

LERNRÄUME

DIE ZUKUNFT GESTALTEN



HOJER
wir aktivieren lernräume



“65% unserer Vorschulkinder werden in Jobs arbeiten, die es heute noch gar nicht gibt.”

Amy Yurko , Brainspaces Chicago

AKTIVES LERNEN MACHT SCHULE

Schule ist im Wandel. Und nicht nur die Schule, vor allem die pädagogische Denkweise verändert sich seit einigen Jahren signifikant: Lehrer und Pädagogen wenden **neue Lehrmethoden** an. Sie schaffen **aktive Lernsituationen**, in denen die Schüler gemeinsam praktische Probleme und Herausforderungen lösen. Und während der physische Rahmen „Schule“ über Jahrzehnte hinweg kaum Veränderung erfahren hat, beeinflusst die aktuelle Entwicklung mehr und mehr auch die Innenarchitektur der Schulen und die Gestaltung der Klassenräume.

Schule experimentiert – und lässt sich auf neue Formate ein. Neue Bildungsparadigmen finden ihren Weg ins Klassenzimmer – aktiv unterstützt durch Raumgestaltung und Einrichtung.

Schule bewegt sich, denn es geht um:

- AKTIVES LERNEN
- LERNTYPEN & INTELLIGENZARTEN
- DIFFERENZIERTEN UNTERRICHT
- NEUE LEHRMETHODEN
- PROJEKTBASIERTES LERNEN
- KOMPETENZEN FÜRS 21. JAHRHUNDERT

Højer Møbler bewegt sich für Sie! Wir wollen Sie in diesem Wandel unterstützen. Deshalb lernen auch wir ständig dazu und bauen Beratung und Angebot auf aktuellen Forschungsergebnissen auf. Denn wir wollen sicher sein, dass unsere Lösungen in den Schulen Früchte tragen.

Aktuelle Studien belegen, dass zwischen der Innenarchitektur und Möblierung einer Schule und dem Lernverhalten und Wohlbefinden der Schüler ein enger Zusammenhang besteht. Dieser Konzeptkatalog gibt einen Vorgeschmack auf einige der innovativen Einrichtungslösungen, die wir für Schüler* und Schulen, für Lehrer, Pädagogen und Erzieher in Skandinavien und Deutschland entwickelt haben. Und wir zeigen Ihnen, wie Sie mit dem zukunftssicheren Lernhaus-Konzept das aktive Lernen unterstützen können.

Zukunftssicher bedeutet bei Højer Møbler, dass unsere Möbel die Anforderungen moderner Schulen erfüllen. Zukunftssicher bedeutet auch, dass wir Möbel in einer Qualität und einem zeitlosen Design fertigen, die viele Jahre aushalten, ohne zu altern. Dabei glauben wir nicht, dass es „die eine“ Lösung für Lernräume gibt. Deshalb arbeiten wir eng mit den Schulen zusammen. Und entwickeln gemeinsam die Lösung, die zu Ihrer Schule passt. Damit am Ende jede Einrichtung optimal ist.

Willkommen in Højer Møblers Universum der Innenarchitektur für Lernräume.

*Wenn wir in diesem Katalog die männliche Form für eine Gruppe von Personen benutzen, so ist diese Form aufgrund der leichteren Lesbarkeit und der Optik gewählt. Wir meinen damit immer ohne Unterschied alle Geschlechtsformen.

Motivation im Raum: Ein Klassenzimmer, das den Bedürfnissen der Schüler und der Lehrer entspricht, regt aktiv zum Lernen an. Viele skandinavische Schulen wechseln vom traditionellen Frontalunterricht hin zu differenzierten Lernformen.



Ob nah an der Wand oder in einer Ecke: Zap Meeting nutzt jeden freien Raum. Durch die Akustikplatte zur Abschirmung sind Konzentration und vertieftes Arbeiten auch dann möglich, wenn mehrere Schüler gleichzeitig an Zap Meeting arbeiten.





