيب النحوية:

- 1- كم الساعة الآن؟
- 2- الساعة الآن السادسة .

- المفردات: ثلاثون، أربعون، ساعة، فراش، فطور، الواحدة، السادسة، غرفة طعام، يصلي، يستيقظ، يرتب، ينتظر .

- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: ح، ع .

• المعينات:

- 1- لوحة الدرس السادس .
 - 2- بطاقات المفردات .
 - 3- الأشياء الحقيقية: (ساعة متحركة) .
- ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
- (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع .
 - (3) الأصوات .
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (36) "

البطاقات:

- أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (30، 40). ارفع بطاقة العدد: (30) وقل: ثلاثون . هذه ثلاثون. (يعيد التلاميذ). وضح للتلاميذ أن العدد: (30) عبارة عن عشرة، وعشرة، وعشرة. اطلب منهم العدّ خلفك من 1 إلى 30. اتبع الأسلوب السابق عند عرض بطاقة العدد: (40).
- ثانيًا: استخدم البطاقة: (2). أشر إلى الفراش، وقل: فراش. هذا فراش (يعيد التلاميذ). أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا فراش .
- ثالثًا: استخدم البطاقات: (3، 4، 5، 6، 8). ارفع البطاقة (3) أشر إلى الولد وأسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا ولد. قل: يستيقظ. هو يستيقظ. (يعيد التلاميذ). أسأل: ماذا يفعل الولد؟ ليجيب التلاميذ: هو يستيقظ. وضح لهم عمليًا معنى يستيقظ .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني

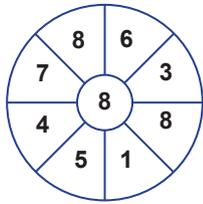


الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اختر تلميذاً وأسأله: كم الساعة الآن؟ ليحجب: الساعة الآن الواحدة.
- اختر تلميذين أحدهما يسأل: كم الساعة الآن؟ والآخر يجيب: الساعة الآن الواحدة.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.

أنشطة إضافية:

- 1- نشاط ثنائي: اطلب من التلاميذ تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائياً مستخدمين التركيبين كم الساعة الآن؟ الساعة الآن --- .



- 2- نشاط فردي / ثنائي: لعبة (12) جمع الأعداد: ارسم على ورق مقوى الشكل الآتي: ضع الشكل على السبورة بحيث يراه جميع التلاميذ. اكتب على السبورة $8 + 1$ وقل: واحد وثمانية: تسعة (يعيد التلاميذ). اكتب على السبورة $8 + 4$ وقل أربعة وثمانية: اثنا عشر (يعيد التلاميذ) قل: أحد عشر. اختر تلميذاً ليخرج إلى السبورة، ويشير إلى العدد الصحيح في الدائرة (3) وهو العدد الذي يضاف إلى الرقم (8)، فيعطي العدد المذكور. استمر في اللعبة بطريقة عشوائية، واختر التلميذ بصورة مفاجئة. بعد أن تعطي الفرصة لعدد مناسب من التلاميذ للمشاركة في اللعبة، اطلب من بعضهم أداءها ثنائياً (تلميذ يذكر عدداً والآخر يجيب).

اللوحة: اعرض لوحة الدرس السادس بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف. المناقشة: أشر إلى اللوحة وأنت تقدم الأسئلة التالية ليحجب عنها التلاميذ:

- 1- أين ياسر؟
- 2- هل ينام ياسر الآن؟
- 3- من في غرفة ياسر؟
- 4- ماذا تفعل؟
- 5- أين الأب؟
- 6- ماذا يفعل؟
- 7- ماذا تقول الأم لياسر؟
- 8- أين ياسر الآن؟
- 9- ماذا على الطاولة؟
- 10- ماذا يقول الأب لياسر؟

3 تقديم الحوار: اتبع التعليمات التالية:

- الاستماع إلى الحوار.
- إعادة التلميذ للحوار.
- متابعة الحوار على اللوحة.
- استيعاب: ضع كرسيين في مقدمة الصف.
- ضع بطاقة (صواب) فوق الكرسي الأول، وبطاقة (خطأ) على الكرسي الثاني. وكون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 4 لاعبين.
- يأخذ الفريق الأول الأرقام من 1 إلى 4 والفريق الثاني الأرقام من 5 إلى 8.
- اقرأ الجملة وانتظر قليلاً.
- اذكر أحد الأرقام من 1 إلى 8 بطريقة عشوائية، وعلى صاحب الرقم أن يجري بسرعة ويجلس على الكرسي الأول إذا كانت الجملة صواباً، وعلى الكرسي الثاني إذا كانت الجملة خطأ (ثم يعود إلى مكانه).
- إذا أصاب اللاعب تحسب نقطة لفريقه.

الرقم	الجملة	الإجابة
3	ياسر ينام في غرفة الجلوس.	خطأ
5	يستيقظ ياسر في الساعة السابعة.	خطأ
6	يصلي ياسر في البيت.	صواب
8	يلبس ياسر ملابس المدرسة.	صواب
1	الأب يجلس في المطبخ.	صواب
7	ترتب الأم فراش ياسر.	خطأ
4	يرجع ياسر إلى البيت في الساعة السادسة.	خطأ
2	يحضر ياسر من المدرسة مع الأب.	صواب

- اجمع نقاط كل فريق على حدة، وأعلن الفريق الفائز.

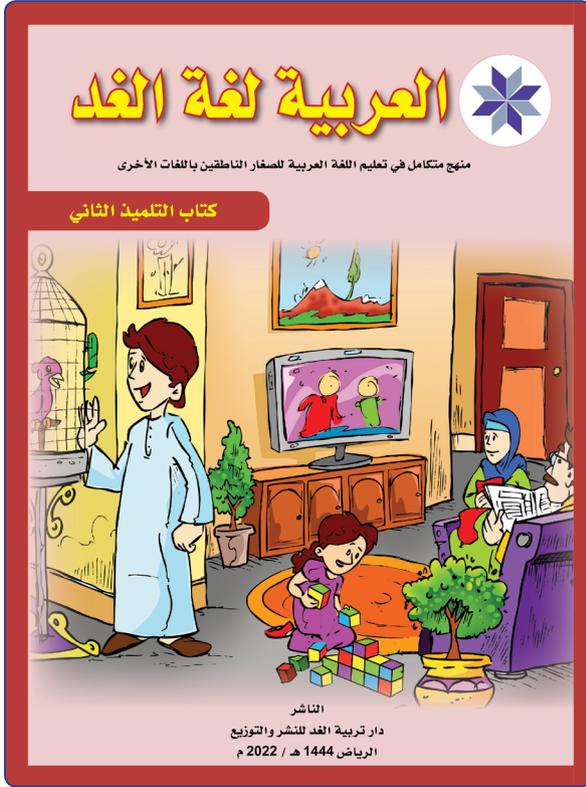
الساعة المتحركة: إذا توفرت لديك الساعة المتحركة، فاستخدمها

في التدريب على التركيب:

- 1- كم الساعة الآن؟ الساعة الآن --- .
- ضع عقارب الساعة أولاً على الواحدة. وقل: الساعة الواحدة. الساعة الآن الواحدة. (يعيد التلاميذ)، ثم اسأل: كم الساعة الآن؟ ليحجب التلميذ: الساعة الآن الواحدة.
- استمر بالطريقة السابقة في الأرقام: (2، 3، 4، 5، 6).

4 تركيب جديدة: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (37).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الساعة الأولى.
- اسأل: كم الساعة الآن؟ ثم أجب الساعة الآن الواحدة.
- اطلب من التلاميذ إعادة الجملتين خلفك جماعياً.



6 استمع وميّر:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (38).
- قدم تدريب (استمع وميّر) بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
ع	ساعة	واحد:
ح	حوض	اثنان:
ع	علبة	ثلاثة:
ح	متحف	أربعة:
ح	سطح	خمسة:
ع	يرجع	ستة:

الأهداف:

- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين ، ح ، ع .
- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس السادس على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

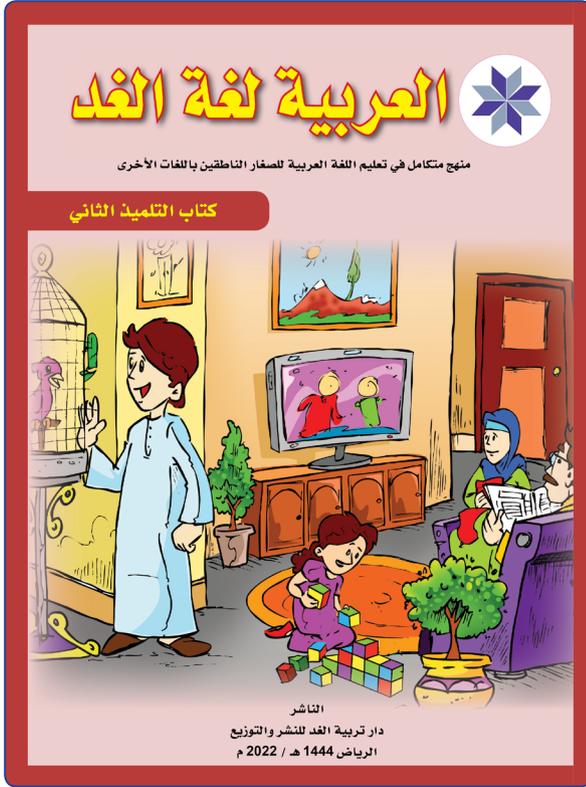
5 تقديم فهم المسموع:

- قل: افتح الكتاب ص (38).
- قدم تدريب فهم المسموع بالطريقة المعهودة.
- مادة فهم المسموع:

الرقم	الجملة
واحد:	ينام بدر في الساعة العاشرة .
اثنان:	تشاهد الأسرة التلفزيون في الساعة الثامنة .
ثلاثة:	السيارة تنتظر أمام المدرسة .
أربعة:	نادر يذهب إلى المدرسة .
خمسة:	تذهب ليلي إلى المدرسة في الساعة السابعة .
ستة:	يستيقظ أحمد في الساعة السادسة .
سبعة:	يرتّب مصطفى فراشه .
ثمانية:	يرجع طارق من المدرسة في الساعة الثانية .

أنشطة إضافية: نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائيًا حول الصور الثماني .



8 انطق: ح / ع

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب .
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة .

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (39) .
- اتبع الخطوات التالية عند إجراء التدريب .
- قراءة التلميذ للجمل سراً .
- كتابة رقم الصورة أمام الجملة .
- تصحيح إجابات التلميذ .
- قراءة المعلم للجمل .
- القراءة الجماعية خلف المعلم .
- القراءة الفردية .

أنشطة إضافية:

- 1 نشاط الفريق: قراءة النحل:
وجه التلميذ إلى قراءة النحل بالطريقة المعهودة .
- 2 نشاط الفريق:
لعبة (13) سباق الأعداد:

(ب)	(أ)
14	13
19	18
17	19
16	11
11	15
20	17
12	20
18	14
15	16
13	12

- كوّن فريقين ، كل فريق من 5 لاعبين .
- اطلب من الفريقين الخروج إلى مقدمة الصف ، وجعل ظهورهم إلى السبورة .
- أعط كل لاعب طبشورة صغيرة .
- ناد على أحد الأرقام بطريقة عشوائية .
- على اللاعب الأول من كل فريق مسح الرقم المطلوب في قائمته .
- عندما يمسح أحد اللاعبين الرقم المطلوب ، ناد على رقم آخر ، ليقوم لاعب آخران بمسح الرقم الجديد ، وهكذا حتى تنتهي جميع الأرقام ، إذا مسح لاعب رقمًا خطأً ، تعاد كتابته .
- الفريق الفائز هو الذي يمسح الأرقام أولاً .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التالية شفهيًا .
- 1- متى يستيقظ بدر؟
- 2- من يرتب الفراش؟
- 3- إلى أين يذهب بدر؟
- 4- ماذا يأكل؟
- 5- ماذا يحمل؟
- 6- ماذا يركب؟
- 7- إلى أين يذهب بدر؟
- 8- متى يذهب إلى المدرسة؟
- بعد الإجابة عن الأسئلة شفهيًا اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريريًا، وذلك بكتابة الكلمة المطلوبة في الفراغ .
- مُر على التلاميذ وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اقرأ القطعة واطلب من التلاميذ إعادة خلفك جماعيًا .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من القطعة فرديًا .

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد .
- الاتصال الحر .

الحصة الثالثة

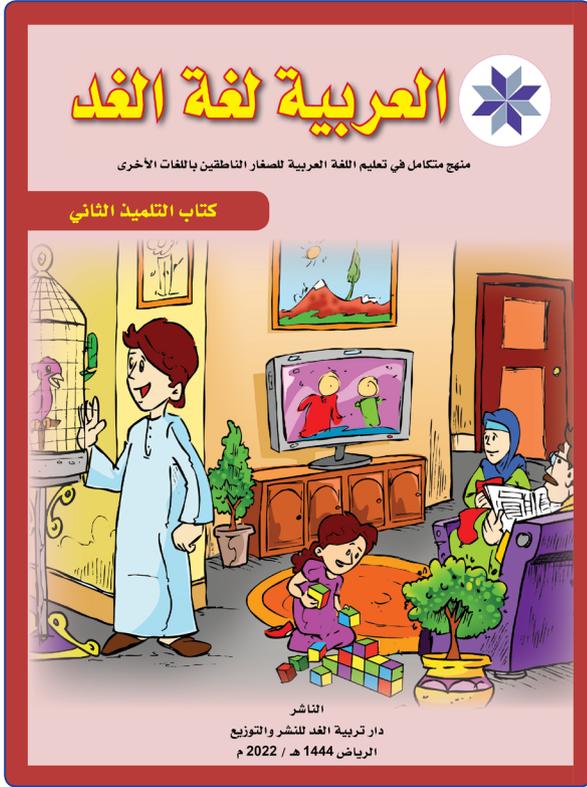
التهيئة:

- استخدم البطاقات: (يستيقظ، ينام) والأعداد (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10) .
- اختر بعض التلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف، وإجراء الحوارات ثنائيًا كالاتي:
- ت 1: (يرفع بطاقة يستيقظ)
متى تستيقظ؟
- ت 2: (يرفع بطاقة العدد 5)
استيقظ في الخامسة .
- ت 1: (يرفع بطاقة ينام)
ومتى تنام؟
- ت 2: (يرفع بطاقة العدد 9)
أنام في التاسعة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .
- اختر في كل مرة تلميذين جديدين .

9 ترتيب الكلمات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (40) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- اطلب منهم ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة مستعنين بالصورة .
- اطلب منهم الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فرديًا بعد ترتيبها (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة) .



أنشطة إضافية:

نشاط جماعي:

نشيد: (3) المدرسة

- قدم النشيد بالطريقة المعهودة.

فيها ألقى بغيتي
ودفاتري بحقيتي
وسعادة ومسرة
وبها ضياء الظلمة
والمجد والحريسة
يحنو علي برقة
أكرم بها من جنة

هي جنتي يا إختوتي
أغدو إليها ذاهبا
في همة وعزيمة
فيها غذاء قلوبنا
وهي الطريق إلى العلا
فيها المعلم لي أب
هي جنتي يا إختوتي

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (41).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الساعة الأولى.
- اقرأ الجملة التي تحتها واطلب من التلاميذ إعادة خلفك.
- اطلب من التلاميذ قراءة بقية الجمل سراً، ورسماً عقارب الساعة، بحيث تتفق مع الوقت المذكور في كل جملة.
- مرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

أنشطة إضافية:

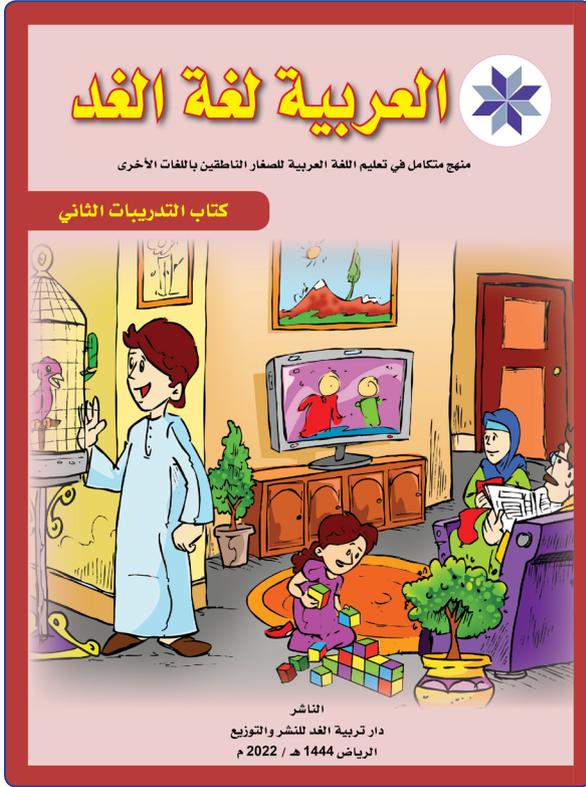
نشاط ثنائي:

- استخدم الساعة المتحركة.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ الجملة الأولى، والثاني ليضع عقارب الساعة، حسب الوقت المذكور في الجملة.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية الجمل، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

12 ماذا تفعل؟

استخدام الكتاب:

- اختر 8 تلاميذ واطلب من كل واحد منهم، وصف السلوك الموجود في إحدى الصور.
- اختر 8 تلاميذ آخرين واطلب من كل واحد منهم ذكر الوقت الموجود في إحدى الساعات.
- اختر تلميذين: الأول ليكون سؤالاً مستعنياً بالصورة الأولى مثلاً: متى تسبح في المسبح؟ يختار التلميذ الثاني الوقت المبين في إحدى الساعات ويذكره مثلاً: أسبح في الساعة الرابعة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور والساعات.
- اختر في كل مرة تلميذين جديدين.



أنشطة إضافية:

نشاط فردي:

- اختر 4 تلاميذ، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور الأربع.
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- فهم المقروء.
- المفردات.
- نسخ الحرف: ج.

الحصة الرابعة

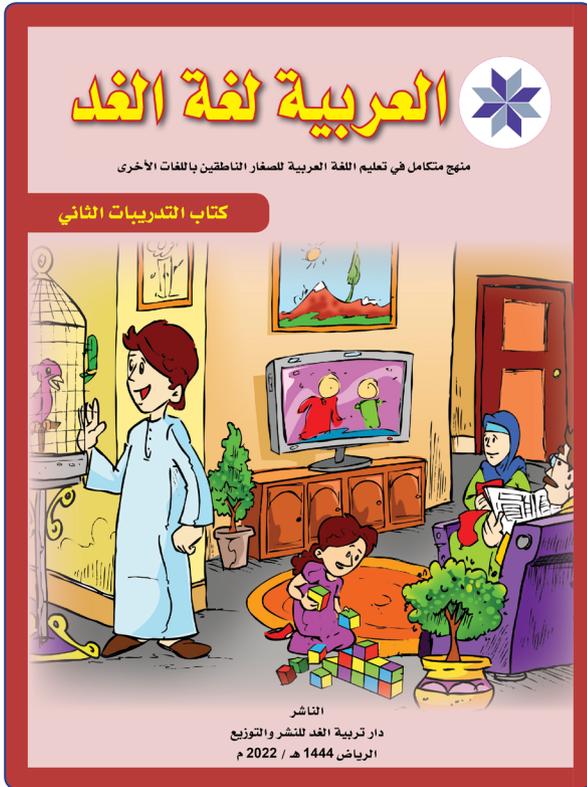
التهيئة:

- وجه الأسئلة التالية ليحجب التلاميذ عنها شفهيًا.
- قَدِّم الأسئلة فرديًا، واختر في كل مرة تلميذًا جديدًا.
- 1 متى تستيقظ؟
- 2 متى تذهب إلى المدرسة؟
- 3 ماذا تأكل في الفطور؟
- 4 كيف تذهب إلى المدرسة؟
- 5 متى يدق جرس المدرسة؟
- 6 متى ترجع إلى البيت؟
- 7 أين تلعب الكرة؟
- 8 متى تكتب الدرس؟
- 9 هل تشاهد التلفزيون؟ متى؟
- 10 متى تنام؟

1 ماذا تشاهد في الصور؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (21).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع جيدًا.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول والآخر ليحجب.
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريًا.
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات موجزة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.



2 صل بين الجملة والصورة:

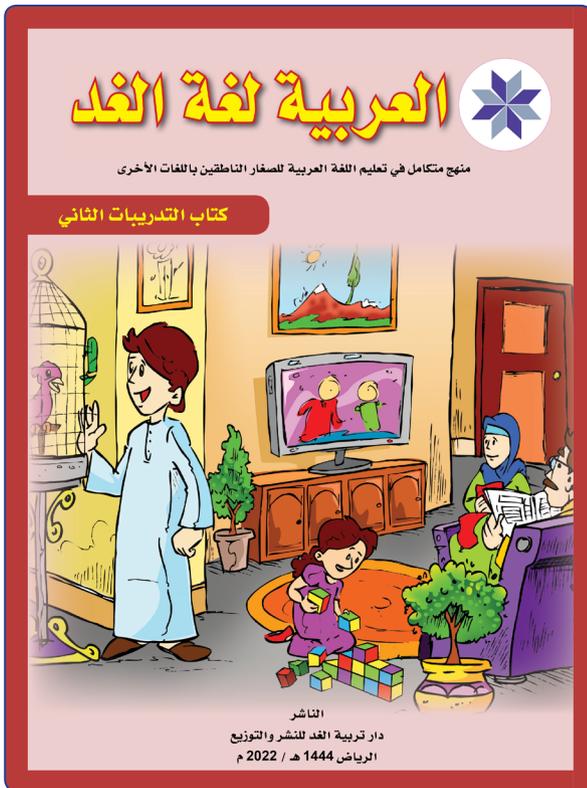
استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (22).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، وقراءة الجمل سراً.
- اطلب من التلاميذ وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً.

3 ما الناقص في كل صورة؟

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى، ومعرفة الشيء الناقص فيها، وكتابة اسمه على السطر.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لذكر الأشياء الناقصة في الصور.



4 ماذا تفعل؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (23).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى وأسأل: ماذا يفعل الولد؟ ليحيبوا: هو يستيقظ.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الساعة الأولى وأسأل: كم الساعة؟ ليحيبوا: الساعة الخامسة.
- أسأل أحد التلاميذ: متى تستيقظ؟ ليحيب: استيقظ في الساعة الخامسة.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- اطلب من التلاميذ كتابة ما يفعلونه، مهتدين بالصور والساعة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ج) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار للتاطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

خلفك جماعياً: من 10، 20، 30، 40، 50. اتبع الأسلوب السابق عند عرض: بطاقة العدد: (60).

ثانياً: استخدم البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5). ارفع البطاقة رقم: (1) قل: طاووس، هذا طاووس (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا طاووس. اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقات (2، 3، 4، 5).

ثالثاً: استخدم البطاقات: (6، 7، 8، 9، 10). ارفع البطاقة (6) قل: يتكلم. هو يتكلم. (تكلم بصوت واضح) واسأل: ماذا يفعل؟ ليغيب التلاميذ: هو يتكلم (تكلم بصوت واضح) واسأل: ماذا أفعل؟ ليغيب التلاميذ: أنت تتكلم. اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقات (7، 8، 9، 10).

رابعاً: استخدم البطاقات: (11، 12). ارفع البطاقة (11) أشر إلى الولد واسأل: من هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا ولد. اسأل: ماذا يفعل؟ ليغيب التلاميذ هو يجري. قل: الولد يجري بسرعة، (يعيد التلاميذ) وضّح لهم بالإشارة معنى: (بسرعة) ومن الأفضل أن تجري أمامهم بسرعة. اسأل: كيف يجري الولد؟ ليغيب التلاميذ: هو يجري بسرعة. ارفع البطاقة (12) أشر إلى الحذاء واسأل: ما هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا حذاء. قل: الحذاء مختلف (يعيد التلاميذ) استخدم حذاء مختلفاً ليتضح المعنى للتلاميذ.

استخدام الكتاب:

قل: افتح الكتاب ص (42). أشر إلى الصور الواحدة بعد الأخرى، وناقش التلاميذ في محتوياتها، ثم اقرأ الكلمات والجمل واطلب من التلاميذ إعادة خلفك عدة مرات.

أهداف الدرس:

• وصف أنواع الأنشطة التي يمارسها الصغار في مكان يحبونه (الغابة).

• التراكيب النحوية:

1- انظر إلى الطاووس .

2- انظري إلى الطاووس .

• **المفردات:** خمسون، ستون، طاووس، عندليب، نحل، غابة، معسكر، مختلف، بسرعة، تتكلم، يخرج، يعلق، يسرع، يستمع إلى .

• **الأصوات:** تمييز ونطق الصوتين: خ، غ .

• المعينات:

أ- 1- لوحة الدرس السابع .

2- بطاقات المفردات .

ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ:

(1) الحوار

(2) فهم المسموع

(3) الأصوات .

(4) التدريبات

الوحدة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

• قل: "افتح الكتاب صفحة (42)".

• اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:

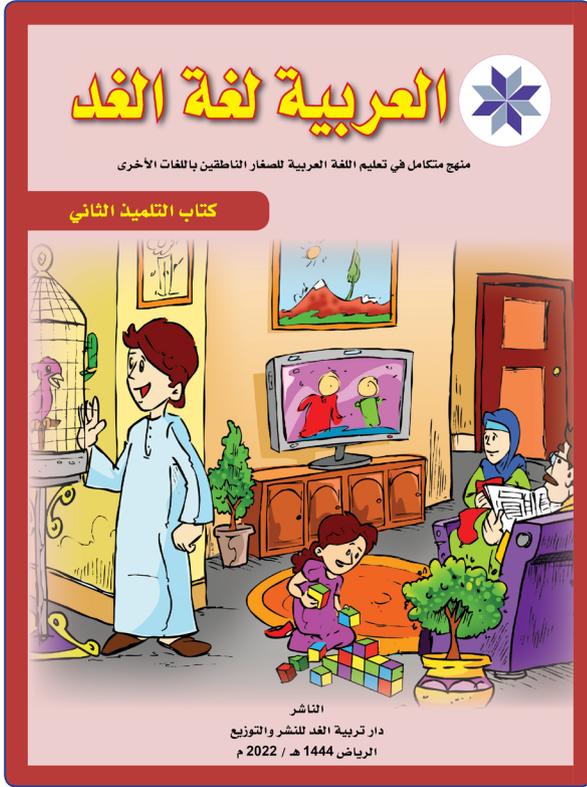
- 1- أين الخيمة؟
- 2- أين يلعب الأولاد؟
- 3- أين القرد؟
- 4- ماذا يفعل؟
- 5- إلى أين ينظر الأولاد؟
- 6- هل يحب الأولاد القرد؟ لماذا؟
- 7- ماذا يفعل القرد؟

• **القراءة:** اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة .

2 المفردات الجديدة:

البطاقات:

• أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (50، 60). ارفع بطاقة العدد: (50) وقل: خمسون، هذه خمسون. (يعيد التلاميذ). وضّح للتلاميذ أن العدد: (50) عبارة عن 5 عشرات. اطلب منهم العدّ



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- بعد إكمال التلاميذ للجملة بالطريقة الصحيحة، قل أنت، واطلب منهم الإعادة خلفك جماعياً وفردياً.

أنشطة إضافية:

- 1- نشاط ثنائي: لعبة (14) نفذ التعليمات:
- اكتب الكلمات التالية على السبورة، الأفعال تحت عمود، والأسماء تحت عمود:

الدرس	يشرب
السيارة	يقرأ
الباب	يكتب
العصير	يركب
الشباك	يشاهد
التلفزيون	يستمع إلى
الإذاعة	يفتح
الكتاب	يعلق
الكرة	يلبس
القميص	يلعب

- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف، واطلب منهما أن يصلا بالطبشورة الكلمة الأولى في العمود الأول (يشرب) بالكلمة التي تناسبها في العمود الثاني (العصير).
- على التلميذ الأول أن يحول الفعل المضارع إلى أمر، ويوجه الجملة إلى زميله: اشرب العصير. وعلى التلميذ الثاني تنفيذ ما طلب منه (يتظاهر بشرب العصير).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

اللوحة: اعرض لوحة الدرس السابع بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.
المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- أين الطاووس؟ ماذا يفعل؟ 5- ماذا خرج من الباب؟
- 2- أين العنديل؟ ماذا يفعل؟ 6- ماذا فعل الأولاد؟
- 3- هل الطاووس جميل؟ 7- أين الأولاد؟
- 4- من أمام الباب؟ ماذا يفعل؟

3 تقديم الحوار:

- الاستماع إلى الحوار.
- متابعة الحوار على اللوحة.

استيعاب:

- ضع بطاقة (صواب) فوق الكرسي الأول، وبطاقة (خطأ) على الكرسي الثاني.
- كوّن فريقين من التلاميذ، كل فريق من 4 تلاميذ.
- يأخذ الفريق الأول الأرقام من 1 إلى 4 والفريق الثاني الأرقام من 5 إلى 8.
- اقرأ الجملة وانتظر قليلاً.
- اذكر أحد الأرقام من 1 إلى 8 بطريقة عشوائية، وعلى صاحب الرقم أن يجري بسرعة ويجلس على الكرسي الأول إذا كانت الجملة صواباً، وعلى الكرسي الثاني إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا أصاب اللاعب تحسب نقطة لفريقه.

الإجابة	الرقم	الجملة
خطأ	4	يلعب الأولاد في الحديقة.
صواب	8	ألوان الطاووس مختلفة.
خطأ	5	العنديل يتكلم مع الأولاد.
خطأ	7	أخذ الأولاد العسل من بيت النحل.
صواب	2	النحل يجري خلف الأولاد.
خطأ	6	أسرع الأولاد إلى البيت.
خطأ	3	دخل النحل في البيت مع الأولاد.
صواب	1	أغلق الأولاد باب الخيمة.

- اجمع نقاط كل فريق على حدة، وأعلن الفريق الفائز.

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (40).
- أشر في كتابك إلى الصورة الأولى وأسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: اثنان. أشر إلى الطاووس وأسأل، ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا طاووس. قل الجملة: انظر إلى الطاووس. (مرتين).
- اطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً وفردياً.
- أشر إلى الصورة المقابلة للصورة الأولى وأسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: ولد واحد. أسأل: كم بنتًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: بنت واحدة. قل الجملة: انظري إلى الطاووس (مرتين).
- اطلب من التلاميذ الإعادة جماعياً وفردياً.
- استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية التدريب.
- استمر بالأسلوب السابق في بقية التدريب وناقش التلاميذ في محتوى الصورة أولاً، ثم اطلب منهم تكلمة الجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميّز:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (44).
- قدم تدريب (استمع وميز) بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
ع	غابة	واحد:
ء	خيمة	اثنان:
ء	يغني	ثلاثة:
ع	مطبخ	أربعة:
ع	يغلق	خمسة:
ء	يدخل	ستة:

الأهداف:

- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين ، خ ، غ.
- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس السابع على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

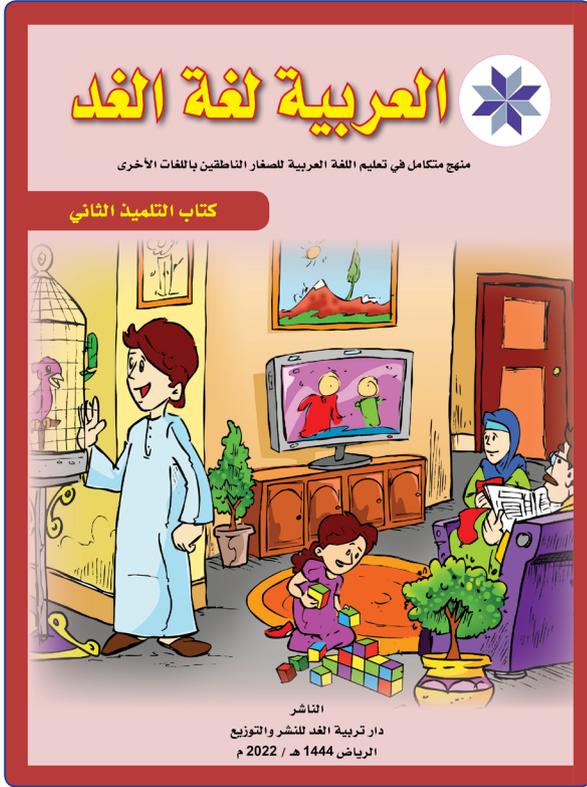
استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (44).
- قدم تدريب فهم المسموع بالطريقة المعهودة.
- مادة فهم المسموع:

الجملة	الرقم
البنيت تفتح الباب .	واحد:
يستمع التلميذ إلى العنديل .	اثنان:
يجري النحل خلف الولد .	ثلاثة:
يمشي الطاووس في الغابة .	أربعة:
يتسلق أحمد الشجرة .	خمسة:
الخيمة في وسط المعسكر .	ستة:
أمل تغلق الشباك .	سبعة:
طارق يستمع إلى الإذاعة .	ثمانية:

أنشطة إضافية: نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائيًا حول الصور الثماني.



• نموذج البطاقة .

غابة	يأكل	ملعب
يغسل	يلعب	غرفة
يسرع	خبز	يغلق

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (45).
- اتبع الخطوات التالية عند إجراء التدريب .
- قراءة التلاميذ للجمل سراً .
- كتابة رقم الصورة أمام الجملة .
- تصحيح إجابات التلاميذ .
- قراءة المعلم للجمل .
- القراءة الجماعية خلف المعلم .
- القراءة الفردية .

أنشطة إضافية:

- 1 نشاط الفريق: قراءة النحل: وجه التلاميذ إلى قراءة النحل بالطريقة المعهودة .

8 انطق: ح / ع

استخدام الكتاب:

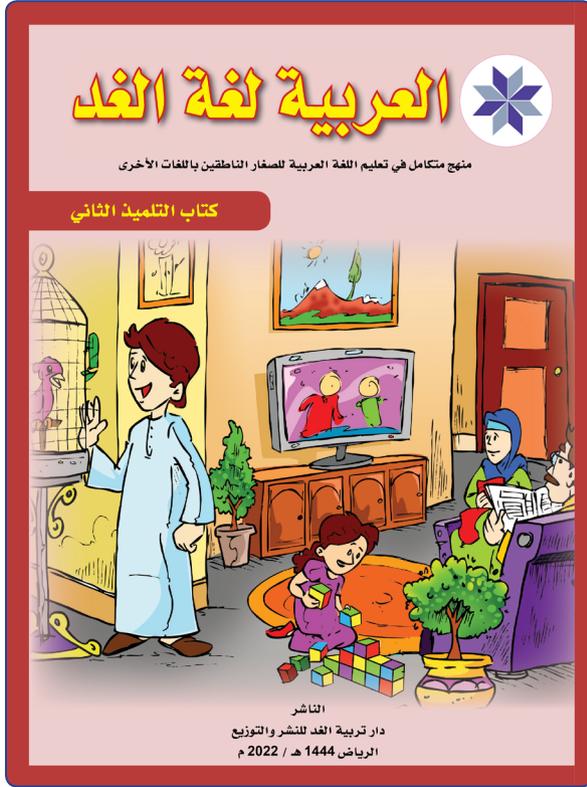
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة .

أنشطة إضافية:

نشاط فردي:

لعبة (15) أنا أكسب:

- اطلب من كل تلميذ رسم 9 مربعات في ورقة .
- اطلب من التلاميذ فتح ص (45) في كتبهم ، واختيار 9 كلمات من الصفحة وكتابتها في المربعات .
- على كل تلميذ إخفاء بطاقته عن زملائه .
- اختر 9 كلمات من صفحة 32 بطريقة عشوائية ، واقرأها الواحدة تلو الأخرى .
- على التلاميذ رسم خط مائل/ فوق الكلمات التي يسمعونها .
- التلميذ الفائز هو الذي يُوْشر على جميع الكلمات في بطاقته قبل زملائه ، ويقوم بنطق الكلمات نطقًا صحيحًا .
- أعط الفرصة للتلميذ الثاني والثالث لقراءة الكلمات التي كتبها .



10 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع ، ثم قراءة الكلمات الأربع التي في الصندوق سراً .
- اطلب منهم تكلمة الجمل بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ .
- مُر على التلاميذ ، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً بعد ترتيبها .

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد .
- التعرف على المفردات واستخدامها .
- قراءة عدد من التعليمات وتنفيذها .

الحصة الثالثة

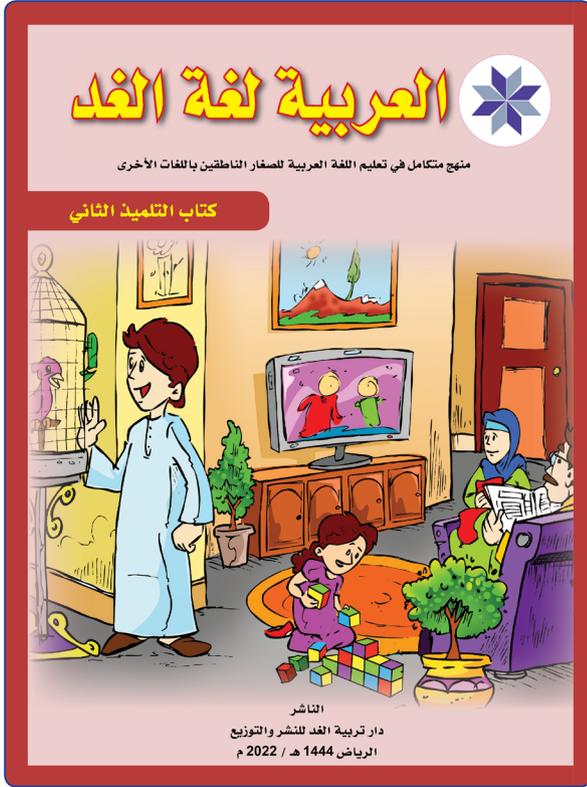
التهيئة:

- استخدم بطاقات الأعداد: (10 ، 20 ، 30 ، 40 ، 50 ، 60) .
- اختر 6 تلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف .
- اطلب من كل تلميذ أخذ إحدى البطاقات من مجرى الطباشير ورفعها للتلاميذ وذكر الرقم الذي تحتوي عليه .

9 ترتيب الكلمات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (46) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأولى .
- اطلب منهم ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة مستعنين بالصورة .
- اطلب منهم الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- إذا رتب التلميذ الكلمات بطريقة صحيحة ، تقبل إجابته ، وإن اختلفت عما في الحل .
- اختر 4 تلاميذ لقراءة الجمل (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة) .



أنشطة إضافية:

نشاط ثنائي:

- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ محتوى إحدى البطاقات سرًا، ثم يقوم بأداء السلوك الوارد في اللوحة، وعلى التلميذ الآخر قراءة اللوحة التي تطلب ذلك السلوك.
- وجه التلاميذ إلى عدم الالتزام بترتيب اللوحات عند القيام بالنشاط.
- شارك التلميذ في أداء اللعبة، وقم ببعض أنواع السلوك التي جاءت في اللوحات.

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (47).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست ثم قراءة الحروف.
- اطلب منهم النظر إلى الصورة الأولى، وكتابة الكلمة التي تناسبها مستعينين بالحروف.
- مُرّ على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التلاميذ للتدريب، اختر بعضهم لقراءة الكلمات فرديًا.

أنشطة إضافية:

نشاط فردي:

- اختر تلميذًا ليستخدم الكلمة الأولى (قلم) في جملة مفيدة، وإذا عجز أعط الفرصة لغيره.
- سجل الجملة التي يأتي بها التلميذ على السبورة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الكلمات الست.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل من السبورة. (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).

12 اقرأ ونفذ:

استخدام الكتاب:

- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ محتوى اللوحة والثاني لينفذ ما جاء فيها من تعليمات.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 3 تلاميذ، واطلب من منهم وصف الصورة متعاونين .
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ .

في الغابة

الوحدة 2

صفحة 24

الدرس 7

كتاب التدريبات

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه .
- فهم المقروء .
- التلوين الموجه .
- التعرف على المفردات .
- نسخ الحرف: ح .

الوحدة الرابعة

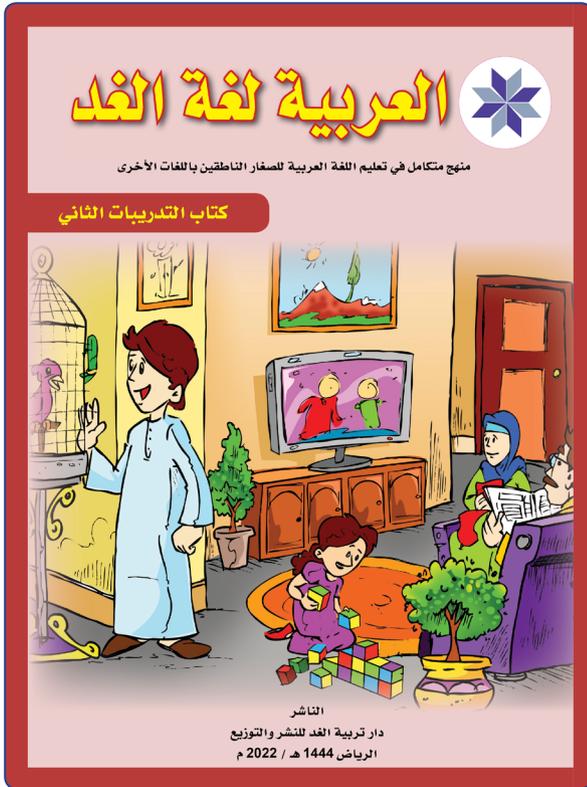
التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (يستيقظ، ينام، يدخل، يخرج، يفتح، يغلق، بارد، حار).
- ضع البطاقات على مجرى الطباشير دون ترتيب .
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف، واطلب منهما أخذ بطاقتين: إحداهما تدل على الشيء، والأخرى على عكسه .
- على كل تلميذ أن يذكر اسم الشيء الموجود في بطاقته .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (24) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً .
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب .
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين جديدين .
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريراً .
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات موجزة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .



الوحدة 2	في الغابة
الدرس 7	صفحة 25-26
كتاب التدريبات	

2 صل بين الجملة والصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (25).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور وقراءة الجمل سراً.
- اطلب من التلاميذ وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدرّيب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً.

3 اقرأ ولون:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل الأربع، وتلوين الأشياء المذكورة.
- مرّ على التلاميذ في أثناء التلوين، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

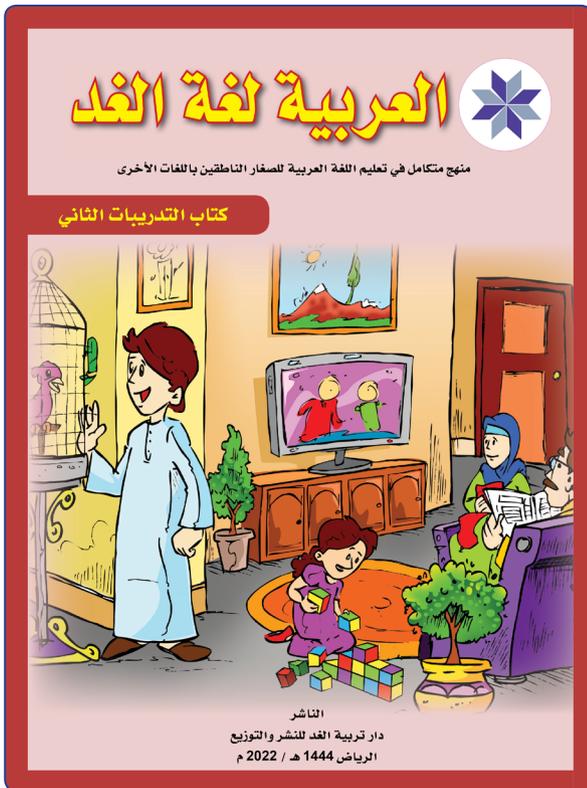
4 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (26).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست.
- اطلب من التلاميذ كتابة أسماء الحيوانات في المربعات المخصصة لها.
- اطلب منهم كتابة أسماء الحيوانات على السطر.
- مرّ على التلاميذ في أثناء التدرّيب، لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات فردياً.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ح) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- ثالثاً: استخدم البطاقات: (7، 8، 9، 11). ارفع البطاقة (7) قل: عيادة. هذه عيادة. (يعيد التلاميذ) وأسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه عيادة. اتبع هذا الأسلوب عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.
- ارفع البطاقة: (10) وأسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليحجب التلاميذ: خمسة. قل: خمسة أولاد. وضح لهم الفرق بين المفرد (ولد) والجمع (أولاد).
- استخدم البطاقة (12) أشر إلى الولد وأسأل: من هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا ولد. قل: الولد يمثل (يعيد التلاميذ) أسأل: ماذا يفعل الولد؟ ليحجب التلاميذ: الولد يمثل.

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (48).
- أشر إلى الصور الواحدة بعد الأخرى، وناقش التلاميذ في محتوياتها حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.
- شجع التلاميذ على قراءة المفردات فرديًا، وذلك بأن تذكر رقم إحدى الصور ثم تنادي على أحد التلاميذ بطريقة عشوائية لقراءتها.
- تركنك لك صورة المكتب لم نرسمها لتساعد الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها كما بينا لك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربية)

أهداف الدرس:

- التعريف ببعض أصحاب المهن وأعمالهم.
- التراكيب النحوية:
 - 1- تعال نمثل.
 - 2- تعالوا نمثل.
- المفردات: سبعون، ثمانون، نجار، طيار، طبيب، شرطي، تاجر، مهندس، عيادة، منجرة، مكتب، مسرح، أولاد، يمثل.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: هـ، ح.
- المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس الثامن.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ:
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

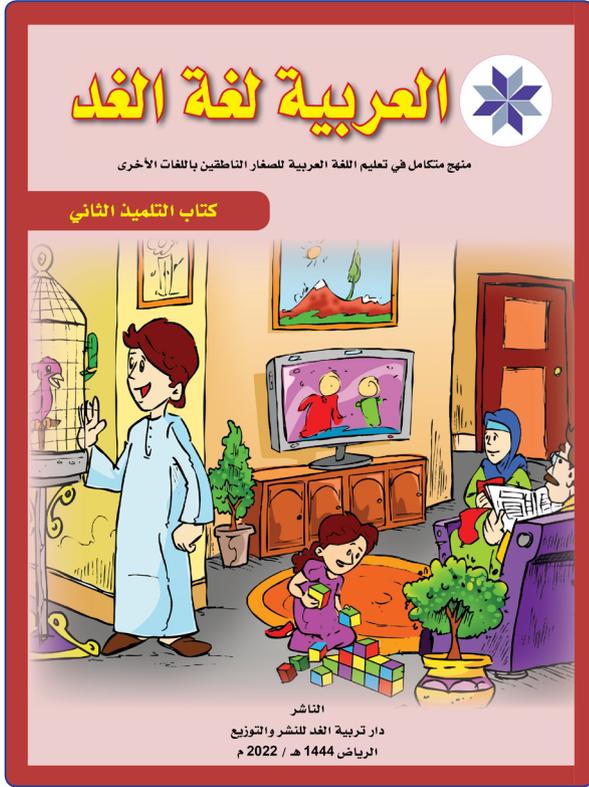
1 التهيئة:

- استخدام الكتاب: قل: "افتح الكتاب صفحة (48)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - (الصورة الأولى): من هذا؟ ماذا يفعل؟
 - (الصورة الثانية): من هذا؟ ماذا يفعل؟
 - (الصورة الثالثة): هل هذا دكان ملابس؟ ماذا تشاهد في الدكان؟
 - (الصورة الرابعة): ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا يفعل المهرج؟
- القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

البطاقات:

- أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (70، 80). ارفع بطاقة العدد: (70) وقل: سبعون، هذه سبعون. (يعيد التلاميذ). وضح للتلاميذ أن العدد: (70) عبارة عن 7 عشرات. اطلب منهم العدّ خلفك جماعيًا: من 10، 20، 30، 40، 50، 60، 70. اتبع الأسلوب السابق عند عرض: بطاقة العدد: (80).
- ثانيًا: استخدم البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6). ارفع البطاقة رقم: (1) قل: نجار، هذا نجار (يعيد التلاميذ). أسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا نجار. اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.



- انتقل إلى الصورة المقابلة للصورة الأولى، واسأل أين الأولاد؟
- ليحجب التلاميذ: هم فوق المسرح.
- قل: الجملة: تعالوا تمثل. (مرتين)، وجه انتباه التلاميذ إلى المقابلة بين الفعل تعال (للمفرد) والفعل تعالوا (للمجمع).
- اطلب من التلاميذ أن يعيدوا الجملة خلفك جماعيًا وفرديًا.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل.
- اختر تلميذين واطلب من الأول قول الجملة الأولى: (تعال تمثل)، ومن الثاني قول الجملة المقابلة لها: (تعالوا تمثل).
- استمر بالطريقة السابقة واختر في كل مرة تلميذين لذكر الجملتين.

أنشطة إضافية:

1- نشاط ثنائي:

لعبة (16) الحرف الأول:

- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 4 تلاميذ.
- على كل فريق اختيار أحد الحروف الهجائية، وكتابة أكثر عدد من المفردات التي تبدأ بذلك الحرف.
- الفريق الذي يأتي بكلمات أكثر هو الأول، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.

اللوحة: اعرض لوحة الدرس الثامن بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- أين المعلمة؟
- 2- ماذا تحمل؟
- 3- ماذا يحمل الولد في يده؟
- 4- أين العيادة؟
- 5- أين الدراجة؟
- 6- أين الأولاد؟

3 تقديم الحوار:

اتب الخطوات التالية:

- الاستماع إلى الحوار.
- إعادة التلاميذ للحوار.
- متابعة الحوار على اللوحة.

استيعاب:

- ضع كرسيين في مقدمة الصف.
- ضع بطاقة (صواب) فوق الكرسي الأول، وبطاقة (خطأ) على الكرسي الثاني.
- كوّن فريقين من التلاميذ، كل فريق من 4 تلاميذ.
- يأخذ الفريق الأول الأرقام من 1 إلى 4، والفريق الثاني الأرقام من 5 إلى 8.
- اقرأ الجملة وانتظر قليلاً.
- اذكر أحد الأرقام من 1 إلى 8 بطريقة عشوائية، وعلى صاحب الرقم أن يجري بسرعة، ويجلس على الكرسي الأول إذا كانت الجملة صوابًا، وعلى الكرسي الثاني إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا أصاب اللاعب تحسب نقطة لفريقه.

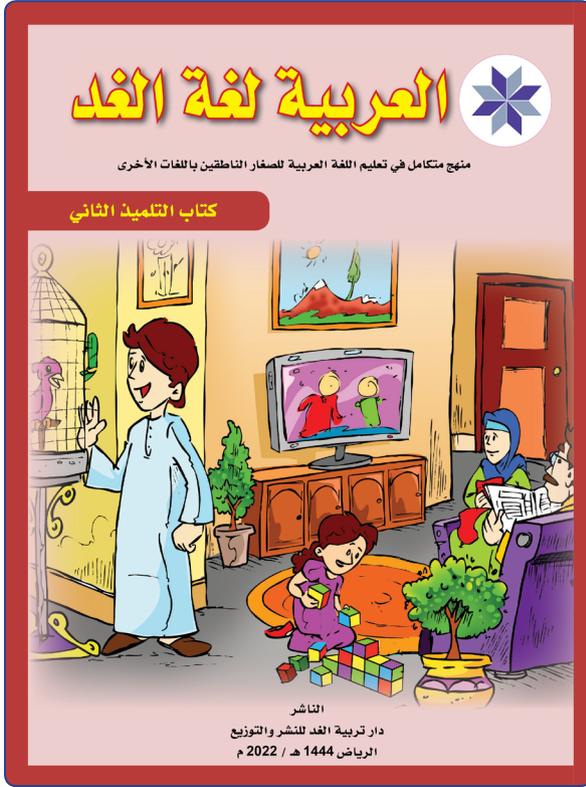
الجملة	الرقم	الإجابة
• يمثل الأولاد في غرفة الرسم.	4	خطأ
• الطيبية تعمل في العيادة.	7	صواب
• الأستاذة تمثل مع الأولاد.	1	صواب
• يعمل التاجر في الدكان.	6	صواب
• يعمل الطيار في المنجرة.	8	خطأ
• الشرطي يركب الحصان.	2	خطأ
• في المدرسة مسرح.	5	صواب
• المهندسة تعمل في المدرسة.	3	خطأ

- اجمع نقاط كل فريق على حدة، وأعلن الفريق الفائز.

4 تراكيب جديدة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (49) ".
- أشر في كتابك إلى الصورة الأولى واسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليحجب التلاميذ: اثنان. أشر إلى المسرح واسأل، ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا مسرح. قل الجملة: تعال تمثل. (مرتين). اطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعيًا وفرديًا.



6 استمع وميّز:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (50).
- قدم تدريب (استمع وميز) بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
هـ	مهندس	واحد:
ح	نحلة	اثنان:
هـ	زهرة	ثلاثة:
هـ	مهرج	أربعة:
ح	تفاح	خمسة:
ح	مسرح	ستة:

الأهداف:

- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين، هـ، ح.
- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس الثامن على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

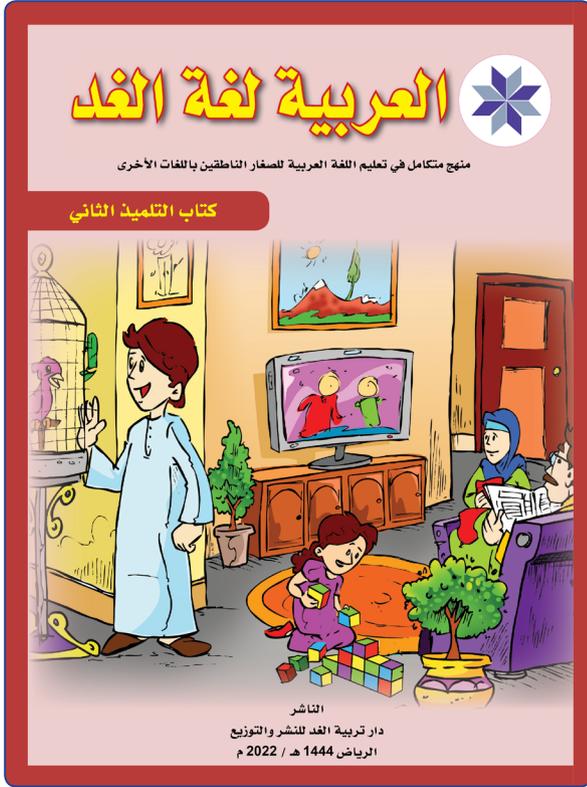
استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (50).
- قدم تدريب فهم المسموع بالطريقة المعهودة.
- مادة فهم المسموع:

الرقم	الجملة
واحد:	يرسم المهندس مسجدًا.
اثنان:	يزرع الفلاح الأرض.
ثلاثة:	الطيار يركب الطائرة.
أربعة:	يركب الشرطي دراجة.
خمسة:	يسقي الولد الزرع.
ستة:	النجار يعمل في المنجرة.
سبعة:	الفلاح يحلب البقرة.
ثمانية:	يشترى الولد الخبز من المخبز.

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- اختر 8 تلاميذ، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور.



كتاب التلميذ الثاني

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

8 انطق: هـ / ح

استخدام الكتاب:

- قل افتح الكتاب ص (51).
- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة.

تعالوا نتمثل

الوحدة 2

صفحة 51

الدرس 8

كتاب التلميذ

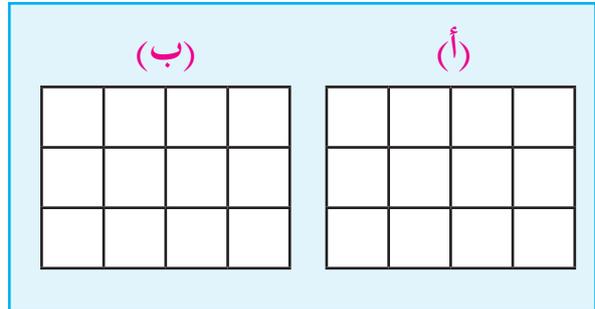
7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (51).
- اتبع الخطوات التالية عند إجراء التدريب.
- قراءة التلميذ للجمل سراً.
- كتابة رقم الصورة أمام الجملة.
- تصحيح إجابات التلميذ.
- قراءة المعلم للجمل.
- القراءة الجماعية خلف المعلم.
- القراءة الفردية.