Square – ein Ruhe- und Lernmöbel, in dem man auf andere Art sitzen kann.



Säulentisch – damit Beine kein Hindernis sind.

Trifolio – organisch geformter Tisch, der immer noch einen Extra-Platz bietet.

Der klassische Stufenhocker ist in 5 Höhen verfügbar.

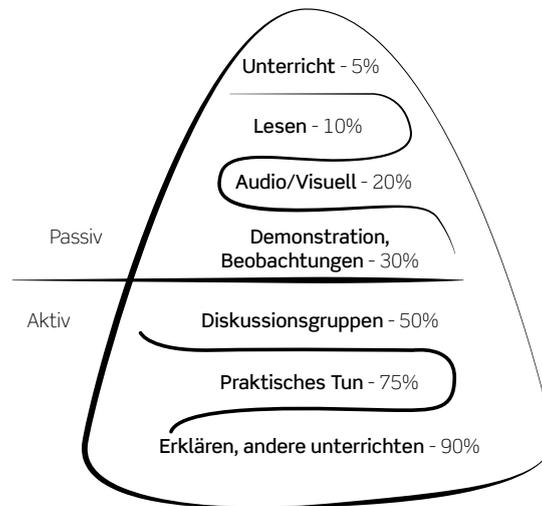


Wobbly – höhenverstellbarer und ergonomischer Hocker mit einem sehr stabilen, rutschfesten Boden.

Wir sind unterschiedlich und lernen auf unterschiedliche Weise

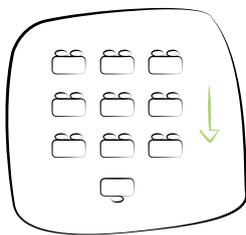
AKTIVES LERNEN

Aktives Lernen findet statt, wenn wir das Klassenzimmer so einrichten, dass der Unterricht vom passiven Frontalunterricht zu flexiblen und freien Formen findet.



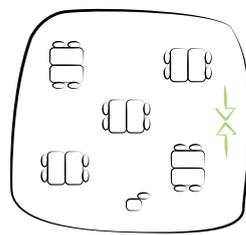
Woran sich Schüler nach 24 Stunden noch erinnern können.

Quelle: "National Training Laboratories"



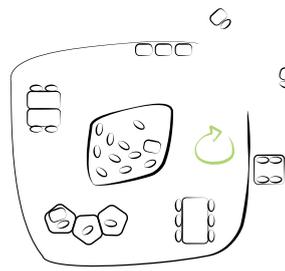
FRONTAL

Stationäre Möblierung:
Frontalunterricht an der
Tafel



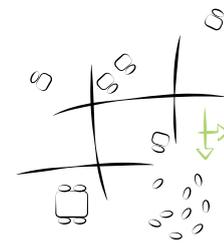
FLEX

Flexible Möblierung:
Fokus auf Gruppenarbeit



FLOW

Flexible Möblierung:
Bühnenwechsel während
des Unterrichts



FREI

From space to place:
Der Rahmen wird von
einem Ort aus definiert

Durch die Einrichtung eines Raumes schaffen wir den richtigen PLATZ FÜR ALLE Schüler – und dadurch die Voraussetzung für optimales WOHLBEFINDEN, Konzentration und LERNFÄHIGKEIT jedes Einzelnen.



„Wenn ich etwas selbst ausprobiere, verstehe ich es besser.. und wenn ich es dann anderen erklären kann, habe ich es wirklich verstanden und gelernt.“

Schüler-Aussage

Frontal



Flex



Flow



Frei

LERNHAUS KONZEPT

AKTIVIERENDER LERNRAUM kehrt sich vom traditionellen Frontalunterricht ab und schafft eine integrative, sichere Lernumgebung für jeden einzelnen Schüler. Er bietet optimale Lernbedingungen und fördert die Konzentrationsfähigkeit. Aktivierender Lernraum macht es Lehrern leicht, differenzierten Unterricht und projektbasiertes Lernen umzusetzen.