أنشطة إضافية:

- 1 نشاط الفريق: قراءة النحل:
وجه التلميذ إلى قراءة النحل بالطريقة المعهودة.
- 2 نشاط الفريق:
لعبة (17) كلمات أكثر:
ارسم هذين الشكلين على السبورة:



- قسّم التلاميذ إلى فريقين، واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف.
- قل: ابدأ. على اللاعب الأول من كل فريق الإسراع إلى السبورة، وكتابة حرف واحد في أحد المربعات (يكتب كل فريق في الشكل الخاص به فقط).
- على اللاعبين الرجوع إلى مكانهما، وإعطاء الطيشورة إلى اللاعبين اللذين بعدهما.
- على اللاعبين الآخرين الإسراع إلى السبورة، وكتابة حرف واحد في أحد المربعات (كل لاعب يكتب في الشكل الخاص بفريقه).
- يستمر الفريقان بالطريقة السابقة حتى تملأ جميع المربعات (لا يجوز تكرار الحرف في الشكل الواحد).
- يقوم كل فريق بقراءة الكلمات التي تظهر في الشكل الخاص به، أفقيًا ورأسياً.
- تحسب نقطة لكل كلمة، والفريق الفائز هو الذي تظهر في الشكل الخاص به كلمات أكثر.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 ترتيب جمل:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (52).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 4 تلاميذ.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق.
- اطلب من كل فريق الجلوس في مكان واحد.
- على كل فريق أن يقوم بترتيب الجمل متعاوناً.
- الفريق الذي يرتب الجمل قبل غيره، هو الفريق الأول، يليه الفريق الثاني ثم الثالث.
- اطلب من أفراد الفريق الأول قراءة الجمل مرتين (كل لاعب يقرأ جملة واحدة).
- أعط الفرصة للفريق الثاني، لقراءة الجمل بالطريقة السابقة.
- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل مرتبة في كتبهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

تعالوا نمثل

الوحدة 2

صفحة 52

الدرس 8

كتاب التلميذ

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعرف على المفردات واستخدامها.
- قراءة عدد من التعليمات وتنفيذها.

الحصة الثالثة

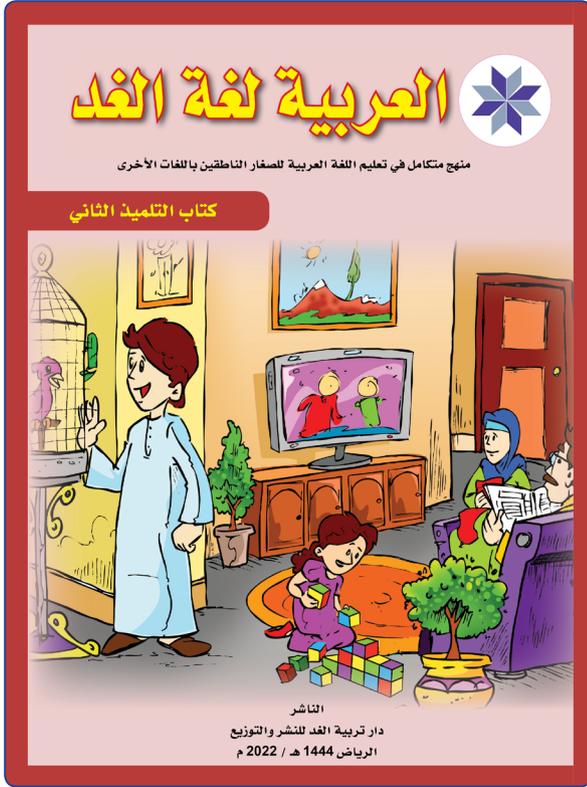
التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (طبيب، نجار، طيار، أستاذ، فلاح، منجرة، مزرعة، فصل، عيادة، طائرة).
- ضع البطاقات في مجرى الطباشير بالترتيب السابق.
- اختر تلميذاً ليخرج إلى مقدمة الصف. واطلب منه أخذ بطاقتين لتكوين جملة مناسبة مثلاً الطبيب في العيادة. (يرفع البطاقتين لزملائه).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي البطاقات، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

9 ماذا يأخذ كل واحد؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (52).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست.
- اختر 6 تلاميذ، واطلب من كل واحد ذكر اسم أحد الحيوانات أو الأشياء الموجودة في الصور.
- اطلب من التلاميذ كتابة الشئتين اللذين تأخذهما كل شخصية من الشخصيات الثلاث في الفراغ.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد ملء الفراغات فردياً.



أنشطة إضافية:

نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحديث ثنائياً، منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب .
- اسمح للتلاميذ بترك أماكنهم ، حتى يختار كل واحد منهم من يود الحديث معه .
- مُر على التلاميذ في أثناء تبادلهم الحديث ، وشجعهم على الكلام ، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (53) .
- استخدم البطاقات التالية: (جزار، مهندس، فلاح، مخرج، شرطي، معلم، طيب، طيار، تاجر، نجار) .
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير، بحيث يبدو ظهرها للتلميذ .
- كوّن فريقين من التلاميذ، كل فريق من 5 لاعبين .
- اطلب من الفريقين الخروج إلى مقدمة الصف .
- اطلب من أحد لاعبي الفريق الأول أخذ إحدى البطاقات والنظر إليها وحده، ثم وضعها على الطاولة، وأداء دور صاحب الشخصية دون كلام .
- على لاعبي الفريق الثاني معرفة صاحب الشخصية، وذكر اسمه .
- إذا أصاب الفريق الثاني في معرفة صاحب الشخصية، كسب نقطة .
- انتقل إلى الفريق الثاني، واطلب من أحد لاعبيه أخذ إحدى البطاقات وهكذا . . .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .
- اجمع النقاط واعلن اسم الفريق الفائز .
- تركنا لك صورة الجزار، وصورة الفلاح وصورة التاجر؛ لتساعد الطلاب على تخيلهم، ورسمهم، وتلوينهم كما بينا ذلك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربوية) .

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (53) .
- اقرأ السؤال الأول مرتين . اختر تلميذاً للإجابة، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 3 تلاميذ، واطلب منهم وصف الصورة متعاونين .
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ .

تعالوا نمثل

الوحدة 2

صفحة 27

الدرس 8

كتاب التدريبات

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه .
- التعبير المقيد .
- فهم المقروء .
- الرسم الحر .
- نسخ الحرف: خ .

الحصة الرابعة

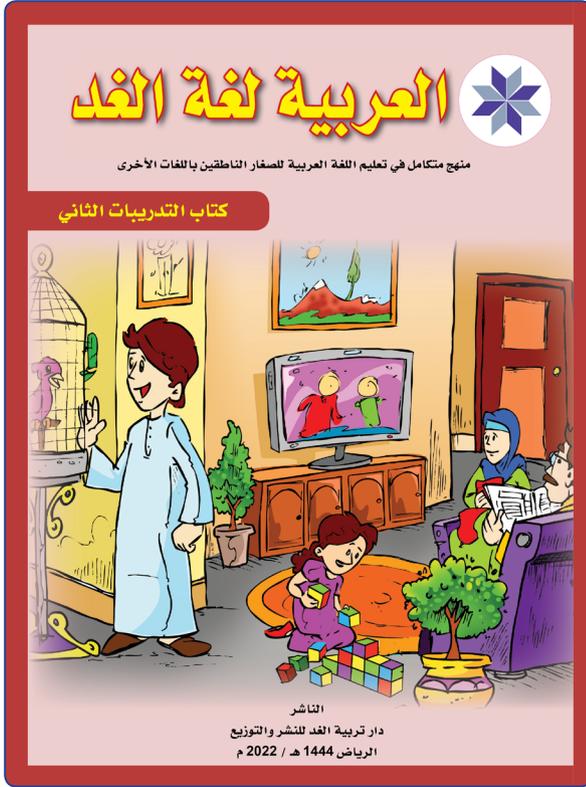
التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (طبيب، مهندس، معلم، فلاح، تلميذ، طيار، شرطي، تاجر، مهرج، جزار).
- ضع البطاقات على مجرى الطباشير، بحيث يبدو ظهرها إلى التلاميذ، ووجهها إلى السبورة .
- نادِ على أحد التلاميذ ليخرج بسرعة إلى مقدمة الصف، ويأخذ إحدى البطاقات، ثم ينظر إليها ويرفعها إلى زملائه .
- على التلميذ أن يكون جملة مثل: أنا طبيب (إذا كان قد أخذ بطاقة الطبيب). وعلى التلميذ محاكاة صاحب البطاقة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (27).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً .
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب .
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريراً .
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات قصيرة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .



2 صل بين الجملة والصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (28).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور وقراءة الجمل سرًّا.
- اطلب من التلاميذ وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فرديًا.

3 ارسم:

استخدام الكتاب:

- اطلب من كل تلميذ رسم المهنة التي يحبها.
- أُن على التلاميذ الذين يحسنون الرسم، واعرض أعمالهم على زملائهم.
- اطلب من كل تلميذ عرض ما رسمه على جاره.

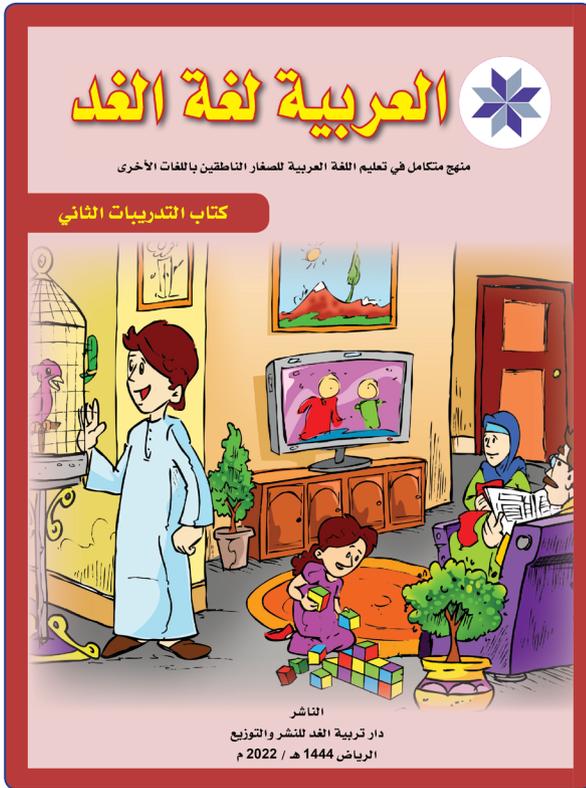
4 إلى أين يذهب كل واحد؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (29).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور.
- اختر بعض التلاميذ لذكر أسماء أصحاب المهن، وأسماء الأماكن فرديًا.
- اختر أحد التلاميذ ليذكر المكان الذي يذهب إليه الطبيب، كما في المثال (يذهب الطبيب إلى العيادة).
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذًا جديدًا.
- بعد حل التدريب شفهيًا، وجه التلاميذ إلى حله تحريريًا.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (خ) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- استخدم البطاقة (3). أشر إلى القطار وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا قطار. قل: القطار سريع. (وضح معنى سريع بالإشارة) (يعيد التلاميذ) أسأل: هل القطار سريع؟ ليجيب التلاميذ: نعم القطار سريع.
- استخدم البطاقة (4) أشر إلى الطائرة وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه طائرة. أسأل: هل الطائرة سريعة؟ ليجيب التلاميذ: نعم، الطائرة سريعة. أسأل: هل القطار سريع، ليجيب التلاميذ: نعم القطار سريع. قل: الطائرة أسرع من القطار (يعيد التلاميذ).
- استخدم البطاقة (5) أسأل عن الملعب والأولاد، ووضح لهم عملياً معنى يتسابق (اطلب من بعض التلاميذ أن يتسابقوا).
- عند عرض البطاقتين: (6، 7) قابل بين الفعلين: (بدأ / انتهى).
- عند عرض البطاقة (8)، أخرج 4 تلاميذ، وأشر إليهم بالترتيب الأول، الثاني، الثالث، الرابع.
- تركنا لك الأرقام (7، 8، 9) في التدريب الثاني من غير صورة، لتساعد الطلاب على تخيلها، ورسومها، وتلوينها كما بينا لك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربية).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (54).
- اختبر فهم التلاميذ للمفردات عن طريق الأسئلة والمناقشة. اختر بعضهم لقراءة الكلمات والجمل فردياً.

اللوحة: اعرض لوحة الدرس التاسع بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.

أهداف الدرس: وصف إحدى الألعاب التي يحبها الصغار.

التراكيب النحوية:

- 1- دراجتي سريعة.
 - 2- دراجتي أسرع من دراجتك.
 - 3- لعبي أكثر من لعبك.
- المفردات: تسعون، مائة، جديد، قديم، سريع، أسرع، الأول، الثاني، الثالث، الرابع، يتسابق، يبدأ، ينتهي.
 - الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: س، ث.
 - المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس التاسع.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ:
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب: قل: "افتح الكتاب صفحة (54)".

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- إلى أين يذهب نادر؟
 - 2- أين هو الآن؟
 - 3- ما لون الدراجة الأولى؟
 - 4- ما لون الدراجة الثانية؟
 - 5- هل يحب نادر الدراجة الحمراء؟
 - 6- ماذا يشتري نادر؟

القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

البطاقات:

- أولاً: استخدام بطاقتي العددين: (90، 100). ارفع بطاقة العدد: (90) وقل: تسعون، هذه تسعون. (يعيد التلاميذ). وضح للتلاميذ أن العدد: (90) عبارة عن 9 عشرات. اطلب منهم العدّ خلفك جماعياً: من 10، 20، 30، 40، 50، 60، 70، 80، 90. اتبع الأسلوب السابق عند عرض: بطاقة العدد: (100).
- ثانياً: استخدم البطاقات: (1، 2) أشر إلى الحذاء وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا حذاء. قل: الحذاء جديد (يعيد التلاميذ) أسأل: هل الحذاء جديد؟ ليجيب التلاميذ: نعم، الحذاء جديد. اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقة (2) وقابل بين كلمتي: جديد وقديم.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

التلاميذ: هذه لعبة .

- أَدِّ الحِوَارَ الَّذِي تَحْتَ الصُّورَةِ الثَّانِيَةَ مَرَّتَيْنِ ، وَاطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ الإِعَادَةَ خَلْفَكَ جَمَاعِيًّا .
- اِخْتَرِ تَلْمِيذًا لِيُؤَدِّيَ الحِوَارَ مَعَكَ ، أَنْتِ فِي دَوْرَتِ 1 ، وَهُوَ فِي دَوْرَتِ 2 .
- اِخْتَرِ بَعْضَ التَّلَامِيذِ لِأَدَاءِ الحِوَارِ ثَنَائِيًّا .
- اتَّبِعْ أُسْلُوبَ المُنَاقَشَةِ فِي بَقِيَّةِ الصُّورِ ، وَأَعْطِ الفُرْصَةَ لِلتَّلَامِيذِ لِذِكْرِ الجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ فِي كُلِّ صُورَةٍ وَإِذَا عَجَزُوا ، اذْكُرْ لَهُمُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ ثُمَّ اطْلُبْ مِنْهُمْ تَرْيِدَهَا خَلْفَكَ .

أنشطة إضافية: فردي / ثنائي:

لعبة (18) الكلمة الغريبة:

- اكتب مجموعات الكلمات التالية على السبورة .
- 1- أخ ، أب ، ساعة ، أم .
- 2- تفاحة ، زجاجة ، برتقالة ، موزة .
- 3- طويل ، أحمر ، كبير ، صغير .
- 4- دجاجة ، سيارة ، طائرة ، قطار .
- 5- صفاة ، زمارة ، كرة ، قيثارة .
- 6- حمامة ، زارفة ، حمار ، بطة .
- 7- أصفر ، أبيض ، أزرق ، واسع .
- 8- نجار ، بيت ، مهندس ، طبيب .
- نادِ عَلَى أَحَدِ التَّلَامِيذِ بِطَرِيقَةِ عَشَوَائِيَّةٍ ، وَاطْلُبْ مِنْهُ الخُرُوجَ إِلَى مَقْدَمَةِ الصَّفِّ وَوَضِعْ خَطَّ بِالطَّبَشُورَةِ تَحْتَ الكَلِمَةِ الغَرِيبَةِ فِي المِجْمُوعَةِ الأُولَى .
- اسْتَمِرْ بِالطَّرِيقَةِ السَّابِقَةِ حَتَّى تَنْتَهِيَ جَمِيعَ مِجْمُوعَاتِ الكَلِمَاتِ .
- اِخْتَرِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ تَلْمِيذًا جَدِيدًا .
- شَجِّعِ التَّلَامِيذَ عَلَى إِعْدَادِ مِثْلِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ بِأَنْفُسِهِمْ ، وَتَبَادُلِ الأَسْئَلَةِ فِيمَا بَيْنَهُمْ .

الأهداف:

تعالوا تتسابق

الوحدة 2

صفحة 55

الدرس 9

كتاب التلميذ

المناقشة: أسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: اثنان . أسأل: كم بنتًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: اثنان . أسأل: كم دراجة في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: أربع . أسأل: أين يتسابق الأولاد؟ ليجيب التلاميذ: في الحديقة . أسأل: من الأول؟ ليجيب التلاميذ: الولد؟ أسأل: من الثانية؟ ليجيب التلاميذ: بنت . أسأل: من الثالث؟ ليجيب التلاميذ: الولد . أسأل: من الرابعة؟ ليجيب التلاميذ: بنت . أشّر إلى دراجة الولد الأول وأسأل: هل هذه الدراجة قديمة؟ ليجيب التلاميذ: لا ، هي جديدة .

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار . • إعادة التلاميذ للحوار .
- استماع التلاميذ للحوار ، ومتابعتهم له على اللوحة .
- **استيعاب:** ضع كرسيين في مقدمة الصف .
- ضع بطاقة (صواب) فوق الكرسي الأول ، وبطاقة (خطأ) على الكرسي الثاني .
- كوّن فريقين من التلاميذ ، كل فريق من 4 تلاميذ .
- يأخذ الفريق الأول الأرقام من 1 إلى 4 والفريق الثاني الأرقام من 5 إلى 8 .
- اقرأ الجملة وانتظر قليلاً .
- اذكر أحد الأرقام من 1 إلى 8 بطريقة عشوائية ، وعلى صاحب الرقم أن يجري بسرعة ويجلس على الكرسي الأول إذا كانت الجملة صوابًا ، وعلى الكرسي الثاني إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا أصاب اللاعب تحسب نقطة لفريقه .

الإجابة	الرقم	الجملة
خطأ	8	• يتسابق الأولاد في الغابة .
خطأ	6	• دراجة بدر جديدة .
صواب	2	• الأول ولد .
صواب	5	• الرابع بنت .
صواب	3	• الثالث بدر .
خطأ	1	• دراجة الولد الأول قديمة .
صواب	4	• الثاني بنت .
صواب	7	• يتسابق الأولاد بالدراجات .

- اجمع نقاط كل فريق على حدة ، وأعلن الفريق الفائز .

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (55) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى ، واسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: اثنان . أسأل: كم دراجة في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: اثنان . أسأل (مشيرًا إلى الدراجتين) هل هذه الدراجة أسرع أم هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه أسرع من هذه (مشيرين إلى الدراجتين) .
- أَدِّ الحِوَارَ الَّذِي تَحْتَ الصُّورَةِ الأُولَى مَرَّتَيْنِ ، وَاطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ الإِعَادَةَ خَلْفَكَ جَمَاعِيًّا .
- اِخْتَرِ تَلْمِيذًا لِيُؤَدِّيَ الحِوَارَ مَعَكَ ، أَنْتِ فِي دَوْرَتِ 1 ، وَهُوَ فِي دَوْرَتِ 2 .
- اِخْتَرِ بَعْضَ التَّلَامِيذِ لِأَدَاءِ الحِوَارِ ثَنَائِيًّا .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية ، واسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: واحد . أسأل: كم بنتًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: واحدة . أشّر إلى اللعبة واسأل: ما هذه؟ ليجيب

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميز:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (56).
- قدم تدريب (استمع وميز) بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
س	مسجد	واحد:
ث	مثلث	اثنان:
ث	ثلاثة	ثلاثة:
ث	ثلاثة	أربعة:
س	يستمع	خمسة:
س	سجادة	ستة:

تعالوا نتسابق

الوحدة 2

صفحة 56

الدرس 9

كتاب التلميذ

- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين ، س ، ث.
- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس التاسع على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

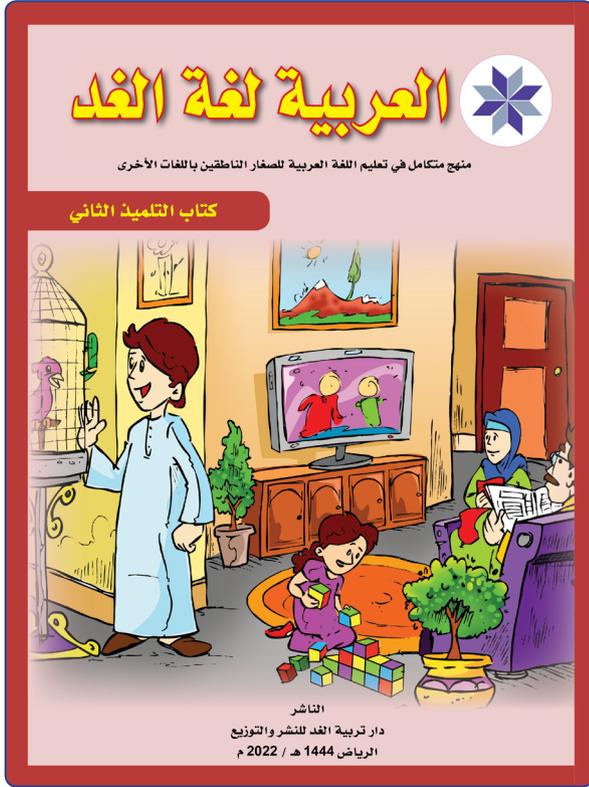
استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (56).
- قدم تدريب فهم المسموع بالطريقة المعهودة.
- مادة فهم المسموع:

الرقم	الجملة
واحد:	الولد يركب الحصان .
اثنان:	يبدأ الدرس في الساعة الثامنة .
ثلاثة:	يلبس بدر حذاء قديمًا .
أربعة:	ليلي تركب دراجة جديدة .
خمسة:	الحصان يقف عند الشجرة .
ستة:	يذهب أحمد إلى السوق بالدراجة .
سبعة:	ينتهي الدرس في الساعة التاسعة .
ثمانية:	يتسابق الأولاد بالدراجات .

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- اختر 8 تلاميذ، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور .



- أعط الفرصة لفريق آخر من التلاميذ.

الأجوبة	الأسئلة
هذا أبي .	• كم الساعة الآن؟
معي قلم جميل .	• أين الكتاب؟
هذه ليلى .	• من هذا؟
الساعة الآن الخامسة .	• ما هذه؟
هذا بيت طارق .	• لمن أعطي القلم؟
أعط القلم لأحمد .	• من هذه؟
الكتاب على الطاولة .	• ماذا معك؟
هذه ساعة .	• ما هذا؟

8 انطق : س / ث

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة .

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (57) .

إجراء التدريب:

- اتبع الخطوات التالية عند إجراء التدريب .
- قراءة التلميذ للجمل سراً .
- كتابة رقم الصورة أمام الجملة .
- تصحيح إجابات التلميذ .
- قراءة المعلم للجمل .
- القراءة الجماعية خلف المعلم .
- القراءة الفردية .

أنشطة إضافية:

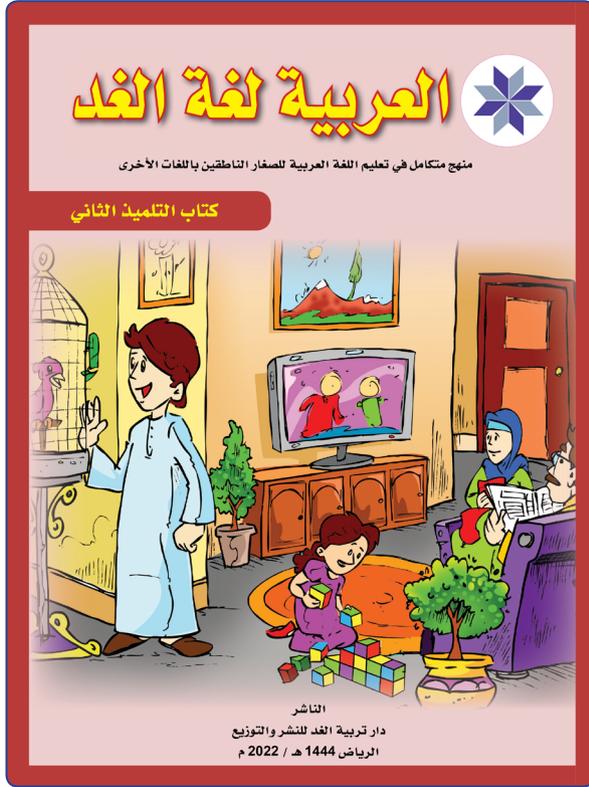
1- نشاط الفريق: قراءة النحل:

- وجه التلاميذ إلى قراءة النحل بالطريقة المعهودة .

2- نشاط الفريق:

لعبة (19) الأسئلة والأجوبة:

- جهز قبل الحصة بطاقات صغيرة، واكتب في كل واحدة منها سؤالاً أو جواباً .
- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 8 لاعبين .
- قسم الفريقين إلى (أ) و (ب) .
- وزع بطاقات الأسئلة على الفريق (أ)، وبطاقة الأجوبة على الفريق (ب) . (ياخذ اللاعب بطاقة واحدة) .
- وزع البطاقات دون ترتيب .
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر .
- اطلب من اللاعب الأول في الفريق (أ) قراءة السؤال الذي في بطاقته .
- على اللاعب الذي في بطاقته جواب السؤال من الفريق (ب) الوقوف إلى جانب صاحب السؤال .
- يقوم اللاعب الأول بقراءة السؤال، ويقوم اللاعب الثاني بقراءة الجواب .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .



- أعط الفرصة للفريق الثاني ليقرأ الجمل .
- مر على التلاميذ في أثناء العمل ، لتتأكد أنهم يحلون التدريب متعاونين .

10 املأ الفراغ:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور .
- وجه التلاميذ إلى كتابة اسم الحيوان الذي يركبه كل ولد ، مع ذكر الترتيب . (نُبّه تلاميذك إلى أن الأول هو راكب الحصان لا راكب الجمل) .
- مُر على التلاميذ وتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً .

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد .
- الاتصال الحر .

الوحدة الثالثة

التهيئة:

- اكتب هاتين القائمتين على السبورة:

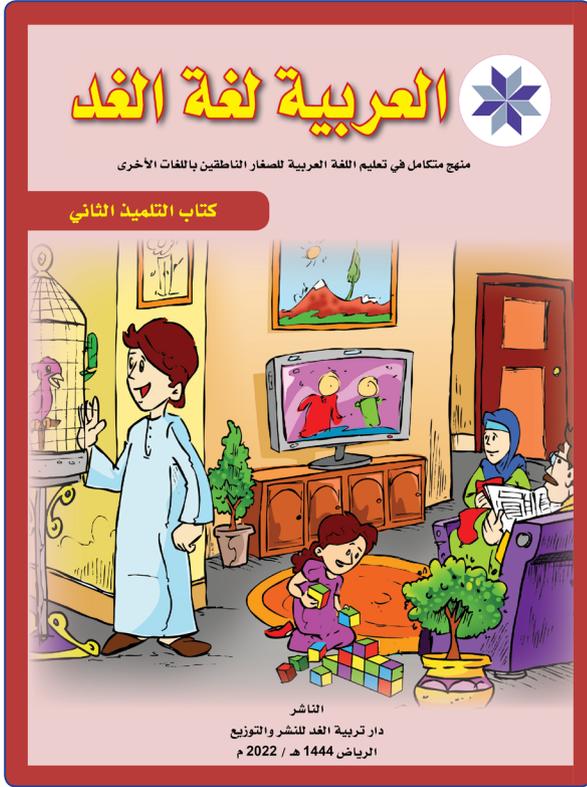
(أ)	(ب)
سريع	أجمل
قديم	أطول
جميل	أكبر
طويل	أصغر
قصير	أوسع
كبير	أسرع
صغير	أقصر
واسع	أقدم

- اختر تلميذا ليخرج إلى مقدمة الصف . اطلب منه وصل كلمة (سريع) في العمود (أ) بالكلمة التي تناسبها في العمود (ب) (أسرع) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات ، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .
- بعد وصل الكلمات شجع التلاميذ لتكوين جمل كالآتي:
الطائرة أسرع من السيارة .
الخداء أقدم من القميص .
الغزال أجمل من الحصان .

9 رتب الكلمات:

استخدام الكتاب:

- قل : افتح الكتاب ص (58) .
- قسم التلاميذ إلى فرق ، كل فريق من 4 لاعبين .
- اطلب من كل فريق ترتيب الكلمات لتصبح جملاً .
- الفريق الفائز هو الذي يحل التدريب أولاً ، يليه الفريق الثاني ثم الثالث .
- اطلب من أفراد الفريق الفائز قراءة الجمل الأربع ، كل تلميذ يقرأ جملة واحدة .



أنشطة إضافية:

نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحديث ثنائيًا، منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب .
- اسمح للتلاميذ بترك أماكنهم، حتى يختار كل واحد منهم من يود الحديث معه .
- مُر على التلاميذ في أثناء تبادلهم الحديث، وشجعهم على الكلام، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

11 تسلية:

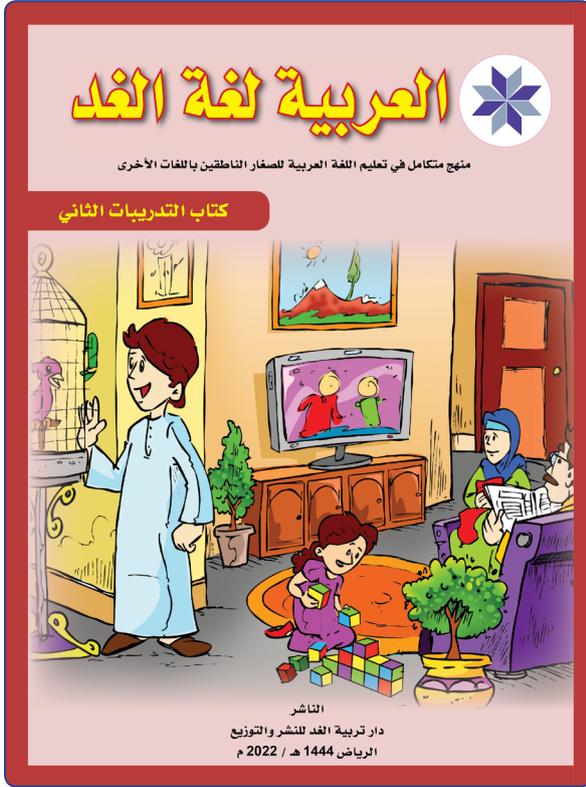
استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (59).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الخريطة جيدًا .
- اقرأ أسماء العواصم العربية، واطلب من التلاميذ إعادة خلفك .
- أسأل: أين المركب؟ ليحجب التلميذ: المركب في بغداد .
- قدم الأسئلة التالية: اطلب من التلاميذ الإجابة جماعيًا .
- م: أين الطائرة؟ **ت: الطائرة في الرياض .**
- م: أين الحافلة؟ **ت: الحافلة في الدوحة .**
- م: أين السفينة؟ **ت: السفينة في الكويت .**
- م: أين السيارة؟ **ت: السيارة في المنامة .**
- م: أين المركب؟ **ت: المركب في بغداد .**
- اقرأ السؤال الأول مرتين، واختر تلميذًا للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى يحجب التلاميذ شفهيًا عن كل الأسئلة .
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريريًا .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- بعد حل التدريب، اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- اقرأ السؤال الأول مرتين . اختر تلميذًا للإجابة، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .



أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 3 تلاميذ، واطلب منهم وصف الصورة متعاونين .
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ .

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه .
- فهم المقروء .
- التلوين الموجه .
- استخدام المفردات .
- نسخ الحرف: س .

الحصّة الرَّابِعة

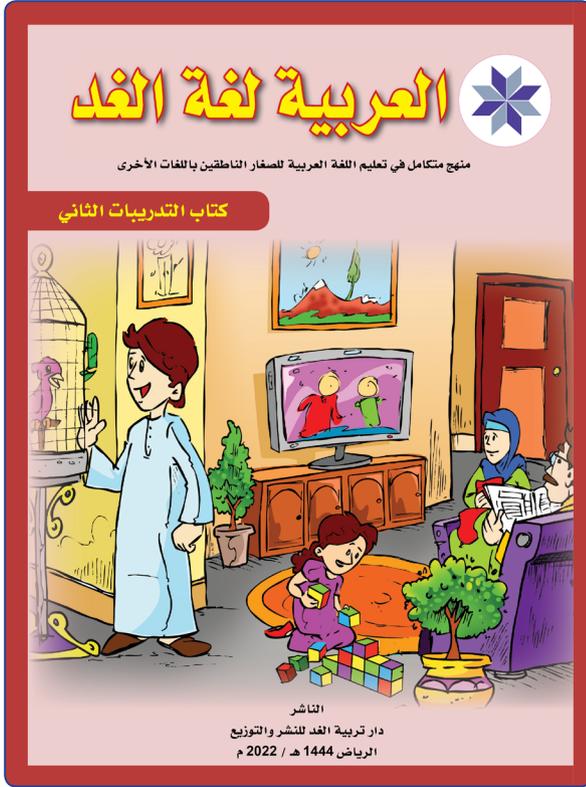
التهيئة:

- استخدم بطاقات الأعداد: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10).
- وزع البطاقات على التلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف .
- اطلب من التلاميذ الوقوف صفًا، ثمّ وزّع عليهم البطاقات بالترتيب من 1 إلى 10 .
- شجع التلاميذ على تكوين جمل كالاتي:
- **ت 1:** أنا الأول .
- **ت 2:** أنا الثاني .
- **ت 3:** أنا الثالث .
- **ت 4:** أنا الرابع .
- **ت 5:** أنا الخامس .
- **ت 6:** أنا السادس .
- **ت 7:** أنا السابع .
- **ت 8:** أنا الثامن .
- **ت 9:** أنا التاسع .
- **ت 10:** أنا العاشر .
- إذا كان الفصل يتكون من تلميذات فراع حالة التأنيث .
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ .

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (30).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيدًا .
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب .
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريريًا .
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات قصيرة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .



2 صل بين الجملة والصورة:

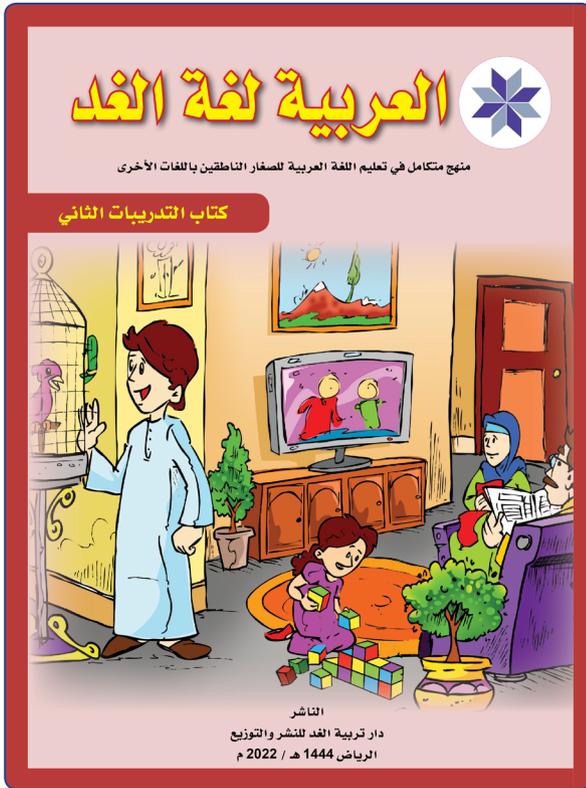
استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (31).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور وقراءة الجمل سرًّا.
- اطلب من التلاميذ وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فرديًا.

3 اقرأ ولون:

استخدام الكتاب:

- أشر إلى القميص واسأل: ما هذا؟ ليُجيب التلاميذ: هذا قميص.
- أشر إلى بقية الأشياء: (البدلة، الخزام، الجورب، الحذاء) واسأل التلاميذ عن أسمائها.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فرديًا.
- اطلب من التلاميذ تلوين الأشياء المطلوبة.
- مر على التلاميذ، وساعد من يحتاج منهم المساعدة.



4 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (32).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 لاعبين.
- اطلب من كل فريق ملء الفراغات بالكلمات المناسبة.
- شجع التلاميذ على حل التدريب متعاونين.
- الفريق الفائز هو الذي يحل التدريب أولاً، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- اطلب من كل تلميذ حلّ التدريب في كتابه.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فرديًا.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (س) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للطلاب الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الواحد وقل: هذه ألف. اسأل: ما هذه؟ ليغيب التلاميذ: هذه ألف.
احذف صفرًا في كل مرة واسأل التلاميذ عن العدد.

• قل الأعداد، 100، 200، 300، 400، 500، 600، 700، 800، 900، 1000، واطلب من التلاميذ إعادة خلفك جماعيًا وفرديًا.

• ثانيًا: استخدم البطاقات: (1، 2، 3، 4) ارفع البطاقة (1) وقل: جناح. هذا جناح (يعيد التلاميذ) اسأل: ما هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا جناح. اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقات (2، 3، 4).

• ثالثًا: استخدم البطاقة (5) أشر إلى الباب، واسأل: ما هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا باب. قل: الباب مكسور. (يعيد التلاميذ).

• رابعًا: استخدم البطاقات: (6، 7، 8). ارفع البطاقة (6). أشر إلى

كل من الأب والولد، واسأل: من هذا؟ أشر إلى كتاب واسأل: ما

هذا؟ قل: يعطي الأب الولد كتابًا. (يعيد التلاميذ).

• استخدم أسلوب المناقشة عند عرض البطاقات (7، 8).

• خامسًا: استخدم البطاقات: (9، 10). ارفع البطاقة (9)، أشر إلى

الولد واسأل: من هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا ولد. قل: سعيد. الولد

سعيد. (يعيد التلاميذ) وضّح بملامح وجهك معنى كلمة سعيد.

• اتّبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقة (10)، ثم قابل بين معنى

كلمة (سعيد) و (حزين).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (60).
- اختبر فهم التلاميذ للمفردات عن طريق الأسئلة والمناقشة. اختر بعضهم لقراءة الكلمات والجمل ففرديًا.

أهداف الدرس:

- قضاء الوقت في مكان جميل، وتقديم المساعدة لمحتاج.
- التراكيب النحوية:
 - 1- لمن أعطي الطبيب الدواء؟
 - 2- أعطي الطبيب الدواء للشريطي.
- المفردات: ألف، جناح، عش، غصن، دواء، سعيد، حزين، مكسور، يعطي، يسقط، يبحث عن.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: ط، ض.
- المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس العاشر.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ:
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

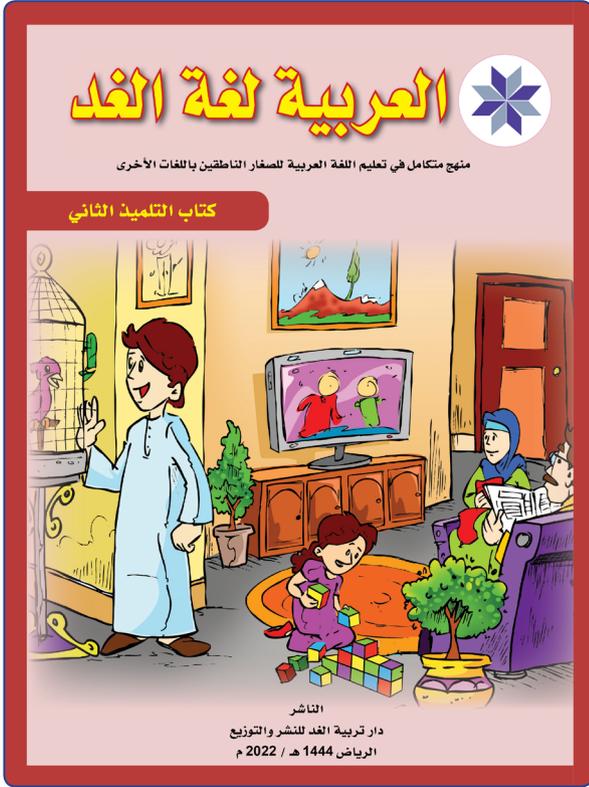
استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (60)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- أين يلعب الأولاد؟
 - 2- من تجلس تحت الشجرة؟
 - 3- أين العصفور؟
 - 4- ماذا يفعل؟
 - 5- من يستمع إلى العصفور؟
 - 6- ماذا تفعل هدى؟
 - 7- أين يطير العصفور؟
 - 8- إلى أين ينظر أحمد؟
- القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

البطاقات:

- أولاً: استخدام بطاقتي العدد: (1000). ارفع بطاقة وقل: ألف. هذه ألف. (يعيد التلاميذ). اكتب الرقم 1 على السبورة واسأل: ما هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا واحد. ضع صفرًا أمام الواحد واسأل: ما هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذه عشرة. ضع صفرًا أخرى أمام العشرة واسأل: ما هذه؟ ليغيب التلاميذ: هذه مائة. ضع صفرًا ثالثة أمام



اللوحة: اعرض لوحة الدرس العاشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية

- 1- أين العصفور؟
- 2- من أين سقط؟
- 3- هل يطير العصفور الآن؟
- 4- ماذا يفعل الأولاد للعصفور؟
- 5- أين أم العصفور؟ ماذا تفعل؟
- 6- هل هي سعيدة؟ لماذا؟
- 7- ماذا يفعل العصفور الصغير الآن؟ لماذا؟
- 8- أين الأولاد؟

3 تقديم الحوار:

- اتبع الخطوات التالية:
- استمع التلاميذ إلى الحوار .
- إعادة التلاميذ للحوار .
- استمع التلاميذ للحوار ، ومتابعتم له على اللوحة .
- **استيعاب:** ضع كرسيين في مقدمة الصف .
- ضع بطاقة (صواب) فوق الكرسي الأول ، وبطاقة (خطأ) على الكرسي الثاني .
- كوّن فريقين من التلاميذ ، كل فريق من 4 تلاميذ .
- يأخذ الفريق الأول الأرقام من 1 إلى 4 ، والفريق الثاني الأرقام من 5 إلى 8 .
- اقرأ الجملة وانتظر قليلاً .
- اذكر أحد الأرقام من 1 إلى 8 بطريقة عشوائية ، وعلى صاحب الرقم أن يجري بسرعة ، ويجلس على الكرسي الأول إذا كانت الجملة صواباً ، وعلى الكرسي الثاني إذا كانت الجملة خطأ .
- إذا أصاب اللاعب تحسب نقطة لفريقه .

الإجابة	الرقم	الجملة
صواب	2	أم العصفور حزينة .
خطأ	6	أخذ الأولاد العصفور إلى البيت .
صواب	1	سقط العصفور من الشجرة .
خطأ	8	تبحث أم العصفور عن الدواء .
صواب	5	جناح العصفور مكسور .
صواب	4	العصفور يطير ويغني .
خطأ	7	أعطى الولد الماء للعصفور .
خطأ	3	وضع الأولاد العصفور فوق الغصن .

- اجمع نقاط كل فريق على حدة ، وأعلن الفريق الفائز .

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (61) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى . أشر إلى الدواء
- وأسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا دواء . أشر إلى العصفور
- وأسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا عصفور .
- أذ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين ، واطلب من التلاميذ إعادة خلفك جماعياً .

- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك ، أنت في دور 1 ، وهو في دور 2 .
- اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار ثنائياً .
- انتقل إلى الصورة الثانية ، واتباع الأسلوب السابق .
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور: (3 ، 4 ، 5 ، 6) بالطريقة السابقة ، ثم شجعهم على استنباط الحوار ، وإذا عجزوا ، فقرأ لهم الحوار .
- اختر 12 تلميذاً ، وعيّن لكل تلميذين منهم ، إحدى الصور لأداء الحوار بالطريقة السابقة .
- **(2) نشاط الفريق : لعبة (20) الرأس والذيل :**
- قسم التلاميذ إلى فريقين .
- قل إحدى الكلمات مثلاً: (ولد) .
- على الفريق الأول أن يأتي بكلمة تبدأ بالحرف الأخير من كلمة (ولد) ، مثلاً كلمة (دب) .
- على الفريق الثاني أن يأتي بكلمة تبدأ بالحرف الأخير من كلمة (دب) مثلاً (باب) .
- يمكن لكل لاعب من لاعبي الفريق أن يشارك في الإتيان بالكلمات دون قيد .
- حدد وقتاً للإتيان بالكلمة المطلوبة ، (كأن تحسب مثلاً من 1 إلى 10) .
- احسب لكل كلمة صحيحة نقطة ، واجمع في نهاية اللعبة نقاط كل فريق على حدة .
- يمكن إجراء اللعبة ثنائياً .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفار التاطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميّز:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (استمع وميز) بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
س	مضرب	واحد:
س	طبق	اثنان:
ص	أرض	ثلاثة:
ص	يطير	أربعة:
س	حوض	خمسة:
ص	طبله	ستة:

في الحديقة

الوحدة 2

صفحة 62

الدرس 10

كتاب التلميذ

الأهداف:

- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين ، ط ، ض .
- التدريب على قراءة بعض الجمل وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات مفردات الدرس العاشر على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة عن طريق الأسئلة، وذلك حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

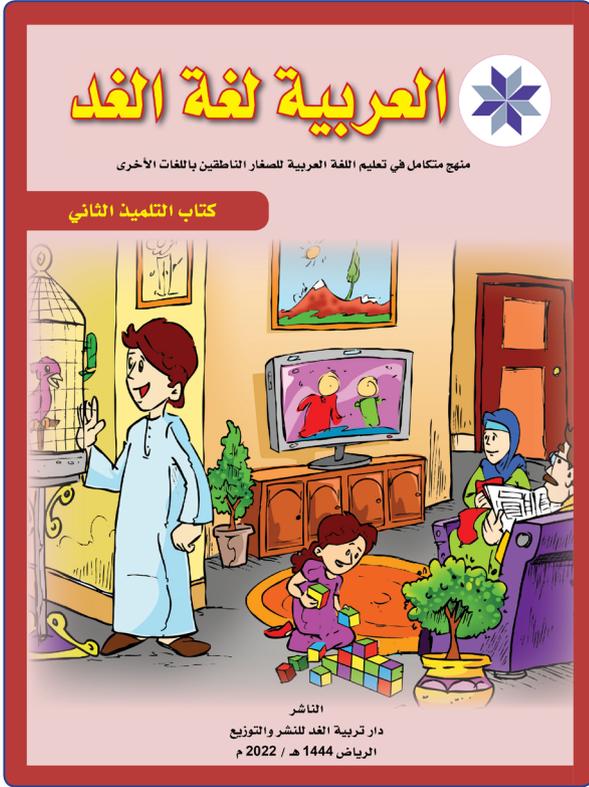
استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (62).
- إجراء التدريب:
- قدم تدريب فهم المسموع بالطريقة المعهودة.
- مادة فهم المسموع:

الرقم	الجملة
واحد:	ينظر الأولاد إلى الطائرة .
اثنان:	الولد يضع الطبق على الطاولة .
ثلاثة:	تحب البنت الهدهد .
أربعة:	العصفور يجلس فوق الغصن .
خمسة:	زجاجة اللبن مكسورة .
ستة:	يأخذ طارق أخته إلى الحديقة .
سبعة:	العندليب لا يغني في القفص .
ثمانية:	جناح الطائرة أكبر من جناح العصفور .

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- اختر 8 تلاميذ، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور .



8 انطق : ط / ض :

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- التعرف على المفردات.
- الرسم والتلوين الموجه.

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (63).

إجراء التدريب:

- اتبع الخطوات التالية عند إجراء التدريب.
- قراءة التلاميذ للجمل سراً.
- كتابة رقم الصورة أمام الجملة.
- تصحيح إجابات التلاميذ.
- قراءة المعلم للجمل.
- القراءة الجماعية خلف المعلم.
- القراءة الفردية.

أنشطة إضافية:

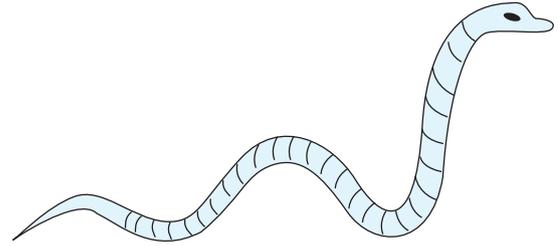
1- نشاط الفريق: قراءة النحل:

- وجه التلاميذ إلى قراءة النحل بالطريقة المعهودة.

2- نشاط الفريق:

لعبة (21) الثعبان:

- جهز قبل الحصة في ورق مقوى 4 أشكال كما يلي:



- قسم التلاميذ إلى 4 فرق.
- على كل فريق أن يكتب في الثعبان أكبر عدد من الكلمات، دون أن يترك فراغاً وحيث تنتهي الكلمات بنهاية المربع الأخير في الثعبان.
- يكتب التلاميذ حرفاً واحداً في كل مربع.
- تُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- حدد وقتاً لإنجاز العمل. (دقيقتين مثلاً).
- احسب نقطة لكل كلمة يكتبها التلاميذ صحيحة، وخصم نقطة من كل فريق يخطئ في كتابة كلمة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة التاطنين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 انظر إلى الصورة وأجب:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخمس. أشر إلى الصورة الأولى واسأل: من أين يخرج العصفور؟
- اختر تلميذاً للإجابة، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة حتى يجيب التلاميذ فردياً عن جميع الأسئلة.
- اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريراً، وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- بعد حل التدريب تحريراً، اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول والثاني للإجابة.
- استمر بهذه الطريقة في بقية الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- تركنا لك الأرقام (2، 3، 4) في التدريب العاشر من غير صور، لتساعد الطلاب على تخيلها، ورسماً، وتلوينها، كما بينا لك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربوية). ولتكن الصورة 2 عصفور يطير فوق البركة، والصورة 3 عصفور يشرب، والصورة 4 عصفور يقف فوق الغصن.

في الحديقة

الوحدة 2

صفحة 64

الدرس 10

كتاب التلميذ

الحصة الثالثة

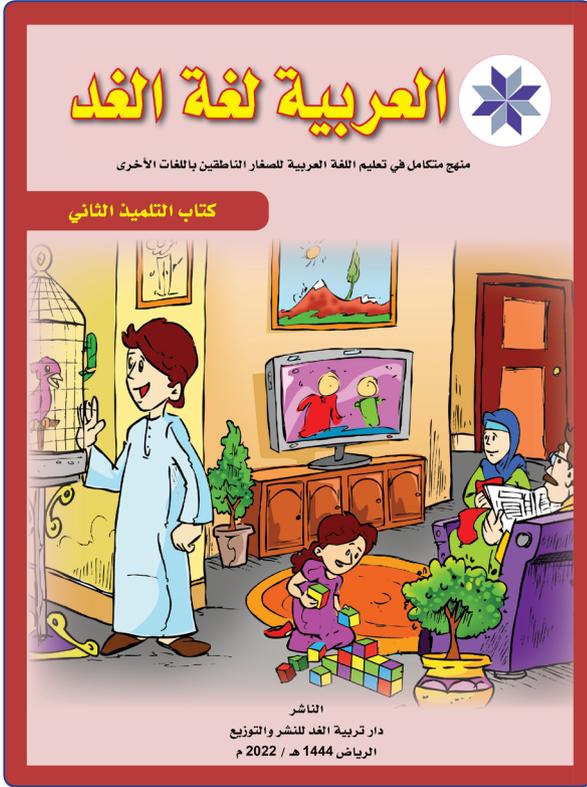
التهيئة:

- استخدم بطاقات الأعداد: (10، 20، 30، 40، 50، 60، 70، 80، 90، 100).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير دون ترتيب.
- قل أحد الأعداد بصوت واضح.
- ناد على أحد التلاميذ، واطلب منه أخذ البطاقة التي بها العدد المذكور.
- لا تلتزم الترتيب عند اختيار التلاميذ، واذكر الأرقام.

9 رتّب الجمل:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (64).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 4 لاعبين.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفريق
- اطلب من كل فريق الجلوس في مكان واحد.
- على كل فريق أن يقوم بترتيب الجمل متعاوناً.
- الفريق الذي يرتب الجمل قبل غيره هو الفريق الأول، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- اطلب من أفراد الفريق الأول قراءة الجمل مرتبة، كل لاعب يقرأ جملة.
- أعط الفرصة للفريق الثاني، لقراءة الجمل بالطريقة السابقة.
- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل مرتبة في كتبهم.
- صحح إجاباتهم أولاً بأول.



أنشطة إضافية:

نشيد (4) أحب الورد

أحب الورد والزهرا
أحب الجومعتلا
أحب الطير صداحا
أحب الشخص مبتسما
أحب أبي والدي
أحب الماء والشجرا
أحب الشمس والقمر
فيجب كل من نظرا
وبالحسنات مشتهرا
إذا غابا وإن حضرا

• قدم النشيد بالطريقة المعهودة.

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (65).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور.
- اذكر رقم إحدى الصور، واختر تلميذاً لذكر اسمها.
- اذكر أرقام الصور بطريقة عشوائية، واختر التلاميذ دون ترتيب.
- قسم السبورة إلى 3 أقسام كما يأتي:
- أشياء تمشي على الأرض، أشياء تسير في الماء، أشياء تطير
- اختر تلميذاً لذكر اسم الصورة الأولى (بطة).
- اختر تلميذاً آخر لذلك المجموعة التي تنتمي إليه الكلمة (تسير في الماء).
- اكتب الكلمة في القسم المناسب لها من السبورة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور.
- وزع الفرص على التلاميذ.
- اختر 3 تلاميذ لقراءة الكلمات من السبورة (يقرأ كل تلميذ كلمات أحد الأعمدة).

• الحل:

أشياء تمشي	أشياء تسير في الماء	أشياء تطير
قطار	بطة	فراشة
سيارة	قارب	طائرة
دراجة	مركب	عصفور
جمل	سمكة	حمامة

12 ارسم ولون:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (65).
- اختر بعض التلاميذ لقراءة العبارات.
- اطلب من التلاميذ رسم وتلوين الأشياء المطلوبة.
- مر على التلاميذ في أثناء الرسم والتلوين، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اثن على التلاميذ الذين يحسنون الرسم والتلوين.
- اختر 3 من الرسومات الجميلة التي قام بها التلاميذ، واعرضها على زملائهم.
- اختر بعض التلاميذ لوصف ما قاموا برسمه وتلوينه.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 3 تلاميذ، واطلب من منهم وصف الصورة متعاونين .
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ .

في الحديقة

الوحدة 2

صفحة 33

الدرس 10

كتاب التدريبات

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه .
- التعرف على المفردات .
- استخدام المفردات .
- تمييز بعض الأصوات المتشابهة .
- نسخ الحرف: ش .

الحصة الرابعة

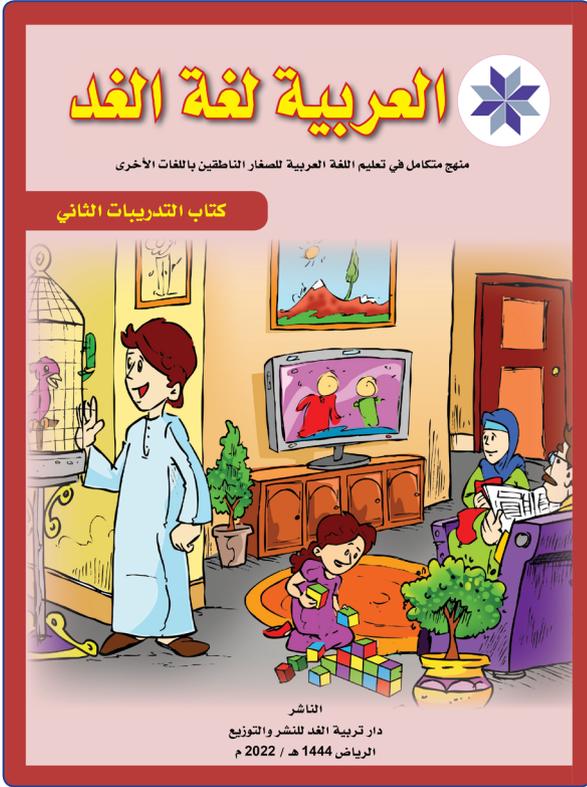
التهيئة:

- استخدم الأشياء الحقيقية التالية: (ساعة، كتاب، دفتر، قلم، حقيبة، حبر، مجلة، مسطرة).
- ضع الأشياء المذكورة على الطاولة واسمح للتلاميذ بمشاهدتها .
- اختر تلميذين واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف .
- وجه التلميذين إلى إجراء الحوار كما يلي:
- **ت 1:** حُذ ال (ساعة).
- **ت 2:** لمن أعطي ال (ساعة)؟
- **ت 1:** أعط الساعة لـ (يذكر اسم أحد زملائه في الصف) (يعطي التلميذ الثاني الساعة إلى التلميذ الذي ذكر اسمه).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الأشياء الحقيقية .
- اختر في كل مرة تلميذين جديدين .