Jeder Mensch lernt auf seine eigene Weise. Jede Schule hat ihre eigenen Bedürfnisse und Wünsche. Deshalb orientieren wir unsere Vorschläge immer am konkreten Bedarf einer Schule und passen so die Einrichtung individuell an die Wünsche und Anforderungen an.

Wenn wir den optimalen Lernrahmen gestalten wollen, der PLATZ FÜR ALLE Persönlichkeiten, Intelligenzarten und Lerntypen bietet, wenn wir Raum für aktivierendes Lernen schaffen wollen, dann müssen wir innerhalb des Klassenzimmers unterschiedliche Zonen und Räume anbieten.



Oben und auf den nächsten Seiten zeigen wir, wie eine Grundschule das Lernhaus-Konzept optimal umsetzen kann.

- 1 "Dorf-Mitte"
- 4 Klassenzimmer
- 2 Gruppenräume
- 2 Differenzierungsräume
- 1 Team-Raum



Zap Meeting



Square

Square kann als Raumteiler verwendet werden und so unterschiedliche neue Räume im Raum schaffen. Außerdem dient die obere Platte als Hochtisch.



Kathederragal mit Orion Gas – einem Drehstuhl für Schüler und Lehrer.



KLASSENRAUM

In unserem Beispiel sind alle vier Klassenzimmer mit den gleichen Möbeln eingerichtet. Das kann jedoch auch variieren.



Hochtisch – mit vollverschweißtem Gestell

Hochtische und Barhocker im Klassenzimmer erlauben es den Schülern, erhöht am Tisch zu sitzen oder zu stehen. Die Schüler befinden sich dann auf Augenhöhe mit den Lehrern. Stehen die Hochtische hinten im Raum, bekommen sie einen besseren Überblick.



Step Lerntreppe



Lernfähigkeit & körperliche Aktivität: Was sagt die Wissenschaft?



*“Kinder brauchen Bewegung, sie sind keine
‘Sitzenbleiber.’”*

Dr. phil. Dieter Breithecker, Leiter BAG für Haltungs- und Bewegungsförderung



*“Bewegung ist der Motor für die körperliche und geistige
Entwicklung des Menschen.”
“Jede andere Haltung ist gesünder als die Sitzhaltung.”*

Otmar Weiss, Sportsoziologe und Leiter des Zentrums für Sportwissenschaft
der Universität Wien



*„Es besteht ein positiver Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und
kognitiven Prozessen, die Voraussetzung für das Lernen sind.“*

Quelle: Gesundheitsreport. Kinder und körperliche Aktivität – eine Hintergrundinformation. Kopenhagen: Gesundheitsreport 2006



*„Durch die Einführung einer wöchentlichen, 90-minütigen
körperlichen Aktivität in den wissensorientierten Fächern
konnten die Schüler ihre Fähigkeiten in Lesen, Mathematik
und Rechtschreibung erheblich verbessern.“*

Quelle: Dänischer Wissensrat für die Vorbeugung gesundheitlicher Probleme:

„Körperliche Aktivität – Lernen, Wohlbefinden und Gesundheit in der Primar- und Sekundarstufe I.“ Dänemark 2016



*„15-20 % der Jugendlichen im Alter von 11-15 Jahren haben häufige und
starke Rückenschmerzen. Eine ebenso große Gruppe leidet unter geringeren
und vorübergehenden Beeinträchtigungen.“*

Quelle: Dänischer Wissensrat für die Vorbeugung gesundheitlicher Probleme:

„Körperliche Aktivität – Lernen, Wohlbefinden und Gesundheit in der Primar- und Sekundarstufe I.“ Dänemark 2016



“DORF-MITTE”

Der Marktplatz oder die “Dorf-Mitte” bildet das Herzstück eines Lernhauses. Sie befindet sich meist zentral innerhalb der einzelnen Lernhaus-Cluster und ist definitiv mehr als nur ein Durchgangsraum. Hier arbeiten die Schüler alleine oder in Teams, auch interdisziplinär und klassenübergreifend. Für diese Gemeinschaftsfläche eignen sich viele Möbeltypen, wie z.B. Podia für kreatives Spiel oder Lese- und Vertiefungsmöbel, wie Focus und die Multi Lesehöhle.



Multi Lesehöhle



Zap Totem – eine “Insel”, an der mehrere Schüler gleichzeitig arbeiten können. Sitz- und Arbeitshöhen sind frei wählbar.



Nicht nur für Aufpasser: Ein Wachhäuschen mit Berlin Bänken und Säulentisch.



Podia



Box-Couch



Wachhäuschen



Säulentisch mit Berlin Bänken



Up'N Down

Die "Dorf-Mitte" ist eine größere Fläche, die auch für Präsentationen, individuelles Arbeiten oder zur Entspannung genutzt werden kann. Diese Interdisziplinarität erfordert eine Einrichtung, die ebenso Raum zur Vertiefung wie auch für verschiedene Aktivitäten gibt. Oft befindet sich die "Dorf-Mitte" in der Nähe des Team-Raumes.



GRUPPENRAUM



Polsterhocker in 3 Größen
Ø 42 cm, Ø 70 cm und Ø 110 cm

Für mehr Vielfalt bei Farben, Formen und Funktionen: unsere Hocker, Tische, Bänke und Regale.





Arbeit am PC, freies Spiel oder Gruppendiskussion? Mit passenden Möbeln ist für alles Raum.



Topic Gas Hocker – stilecht skandinavisches Design.



Unsere X-Finér Regalserie ist in vielen verschiedenen Größen erhältlich und besitzt einen Korpus aus lackiertem Sperrholz.

Trifolio – organisch geformter Tisch, der immer noch einen Extra-Platz bietet.
Der klassische Stufenhocker ist in 5 Höhen verfügbar.





Relax! Unsere Polsterhocker und Rückzugsmöbel schaffen schnell kleine Entspannungseln. Die organische Form durchbricht klassische Raumstrukturen und bietet optisch eine Abwechslung. Da verändern Schüler gerne mal die Körperhaltung.



Im Gruppenraum ist auch Platz für die Ganztagsbetreuung. Unsere Möbel schaffen den Rahmen für konzentriertes Lernen, Hausaufgaben, Lesen, Spiele oder Kreativprojekte.



GRUPPENRAUM



Mehr Raum: Mobile Pflanzenkisten sind akustische Trennwand und flexibler Raumteiler zugleich.



Zeig Dich! In der Vitrine können Schüler ihre kreativen Arbeiten ausstellen.



Donut Tisch

TWIST – heißt unsere Lösung für kuschelig-kleine Sitzecken.



ZAP CONCEPT

Lern doch wie du willst!

Aktives Lernen ist gut für die Gesundheit und das Energielevel – häufig erhöht es auch die Lernfähigkeit. Um dieses Potenzial zu nutzen, brauchen wir eine Einrichtung, die flexibel ist und Platz für praktische Übungen bietet. Wir brauchen eine Lernumgebung, die Bewegung als natürlichen Teil des Lernprozesses fördert. Deshalb haben wir Zap Concept entwickelt.

Zap Concept ist ein innovatives Möbelkonzept, das die Art und Weise der Planung und Einrichtung von Lernumgebungen revolutioniert.

Lern doch wo du willst!

Zap Concept besteht aus einer Reihe von Produkten mit dem Schreibboard Zap Board als tragendem Element. Zap Concept kann Teile der stationären Möbel ersetzen oder in die vorhandene Einrichtung integriert werden.

Die funktionellen, flexiblen und mobilen Arbeitsstationen von Zap Concept verwandeln ungenutzte Flächen und Außenbereiche im Handumdrehen in produktive Arbeitsplätze für Schüler und Lehrer.

Lesen Sie mehr auf www.zapconcept.dk



Zap Totem – denn Zusammenarbeit kennt viele Formen.