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (33).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً .
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب .
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريراً .
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات قصيرة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .



2 ضع علامة (✓):

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (34).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأولى جيداً، وقراءة الجملتين اللتين تحت الصورة سراً.
- على كل تلميذ تحديد الجملة التي تناسب الصورة، ووضع علامة (✓) أمامها، في المربع.
- وجه التلاميذ إلى إتباع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 ضع علامة (✓):

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الحرف الأول (ح) سراً، ثم النظر إلى الصورة الثلاث المقابلة له.
- على كل تلميذ وضع علامة (✓) أمام الصورة التي فيها الصوت (ح).
- وجه التلاميذ إلى إتباع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد إجابة التلاميذ، اطلب منهم نطق الأصوات والكلمات جماعياً، ثم فردياً.

4 تكلمة:

استخدام الكتاب:

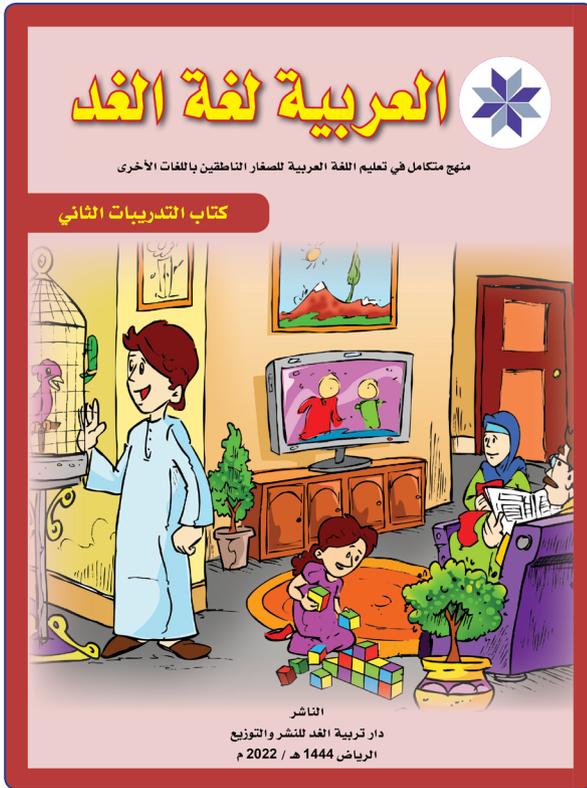
- قل: افتح كتاب التدريبات ص (35).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، ثم قراءة الكلمات التي في المربع سراً.
- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات مستعينين بالصور.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً.
- بعد حل التدريب، ألق الأسئلة التالية على التلاميذ ليجيبوا عنها شفهيًا.

- 1- أين وضع التلميذ القلم؟
- 2- من يستمع إلى الأذاعة؟
- 3- أين يجلس العصفور؟
- 4- من أين سقطت البنت؟
- 5- من يبحث عن الكتاب؟

5 انسخ:

اتبع الخطوات التالية:

- كتابة الحرف (ش) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- قل: افتح الكتاب ص (66).

السؤال الأول:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين، واطرح للتلاميذ المطلوب منهم (وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها).
- مُرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

السؤال الثاني:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين، واطرح للتلاميذ المطلوب منهم: (كتابة الكلمة المقابلة للكلمة التي تحتها خط في الفراغ).
- مُرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- قل: افتح الكتاب ص (67).

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين، واطرح للتلاميذ المطلوب منهم (الاستماع إلى الجملة جيداً، وكتابة رقمها في المربع المناسب).

الرقم	الجملة
واحد:	تبحث ليلي عن الكتاب.
اثنان:	يركب حسان دراجة خضراء.
ثلاثة:	تجلس الطيبة في العيادة.
أربعة:	يصل الأولاد إلى المدرسة الساعة السابعة.
خمسة:	يلعب الأولاد الكرة.

السؤال الرابع:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين، واطرح للتلاميذ المطلوب منهم (إجابة الأسئلة).
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

إرشادات لتصحيح الاختبار:

- اجمع الكتب من التلاميذ، وصحبها خارج الصف.
- لكل سؤال خمس درجات، ولكل جزئية درجة واحدة.
- أما الاختبار كله فله عشرون درجة.
- ضع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الدائرة المخصصة لكل سؤال، ثم اجمع الدرجات كلها في الدائرة المخصصة لذلك.
- أعد الكتب إلى التلاميذ في الحصة القادمة، بعد تصحيحها.
- حل الاختبار مع التلاميذ واثق على الممتازين منهم.
- تركنا لك الأرقام (1، 3) في التدريب 4 من غير صور، لتساعد الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها، كما بينا لك في المقدمة تحت عنوان (همسة تروبية). ولتكن الصورة 1 مستوحاة من السؤال، والصورة 3 مسرح يقف عليه التلاميذ.

الوحدة الثالثة

86	درس 11: في المدينة
94	درس 12: في جزيرة الكنز
102	درس 13: في بيت الجدّة
110	درس 14: تعالوا نتسلّى
118	درس 15: في المطعم
126	اختبار الوحدة الثالثة

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للطلاب الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- قل عشرة، ثم اختر تلميذاً ليخرج إلى مقدمة الصف، ويشير إلى الرقم في "التقويم".
- استمر بالطريقة السابقة، وناد على الأرقام بطريقة عشوائية.
- اشر إلى يوم السبت في التقويم، وقل السبت. يوم السبت. هذا يوم السبت. (يعيد التلاميذ) ثم أسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا يوم السبت.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع أيام الأسبوع.

البطاقات:

- ارفع بطاقة (فندق) وقل: فندق. هذا فندق. (يعيد التلاميذ) ثم أسأل ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا فندق.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض بطاقات: (محطة، حافلة، مدينة).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (70).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى التقويم، اقرأ أيام الأسبوع، واطلب من التلاميذ إعادة بعدك.
- أشر إلى يوم الأربعاء، وأسأل تلميذاً: ما هذا؟ ليحجب: هذا يوم الأربعاء.
- أشر إلى بقية الأيام دون ترتيب، وأسأل في كل مرة تلميذاً جديداً.
- قل: ثلاثة، واختر تلميذاً لقراءة الكلمة (حافلة). اتبع الأسلوب السابق مع الكلمات: (1، 2، 4).

أهداف الدرس:

- التعرف بأيام الأسبوع، والحديث عن زيارة المدينة.
- **التراكيب النحوية:**
 - 1- متى نزرور مدينة الملاهي؟
 - 2- نزرور مدينة الملاهي يوم الأحد.
- **المفردات:** فندق، محطة، حافلة، مدينة، السبت، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة.
- **الأصوات:** تمييز ونطق الصوتين: ذ، ز.
- **المعينات:**
 - أ- 1- لوحة الدرس الحادي عشر.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: تقويم للشهر.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

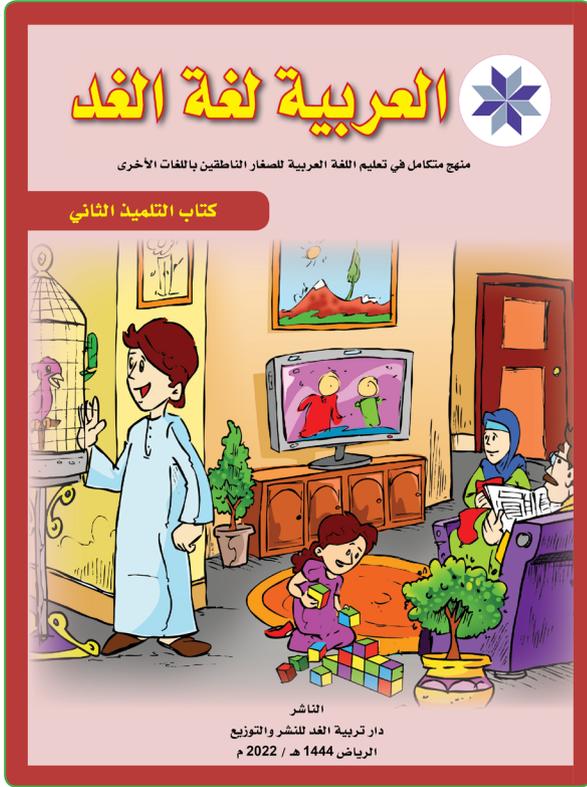
- قل: "افتح الكتاب صفحة (70)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- ماذا تركب الأسرة؟
 - 2- أين يجلس بدر؟
 - 3- ماذا يفعل؟
 - 4- ماذا تقرأ أمل؟
 - 5- ماذا يأكل الأب؟
 - 6- ماذا تشرب الأم؟
 - 7- ماذا تفعل الأسرة؟

- **القراءة:** اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- استخدم تقويم الشهر الحالي، أو ارسم تقويمًا على السبورة. اكتب في أعلى التقويم أيام الأسبوع: السبت، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، ثم اكتب الأرقام تحت أيام الأسبوع.



أنشطة إضافية:

- 1- نشاط ثنائي: اختر 12 تلميذًا، وعيّن لكل تلميذين منهم إحدى الصور لأداء الحوار بالطريقة المطلوبة.
- 2- نشاط الفريق: لعبة (22) أيام الأسبوع
- ارسم على السبورة الشكلين التاليين:

(ب)		(أ)	
	ا	ا	ا
	ا	ا	ا
	ا	ا	ا
	ا	ا	ا
	ا	ا	ا
	ا	ا	ا
	ا	ا	ا
	ا	ا	ا
	ا	ا	ا

- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 7 تلاميذ، واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف.
- على كل فريق كتابة أسماء أيام الأسبوع مرتبة في الشكل الخاص به.
- قل: ابدأ على اللاعب الأول في كل فريق الإسراع إلى السبورة وكتابة حرف واحد في أحد المربعات، ثم الرجوع إلى مكانه، وإعطاء الطيشورة للاعب الثاني في فريقه.
- على اللاعب الثاني في كل فريق الإسراع إلى السبورة، وكتابة حرف واحد في المربعات.
- يستمر الفريقان بالطريقة السابقة حتى تملأ جميع المربعات.
- الفريق الذي يكتب أسماء الأسبوع مرتبة أولاً هو الفريق الفائز.

اللوحة: اعرض لوحة الدرس الحادي عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.

المناقشة: أشر إلى الأب وأسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا أب. أشر إلى الأم وأسأل: من هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه أم. أشر إلى الولد وأسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا ولد. أشر إلى البنت وأسأل: من هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه بنت. أشر إلى الحافلة وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه حافلة.

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار.
- إعادة التلاميذ للحوار.
- استماع التلاميذ للحوار، ومتابعتهم له على اللوحة.
- **استيعاب:** جهز البطاقات التالية قبل الحصة.
- اكتب كل عبارة أو كلمة في بطاقة مستقلة (من الأفضل كتابة كل مجموعة من البطاقات بلون مختلف).
- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 6 لاعبين.
- قسم الفريقين إلى: (أ) و (ب).

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
الفندق	الأسرة تذهب إلى
المحطة	القندق قريب من
يوم الأحد	تزور الأسرة مدينة الملاهي
غداً	تزور الأسرة المتحف
3 أيام	تمكث الأسرة في المدينة
الحافلة	تذهب الأسرة إلى الفندق بـ

- وزع البطاقات (أ) على الفريق (أ)، والبطاقات (ب) على الفريق (ب) (أعط كل لاعب بطاقة واحدة، ووزع البطاقات دون ترتيب).
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر.
- اطلب من اللاعب الأول في الفريق (أ) قراءة العبارة التي في بطاقته.
- على اللاعب الذي في بطاقته تكلمة العبارة الوقوف إلى جانب اللاعب الأول وقراءة التكلمة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات.
- **4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب:**

- قل: افتح الكتاب ص (70).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى.
- أشر إلى مدينة الملاهي وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه مدينة الملاهي.
- أذ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ الإعادة خلفك جماعيًا.
- اختر تلميذًا ليؤدي الحوار معك، أنت في دور 1، وهو في دور 2.
- اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار ثنائيًا.
- انتقل إلى الصورة الثانية، واتبع الأسلوب السابق.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور: (3، 4، 5، 6)، ثم شجعهم على تكلمة الحوار الخاص بكل صورة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة التاطنين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميز:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (استمع وميز) بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
ذ	حذاء	واحد:
ز	ينزل	اثنان:
ذ	يأخذ	ثلاثة:
ز	حزام	أربعة:
ذ	ذلك	خمسة:
ز	خبز	سنة:

الأهداف:

- الاستماع إلى عدد من الجمل وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين ، ز ، ذ .
- التدريب على قراءة نص قصير وفهمه .

الحصة الثانية

التهيئة:

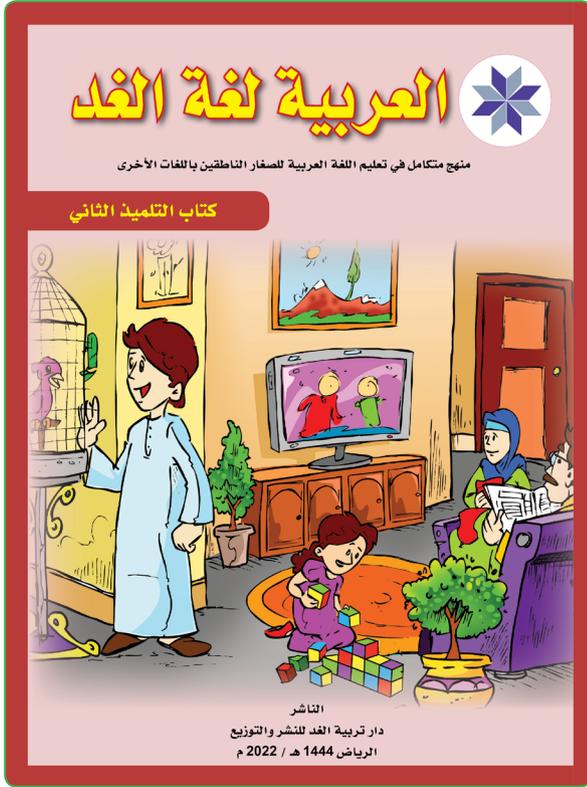
- استخدم بطاقات أيام الأسبوع: (السبت، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير.
- اختر تلميذين، واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلميذ الأول أخذ إحدى البطاقات، (دون ترتيب) مثلاً: بطاقة يوم الثلاثاء.
- شجع التلاميذ على إجراء الحوار بالطريقة التالية:
- **ت 1:** هل هذا يوم الخميس؟ (يرفع بطاقة الثلاثاء).
- **ت 2:** لا، هذا يوم الثلاثاء.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي البطاقات السبع.
- اختر في كل مرة تلميذين جديدين.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (72).

- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى المجموعة الأولى من الصور.
- قل: استمع إلى الحوار جيداً، ثم ارسم دائرة حول الحرف المناسب.
- أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين.
- بعد الاستماع إلى الحوار، أعط التلاميذ وقتاً كافياً للإجابة (تحديد الصورة المناسبة، ورسم دائرة حول الحرف).
- مُرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الحوارات.
- بعد إجابة التلاميذ، اقرأ عليهم الحوارات مرة ثانية، ليصححوا إجاباتهم.
- مُرّ على التلاميذ في أمّاكنهم وراجع إجاباتهم.
- مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ - هل تذهب الأسرة بالقطار؟ ب- لا، هي تذهب بالسيارة؟	أ - أين أمل؟ ب- هي في حديقة الحيوان
أ - إلى أين يذهب طارق؟ ب- هو يذهب إلى المدرسة.	أ - ماذا تفعل؟ ب- تلعب مع القرد
ثلاثة	أربعة
أ - هل يذهب بالحافلة؟ ب- لا، هو يذهب بالدراجة.	أ - أين تقف الحافلة؟ ب- تقف أمام المدرسة.
أ - هل يذهب بالحافلة؟ ب- تقف هناك ليركب التلاميذ	أ - لماذا تقف هناك؟ ب- تقف هناك ليركب التلاميذ



أنشطة إضافية: نشاط ثنائي:

لعبة (23) اليوم السابق واليوم اللاحق:

- استخدم بطاقات أيام الأسبوع وضعها في مجرى الطباشير دون ترتيب، واجعل الكتابة ناحية السبورة.
- اختر تلميذين واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلميذ الأول أخذ إحدى البطاقات، وقراءة اليوم المكتوب فيها.
- على التلميذ الثاني ذكر يومين، اليوم السابق لما في البطاقة، واليوم التالي له.
- على التلميذ الثاني أخذ إحدى البطاقات، وقراءة اليوم المكتوب فيها، وعلى التلميذ الأول ذكر يومين: اليوم السابق لما في البطاقة واليوم التالي له.
- التلميذ الذي يخطئ يخرج من اللعبة، ويحل محلّه تلميذ آخر.
- تستخدم البطاقة مرة واحدة فقط.
- أعط الفرصة لمزيد من التلاميذ، لإجراء اللعبة ثنائيًا.

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (73).
- إجراء التدريب:
- قل: انظر واستمع ثم اقرأ النص قراءة نموذجية. (تأكد أن التلاميذ يتابعون النص بأصابعهم في أثناء القراءة).
- قل: اسمع وأعد. (يستمع التلميذ إلى النص، ثم يعيدون خلفك).
- قل: اقرأ. اطلب من التلاميذ قراءة النص جماعيًا من السبورة مستعينين بالمؤشر الذي تمر به على الجمل.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فرديًا.

استيعاب:

- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اختر تلميذًا للإجابة.
- (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع أسئلة الاستيعاب.

الأجوبة	الأسئلة
هو يسكن في القرية.	8- أين يسكن جد طارق؟
لا، هي بعيدة.	9- هل القرية قريبة من المدينة؟
ذهب بالحافلة.	10- كيف ذهب طارق إلى القرية؟
ذهب يوم السبت.	11- متى ذهب طارق إلى القرية؟
وصل يوم الأحد.	12- متى وصل إلى هناك؟
ثلاثة أيام.	13- كم يومًا مكث في القرية؟
الأحد والإثنين والثلاثاء.	14- ما الأيام التي مكثها هناك؟
يوم الأربعاء	15- متى رجع طارق إلى المدينة؟

8 انطق: ز / ذ:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة.
- في التدريب رقم 8 صورة 4 (الغزال) غير مرسومة، قم أيها المعلم بمساعدة الطلاب على تخيلها ورسمها، وتلوينها كما بينا لك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربوية).

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 ماذا تفعل :

استخدام الكتاب :

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى ، ثم اسأل: إلى أين ذهب الولد؟ ليُجيب التلميذ: هو يذهب إلى المعسكر .
- اقرأ السؤال الأول مرتين ، واختر تلميذاً للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- وجه التلميذ إلى حل التدريب تحريراً .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول ، والثاني للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية الأسئلة ، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .
- تركنا لك التدريب العاشر من غير صور ، لتساعد الطلاب على تخيلها ، ورسمها ، وتلوينها ، كما بينا لك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربوية) .

الأهداف :

التدريب على :

- التعبير المقيد .
- التعبير الموجه .
- الاستماع إلى بعض التعليمات وتنفيذها .
- الاتصال الحر .

الحصة الثالثة

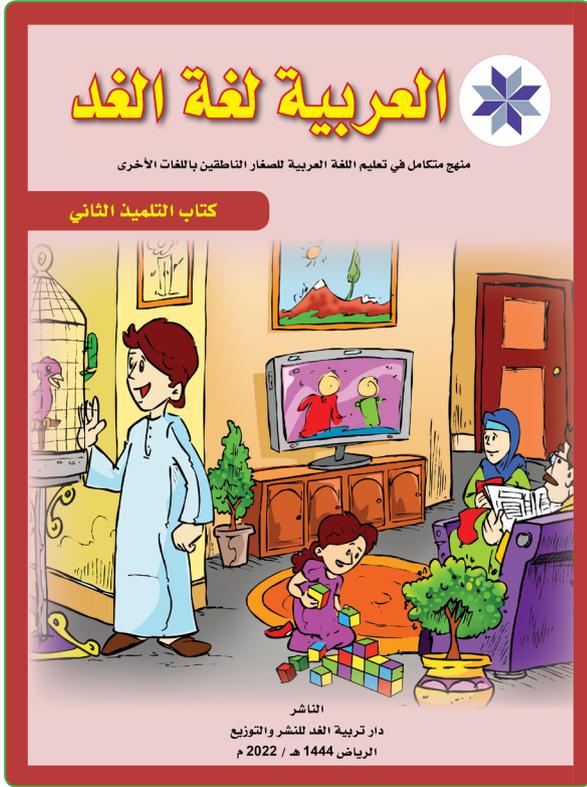
التهيئة :

- ضع بطاقات أيام الأسبوع في مجرى الطباشير بالترتيب .
- أكتب على السبورة فوق كل بطاقة إحدى العبارات التالية: أذهب إلى الشاطئ . أزور جدتي . أكتب درس العلوم . أشاهد التلفزيون . أعب الكرة . أقرأ في كتاب الحساب . أسبح في المسبح .
- اختر 7 تلاميذ ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف .
- شجع التلاميذ على إجراء الحوار المتسلسل كما يأتي:
- **ل ت 1:** ماذا تفعل يوم السبت؟
- **ت 1:** يوم السبت ، أذهب إلى الشاطئ .
- **ل ت 2:** ماذا تفعل يوم الأحد؟
- **ت 2:** يوم الأحد أزور جدتي .
- **ل ت 3:** ماذا تفعل يوم الإثنين؟
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .
- أعد ترتيب البطاقات ، واختر 7 تلاميذ آخرين .
- أشرك التلاميذ في تبادل الأسئلة والأجوبة .

9 رتّب الجمل :

استخدام الكتاب :

- قل : افتح الكتاب ص (74) .
- إجراء التدريب :
- قدم تدريب (ترتيب الجمل) بالطريقة المعهودة .



12 أجب:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور أولاً .
- اختر 7 تلاميذ لقراءة أيام الأسبوع بالترتيب (يقرأ كل تلميذ أحد الأيام) .
- أشر إلى المسبح وأسأل: ما هذا؟ ليكتب التلاميذ: هذا مسبح .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الصور السبع .
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- وضح للتلاميذ بالمثال طريقة الإجابة .
- المثال: م: متى تلعب كرة القدم؟
ت: ألعب كرة القدم يوم الأحد .
- عند الإجابة يحدد التلميذ النشاط الذي يقوم به، ثم يذكر اليوم الذي فوق الصورة .
- اختر تلميذاً لإجابة السؤال الأول .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .
- بعد إجابة الأسئلة، شجع التلاميذ على تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائياً، منطلقين من التدريب .

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (75) .
- اقرأ الجملة الأولى قراءة واضحة (مرة واحدة) .
- اطلب من التلاميذ تنفيذ التعليمات، ثم انتظر قليلاً حتى يجيبوا .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية الجمل .
- صحح إجابات التلاميذ بعد إلقاء جميع التعليمات .
- وجه التلاميذ لاستخدام الألوان: البني، الأسود، الأحمر، الأبيض، الأزرق، الأخضر، الأصفر .
- واحد: يركب حسان الحصان يوم الثلاثاء .
ضع علامة (X) في يوم الثلاثاء . لَوْن الحصان باللون البني .
- اثنان: حسان يشاهد التلفزيون يوم السبت .
ضع علامة (X) في يوم السبت . لَوْن التلفزيون باللون الأسود .
- ثلاثة: حسان يغسل القميص يوم الخميس .
ضع علامة (X) في يوم الخميس . لَوْن القميص باللون الأحمر .
- أربعة: حسان يلعب الكرة يوم الأحد .
ضع علامة (X) في يوم الأحد . لَوْن الكرة باللون الأبيض .
- خمسة: حسان يقرأ الكتاب يوم الإثنين .
ضع علامة (X) في يوم الإثنين . لَوْن الكتاب باللون الأزرق .
- ستة: حسان يركب الدراجة يوم الأربعاء .
ضع علامة (X) في يوم الأربعاء . لَوْن الدراجة باللون الأصفر .
- سبعة: حسان يلعب مع البيغاء يوم الجمعة .
ضع علامة (X) في يوم الجمعة . لَوْن البيغاء باللون الأخضر .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 4 تلاميذ، واطلب من منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلاميذ وصف الصورة متعاونين.
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لوصف الصورة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- فهم المقروء.
- استخدام المفردات.
- نسخ الحرف: ص.

الحصة الرابعة

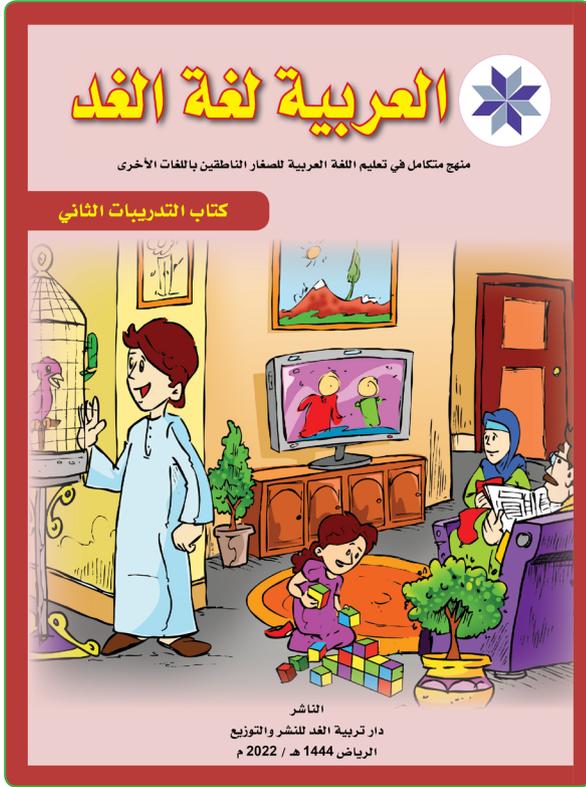
التهيئة:

- ضع بطاقات أسماء الأسبوع في الجانب الأيمن من مجرى الطباشير دون ترتيب.
- ضع البطاقات التالية في الجانب الأيسر من مجرى الطباشير: (حديقة، مدينة الملاهي، السوق، المتحف، القرية، المسرح، المسيح).
- اختر 14 تلميذاً، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من كل تلميذاً أخذ إحدى البطاقات.
- يقف التلاميذ اثنين اثنين، أحدهما يحمل بطاقة ليوم من أيام الأسبوع، والثاني يحمل بطاقة من المجموعة الأخرى.
- شجع التلاميذ على إجراء الحوارات ثنائياً كالاتي:
ت 1: متى تذهب إلى الحديقة؟
ت 2: أذهب إلى الحديقة يوم الخميس.

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (39).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريراً.
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات قصيرة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.



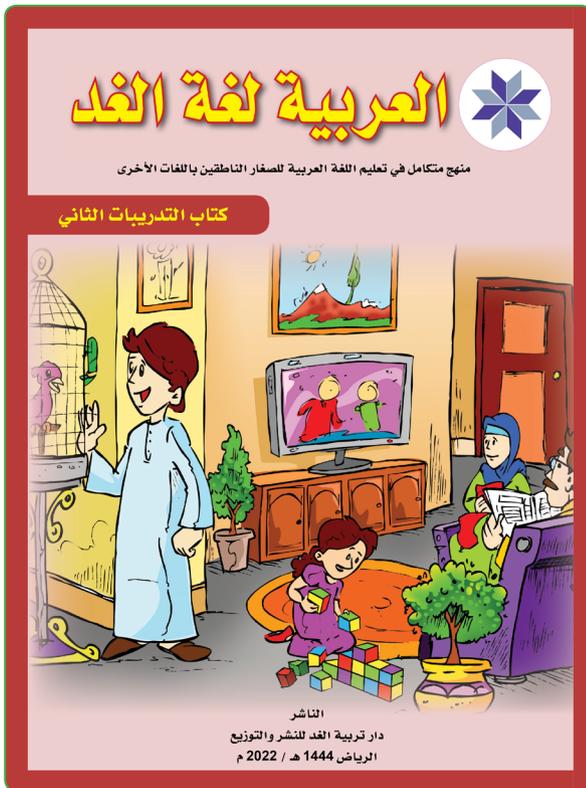
2 صل بين الجملة والصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (40).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، وقراءة الجمل سراً.
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلميذ لقراءة الجمل فردياً.

3 ماذا تفعل؟

- اختر 7 تلاميذ لقراءة أيام الأسبوع مرتبة (أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ).
- اختر 7 تلاميذ، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة رقم (1) سراً، ثم تحديد الصورة التي تلائمها، وتكملة الجملة باليوم المذكور فوق الصورة.
- مر على التلاميذ للتأكد من أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ حل بقية التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بقية التلاميذ لقراءة الجمل (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).



4 انظر إلى الشكل . . .

- قل: افتح الكتاب ص (41).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 لاعبين.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق.
- اطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة مستعينين بالشكل.
- الفريق الذي حلّ التدريب أولاً هو الفريق الفائز، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- مر على التلاميذ وصحح إجاباتهم أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الفقرة فردياً.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ص) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

البطاقات:

- أولاً: استخدم البطاقتين: (1، 2) ارفع البطاقة (1) وقل: جزيرة. هذه جزيرة (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه جزيرة. (أشر إلى الماء الذي يحيط بالجزيرة).
- ارفع البطاقة (2) وقل: كنز. هذا كنز. (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا كنز.
- استخدم البطاقتين: (5، 6) بالطريقة السابقة، واستخدم يدك اليمنى لتوضيح معنى (يمين)، ويدك اليسرى لتوضيح معنى (يسار).
- ثانياً: استخدم البطاقات: (7، 8، 9). ارفع البطاقة (7) أشر إلى البنت واسأل: من هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه بنت. أشر إلى الزجاجة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه زجاجة. اقرأ الجملة، واطلب من التلاميذ الإعادة.
- استخدم أسلوب المناقشة السابق عند عرض البطاقتين: (8، 9).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (76).
- ناقش التلاميذ في محتويات الصور، واختر بعضهم لقراءة الجملة.
- تر كنانا صورة الجزيرة لم نرسمها؛ يقوم المعلم بمساعدة الطلاب على تخيلها، ورسمها وتلوينها. كما بينا ذلك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربوية).

أهداف الدرس:

- الحديث عن بعض الاتجاهات، وتنمية روح الخيال، والاكتشاف عند التلاميذ.
- التراكيب النحوية:
 - 1- أين نبحث عن الكنز؟
 - 2- ابحثوا عن الكنز في هذا المكان.
- المفردات: خريطة، حجر، كنز، جزيرة، يمين، يسار. مع نا، مع كم، يكسر، يتجه إلى. مكان.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: ك، خ.
- المعينات:
 - أ- 1 - لوحة الدرس الثاني عشر.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: خريطة، حجر.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

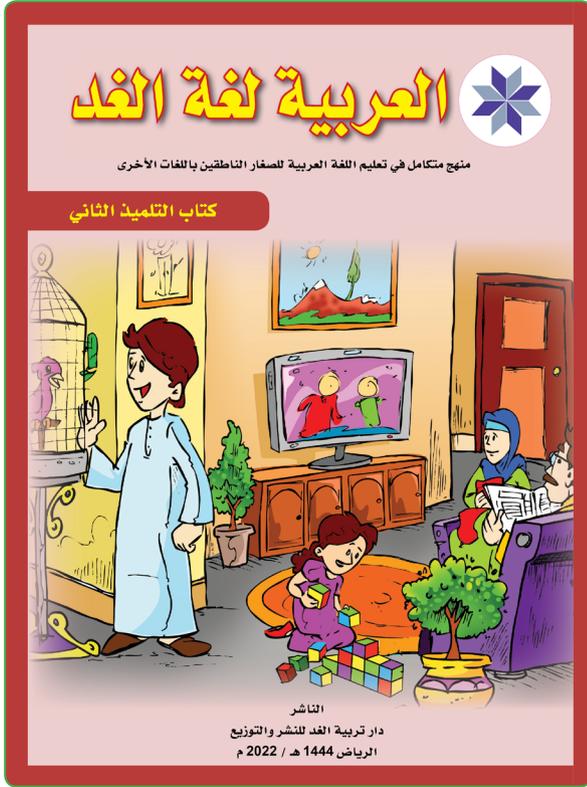
استخدام الكتاب: قل: "افتح الكتاب صفحة (76)".

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- أين الأولاد؟
 - 2- أين المركب؟
 - 3- ماذا ينزل فوق المركب؟
 - 4- هل المركب بعيد الآن عن الشاطئ؟
 - 5- إلى أين يسرع المركب؟
 - 6- هل وصل المركب إلى الشاطئ؟
 - 7- ماذا يفعل الأولاد؟
- القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- أشر إلى خريطة (على السبورة أو الحائط) وقل: خريطة. هذه خريطة. (يعيد التلاميذ) اسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه خريطة. ارفع الحجر وقل: حجر. هذا حجر (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا حجر.



اللوحة:

- اعرض لوحة الدرس الثاني عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.

المناقشة:

- ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- كم ولدًا في اللوحة؟
 - 2- ماذا يحمل الولد؟
 - 3- لماذا ينظر في الخريطة؟
 - 4- أين يصعد الأولاد؟
 - 5- ماذا وجد الأولاد؟
 - 6- ماذا في الصندوق؟

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار.
 - إعادة التلاميذ للحوار.
 - استماع التلاميذ للحوار، ومتابعتهم له على اللوحة.
- استيعاب:** جهز البطاقات التالية قبل الحصة بالطريقة المعهودة.

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
يذهب الأولاد إلى الجزيرة	المركب .
شاهد الأولاد في الجزيرة	صندوقًا كبيرًا .
يبحث الأولاد في الجزيرة عن	الكنز .
في الصندوق	حجر كبير .
يحمل الأولاد إلى الجزيرة	خريطة .
يذهب الأولاد إلى	جزيرة الكنز .

- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 6 لاعبين.
- قسم الفريقين إلى: (أ) و (ب).
- وزع البطاقات (أ) على الفريق (أ)، والبطاقات (ب) على الفريق (ب) (أعط كل لاعب بطاقة واحدة، ووزع البطاقات دون ترتيب).
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر.
- اطلب من اللاعب الأول في الفريق (أ) قراءة العبارة التي في بطاقته.
- على اللاعب الذي في بطاقته تكملة العبارة الوقوف إلى جانب اللاعب الأول، وقراءة التكملة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات.

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (77).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. أشر إلى الكنز واسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا كنز. أشر إلى الجزيرة واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه جزيرة.
- أَدِّ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ الإعادة خلفك جماعيًا.

- اختر تلميذًا ليؤدي الحوار معك، أنت في دور 1، وهو في دور 2.
- اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار ثنائيًا.
- انتقل إلى الصورة الثانية، واتبع الأسلوب السابق.
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور: (3، 4، 5، 6) ثم شجعهم على استنباط الحوار الخاص بكل صورة.

أنشطة إضافية:

- 1- نشاط ثنائي: اختر 12 تلميذًا، وعيّن لكل تلميذين منهم إحدى الصور لأداء الحوار بالطريقة المطلوبة.
- 2- نشاط الفريق: لعبة (24) ابحث عن الكنز: استخدم الأشياء التالية: (حقيبة، كرة، كتاب، قلم، جرس، علبة ألوان). كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 3 تلاميذ. اطلب من الفريقين الخروج من الصف. وجه بقية التلاميذ إلى إخفاء الأشياء المذكورة في أماكن مختلفة من الصف مثلًا في أحد الأدرج، تحت الطاولة، خلف السبورة، فوق الشباك، تحت الكرسي، خلف الباب، على الجدار. اطلب من الفريقين الدخول إلى الصف، وحدّد لكل منهم ثلاثة أشياء مما سبق ليبحث عنها. الفريق الفائز هو الذي يعثر على الأشياء الخاصة به أولاً، ويذكر الأماكن التي وجدها فيها.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميّر:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب: قدم تدريب بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
ك	كنز	واحد:
خ	نخلة	اثنان:
ك	مكواة	ثلاثة:
خ	خريطة	أربعة:
خ	مطبخ	خمسة:
ك	سمك	سته:

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين، ك، خ.
- التدريب على قراءة نص قصير وفهمه.

الحصة الثانية

التهيئة:

- ضع البطاقات التالية في مجرى الطباشير، كل بطاقتين في مكان واحد:
- كتاب/ حقيبة، قلم/ درج، كرة/ ملعب، طيار/ مطار، كنز/ جزيرة، عصفور/ شجرة.
- اختر تلميذين، واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف، وأخذ بطاقتين (بطاقة لكل واحد).
- شجع التلاميذ على إجراء الحوار بالطريقة التالية:
- ت 1:** أين ابحت عن (الكتاب)؟
- ت 2:** ابحت عن الكتاب في (الحقيبة).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

5 تقديم فهم المسموع:

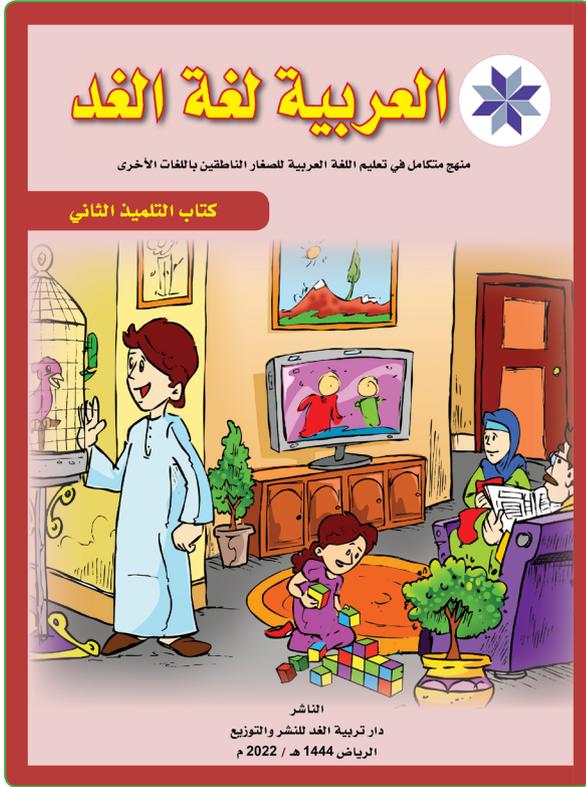
استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (78).

- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى المجموعة الأولى من الصور.
- قل: استمع إلى الحوار جيداً، ثم ارمم دائرة حول الحرف المناسب.
- أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين.
- بعد الاستماع إلى الحوار، أعط التلاميذ وقتاً كافياً للإجابة (تحديد الصورة المناسبة، ورمم دائرة حول الحرف).
- مُرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الحوارات.
- بعد إجابة التلاميذ، اقرأ عليهم الحوارات مرة ثانية، ليصحوا إجاباتهم.
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم وراجع إجاباتهم.

مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ - هل تبحتين عن الكتاب؟ ب - لا، أبحت عن القلم. ؟	أ - لماذا يكسر الرجل الصندوق ب - ليأخذ الكنز.
ثلاثة	أربعة
أ - ماذا تحمل البنت؟ ب - تحمل صندوقاً كبيراً. أ - هل في الصندوق لعب؟ ب - لا، فيه ثعبان.	أ - إلى أين يتجه الولد؟ ب - إلى اليمين. أ - لماذا؟ ب - ليذهب إلى المدرسة.

- اختر 12 تلميذاً، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور.



أنشطة إضافية: نشاط ثنائي:

لعبة (25) ابحث عن هذه الأشياء:

- اكتب الكلمات التالية في بطاقتين قبل الحصة

البطاقة الثانية	البطاقة الأولى
كتاب علوم	قلم
علبة ألوان	خريطة
حقيبة	كتاب حساب
دفتر	ساعة
حبر	شوكولاته
ريال	حزام
مجلة	صورة
كرسي	مفتاح
مسطرة	مبرة
محمدة	حلولي

- كون فريقين من التلاميذ كل فريق من 5 تلاميذ.
- أعط البطاقة الأولى للفريق الأول، والبطاقة الثانية للفريق الثاني.
- على كل فريق البحث عن الأشياء المذكورة في بطاقته داخل الصف وجمعها.
- الفريق الفائز هو الذي يجمع أكبر قدر من الأشياء.

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (79).
- إجراء التدريب:
- قل: انظر، واستمع، ثم اقرأ النص قراءة نموذجية. (تأكد أن التلاميذ يتابعون النص بأصابعهم في أثناء القراءة).
- قل: اسمع، وأعد. (يستمع التلاميذ إلى النص، ثم يعيدون خلفك).
- قل: اقرأ. اطلب من التلاميذ قراءة النص جماعياً من السبورة مستعينين بالمؤشر الذي تمر به على الجمل.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً.

استيعاب:

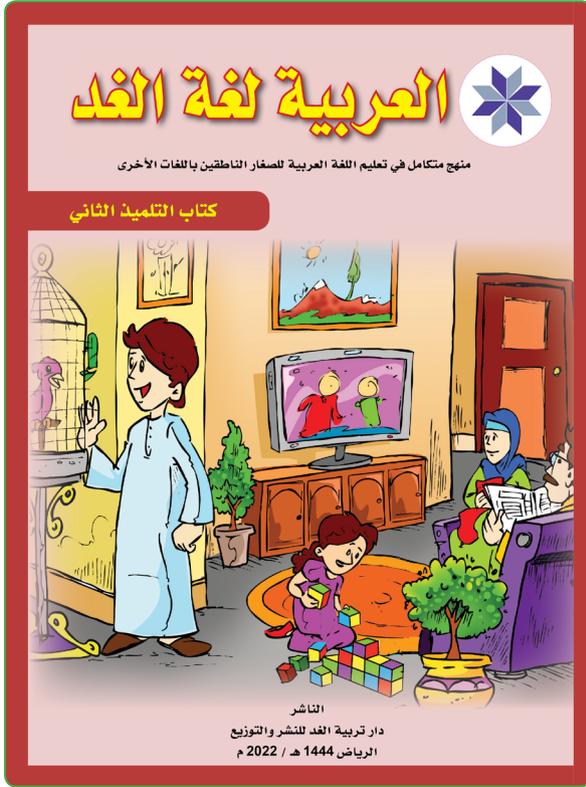
- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة.
- (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع أسئلة الاستيعاب.

الأجوبة	الأسئلة
ذهب الرجل إلى جزيرة الكنز.	1- إلى أين ذهب الرجل؟
ذهب إلى هناك ل يبحث عن الذهب.	2- لماذا ذهب إلى هناك؟
سبح في الماء ووصل إلى هناك.	3- كيف ذهب الرجل إلى الجزيرة؟
حمل معه خريطة.	4- ماذا حمل الرجل معه؟
اتجه إلى اليمين ثم إلى اليسار.	5- إلى أين اتجه الرجل؟
شاهد حجراً كبيراً.	6- ماذا شاهد الرجل في الجزيرة؟
تحت الحجر صندوق.	7- ماذا تحت الحجر؟
في الصندوق ثعبان.	8- ماذا في الصندوق؟

8 انطق: ك / خ

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة.
- صورة رقم 3، قم أيها المعلم بمساعدة الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها لتكون صورة فتاة تدخل من الباب.



10 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع .
- أشر إلى صورة الكنز، واسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا كنز .
- اتبع الأسلوب السابق بالنسبة لبقية الصور .
- اطلب من التلاميذ تكلمة الجملة بالحرف والكلمة المناسبين .
- مُر على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل فردياً (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد .
- التعبير الموجه .
- استخدام المفردات .
- قراءة بعض التعليمات ، وتنفيذها .

الحصة الثالثة

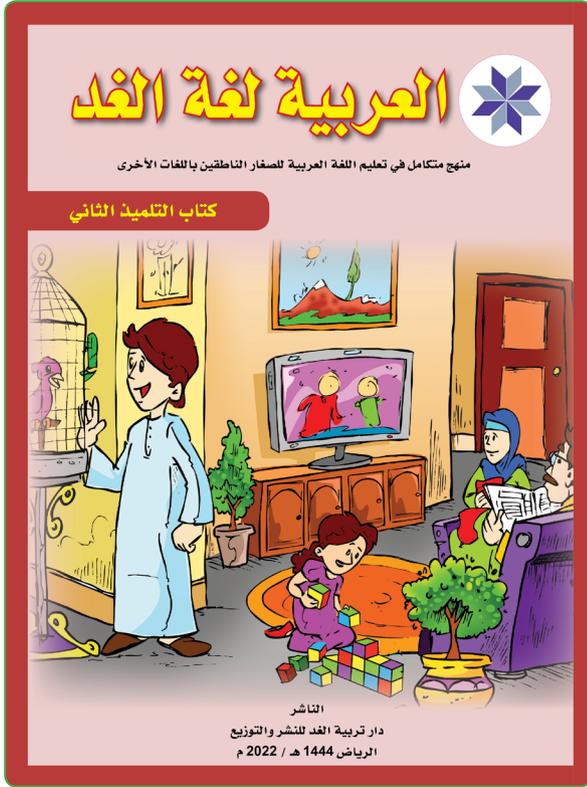
التهيئة:

- ضع البطاقات التالية في مجرى الطباشير كل بطاقتين في مكان واحد .
- (حافلة / مدرسة ، سيارة / بيت ، طائرة / مطار ، قطار / محطة ، ولد / ملعب ، بنت / حديقة) .
- اختر تلميذين ، واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف ، وأخذ بطاقتين (بطاقة لكل واحد) .
- شجع التلميذين على إجراء الحوار بالطريقة الآتية:
ت 1: إلى أين تتجه الحافلة؟
ت 2: تتجه الحافلة إلى المدرسة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات ، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .

9 رتبّ الجمل:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (80) .
- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (ترتيب الجمل) بالطريقة المعهودة .



أنشطة إضافية: نشاط جماعي:

نشيد (5): عهد الطفولة:

كم من مباهج عذبة
تبدو أرق من النسيم
إذ نحن لم نعرف من الدنيا
ونتبع الطير الصغير
وبناء أكواخ الطفولة
نبنّي فتهدمها الرياح
ونعود نضحك للزهور
وللزنابق والغدير

في عدوة الوادي النضير
ومن أغاريد الطيور
سوى مرح السرور
وقطف تيجان الزهور
تحت أعشاش الطيور
فلا نضح ولا نشور
وللزنابق والغدير

- قدم النشيد بالطريقة المعهودة.

11 تسليية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (81).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الخريطة جيداً.
- أشّر إلى الأشياء الموجودة في الخريطة الواحدة بعد الأخرى، واسأل التلاميذ عنها.
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 4 لاعبين.
- على كل فريق أن يعرف الطريق الآمن إلى الكنز، مع ذكر الأشياء التي سيأخذها معه إلى الجزيرة.
- اختر فريقاً ليذكر الطريق التي سيسلكها، والأشياء التي سيحملها.
- أعط الفرصة لفريقيّن آخرين.
- أشّر إلى الطريق الأخرى، واسأل في كل مرة: هل تذهب من هذا المكان؟
- اختر تلميذاً ليحجب قائلًا: لا. اسأله: لماذا؟ ليحجب: في هذا المكان تمساح. مثلاً.
- استمر بالأسلوب السابق، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

12 اقرأ ونفذ التعليمات:

استخدام الكتاب:

- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى، واطلب منه تنفيذ التعليمات التي تحتوي عليها.
- إذا أخطأ التلميذ، أعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الجمل العشر، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اختر 6 تلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلاميذ الستة الاستماع جيداً، وتنفيذ التعليمات التي يسمعونها.
- ألق التعليمات بطريقة عشوائية.
- التلميذ الذي يخطئ في تنفيذ التعليمات يخرج من اللعبة.
- ألق التعليمات بسرعة، ولا تسمح للاعبين بالإبطاء في تنفيذ التعليمات.
- اللعب الفائز هو الذي ينتظر إلى النهاية.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 4 تلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلاميذ وصف الصورة متعاونين.
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لوصف الصورة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- فهم المقروء.
- الرسم الموجه.
- نسخ الحرف: ض.

الحصة الرابعة

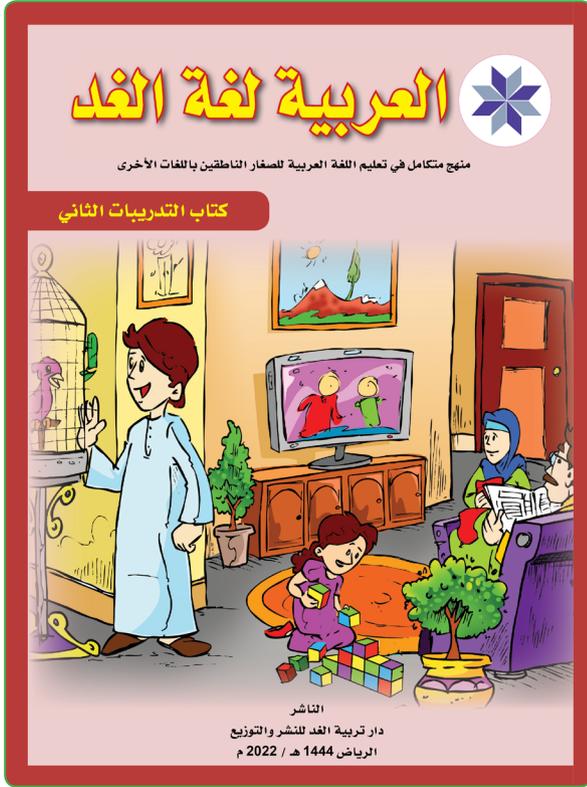
التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس الثاني عشر على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوى كل بطاقة، حتى ترسخ معاني المفردات في أذهانهم.

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (42).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريراً.
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات قصيرة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.



2 صل بين الجملة والصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (43).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، وقراءة الجمل سرًا.
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلميذ لقراءة الجمل فرديًا.

3 اقرأ وارسم:

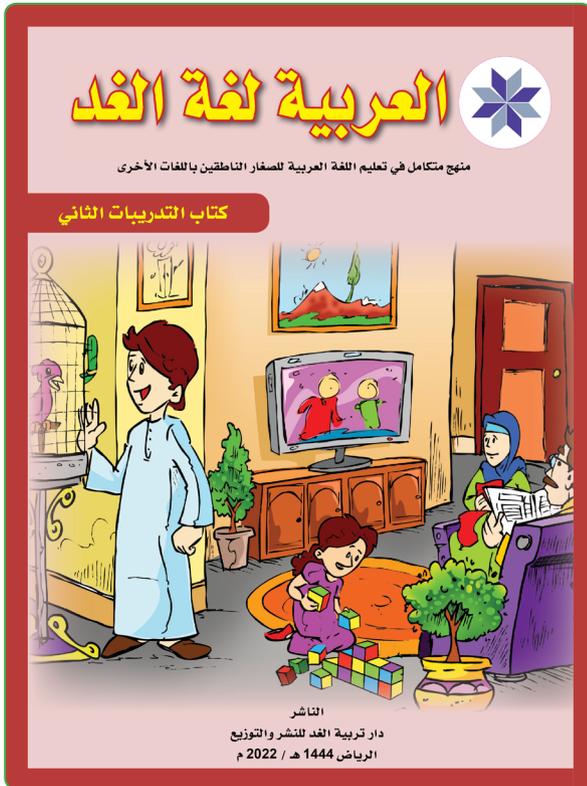
- اختر 7 تلاميذ لقراءة الجمل (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).
- اطلب من التلاميذ رسم الأشياء المطلوبة.
- مر على التلاميذ في أماكنهم، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة.
- أثن على التلاميذ الذين يجيدون الرسم، واعرض أعمالهم على زملائهم.

4 رحلة في الخليج:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (44).
- عرف التلاميذ بأسماء دول الخليج وعواصمها.
- اختر تلميذًا ليقرأ السؤال الأول، اختر تلميذًا للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- بعد حل التدريب شفهيًا، اطلب من التلاميذ حله تحريريًا.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ض) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

ليجيب التلاميذ: أكل قطعة خبز. وضع للتلاميذ معنى (قطعة) عملياً، وذلك بأن تقطع تفاحة مثلاً إلى قطع صغيرة.

البطاقات:

- أشر إلى البطاقة: (1) وقل: بحيرة. هذه بحيرة. (يعيد التلاميذ).
- أسأل: أين نسبح؟ ليجيب التلاميذ: نسبح في البحيرة.
- ارفع البطاقة: (7). أشر إلى الكعكة، وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه كعكة. قل: هذه كعكة لذيذة. (يعيد التلاميذ).
- استمر في بقية البطاقات: (8، 9، 10) بالطريقة السابقة متبعاً أسلوب المناقشة.

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (82).
- أشر إلى الصور: (1، 2، 3، 4، 5، 6) بطريقة عشوائية، وأسأل: ما هذا؟ أو هذه؟ ليذكر التلاميذ محتوى الصورة.
- اقرأ الكلمات، واطلب من التلاميذ الإعادة بعدك.
- قَدِّم الأسئلة التالية ليجيب عنها التلاميذ: هل الكعكة لذيذة؟ هل رائحة الورد قبيحة؟ ماذا يشم الولد؟ ماذا تصنع الأم؟
- اقرأ الجمل، واطلب من التلاميذ الإعادة خلفك.
- تركنا صورة البحيرة لم نرسمها؛ لنساعد الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها. كما ينال لك في المقدمة تحت عنوان (همسة تربوية).

الوحدة 3 في بيت الجدة كتاب التلميذ صفحة 82

الدرس 13 كتاب التلميذ: من صفحة 82 إلى صفحة 87

كتاب التدريبات: من صفحة 45 إلى صفحة 47

أهداف الدرس:

- الحديث عن بعض العلاقات الأسرية، ووصف أحد الأطعمة التي يحبها الصغار.
- **التركييب النحوية:**
 - 1- ماذا في هذه الكعكة؟
 - 2- في هذه الكعكة بيض.
- **المفردات:** سكر، ملح، دقيق، بحيرة، قطعة، لذيذ، رائحة، جداً، يشم، يصنع، ت (المخاطبة).
- **الأصوات:** تمييز ونطق الصوتين: د، ض.
- **المعينات:**
 - أ- 1- لوحة الدرس الثالث عشر.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: سكر، ملح، دقيق، قطعة خبز، بيض.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

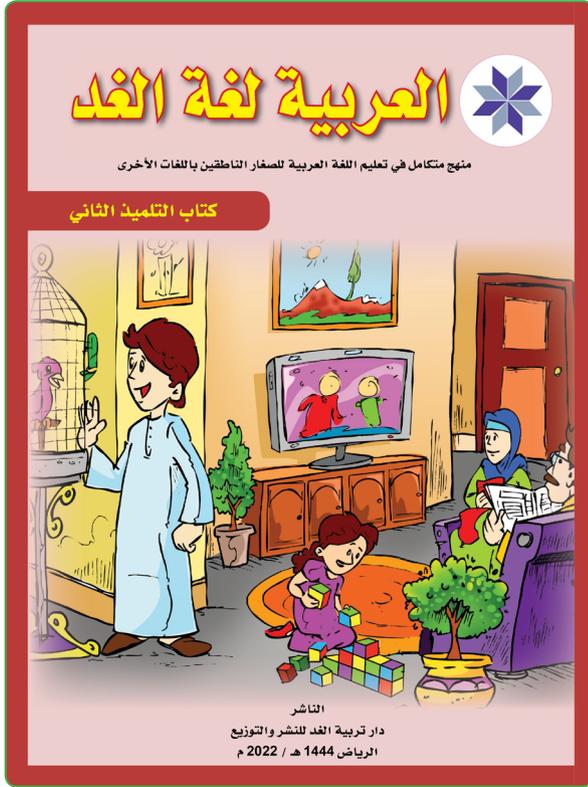
- قل: "افتح الكتاب صفحة (82)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- أين الأولاد؟
 - 2- هل بيت الجدة صغير؟
 - 3- ماذا في بيت الجدة؟
 - 4- هل يحب الأولاد بيت الجدة؟ لماذا؟

- **القراءة:** اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- اعرض سكرًا في كوب صغير. أشر إلى السكر وقل: سكر. هذا سكر. (يعيد التلاميذ). أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا سكر. مرر كوب السكر بين التلاميذ ليذوقوا طعمه.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض الملح والدقيق والبيض.
- ارفع قطعة الخبز. أشر إلى القطعة وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا خبز. قل: هذه قطعة. (يعيد التلاميذ). أسأل: ماذا تأكل؟



اللوحة: اعرض لوحة الدرس الثالث عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- أين الجدّة؟
- 2- أين الولد؟
- 3- أين البنت؟
- 4- ماذا يشمّ الولد؟
- 5- من صنع الكعكة؟
- 6- ماذا في الكعكة؟
- 7- أين الولد والبنت؟

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار .
- إعادة التلاميذ للحوار .
- استماع التلاميذ للحوار ، ومتابعتهم له على اللوحة .