Zap Totem



Sitzen, stehen, hocken? Zap Totem steht frei im Raum, braucht wenig Fläche und bietet sich als Arbeitsplatz für (fast) jede Höhe an. Das flexible Zap Board wird einfach in der passenden Höhe eingehängt.



Zap Board



Baumschule? Zap Board macht's möglich.



Raum für Unterschiede: Weil wir diese Zimmer mit unterschiedlichen Elementen einrichten, können die verschiedenen Bereiche als zusätzlicher Unterrichtsraum oder zur fachspezifischen Förderung genutzt werden. In den Differenzierungsräumen haben Schüler die Möglichkeit, in unterschiedlichen Settings zu lernen und so ihre Stärken besser zu nutzen. Lehrer können hier auch kleine Teilgruppen mit besonderem Bedarf unterrichten. Für Kinder, die besser mit physischen Methoden lernen, kann der Differenzierungsraum – wie in unserem Beispiel gezeigt – als Lego-Raum gestaltet werden. Alternative Einrichtungsmöglichkeiten sind Lese-, Musik- oder Robotic-Räume.



Crea Multiregal



“Wir fördern das Lernen im Flow - voller Bewegung und immer angepasst an die jeweilige Situation. Von der Funktionalität der Højer Møbel, aber auch von der Optik und dem Raumgefühl sind wir schon nach kurzer Zeit absolut begeistert.”

Eva Wobido, Rektorin der Grundschule am Bildungscampus Freiham

DIFFERENZIERUNGSRaum



Zap Trolley

CREA WAGEN – unsere mobile und sehr robuste Lösung zur Aufbewahrung von Material, Spielgeräten, Werkzeug usw. ist unentbehrlich in allen Räumen mit wechselndem Unterricht. In verschiedenen Varianten erhältlich.



PROJEKT:
ASTRID-LINDGREN-
SÜDKREIS-SCHULE,
CLENZE

NEUBAU für 200 Schüler

Konzept: Lernlandschaft

“Eine Vorreiterrolle spielen und Strukturen geben, die noch vorhanden sind, wenn die Schüler ins Berufsleben eintreten”. Das und nichts weniger, verlangt Architekt Ralf Pohlmann von Schuldesign. Die wichtigste Aufgabe besteht aus Pohlmanns Sicht darin, Schule “zu optimieren und vor allem über die Zukunft nachzudenken ... um sicherzustellen, dass sich die Schüler dort wohlfühlen”.





Die „Schüler-Station“ ist ein Entwurf der Architekten Friis & Moltke. Funktion und Ästhetik standen bei der Entwicklung dieser Serie im Fokus. Die Architekten wollten ein System designen, das ebenso ein optischer Hingucker, wie auch ein Wohlgefühlplatz für die Schüler ist.

Die klare, skandinavische Optik und das einfache grafische Design der Station eignen sich perfekt für Klassenzimmer. FSC®-zertifiziertes Schichtholz-Design in 27 mm Platten mit Hochdrucklaminat gibt bei den Farben eine große Wahlfreiheit und macht es leicht, einen harmonischen Gesamteindruck herzustellen. Gleichzeitig sorgt es für optimale Haltbarkeit.

Jeder Schüler hat seine eigene Tischplatte und Stauraum in der Mitte der Station. Die frontale Trennwand ist nicht nur Lärm- und Sichtschutz, sondern auch mit magnetischem HPL beschichtet. So kann jeder seinen Arbeitsplatz persönlich gestalten.

Friis & Moltke Schüler-Station



NEUBAU GRUNDSCHULE CLENZE

Ort:
Sämtgemeinde Lüchow (Wendland)
Projekt-Nr.: 3343/14_2433 Lüchow (Wendland)

Architekt:
raif pohlmann : architekten
Jahreszahl: 2014

Datum:
20.11.2014

ERDGESCHOSS





Eine Schule des 21. Jahrhunderts muss Raum bieten, in dem die Schüler frei und individuell handeln können, während sie in einem positiven und fokussierten Umfeld lernen. Die Astrid-Lindgren-Schule in Clenze, gestaltet von dem Architekten Ralf Pohlmann, zeigt mit großem Erfolg, wie sich diese Maßgaben umsetzen lassen.

Ein neuer Schulalltag

Ziel des Neubaus der Astrid-Lindgren-Schule war es, eine Schule zu schaffen, in der sich die Kinder geborgen und zu Hause fühlen, um sie so zum

Lernen zu motivieren. Die Lehrer waren aktiv in den Neubau eingebunden, damit auch sie sich wohlfühlen und besser unterrichten können.

Die Einrichtung der Klassenzimmer in der 2016 neu gestalteten Schule basierte auf Schweizer Erfahrungen: Die Kinder arbeiten hier nicht an Einzel- oder Doppelschreibtischen, sondern sie finden sich innerhalb einer Lernlandschaft auf „Lerninseln“ in kleinen Arbeitsgruppen zusammen. Auch die Lehrer arbeiten in Zweier-Teams und teilen sich die Leitung des Unterrichts.



Board Chair



Topic Gass Stuhl in stilechtem, skandinavischem Design

In einem Lernhaus-Konzept haben Lehrer und Pädagogen in jedem Cluster die Möglichkeit, sich zurückzuziehen und gleichzeitig den Überblick über die "Dorf-Mitte" zu behalten. Die Einrichtung des Team-Raumes ist deshalb auf ihre Bedürfnisse abgestimmt – hier können sie den Unterricht vorbereiten, sich austauschen oder eine Kaffeepause machen.



U-Sit Sofa



TEAM-RAUM



Giebeltisch

Das Multiregal gehört zu einer Reihe durchdachter und standardisierter Module, die unendliche Möglichkeiten der Zusammensetzung bieten. Unter anderem lassen sich die Türen um 270 Grad öffnen. Um Platz zu sparen, kann das Multiregal auch an einer Wand montiert werden.



Multiregal

MISSION:

WIR GESTALTEN DEN RAUM FÜR DEN UNTERRICHT DER ZUKUNFT

“Der Körper muss sich wohl fühlen, damit der Kopf gut lernen kann.” Dieser einfache Satz ist die gemeinsame Basis aller neuen Unterrichtsformen. Bewegung und abwechslungsreiche Haltungen machen nicht nur Spaß, sie steigern auch die Konzentration und das Erinnerungsvermögen.

Højer Møbler betrachtet Schule mit neuen Augen. Wir schaffen ein abwechslungsreiches Umfeld, das Lehrer und Schüler unterstützt und inspiriert. Deshalb gestalten wir Lernräume mit vielfältigen Möglichkeiten – für optimale Lehr- und Lernsituationen.



7 GRÜNDE FÜR EINEN AKTIVIERENDEN LERNRAUM

- Schafft PLATZ FÜR ALLE Schülertypen mit unterschiedlichen Lernpräferenzen, Intelligenzarten und körperlichen Bedürfnissen.
- Verbessert das KÖRPERLICHE WOHLBEFINDEN – wechselnde Sitzpositionen verringern das Risiko von Rückenschmerzen.
- Gestaltet neue Blickwinkel, sorgt für optische Abwechslung, lässt RAUM für KREATIVITÄT.
- Überträgt den Schülern VERANTWORTUNG für ihr eigenes Lernen, lässt sie mitbestimmen.



- Beruhigt das KLANGBILD durch die Kombination von offenen und geschlossenen Möbeln, durch weiche Materialien und organische Formen – und schafft so die Voraussetzung für Konzentration und Ruhe.
- Gibt Lehrern die Möglichkeit, Schüler mit **BESONDEREM BEDARF** gezielt zu **FÖRDERN** und zu **UNTERSTÜTZEN**.
- Bietet Raum für **ABWECHSLUNGSREICHE AKTIVITÄTEN** und **SCHNELLE BÜHNENWECHSEL**.