استيعاب: جهز البطاقات التالية قبل الحصة بالطريقة المعهودة .

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
الولد يشم	كتاب علوم
صنعت الجدّة	علبة ألوان
في الكعكة	حقيبة
هم يشاهدون المهرج	دفتر
هم يستمعون إلى	حبر
الجدّة تريد صورة	ريال

- كون فريقين من التلاميذ ، كل فريق من 6 لاعبين .
- قسم الفريقين إلى: (أ) و (ب) .
- وزع البطاقات (أ) على الفريق (أ) ، والبطاقات (ب) على الفريق (ب) (أعط كل لاعب بطاقة واحدة ، ووزع البطاقات دون ترتيب) .
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر .
- اطلب من اللاعب الأول في الفريق (أ) قراءة العبارة التي في بطاقته .
- على اللاعب الذي في بطاقته تكلمة العبارة الوقوف إلى جانب اللاعب الأول ، وقراءة التكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .

4 تراكيب جديدة:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (83) .

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى . أشر إلى الكعكة وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذه كعكة . أشر إلى بطاقة البيض وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا بيض . أسأل: ماذا في الكعكة؟ ليجيب التلاميذ: في الكعكة بيض .
- أذ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين ، واطلب من التلاميذ الإعادة خلفك جماعياً .
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك ، أنت في دور ت 1 ، وهو في دور ت 2 .
- اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار ثنائياً .

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية . أشر إلى الصندوق وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا صندوق . أشر إلى اللعب وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه لعب . أسأل: ماذا في الصندوق؟ ليجيب التلاميذ: في الصندوق لعب .
- أذ الحوار الذي تحت الصورة الثانية مرتين ، واطلب من التلاميذ الإعادة خلفك جماعياً .
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك ، أنت في دور ت 1 وهو في دور ت 2 .
- انتقل إلى بقية الصور وابدأ دائماً بمناقشة التلاميذ في محتوى الصورة ، ثم شجعهم على استنباط الحوار الخاص بها .
- اختر 8 تلاميذ ، وعيّن لكل تلميذ منهم إحدى الصور لأداء الحوار بالطريقة المطلوبة .

أنشطة إضافية:

لعبة (26) كون جملة مناسبة:

- ضع البطاقات التالية في مجرى الطباشير: (طائرة ، حديقة حيوان ، عبادة ، محطة ، مجلة ، دكان ، مطار ، أسد ، طيب ، قطار ، مكتبة ، شكولاتة ، بحيرة ، مهرج ، تمساح ، سيرك) .
- ناد على أحد التلاميذ بطريقة عشوائية ، واطلب منه الخروج إلى السبورة ، وأخذ بطاقتين مناسبتين مثلاً: (قطار ، محطة) وتكوين الجملة التالية:
- **القطار في المحطة**
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات ، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .
- استخدم البطاقة مرة واحدة فقط .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميّز:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب: أجز تدريب بالطريقة المعهودة .
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
ض	بيضة	واحد:
د	وردة	اثنان:
ض	ضفدع	ثلاثة:
د	جديد	أربعة:
د	دبابة	خمسة:
ض	أبيض	ستة:

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها .
- تمييز ونطق الصوتين ، د ، ض .
- التدريب على قراءة نص قصير وفهمه .

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس الثالث عشر على التلاميذ، الوحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة .

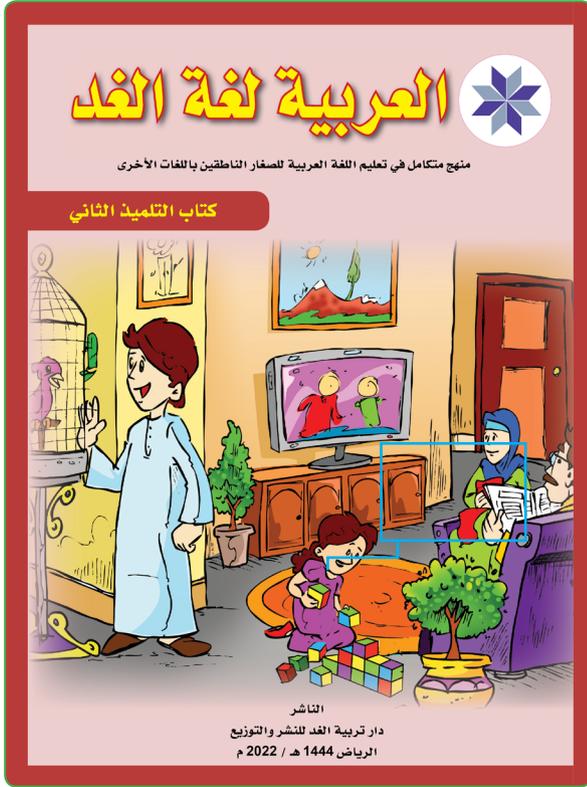
5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (84) .
- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى المجموعة الأولى من الصور .
- قل: استمع إلى الحوار جيداً، ثم ارسم دائرة حول الحرف المناسب .
- أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .
- بعد الاستماع إلى الحوار، أعط التلاميذ وقتاً كافياً للإجابة (تحديد الصورة المناسبة، ورسم دائرة حول الحرف) .
- مُرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الحوارات .
- بعد إجابة التلاميذ، اقرأ عليهم الحوارات مرة ثانية، ليصححوا إجاباتهم .
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم، وراجع إجاباتهم .
- مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ - انظر إلى المهرج؟ ب - ماذا يفعل؟ ج - يمشي على الحبل . ب - سيسقط على الأرض .	أ - بكم هذه الكعكة؟ ب - بتلاتين ريالاً . أ - نريد هذه؟ ب - تفضلوا .
ثلاثة	أربعة
أ - هل تريد الصورة أمام البحيرة؟ ب - لا، أريدها أمام النافورة .	أ - من صنَع هذه الكعكة؟ ب - أنا . أ - هذه كعكة لذيذة .

- اختر 12 تلميذاً، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور .



7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (85).
- إجراء التدريب:
- قل: انظر، واستمع، ثم اقرأ النص قراءة نموذجية. (تأكد أن التلاميذ يتابعون النص بأصابعهم في أثناء القراءة).
- قل: اسمع، وأعد. (يستمع التلاميذ إلى النص، ثم يعيدون خلفك).
- قل: اقرأ. اطلب من التلاميذ قراءة النص جماعياً من السبورة مستعينين بالمؤشر الذي تمر به على الجمل.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً.

استيعاب:

- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة.
- (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع أسئلة الاستيعاب.

8 انطق: د / ض

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة.

أنشطة إضافية (27) اكتب حرفاً:

- اكتب الكلمات التالية في بطاقة قبل الحصّة، ولا تسمح للتلاميذ برؤيتها.
- (جوعان، دقيق، صنع، قطعة، لذيذ، خريطة، عطشان، طاووس، نافورة، شطيرة).
- قسم السبورة إلى قسمين.
- كون فريقين من التلاميذ كل فريق من 5 تلاميذ.
- قل الكلمة الأولى من البطاقة بصوت واضح وسرعة عادية.
- على اللاعب الأول في الفريق الأول الإسراع إلى السبورة وكتابة الحرف الأول، ثم العودة إلى مكانه وإعطاء الطيشورة للاعب الثاني في فريقه الذي يكتب الحرف الثاني، وهكذا حتى تكتمل الكلمة.
- قل الكلمة الثانية، ووجه الفريق الثاني لكتابتها بالطريقة السابقة.
- استمر في إملاء الكلمات بالطريقة السابقة.
- الفريق الذي يكتب الكلمة صحيحة تحسب له نقطة.
- اجمع نقاط كل فريق على حدة، وأعلن الفريق الفائز.
- في تدريب 8 تركنا الأرقام (1، 4، 5، 6) من غير صور؛ لتساعد الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها.

الأجوبة

الأسئلة

8- ماذا تحب أمل؟	هي تحب الحلوى.
9- ماذا اشترت؟	اشترت كتاباً.
10- ما اسم الكتاب؟	اسمه: كيف تصنعين طعاماً لذيذاً؟
11- ماذا ستصنع أمل؟	ستصنع أمل كعكة.
12- ماذا في كعكة أمل؟	في كعكة أمل: دقيق وبيض وسكر وجزر وليمون.
13- أين وضعت أمل الكعكة؟	وضعت أمل الكعكة في الفرن.
14- هل صنعت أمل كعكة لذيذة؟	لا، ما صنعت أمل كعكة لذيذة.
15- ما لون الكعكة؟	لونها أسود.
16- هل رائحتها جميلة؟	لا، رائحتها قبيحة.
17- ماذا فعلت أمل؟	جرت إلى غرفتها وأغلقت الباب.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- مُر على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر 4 تلاميذ لقراءة الجمل الأربع (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).

10 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً ، وكتابة أسماء الأشياء التي يشاهدونها .
- قل: التلميذ الذي يكتب أكبر عدد من الكلمات ، هو الفائز .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- التلاميذ الفائزون هم الذين يكتبون جميع الكلمات المطلوبة كتابة سليمة .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .
- تخيل الصور وتحدث عنها مع الطلاب ، ليقوموا بتخيلها، ورسمها، وتكوينها، ولتكن صورة لمائدة غداء .

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد .
- التعبير الموجه .
- الاتصال الحر .

الحصة الثالثة

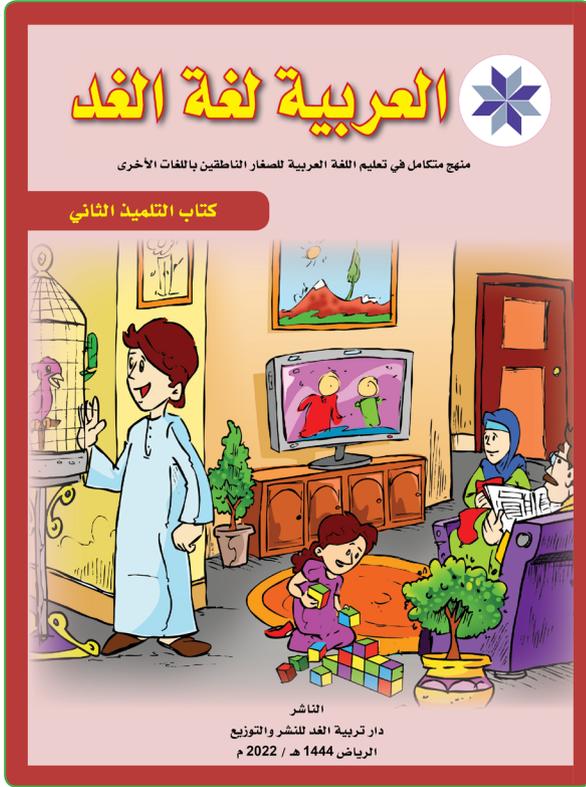
التهيئة:

- ضع البطاقات التالية في مجرى الطباشير كل بطاقتين في مكان واحد .
- (قفص / أسد، سلة / بيض، درج / دفاتر، بحيرة / تمساح، طبق/ برتقال، علبة / ألوان).
- اسأل التلاميذ عن محتوى كل بطاقة .
- اختر تلميذين ، واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف ، وأخذ بطاقتين (بطاقة لكل واحد) .
- شجع التلميذين على إجراء الحوار بالطريقة الآتية:
- **ت 1:** ماذا في هذا (القفص)؟
- **ت 2:** في هذا القفص (أسد) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات ، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .

9 ملاءمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (86) .
- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً .
- ألق الأسئلة التالية على التلاميذ ، واختر بعضهم للإجابة عنها فردياً .
- 1- أين تجلس الجدة؟
- 2- ماذا تفعل؟
- 3- من يفتح النلاجة؟
- 4- ماذا تفعل؟
- 5- أين تجلس البنت؟
- 6- ماذا تأكل؟
- 7- أين تقف الأم؟
- 8- إلى أين تنظر؟
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة الجملة الأولى ، والثاني لقراءة الجزء المكمل لها .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل ، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .
- وجه التلاميذ إلى وصل الجمل .
- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل مرتبة .



أنشطة إضافية: نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحديث ثنائياً، منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب.
- اسمح للتلاميذ بترك أماكنهم، حتى يختار كل واحد منهم من يود الحديث معه.
- مُر على التلاميذ في أثناء تبادلهم الحديث، وشجعهم على الكلام، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (87).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الخريطة جيداً (لمدة دقيقة).
- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 5 لاعبين.
- اطلب من الفريقين الخروج إلى مقدمة الصف، والوقوف صفين.
- ألق أحد الأسئلة على الفريق الأول (يتعاون لاعبو الفريق في ذكر الإجابة).
- انتقل إلى الفريق الثاني، وألق عليه أحد الأسئلة.
- تحسب نقطة للفريق الذي يجيب إجابة صحيحة، وإذا أخطأ فريق، فحوّل السؤال إلى الفريق الآخر واحسب له نقطة، إذا أجاب إجابة صحيحة.
- قدّم لكل فريق خمسة أسئلة، ولا تلتزم الترتيب عند تقديم الأسئلة.
- لا تسمح للتلاميذ بالنظر إلى الصورة.
- في نهاية اللعبة، اجمع نقاط كل فريق وأعلن النتيجة.
- اختر تلميذين، أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة.
- اسمح للتلاميذ بقلب الكتاب عند الإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة (أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 4 تلاميذ، واطلب من منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلاميذ وصف الصورة متعاونين.
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لوصف الصورة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه.
- فهم المقروء.
- استخدام المفردات.
- نسخ الحرف: ف.

الحصة الرابعة

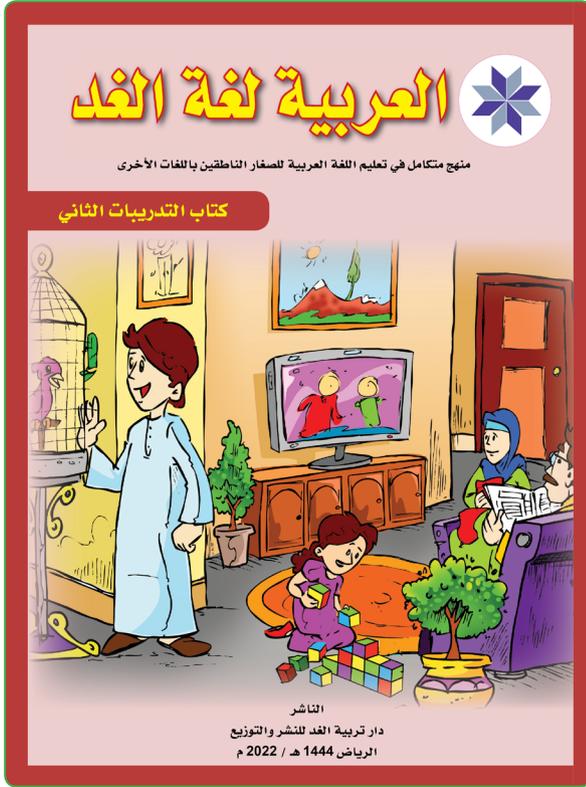
التهيئة:

- ضع البطاقات التالية في مجرى الطباشير: (بحيرة، كنز، سكر، وردة، ملح، دقيق).
- اكتب مجموعات الحروف التالية في وسط السبورة، كل مجموعة في مكان.
- (ل. م. ح) (د. ة. ر. و) (ر. ك. س) (ق. د. ق. ي)
- (ر. ب. ي. ة. ح) (ز. ك. ن).
- اختر 6 تلاميذ واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- على كل تلميذ أخذ بطاقة واحدة، والبحث عن مجموعة الحروف الخاصة بها في السبورة.
- الفائز الأول هو الذي يعرف الحروف التي تناسب بطاقته، قبل غيره، ويعيد ترتيبها ثم قراءتها يليه الثاني، ثم الثالث.

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (45).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريراً.
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات قصيرة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.



2 صل بين الجملة والصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (46).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، وقراءة الجمل سرًا.
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلميذ لقراءة الجمل فرديًا.

3 انظر إلى الصورة وأجب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة سرًا، ثم الإجابة عنها تحريريًا.
- مر على التلاميذ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

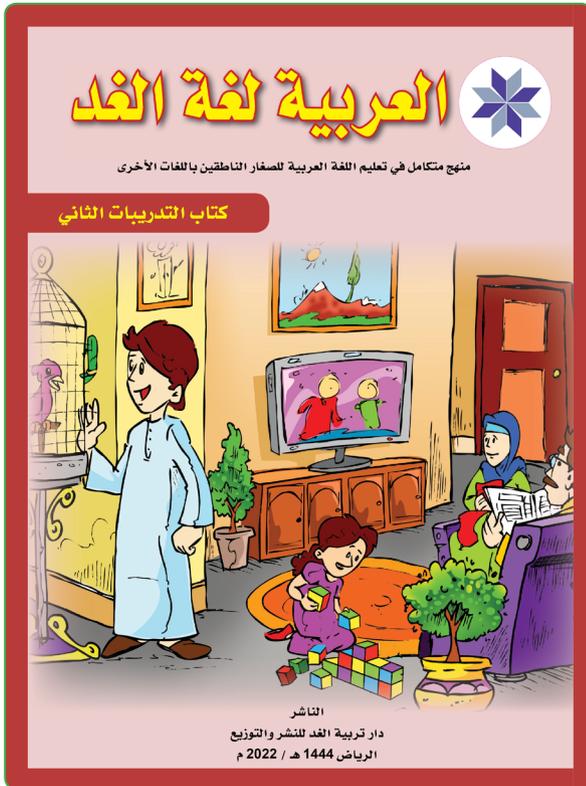
4 ماذا تصنع؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (47).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور.
- أشر إلى الصورة الأولى واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا سكر. (استعمل هذه في حالة المؤنث).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور.
- كوّن 5 فرق، كل فريق من 3 أو 4 لاعبين.
- عيّن لكل فريق أحد الأشياء المطلوبة ليذكر المواد التي تصنع منها.
- الفريق الأول هو الذي يصنع الشيء المطلوب منه قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- على كل فريق ذكر المواد التي يستخدمها.
- اطلب من التلاميذ حل التدريب تحريريًا.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ف) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

البطاقات:

- أولاً: استخدم البطاقتين: (12، 13) ارفع البطاقة (12) أشر إلى علامة صواب وقل: صواب (يعيد التلاميذ). ارفع البطاقة (13) اشر إلى علامة خطأ وقل: خطأ. (يعيد التلاميذ).
- ثانياً: استخدم البطاقة: (14) قل: لعبة. هذه لعبة. (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه لعبة.
- ثالثاً: استخدم البطاقتين (10، 11). ارفع البطاقة (10)، أشر إلى الوجه واسأل: ما هذا؟، ليجيب التلاميذ: هذا وجه. قل: هذا وجه جميل. اسأل: هل هذا وجه جميل؟، ليجيب التلاميذ: نعم، هذا وجه جميل.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقة (11)، ثم قابل بين كلمتي (جميل) و (قبيح)، ليتضح المعنى.

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (88).
- اذكر أرقام الصور بطريقة عشوائية، واختر في كل مرة تلميذاً، لذكر محتوى الصور.
- وجه التلاميذ لقراءة الكلمات والجمل فردياً.
- نترك الفرصة للمعلم؛ ليساعد الطلاب على تخيل، ورسم وتلوين الصور في التدريب الثاني.

أهداف الدرس:

- التعريف بعدد من أعضاء الجسم.
- التراكيب النحوية:
 - 1- لي خرطوم طويل.
 - 2- لي عينان واسعتان.
- المفردات: وجه، فم، أنف، أذن، رقبة، بطن، ساق، رجل، جسم، قبيح، صواب، خطأ، لعبة، يتسلى.
- الأصوات: تمييز ونطق الصوتين: س، ش.
- المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس الرابع عشر.
 - 2- مفردات الدرس.
 - 3- الأشياء الحقيقية: أعضاء الجسم، وجه، فم، أنف، أذن، رقبة، بطن، ساق، رجل، جسم.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

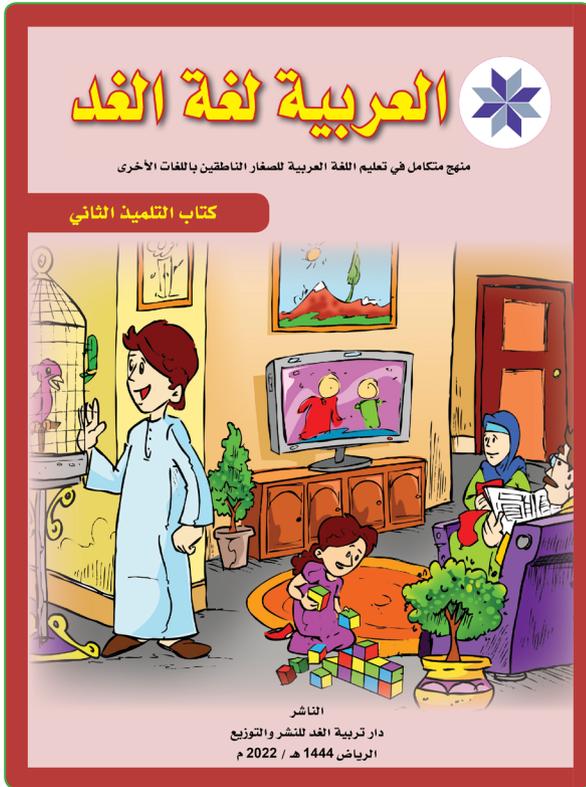
- قل: "افتح الكتاب صفحة (88) "
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- من يقف على المسرح؟
 - 2- ما الحيوانات التي تقف على المسرح؟
 - 3- إلى أين ينظر الأطفال؟
 - 4- أين يمشي القرد؟
 - 5- ماذا يفعل الدب؟
 - 6- ماذا يفعل الأطفال؟
 - 7- أين يقف الفيل؟

- القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- أشر إلى وجهك وقل: وجه. هذا وجه (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا وجه.
- استمر بالطريقة السابقة مشيراً إلى أعضاء الجسم التالية: (الفم، الأنف، الأذن، الرقبة، البطن، الساق، الرجل، الجسم).



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار للناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- انتقل إلى الصورة الثانية. أشر إلى الغزال وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا غزال. أشر إلى عين الغزال وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه عين. أسأل: هل عين الغزال واسعة؟ ليجيب التلاميذ: نعم، عين الغزال واسعة. اقرأ الجملة التي تحت الصورة الثانية مرتين، مشيراً إلى عيني الغزال.
- اطلب من التلاميذ إعادة خلفك جماعياً وفردياً.
- أتبع الأسلوب السابق في بقية الجمل، وشجع التلاميذ على استنباط الجمل المطلوبة.
- بعد حل التدريب، اختر 8 تلاميذ، واطلب من كل واحد منهم، قول إحدى الجمل الثماني.

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق: لعبة (28) نفذ التعليمات:

- اكتب العبارات التالية في ورقة صغيرة قبل الحصة، ولا تسمح للتلاميذ برؤيتها.
- (افتح فمك. امسك أنفك، أغلق عينيك، امسك أذنك وساقك، امسك رقبتك وبطنك، افتح فمك وأغلق عينيك، امسك يدك، امسك رجلك وساقك).
- اختر 6 تلاميذ، ليقفوا صفّاً أمام السبورة.
- اطلب من التلاميذ الاستماع إلى التعليمات جيداً وتنفيذها.
- ألق التعليمات بسرعة، وعلى التلاميذ تنفيذها دون إبطاء.
- التلميذ الذي يخطئ في تنفيذ التعليمات يخرج من اللعبة.
- التلميذ الفائز هو الذي يبقى مدة أطول من غيره. (لا مانع من تكرار بعض التعليمات من وقت لآخر).

تعالوا نتسلى

الوحدة 3

صفحة 89

الدرس 14

كتاب التلميذ

اللوحه: اعرض لوحه الدرس الرابع عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.

المناقشة:

- أسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: ولدان. أسأل كم بنتًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: بنتان. أسأل: أين يلعبون؟ ليجيب التلاميذ: هم يلعبون في الحديقة.
- ناقش التلاميذ في محتويات اللوحه عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- كم ولدًا في اللوحه؟
 - 2- كم بنتًا في اللوحه؟
 - 3- أين يلعبون؟

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار.
 - إعادة التلاميذ للحوار.
 - استماع التلاميذ للحوار، ومتابعتهم له على اللوحه.
- استيعاب:** جهز البطاقات التالية قبل الحصة بالطريقة المعهودة.

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
الحديقة	الأولاد يلعبون في . . .
له صوت قبيح .	الحمار
له خرطوم طويل .	الفيل
لها جسم جميل .	الزرافة
له وجه قبيح .	القرد

- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 5 لاعبين.
- قسم الفريقين إلى: (أ) و (ب).
- وزع البطاقات (أ) على الفريق (أ)، والبطاقات (ب) على الفريق (ب) (أعط كل لاعب بطاقة واحدة، ووزع البطاقات دون ترتيب).
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر.
- اطلب من اللاعب الأول في الفريق (أ) قراءة العبارة التي في بطاقته.
- على اللاعب الذي في بطاقته تكلمة العبارة الوقوف إلى جانب اللاعب الأول، وقراءة التكلمة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات.

4 تراكيب جديدة:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (89).

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. أشر إلى الفيل وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا فيل. أشر إلى خرطوم الفيل وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا خرطوم الفيل. أسأل: هل خرطوم الفيل طويل؟ ليجيب التلاميذ: نعم، خرطوم الفيل طويل. اقرأ الجملة التي تحت الصورة الأولى مرتين، مشيراً إلى خرطوم الفيل.
- اطلب من التلاميذ إعادة خلفك جماعياً وفردياً.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميّز:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (استمع وميز) بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
ش	أشجار	واحد:
ش	شباك	اثنان:
س	جسم	ثلاثة:
س	ساق	أربعة:
س	كرسي	خمسة:
ش	يمشي	ستة:

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين ، س ، ش .
- التدريب على قراءة نص قصير وفهمه .

الحصة الثانية

التهيئة:

- استخدم البطاقات: (أسد، حصان، فيل، قرد، دب، زرافة).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير.
- اختر 6 تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، واطلب من كل واحد منهم أخذ إحدى البطاقات.
- اطلب من كل تلميذ وصف أعضاء جسم الحيوان الذي في بطاقته مثل:
 - هذه عين الأسد. (يشير إلى العين).
 - هذا وجه الأسد. (يشير إلى الوجه).
 - هذا أنف الأسد. (يشير إلى الأنف).
 - هذا فم الأسد. (يشير إلى الفم).
 - هذه أذن الأسد. (يشير إلى الأذن) وهكذا . . .

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (90).

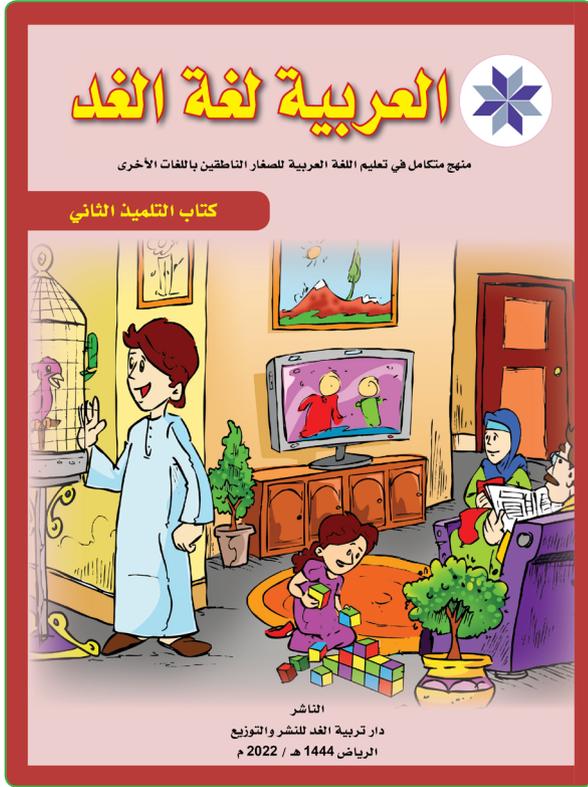
إجراء التدريب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى المجموعة الأولى من الصور.
- قل: استمع إلى الحوار جيدًا، ثم ارسم دائرة حول الحرف المناسب.
- أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين.
- بعد الاستماع إلى الحوار، أعط التلاميذ وقتًا كافيًا للإجابة (تحديد الصورة المناسبة، ورسم دائرة حول الحرف).
- مُرّ على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الحوارات.
- بعد إجابة التلاميذ، اقرأ عليهم الحوارات مرة ثانية، ليصححوا إجاباتهم.
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم، وراجع إجاباتهم.

مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ - هل يركب الرجل الحمار؟	أ - أين تقف الزرافة؟
ب - لا، هو يركب الحصان.	ب - تقف بين الأشجار.
أ - لماذا يركب الحصان؟	أ - ماذا تفعل؟
ب - الحصان أسرع من الحمار.	ب - تأكل أوراق الشجر.
ثلاثة	أربعة
أ - تعالوا نلعب في الحديقة.	أ - استمع إلى هذا الصوت.
ب - في الحديقة ماء كثير.	ب - هذا صوت قبيح.
أ - هيا نلعب في الملعب.	أ - أنا لا أحبه.
	ب - صوت الديك أجمل منه.

- اختر 12 تلميذًا، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور.



أنشطة إضافية:

نشاط فردي: لعبة (29) الرجل الأعمى:

- اختر أحد التلاميذ، وأخف عينيه بمندبيل.
- اطلب من التلاميذ تغيير أماكنهم.
- وجه التلميذ الأعمى إلى التجول بين التلاميذ وإمسك أحدهم.
- على التلميذ الأعمى تحسس أعضاء جسم التلميذ الآخر، وذكر الأعضاء التي يلمسها مثل: هذه عين. هذا فم، هذه يد . . .
- على التلميذ الأعمى أن يسأل 3 أسئلة للصف مثلاً هل هذا . . . ؟
- ذكراً أسماء ثلاثة من زملائه.
- إذا عرف التلميذ الأعمى اسم التلميذ الآخر، فك رباطه ليأخذ التلميذ الآخر مكانه، وإذا لم يعرف. يستمر في اللعبة مع تلميذ آخر وهكذا.

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (91).
- إجراء التدريب:
- قل: انظر، واستمع، ثم اقرأ النص قراءة نموذجية. (تأكد أن التلاميذ يتابعون النص بأصابعهم في أثناء القراءة).
- قل: اسمع، وأعد. (يستمع التلاميذ إلى النص، ثم يعيدون خلفك).
- قل: اقرأ. اطلب من التلاميذ قراءة النص جماعياً من السبورة مستعينين بالمؤشر الذي تمر به على الجمل.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً.

استيعاب:

- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة.
- (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع أسئلة الاستيعاب.

الأجوبة	الأسئلة
زار بد حديقة الحيوان يوم الخميس .	4- متى زار بدر حديقة الحيوان؟
مكث هناك ثلاث ساعات .	5- كم ساعة مكث هناك؟
يأكل القرد الموز .	6- ماذا يأكل القرد؟
يلعب ويضحك ويجري هنا وهناك .	7- ماذا يفعل القرد؟
تأكل الزرافة أوراق الشجرة .	8- ماذا تأكل الزرافة؟
هي تتكلم .	9- ماذا تفعل البغايا؟
هو يغني .	10- ماذا يفعل العنديل؟
شاهد القرد والفيل والزرافة والبغايا والعنديل .	11- ماذا شاهد بدر في حديقة الحيوان؟

8 انطق: س / ش

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 لماذا تحب هذا الحيوانات؟

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست .
- اختر 6 تلاميذ وعمّن لكل واحد منهم صورة ليذكر محتواها .
- أسأل: لماذا نحب البقرة؟ اختر تلميذاً للإجابة (أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- وجّه التلاميذ بأن تكون إجاباتهم جملاً مختصرة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي الصور الست ، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .
- بعد حل التدريب شفهيًا ، وجّه التلاميذ إلى حله تحريريًا .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .

تعالوا نتسلى

الوحدة 3

صفحة 92

الدرس 14

كتاب التلميذ

الأهداف:

التدريب على:

- التعرف على المفردات واستخدامها .
- التعبير الموجه .
- المقارنة بين الأشياء .

الحصة الثالثة

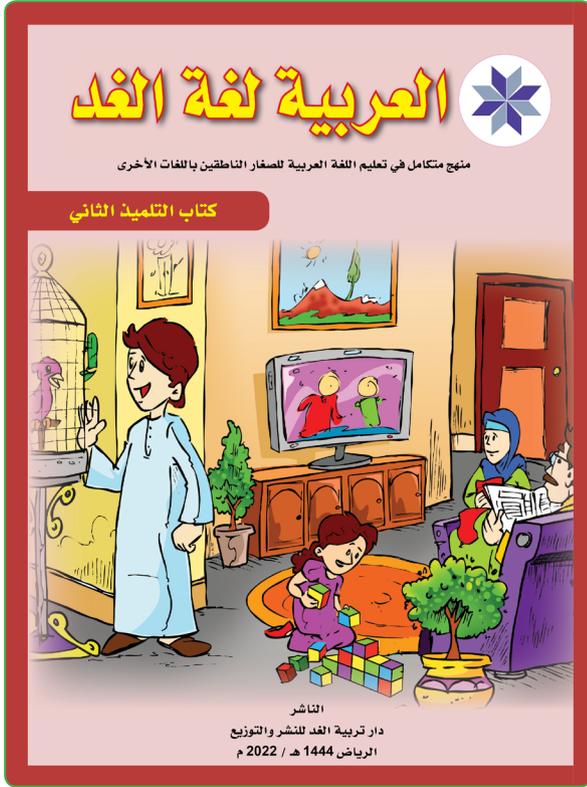
التهيئة:

- تجول داخل الصف ، وألق الأسئلة التالية ، بطريقة عشوائية واختر في كل مرة تلميذاً للإجابة .
- 1- أين عينك؟
- 2- أين بطنك؟
- 3- هل هذه ساقك؟ (أشر إلى الرقبة)
- 4- هل هذا فمك؟ (أشر إلى الفم)
- 5- هل هذه رجلك؟ (أشر إلى اليد)
- 6- أين أذنك؟
- 7- أين وجهك؟
- 8- هل هذا أنفك؟ (أشر إلى الأنف)

9 فيم تختلف صورتان؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (92) .
- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة جيداً .
- كون فريقين من التلاميذ ، كل فريق من 5 لاعبين .
- اسمح للاعبين كل فريق بالجلوس في مكان واحد .
- على لاعبي الفريق الأول كتابة الأشياء التي توجد في المهرج الأول ولا توجد في المهرج الثاني ، وعلى لاعبي الفريق الثاني كتابة الأشياء التي توجد في المهرج الثاني ولا توجد في المهرج الأول .
- الفريق الفائز هو الذي يذكر عددًا أكبر من الفروق .
- بعد إجراء اللعبة بين الفريقين ، اطلب من كل تلميذ كتابة الأشياء التي يختلف فيها المهرجان .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .



أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- اختر تلميذاً ليصف صورة المهرج في اختصار .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ .

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (93).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور.
- أشر إلى إحدى الصور وأسأل: ما هذا؟ أو: ما هذه؟ واختر تلميذاً للإجابة.
- أشر إلى الصور بطريقة عشوائية، واختر التلاميذ بصورة مفاجئة.
- بعد تعرف التلاميذ على جميع الصور، قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ.
- اسمح لكل فريق بالجلوس في مكان واحد.
- وجه كل فريق إلى كتابة أسماء الحيوانات في ورقة، وكتابة أسماء الطيور في ورقة وكتابة أسماء النباتات في ورقة.
- حدّد للتلاميذ 3 دقائق لأداء اللعبة.
- الفريق الفائز هو الذي ينتهي قبل غيره ويجب إجابة صحيحة، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- اختر الفريق الأول لذكر أسماء الحيوانات، والفريق الثاني لذكر أسماء الطيور، والفريق الثالث لذكر أسماء النباتات.
- وجه جميع التلاميذ إلى كتابة الأسماء في دفاترهم بالطريقة المطلوبة، ومُر عليهم، لتساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

12 هل تحب هذا الشكل؟ لماذا؟

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر جيداً إلى صورة المهرج.
- اختر تلميذين أحدهما يذكر أحد الأعضاء التي لا يحبها في جسم المهرج، والثاني ليسأله عن السبب مثال:
ت 1: لا أحب أنف المهرج.
ت 2: لماذا؟
ت 1: هو طويل جداً.
- استمر بالطريقة السابقة حتى يذكر التلاميذ جميع أعضاء المهرج التي لا يحبونها، واختر في كل مرة تلميذين جديدين لإجراء الحوار.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 4 تلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- عين لكل تلميذ من التلاميذ الأربعة إحدى الصور لوصفها.
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لوصف الصور الأربع.

تَعَالَوْا نَتَسَلَّى

الوحدة 3

صفحة 48

الدرس 14

كتاب التدريبات

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه.
- فهم المقروء.
- استخدام المفردات.
- نسخ الحرف: ق.

الحصة الرابعة

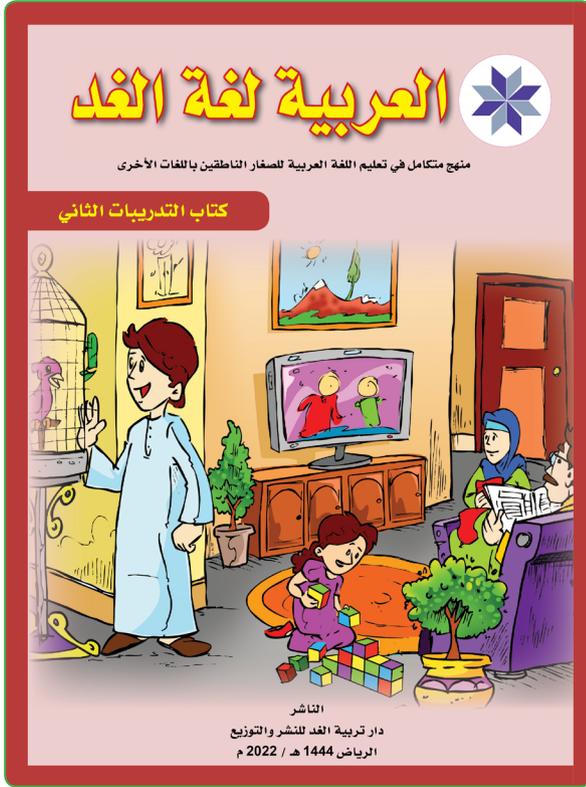
التهيئة:

- اختر تلميذين، ليخرجا إلى مقدمة الصف، واطلب منهما إجراء حوار كالاتي:
ت 1: أين عينك؟
ت 2: هذه عيني. (يشير إليها)
ت 1: هذه عينه. (متجهًا إلى التلميذ).
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين لإجراء الحوار حول أحد أعضاء الجسم.

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (48).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع جيدًا.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحرييرًا.
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات قصيرة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.



2 صل بين الجملة والصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (49).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور وقراءة الجمل سراً.
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمة بالصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلميذ لقراءة الجمل فردياً.

3 اكتب الكلمة المناسبة:

- اطلب من التلاميذ كتابة الكلمات المضادة في الفراغات مستعينين بالصور.
- مر على التلاميذ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل بعد ملء الفراغات.

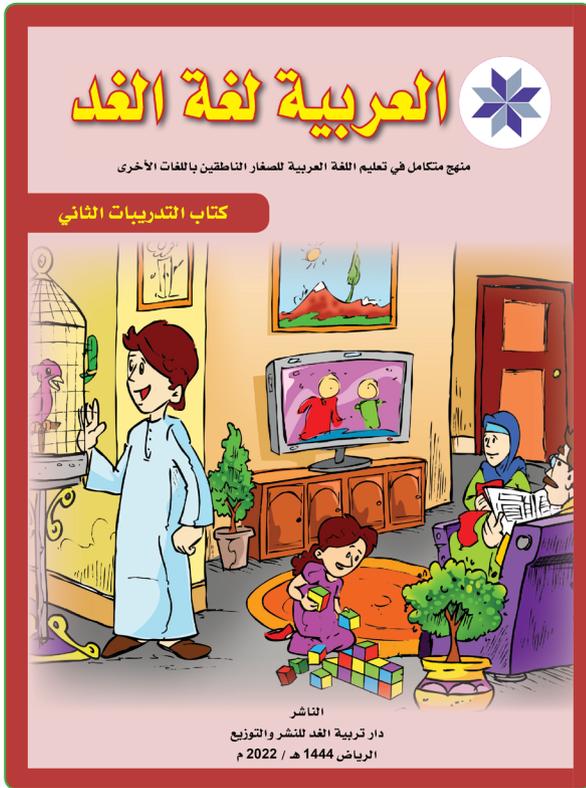
4 تكلمة وملاءمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (50).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى المهرج جيداً.
- وجه التلاميذ إلى كتابة الحروف الناقصة في الشكل، مستعينين بصورة المهرج.
- بعد كتابة الحروف الناقصة، اطلب من التلاميذ وصل كل عضو من أعضاء المهرج، باسمه في الشكل.
- مر على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ق) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- ثانيًا: استخدم البطاقات: (7، 9، 10). ارفع البطاقة (7). أشر إلى الولد واسأل: من هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا ولد. أشر إلى المائدة واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه مائدة. أشر إلى الساعة واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه ساعة. اسأل: كم الساعة في الصورة؟ ليحجب التلاميذ: الساعة الثانية. قل: يتناول الولد الغداء في الثانية (يعيد التلاميذ). وضح بيدك معنى يتناول. اسأل: ماذا يتناول الولد؟ ليحجب التلاميذ: هو يتناول الغداء. اسأل: متى يتناول الغداء؟ ليحجبوا: في الثانية.
- اتبع أسلوب المناقشة عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة. (9، 10).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (94).
- قل أرقام الصور من: 1 إلى 11 عشوائيًا، واختر في كل مرة تلميذًا لقراءة الكلمة، أو العبارة.
- الصورة رق 7 والصورة رقم 9 في التدريب الثاني متروكتان للمعلم؛ حيث يساعد الطلاب على تخيلهما، ورسمهما، وتلوينهما؛ اعتمادًا على ما كتب تحت الصورة.

أهداف الدرس:

- التعريف ببعض أنواع الطعام، وطلب الطعام في مطعم.
- **التراكيب النحوية:**
 - 1- ماذا تفضلين من الطعام؟
 - 2- أفضل السمك والأرز.
- **المفردات:** مائدة، دجاج، سمك، كباب، أرز، سلطة، غداء، خادم، قائمة طعام، قادم، خال، دائمًا، يتناول.
- **الأصوات:** تمييز ونطق الصوتين: ذ، ظ.
- **المعينات:**
 - أ- 1- لوحة الدرس الخامس عشر.
 - 2- مفردات الدرس.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ:
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

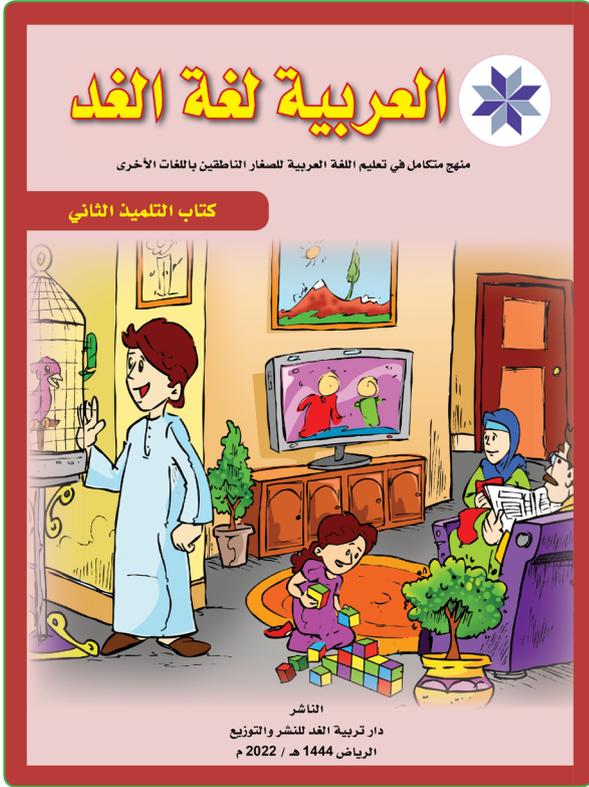
- قل: "افتح الكتاب صفحة (94)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- هل المطعم كبير؟
 - 2- هل هو بعيد عن الشاطئ؟
 - 3- إلى أين تذهب الأسرة؟ لماذا؟
 - 4- ماذا يأكل أحمد؟
 - 5- ماذا يشرب طارق؟

- **القراءة:** اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

البطاقات:

- أولًا: استخدم البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 11).
- ارفع البطاقة (1) وقل: مائدة. هذه مائدة (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه مائدة.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- يعيدوا خلفك .
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك: أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- اختر تلميذين لأداء الحوار معك: أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية الصور، وشجع التلاميذ على استنباط الجمل التي يقولها التلميذ الثاني .
- بعد حل التدريب، اختر 12 تلميذاً، وعيّن لكل تلميذين منهم، إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة السابقة .

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق: لعبة (30) الرسالة السرية:

- اكتب كل مجموعة من الحروف التالية في بطاقة قبل الحصة:
البطاقة الأولى: ق ط ر ا / ف ل ض ي / س ا م ل ك .
البطاقة الثانية: ن أ ت / ن ي ر د ي ت / د ل ج ا ج ا .
البطاقة الثالثة: ا ذ م ا / و ت ا ن ل ت / ي ف / ف ر ا و ل ط / ؟
البطاقة الرابعة: ب ل ا ك ل / ل ك ي ل / ح ل م ل ا .
- كوّن 4 فرق، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ .
- أعط كل فريق بطاقة واحدة .
- على كل فريق إعادة ترتيب حروف بطاقته لتكوين الجملة المطلوبة (تكتب الحروف متصلة) .
- الفريق الفائز هو الذي ينتهي أولاً .
- الجمل المطلوبة: البطاقة الأولى: طارق يفضل السمك .
البطاقة الثانية: أنت تريدين الدجاج .
البطاقة الثالثة: ماذا تناول في الفطور؟
البطاقة الرابعة: الكلب يأكل اللحم .

اللوحة: اعرض لوحة الدرس الخامس عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- أين الأسرة؟
- 2- لماذا ذهبت إلى المطعم؟
- 3- أين تجلس الأسرة؟
- 4- ماذا يحمل الخادم؟
- 5- ماذا يكتب الخادم؟
- 6- أين القط؟
- 7- ماذا يريد؟

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار .
- إعادة التلاميذ للحوار .
- استماع التلاميذ للحوار، ومتابعتهم له على اللوحة .

استيعاب: جهز البطاقات التالية قبل الحصة بالطريقة المعهودة .

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
في المطعم .	تناول الأسرة الغداء
السمك والأرز .	الأم تفضل
قائمة الطعام .	الخادم يحمل
دجاجاً وسلطة	الولد يأكل
تحت المائدة .	يجلس القط
سمكاً وسلطة .	الأب يريد
الدجاج .	القط يحب
الكباب .	تحب البنت

- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 8 لاعبين .
- قسم الفريقين إلى: (أ) و (ب) .
- وزع البطاقات (أ) على الفريق (أ)، والبطاقات (ب) على الفريق (ب) (أعط كل لاعب بطاقة واحدة، ووزع البطاقات دون ترتيب) .
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر .
- اطلب من اللاعب الأول في الفريق (أ) قراءة العبارة التي في بطاقته .
- على اللاعب الذي في بطاقته تكلمة العبارة الوقوف إلى جانب اللاعب الأول، وقراءة التكلمة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .

4 تراكيب جديدة: استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (95) .

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى . أشّر إلى السمك وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلميذ: هذا سمك . أشّر إلى الأرز وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلميذ: هذا أرز .
- أدّ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك .
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك: أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- اختر تلميذين لأداء الحوار معك: أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية . أشّر إلى الحصان وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلميذ: هذا حصان . أشّر إلى العروسة وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلميذ: هذه عروسة .
- أدّ الحوار الذي تحت الصورة الثانية مرتين، واطلب من التلاميذ أن

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة التامقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع وميز:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (استمع وميز) بالطريقة المعهودة.
- مادة التدريب:

الإجابة	الكلمة	الرقم
ذ	أذن	واحد:
ظ	ظرف	اثنان:
ظ	يستيقظ	ثلاثة:
ظ	ينظر	أربعة:
ذ	لذيدة	خمسة:
ذ	ذرة	سته:

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين ، ذ ، ظ .
- التدريب على قراءة نص قصير وفهمه .

الحصة الثانية

التهيئة:

- استخدم البطاقات: (دجاج، سمك، كباب، بيض، أرز، سطة، زيتون، جبن).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير.
- اختر 8 تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف.
- اطلب من كل تلميذ أخذ بطاقتين (كل واحد يأخذ بطاقة وإجراء الحوار بالطريقة الآتية:
- ت 1: ماذا تفضل؟
- ت 2: أفضل الكباب (يرفع بطاقة الكباب).
- ت 1: أنا أفضل البيض (يرفع بطاقة البيض).
- استمر بالطريقة السابقة حتى يؤدي بقية التلاميذ حواراتهم.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (96).
- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ النظر إلى المجموعة الأولى من الصور.
- قل: استمع إلى الحوار جيداً، ثم ارسم دائرة حول الحرف المناسب.
- أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين.
- بعد الاستماع إلى الحوار، أعط التلاميذ وقتاً كافياً للإجابة (تحديد الصورة المناسبة، ورسم دائرة حول الحرف).
- مُرّ على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الحوارات.
- بعد إجابة التلاميذ، اقرأ عليهم الحوارات مرة ثانية، ليصححوا إجاباتهم.
- مُرّ على التلاميذ في أماكنهم، وراجع إجاباتهم.
- مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ - هل تأكل سمكاً؟ ب - لا، آكل دجاجاً.	أ - أين تناول الفطور؟ ب - في البيت.
ثلاثة	أربعة
أ - اشرب هذا الشاي. ب - لا أحيه. أ - ماذا تشرب؟ ب - عصير ليمون.	أ - أنا جوعان. ب - أين تجلس؟ أ - هناك مائدة خالية.

- اختر 12 تلميذاً، واطلب من كل واحد منهم وصف إحدى الصور.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط جماعي

نشيد (6): دعاء التلميذ:

يا إلهي يا إلهي
وامنح العصفور ريشا
وكذا الينبوع ماء
وامنح الحملان صوتاً
يا إلهي
وامنح المسكين قوتاً
وامنح المرضى الشفاء
يتجه حيث يشاء
يا إلهي
وامنح الأيتام مأوى
وذوي اليأس الرجاء
أنت ينبوع السخاء
يا إلهي

• قدم النشيد بالطريقة المعهودة.

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (97).
- إجراء التدريب:
- قل: انظر، واستمع، ثم اقرأ النص قراءة نموذجية. (تأكد أن التلاميذ يتابعون النص بأصابعهم في أثناء القراءة).
- قل: اسمع، وأعد. (يستمع التلاميذ إلى النص، ثم يعيدون خلفك).
- قل: اقرأ. اطلب من التلاميذ قراءة النص جماعياً من السبورة مستعينين بالمؤشر الذي تمر به على الجمل.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً.

استيعاب:

- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة.
- (إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع أسئلة الاستيعاب.

الأجوبة	الأسئلة
اسمه مطعم النافورة.	8- ما اسم المطعم؟
هي أمام المطعم.	9- أين النافورة؟
يخرج الماء من فم السمكة.	10- من أين يخرج الماء؟
تدخل الأسرة المطعم.	11- أين تدخل الأسرة؟
هو يحمل قائمة الطعام.	12- ماذا يحمل الخادم؟
هو يطلب دجاجاً.	13- ماذا يطلب الأب؟
هي تفضل الكباب.	14- ماذا تفضل الأم؟
هو يريد سمكاً.	15- ماذا يريد أحمد؟
هي تفضل السمك.	16- ماذا تفضل ليلي؟
هي تتناول الحلوى والفاكهة.	17- ماذا تتناول الأسرة مع الغداء؟

8 انطق: ذ / ظ

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (انطق) بالطريقة المعهودة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 انظر إلى الصورة وأجب:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة سرًا، ثم الإجابة عنها تحريريًا.
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- التعرف على المفردات واستخدامها.
- الاتصال الحر.

الحصة الثالثة

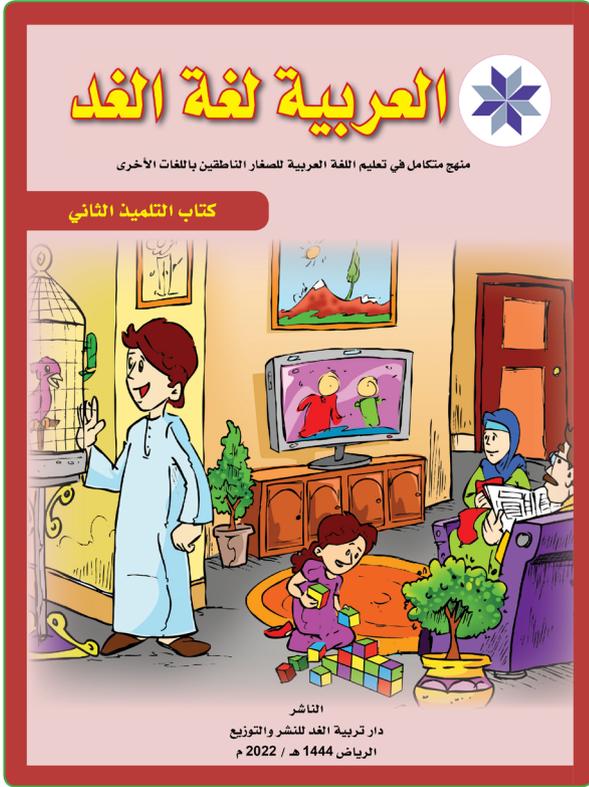
التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (دجاج، سمك، كباب، بيض، أرز، سلطة، زيتون، جبن).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير.
- اختر 8 تلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من كل تلميذ أخذ بطاقتين، (كل واحد يأخذ بطاقة) وإجراء الحوار بالطريقة التالية:
- ت1: هل تفضل المسك؟ (يرفع بطاقة السمك).
- ت2: لا، أفضل الجبن. (يرفع بطاقة الجبن).
- استمر بالطريقة السابقة حتى يؤدي بقية التلاميذ حواراتهم.

9 رتبّ الجمل:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (98).
- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (ترتيب الجمل) بالطريقة المعهودة.



الوحدة 3	في المطعم
الدرس 15	صفحة 99
كتاب التلميذ	

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (99).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور.
- أشر إلى إحدى الصور بطريقة عشوائية، واختر أحد التلاميذ ليذكر محتواها.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور.
- اطلب من كل تلميذ أن يختار بعض الأشياء التي يأكلها ويشربها في الفطور والغداء.
- حول الفصل إلى مطعم، تجلس كل مجموعة من التلاميذ حول طاولة، ويقوم أحد التلاميذ بدور الخادم.
- اختر تلميذين أحدهما لذكر ما يطلب في الفطور، والآخر لذكر ما يطلب في الغداء.
- أعط الفرصة لمزيد من التلاميذ لذكر ما يطلبونه في الفطور وفي الغداء.

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- اقرأ السؤال الأول مرتين.
- اختر تلميذاً للإجابة (أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

أنشطة إضافية:

1- نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحديث ثنائياً، منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب.
- اسمح للتلاميذ بترك أماكنهم، حتى يختار كل واحد منهم، من يود الحديث معه.
- مُر على التلاميذ في أثناء تبادلهم الحديث، وشجعهم على الكلام، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

2- نشاط الفريق:

لعبة (31) اكتب كلمة:

- اكتب الكلمات التالية في ورقة قبل الحصة: (مائدة، غداء، خادم، دائماً، قائمة طعام، ساق، رقبة، سلطة، يتناول، دواء).
- كوّن فريقين من التلاميذ، كل فريق من 5 لاعبين.
- اقرأ الكلمة الأولى من القائمة، واطلب من اللاعب الأول من الفريقين الإسراع إلى السبورة، وكتابة الكلمة (كل لاعب يكتب في جانب من السبورة).
- اللاعب الذي يكتب الكلمة أولاً وبطريقة صحيحة يكسب فريقه نقطة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات.
- اجمع نقاط كل فريق على حدة، وأعلن النتيجة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أنشطة إضافية:

نشاط الفريق:

- اختر 4 تلاميذ، واطلب من منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلاميذ وصف الصورة متعاونين.
- أعط الفرصة لمجموعات أخرى من التلاميذ لوصف الصورة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير الموجه.
- التعرف على المفردات.
- تمييز الأصوات.
- التلون الموجه.
- نسخ الحرف: ب.