SEKUNDARSTUFE



Wie in der Grundschule richtet Højer Møbler auch die Klassenräume der Sekundarstufe als Aktiv-Lernräume mit verschiedenen Lernzonen ein.



Immer am richtigen Platz: Die leicht beweglichen AmfiGo Treppen sind mit Rollen ausgestattet.



Ähnlich aber anders: Unsere Möbel für die Sekundarstufe passen zur altersgemäßen Entwicklung ebenso wie zur Körpergröße der Schüler.



Volle Konzentration: Mit FOCUS können sich die Schüler innerhalb des Raumes zurückziehen, die Umgebung verschwindet aus dem Blickfeld. Zusätzliche Akustikpaneele schaffen neben einer besseren Akustik in FOCUS auch eine bessere Akustik im umgebenden Raum.



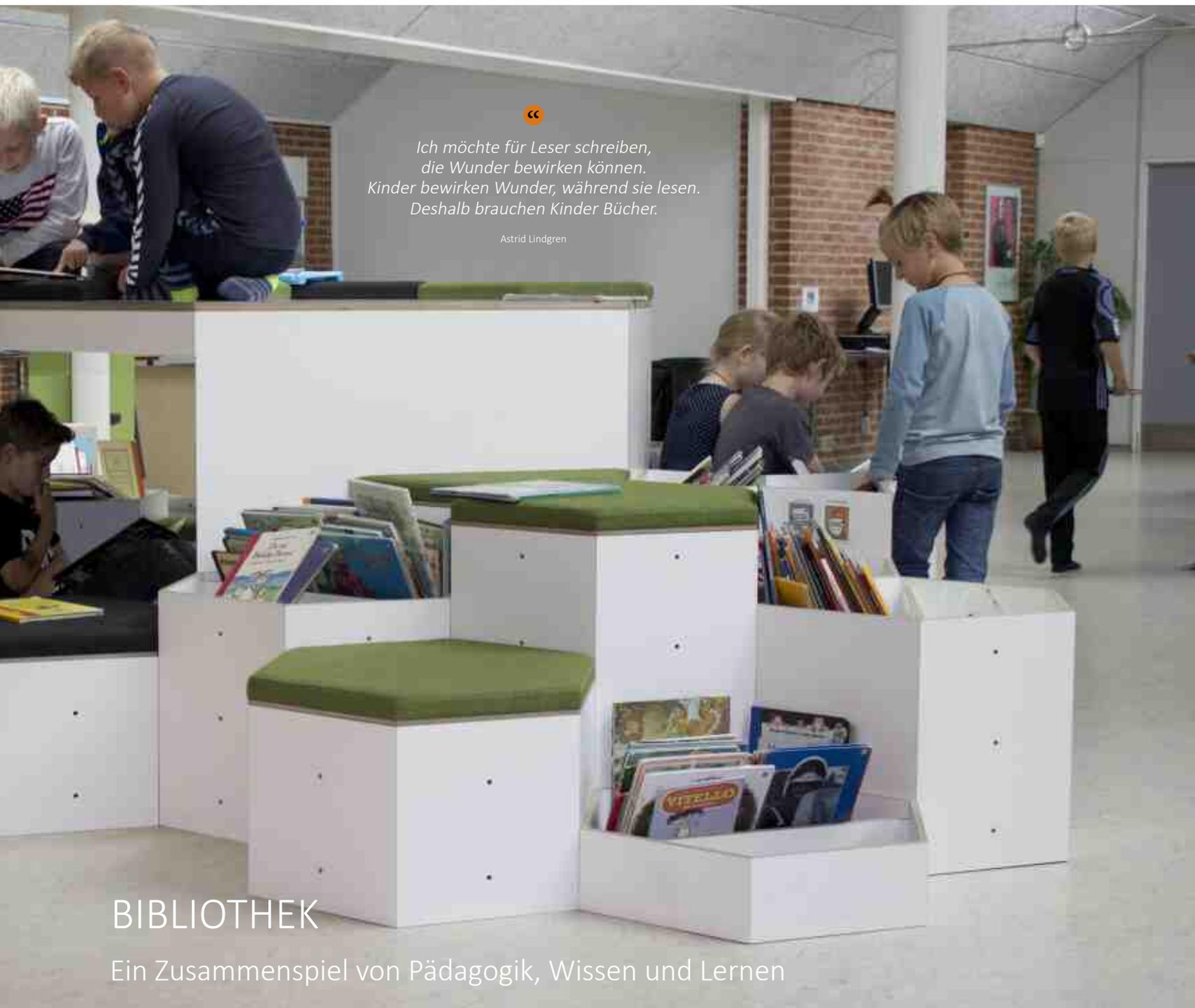
Schüler brauchen Raum, in dem sie sich konzentrieren und ganz in ihre Tätigkeit vertiefen können.