الحصة الرابعة

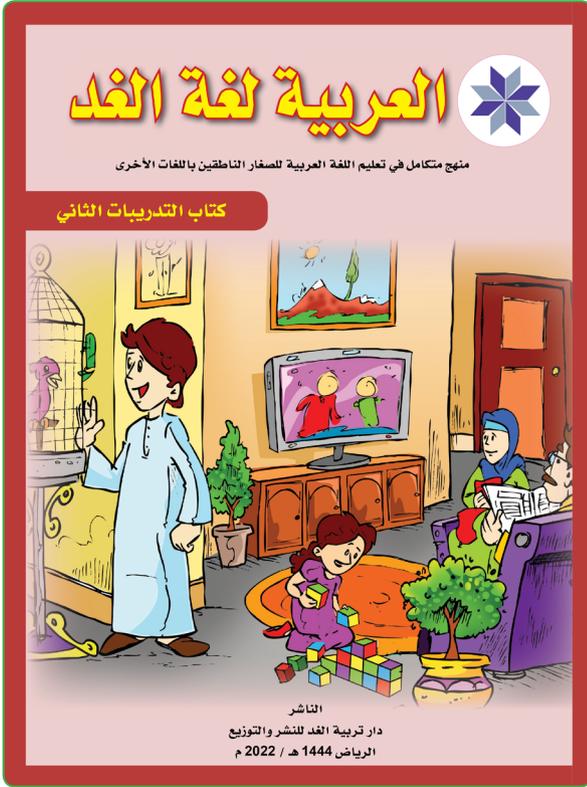
التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (سمك، دجاج، بيض، سلطة، كباب، أرز، جبن، خبز، لحم، زيتون).
- اختر 10 تلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من كل تلميذين أخذ بطاقتين (يحتفظ التلميذ الثاني بالبطاقتين)، وشجعهما على إجراء الحوار بالطريقة التالية:
- ت 1: ماذا تناول في الفطور؟
- ت 2: أتناول البيض. (يرفع البطاقة)
- ت 2: وماذا تناول في الغداء؟
- ت 2: أتناول اللحم (يرفع البطاقة).
- استمر بالطريقة السابقة حتى يؤدي جميع التلاميذ حواراتهم.

1 ماذا تشاهد في الصورة؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (51).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اختر تلميذين: أحدهما ليقرأ السؤال الأول، والآخر ليحجب.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.
- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة تحريراً.
- وجه التلاميذ إلى أن يجيبوا إجابات قصيرة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.



2 ضع علامة (✓):

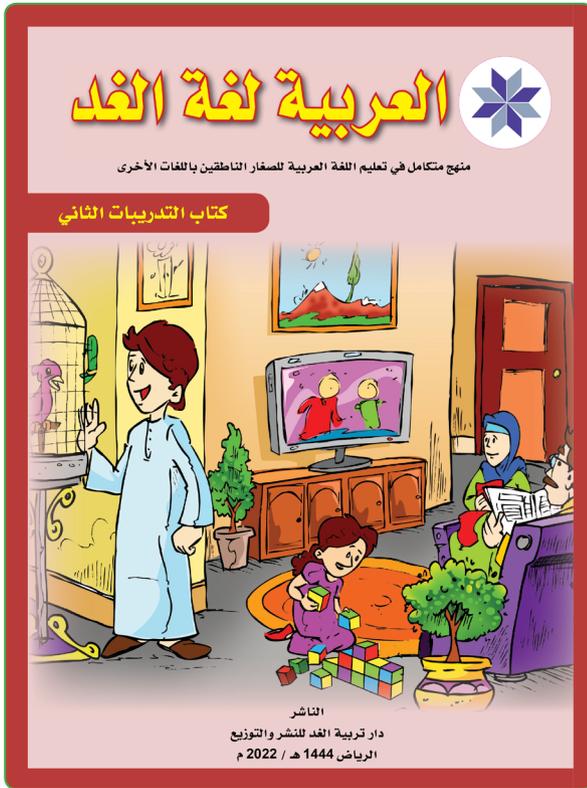
استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (52).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأولى جيداً.
- قراءة الجملتين: (أ) و (ب) في رقم (1)، واطلب من التلاميذ وضع علامة (✓) في المربع أمام الجملة المناسبة.
- اطلب من التلاميذ أداء بقية التدريب بالطريقة السابقة، ومر عليهم لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 ضع علامة (✓):

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الحرف الأول (ذ) سرّاً، ثم النظر إلى الصور الثلاث المقابلة له.
- على كل تلميذ وضع علامة (✓) أمام الصورة التي فيها الصوت (ذ).
- وجه التلاميذ إلى اتباع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد إجابة التلاميذ، اطلب منهم نطق الأصوات والكلمات جماعياً، ثم فردياً.



4 اقرأ ولوّّن:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (53).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل (يقرأ كل تلميذ جملة واحدة).
- اطلب من التلاميذ تلوين الأشياء المطلوبة.
- مر على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- بعد تلوين التلاميذ للصور، اطلب منهم وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ب) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- قل: افتح الكتاب ص (100).

السؤال الأول:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (وضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (X) أمام الجملة الخاطئة).
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

السؤال الثاني:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم: (كتابة علامة (✓) أمام الجملة المناسبة بين كل جملتين).
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- قل: افتح الكتاب ص (101).

السؤال الثالث:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (الاستماع إلى العبارة ووضع علامة (✓) في المربع المناسب).
- العبارات:

الرقم	الجملة
واحد:	الفم أزرق .
اثنان:	الأنف أحمر .
ثلاثة:	الأذنان بيتان .
أربعة:	الرقبة خضراء .
خمسة:	الساق صفراء .

السؤال الرابع:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (إجابة الأسئلة).
- مرّ على التلاميذ في أثناء الإجابة، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.

إرشادات لتصحيح الاختبار:

- اجمع الكتب من التلاميذ، و صححها خارج الصف.
- لكل سؤال خمس درجات، ولكل جزئية درجة واحدة.
- أما الاختبار كله فله عشرون درجة.
- ضع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الدائرة المخصصة لكل سؤال، ثم اجمع الدرجات كلها في الدائرة المخصصة لذلك.
- أعد الكتب إلى التلاميذ في الحصة القادمة بعد تصحيحها.
- حل الاختبار مع التلاميذ، و أثن على الممتازين منهم.

الوحدة الرابعة

- درس 16: كَيْفَ تَعْبُرُ الشَّارِعَ؟ 128
- درس 17: الأَسَدُ الهَارِبُ 136
- درس 18: اليَوْمُ الرِّيَاضِي 144
- درس 19: حَوْلَ الخَلِيجِ 152
- درس 20: أَحَبُّ فَصَلِ الرِّبِيعِ 160
- اختبار الوحدة الرَّابِعَة 168

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفّار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أهداف الدرس:

- الحديث عن عبور الشارع وآداب المرور.
- **التراكيب النحوية:**
 - 1- نحن ذاهبان إلى المسجد؟
 - 2- نحن ذاهبان إلى البيت؟
- **المفردات:** رجل، شارع، أعمى، شاحنة، عبور، ضوء، مزدحم، مسرع، إشارة المرور، عبور المشاة، يعبر، يساعد، بارك الله فيك.
- **المعنيات:**
 - أ-1- لوحة الدرس السادس عشر.
 - 2- بطاقة المفردات.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (104)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- هل هذه مدينة صغيرة؟
 - 2- كم سيارة في الصورة؟
 - 3- كم حافلة في الصورة؟
 - 4- أين يقف الشرطي؟
 - 5- ماذا يحمل؟
 - 6- ماذا يركب الأولاد؟

- **القراءة:** اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

البطاقات:

- أولاً: استخدم البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6).
- ارفع البطاقة (1) قل: رجل. هذا رجل (يعيد التلاميذ). اسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا رجل. ارفع البطاقة (3) واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا رجل. ارفع البطاقة (3) واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا رجل. قل: أعمى (أشر إلى عيني الرجل) وقل: هذا رجل أعمى (يعيد التلاميذ). اسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا رجل أعمى.

- ارفع البطاقة (2) وقل: شارع. هذا شارع. (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا شارع. استخدم الأسلوب السابق عند عرض البطاقات: (4، 5، 6).
- ثانياً: استخدم البطاقات: (7، 8، 9، 10).
- ارفع البطاقة (7) وقل: ضوء. هذا ضوء (يعيد التلاميذ). اسأل: ما لون الضوء؟ ليجيب التلاميذ: أحمر. قل: الضوء أحمر (يعيد التلاميذ). استخدم الأسلوب السابق عند عرض البطاقات: (8، 9، 10).
- ثالثاً: استخدم البطاقات (11، 12).
- ارفع البطاقة (11)، أشر إلى الرجل واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا رجل. أشر إلى الشارع واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا شارع. قل: الرجل عبر الشارع. (وضح للتلاميذ معنى يعبر عملياً). اسأل: ماذا يفعل الرجل؟ ليجيب التلاميذ: هو يعبر الشارع. استخدم الأسلوب السابق عند عرض البطاقة (12).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (104).
- اذكر أرقام الصور بطريقة عشوائية، واختر في كل مرة تلميذاً لقراءة الكلمة، أو العبارة التي تحت الصورة.
- في التدريب الثاني أرقام (6، 7، 8، 9) تركنا الصور لم نرسمها، ليساعد المعلم الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها، وذلك اعتماداً على ما كتب تحت هذه الصور.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية .
- أشر إلى البيت وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا بيت . أسأل: كم بنتاً في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: بنتان .
- اقرأ الجملة التي تحت الصورة الثانية مرتين ، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً وفردياً .
- اتبع الخطوات السابقة في بقية الصور، وشجع التلاميذ على استنباط الجملة التي يقولها الولدان والبناتان .
- اختر 6 تلاميذ، وعين لكل واحد منهم إحدى الصور ليذكر الجملة التي تناسبها .
- اذكر أرقام الصور بطريقة عشوائية، واختر تلميذاً في كل مرة ليذكر الجملة المطلوبة .

أنشطة إضافية:

نشاط جماعي: نشيد (7): آداب الطريق:

بهدوء واعتدال عن يميني أو شمالي	أنا أمشي في طريقي سائراً فوق رصيف
لم أكلّم أحداً في طريقي أبداً	أنا إن سرت بدربي أنا لا أعب يوماً
حدّثتُ حالاً وانتهت قادم نحوى ابتعدت	ذاك عيب في الطريق إن أتت سيارة وإذا جاء قطار
	خوف أخطار الطريق

- قدم النشيد بالطريقة المعهودة .

اللوحة: أعرض لوحة الدرس السادس عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المناقشة:

- أشر إلى الرجل وأسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا رجل أعمى . أسأل: ماذا يُريد؟ ليجيب التلاميذ: يُريد عبور الشارع .
- أسأل: كم تلميذاً في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: اثنان .
- أسأل: بماذا يمشي الرجل الأعمى؟ ليجيب التلاميذ: هو يمشي بالعصا . أسأل: ماذا في الشارع؟ ليجيب التلاميذ سيارة . أسأل: ما لونها؟ ليجيبوا: لونها أبيض . أسأل: ما ألوان إشارة المرور؟ ليجيب التلاميذ: أحمر وأصفر وأخضر . أسأل: متى تعبّر السيارات؟ ليجيب التلاميذ: عند ظهور الضوء الأخضر .

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار .
- إعادة التلاميذ للحوار .
- استماع التلاميذ للحوار ، ومتابعتهم له على اللوحة .

استيعاب: جهز البطاقات التالية قبل الحصة:

الأجوبة	الأسئلة
هو يُريد عبور الشارع . هم سيعبرون من مكان عبور المشاة . هو ذاهب إلى المسجد . لونها أحمر . الولدان ذاهبان إلى المسجد . يساعد الولدان الرجل الأعمى .	ماذا يُريد الرجل الأعمى؟ من أين سيعبر الولدان والرجل؟ إلى أين يذهب الرجل؟ ما لون إشارة المرور؟ إلى أين يذهب الولدان؟ من يُساعد الرجل الأعمى؟

- كون فريقين من التلاميذ ، كل فريق من 6 لاعبين . واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف .
- وزع البطاقات الأسئلة على الفريق الأول ، وبطاقات الإجابة على الفريق الثاني (أعط كل لاعب بطاقة واحدة، ووزع البطاقات دون ترتيب) .
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة السؤال الذي في بطاقته .
- على اللاعب الذي في بطاقته إجابة السؤال من الفريق الثاني قراءة الجواب .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .

4 تراكيب جديدة:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (105) .

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى . أشر إلى المسجد وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا مسجد . أسأل: كم ولداً في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: ولدان .
- اقرأ الجملة التي تحت الصورة الأولى مرتين ، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً وفردياً .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

• وجه اهتمامك للأخطاء الكتابية التي تحدث لعدم التمييز بين الأصوات المشابهة.

الرقم	الكلمة	الإجابة
واحد:	تفاح	ت
اثنان:	دب	د
ثلاثة:	طائرة	ط
أربعة:	بيض	ض
خمسة:	طماطم	ط
سنة:	تلفزيون	ت
سبعة:	دجاج	د
ثمانية:	ضيق	ض

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين، د / ض، ت / ط.
- التدريب على قراءة عدد من الفقرات وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس السادس عشر على التلاميذ، الوحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها حتى ترسخ في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (106).
- إجراء التدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة عند تدريس فهم المسموع (انظر ص 96).
- مادة فهم المسموع:

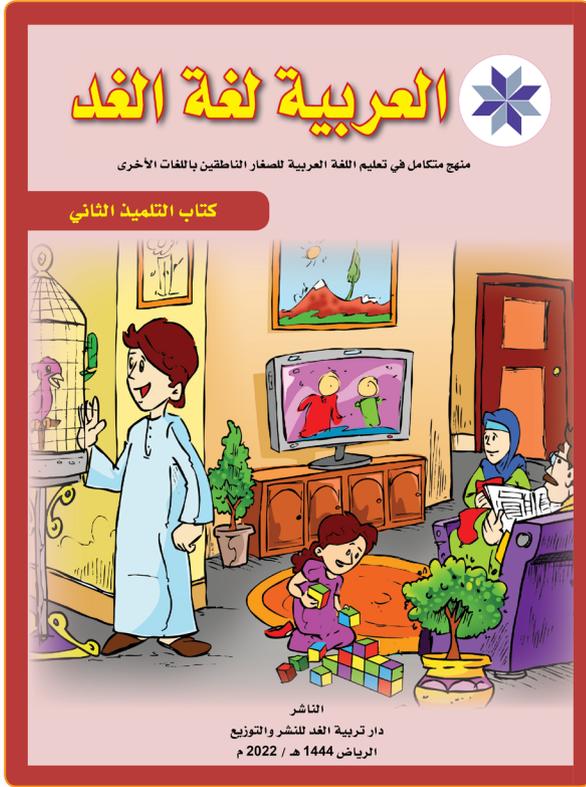
واحد	اثنان
أ - هل أعبّر الآن؟ ب - لا، انتظر. أ - لماذا؟ ب - الضوء أحمر الآن.	أ - إلى أين تذهبن؟ ب - إلى المسيح. هل تذهبن معي؟ أ - لا، أنا سأذهب إلى المكتبة.
ثلاثة	أربعة
أ - تعال نعبّر من هنا. ب - الشارع مزدحم هنا. أ - هيا نعبّر من مكان عبور المشاة.	أ - لماذا تنتظرين هنا يا جدتي؟ ب - أريد عبور الشارع. أ - لا تعبري من هنا. تعالي معي. ب - شكرًا يا ولدي.

- اطلب من التلاميذ تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائيًا حول الصور.

6 استمع وميّز:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا، ثم كتابة الكلمات التي يسمعونها.
- أمل الكلمة الأولى مرتين، وراع دقة النطق ووضوحه.
- مُر على التلاميذ، لتتأكد من أنهم قد فهموا المطلوب منهم (يمكنك توضيح ذلك بالمثال).
- انتقل إلى بقية الكلمات، واتبع الأسلوب السابق.
- صحح ما يكتبه التلاميذ داخل الصف.



القراءة:

- اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأولى سراً .
- اختر تلميذاً لقراءة الفقرة الأولى . (أعط الفرصة للتلميذين الآخرين) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات .

8 استيعاب: الكتب مغلقة:

- بعد قراءة التلاميذ للفقرات ، اطلب منهم حل تدريب الاستيعاب شفهيًا ، وذلك بتكملة الجمل الناقصة . (يجيب التلاميذ فرديًا عن التدريب) .
- 1- في الشارع سيارات و حافلات كثيرة .
- 2- يريد الرجل الأعمى عبور الشارع
- 3- يحمل الرجل حقيبة كبيرة
- 4- يأخذ الولد الحقيبة من الرجل .
- 5- يعبر الرجل والولد من مكان عبور المشاة
- 6- الرجل والولد ذاهبان إلى السوق

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (107) .
- إجراء التدريب:

المناقشة:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست ، الواحدة بعد الأخرى ، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة وتلق إجاباتهم عليها .

الصورة الأولى:

- 1- هل هذه الصورة لقرية؟
- 2- كم سيارة في الصورة؟
- 3- كم حافلة في الصورة؟

الصورة الثانية:

- 4- أين يقف الرجل الأعمى؟
- 5- ماذا يحمل؟
- 6- ماذا يريد؟

الصورة الثالثة:

- 7- إلى أين يذهب الولد؟
- 8- ماذا يفعل؟
- 9- لماذا يمسك بيد الرجل؟

الصورة الرابعة:

- 10- إلى أين يتجه الرجل والولد؟
- 11- ما لون إشارة المرور الآن؟
- 12- كيف تجري السيارات؟

الصورة الخامسة:

- 13- من أين يعبر الولد والرجل؟
- 14- لماذا تقف السيارات؟

الصورة السادسة:

- 15- إلى أين يذهب الولد والرجل؟
- 16- ماذا سيفعل الولد والرجل؟
- 17- إلى أين هما ذاهبان؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 أجب:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة سرًا، ثم الإجابة عليها تحريريًا.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- قراءة عدد من تعليمات المرور وفهمها.
- قراءة بعض التعليمات وتنفيذها.

الحصة الثالثة

التهيئة:

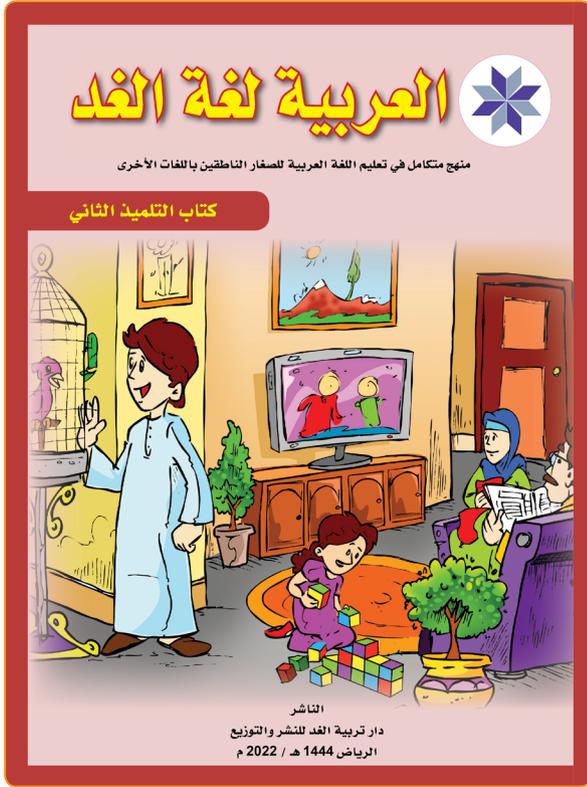
- استخدم البطاقات التالية: (مسجد، بيت، مدرسة، حديقة الحيوان، ملعب، مسبح، مسرح، عيادة، مدينة، قرية، مطعم، فندق، بحيرة، غابة).
- ضع البطاقات السابقة في مجرى الطباشير دون ترتيب.
- اختر 3 تلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف، وأخذ بطاقتين، وإجراء الحوار بالطريقة التالية:
- **ت 1:** (يرفع بطاقة البيت مثلاً) هل أنتما ذاهبان إلى البيت؟
- **ت 2 وت 3:** (يرفعان بطاقة المسجد مثلاً). لا. نحن ذاهبان إلى المسجد.

- إذا كان بالصف تلميذات، يستعمل المثني للمؤنث.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات.

9 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (108).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى السيارات وأسألهم عن ألوانها.
- اقرأ أسماء المدن الأربع واطلب من التلاميذ إعادة خلفك.
- اطلب من التلاميذ تكملة الجمل مستعينين بالصور.
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).



أنشطة إضافية:

نشاط الفريق (32) لعبة المشط:

- قسم التلاميذ إلى 3 فرق، كل فريق من 5 تلاميذ.
- قسم السبورة إلى 3 أقسام، واكتب في كل قسم الكلمة التالية مفرقة الحروف: م ز د ح م.
- على اللاعب الأول من كل فريق الذهاب إلى السبورة، وكتابة كلمة تبدأ بأحد حروف الكلمة المذكورة، ويتجه إلى أسفل، ثم يستمر بقية اللاعبين في كتابة الكلمات تحت الحروف الأخرى.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب أكبر عدد من الكلمات الصحيحة.

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (109).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى إشارات المرور.
- اقرأ العبارة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ كتابة رقم الإشارة المناسبة أمام العبارة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع العبارات.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اذكر رقم إحدى الإشارات، ثم اختر أحد التلاميذ، ليقرأ الجملة التي تناسبها.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تذكر جميع الإشارات.

12 اقرأ ونفذ:

استخدام الكتاب:

- اختر تلميذين، واطلب منهما الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلميذ الأول قراءة التعليمات الواردة في رقم (1)، ومن التلميذ الثاني تنفيذها.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع التعليمات.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب.
- اختر 6 تلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلاميذ الستة الاستماع جيداً، وتنفيذ التعليمات التي يسمعونها.
- ألق التعليمات بطريقة عشوائية.
- التلميذ الذي يخطئ في تنفيذ التعليمات يخرج من اللعبة.
- ألق التعليمات بسرعة، ولا تسمح للاعبين بالإبطاء في تنفيذ التعليمات.
- اللاعب الفائز هو الذي يستمر وقتاً أطول.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التّديريات ص (57).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سراً، ثم كتابة حرف الصورة المناسبة أمامها.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم، ويستحسن أن توضح لهم ذلك بالمثل.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التلاميذ للتدريب، اطلب منهم الاستماع إليك، ثم اذكر أحد أرقام الصور بطريقة عشوائية.
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة التي تناسب تلك الصورة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

الأهداف:

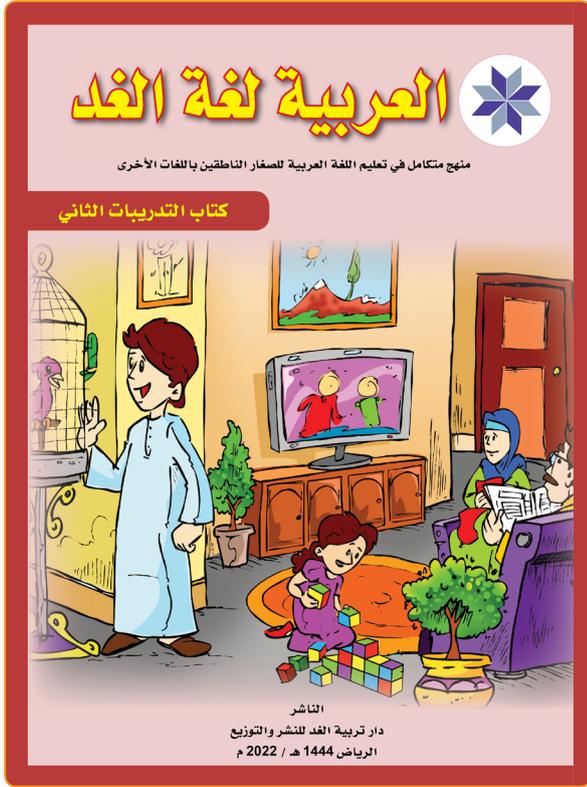
التدريب على:

- فهم المقروء.
- التراكيب النحوية.
- التعبير الموجه.
- استخدام المفردات.
- نسخ الحرف: ت.

الحصّة الرابعة

التهيئة:

- ألق الأسئلة التالية على التلاميذ، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً للإجابة:
 - 1- هل تسكن في مدينة / قرية؟
 - 2- هل السيارات كثيرة هنا؟
 - 3- هل بيتك بعيد من المدرسة؟
 - 4- كيف تذهب إلى المدرسة؟
 - 5- متى تذهب إلى المدرسة؟
 - 6- متى تعبّر الشارع؟
 - 7- من أين تعبّر الشارع؟
 - 8- هل تمشي في وسط الشارع؟ لماذا؟



2 ضع علامة (✓):

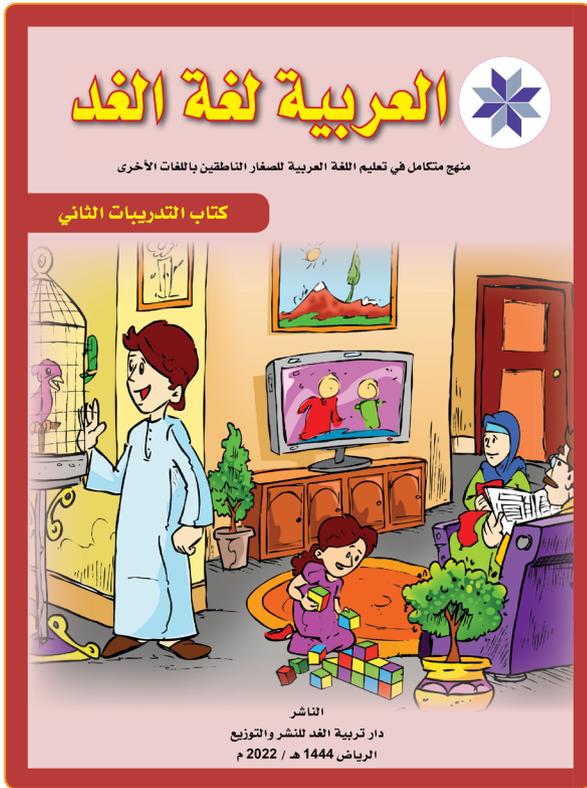
استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (58).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سرًّا.
- وجه التلاميذ إلى وضع علامة (✓) أمام الصورة التي تناسب الجملة من الصورتين.
- مُر على التلاميذ، لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب (يمكنك توضيح ذلك عن طريق المثال).
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة سرًّا والإجابة عن الأسئلة مستعينين بالصور.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.



4 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (59).
- اطلب من التلاميذ كتابة الحروف الناقصة في المربعات مستعينين بالكلمات التي في الصندوق.
- وجه التلاميذ إلى كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات.
- مر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم (يمكن توضيح ذلك بالمثال).
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ت) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أهداف الدرس:

- عرض قصة فيها روح المغامرة .
- **التراكيب النحوية:**
 - 1- هل قرأت هذه الجريدة؟
 - 2- نعم قرأتها .
 - 3- هل شربت هذا العصير؟
 - 4- نعم شربته .
- **المفردات:** امرأة، جريدة، ضخم، ليل، خائف، هارب، ت، ت، ت، يهرب، يقبض، يطارد، يخاف، يطلق .
- **المعينات:**
 - أ- 1- لوحة الدرس السابع عشر .
 - 2- بطاقة المفردات .
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع .
 - (3) الأصوات .
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (110) ."
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- ما اسم هذا المكان؟
 - 2- هل الأسد صغير؟
 - 3- ماذا يفعل الأسد؟
 - 4- هل خرج من القفص؟
 - 5- لماذا يجري الأسد خلف الأولاد؟
 - 6- ماذا فعل الأولاد؟
 - 7- أين ينتظر الأسد؟
 - 8- لماذا ينتظر؟

- **القراءة:** اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة .

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- ارفع الجريدة وقل: جريدة . هذه جريدة (يعيد التلاميذ) . اسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه جريدة . . . تظاهر بقراءة الجريدة: وقل: أنا أقرأ الجريدة . اسأل: ماذا أقرأ؟ ليجيب التلاميذ: أنت تقرأ الجريدة . قدّم الجريدة للتلاميذ ليتصفحوها .

- أولاً: استخدم البطاقات: (1، 3، 4) ارفع البطاقة (1) وقل: امرأة . هذه امرأة (يعيد التلاميذ) . اسأل: من هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه امرأة . قابل بين كلمة رجل وكلمة امرأة ليتضح المعنى للتلاميذ . اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقتين (3، 4) .

- ثانياً: استخدم البطاقات: (5، 6، 7، 8، 9، 10، 11) ارفع البطاقة: (5) أشير إلى الأسد واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا أسد . اشر إلى الحديقة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه حديقة الحيوان . قل: الأسد يهرب من حديقة الحيوان (يعيد التلاميذ) . اسأل: ماذا يفعل الأسد؟ ليجيب التلاميذ: هو يهرب من حديقة الحيوان .

- اتبع أسلوب المناقشة والحوار عند عرض بقية البطاقات .

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (110) .

- أشير إلى الصورة (1) اقرأ الكلمة بصوت واضح، واطلب من التلاميذ إعادة خلفك . واتبع هذا الأسلوب في الصور، (2، 3، 4) .

- اسأل: من أين يهرب الأسد؟ ليجيب التلاميذ: هو يهرب من حديقة الحيوان . اقرأ الجملة، واطلب منهم إعادة خلفك . استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .

- في التدريب الثاني أرقام (7، 8، 9، 10، 11) تركنا الصور لم نرسمها، ليساعد المعلم الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها، وذلك اعتماداً على ما كتب تحت هذه الصور .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- الكوب عصير كثير؟ ليغيب التلاميذ: لا، في الكوب عصير قليل.
- أد الحوار الذي تحت الصورة الثانية مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور 1، وهو في دور 2.
- اختر تلميذين لأداء الحوار: أحدهما في دور 1، والآخر في دور 2.
- اتبع الخطوات السابقة في بقية الصور.
- بعد أداء التدريب اختر 12 تلميذاً، وعين لكل تلميذين منهم، إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة.

أنشطة إضافية: نشاط الفريق / ثنائي:

- لعبة (33) الهجاء: كون فريقين، كل فريق من 5 لاعبين.
- أعط لاعبي الفريق الأول الأرقام من 1 إلى 5، وللاعبي الفريق الثاني، الأرقام من 6 إلى 10.
- اقرأ إحدى الكلمات من القائمة، واذكر أحد الأرقام من 1 إلى 10 بطريقة عشوائية.
- على صاحب الرقم أن يسرع بكتابة الكلمة على السبورة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات (يكتب لاعبو كل فريق 5 كلمات فقط).
- الفريق الفائز هو الذي يكتب الكلمات دون خطأ.
- قائمة الكلمات:
 - 1- ضخم . 3- ليل . 5- أعمى . 7- ضوء . 9- يطارد .
 - 2- جريدة . 4- خائف . 6- أطلق . 8- امرأة . 10- يهرب
 يمكن إجراء اللعبة ثنائياً، وذلك بأن يُملي كل تلميذ على الآخر كلمة من عنده لكتابتها على السبورة.

اللوحة: اعرض لوحة الدرس السابع عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- كم ولدًا في اللوحة؟ 4- هل الأسد ضخم؟
- 2- أين الجريدة؟ 5- ماذا سيفعل الأولاد؟
- 3- ماذا في الجريدة؟

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار .
- إعادة التلاميذ للحوار .
- استماع التلاميذ للحوار، ومتابعتهم له على اللوحة .

استيعاب: جهز البطاقات التالية قبل الحصة بالطريقة المعهودة:

الأجوبة	الأسئلة
نعم قرأها .	هل قرأ الولد الجريدة؟
من حديقة الحيوان .	من أين هرب الأسد؟
طارد امرأة .	ماذا فعل الأسد في الليل؟
سيأخذ بندقية	ماذا سيأخذ الولد الأول؟
سيأخذ سكينًا .	ماذا سيأخذ الولد الثاني؟
هم سيقضون على الأسد .	ماذا سيفعل الأولاد؟

- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 6 لاعبين . واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف .
- وزع بطاقات الأسئلة على الفريق الأول، وبطاقات الإجابة على الفريق الثاني (أعط كل لاعب بطاقة واحدة، ووزع البطاقات دون ترتيب) .
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة السؤال الذي في بطاقته .
- على اللاعب الذي في بطاقته إجابة السؤال من الفريق الثاني قراءة الجواب .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .

4 تراكيب جديدة:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (111) .

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى . اسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليغيب التلاميذ: ولدان . أشر إلى الجريدة واسأل: ما هذه؟ ليغيب التلاميذ: هذه جريدة .
- أد الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك .
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور 1، وهو في دور 2 .
- اختر تلميذين لأداء الحوار: أحدهما في دور 1، والآخر في دور 2 .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية .
- أشر إلى الولد واسأل: من هذا؟ ليغيب التلاميذ: هذا ولد . أشر إلى البنت واسأل: من هذه؟ ليغيب التلاميذ: هذه بنت . أشر إلى الطاولة واسأل: ما هذه؟ ليغيب التلاميذ: هذه طاولة . اسأل: ماذا على الطاولة؟ ليغيب التلاميذ: على الطاولة كوب . اسأل: هل في

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- وجه اهتمامك للأخطاء الكتابية التي تحدث لعدم التمييز بين الأصوات المتشابهة.

الرقم	الكلمة	الإجابة
واحد:	سبورة	س
اثنان:	شبكة	ش
ثلاثة:	ثعبان	ث
أربعة:	صنارة	ص
خمسة:	صورة	ص
سنة:	ثلاجة	ت
سبعة:	شجرة	ش
ثمانية:	سجادة	س

- اكتب الكلمات على السبورة، واختبر بعض التلاميذ لقراءتها.

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين، ش، س، ص، ث.
- التدريب على قراءة عدد من الفقرات وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس السابع عشر على التلاميذ، الوحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها حتى ترسخ في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (112).
- إجراء التدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة عند تدريس فهم المسموع.

مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ - الأسد يمشي في الشارع؟ ب - هو جوعان . أ - هو يبحث عن طعام . ب - تعال نختبئ في هذا المكان .	أ - هل تقرأ كتابًا؟ ب - لا ، أقرأ مجلة . أ - ما اسمها؟ ب - مجلة الأطفال .
ثلاثة	أربعة
أ - هل قبض الشرطي على الرجل؟ ب - لا ، ما قبض عليه . أ - لماذا؟ ب - هرب من الشباك .	أ - انظر إلى صورة الأسد . ب - هذا أسد ضخم . أ - هل أنت خائف؟ ب - أنا لا أخاف .

- اطلب من التلاميذ تبادل الأسئلة والأجوبة ثنائيًا حول الصور.

6 استمع وميِّز:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا، ثم كتابة الكلمات التي يسمعونها.
- أمل الكلمة الأولى مرتين، وراع دقة النطق ووضوحه.
- مُر على التلاميذ، لتأكد من أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- انتقل إلى بقية الكلمات، واتبع الأسلوب السابق.
- صحح ما يكتبه التلاميذ داخل الصف.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

القراءة:

- اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأولى سرًا .
- اختر تلميذًا لقراءة الفقرة الأولى . (أعط الفرصة للتلميذين الآخرين) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات .

8 استيعاب: الكتب مغلقة:

- بعد قراءة التلاميذ للفقرات ، اطلب منهم حل تدريب الاستيعاب شفهيًا ، وذلك بتكملة الجمل الناقصة . (يجيب التلاميذ فرديًا عن التدريب) .

- 1- الأسد يسكن في الغابة
- 2- هو يذهب إلى القرية في الليل ()
- 3- يذهب الأسد إلى القرية ، ليجث عن الطعام ()
- 4- يحب الأسد لحم الخروف ولحم البقرة
- 5- وصل الشرطي ليصطاد الأسد
- 6- أحضر الشرطي معه بنديقة و خيمة
- 7- ذهب الشرطي إلى الغابة ل يقتل الأسد .
- 8- الشرطي يطلق الرصاص على الأسد .

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (113) .
- إجراء التدريب:

المناقشة:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست ، الواحدة بعد الأخرى ، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة وتلق إجاباتهم عليها .

• الصورة الأولى:

- 1- هل هذه حديقة الحيوان؟
- 2- ما اسم هذه الحيوان؟
- 3- هل هو ضخم؟

• الصورة الثانية:

- 4- ما اسم هذا المكان؟
- 5- ماذا يريد الأسد؟
- 6- ماذا يحب الأسد من اللحم؟

• الصورة الثالثة:

- 7- هل هذا مهندس؟
- 8- ماذا يحمل؟
- 9- ماذا سيفعل؟

• الصورة الرابعة:

- 10- ماذا تفعل الحيوانات؟
- 11- أين يمشي الشرطي؟
- 12- ماذا ينتظر؟

• الصورة الخامسة:

- 13- ماذا يسمع الشرطي؟
- 14- ماذا تفعل الحيوانات؟
- 15- ما لون عين الأسد؟

• الصورة السادسة:

- 16- إلى أين يتجه الأسد؟
- 17- هل الشرطي خائف؟
- 18- ماذا يفعل؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

9 ترتيب جمل:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (114).
- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (ترتيب) بالطريقة المعهودة.

10 أجب:

استخدام الكتاب:

إجراء التدريب:

- قدم تدريب (أجب) بالطريقة المعهودة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- التلوين الموجه.
- التعرف على المفردات.

الحصة الثالثة

التهيئة:

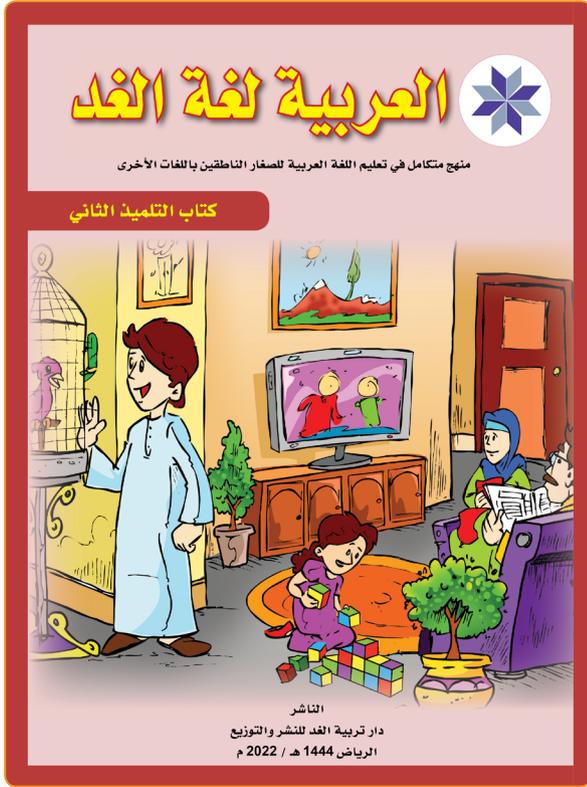
- استخدم البطاقات التالية: (صورة، شبك، امرأة، رجل، فراش، وردة، دراجة، سمكة، كوب شاي، باب).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير دون ترتيب.
- ألق الأسئلة التالية سؤالاً بعد الآخر، واختر في كل مرة تلميذاً ليذهب إلى السبورة ويأخذ البطاقة المناسبة، ثم يجيب عن السؤال مُستعملاً كلمة (نعم) والضمير المناسب:

مثال:

- م: هل شاهدت هذه الصورة؟
- ت: (يرفع بطاقة الصورة قائلاً) نعم، شاهدتها.

الأسئلة:

- 1- هل شاهدت هذه الصورة؟
- 2- هل شربت هذا الشاي؟
- 3- هل قطفت هذه الوردة؟
- 4- هل كسرت هذا الشباك؟
- 5- هل ساعدت هذه المرأة؟
- 6- هل أكلت هذه السمكة؟
- 7- هل زرت هذا الرجل؟
- 8- هل ركبت هذه الدراجة؟



11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (115).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 6 لاعبين.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة من الصف لتكوين الفرق، واسمح لهم بالجلوس في مكان واحد.
- على لاعبي كل فريق أن يتعاونوا في تلوين الأشياء المطلوبة.
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل أولاً، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- يُراعى في التلوين الدقة والانضباط.
- اعرض عمل الفريق الفائز على بقية التلاميذ.
- اطلب من جميع التلاميذ تلوين الأشياء المطلوبة في كتبهم، ثم وصل كل جملة بالعضو الذي تناسبه.
- صحح عمل التلاميذ أولاً بأول.

12 انظر إلى الصور وأجب:

استخدام الكتاب:

- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة من الصف لتكوين الفرق، واسمح لهم بالجلوس في مكان واحد.
- على لاعبي كل فريق أن يتعاونوا في كتابة أسماء الحيوانات التي تسكن في القرية في المكان المخصص لها، وكتابة أسماء الحيوانات التي تسكن في الغابة في المكان المخصص لها.
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل أولاً، يليه الفرق الثاني، ثم الثالث.
- اطلب من الفريق الفائز قراءة الكلمات التي كتبها.
- وجه جميع التلاميذ إلى حل التدريب في كتبهم، ثم وصل كل كلمة بالصورة التي تناسبها.
- صحح عمل التلاميذ أولاً بأول.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التّديريات ص (60).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سراً، ثم كتابة حرف الصورة المناسبة أمامها.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم، ويستحسن أن توضح لهم ذلك بالمثال.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التلاميذ للتدريب، اطلب منهم الاستماع إليك، ثم اذكر أحد أرقام الصور بطريقة عشوائية.
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة التي تناسب تلك الصورة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

الأهداف:

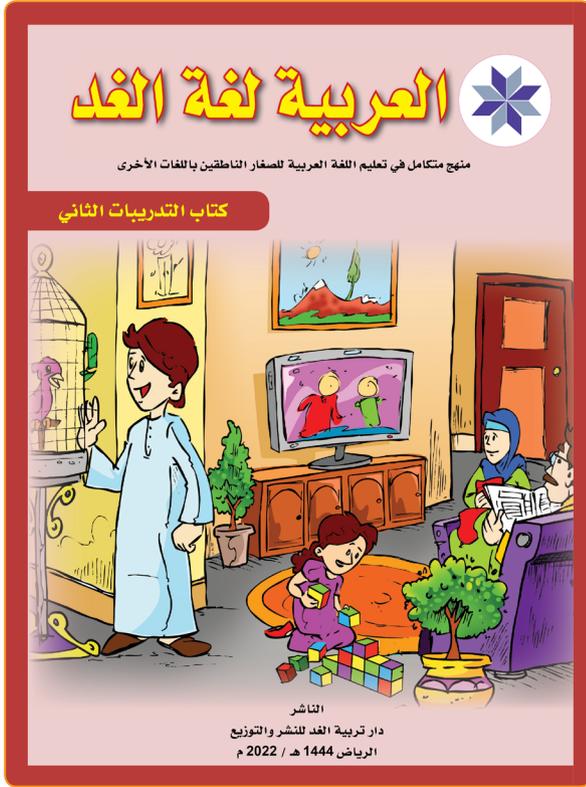
التدريب على:

- فهم المقروء.
- التراكيب النحوية.
- التعبير الموجه.
- تجريد الكلمات.
- نسخ الحرف: ث.

الحصّة الرابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (حمامة، وردة، دب، ديك، دجاجة، طاووس، كعكة، بيت، سمكة، طائرة).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير دون ترتيب.
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف لإجراء الحوار بالطريقة التالية:
- ت 1: (يرفع بطاقة الحمامة) هل رسمت هذه الحمامة؟
- ت 2: لا، ما رسمتها.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.



2 ضع علامة (✓):

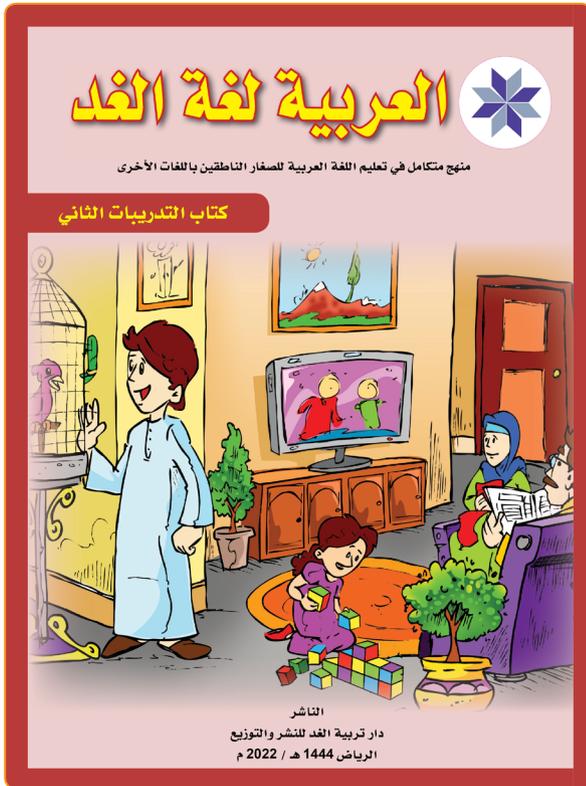
استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (61).
- اطلب من التلاميذ قراءة المجموعة الأولى من الجمل سراً.
- وجه التلاميذ إلى وضع علامة (✓) أمام الجملة التي تناسب الصورة.
- مُر على التلاميذ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب (يمكنك توضيح ذلك عن طريق المثال).
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة سراً والإجابة عن الأسئلة مستعينين بالصور.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.



4 ابحث عن الكلمات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (62).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة من الصف، واسمح لهم بالجلوس في مكان واحد.
- على لاعبي كل فريق أن يتعاونوا على البحث عن الكلمات المطلوبة في الصندوق، ورسم خط حول كل كلمة منها.
- الفريق الفائز هو الذي يعثر على الكلمات، ويرسم حولها خطوطاً قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- اطلب من كل تلميذ القيام بالعمل في كتابه، وصحح عمل التلاميذ أولاً بأول.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ث) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

البطاقات:

- أولاً: استخدم البطاقات: (4، 7، 8، 9، 10) ارفع البطاقة (4) وقل: سباحة. هذه سباحة (يعيد التلاميذ). اسأل: هل تحبون السباحة؟ ليحجب التلاميذ: نعم، نحب السباحة. اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقات: (7، 8، 9، 10).
- ثانياً: استخدم البطاقة: (11) ارفع البطاقة: (11) واسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليحجب التلاميذ: خمسة أولاد. اسأل: ماذا يفعل الأولاد؟ ليحجب التلاميذ: هم يتسابقون. قل: يشترك في السباق خمسة أولاد. (يعيد التلاميذ). اسأل: كم ولدًا يشترك في السباق؟ ليحجب التلاميذ: يشترك في السباق خمسة أولاد.

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (116).
- اذكر أرقام الصور بطريقة عشوائية، واختتر في كل مرة تلميذًا، ليقرأ الكلمة أو العبارة التي بجوار الصورة.
- في التدريب الثاني أرقام (8، 9، 10) تركنا الصور لم نرسمها، ليساعد المعلم الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها، وذلك اعتمادًا على ما كتب تحت هذه الصور.

أهداف الدرس:

- وصف بعض الألعاب الرياضية.
- التراكيب النحوية:
 - 1- هل ستشارك في مباراة السباحة؟
 - 2- نعم، سأشارك.
 - 3- سنأخذ الكأس إن شاء الله.
- المفردات: كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، سباحة، كأس، متر، برنامج، مباراة، حل، نتيجة، صباح، مساء، غداً، يشترك، يعرف. اليوم الرياضي، إن شاء الله.
- المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس الثامن عشر.
 - 2- بطاقة المفردات.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (116)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- ما اسم هذا المكان؟
 - 2- أين التلاميذ؟
 - 3- أين الكرة؟
 - 4- ما لون ملابس الفريقين؟
 - 5- ما لون الكرة؟
 - 6- كم ولدًا في الملعب؟

القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- ارفع كرة القدم وقل: كرة القدم. هذه كرة القدم. (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه كرة القدم. اتبع الأسلوب السابق عند عرض بقية الأشياء الحقيقية، ثم وزعها على التلاميذ ليمسكوها ويفحصوها.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار للتناطق اللغوية الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أسأل: هل هذه المباراة في شدّ الحبل؟ ليجيب التلاميذ: لا، هذه مباراة في كرة القدم.
- أَدُّ الحوار الذي تحت الصورة الثانية مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
 - اختر تلميذاً ليؤدّي الحوار معك، أنت في دور ت 1، وهو في دور ت 2.
 - اختر تلميذين لأداء الحوار: أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
 - انتقل إلى بقية الصور، ابدأ دائماً بمناقشة التلاميذ في محتوى الصورة، شجعهم على استنباط الحوار المطلوب.
 - بعد أداء التدريب اختر 12 تلميذاً وعيّن لكل تلميذين منهم، إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة السابقة.

أنشطة إضافية: لعبة (34) هل تذكر كل شيء؟

- ضع الأشياء الحقيقية التالية على الطاولة، وإذا لم توجد استخدم بطاقتها، وضعها في مجرى الطباشير: (مجلة، كرة قدم، قلم، مسطرة، جريدة، كرة سلة، كتاب، ساعة، كرة يد، دفتر).
- قسم التلاميذ إلى فرق كل فريق من 3 لاعبين.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الأشياء أو البطاقات جيداً (لمدة دقيقة).
- أجمع الأشياء أو البطاقات، واخفها بسرعة عن التلاميذ.
- على لاعبي كل فريق أن يتعاونوا في كتابة أسماء كل ما يتذكرونه من الأشياء.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب أكبر عدد من الكلمات كتابة صحيحة، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.

اللوحة: اعرض لوحة الدرس الثامن عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- كم ولدًا في اللوحة؟
- 2- ماذا يحمل الولد؟
- 3- ماذا يقرأ؟

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استمع التلاميذ إلى الحوار.
- إعادة التلاميذ للحوار.
- استمع التلاميذ للحوار، ومتابعتهم له على اللوحة.

استيعاب: جهز البطاقات التالية قبل الحصة بالطريقة المعهودة:

الأجوبة	الأسئلة
غداً. مباريات كرة، والسلة، واليد. التلميذ الثالث. التلميذ الثاني. يعرفون النتيجة. مباريات السباحة والسباق وشد الحبل.	متى اليوم الرياضي؟ ما برنامج الصباح؟ من سيشارك في السباحة؟ من سيشارك في السباق؟ ماذا يعرف الأولاد غداً؟ ما برنامج المساء؟

- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 6 لاعبين. واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- وزع البطاقات الأسئلة على الفريق الأول، وبطاقات الإجابة على الفريق الثاني (أعط كل لاعب بطاقة واحدة، ووزع البطاقات دون ترتيب).
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة السؤال الذي في بطاقته.
- على اللاعب الذي في بطاقته إجابة السؤال من الفريق الثاني قراءة الجواب.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات.

4 تراكيب جديدة:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (117).

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. اسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ: ولدان. اسأل: هل هذه المباراة في كرة القدم؟ ليجيب التلاميذ: لا، هذه مباراة في السباحة.
- أَدُّ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدّي الحوار معك، أنت في دور ت 1، وهو في دور ت 2.
- اختر تلميذين لأداء الحوار: أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية.
- أشر إلى الكرة: واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه كرة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع واكتب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، ثم كتابة الكلمات التي يسمعونها.
- أمل الكلمة الأولى مرتين، وراع دقة النطق ووضوحه.
- مُر على التلاميذ، لتأكد من أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- انتقل إلى بقية الكلمات واتبع الأسلوب السابق.
- صحح ما يكتبه التلاميذ داخل الصف.
- وجه اهتمامك للأخطاء الكتابية التي تحدث لعدم التمييز بين الأصوات المتشابهة.

الرقم	الكلمة	الإجابة
واحد:	ثلاثة	ث
اثنان:	زرافة	ز
ثلاثة:	ظرف	ظ
أربعة:	ذيل	ذ
خمسة:	ذرة	ذ
سنة:	زهرة	ز
سبعة:	ثالث	ث
ثمانية:	ظروف	ظ

- اكتب الكلمات على السبورة، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين، ث، ز، ذ، ظ.
- التدريب على قراءة عدد من الفقرات وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس الثامن عشر على التلاميذ، الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها حتى ترسخ في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (118).
- إجراء التدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة عند تدريس فهم المسموع.
- مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ - هل أنت ذاهب إلى المدرسة؟ ب - لا. أنا ذاهب إلى الملعب. أ - لماذا؟ ب - لأشاهد مباراة كرة القدم	أ - هل ستشارك في السباق؟ ب - لا. سأشارك في السباحة.
ثلاثة	أربعة
أ - هيا نشاهد المباراة في الملعب. ب - سأشاهدها هنا في البيت.	أ - متى انتهت المباراة؟ ب - في الساعة الخامسة. أ - من أخذ الكاس؟ ب - تلاميذ الفصل الأول.

نشاط إضافي:

- صف إحدى الصور مثلاً، (التلميذ ذاهب إلى المدرسة) ثم اختر تلميذاً بطريقة مفاجئة ليذكر رقم الصورة التي تصفها الجملة.
- صف الصور عشوائياً واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

القراءة:

- اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأولى سراً .
- اختر تلميذاً لقراءة الفقرة الأولى . (أعط الفرصة للتلميذين الآخرين).

8 استيعاب: الكتب مغلقة:

- بعد قراءة التلاميذ للفقرات ، اطلب منهم حل تدريب الاستيعاب شفهيًا ، وذلك بتكملة الجمل الناقصة . (يجيب التلاميذ فرديًا عن التدريب).
- 1- يبدأ السباق في المدينة
- 2- ينتهي السباق في القرية .
- 3- لون السيارة الثالثة أسود .
- 4- لون السيارة الثانية أصفر .
- 5- تشترك في السباق سيارات كثيرة
- 6- لون السيارة الأولى أخضر .
- 7- يأخذ الرجل كأس السباق .
- 8- الرجل سعيد . جدًا .

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (119) .
- إجراء التدريب:

المناقشة:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست ، الواحدة بعد الأخرى ، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة ، وتلق إجابتهم عليها .

• الصورة الأولى:

- 1- من أين يبدأ السباق؟
- 2- أين ينتهي السباق؟
- 3- هل المدينة بعيدة من القرية؟

• الصورة الثانية:

- 4- كم سيارة تشترك في السباق؟
- 5- ما ألوان السيارات؟
- 6- ما السيارة التي ستكسب السباق؟

الصورة الثالثة:

- 7- متى بدأ السباق؟
- 8- كيف تجري السيارات؟

• الصورة الرابعة:

- 9- ما لون السيارة الأولى؟
- 10- ما لون السيارة الثانية؟
- 11- ما لون السيارة الثالثة؟

الصورة الخامسة:

- 12- ما لون السيارة الأولى؟
- 13- ما لون السيارة الثانية؟
- 14- ما لون السيارة الثالثة؟

• الصورة السادسة:

- 15- متى انتهى السباق؟
- 16- ما لون السيارة الأولى؟
- 17- ماذا يأخذ الرجل؟
- 18- هل هو سعيد؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التالية شفهيًا:
- 1- ماذا يلبس الولد؟
- 2- ماذا يركب؟
- 3- إلى أين يذهب؟
- 4- متى يصل إلى الملعب؟
- 5- ماذا يلعب الولد؟
- 6- متى يرجع إلى البيت؟
- بعد إجابة التلاميذ عن الأسئلة شفهيًا، اطلب منهم حل التدريب تحريريًا، وذلك بكتابة الكلمة المطلوبة في الفراغ.
- مُر على التلاميذ، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اقرأ الفقرة، واطلب من التلاميذ إعادة خفك جماعيًا.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من الفقرة فديًا.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- تمييز المفردات.
- الاتصال الحر.

الحصة الثالثة

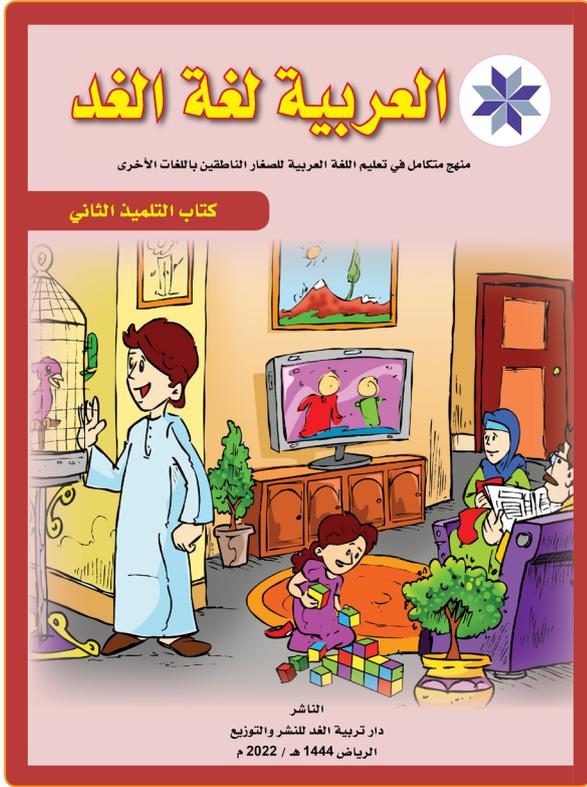
التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، السباحة، السباق، شد الحبل، سباق السيارات، سباق الدراجات).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير.
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف، واطلب من كل واحد منهما أخذ بطاقة وإجراء الحوار بالطريقة التالية:
- **ت 1:** (يرفع بطاقة السباحة) هل ستشارك في مباراة السباحة؟
- **ت 2:** (يرفع بطاقة شد الحبل). لا. سأشارك في مباراة شد الحبل، وسأأخذ الكأس إن شاء الله.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

9 ملاءمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (120).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع، ثم قراءة الكلمات والعبارات سرًا.
- اطلب من التلاميذ وصل كل كلمة بالعبرة التي تناسبها.
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- بعد وصل الكلمات والعبارات اطلب من التلاميذ كتابة الجمل مرتبة في الفراغات.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر 4 تلاميذ واطلب من كل واحد منهم قراءة إحدى الجمل بعد الترتيب.



أنشطة إضافية: نشاط الفريق:

- اذهب بالتلاميذ إلى ملعب المدرسة ، وقسمهم إلى فرق ، وشجع كل فريق على ممارسة إحدى الألعاب الرياضية: (شد الحبل ، السباق ، كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة) .
- بعد ممارسة الأنشطة الرياضية أعط التلاميذ الفرصة ، ليصفوا ما قاموا به .

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (121) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست ، وقراءة العبارات التي في الصندوق سراً .
- وجه التلاميذ إلى كتابة اسم كل لعبة تحت الصورة الخاصة بها .
- مر على التلاميذ ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم ، وصحح إجاباتهم أولاً بأول .

12 املأ الجدول:

استخدام الكتاب:

- اقرأ تعليمات التدريب ، وبيّن للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- على التلميذ أن يكتب في العمود الأول اسم اللعبة التي يمارسها ، وأن يذكر في العمود الثاني اليوم الذي يمارس فيه تلك اللعبة ، وأن يسجل في العمود الثالث الساعة التي يمارس فيها تلك اللعبة وهكذا . .
- وجه التلاميذ إلى ملء الجدول كله .
- مر على التلاميذ ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم ، وصحح إجاباتهم أولاً بأول .
- اختر تلميذاً ليقرأ ما كتبه في الجدول (أعط الفرصة لتلاميذ آخرين) .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (63).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سراً، ثم كتابة حرف الصورة المناسبة أمامها.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- مُر على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التلاميذ للتدريب، اطلب منهم الاستماع إليك، ثم اذكر أحد أرقام الصور بطريقة عشوائية.
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة التي تناسب تلك الصورة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

الأهداف:

التدريب على:

- فهم المقروء.
- التراكيب النحوية.
- الرسم الحر.
- تكوين العبارات.
- نسخ الحرف: ك.

الحصّة الرابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، شد الحبل، السباحة، السباق، سباق الدراجات). وبطاقات أيام الأسبوع (السبت، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة).
- ضع المجموعة الأولى من البطاقات في الجانب الأيمن من مجرى الطباشير، والمجموعة الثانية في الجانب الأيسر من مجرى الطباشير.
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلميذ الأول أخذ بطاقة من المجموعة الأولى، ومن التلميذ الثاني أخذ بطاقة من المجموعة الثانية.
- شجع التلميذين على إجراء الحوار بالطريقة التالية:
 - ت 1: (يرفع بطاقة كرة القدم) متى مباراة كرة القدم؟
 - ت 2: (يرفع بطاقة يوم السبت) يوم السبت.
 - ت 1: هل ستشارك في المباراة؟
 - ت 2: نعم، وسأخذ الكأس إن شاء الله.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني

الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 صل بين الجملة والصورة المناسبة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (64).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور المجموعة الأولى، وقراءة الجمل الخاصة بها سراً.
- وجه التلاميذ إلى وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها.
- بيّن للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال.
- اطلب من التلاميذ الانتقال إلى المجموعة الثانية، وأداء العمل بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 ارسم:

استخدام الكتاب:

- اطلب من كل تلميذ رسم إحدى الألعاب الرياضية التي يلعبها كثيراً.
- أثن على أصحاب الرسومات الجيدة، واعرض أعمالهم على زملائهم.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني

الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

4 تكوين تعبيرات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (65).
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة كلمات المجموعة الأولى، والآخر لقراءة كلمات المجموعة الثانية.
- اطلب من التلاميذ وصل كلمات القائمة الأولى، بما يناسبها من كلمات القائمة الثانية، لتكوين التعبيرات المناسبة.
- مرّ على التلاميذ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم (وضح ذلك بالمثال).
- بعد تكوين التعبيرات، اطلب من التلاميذ كتابة كل تعبير أمام الصورة التي تناسبها.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر 7 تلاميذ، ووجه كل واحد منهم لقراءة إحدى التعبيرات.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ك) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

المدن والبلاد التالية " مكة المكرمة، المدينة المنورة، الكويت، البحرين .
• استخدم البوصلة لتوضيح الاتجاهات الأربعة (شمال، جنوب، شوق، غرب).

البطاقات:

- أولاً: استخدم البطاقتين: (2، 3) ارفع البطاقة (2) وقل: جبل، هذا جبل . (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا جبل .
- ارفع البطاقة (3) واسأل: كم جبلاً في الصورة؟ ليجيب التلاميذ أربعة. قل: جبال . هذه جبال . (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه جبال .
- قابل بين كلمة (جبل) و (جبال) حتى يعرف التلاميذ الكلمة وجمعها .
- استخدم البطاقات: (13، 14، 15، 16). ارفع البطاقة (13) أشر إلى الشجرة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه شجرة . قل: الشجرة تهتز (يعيد التلاميذ). وضع بجسمك معنى: (يهتز). اُنْبِع أسلوب المناقشة عند عرض بقية بطاقات هذه المجموعة .

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (122) .
- اقرأ الكلمات والجمل التي تحت الصور، واطلب من التلاميذ الإعادة خلفك، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءتها فردياً .
- ناقش التلاميذ في محتوى الصور عن طريق الأسئلة والحوار .

أهداف الدرس:

- التعريف ببعض الاتجاهات والأماكن .
- التراكيب النحوية:
 - 1- أين يطير البالون؟
 - 2- هو يطير فوق الجبال .
- المفردات: بالون، جبل، جبال، شمال، جنوب، شرق، غرب، حول، مكة المكرمة، المدينة المنورة، الكويت، البحرين، الخليج، يهتز، يهبط، يبتعد .
- المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس التاسع عشر .
 - 2- بطاقات المفردات .
 - 3- الأشياء الحقيقية: بالون . خريطة الخليج العربي، بوصلة الاتجاهات الأربعة .
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع .
 - (3) الأصوات .
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

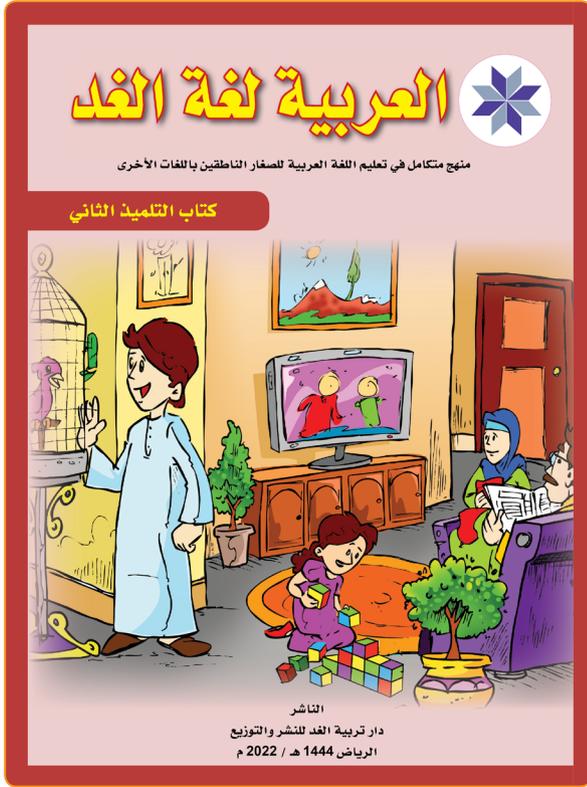
استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (122)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- ماذا صنع الأولاد؟
 - 2- ماذا سيفعلون؟
 - 3- ماذا سيحمل الأولاد معهم في المركب؟
 - 4- لماذا يحملون الخريطة؟
 - 5- لماذا يحملون البندقية؟
 - 6- كيف يصطاد الأولاد السمك؟
 - 7- أين يشوي الأولاد السمك؟
 - 8- أين المركب الآن؟
- القراءة: اتبع الأسلوب المهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة .

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- ارفع البالون وقل: بالون . هذا بالون . (يعيد التلاميذ) . دع البالون يطير في الجو، واطلب من التلاميذ الإمساك به .
- ضع خريطة الخليج العربي على السبورة، وأشر فيها إلى مواقع



- أسأل: ماذا يفعل الأولاد. ليحجب التلاميذ: هم يغنون.
- أد الحوار الذي تحت الصورة الثانية مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور 1، وهو في دور 2.
- اختر تلميذين لأداء الحوار: أحدهما في دور 1، والآخر في دور 2.
- انتقل إلى بقية الصور، ابدأ دائماً بمناقشة التلاميذ في محتوى الصورة، شجعهم على استنباط الحوار المطلوب.
- بعد أداء التدريب اختر 12 تلميذاً، وعيّن لكل تلميذين منهم، إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة السابقة.

أنشطة إضافية: لعبة (35) النجمة:

- كون 4 فرق، كل فريق من 3 أو 4 لاعبين.
- قسم السبورة إلى 4 أقسام واكتب في كل قسم إحدى الكلمات التالية مفرقة الحروف ش م ا ل، ج ن و ب، ش ر ق، غ ر ب.
- على اللاعب الأول من كل فريق أن يذهب إلى السبورة ويكتب كلمة تبدأ بالحرف الأخير من كلمة فريقه.

ج ن و ب

ب ي ق

ا

ح م ا

ر ج

- مثال:** الفريق الفائز هو الذي يكتب أكبر عدد من الكلمات الصحيحة، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.

اللوحة: اعرض لوحة الدرس التاسع عشر بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف.

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- ماذا يركب الأولاد؟
- 2- أين يطير البالون؟
- 3- كم ولدًا في البالون؟
- 4- أين سيذهب الأولاد؟
- 5- كم بنتًا في البالون؟

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار.
- إعادة التلاميذ للحوار.
- استماع التلاميذ للحوار، ومتابعتهم له على اللوحة.

استيعاب: جهز البطاقات التالية قبل الحصة بالطريقة المعهودة:

الأجوبة	الأسئلة
هم يسافرون حول الخليج.	أين يسافر الأولاد؟
5 أولاد.	كم ولدًا في البالون؟
ليذهب إلى مكة المكرمة.	لماذا اتجه البالون إلى الغرب؟
ليذهب إلى المدينة المنورة.	لماذا اتجه البالون إلى الشمال؟
ليذهب إلى الكويت.	لماذا اتجه البالون إلى الشرق؟
ليذهب إلى البحرين.	لماذا اتجه البالون إلى الجنوب؟
فوق الجبال.	أين يطير البالون؟
فوق الجبل.	أين هبط البالون؟

- كون فريقين من التلاميذ، كل فريق من 6 لاعبين. واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- وزع البطاقات الأسئلة على الفريق الأول، وبطاقات الإجابة على الفريق الثاني (أعط كل لاعب بطاقة واحدة، ووزع البطاقات دون ترتيب).
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر.
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة السؤال الذي في بطاقته.
- على اللاعب الذي في بطاقته إجابة السؤال من الفريق الثاني قراءة الجواب.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات.

4 تراكيب جديدة:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (123).

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. أشر إلى البالون وأسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ. هذا بالون. أسأل: من في البالون؟ ليحجب التلاميذ: الأولاد. أشر إلى الجبال وأسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه جبال. أسأل: أين يطير البالون؟ ليحجب التلاميذ: هو يطير فوق الجبال.
- أد الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور 1، وهو في دور 2.
- اختر تلميذين لأداء الحوار: أحدهما في دور 1، والآخر في دور 2.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية.
- أسأل: كم ولدًا تحت الشجرة؟ ليحجب التلاميذ: خمسة أولاد.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع واكتب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، ثم كتابة الكلمات التي يسمعونها.
- أمل الكلمة الأولى مرتين، وراع دقة النطق ووضوحه.
- مُر على التلاميذ، لتأكد من أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- انتقل إلى بقية الكلمات، واتبع الأسلوب السابق.
- صحح ما يكتبه التلاميذ داخل الصف.
- وجه اهتمامك للأخطاء الكتابية التي تحدث لعدم التمييز بين الأصوات المتشابهة.

الرقم	الكلمة	الإجابة
واحد:	حزين	ح
اثنان:	قادم	ق
ثلاثة:	خريطة	خ
أربعة:	كرة	ك
خمسة:	خادم	خ
سنة:	كلب	ك
سبعة:	حار	ح
ثمانية:	قفص	ق

- اكتب الكلمات على السبورة، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين، ح، خ، ك، ق
- التدريب على قراءة عدد من الفقرات وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس التاسع عشر على التلاميذ، الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها حتى ترسخ في أذهانهم.

5 تقديم فهم المسموع:

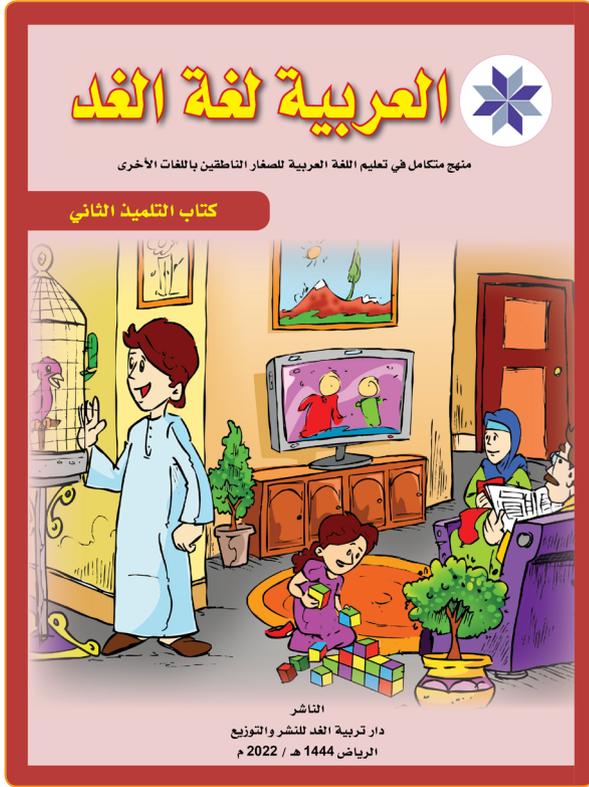
استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (124).
- إجراء التدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة عند تدريس فهم المسموع.
- مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ - بيت جدي في الجبال . ب - هل تسلق الجبال لتصل إليه؟ أ - لا ، سأذهب إليه بالبالون .	أ - انظر إلى الطائرة . ب - هل اقتربت من المطار؟ أ - لا . هي تبعد .
ثلاثة	أربعة
أ - أين نحن الآن؟ ب - انظر . أ - نحن نظير فوق المدينة .	أ - انتبه: أمامك بالون . ب - هو يقترب من بالوننا . أ - اتجه إلى اليمين . ب - هو يتعد الآن .

نشاط إضافي:

- صف إحدى الصور مثلاً، (الولد يتسلق الجبل)، ثم اختر تلميذاً بطريقة مفاجئة ليذكر رقم الصورة التي تصفها الجملة.
- صف الصور عشوائياً، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.



القراءة:

- اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأولى سرًا .
- اختر تلميذًا لقراءة الفقرة الأولى . (أعط الفرصة للتلميذين الآخرين) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات .

8 استيعاب: الكتب مغلقة:

- بعد قراءة التلاميذ للفقرات ، اطلب منهم حل تدريب الاستيعاب شفهيًا ، وذلك بتكملة الجمل الناقصة . (يجيب التلاميذ فرديًا عن التدريب) .
- الأولاد يسافرون بـ **البالون**
- سيذهب الأولاد إلى مكان **بعيد**
- البالون **يطير** فوق الجبال .
- الأولاد يشاهدون **مسجدًا** و **مدرسة**
- البالون يطير **فوق** المدينة .
- **يقترّب** البالون من البيت .
- النار في **المطبخ** و **غرفة النوم**
- الأسرة تجلس في **غرفة الجلوس**
- في الغرفة **رجل** و **امرأة** و **ولد**
- و **بنت**
- يأخذ الأولاد الأسرة إلى **المستشفى**

7 اقرأ وافهم:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (125) .
- إجراء التدريب:

المناقشة:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الثماني ، الواحدة بعد الأخرى ، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة وتلق إجاباتهم عليها .

• الصورة الأولى:

- 1- ماذا يركب الأولاد؟
- 2- أين البالون الآن؟

• الصورة الثانية:

- 3- كم ولدًا في البالون؟
- 4- أين يطير البالون الآن؟

• الصورة الثالثة:

- 5- أين البالون الآن؟
- 6- ماذا يشاهد الأولاد؟

• الصورة الرابعة:

- 7- أين البالون الآن؟
- 8- ماذا يشاهد الأولاد؟

• الصورة الخامسة:

- 9- أين يقف البالون؟
- 10- أين يدخل الأولاد؟
- 11- ماذا سيفعلون؟

• الصورة السادسة:

- 12- أين الأسرة؟
- 13- كيف دخل الأولاد الغرفة؟
- 14- ماذا سيفعل الأولاد؟

• الصورة السابعة:

- 15- أين يقف البالون؟
- 16- ماذا يفعل الأولاد؟
- 17- إلى أين يتجهون؟

• الصورة الثامنة:

- 18- أين تقف الأسرة؟
- 19- هل الأسرة سعيدة؟
- 20- إلى أين يتجه البالون؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 أجب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (أجب) بالطريقة المعهودة.

الأهداف:

- التدريب على:
- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- الاتصال الحر.

الحصة الثالثة

التهيئة:

- استخدم البطاقات: (بالون، حافلة، طائرة، سيارة، صاروخ، عصفور).
- استخدم البطاقات: (شمال، جنوب، شرق، غرب، يمين، يسار).
- ضع المجموعة الأولى من البطاقات في الجانب الأيمن من مجرى الطباشير، والمجموعة الثانية في الجانب الأيسر.
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلميذ الأول أخذ بطاقة من المجموعة الأولى، ومن التلميذ الثاني أخذ بطاقة من المجموعة الثانية، وإجراء الحوار بالطريقة الآتية:

ت 1: (يرفع بطاقة البالون) إلى أين يتجه البالون؟

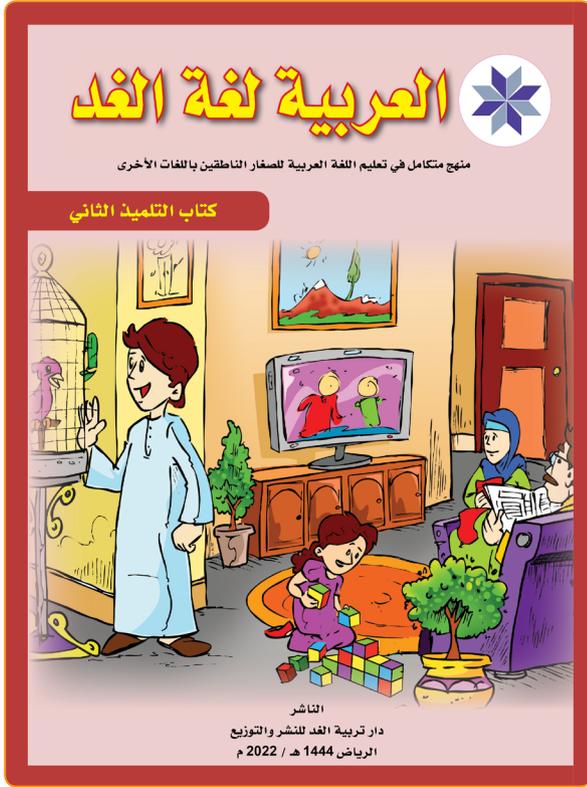
ت 2: (يرفع بطاقة شمال). هو يتجه إلى الشمال.

- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

9 تكملة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (126).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور.
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور. أشر إلى المدرسة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه مدرسة. أشر إلى الدراجة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه دراجة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور.
- اطلب من التلاميذ تكملة الجمل مستعينين بالصور.
- مُر على التلاميذ للتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم. (وضح لهم ذلك بالمثال).
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر 6 تلاميذ، واطلب من كل واحد منهم قراءة إحدى الجمل بعد تكملتها.



أنشطة إضافية: نشاط ثنائي:

- اطلب من التلميذ تبادل الحوار ثنائياً منطلقين من الأسئلة التي جاءت في التدريب، واسمح لهم بترك أماكنهم، ليختار كل واحد منهم من يود الحديث معه.

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (127).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور. أشر إلى المدرسة وأسأل: ما هذه؟ ليحجب التلميذ: هذه مدرسة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى يتعرف التلاميذ على جميع الصور.
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق، واسمح لهم بالجلوس في مكان واحد.
- على كل فريق أن يتعاون في كتابة أسماء الأماكن، والاتجاهات على السطر.
- الفريق الفائز هو الذي ينتهي قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- وجه كل تلميذ إلى أداء العمل في كتابه، وصحح ما يكتبه التلميذ أولاً بأول.

12 أجب:

استخدام الكتاب:

- اقرأ تعليمات التدريب، ووضح للتلاميذ المطلوب منهم بالمثل.
- اختر تلميذاً ليحجب عن السؤال الأول. (أعط الفرصة لتلميذين آخرين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدريبات ص (66).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً.
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سراً، ثم كتابة حرف الصورة المناسبة أمامها.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة.
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التلاميذ للتدريب، اطلب منهم الاستماع إليك، ثم اذكر أحد أرقام الصور بطريقة عشوائية.
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة التي تناسب تلك الصورة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

الأهداف:

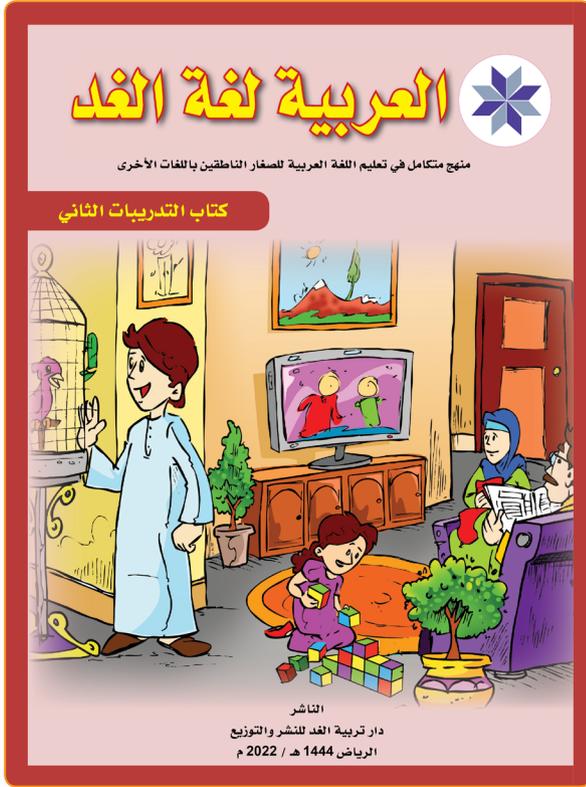
التدريب على:

- فهم المقروء.
- التراكيب النحوية.
- التلوين الموجه.
- التعرف على المفردات.
- نسخ الحرف: ل.

الوحدة الرابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (مكة المكرمة، المدينة المنورة، الكويت، البحرين)، والبطاقات: (طائرة، حافلة، دراجة، بالون، شاحنة، مركب، قطار، سيارة).
- ضع المجموعة الأولى من البطاقات في الجانب الأيمن من مجرى الطباشير والمجموعة الثانية في الجانب الأيسر من مجرى الطباشير.
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف.
- اطلب من التلميذ الأول أخذ بطاقة من المجموعة الأولى، ومن التلميذ الثاني أخذ بطاقة من المجموعة الثانية.
- شجع التلميذين على إجراء الحوار بالطريقة التالية:
- **ت 1:** (يرفع بطاقة مكة المكرمة) أنا ذاهب إلى مكة المكرمة.
- **ت 2:** (يرفع بطاقة الحافلة) لا، أنا ذاهب بالحافلة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة.



2 ضع علامة (✓):

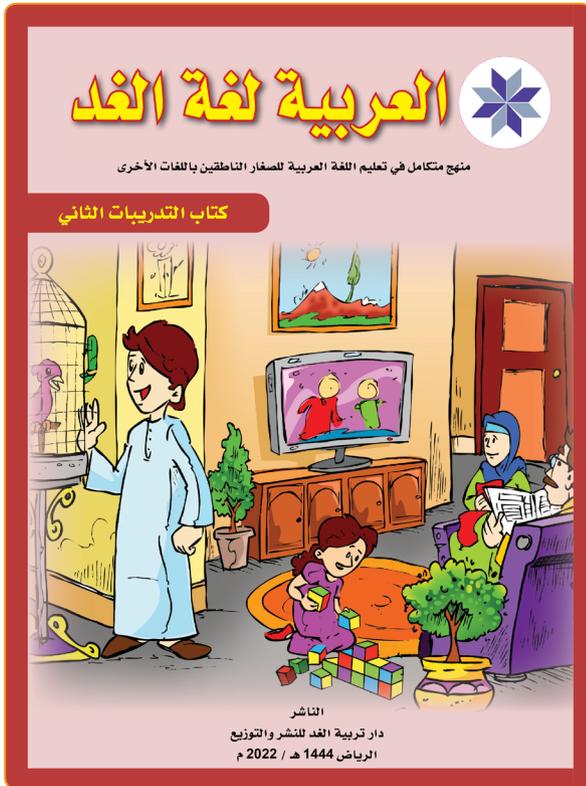
استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (67).
- اطلب من التلاميذ قراءة المجموعة الأولى من الجمل سراً.
- وجه التلاميذ إلى وضع علامة (✓) أمام الجملة التي تناسب الصورة.
- مُر على التلاميذ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب (يمكنك توضيح ذلك عن طريق المثال).
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 اقرأ ولون:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، وقراءة الجمل سراً.
- وجه التلاميذ إلى تلوين الصور بالطريقة المطلوبة.
- صحح عمل التلاميذ أولاً بأول.



4 هات الكلمة المضادة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (68).
- اختر 7 تلاميذ، وعيّن لكل واحد منهم إحدى الكلمات السبع ليقرأها.
- وضح للتلاميذ بالمثل المطلوب منهم (كتابة الحروف الناقصة في المربعات، ثم كتابة الكلمات في الأماكن المناسبة).
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين، أحدهما لقراءة إحدى الكلمات، والآخر لقراءة الكلمة المضادة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ل) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة للتلاميذ باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

البطاقات:

- أولاً: استخدم البطاقتين: (2، 3، 4، 5، 6، 7) ارفع البطاقة (2) وقل: سماء. هذه سماء (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه سماء. قابل بين كلمتي سماء وأرض حتى يتضح المعنى للتلاميذ. (أشِر إلى السماء والأرض وأنت تفعل ذلك).
- اتَّبِع الأسلوب السابق عند عرض البطاقات: (3، 4، 5، 6، 7).
- ثانياً: استخدم البطاقات: (8، 9، 10، 11) ارفع البطاقة (8) أشِر إلى الكتاب واسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا كتاب. أشِر إلى الحقيبة واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه حقيبة. قل: الكتاب خارج الحقيبة (يعيد التلاميذ). اسأل: أين الكتاب؟ ليحجب التلاميذ: الكتب خارج الحقيبة.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقات: (9، 10، 11).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (128).
 - اذكر أرقام الصور من 1 إلى 7 بطريقة عشوائية واختر في كل مرة تلميذاً ليقرأ الكلمة التي بجانب الصورة.
 - اقرأ الجمل التي تحت الصور: (8، 9، 10، 11)، واطلب من التلاميذ إعادة خلفك، ثم ناقشهم في محتويات الصور.
- اللوحة:** أعرض لوحة الدرس العشرين بحيث يراها جميع التلاميذ في

أهداف الدرس:

- التعرف بفصول السنة.
- التراكيب النحوية:
 - 1- أحضر معك المظلة.
 - 2- أحضري معك المظلة.
 - 3- أحضروا معكم كرة القدم.
- المفردات: معطف، سماء، سحاب، خريف، شتاء، صيف، ربيع، قليل، كثير، معتدل، فصل (من فصول السنة)، خارج، يتوقف.
- المعينات:
 - أ- 1- لوحة الدرس العشرين.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: معطف.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) الحوار
 - (2) فهم المسموع.
 - (3) الأصوات.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (128)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- أين تجلس الأسرة؟
 - 2- من تشاهد في غرفة الجلوس؟
 - 3- ماذا في غرفة الجلوس؟
 - 4- من يدخل الغرفة؟
 - 5- ماذا يحمل؟
 - 6- ماذا تحضر البنت؟
 - 7- من يشرب الشاي؟

- القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- ارفع المطعف وقل: معطف. هذا معطف. (يعيد التلاميذ). اسأل: ماذا تلبس؟ ليحجب التلاميذ: ألبس المعطف.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار للتناطق اللغوية الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

يعيدوا خلفك .

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثالثة أشر إلى المعلم واسأل: من هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا معلم. اسأل: كم تلميذًا في الصورة؟ ليحجب التلاميذ: ثلاثة تلاميذ. أشر إلى الكرة واسأل: ماذا يريد المعلم؟ ليحجب التلاميذ: هو يريد كرة قدم .
- اقرأ الجملة التي تحت الصورة الثالثة مرتين ، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك .
- انتقل إلى بقية الصور ، وابدأ دائمًا بمناقشة محتوى الصورة ، ثم شجع التلاميذ على استنباط الجملة المطلوبة تحت كل صورة .
- اختر 9 تلاميذ ، ليصف كل واحد منهم إحدى الصور .

أنشطة إضافية: نشاط جماعي:

نشيد (8) الربيع: قدم النشيد بالطريقة المعهودة .

كل شيء يزهر	الربيع الحلو عائد والعصافير قصائد
كل شيء أخضر	مرحبًا جاء الربيع عند أنفاس الصباح
مرحبًا عاد الربيع بكر الراعي وراح	اسبقه يا خراف واعبري خضر الضفاف اسبقي حن الغناء في فم الوادي أضاء واقضي العشب البديع إنه فصل الربيع

الصف .

المناقشة: ناقش التلاميذ في محتويات اللوحة عن طريق الأسئلة التالية:

- 1- كم ولدًا في اللوحة؟
- 2- أين الأولاد الآن؟
- 3- ماذا سيفعل الأولاد؟

3 تقديم الحوار: اتبع الخطوات التالية:

- استماع التلاميذ إلى الحوار .
 - إعادة التلاميذ للحوار .
 - استماع التلاميذ للحوار ، ومتابعتهم له على اللوحة .
- استيعاب:** جهز البطاقات التالية قبل الحصة بالطريقة المعهودة:

الأجوبة	الأسئلة
هم سيذهبون إلى الملعب . المعطف . لأن المطر سينزل . لا ، هو كثير . لا ، هو حار . هو بارد جدًا . هو معتدل . تحت المظلة .	إلى أين سيذهب الأولاد؟ ماذا سلبس الولد؟ لماذا سيحضر المظلة؟ هل المطر قليل في الخريف؟ هل الجو بارد في الصيف؟ كيف الجو في الشتاء؟ كيف الجو في الربيع؟ أين دخل الأولاد من المطر؟

- كون فريقين من التلاميذ ، كل فريق من 8 لاعبين . واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف .
- وزع البطاقات الأسئلة على الفريق الأول ، وبطاقات الإجابة على الفريق الثاني (أعط كل لاعب بطاقة واحدة ، ووزع البطاقات دون ترتيب) .
- لا تسمح للاعب برؤية بطاقة لاعب آخر .
- اطلب من لاعبي الفريق الأول قراءة السؤال الذي في بطاقته .
- على اللاعب الذي في بطاقته إجابة السؤال من الفريق الثاني قراءة الجواب .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات .

4 تراكيب جديدة:

استخدام الكتاب: قل: افتح الكتاب ص (129) .

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى . أشر إلى الأب واسأل: من هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا أب . أشر إلى الولد واسأل: من هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا ولد . أشر إلى المظلة واسأل: ماذا يريد الأب؟ ليحجب التلاميذ: هو يريد المظلة .
- اقرأ الجملة التي تحت الصورة الأولى مرتين ، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية . أشر إلى الأم واسأل: من هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه أم . أشر إلى البنت واسأل: من هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه بنت . أشر إلى الحقيبة واسأل: ماذا تريد الأم؟ ليحجب التلاميذ: هي تريد الحقيبة .
- اقرأ الجملة التي تحت الصورة الثانية مرتين ، واطلب من التلاميذ أن

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 استمع واكتب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، ثم كتابة الكلمات التي يسمعونها.
- أمل الكلمة الأولى مرتين، وراع دقة النطق ووضوحه.
- مر على التلاميذ، لتأكد من أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- انتقل إلى بقية الكلمات، واتبع الأسلوب السابق.
- صحح ما يكتبه التلاميذ داخل الصف.
- وجه اهتمامك للأخطاء الكتابية التي تحدث لعدم التمييز بين الأصوات المتشابهة.

الرقم	الكلمة	الإجابة
واحد:	هدهد	هـ
اثنان:	حقل	ح
ثلاثة:	أرض	ء
أربعة:	عيادة	ع
خمسة:	عندليب	ع
سنة:	أنف	ء
سبعة:	حمامة	ح
ثمانية:	هارب	هـ

- اكتب الكلمات على السبورة، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.

الأهداف:

- الاستماع إلى حوارات قصيرة وفهمها.
- تمييز ونطق الصوتين، هـ، ح، ع، ع.
- التدريب على قراءة عدد من الفقرات وفهمها.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اكتب في وسط السبورة العبارات التالية: الجو معتدل . الجو بارد . المطر كثير . الجو حار .
- اختر أربعة تلاميذ، واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف، وزع على التلاميذ البطاقات (صيف، ربيع، خريف، شتاء).
- أعط كل تلميذ، بطاقة واحدة.
- على كل تلميذ أن يضع بطاقته في مجرى الطباشير، تحت العبارة التي تناسبها مباشرة.

5 تقديم فهم المسموع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (130).
- إجراء التدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة عند تدريس فهم المسموع.
- مادة فهم المسموع:

واحد	اثنان
أ- المكان حار هنا .	أ- أين العوامة؟
ب- تعال نجلس في الحديقة .	ب- تحت المظلة .
	أ- هيا نسبح في البحر .
ثلاثة	أربعة
أ- في السماء سحب كثير .	أ- سأغلق الشباك .
ب- هيا نرجع إلى البيت .	ب- أنزل الستارة .
أ- المطر ينزل الآن .	أ- البرد شديد اليوم .
ب- توقفت الحافلة . أسرع بنا .	ب- الشاي على المائدة .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

القراءة:

- اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأولى سرًا .
- اختر تلميذًا لقراءة الفقرة الأولى . (أعط الفرصة لتلميذين آخرين) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات .

8 استيعاب: الكتب مغلقة:

- بعد قراءة التلاميذ للفقرات ، اطلب منهم حل تدريب الاستيعاب شفهيًا ، وذلك بتكملة الجمل الناقصة . (يجب التلاميذ فرديًا عن التدريب) .
- 1- الجو معتدل في فصل الربيع .
- 2- الجو حار في فصل الصيف .
- 3- الجو بارد في فصل الشتاء .
- 4- تلبس ندى ملابس ثقيلة في فصل الشتاء .
- 5- تلبس ندى ملابس خفيفة في فصل الصيف .
- 6- تحمل ندى المظلة في فصل الخريف .
- 7- بيت الجد فوق الجبال
- 8- المطر ينزل من السماء
- 9- الأرض تشرب الماء
- 10- يحمل الجدُّ لندى لعبة و جلوى

7 اقرأ: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (131) .
- إجراء التدريب:

المناقشة:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الثماني ، الواحدة بعد الأخرى ، وألئ عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة ، وتلق إجاباتهم عليها .

الصورة الأولى:

- 1- ما اسم هذا الفصل؟
- 2- كيف الجو في هذا الفصل؟
- 3- هل الحديقة جميلة؟

الصورة الثانية:

- 4- ماذا تلبس ندى؟
- 5- إلى أين هي ذاهبة؟
- 6- أين بيت الجد؟

الصورة الثالثة:

- 7- ما اسم هذا الفصل؟
- 8- كيف الجو في هذا الفصل؟
- 9- ماذا تلبس ندى؟

الصورة الرابعة:

- 10- أين ندى الآن؟
- 11- ماذا صنع الجد؟
- 12- لماذا هما سعيدان؟

الصورة الخامسة:

- 13- ما اسم هذا الفصل؟
- 14- كيف الجو في هذا الفصل؟
- 15- ماذا تحمل ندى؟

الصورة السادسة:

- 16- من تزور ندى؟
- 17- أين يجلس الجد وندى؟
- 18- لماذا يجلسان هناك؟

الصورة السابعة:

- 19- ما اسم هذا الفصل؟
- 20- ماذا ينزل من السماء؟
- 21- اين ينزل المطر؟

الصورة الثامنة:

- 22- ماذا يركب الجد؟
- 23- إلى أين هو ذاهب؟
- 24- ماذا يحمل معه لندى؟

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، ثم قراءة الكلمات التي في الصندوق.
- اطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة من الصندوق، مستعينين بالصور.
- مُر على التلاميذ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم (يمكنك توضيح ذلك عن طريق المثال).

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- استخدام المفردات.
- التعبير الموجه.
- الاتصال الحر.

الحصة الثالثة

التهيئة:

- اختر 4 تلاميذ. واطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف.
- وجه لكل تلميذ أحد الأسئلة التالية، ليجيب عنه:
 - 1- ماذا تفعل في فصل الربيع؟
 - 2- ماذا تفعل في فصل الشتاء؟
 - 3- ماذا تفعل في فصل الخريف؟
 - 4- ماذا تفعل في فصل الصيف؟
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ، لتجيب عن الأسئلة.

9 هل تعرف؟

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (132).
- اطلب من التلاميذ أن يكتبوا تحت كل صورة اسم الفصل الذي تعبّر عنه.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

أنشطة إضافية: نشاط الفريق:

- كوّن 4 فرق من التلاميذ، كل فريق من 3 أو 4 لاعبين، وحدّد لكل فريق إحدى الصور ليقوم بوصفها متعاوناً.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2- نشاط الفريق:

لعبة (36) الرسالة الهامسة:

- قسّم التلاميذ إلى 4 فرق، كل فريق من 4 أو 5 لاعبين .
- اطلب من لاعبي كل فريق الوقوف صفًا .
- اهدس في أذن اللاعب الأول من كل فريق بالرسالة الخاصة به .
- على اللاعب الأول من كل فريق نقل الرسالة همسًا إلى اللاعب التالي في فريقه، وهكذا حتى تصل الرسالة إلى اللاعب الأخير في الفريق .
- على اللاعب الأخير في كل فريق قول الرسالة التي سمعها أمام تلاميذ الفصل .
- على لاعبي كل فريق المقارنة بين الرسالة التي همس بها المدرس، والعبارات التي قالها زميلهم الأخير .
- يُلقِي اللاعب الرسالة على زميله مرة واحدة .
- الفريق الفائز هو الذي ينقل الرسالة دون اختلاف .
- **الرسالة الأولى:** يأخذ أبي المظلة معه دائمًا في فصل الخريف .
- **الرسالة الثانية:** يلبس الأولاد ملابس خفيفة في فصل الصيف .
- **الرسالة الثالثة:** اشترت معطفًا جديدًا، لألبسه في فصل الشتاء .
- **الرسالة الرابعة:** تذهب أسرتي إلى الحديقة في فصل الربيع .

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (133) .
- قسّم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 لاعبين .
- اطلب من كل فريق التعاون في تلوين الأشياء المطلوبة في صورتين، والتعرف على اسم الفصل الأول والفصل الثاني .
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث .
- اطلب من كل تلميذ القيام بتلوين الأشياء المطلوبة في كتابه .
- اعرض التلوين الجيد على بقية التلاميذ .

12 أحب:

استخدام الكتاب:

- اقرأ السؤال الأول مرتين، اختر تلميذًا للإجابة (أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .

أنشطة إضافية:

1- نشاط ثنائي:

- اطلب من التلميذ تبادل الحوار ثنائيًا منطلقين من الأسئلة الواردة في التدريب، واسمح لهم بترك أماكنهم، حتى يختار كل واحد منهم من يود الحديث معه .
- مُر على التلاميذ، استمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التّدريبات ص (69) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور جيداً .
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سراً، ثم كتابة حرف الصورة المناسبة أمامها .
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في حل التدريب بالطريقة السابقة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- بعد حل التلاميذ للتدريب، اطلب منهم الاستماع إليك، ثم اذكر أحد أرقام الصور بطريقة عشوائية .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة التي تناسب تلك الصورة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الصور، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً .

الأهداف:

التدريب على:

- فهم المقروء .
- التراكيب النحوية .
- التلوين الموجه .
- التعرف على المفردات .
- نسخ الحرف: م .

الحصّة الرَّابعة

التهيئة:

- عبر عن الفصول الأربعة عن طريق التمثيل الصامت كما يلي:
- م: (مثل وكأنك ترتجف من شدة البرد) ثم اسأل: هل هذا فصل الصيف؟
- التلاميذ: لا، هذا فصل الشتاء .
- م: (مثل وكأنك تحمل مظلة لتحمي نفسك من المطر) ثم اسأل: هل هذا فصل الربيع؟
- التلاميذ: لا، هذا فصل الخريف .
- م: (مثل وكأن العرق يتصبّب من جسمك وأنت تزيله) ثم اسأل: هل هذا فصل الصيف؟
- التلاميذ: نعم، هذا فصل الصيف .
- م: (مثل وكأنك تمشي في حديقة والجو جميل) ثم اسأل: ما اسم هذا الفصل؟
- التلاميذ: هذا فصل الربيع؟

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 ضع علامة (✓):

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (70).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سرًّا.
- وجه التلاميذ إلى وضع علامة (✓) أمام الصورة التي تناسب الجملة من صورتين.
- مُر على التلاميذ، لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 اقرأ ولون:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، وقراءة الجمل سرًّا.
- وجه التلاميذ إلى تلوين الأشياء المطلوبة.
- مُر على التلاميذ، وصحح أعمالهم

4 ما الكلمة الغريبة؟:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (71).
- اطلب من التلاميذ قراءة كلمات المجموعة سرًّا، وكتابة الكلمة الغريبة (التي لا تنتمي إلى نفس المجموعة) على السطر.
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد عرفوا المطلوب منهم. (يمكنك توضيح ذلك بالمثال).
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر 5 تلاميذ، وعيّن لكل واحد منهم إحدى المجموعات ليذكر الكلمة الغريبة فيها.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (م) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

• قل: افتح الكتاب ص (134).

السؤال الأول:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (وضع علامة (✓) في المربع المناسب).
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

السؤال الثاني:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم: (املء الفراغات بالكلمات المناسبة من الصندوق مع الاستعانة بالصور).
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .
- قل: افتح الكتاب ص (135).

السؤال الثالث:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (إجابة الأسئلة).
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

السؤال الرابع:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، وأمل الكلمة مرتين .

الكلمات:

- 1- ضفدع .
- 2- طماطم .
- 3- صورة .
- 4- ثلاجة .
- 5- شجرة .
- 6- ظرف .
- 7- حار .
- 8- قفص .
- 9- خريطة .
- 10- ذيل .

إرشادات لتصحيح الاختبار:

- اجمع الكتب من التلاميذ ، وصححها خارج الصف .
- لكل سؤال خمس درجات ، ولكل جزئية درجة واحدة . (ما عدا السؤال الأول ، فله (واحد وربع) درجة أما الاختبار كله فله عشرون درجة).
- ضع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الدائرة المخصصة ، لكل سؤال ، ثم اجمع الدرجات كلها في الدائرة المخصصة لذلك .
- أعد الكتب إلى التلاميذ في الحصة القادمة بعد تصحيحها .
- حل الاختبار مع التلاميذ وأثن على الممتازين منهم .

الوحدة الخامسة

- 170 درس 21: علاء الدين والبحر
- 178 درس 22: الراعي والذئب
- 186 درس 23: العملاق والأولاد
- 194 درس 24: القرد والعيلم
- 202 درس 25: افتح يا سمسم
- 210 اختبار الوحدة الخامسة

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

أهداف الدرس: قراءة قصة من التراث العربي .

التراكيب النحوية:

- 1- لماذا رمى الشبكة؟
 - 2- رمى الشبكة ليصطاد السمك .
 - 3- سأعطيك ذهبًا ونقودًا .
- المفردات: عملاق، صياد، دخان، قدر، قصر، ذهب، نقود، غني، فقير، طيب، يرمى، يجز، يقتل، يختفي، يقول، يظهر .

المعينات:

- أ- 1- لوحة الدرس الحادي والعشرين .
- 2- بطاقات المفردات .
- 3- الأشياء الحقيقية: نقود .
- ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
- (1) القصة
- (2) التراكيب النحوية .
- (3) نصّ فهم المسموع .
- (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب: قل: "افتح الكتاب صفحة (138) "

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- أين الرجل؟
 - 2- ماذا يفعل؟
 - 3- أين الشبكة؟
 - 4- هل السمك كثير في هذا المكان؟
 - 5- ماذا في الشبكة؟
 - 6- هل الرجل سعيد؟
 - 7- إلى أين أخذ السمك؟ لماذا؟

• القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة .

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- أشر إلى النقود وقل: نقود . هذه نقود (يعيد التلاميذ) . اسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه نقود . اسأل أحد التلاميذ: هل معك نقود؟ وجه التلميذ ليخرج ما معه من نقود .

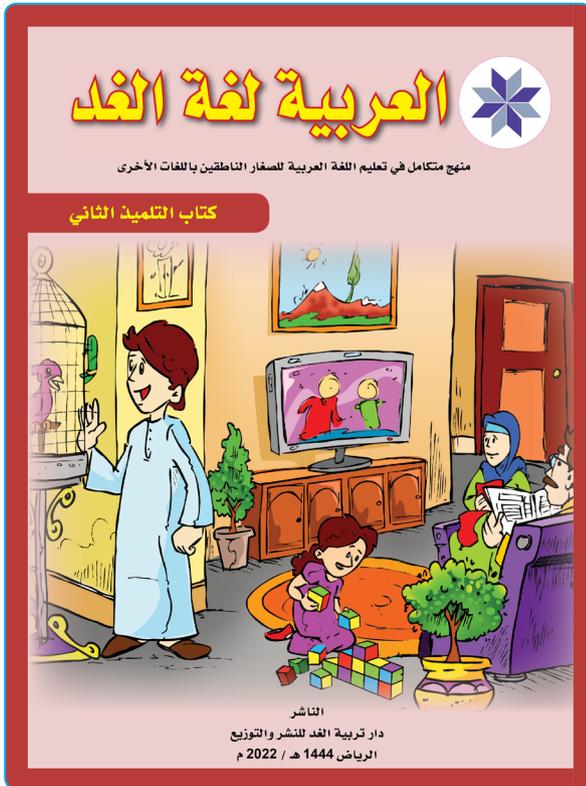
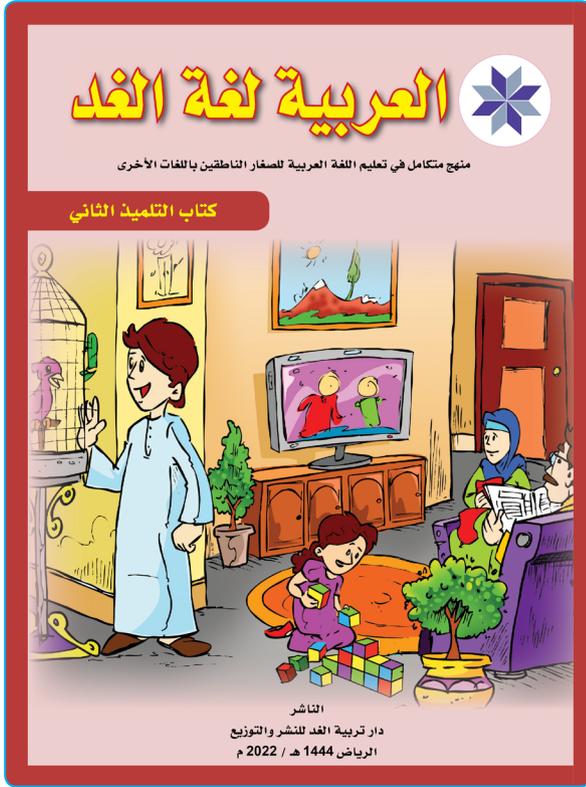
البطاقات:

- أولاً: استخدم البطاقات: (1، 2، 3، 4، 5، 6) ارفع البطاقة (1) وقل: عملاق . هذا عملاق (يعيد التلاميذ) . اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا عملاق . استمر بالطريقة السابقة عند عرض البطاقات: (2، 3، 4، 5، 6) .

- ثانيًا: استخدم البطاقات: (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14) . ارفع البطاقة (8) أشر إلى الرجل واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا رجل . قل هذا رجل غني (يعيد التلاميذ) . لتوضح معنى (غني) قل: معه نقود كثيرة، وعنده قصر كبير . اسأل: هل هذا رجل غني؟ ليجيب التلاميذ: نعم، هو غني . اسأل ماذا عنده؟ ليجيب التلاميذ: عنده نقود كثيرة وقصر كبير .
- اتبع أسلوب المناقشة عند عرض البطاقات: (9، 10، 11، 12، 13، 14) .

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (138) .
- شجع التلاميذ على معرفة محتوى الصور من 1 إلى 7 عن طريق الأسئلة (من هذا؟ ما هذا؟ ما هذه؟) اقرأ الكلمات التي بجوار الصور، واطلب من التلاميذ إعادة خلفك .
- اتبع أسلوب المناقشة في الصور من 8 إلى 14 حتى تساعد التلاميذ على فهم محتوياتها (هل هذا رجل غني؟ هل هذا رجل فقير؟ ماذا يرمي الولد؟ ماذا يجز الصياد؟ . . . إلخ) . اقرأ الجمل التي تحت الصور واطلب من التلاميذ إعادة خلفك .
- في التدريب الثاني أرقام (5، 8، 11، 12، 13، 14) تركنا الصور لم نرسمها، ليساعد المعلم الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها، وذلك اعتمادًا على ما كتب تحت هذه الصور .



اللوحة:

- اعرض لوحة الدرس الحادي والعشرين بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المناقشة:

- اطلب من التلاميذ أولاً النظر إلى جميع الصور، ثم اطلب منهم النظر إلى كل صورة على حدة، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة، وتلق إجاباتهم عنها .

• الصورة الثانية:

- 4- ماذا فعل الصياد؟
- 5- هل الشبكة ثقيلة؟
- 6- ماذا في الشبكة؟

• الصورة الرابعة:

- 10- ماذا يقول العملاق لعلاء الدين؟
- 11- ماذا يقول علاء الدين للعملاق؟
- 12- ماذا سيفعل العملاق؟

• الصورة السادسة:

- 16- ماذا فعل علاء الدين؟
- 17- ماذا خرج من القدر؟
- 18- لماذا سقط علاء الدين؟

• الصورة الثامنة:

- 22- هل هذا بيت علاء الدين؟
- 23- ماذا في القصر؟
- 24- هل علاء الدين سعيد الآن؟ لماذا؟

• الصورة الأولى:

- 1- من هذا؟
- 2- أين رمي الشبكة؟
- 3- ماذا يريد؟

• الصورة الثالثة:

- 7- ماذا خرج من القدر؟
- 8- هل هو ضخم؟
- 9- لماذا سقط علاء الدين؟

• الصورة الخامسة:

- 13- أين دخل العملاق؟
- 14- كيف دخل في القدر؟
- 15- ماذا يقول العملاق؟

• الصورة السابعة:

- 19- هل علاء الدين خائف الآن؟
- 20- أين اختفى العملاق؟
- 21- ماذا سيفعل علاء الدين؟

3 تقديم النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، والنظر إلى الصور، ثم أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة واضحة مرتين .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة .
- اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً .

4 الاستيعاب: الكتب مغلقة:

- اطلب من التلاميذ الاستماع إلى الجملة جيداً، والإجابة بكلمة (صحيح)، إذا كانت الجملة صحيحة، وبكلمة (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ .
- اقرأ الجملة الأولى مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- بعد حل التدريب شفهيًا، اطلب من التلاميذ فتح الكتب وأداء التدريب تحريريًا، وذلك بوضع علامة (✓)، أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة الخطأ .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .

(يتبع)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اختر تلميذين لأداء الحوار أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب، وشجع التلاميذ على استنباط الحوار المطلوب تحت كل صورة.
- بعد أداء التدريب، اختر 12 تلميذاً، وعين لكل تلميذين منهم إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة.

6 كون جملاً مناسبة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى.
- أشر إلى العملاق وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا عملاق.
- أشر إلى علاء الدين وأسأل: ما اسم هذا الرجل؟ ليجيب التلاميذ: هذا علاء الدين. أشر إلى بطاقة الذهب. وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا ذهب. أشر إلى بطاقة النقود وأسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه نقود.
- اقرأ الجملة التي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- انتقل إلى بقية الصور، وابدأ دائماً بمناقشة محتوى الصورة، ثم شجع التلاميذ على استنباط الجملة المطلوبة تحت كل صورة.
- بعد أداء التدريب اختر 6 تلاميذ، وعين لكل واحد منهم إحدى الصور لذكر الجملة الخاصة بها.

(تابع ص 140 كتاب التلميذ)

القراءة:

- اقرأ الفقرة الأولى قراءة نموذجية مرتين، واطلب من التلاميذ متابعة النص بأعينهم على الكتاب.
- وجه التلاميذ إلى قراءة الفقرة قراءة جماعية خلفك.
- اختر تلميذاً لقراءة الفقرة: (أعط الفرصة لتلميذين آخرين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات.

أنشطة إضافية: نشاط جماعي نشيد (9) الصيد:

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| في ظلام الليل | أرتمها في |
| أقصد البحر إلى | قدم النشيد بالطريقة المعهودة. |
| لا أبالي بالبرد | |
| إن رزقي بين | |
| سمكات تتلألأ | |
| أو ضوء الصباح | |
| الفرزق المباح | |
| أو عصف الرياح | |
| شيطان وماء | |
| كالضياء | |
| صباح أو مساء | |

الأهداف:

- التدريب على بعض التراكيب النحوية.
- الاستماع إلى نص قصير وفهمه.
- التدريب على تمييز وكتابة (حروف المد).

الحصة الثانية

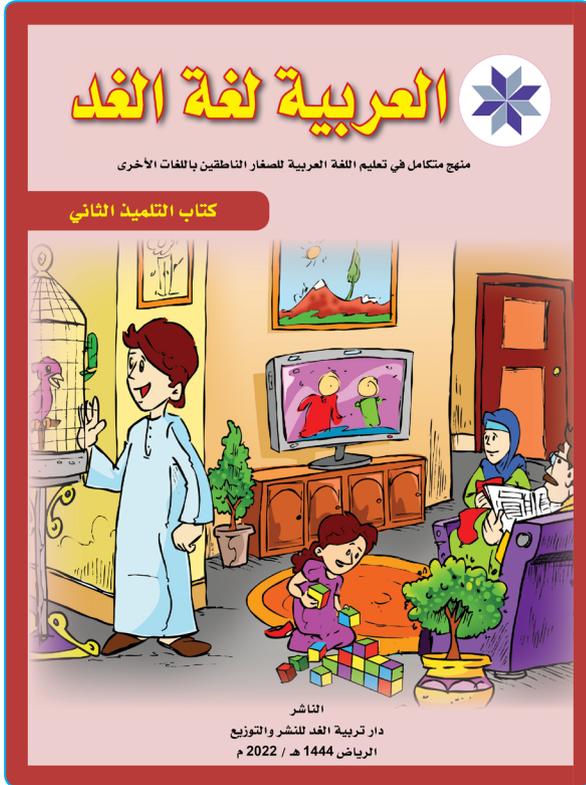
التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس الحادي والعشرين على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها، حتى ترسخ معانيها في أذهانهم.

5 اسأل وأجب:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (141).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. أشر إلى الصيد وأسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا صياد. أسأل: ماذا يفعل الصياد؟ ليجيب التلاميذ: هو يرمي الشبكة في الماء.
- أذكر الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور ت 1، وهو في دور ت 2.



8 استمع واكتب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (استمع واكتب) بالطريقة المعهودة.
- يلاحظ أن الهدف هنا التدريب على كتابة حروف المد (واي).

الرقم	الكلمة
واحد:	قطار
اثنان:	طيور
ثلاثة:	سعيد
أربعة:	كثير
خمسة:	زيتون
سنة:	دخان
سبعة:	جميل
ثمانية:	صورة
تسعة:	أمام

- اكتب الكلمات على السبورة، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.

7 تقديم فهم المسموع:

إجراء التدريب:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا.
- أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة واضحة (مرة واحدة) وبعد استماع التلاميذ للنص، اطلب منهم فتح الكتب.
- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اطلب من التلاميذ رسم دائرة حول حرف الصورة المناسبة في المجموعة الأولى.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- أدر الشريط أو اقرأ النص مرة ثانية، ثم ألق الأسئلة مرة ثانية، واختر بعض التلاميذ للإجابة شفهيًا.

أ - النص:

يسكن الصياد في بيت صغير. هو يستيقظ في الصباح، ثم يصلي ويتناول فطوره، ويركب حماره، ويتجه إلى البحر. يركب الصياد المركب، ويتجه إلى وسط البحر. يرمي الصياد الشبكة في الماء، ليصطاد السمك. هو يجر الشبكة الآن. في الشبكة سمك كثير. يرجع الصياد إلى الشاطئ. يركب الصياد الحمار ويضع الشبكة خلفه، ويذهب إلى السوق. يشتري أهل القرية السمك من الصياد. في يد الصياد نقود كثيرة. هو يشتري اللحم والحبز والحلوى، ثم يرجع إلى البيت.

ب - الأسئلة:

- واحد: أين يسكن الصياد؟
- اثنان: أين يتناول الصياد فطوره؟
- ثلاثة: كيف يذهب إلى البحر؟
- أربعة: إلى أين يأخذ السمك؟
- خمسة: ماذا يشتري الصياد؟
- اطلب من التلاميذ وصف الصور فرديًا.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 ماذا تفعل :

استخدام الكتاب :

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، وشجعهم على معرفة محتوياتها عن طريق الأسئلة: (ما هذا؟ ما هذه؟).
- اقرأ تعليمات التدريب مرتين، ووضح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال.
- مُر على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه.

الأهداف :

التدريب على :

- استخدام المفردات .
- التعبير الموجه .

الحصة الثالثة

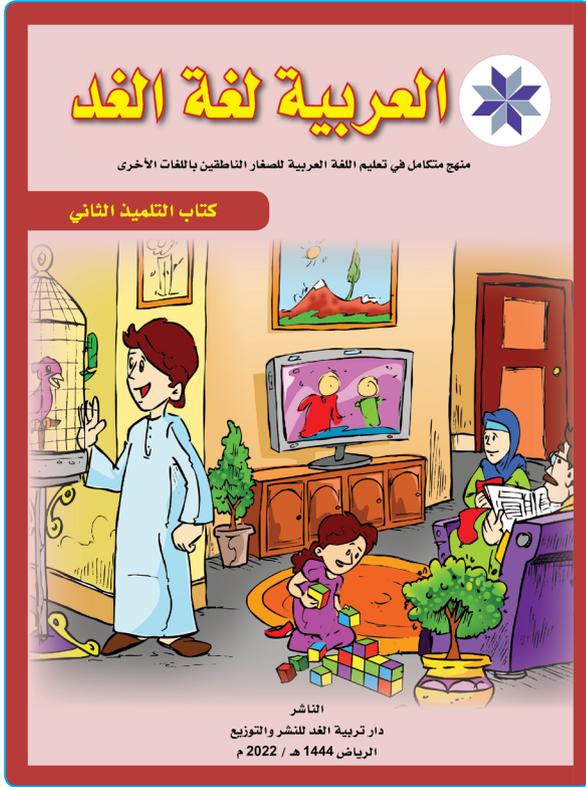
التهيئة :

- استخدم البطاقات التالية: (غني، صباح، يقترب، يفتح، يظهر، كثير، يتعد، مساء، يختفي، قليل، يغلق، فقير).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير.
- اختر 6 تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف.
- اطلب من كل تلميذ أخذ البطاقتين المتقابلتين مثل: (غني / فقير) وإبرازهما للصف، ثم قراءتهما.

9 تكملة :

استخدام الكتاب :

- قل: افتح الكتاب ص (143).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، ثم قراءة الكلمات التي في الصندوق.
- اطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة من الصندوق، مستعينين بالصور.
- مُر على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم. (يمكنك توضيح ذلك عن طريق المثال).
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر 5 تلاميذ، وحدد لكل واحد منهم إحدى الجمل ليقراها.



أنشطة إضافية: نشاط الفريق:

لعبة (37) الكلمات المختلطة:

- جهز 4 بطاقات قبل الحصة، واكتب في كل بطاقة العبارات التالية:
- 1- في الكيس (ق ن د و) كثيرة .
- 2- خرج (ان خ د) أسود من القدر .
- 3- هذا (رق ص) علاء الدين .
- 4- في الصندوق (هـ ب ذ) أصفر .
- على لاعبي كل فريق التعاون على إعادة ترتيب الكلمات الأربع .
- الفريق الفائز هو الذي يرتب الكلمات أولاً .

11 تسلية: استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (144).
- قسّم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 لاعبين .
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق، واسمح لهم بالجلوس في مكان واحد .
- اطلب من كل فريق ترتيب الحروف لتكوين الكلمات المطلوبة وكتابتها في الفراغات .
- وجه التلاميذ إلى التعاون لأداء العمل .
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل قبل غيره، يليه الفرق الثاني، ثم الثالث .
- بعد أداء العمل على مستوى الفرق، اطلب من كل تلميذ الإجابة في كتابه .
- اختر 6 تلاميذ، وعيّن لكل واحد منهم إحدى الجمل لقراءتها .

12 ماذا تطلب؟

استخدام الكتاب: اقرأ تعليمات التدريب مرتين .

- وضح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الأشياء التي طلبوها من العملاق .
- يساعد المعلم الطلاب على تخيل، ورسم، وتلوين صورة العملاق .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للفقار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التّدريبات ص (75).
- اتبع الخطوات المعهودة في تقديم تدريب (انظر إلى الصورة).

الأهداف:

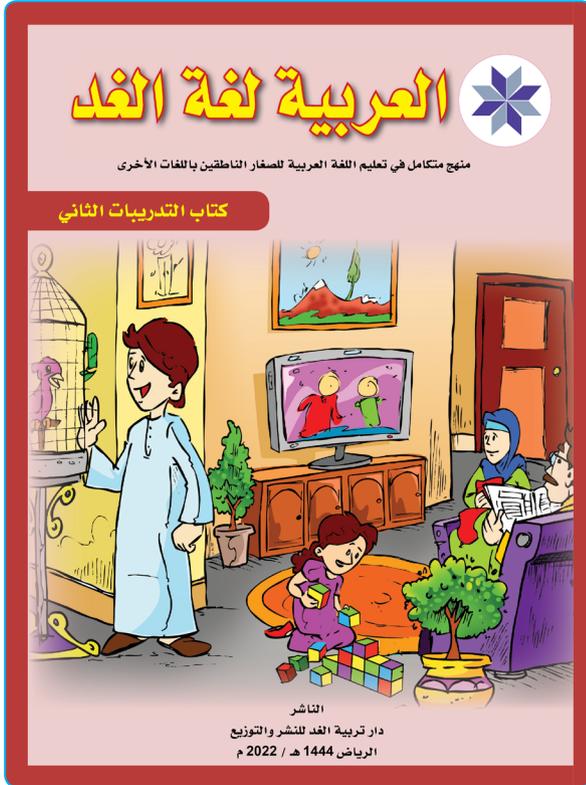
التدريب على:

- فهم المقروء .
- التراكيب النحوية .
- التلوين الموجه .
- تجريد الكلمات .
- نسخ الحرف: ن .

الحصّة الرابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (طائرة، سيارة، حافلة، دراجة، مركب، بالون). والبطاقات: (مكة المكرمة، المدينة المنورة، مطار، مدرسة، البحرين، الكويت).
- ضع المجموعة الأولى من البطاقات على الجانب الأيمن مجرى الطباشير والمجموعة الثانية من البطاقات على الجانب الأيسر من مجرى الطباشير.
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف .
- على التلميذ الأول أخذ بطاقة من المجموعة الأولى، وعلى التلميذ الثاني أخذ بطاقة من المجموعة الثانية لإجراء الحوار بالطريقة التالية:
- **ت 1:** (يرفع بطاقة طائرة) لماذا ركبت الطائرة؟
- **ت 2:** (يرفع بطاقة البحرين) ركبت الطائرة لأذهب إلى البحرين .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة .



2 صل بين الجملة والصورة المناسبة:

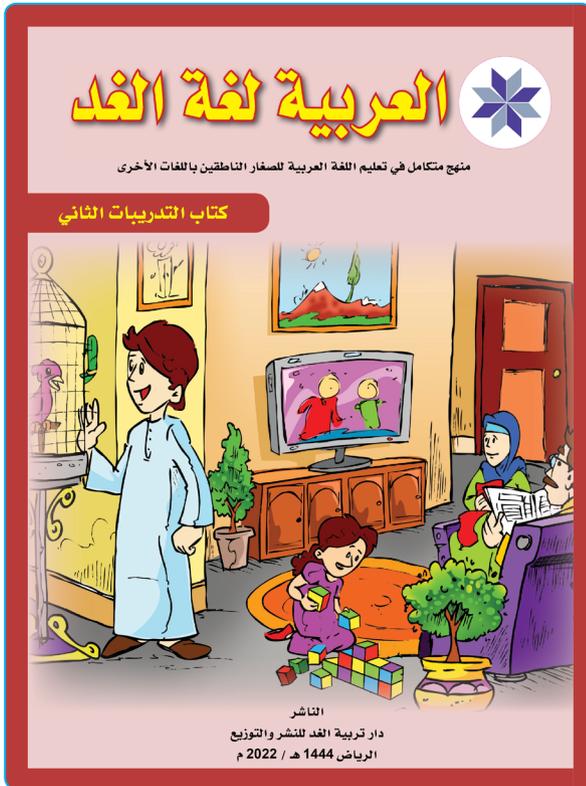
استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (76).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور المجموعة الأولى ، وقراءة الجمل الخاصة بها سرًا .
- وجه التلاميذ إلى وصل كل جملة بالصورة التي تناسبها .
- بيِّن للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- اطلب من التلاميذ الانتقال إلى المجموعة الثانية ، وأداء العمل بالطريقة السابقة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .

3 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة سرًا ، والإجابة عنها ، مستعينين بالصور .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول ، والثاني للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .



4 ابحث عن الكلمات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدريبات ص (77).
- قسم التلاميذ إلى فرق ، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ .
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة من الصف ، واسمح لهم بالجلوس في مكان واحد .
- على لاعبي كل فريق أن يتعاونوا على البحث عن الكلمات المطلوبة في الصندوق ، ورسم خط حول كل كلمة منها .
- الفريق الفائز هو الذي يعثر على الكلمات ويرسم حولها خطوطاً قبل غيره ، يليه الفريق الثاني ، ثم الثالث .
- اطلب من كل تلميذ القيام بالعمل في كتابه ، وصحح عمل التلاميذ أولاً بأول .

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ن) على السبورة .
- كتابة الجملة على السبورة .
- نسخ التلاميذ للجملة .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة التامقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

الوحدة 5 الرَّاعِي وَالذَّبُّبُ كتاب التلميذ صفحة 145

الدرس 22 كتاب التلميذ: من صفحة 145 إلى صفحة 151

كتاب التدريبات: من صفحة 78 إلى صفحة 80

أهداف الدرس:

- قراءة قصة من التراث العالمي .
- **التركيب النحوية:**
 - 1- هل يجب الراعي هذا العمل؟
 - 2- لا ، هو لا يجب هذا العمل .
 - 3- هل جاء الذئب؟
 - 4- لا ، ما جاء الذئب
- **المفردات:** أغنام ، راع ، مرعى ، ذئب ، عصا ، لُعب ، عمل ، أهل ، ثم . النجدة ، يصبح ، يرعى ، يجيء ، يكذب .
- **المعينات:**
 - أ- 1- لوحة الثاني والعشرين .
 - 2- بطاقات المفردات .
 - 3- الأشياء الحقيقية: عصا .
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) القصة
 - (2) التركيبي النحوية .
 - (3) نصّ فهم المسموع .
 - (4) التدريبات

الوحدة الأولى

1 التهيئة:

- **استخدام الكتاب:** قل: "افتح الكتاب صفحة (145)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة ، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:

 - 1- متى يستيقظ الولد؟
 - 2- ماذا يأكل؟
 - 3- إلى أين يذهب؟
 - 4- لماذا يفتح الولد باب الحظيرة؟
 - 5- هل تعرف هذه الحيوانات؟
 - 6- أين يمشي الكلب؟

- **القراءة:** اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة .

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- ارفع العصا وقل: عصا . هذه عصا . (يعيد التلاميذ) . اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه عصا .

البطاقات

- أولاً: استخدم البطاقات: (1، 2، 3، 5، 8) ارفع البطاقة (1) وقل: أغنام . هذه أغنام . (يعيد التلاميذ) . اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه أغنام .

- اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقات: (2، 3، 5، 8) .
- ثانياً: استخدم البطاقات (4، 7، 9، 10) ارفع البطاقة (4) أشر إلى الراعي وقل: من هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا راع . اسأل: ماذا يحمل الراعي؟ ليحجب التلاميذ: هو يحمل العصا . أشر إلى الأغنام واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه أغنام . قل: يرعى الولد الأغنام (يعيد التلاميذ) .
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقات: (7، 9، 10) .

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (145) .
- شجع التلاميذ على معرفة محتوى الصور (1، 2، 3، 5، 6، 8) عن طريق الأسئلة (من هذا؟ ما هذا؟ ما هذه؟) اقرأ الكلمات التي تحت الصور واطلب من التلاميذ إعادة خلفك .
- اتبع أسلوب المناقشة في الصور من (4، 7، 9، 10) حتى تساعد التلاميذ على فهم محتوياتها (ماذا يفعل الديك؟ ما اسم هذا المكان ، من يرعى الأغنام؟) .
- اقرأ الكلمات والجمل التي بجور الصور ، واطلب من التلاميذ إعادة خلفك .
- في التدريب الثاني أرقام (1، 3، 4، 10) تركنا الصور لم رسمها ، ليساعد المعلم الطلاب على تخيلها ، ورسمها ، وتلوينها ، وذلك اعتماداً على ما كتب تحت هذه الصور .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

اللوحة: اعرض لوحة الدرس الثاني والعشرين بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المناقشة: اطلب من التلاميذ أولاً النظر إلى جميع الصور، ثم اطلب منهم النظر إلى كل صورة على حدة، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة، وتلق إجاباتهم عنها .

• الصورة الثانية:

-5 أين يجلس الراعي؟

-6 ماذا يفعل؟

-7 ماذا يفعل الكلب؟

• الصورة الرابعة:

-11 أين الرّاعي الآن؟

-12 ماذا يفعل؟

• الصورة السادسة:

-16 هل الذئب في المرعى الآن؟

-17 أين الراعي؟

-18 ماذا فعل الذئب؟

-19 ماذا يفعل الكلب؟

-20 هل الرّاعي خائف؟ لماذا؟

• الصورة الثامنة:

-23 هل ذهب أهل القرية إلى

المرعى؟ لماذا؟

-24 هل أكل الذئب الرّاعي؟ لماذا؟

هل تحبّ الرّاعي؟ لماذا؟

• الصورة الأولى:

-1 هل هذا صياد؟

-2 ماذا يرعى الراعي؟

-3 متى يذهب إلى المرعى؟

-4 ماذا يحمل معه؟

• الصورة الثالثة:

-8 أين يجلس الراعي؟

-9 هل هو سعيد؟ لماذا؟

-10 ماذا يريد الراعي؟

• الصورة الخامسة:

-13 إلى أين ذهب أهل القرية؟

-14 لماذا ذهبوا إلى هناك؟

-15 ماذا يقول الراعي؟

• الصورة السابعة:

-21 أين الرّاعي الآن؟

-22 ماذا يقول؟

3 تقديم النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، والنظر إلى الصور، ثم أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة واضحة مرتين .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة والفهم .
- اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا حلفك جماعياً .

4 الاستيعاب: الكتب مغلقة:

- اطلب من التلاميذ الاستماع إلى الجملة جيداً، والإجابة بكلمة (صحيح)، إذا كانت الجملة صحيحة، وبكلمة (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ .
- اقرأ الجملة الأولى مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- بعد حل التدريب شفهيّاً، اطلب من التلاميذ فتح الكتب وأداء التدريب تحريراً، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة الخطأ .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .

(يتبع)

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اختر تلميذين لأداء الحوار أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب، وشجع التلاميذ على استنباط الحوار المطلوب تحت كل صورة.
- بعد أداء التدريب، اختر 12 تلميذاً، وعين لكل تلميذين منهم، إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة.

6 أسأل وأجب:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. اسأل: أين الحروف؟ ليحجب التلاميذ: هو في المرعى. اسأل: ماذا يفعل؟ ليحجب التلاميذ: هو يرعى. اسأل: هل جاء الذئب إلى المرعى؟ ليحجب التلاميذ: لا ما جاء إلى المرعى.
- أَدِّ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور ت 1، وهو في دور ت 2.
- اختر تلميذين لأداء الحوار أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب، وشجع التلاميذ على استنباط الحوار المطلوب تحت كل صورة.
- بعد أداء التدريب، اختر 12 تلميذاً، وعين لكل تلميذين منهم، إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة.

(تابع ص 147 كتاب التلميذ)

القراءة:

- اقرأ الفقرة الأولى قراءة نموذجية مرتين، واطلب من التلاميذ متابعة النص بأعينهم على الكتاب.
- وجه التلاميذ إلى قراءة الفقرة قراءة جماعية خلفك.
- اختر تلميذاً لقراءة الفقرة: (أعط الفرصة لتلميذين آخرين).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات.

أنشطة إضافية: نشاط جماعي: نشيد (10) الراعي

- | | |
|---|--|
| سيري يحدوك صدى النغم
من حولي يا أغلى النغم | هيا للمرعى يا غمي
سيري في المرح وفي الأكم |
| هيا للمرعى يا غمي | نغمات الساي تغنيك
ونضير العشب يناديك |
| وتقودك للمرعى النضر
بلسان اللبلب في الشجر | هيا للمرعى يا غمي |
| هيا للمرعى يا غمي | هيا للمرعى نطلبه
والماء الصافي نشربه |
| بضفاف الجدول والنهر
ونعود معاً بعد العصر | هيا للمرعى يا غمي |
- قدم النشيد بالطريقة المعهودة.

الأهداف:

- التدريب على بعض التراكيب النحوية.
- الاستماع إلى نص قصير وفهمه.
- التدريب على تمييز وكتابة (ال الشمسية وال القمرية).

الحصة الثانية

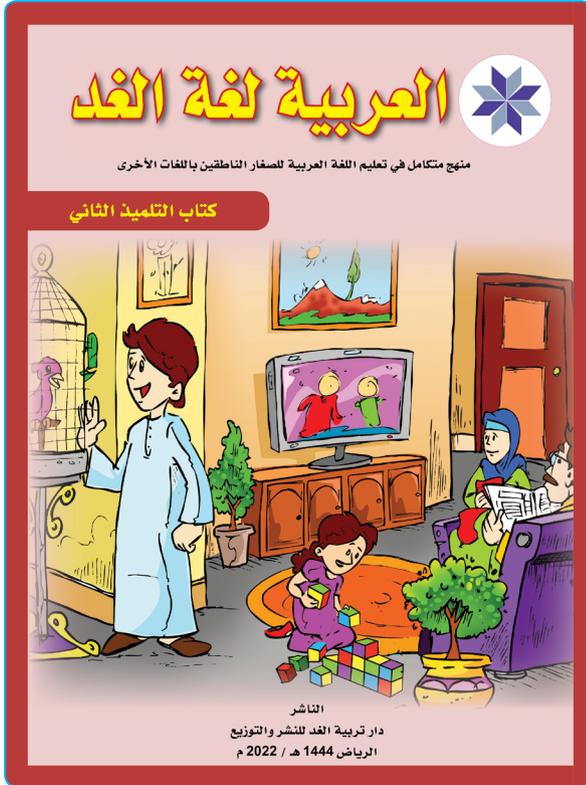
التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس الثاني والعشرين على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها، حتى ترسخ معانيها في أذهانهم.

5 اسأل وأجب:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (148).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. أشر إلى الراعي واسأل: من هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا راع. أشر إلى المرعى واسأل: ما اسم هذا المكان؟ ليحجب التلاميذ: مرعى. اسأل: ماذا يفعل الراعي؟ ليحجب التلاميذ: هو يرعى الأغنام.
- أَدِّ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور ت 1، وهو في دور ت 2.



8 استمع واكتب:

إجراء التدريب:

- قدم تدريب (استمع واكتب) بالطريقة المعهودة .
- الهدف تدريب التلاميذ على تمييز وكتابة ال الشمسية وال القمرية .

ال	الكلمة	الرقم
شمسية	الراعي	واحد:
قمرية	المزرعة	اثنان:
شمسية	الصباح	ثلاثة:
شمسية	الشجرة	أربعة:
قمرية	القرية	خمسة:
قمرية	الكلب	ستة:
شمسية	الطعام	سبعة:
قمرية	الولد	ثمانية:
شمسية	الذئب	تسعة:

7 تقديم فهم المسموع:

إجراء التدريب:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب، والاستماع جيدًا .
- أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة واضحة (مرة واحدة) .
- بعد استماع التلاميذ للنص، اطلب منهم فتح الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اطلب من التلاميذ رسم دائرة حول حرف الصورة المناسبة في المجموعة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- أدر الشريط أو اقرأ النص مرة ثانية، ثم ألق الأسئلة مرة ثانية، واختر بعض التلاميذ للإجابة شفهيًا .

أ - النص:

بنى أحمد حظيرة في مزرعته، ثم اشترى كلبًا، لينام مع الأغنام في الحظيرة. القرية قريبة من الغابة. في الغابة ذئب كبير. هو يحضر إلى القرية في المساء، ليأكل الأغنام.

سمع الكلب صوت الذئب. هو يقترب من الحظيرة، يدخل الذئب الحظيرة، ثم يأخذ خروفاً صغيراً. الذئب يحمل الخروف، ثم يجري. الكلب يجري خلف الذئب.

يسمع أحمد صوت الكلب وصوت الذئب. هو يحمل بندقيته، ويتجه إلى مكان الصوت. هو يشاهد الذئب والكلب. الذئب يحمل خروفاً. أحمد يطلق الرصاص. الذئب سقط على الأرض.

ب - الأسئلة:

- واحد: ماذا اشترى أحمد؟
- اثنان: أين يسكن الذئب؟
- ثلاثة: أين ينام الكلب؟
- أربعة: ماذا أخذ الذئب من الحظيرة؟
- خمسة: كيف قتل أحمد الذئب؟
- اختر تلميذاً ليصف إحدى الصور (بطريقة عشوائية)، ثم اختر تلميذاً آخر ليذكر رقم الصورة.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 أجب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (أجب) بالطريقة المعهودة.
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- الرسم الموجه.

الحصة الثالثة

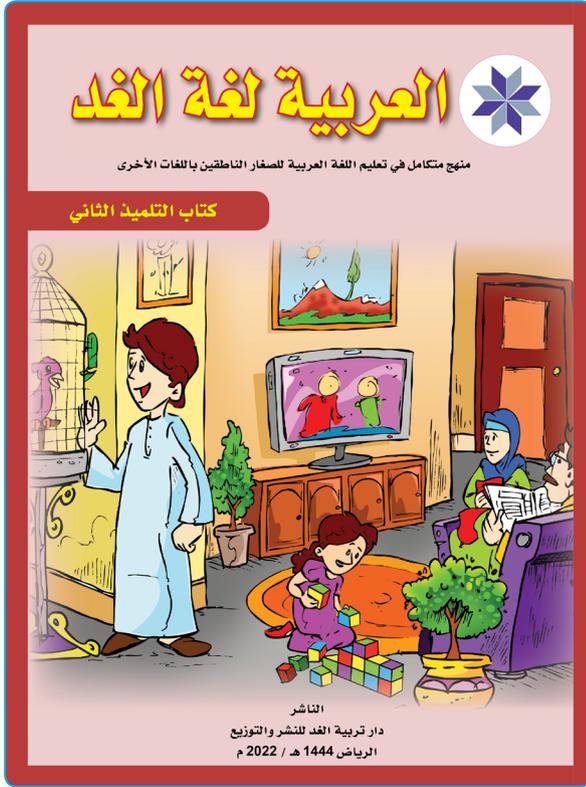
التهيئة:

- اكتب العبارات التالية على السبورة، كل عبارة في مكان: يرعى الأغنام . يصطاد السمك . يصنع الكرسي . يزرع الأرض . يبني البيت .
- ضع البطاقات التالية في مجرى الطباشير دون ترتيب . (فلاح ، صياد ، نجار ، راع ، مهندس) .
- اختر 5 تلاميذ ، اطلب منهم الخروج إلى مقدمة الصف .
- وجه كل تلميذ لأخذ بطاقة ووضعها تحت العبارة المناسبة لها .
- اطلب من كل تلميذ قراءة العبارة بعد وضع البطاقة .

9 رتب الجمل:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (150) .
- إجراء التدريب:
- قدم تدريب (ترتيب الجمل) بالطريقة المعهودة.



أنشطة إضافية: نشاط الفريق:

لعبة (38) الصوت المطلوب:

- كون 3 فرق، كل فريق من 3 أو 4 لاعبين.
- على الفريق الأول أن يأتي بأكبر قدر من الكلمات التي تشتمل على ألف المد (مثل: كتاب)، وعلى الفريق الثاني أن يأتي بأكبر قدر من الكلمات التي تشتمل على ياء المد (مثل: سعيد)، وعلى الفريق الثالث أن يأتي بأكبر قدر من الكلمات التي تشتمل على واو المد (مثل: نقود).
- اكتب الكلمات التي يأتي بها كل فريق في السبورة على حدة.
- الفريق الفائز هو الذي يأتي بأكبر قدر من الكلمات.

11 تسلية:

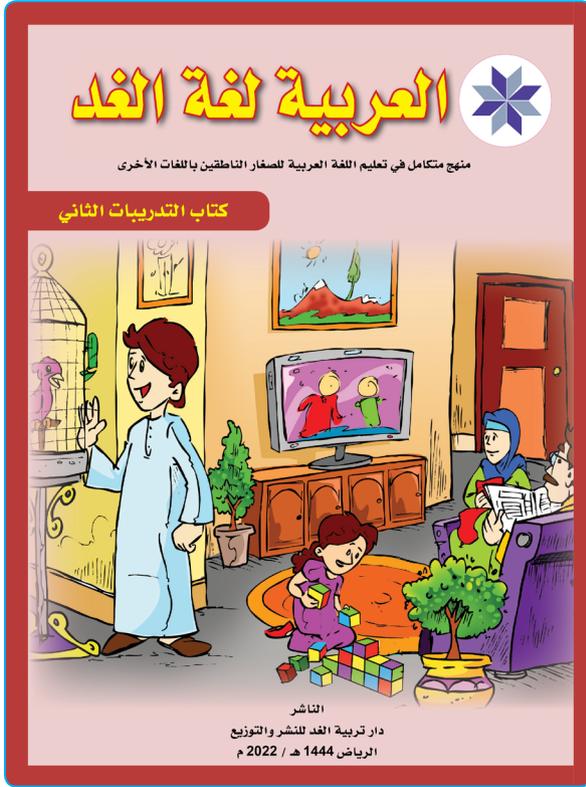
استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (151).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الثماني. أشر إلى صورة الراعي وأسأل: من هذا؟ ليصيب التلميذ: هذا راع.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية الصور، حتى يتعرف التلميذ على محتوياتها.
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى (إذا أخطأ، أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- اختر 3 تلاميذ ليتعاونوا في حكاية القصة (كل تلميذ يقول جزءاً من القصة).
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة.
- شجع التلاميذ على حكاية القصة ثانياً، وذلك بأن يحكي كل تلميذ القصة لزميله. واسمح للتلاميذ بترك أماكنهم ليختار كل تلميذ من يود حكاية القصة له.
- مُر على التلاميذ، استمع إليهم، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب، واختر أحدهم، ليخرج إلى مقدمة الصف، ويحكي القصة لزملائه.
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لحكاية القصة.

12 ارسم:

استخدام الكتاب:

- قسّم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 4 لاعبين.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة لتكوين الفرق.
- اطلب من كل فريق التعاون في رسم الأشياء المطلوبة.
- يمكن الرسم في لوحة، أو ورقة كبيرة.
- أثن على الفريق الذي يحسن الرسم، واعرض الرسومات الجيدة على بقية التلاميذ.



1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التّدريبات ص (78).
- إجراء التدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة في تقديم تدريب (انظر إلى الصورة).

الأهداف:

التدريب على:

- فهم المقروء .
- التراكيب النحوية .
- التلوين الموجه .
- استخدام الكلمات .
- نسخ الحرف: ع .

الحصّة الرّابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (برتقال ، تفاح ، عنب ، بلح ، دجاج ، سمك ، كباب ، بيض ، فطيرة ، كعكة ، سلطة ، أرز) .
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير .
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف .
- اطلب من كل تلميذ أخذ بطاقة واحدة لإجراء الحوار بالطريقة التالية:

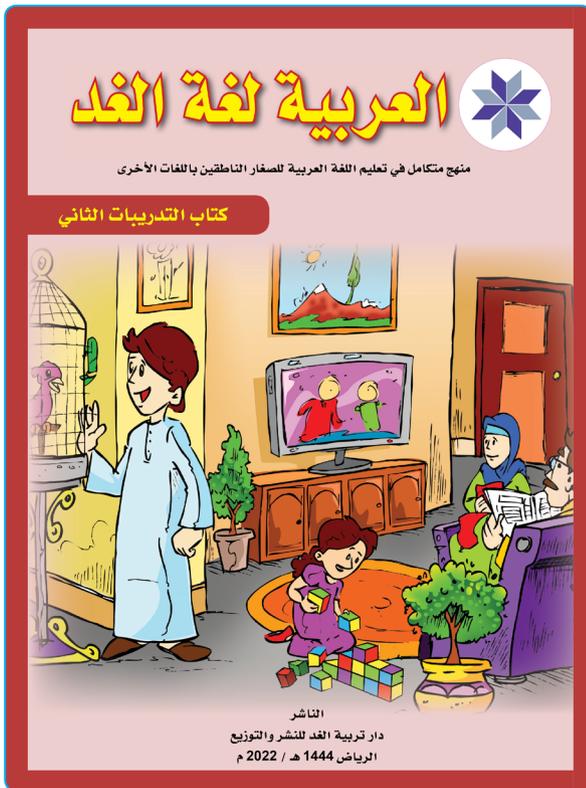
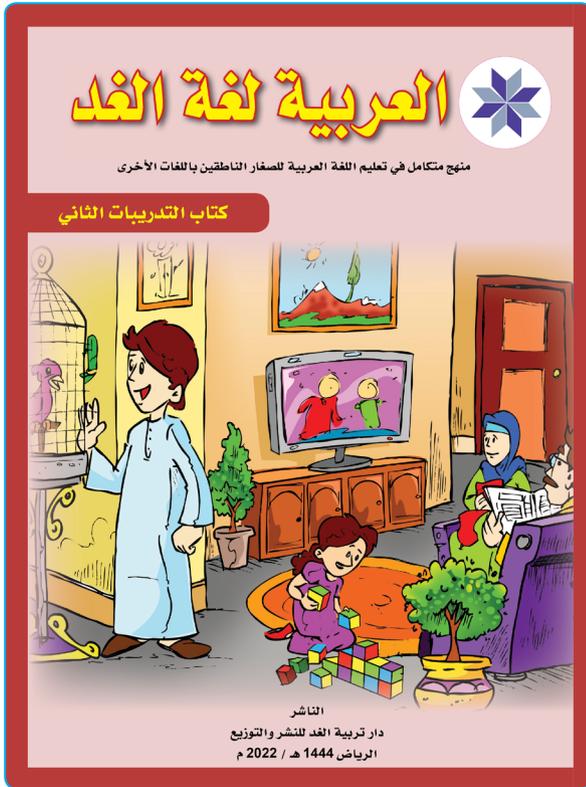
ت 1: (يرفع بطاقة البرتقال) هل تحب البرتقال؟

ت 2: لا ، أنا لا أحب البرتقال .

ت 1: ماذا تحب؟

ت 2: (يرفع بطاقة التفاح) أحب التفاح .

- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات ، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .



2 ضع علامة (✓):

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (79).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الأولى سرًّا. ثم النظر إلى الصورة الأولى.
- وجه التلاميذ إلى وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة.
- مُر على التلاميذ، لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم. (يمكنك توضيح ذلك بالمثال).
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر 4 تلاميذ لقراءة الإجابة المناسبة في كل مجموعة.

3 انظر إلى الصورة وأجب:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة سرًّا، والإجابة عنها، مستعينين بالصورة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

4 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (80).
- اطلب من التلاميذ كتابة الحروف الناقصة في المربعات.
- وجه التلاميذ إلى كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات.
- مُر على التلاميذ، لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل. (كل تلميذ يقرأ جملة واحدة).

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ع) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أشر إلى النافذة وقل: نافذة. هذه نافذة. (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه زهرة شم الأزهار واسأل: ماذا أفعل؟ ثم اسأل التلاميذ: ماذا يفعل؟ ليحيبوا: هو يفتح النافذة. قل للتلميذ: أغلق النافذة. ثم اسأل التلاميذ: ماذا يفعل؟ ليحيبوا: هو يغلِق النافذة.

البطاقات:

- ارفع البطاقة (3) قل: ثلج. هذا ثلج (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذا؟ ليحجب التلاميذ: هذا ثلج. اسأل: ماذا في الثلجة؟ ليحجب التلاميذ: في الثلجة ثلج.
- ارفع البطاقة (4) أشر إلى الجبال واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: ارفع البطاقة (5) قل: صديق. هذا صديق. هذا صديقي (يعيد التلاميذ). اسأل تلميذًا مشيرًا إلى جاره. من هذا؟ ليحجب: هذا صديقي.
- ارفع البطاقة (6) أشر إلى المرأة واسأل: من هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه امرأة. قل المرأة تفرح. عبّر عن الفرح بلامح وجهك (يعيد التلاميذ الجملة).
- ارفع البطاقة (7) قل: المرأة تغضب. (يعيد التلاميذ). عبّر عن الغضب بلامح وجهك. (قابل بين معنى كلمة يفرح ويغضب). هذه جبال. قل: هذه جبال عالية. (يعيد التلاميذ). وضح بيدك معنى عالية. اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه جبال عالية.

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (152).
- اقرأ الكلمات والجمل التي بجور الصور، واطلب من التلاميذ إعادة خلك.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات والجمل.

أهداف الدرس:

- قراءة قصة من التراث العالمي.
- التراكيب النحوية:
 - 1- ماذا يتسلق الأولاد؟
 - 2- هم يتسلقون الأشجار.
 - 3- ماذا في الحديقة؟
 - 4- في الحديقة أشجار كثيرة.
- المفردات: نافذة، أزهار، ثلج، صديق، عال، سنة، بلد، فقط. يفرح، يغضب.
- المعينات:
 - 1- لوحة الثالث والعشرين.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: أزهار، نافذة.
- ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) القصة
 - (2) نصّ فهم المسموع.
 - (3) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

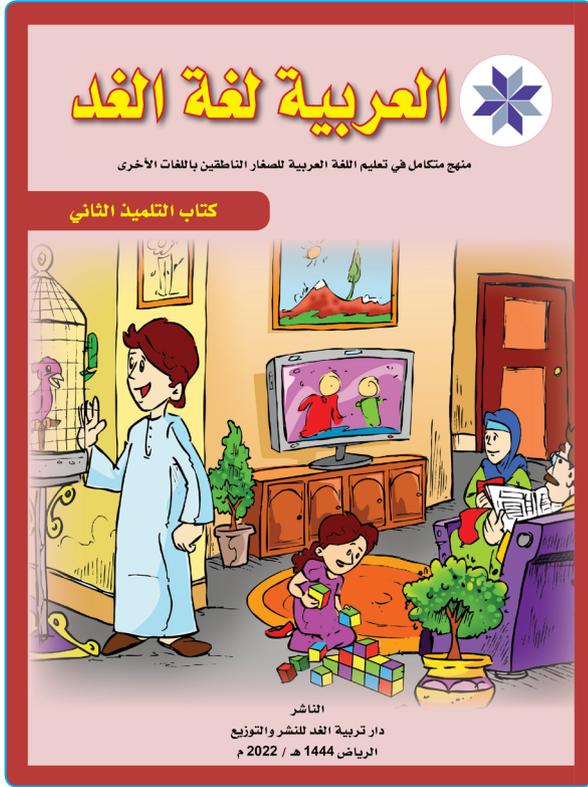
استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (152)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- ما اسم هذا المكان؟
 - 2- أين الأولاد؟
 - 3- ماذا يتسلقون؟
 - 4- أين يجري الأولاد؟
 - 5- ماذا يشم الولد؟
 - 6- ما رائحة الورد؟
 - 7- أين الطيور؟ ماذا تفعل؟
 - 8- كيف الجو في فصل الربيع؟
- القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

الأشياء الحقيقية:

- ارفع الأزهار. وقل: أزهار. هذه أزهار (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه أزهار. ارفع زهرة واحدة. واسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه زهرة. اختر تلميذًا وقل له: افتح النافذة. ليحجب التلاميذ: أنت تشم الأزهار. . وزع الأزهار بين التلاميذ ليشموها.



اللوحة: اعرض لوحة الدرس الثالث والعشرين بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المناقشة: اطلب من التلاميذ أولاً النظر إلى جميع الصور، ثم اطلب منهم النظر إلى كل صورة على حدة، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة، وتلق إجاباتهم عنها .

الصورة الأولى:

- 1- ما اسم هذا المكان؟
- 2- كم شجرة في الصورة؟
- 3- أين الطيور؟
- 4- ماذا تفعل؟

الصورة الثانية:

- 5- أين العملاق؟
- 6- ماذا يحمل؟
- 7- إلى أين سيذهب؟

الصورة الثالثة:

- 8- من في الحديقة؟
- 9- ماذا يفعل الأولاد؟
- 10- ماذا رأى العملاق؟

الصورة الرابعة:

- 11- هل الأولاد في الحديقة الآن؟
- 12- لماذا أغلق العملاق الحديقة؟
- 13- ماذا بنى العملاق حول الحديقة؟

الصورة الخامسة:

- 14- ما اسم هذا المكان؟
- 15- ما اسم هذا الفصل؟
- 16- ما لون أوراق الأشجار؟
- 17- ما لون الأزهار؟
- 18- ماذا تفعل الطيور؟

الصورة السادسة:

- 19- أين العملاق؟
- 20- هل في الحديقة أولاد؟ لماذا؟
- 21- هل في الحديقة طيور؟ لماذا؟
- 22- كيف حديقة العملاق؟
- 23- هل العملاق سعيد؟ لماذا؟

الصورة السابعة:

- 24- إلى أين ينظر العملاق؟
- 25- ماذا يشاهد في الحديقة؟
- 26- كيف حديقة العملاق الآن؟
- 27- هل جاء الربيع إلى الحديقة؟ لماذا؟
- 28- ما لون الأشجار والأزهار الآن؟
- 29- ماذا يقول العملاق لأولاد؟
- 30- هل هو سعيد؟ لماذا؟

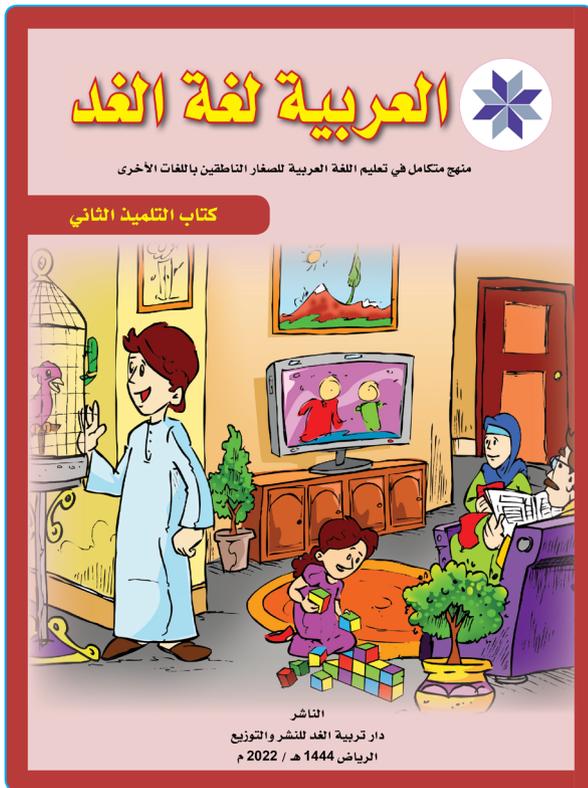
3 تقديم النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، والنظر إلى الصور، ثم أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة واضحة مرتين .
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة والفهم .
- اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا حلفك جماعياً .

4 الاستيعاب: الكتب مغلقة:

- اطلب من التلاميذ الاستماع إلى الجملة جيداً، والإجابة بكلمة (صحيح)، إذا كانت الجملة صحيحة، وبكلمة (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ .
- اقرأ الجملة الأولى مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- بعد حل التدريب شفهيًا، اطلب من التلاميذ فتح الكتب وأداء التدريب تحريياً، وذلك بوضع علامة (✓)، أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة الخطأ .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .

(يتبع)



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك ، أنت في دور ت 1 ، وهو في دور ت 2 .
- اختر تلميذين لأداء الحوار أحدهما في دور ت 1 ، والآخر في دور ت 2 .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب ، وشجع التلاميذ على استنباط الحوار المطلوب تحت كل صورة .
- بعد أداء التدريب ، اختر 12 تلميذاً وعين لكل تلميذين منهم إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة .
- 6 **أسأل وأجب : استخدام الكتاب :**
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- أشر إلى الحديقة وأسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه حديقة .
- أسأل: هل في الحديقة أشجار كثيرة؟ ليحجب التلاميذ: نعم في الحديقة أشجار كثيرة .
- أَدِّ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين ، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك .
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك ، أنت في دور ت 1 ، وهو في دور ت 2 .
- اختر تلميذين لأداء الحوار أحدهما في دور ت 1 ، والآخر في دور ت 2 .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب ، وشجع التلاميذ على استنباط الحوار المطلوب تحت كل صورة .
- بعد أداء التدريب ، اختر 12 تلميذاً وعين لكل تلميذين منهم إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة .

(تابع ص 154 كتاب التلميذ)

القراءة:

- اقرأ الفقرة الأولى قراءة نموذجية مرتين ، واطلب من التلاميذ متابعة النص بأعينهم على الكتاب .
- وجه التلاميذ إلى قراءة الفقرة قراءة جماعية خلفك .
- اختر تلميذاً للقراءة الفقرة: (أعط الفرصة لتلميذين آخرين) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات .

أنشطة إضافية: نشاط جماعي: لعبة (39) الجمل المتداخلة:

- اكتب الكلمات التالية على السبورة كما يلي: (الأزهار، النافذة، أبيض، اشترى، المرأة، سيارة، ثلج، البنت، الكوب، الرجل، قطفت، في، فتحت) .
- قسّم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 4 لاعبين .
- على لاعبي كل فريق تكوين أربع جمل مفيدة من الكلمات السابقة، بشرط أن يستخدموا جميع الكلمات .
- الفريق الفائز هو الذي يقوم بتكوين الجمل المفيدة أولاً يليه الفريق الثاني، ثم الثالث .
- تُقبل الجمل من الفريق ما دامت مفيدة وإن اختلفت عن الجمل المتوقعة .

الجمل المتوقعة:

- 1- قطفت البنت الأزهار .
- 2- في الكوب ثلج أبيض .
- 3- اشترى الرجل سيارة .
- 4- فتحت المرأة النافذة .

الأهداف:

- التدريب على بعض التراكيب النحوية .
- الاستماع إلى نص قصير وفهمه .
- التدريب على ظاهرة التنوين تمييزاً وكتابة .

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس الثالث والعشرين على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها، حتى ترسخ معانيها في أذهانهم .

5 أسأل وأجب : استخدام الكتاب :

- قل: افتح الكتاب ص (155) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى . أشر إلى الشجرة وأسأل: ما هذه؟ ليحجب التلاميذ: هذه شجرة . أسأل: يتسلق الشجرة؟ ليحجب التلاميذ: الأولاد يتسلقون الشجرة .
- أَدِّ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين ، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

8 استمع واكتب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- الهدف تدريب التلاميذ على كتابة التنوين.
- قدم تدريب (استمع واكتب) بالطريقة المعهودة.

الكلمة	الرقم
ساعة	واحد:
باب	اثنان:
قلماً	ثلاثة:
تفاحة	أربعة:
ولد	خمسة:
مدرسة	ستة:

- اكتب الكلمات على السبورة، واختر بعض التلاميذ لقراءتها.

7 تقديم فهم المسموع:

إجراء التدريب:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب، والاستماع جيداً.
- أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة واضحة (مرة واحدة). وبعد
- استماع التلاميذ للنص، اطلب منهم فتح الكتب.
- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اطلب من التلاميذ رسم دائرة حول
- حرف الصورة المناسبة في المجموعة الأولى.
- مر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- استمر بالطريقة السابقة حتي تنتهي جميع الأسئلة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- أدر الشريط أو اقرأ النص مرة ثانية، ثم ألق الأسئلة مرة ثانية،
- واختر بعض التلاميذ للإجابة شفهيًا.

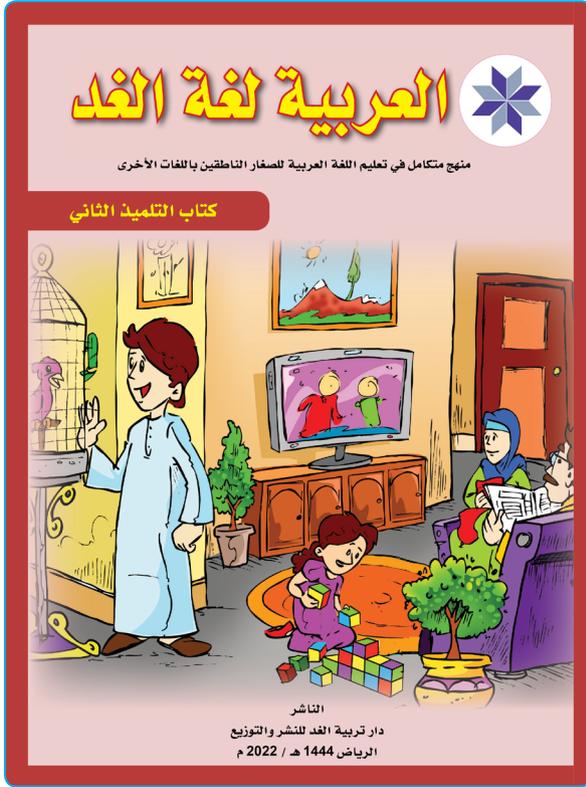
أ - النص:

ياسر ذاهب إلى معسكر المدرسة. المعسكر في القرية. ياسر في المحطة الآن، معه أبوه وأمه وأخته الصغيرة، هو يحمل حقيبة ملابسه. يركب ياسر القطار، ويقول لأسرته: مع السلامة. تقول الأم لياسر: يا ولدي لا تسبح في البحر، ولا تدخل الغابة في المساء. ينظر ياسر إلى أخته ويضحك.

يصل القطار إلى محطة القرية، في الساعة التاسعة. ينزل ياسر من القطار. في المحطة تلاميذ كثيرون. هم يشتركون في المعسكر يركب التلاميذ الحافلة ويذهبون إلى المعسكر. يزور التلاميذ الغابة في الصباح، ويشاهدون الحيوانات، ثم يتجهون إلى البحر ويركبون المركب. مكث التلاميذ ثلاثة أيام في المعسكر، ثم رجعوا إلى المدينة مساء الإثنين.

ب - الأسئلة:

- واحد: إلى أين ذهب ياسر؟
- اثنان: كيف ذهب ياسر إلى هناك؟
- ثلاثة: متى وصل القطار إلى القرية؟
- أربعة: لماذا ذهب التلاميذ إلى البحر؟
- خمسة: متى انتهى المعسكر؟
- اطلب من التلاميذ وصف الصور فردياً



10 أجب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- اختر تلميذاً للإجابة (أعط الفرصة لغيره) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .

الأهداف:

التدريب على:

- التعرف على المفردات .
- التلوين الموجه .
- الاتصال الحر .

الحصة الثالثة

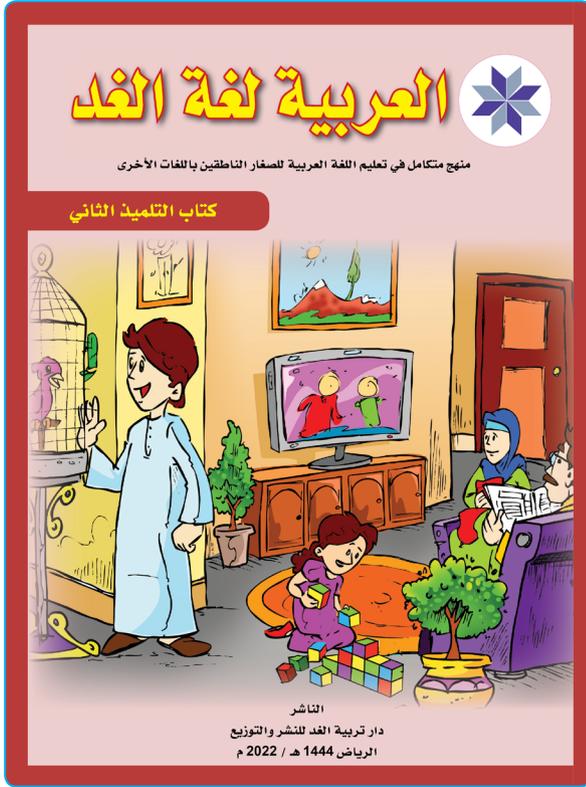
التهيئة:

- اكتب العبارات التالية في مجرى الطباشير: (نافذة، أزهار، ثلج، ذئب، أغنام، عصا).
- اختر 6 تلاميذ ليخرجوا إلى مقدمة الصف، واطلب من كل واحد منهم أخذ إحدى البطاقات .
- على كل تلميذ استعمال الكلمة التي في بطاقته، في جملة مفيدة .

9 هات الجمع:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (157) .
- اقرأ تعليمات التدريب، ووضح للتلاميذ المطلوب منهم عن طريق المثال .
- مُر على التلاميذ، لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- بعد حل التدريب، اختر تلميذين: أحدهما لقراءة الكلمة الأولى والآخر لذكر جمعها .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الكلمات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .



أنشطة إضافية: نشاط فردي:

- اختر تلميذاً لوصف الصورة.
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لوصف الصورة فردياً

أنشطة إضافية:

نشاط ثنائي:

- اطلب من التلاميذ تبادل الحوار ثنائيًا منطلقين من أسئلة التدريب .
- اسمح للتلاميذ بترك أماكنهم ، ليختار كل واحد منهم من يود الحديث معه .
- استمع إلى التلاميذ وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

11 تسلية:

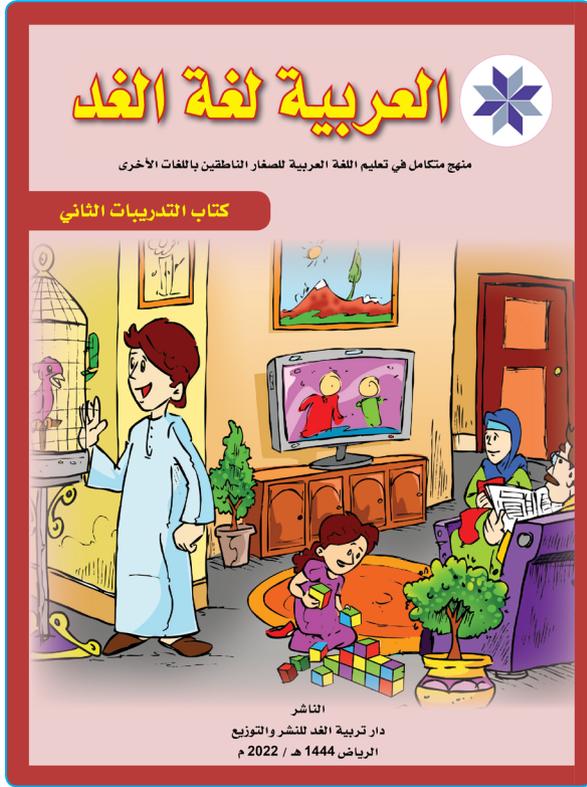
استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (158) .
- قسم التلاميذ إلى فرق ، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ .
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة من الصف ، لتكوين الفرق ، واسمح لهم بالجلوس في مكان واحد .
- على لاعبي كل فريق التعاون في كتابة الحرف الناقص من كل كلمة .
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل قبل غيره ، يليه الفريق الثاني ثم الثالث .
- بعد أداء الفريق للعمل ، وجه كل تلميذ لأداء التدريب في كتابه .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر 10 تلاميذ وعيّن لكل واحد منهم ، إحدى الصور ليذكر الكلمة الخاصة بها .

12 لَوْن:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة ، وقدم لهم الأسئلة التالية ، ليجيبوا عنها .
- 1 ماذا يركب العملاق؟
- 2 ماذا يلبس؟
- 3 أين الحقيقية؟
- 4 ماذا يأكل العملاق؟
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل فردياً (سراً) .
- اطلب من التلاميذ تلوين الأشياء المطلوبة .
- أثن على التلاميذ الذين يحسنون التلوين ، واعرض أعمالهم على .



1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التّديبات ص (81).
- إجراء التّدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة في تقديم تدريب (انظر إلى الصورة).

الأهداف:

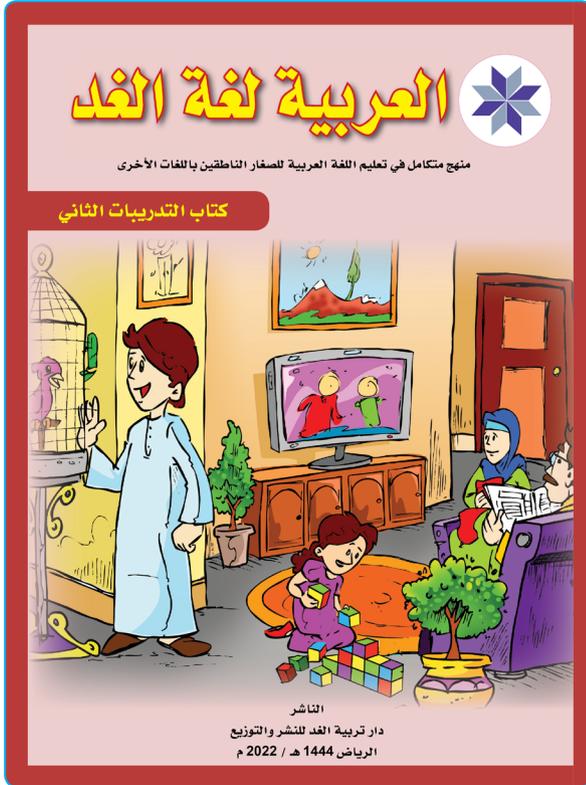
التدريب على:

- فهم المقروء.
- التراكيب النحوية.
- التعبير الموجهة.
- هجاء الكلمات.

الحصّة الرَّابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (كتاب، حافلة، تلفزيون، عصير، ملابس، كرة القدم، أزهار، نافذة).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير.
- اسأل: ماذا يلعب الأولاد؟
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف. واطلب منه أخذ البطاقة المناسبة (كرة القدم) وإجابة السؤال:
- ت: هم يلعبون كرة القدم.
- ألق الأسئلة التالية مستخدماً الأسلوب المذكور.
- 1- ماذا يركب الأولاد؟
- 2- ماذا يشاهد الأولاد؟
- 3- ماذا يشرب الأولاد؟
- 4- ماذا يشم الأولاد؟
- 5- ماذا يقرأ الأولاد؟
- 6- ماذا يغلق الأولاد؟
- 7- ماذا يلبس الأولاد؟



2 ضع علامة (✓):

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (82).
- اطلب من التلاميذ قراءة الجملتين في المجموعة الأولى سرًا.
- وجه التلاميذ إلى وضع علامة (✓) أمام الجملة التي تناسب الصورة.
- مُر على التلاميذ، لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 انظر إلى الصورة وأجب:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة سرًا، والإجابة عنها، مستعينين بالصورة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة السؤال الأول، والثاني للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

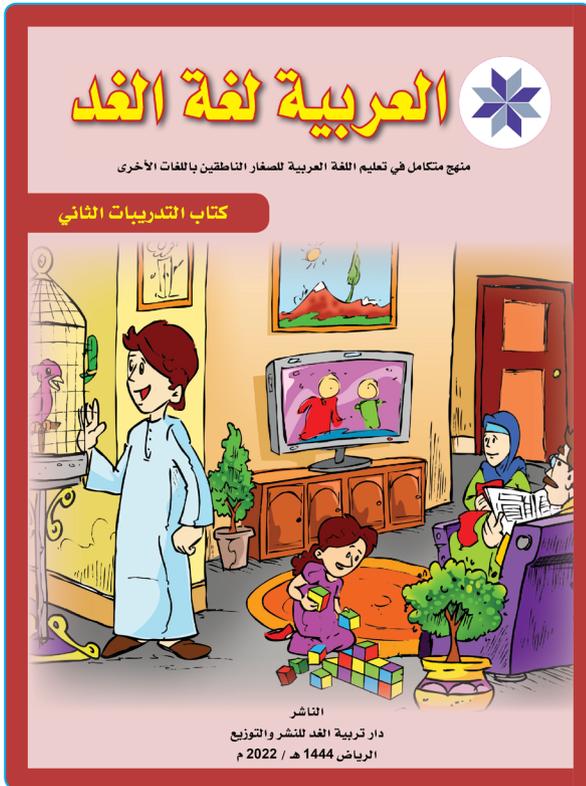
4 كوّن كلمات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (83).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 6 تلاميذ.
- على لاعبي كل فريق أن يتعاونوا في إعادة ترتيب حروف كل صندوق، لتكوين الكلمة المناسبة.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب جميع الكلمات المطلوبة. قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- وجه كل تلميذ لحل التدريب في كتابه.
- اختر 6 تلاميذ، وعيّن لكل واحد منهم أحد الصناديق، ليذكر الكلمة المطلوبة.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (غ) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

ثلاثة. قل: قرود. هذه قرود. (يعيد التلاميذ) أسأل: ما هذه؟
ليجيب التلاميذ: هذه قرود. اكتب كلمة قرد على السبورة،
ثم كلمة قرود. قابل بين الكلمتين، ليعرف التلاميذ مفرد الكلمة
وجمعها.

- ارفع البطاقة (2). أشر إلى الماء، والرمال، والمظلة واسأل: ما هذا؟ قل: ساحل (يعيد التلاميذ). أسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا ساحل.
- استخدم البطاقة (3). أشر إلى الرجل واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا رجل. قل: هذا رجل عجوز. (يعيد التلاميذ). وضح بالتمثيل معنى عجوز.
- استخدم البطاقتين (4، 5) بالطريقة المعهودة، وقابل بين المفرد والجمع.
- استخدم البطاقتين (7، 8). ارفع البطاقة (7) وقل: قلب، هذا قلب. (يعيد التلاميذ). أشر إلى مكان القلب من الصور، واطلب من التلاميذ أن يمشروا إلى قلوبهم.
- اتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقة (8).
- استخدم البطاقتين (9، 6). عند عرض البطاقة (9) وضح للتلاميذ بالمثال، أن كلمة (زوج) تطلق على الرجل والمرأة. وعند عرض بطاقة الغيلم، وضح لهم أن الغيلم هو زوج السلحفاة.

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (159).
- اقرأ الكلمات والجمل التي تحت الصور، واطلب من التلاميذ الإعادة خلفك.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات والجمل فرديًا.

أهداف الدرس:

- قراءة قصة من التراث العربي.
- التراكيب النحوية:
 - 1- هل عندك قلم؟
 - 2- هل عندك ساعة؟
 - 3- لا، ليس عندي قلم.
 - 4- هما يأكلان التين.
 - 5- هما تشربان العصير.
- المفردات: قرود، غيلم، ساحل، عجوز، تينة، تين، قلب، ظهر، زوج، ملك. ليس، هما، يترك، يُرسل، يحتاج إلى.
- المعينات:
 - 1- لوحة الرابع والعشرين.
 - 2- بطاقات المفردات.
 - 3- الأشياء الحقيقية: أزهار، نافذة.
 - ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) القصة
 - (2) نصّ فهم المسموع.
 - (3) التدريبات

الوحدة الأولى

1 التهيئة:

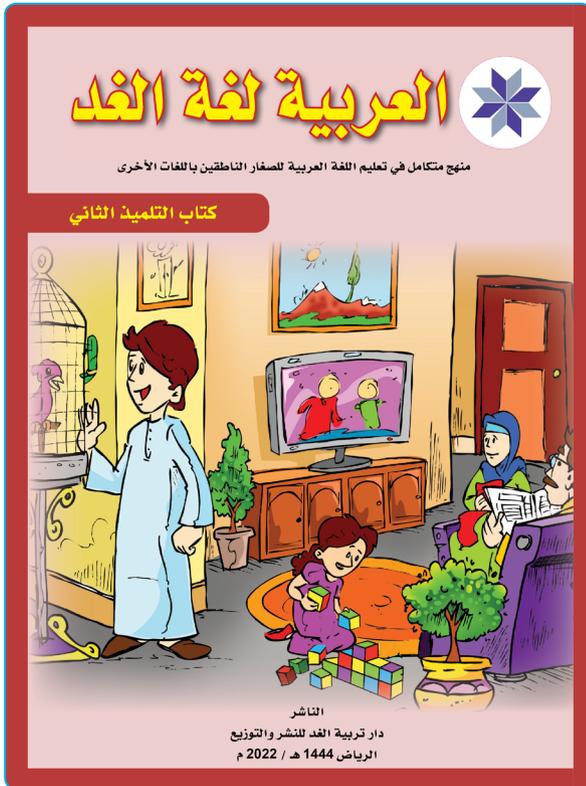
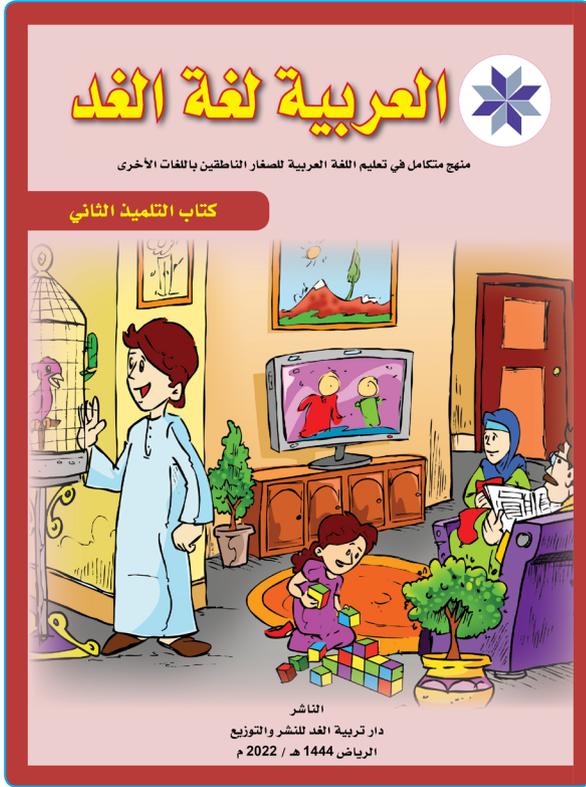
استخدام الكتاب:

- قل: "افتح الكتاب صفحة (159)".
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- أين ينام الرجل؟
 - 2- ماذا في السلة؟
 - 3- أين القرد؟
 - 4- إلى أين ينظر؟
 - 5- ماذا يأخذ القرد؟
 - 6- ماذا سيفعل؟
 - 7- أين يرمي السلة؟
 - 8- لماذا يضحك القرد؟
 - 9- ماذا يحمل الرجل؟
 - 10- لماذا يجري خلف القرد؟
- القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

البطاقات

- ارفع البطاقة: (1). أسأل: كم قردًا في الصورة؟ ليجيب التلاميذ:



اللوحة: اعرض لوحة الدرس الرابع والعشرين بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المنافسة: اطلب من التلاميذ أولاً النظر إلى جميع الصور، ثم اطلب منهم النظر إلى كل صورة على حدة، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة، وتلق إجاباتهم عنها .

الصورة الأولى:

- 1 ما اسم هذا المكان؟
- 2 ما اسم هذه الحيوانات؟
- 3 أين يجلس ملك القروء؟
- 4 ماذا تقول القروء؟
- 5 ما اسم هذا المكان؟
- 6 أين ملك القروء الآن؟
- 7 لماذا هو هناك؟

الصورة الثانية:

- 8 ماذا يأكل القرد؟
- 9 أين يسقط التين؟
- 10 لماذا يضحك القرد؟
- 11 أين الغيلم؟
- 12 كم تينة على الأرض؟
- 13 ماذا سيفعل الغيلم؟

الصورة الثالثة:

- 14 ماذا يأكل القرد والغيلم؟
- 15 أين يلعب القرد والغيلم؟
- 16 هل هما سعيدان الآن؟ لماذا؟
- 17 ماذا تقول السلحفاة للغيلم؟
- 18 أين القرد؟

الصورة الرابعة:

- 19 إلى أين رجع الغيلم؟
- 20 أين تقف زوجة الغيلم؟
- 21 هل هي سعيدة؟ لماذا؟
- 22 أين صديق الغيلم؟
- 23 أين الغيلم الآن؟
- 24 ماذا يقول الغيلم للقرد؟
- 25 ماذا يقول القرد للغيلم؟

الصورة الخامسة:

- 26 ماذا يركب القرد؟
- 27 أين القرد والغيلم؟
- 28 أين الغيلم؟
- 29 أين القرد؟
- 30 لماذا يضحك القرد؟

الصورة السادسة:

- 31 ماذا يقول القرد للغيلم؟
- 32 أين القرد والغيلم؟
- 33 ماذا يقول الغيلم للقرد؟
- 34 لماذا يضحك القرد؟

الصورة السابعة:

- 35 ماذا يقول القرد للغيلم؟
- 36 أين القرد والغيلم؟
- 37 ماذا يقول الغيلم للقرد؟
- 38 لماذا يضحك القرد؟

الصورة الثامنة:

- 39 ماذا يقول القرد للغيلم؟
- 40 أين القرد والغيلم؟
- 41 ماذا يقول الغيلم للقرد؟
- 42 لماذا يضحك القرد؟

الصورة التاسعة:

- 43 ماذا يقول القرد للغيلم؟
- 44 أين القرد والغيلم؟
- 45 ماذا يقول الغيلم للقرد؟
- 46 لماذا يضحك القرد؟

الصورة العاشرة:

- 47 ماذا يقول القرد للغيلم؟
- 48 أين القرد والغيلم؟
- 49 ماذا يقول الغيلم للقرد؟
- 50 لماذا يضحك القرد؟

3 تقديم النص:

- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، والنظر إلى الصور، ثم أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة نموذجية.
- استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة والفهم.
- اقرأ النص عبارة عبارة، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك جماعياً.

4 الاستيعاب: الكتب مغلقة:

- اطلب من التلاميذ الاستماع إلى الجملة جيداً، والإجابة بكلمة (صحيح)، إذا كانت الجملة صحيحة، وبكلمة (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ.
- اقرأ الجملة الأولى مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل.
- بعد حل التدريب شفهيًا، اطلب من التلاميذ فتح الكتب وأداء التدريب تحريريًا، وذلك بوضع علامة (✓)، أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة الخطأ.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

(يتبع)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- اختر تلميذين لأداء الحوار أحدهما في دور ت 1، والآخر في دور ت 2.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب، وشجع التلميذ على استنباط الحوار المطلوب تحت كل صورة.
- بعد أداء التدريب، اختر 12 تلميذاً، وعين لكل تلميذين منهم، إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة.

6 كون جملاً مناسبة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلميذ النظر إلى الصورة الأولى. أشر القرد وأسأل: ما هذا؟ ليحجب التلميذ: هذا قرد. أشر إلى الغيلم وأسأل: ما هذا؟ ليحجب التلميذ: هذا غيلم. أسأل: ماذا يأكل القرد والغيلم؟ ليحجب التلميذ: هما يأكلان التين.
- اقرأ الجملة التي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلميذ أن يعيدوا خلفك.
- انتقل إلى بقية الصور، وابدأ دائماً بمناقشة محتوى الصورة، ثم شجع التلميذ على استنباط الجملة المطلوبة تحت كل صورة.
- بعد أداء التدريب اختر 6 تلاميذ، وعين لكل واحد منهم إحدى الصور لذكر الجملة الخاصة بها.

(تابع ص 161 كتاب التلميذ)

القراءة:

- اقرأ الفقرة الأولى قراءة نموذجية مرتين، واطلب من التلميذ متابعة النص بأعينهم على الكتاب.
- وجه التلميذ إلى قراءة الفقرة قراءة جماعية خلفك.
- اختر تلميذاً لقراءة الفقرة: (أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات.

أنشطة إضافية: نشاط جماعي: لعبة (40) ما الجزء الناقص:

- اكتب أزواج الحروف التالية على السبورة.
- قسم التلميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 4 لاعبين.
- على كل فريق كتابة الجزء الناقص من كل كلمة.
- الفريق الفائز هو الذي يتعرف على الكلمات الثماني قبل غيرهن، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- تقبل الكلمات من التلميذ ما دامت صحيحة.

حل --- قل --- لك --- لم
سنة --- أز --- نا --- و ---

- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات بعد تكملتها.

الأهداف:

- التدريب على بعض التراكيب النحوية.
- الاستماع إلى نص قصير وفهمه.
- التدريب على ظاهرة الشدة، تمييزاً وكتابة.

الحصة الثانية

التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس الرابع والعشرين على التلميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها، حتى ترسخ معانيها في أذهانهم.

5 اسأل وأجب:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (162).
- اطلب من التلميذ النظر إلى الصورة الأولى. أسأل: كم ولدًا في الصورة؟ ليحجب التلميذ: ولدان. أشر إلى القلم وأسأل: ما هذا؟ ليحجب التلميذ: هذا قلم.
- أذ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور ت 1، وهو في دور ت 2.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

8 استمع واكتب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اتباع الخطوات المعهودة عند تقديم التدريب .
- الهدف هنا هو تدريب التلاميذ على كتابة الشدة .

الكلمات

- 1- سَيَّارة
- 2- معلِّم
- 3- يشمُّ
- 4- شَبَّاك
- 5- بطيخة
- 6- درَّاجة
- 7- سَيَّورة
- 8- نَظَّارة
- 9- فَلَاح
- 10- قَطُّ

7 تقديم فهم المسموع:

إجراء التدريب:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .
- أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة واضحة (مرة واحدة) . وبعد
- استماع التلاميذ للنص اطلب منهم فتح الكتب .
- اقرأ السؤال الأول مرتين ، ثم اطلب من التلاميذ رسم دائرة حول
- حرف الصورة المناسبة في المجموعة الأولى .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- أدر الشريط أو اقرأ النص مرة ثانية ، ثم ألق الأسئلة مرة ثانية ،
- واختر بعض التلاميذ للإجابة شفهيًا .

أ - النص:

الأسد ملك الغابة . هو عجوز الآن . قال له الطبيب : أنت مريض جدًا وتحتاج إلى قلب حمار . قال الذئب للأسد : أنا أعرف حمارًا . هو يسكن في القرية ، سأذهب إليه ، وأحضره لتأكل قلبه . ذهب الذئب إلى الحمار وقال : يا صديقي تعال معي إلى الغابة ، الطعام هناك كثير . ضحك الحمار ، وقال للذئب : هيا بنا ، أنا ذاهب معك إلى الغابة .

وصل الذئب والحمار إلى الغابة . قال الذئب للحمار : اختبئ خلف هذه الأشجار . ذهب الذئب إلى الأسد وقال له : الحمار يختبئ خلف تلك الأشجار .

أسرع الأسد إلى مكان الحمار ثم هجم عليه . خاف الحمار ورمي الأسد العجوز على الأرض ، ثم هرب إلى القرية . غضب الأسد وقال للذئب : ماذا أفعل الآن؟ كيف أقبض على الحمار؟

ذهب الذئب إلى القرية وقال للحمار : لماذا تركت الغابة؟ هذا صديقي الأسد هو يحبك . رجع الحمار إلى الغابة مع الذئب وهناك قتله الأسد . قال الأسد للذئب : أنا سأكل قلب الحمار . ذهب الأسد إلى البحر سبح قليلاً ثم رجع . نظر الأسد إلى المائدة ، وقال للذئب : أين قلب الحمار؟ قال الذئب ليس عند الحمار قلب .

ب - الأسئلة:

- واحد: من ملك الغابة؟
- اثنان: أين يسكن الحمار؟
- ثلاثة: أين يسكن الأسد؟
- أربعة: لماذا ذهب الحمار إلى الغابة؟
- خمسة: ماذا أكل الذئب؟
- صف إحدى الصور ، واختر تلميذًا ليدكر رقمها .
- استمر بهذه الطريقة في بقية الصور ، واختر في كل مرة تلميذًا جديدًا .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

10 أجب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اتباع الخطوات المعهودة عند تقديم تدريب (أجب).
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة.

الأهداف:

التدريب على:

- التعبير المقيد.
- التعبير الموجه.
- التلوين الموجه.

الحصة الثالثة

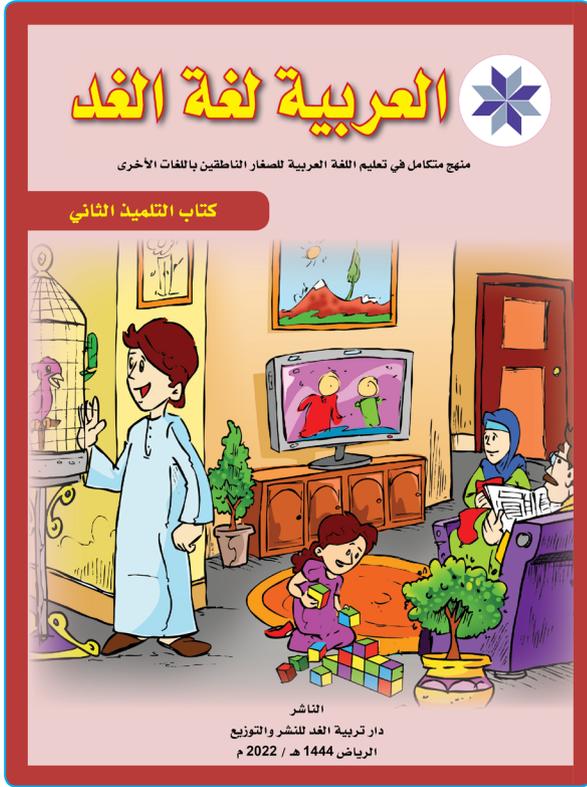
التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (جريدة، جلة، طبله، قيثارة، آلة تصوير، علبه ألوان، دراجة، حصان، قلم، كتاب، كرة قدم، كرة يد).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير.
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف.
- اطلب من كل تلميذ أخذ بطاقة واحدة، لإجراء الحوار بالطريقة التالية:
- ت 1: (يرفع بطاقة جريدة) هل عندك جريدة؟
- ت 2: لا، ليس عندي جريدة.
- ت 1: ماذا عندك؟
- ت 2: (يرفع بطاقة المجلة) عندي مجلة.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واخر في كل مرة تلميذين جديدين.

9 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (164).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الست.
- أشر إلى الصورة الأولى وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلميذ: هذا دواء. استمر بهذه الطريقة حتى يتعرف التلاميذ على جميع الصور.
- اطلب من التلاميذ قراءة العبارة الأولى سراً، ثم كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ مستعينين بالصور.
- مُر على التلاميذ للتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم (يمكنك توضيح ذلك بالمثال).
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- بعد حل التدريب، اختر 6 تلاميذ، وعين لكل واحد منهم إحدى الجمل ليقرأها.



12 لون:

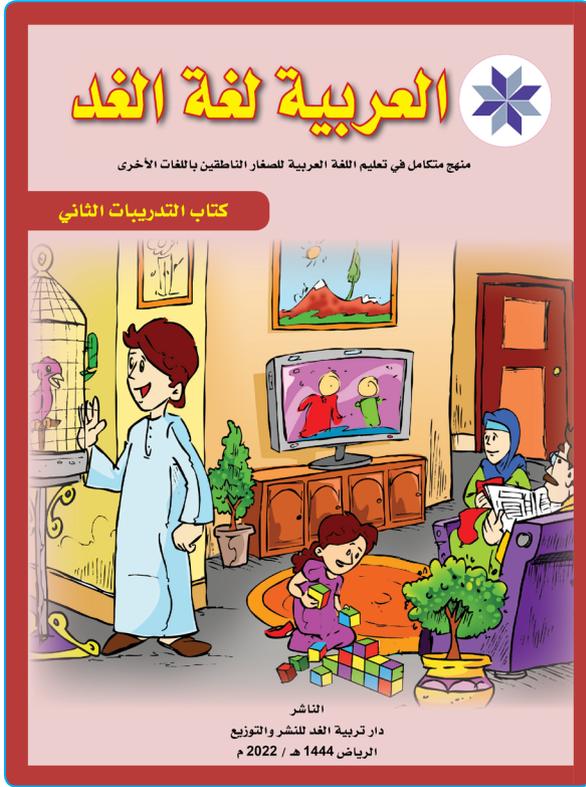
استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الأربع ، ثم قراءة الجمل سراً .
- وجه التلاميذ إلى تلوين الأشياء المطلوبة .
- راجع تلوين التلاميذ .

11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (165) .
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور السبع .
- أشر إلى صورة التين ، وأسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا تين .
- استمر بالطريقة السابقة في بقية الصور ، حتى يتعرف التلاميذ على محتوياتها .
- اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى (إذا أخطأ ، أعط الفرصة لتلميذ آخر) .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- اختر في كل مرة تلميذاً جديداً .
- اختر 3 تلاميذ ليتعاونوا في حكاية القصة . (كل تلميذ يقول جزءاً من القصة) .
- أعط الفرصة لمجموعة أخرى من التلاميذ لحكاية القصة .
- شجع التلاميذ على حكاية القصة ثنائياً ، وذلك بأن يحكي كل تلميذ القصة لزميله واسمح للتلاميذ بترك أماكنهم ، ليختار كل تلميذ من يؤدي حكاية القصة له .
- مر على التلاميذ ، استمع إليه ، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .
- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب ، واختر أحدهم ليخرج إلى مقدمة الصف ، ويحكي القصة لزملائه .
- أعط الفرصة لعدد آخر من التلاميذ لحكاية القصة .



1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التّديريات ص (84).
- إجراء التدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة في تقديم تدريب (انظر إلى الصورة).

الأهداف:

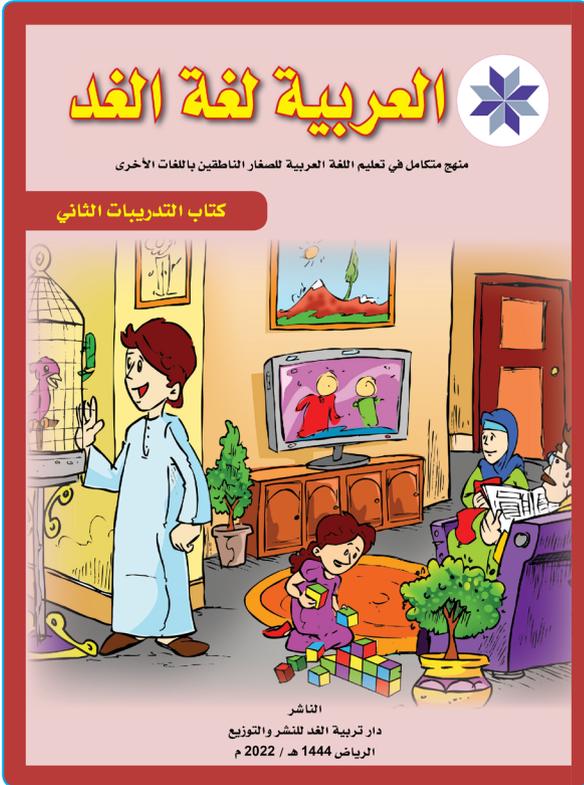
التدريب على:

- فهم المقروء .
- التراكيب النحوية .
- التعبير الموجه .
- التعرف على المفردات .
- نسخ الحرف: ي .

الحصة الرابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (سمك، دجاج، عصير تفاح، كباب، عصير عنب، بيض، أرز، عصير ليمون، عصير برتقال، عصير جزر).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير .
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف .
- اطلب من أحد التلميذين أخذ بطاقتين، إحداهما لمأكل والأخرى لمشروب، لإجراء الحوار بالطريقة التالية:
- ت 1: ماذا يأكلان؟
- ت 2: (يرفع بطاقة سمك) هما يأكلان السمك .
- ت 1: وماذا يشربان؟
- ت 2: (يرفع بطاقة عصير ليمون) هما يشربان عصير ليمون .
- إذا كان في الفصل تلميذات، يستعمل الفعل للمثنى المؤنث .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .



2 اكتب أمام كل جملة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (85).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، ثم قراءة الجمل سراً.
- وجه التلاميذ إلى كتابة رقم الصورة المناسبة أمام كل جملة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 اكتب جملة مناسبة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى جيداً.
- وجه كل تلميذ إلى كتابة جملة مناسبة عن الصورة.
- مُر على التلاميذ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم (يمكنك توضيح ذلك بالمثال).
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه.

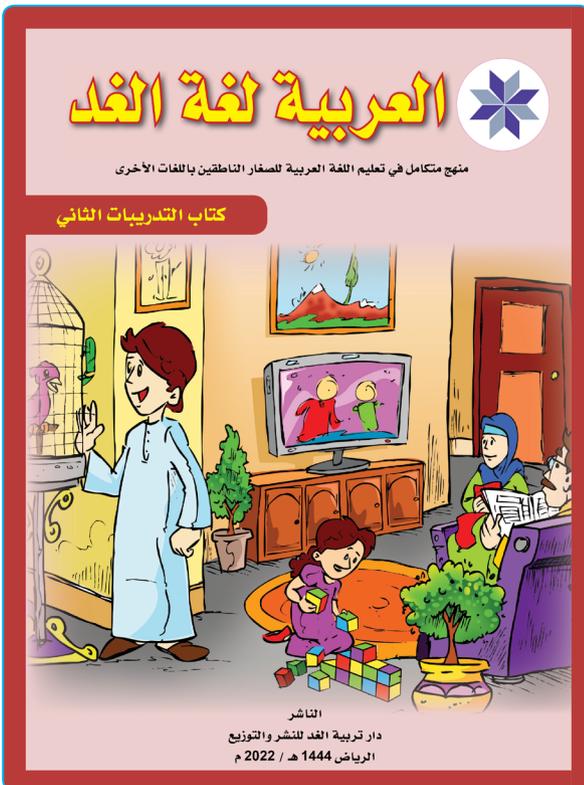
4 ابحث عن الكلمات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التَّدْرِيبَاتِ ص (86).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 4 تلاميذ.
- اختر التلاميذ من أماكن مختلفة من الصف، واسمح لهم بالجلوس في مكان واحد.
- على لاعبي كل فريق أن يتعاونوا على البحث عن الكلمات العشر في الصندوق، ورسم خط حول كل كلمة منها. ثم استخراج الكلمات العشر من الصندوق، وكتابتها على السطر.
- الفريق الفائز هو الذي ينجز العمل أولاً، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- وجه كل تلميذ للقيام بالعمل في كتابه.
- أعط الفرصة للتلاميذ الذين يأتون بأكثر من 10 كلمات، وأثن عليهم.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (ي) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.



العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني

الناشر

دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- أتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقتين (4، 5). وعند عرض البطاقة (6)، وضح لهم أن مفرد (خيل) هو (حصان).
- ثالثاً: استخدم البطاقتين: (9، 10). أشر إلى الباب واسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ هذا باب. قل: الباب مفتوح (يعيد التلاميذ).
- اطلب من أحد التلاميذ فتح الباب، واسأل: هل الباب مفتوح؟ ليجيب التلاميذ: نعم، الباب مفتوح.
- أتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقة (10)، ثم قابل بين كلمتي (مفتوح) و (مغلق).
- رابعاً: استخدم البطاقات: (11، 12، 13). ارفع البطاقة (11)، أشر إلى الفاكهة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه فاكهة. أشر إلى الفاكهة واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا فاكهة. قل: الفاكهة يبيع الفاكهة. (يعيد التلاميذ). اسأل: ماذا يفعل الفاكهة؟ ليجيب التلاميذ: هو يبيع الفاكهة.
- أتبع أسلوب المناقشة عند عرض البطاقتين (12، 13).

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (166).
- اقرأ الكلمات والجمل التي تحت الصور، واطلب من التلاميذ إعادة خملك.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة الكلمات والجمل.
- في التدريب الثاني أرقام (8، 9، 11، 13) تركنا الصور لم نرسمها، ليساعد المعلم الطلاب على تخيلها، ورسمها، وتلوينها، وذلك اعتماداً على ما كتب تحت هذه الصور.

أهداف الدرس: قراءة قصة من التراث العربي.

• التراكيب النحوية:

- 1- باب المغارة مفتوح الآن.
 - 2- كم لصاً يشاهد علي بابا؟
 - 3- يشاهد علي بابا أربعين لصاً.
- المفردات: حطب، خيل، كيس، أكياس، لص، لصوص، صخرة، مغارة، مفتوح، مغلق، قصة، رئيس، طماع، يخبئ، يبيع، يجمع.

• المعينات:

- أ- 1- لوحة الخامس والعشرين.
- 2- بطاقات المفردات.
- 3- الأشياء الحقيقية: أزهار، نافذة.
- ب- التسجيلات الصوتية الخاصة بـ
 - (1) القصة
 - (2) التراكيب النحوية
 - (3) نصّ فهم المسموع.
 - (4) التدريبات

الحصة الأولى

1 التهيئة:

استخدام الكتاب: قل: "افتح الكتاب صفحة (166)".

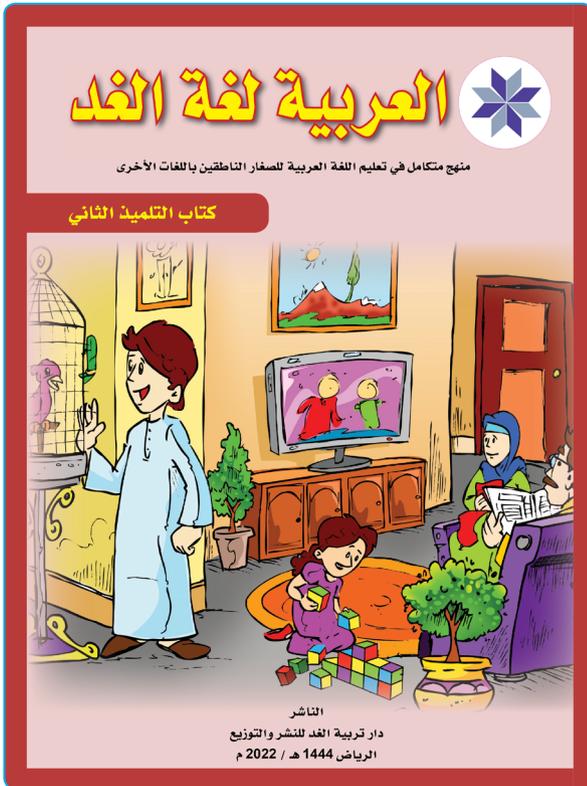
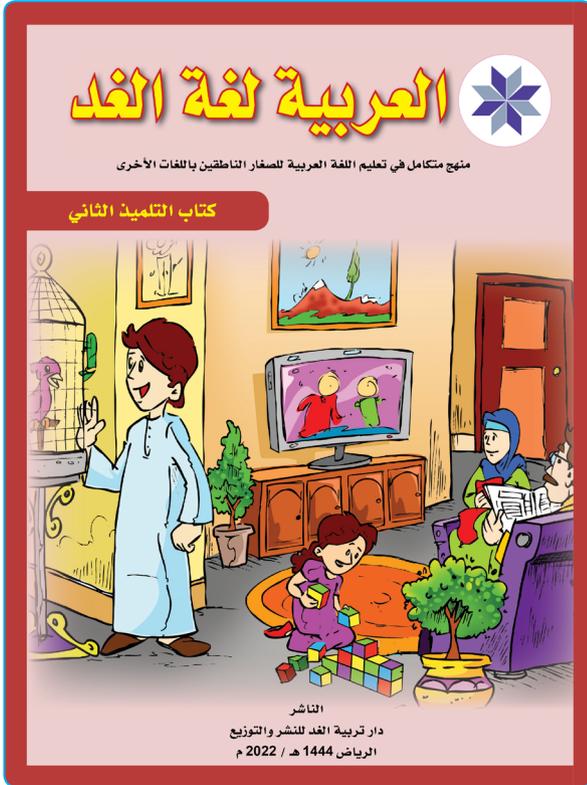
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور الخاصة بالتهيئة، وناقشهم في محتوياتها عن طريق الأسئلة التالية:
 - 1- أين يسكن التمساح؟
 - 2- أين ينام؟
 - 3- ماذا يأكل التمساح؟
 - 4- ماذا يحمل الشرطي؟
 - 5- ماذا سيفعل؟
 - 6- هل التمساح طويل؟
 - 7- لماذا يطلق الشرطي الرصاص على التمساح؟
 - 8- هل قتل الشرطي التمساح؟

- القراءة: اتبع الأسلوب المعهود عند قراءة الجمل الخاصة بالتهيئة.

2 المفردات الجديدة:

البطاقات:

- أولاً: استخدم البطاقات: (1، 7، 8) ارفع البطاقة (1) وقل: حطب. هذا حطب. (يعيد التلاميذ). اسأل: ما هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا حطب.
- أتبع الأسلوب السابق عند عرض البطاقتين (7، 8).
- ثانياً: استخدم البطاقات: (2، 3، 4، 5، 6). ارفع البطاقة (2) وقل: لص. هذا لص. (يعيد التلاميذ). قابل بين كلمة (لص) و (لصوص) لتوضيح مفرد الكلمة وجمعها.



اللوحة: اعرض لوحة الدرس الخامس والعشرين بحيث يراها جميع التلاميذ في الصف .

المنافسة: اطلب من التلاميذ أولاً النظر إلى جميع الصور، ثم اطلب منهم النظر إلى كل صورة على حدة، وألق عليهم الأسئلة الخاصة بكل صورة، وتلق إجاباتهم عنها .

الصورة الأولى:

- 1- كم رجلا في الصورة؟ 4- أين علي بابا الآن؟
- (أشر إلى علي بابا وقل: هذا علي؟ 5- ماذا يفعل؟
- 6- أين يبيع علي بابا الحطب؟
- 7- ماذا يشتري من هناك؟

الصورة الثانية:

- 2- ما لون ملابس علي بابا؟
- 3- ما لون ملابس قاسم؟
- 4- أين علي بابا الآن؟
- 5- كيف يذهب إلى الغابة؟
- 6- لماذا يتسلق الشجرة؟
- 7- من يشاهد علي بابا؟

الصورة الثالثة:

- 8- أين علي بابا الآن؟
- 9- كيف يذهب إلى الغابة؟
- 10- لماذا يتسلق الشجرة؟
- 11- من يشاهد علي بابا؟
- 12- أين يقف رئيس اللصوص؟
- 13- ماذا يقول رئيس اللصوص؟
- 14- أين يضع اللصوص الذهب؟
- 15- هل باب المغارة مغلق الآن؟

الصورة الرابعة:

- 16- هل هذا علي بابا؟
- 17- لماذا ذهب إلى هناك؟
- 18- كيف فتح باب المغارة؟
- 19- ماذا رأى داخل المغارة؟
- 20- ماذا سيفعل قاسم؟
- 21- من دخل المغارة؟
- 22- ماذا فعل اللصوص؟
- 23- ماذا فعل قاسم من المغارة؟
- 24- ماذا فعل اللصوص؟

الصورة الخامسة:

- 25- هل هذا علي بابا؟
- 26- لماذا ذهب إلى هناك؟
- 27- كيف فتح باب المغارة؟
- 28- ماذا رأى داخل المغارة؟
- 29- ماذا سيفعل قاسم؟
- 30- من دخل المغارة؟
- 31- من شاهد اللصوص في المغارة؟
- 32- هل باب المغارة مفتوح؟
- 33- لماذا لم يخرج قاسم من المغارة؟

3 تقديم النص: اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، والنظر إلى الصور، ثم أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة نموذجية .

استخدم المؤشر في أثناء تقديم النص، حتى تساعد التلاميذ على المتابعة والفهم .

4 الاستيعاب: الكتب مغلقة: اطلب من التلاميذ الاستماع إلى الجملة جيداً، والإجابة بكلمة (صحيح)، إذا كانت الجملة صحيحة، وبكلمة (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ .

- اقرأ الجملة الأولى مرتين، ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الجمل .
- بعد حل التدريب شفهيًا، اطلب من التلاميذ فتح الكتب وأداء التدريب تحريريًا، وذلك بوضع علامة (✓)، أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة الخطأ .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .

(يتبع)

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للسفارة الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

6 أسأل وأجب:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. أشر إلى اللص واسأل: من هذا؟ ليجيب التلاميذ: هذا لص. أشر إلى الرقم واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه أربعون.
- أذ الحوار الذي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- اختر تلميذاً ليؤدي الحوار معك، أنت في دور 1، وهو في دور 2.
- اختر تلميذين لأداء الحوار أحدهما في دور 1، والآخر في دور 2.
- استمر بالطريقة السابقة في بقية التدريب، وشجع التلاميذ على استنباط الحوار المطلوب تحت كل صورة.
- بعد أداء التدريب، اختر 12 تلميذاً، وعين لكل تلميذ منهم إحدى الصور لإجراء الحوار بالطريقة المطلوبة.

(تابع ص 168 كتاب التلميذ)

القراءة:

- اقرأ الفقرة الأولى قراءة نموذجية مرتين، واطلب من التلاميذ متابعة النص بأعينهم على الكتاب.
- وجه التلاميذ إلى قراءة الفقرة قراءة جماعية خلفك.
- اختر تلميذاً لقراءة الفقرة: (أعط الفرصة لتلميذ آخر).
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الفقرات.

أنشطة إضافية: نشاط جماعي: نشيد (1) افتح سمس:

- افتح سمس ماذا عندك؟ ماذا عندك هذا اليوم؟
افتح سمس وزع وردك قبل النوم
افتح صدرك انشر عطرك للأجيال
افتح سمس غن، تحرك نهر خيال
افتح سمس غن وعلم نحن صغار
وغداً نكبر وطننا أخضر للأحرار
نحن براعم وغد باسم في الأكمال
افتح سمس أنت القادم بالأحلام
قدّم النشيد بالطريقة المعهودة.

الأهداف:

- التدريب على بعض التراكيب النحوية.
- الاستماع إلى نص قصير وفهمه.
- التعرف ببعض علامات التقييم.

الحصة الثانية

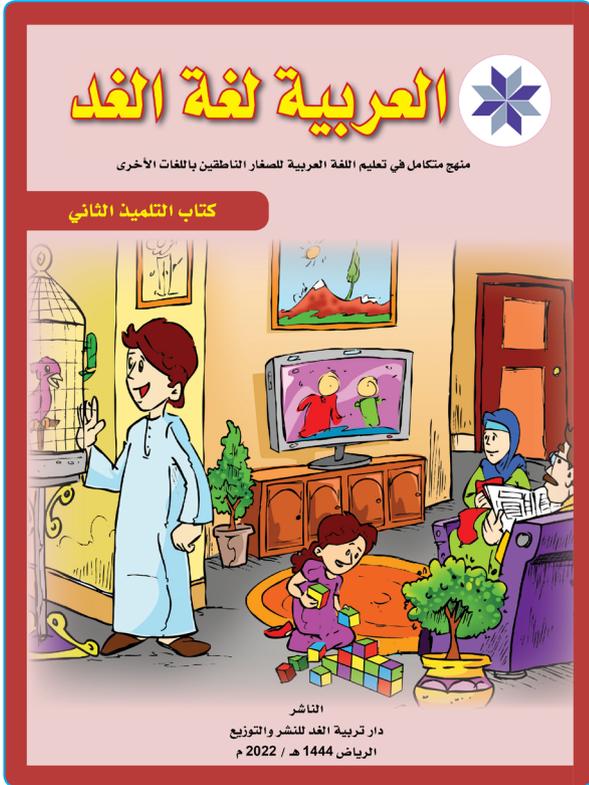
التهيئة:

- اعرض بطاقات الدرس الثاني والعشرين على التلاميذ الواحدة بعد الأخرى، وناقشهم في محتوياتها، حتى ترسخ معانيها في أذهانهم.

5 كون جملاً مناسبة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (169).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى. أشر إلى المغارة واسأل: ما هذه؟ ليجيب التلاميذ: هذه مغارة. أسأل: هل باب المغارة مفتوح الآن؟ ليجيب التلاميذ: نعم، هو مفتوح.
- اقرأ الجملة التي تحت الصورة الأولى مرتين، واطلب من التلاميذ أن يعيدوا خلفك.
- انتقل إلى بقية الصور، وابدأ دائماً بمناقشة محتوى الصورة، ثم شجع التلاميذ على استنباط الجملة المطلوبة تحت كل صورة.
- بعد أداء التدريب اختر 6 تلاميذ، وعين لكل واحد منهم إحدى الصور لذكر الجملة الخاصة بها.



7 تقديم فهم المسموع:

إجراء التدريب:

- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا.
- أدر الشريط أو اقرأ النص قراءة واضحة (مرة واحدة). وبعد
- استماع التلاميذ للنص، اطلب منهم فتح الكتب.
- اقرأ السؤال الأول مرتين، ثم اطلب من التلاميذ رسم دائرة حول حرف الصورة المناسبة في المجموعة الأولى.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- أدر الشريط أو اقرأ النص مرة ثانية، ثم ألق الأسئلة مرة ثانية، واختر بعض التلاميذ للإجابة شفهيًا.

أ - النص:

يذهب علي بابا إلى المغارة. هو يبحث عن قاسم. علي بابا يدخل المغارة ويشاهد قاسمًا. علي بابا حزين. قتل اللصوص قاسمًا. علي باب يغضب، ويأخذ أكياس الذهب. هي كثيرة جدًا. يحمل علي بابا الأكياس إلى بيته. يحضر تاجر إلى بيت علي بابا، ويشترى منه الذهب ويعطيه نقودًا كثيرة. علي بابا رجل غني الآن. هو يشتري بيتًا جميلًا. لا يذهب علي بابا إلى الغابة الآن. هو يذهب إلى المدينة. علي بابا، عنده دكان كبير في المدينة. هو لا يبيع الحطب الآن. هو يبيع الملابس الجميلة. يحب علي بابا أولاد قاسم. هو يزورهم في البيت، ويحمل معه الطعام، والحلوى. يحب أولاد قاسم علي بابا.

ب - الأسئلة:

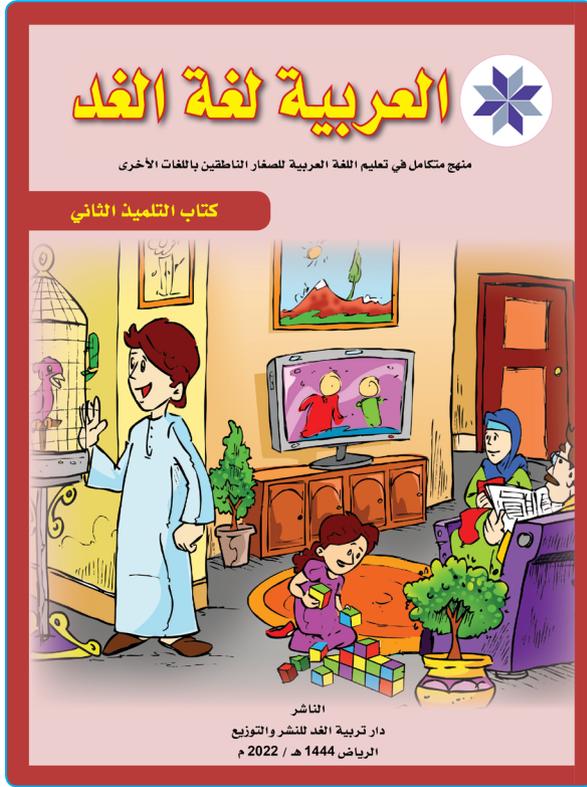
- واحد: كم كيسًا أخذ علي بابا؟
- اثنان: إلى أين يأخذ الأكياس؟
- ثلاثة: ماذا اشترى علي بابا؟
- أربعة: ماذا يعمل علي بابا الآن؟
- خمسة: ماذا يبيع في دكانه؟
- اختر من التلاميذ من يصف الصور فرديًا

8 استمع واكتب:

- إجراء التدريب:
- اكتب علامات الترقيم التالية على السبورة، (نقطة)، (فاصلة)؟ (علامة استفهام): (نقطتان).
- عرف التلاميذ بعلامات الترقيم المذكورة.
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا، وكتابة الجمل التي تُملئها مع الالتزام بعلامات الترقيم.
- أمل كل جملة ثلاث مرات، مع ذكر علامة الترقيم.
- صحح ما يكتبه التلاميذ داخل الصف.

الجميل:

- 1- وصل الغيليم. (نقطة).
- 2- أين القرد؟ (علامة استفهام).
- 3- قال الأسد: لحم الحمار لذيد. (نقطتان. نقطة).
- 4- ترك القرد الغابة، ليسكن في الساحل. (فاصلة. نقطة).



10 أجب:

استخدام الكتاب:

- إجراء التدريب:
- اتباع الخطوات المعهودة عند تقديم تدريب (أجب).
- اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة فردياً.

الأهداف:

التدريب على:

- استخدام المفردات .
- التعبير المقيد .
- التعبير الموجه .
- قراءة بعض التعليمات وتنفيذها .

الحصة الثالثة

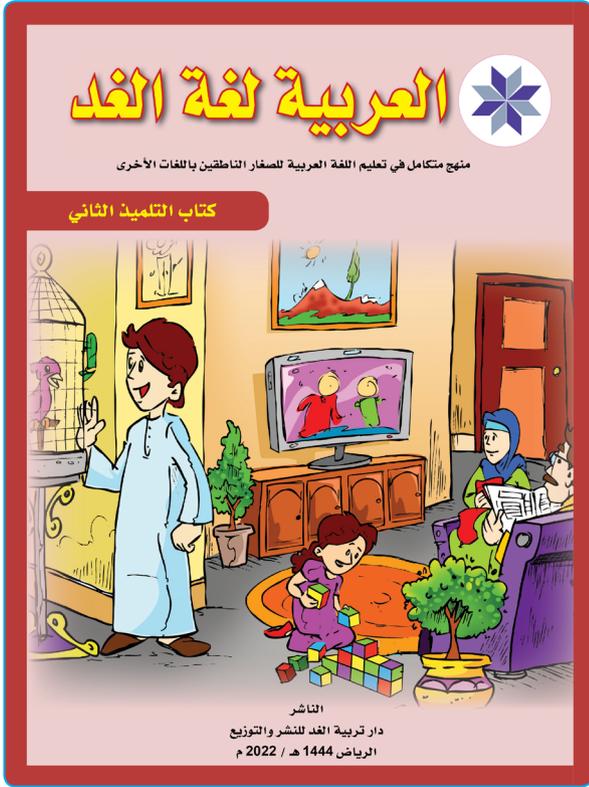
التهيئة:

- اكتب الكلمات التالية على السبورة دون ترتيب: (قرد، لصوص، أيام، زهرة، تينة، أكياس، قروذ، لص، يوم، كيس).
- اختر تلميذاً وأعطه طبشورة ملونة، واطلب منه أن يصل بين إحدى الكلمات وجمعها.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جمع الكلمات، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

9 تكلمة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (171).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور، ثم قراءة الكلمات التي في الصندوق.
- اطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة من الصندوق مستعينين بالصور.
- مُر على التلاميذ لتتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم .
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول .
- اختر 4 تلاميذ، وحدد لكل واحد منهم إحدى الجمل ليقرأها .



11 تسلية:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح الكتاب ص (172).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصور.
- اختر 8 تلاميذ، وعين لكل واحد منهم إحدى صور الأشخاص ليذكر صاحب المهنة.
- اختر 8 تلاميذ آخرين، وعين لكل واحد منهم إحدى صور الأشياء ليذكر محتوياتها.
- اطلب من التلاميذ وصل صورة صاحب كل مهنة بالشيء الذي يناسبه.
- مُر على التلاميذ لتأكد أنهم قد فهموا المطلوب منهم. (يمكنك توضيح ذلك بالمثل).
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.
- اختر تلميذاً ليذكر ما يأخذه الفاكهي.
- استمر بالطريقة السابقة حتى ينتهي جميع أصحاب المهن، واختر في كل مرة تلميذاً جديداً.

أنشطة إضافية: نشاط فردي:

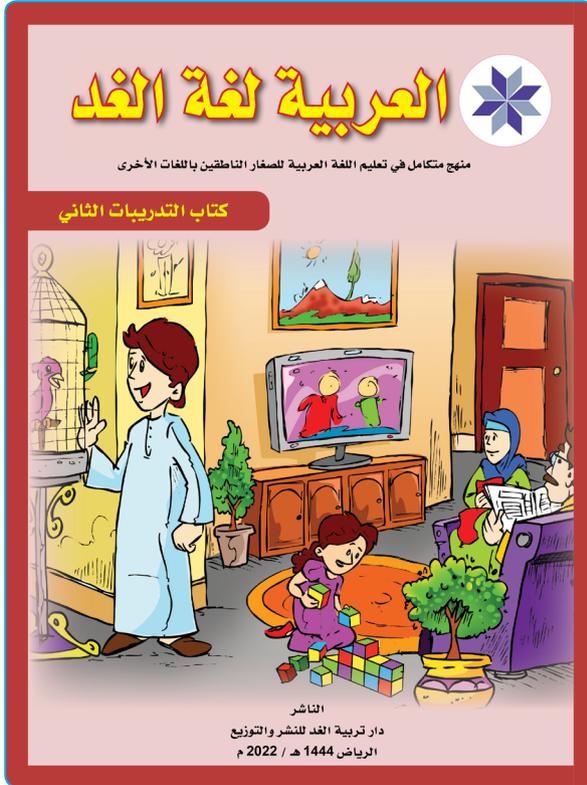
لعبة: (41) المعجم:

- اطلب من كل تلميذ إخراج ورقة، وكتابة اسمه فيها.
- وجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب.
- اطلب من كل تلميذ كتابة أكبر قدر من الكلمات العربية التي يعرفها.
- خصّص أربع دقائق لأداء اللعبة.
- لا تسمح لتلميذ بالنظر في ورقة تلميذ آخر.
- بعد إنتهاء الوقت المحدد، اجمع الأوراق من التلاميذ.
- احسب عدد الكلمات الصحيحة في كل ورقة.
- أعلن أسماء التلاميذ الفائزين من الأول إلى السادس.
- أعط الفرصة للتلاميذ الفائزين لقراءة الكلمات التي كتبوها.

12 افتح يا سمسم:

استخدام الكتاب:

- اختر تلميذين: أحدهما لقراءة التعليمات في رقم (1) والآخر لتنفيذ التعليمات.
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع التعليمات، واختر في كل مرة تلميذين جديدين.



1 انظر إلى الصورة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التّدريبات ص (87).
- إجراء التدريب:
- اتبع الخطوات المعهودة في تقديم تدريب (انظر إلى الصورة).

الأهداف:

التدريب على:

- فهم المقروء.
- التراكيب النحوية.
- التعبير الموجه.
- هجاء الكلمات.
- نسخ الحرف: هـ.

الحصّة الرابعة

التهيئة:

- استخدم البطاقات التالية: (حمار / حصان ، ديك / دجاجة ، بيت / قصر ، خروف / بقرة ، دراجة / آلة تصوير ، سمك / ملابس).
- ضع البطاقات المذكورة في مجرى الطباشير ، كل بطاقتين في مكان واحد.
- اختر تلميذين ليخرجا إلى مقدمة الصف . واطلب من أحدهما أخذ بطاقتين ، لإجراء الحوار بالطريقة التالية:
 ت 1: ماذا يبيع الرجل؟
 ت 2: (يرفع بطاقة حمار) هو يبيع الحمار .
 ت 1: وماذا يشتري؟
 ت 2: (يرفع بطاقة حصان) هو يشتري الحصان .
- استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع البطاقات ، واختر في كل مرة تلميذين جديدين .

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

2 اكتب أمام كل جملة:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (88).
- اطلب من التلاميذ النظر إلى صور المجموعة الأولى وقراءة الجمل الخاصة بها سرًا.
- وجه التلاميذ إلى كتابة رقم الصورة المناسبة أمام كل جملة.
- اطلب من التلاميذ الانتقال إلى المجموعة الثانية وأداء العمل بالطريقة السابقة.
- صحح إجابات التلاميذ أولاً بأول.

3 اكتب جملة مناسبة:

استخدام الكتاب:

- اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى جيدًا.
- وجه كل تلميذ إلى كتابة جملة مناسبة عن الصورة.
- مُر على التلاميذ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم.
- اطلب من التلاميذ الاستمرار في التدريب بالطريقة السابقة.
- صحح ما يكتبه التلاميذ أولاً بأول.
- اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه.

العربية لغة الغد



منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصفار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التدريبات الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

4 كوّن كلمات:

استخدام الكتاب:

- قل: افتح كتاب التدرّيات ص (89).
- قسم التلاميذ إلى فرق، كل فريق من 3 أو 6 تلاميذ.
- على لاعبي كل فريق أن يتعاونوا في إعادة ترتيب حروف كل صندوق، لتكوين الكلمة المناسبة.
- الفريق الفائز هو الذي يكتب جميع الكلمات المطلوبة قبل غيره، يليه الفريق الثاني، ثم الثالث.
- وجه كل تلميذ لحل التدريب في كتابه.
- اختر 6 تلاميذ، وعيّن لكل واحد منهم أحد الصناديق، ليذكر الكلمة المطلوبة.

5 انسخ:

- اتبع الخطوات التالية:
- كتابة الحرف (هـ) على السبورة.
- كتابة الجملة على السبورة.
- نسخ التلاميذ للجملة.

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

- قل: افتح الكتاب ص (173).

السؤال الأول:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (وضع رقم الصورة المناسبة أمام الجملة) .
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

السؤال الثاني:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم: (كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ مع الاستعانة بالصور) .
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

- قل: افتح الكتاب ص (174).

السؤال الثالث:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (الاستماع إلى الجمل ، ثم كتابتها) .
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

• الجمل:

- 1- إلى أين ذهب الأولاد؟
- 2- قال أحمد: ليلي تختبي خلف الشجرة .
- 3- الذئب يمشي في المرعى .
- 4- متى تستيقظ ندى؟
- 5- جاء صديقي في فصل الربيع .

السؤال الرابع:

- اقرأ تعليمات السؤال مرتين ، و اشرح للتلاميذ المطلوب منهم (النظر إلى الصورة وإجابة الأسئلة) .
- مُرَّ على التلاميذ في أثناء الإجابة ، لتطمئن إلى أنهم قد فهموا المطلوب منهم .

إرشادات لتصحيح الاختبار:

- اجمع الكتب من التلاميذ ، وصححها خارج الصف .
- لكل سؤال خمس درجات ، ولكل جزئية درجة واحدة ، أما الاختبار كله فله عشرون درجة .
- ضع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الدائرة المخصصة لكل سؤال ، ثم اجمع الدرجات كلها في الدائرة المخصصة لذلك .
- أعد الكتب إلى التلاميذ في الحصة القادمة ، بعد تصحيحها ، وحل الاختبار مع التلاميذ ، وأثنى على الممتازين منهم .

العربية لغة الغد

منهج متكامل في تعليم اللغة العربية للصغار الناطقين باللغات الأخرى

كتاب التلميذ الثاني



الناشر
دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م

دار تربية الغد للنشر والتوزيع
الرياض 1444 هـ / 2022 م