Podia Fairytale Lesecke



Die Schulbibliothek ist das Herz einer lesefreundlichen Schule. Hier treffen sich die unterschiedlichen Bedürfnisse der Schüler. Sie ist Sozialraum und Treffpunkt ebenso wie ein Ort für Konzentration und Inspiration, für künstlerische und bewegte Darstellung und Gestaltung – und natürlich der Platz für Bücher und den Erwerb neuen Wissens. Sie braucht eine gute Organisation und Verwaltung, aber auch eine moderne Ausstattung und eine Einrichtung, die zum Verweilen



*Ich möchte für Leser schreiben,
die Wunder bewirken können.
Kinder bewirken Wunder, während sie lesen.
Deshalb brauchen Kinder Bücher.*

Astrid Lindgren

BIBLIOTHEK

Ein Zusammenspiel von Pädagogik, Wissen und Lernen

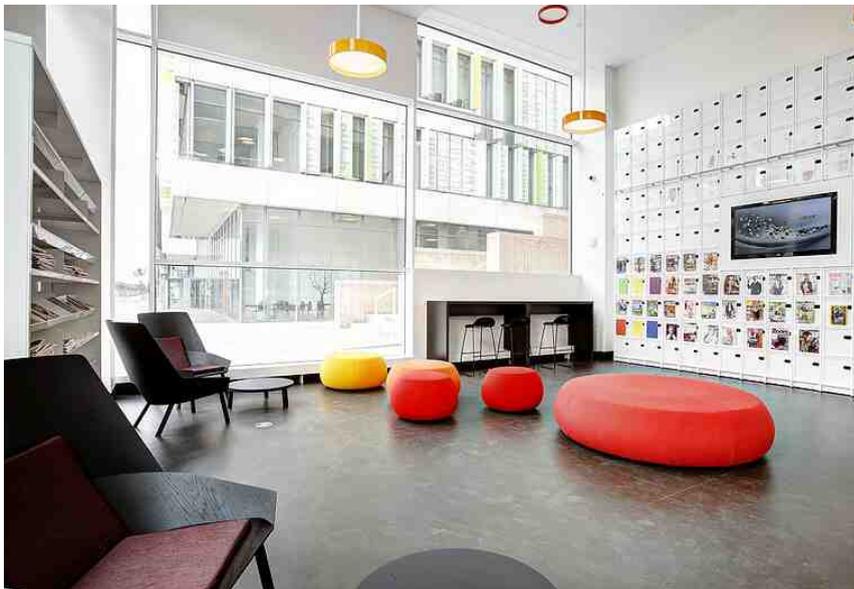
und Stöbern, zum Lesen und Schmökern einlädt. Ziel der Vester Hassing Schule war es, die ganze Lernumgebung so zu gestalten, dass sie mit ihren pädagogischen Prinzipien, dem innovativen Denken und nicht zuletzt den Lernmethoden in Wechselwirkung treten konnte. Schon bei der Einweihung der Bibliothek nahmen die Schüler augenblicklich und instinktiv die unterschiedlichen Räume ein. Unweigerlich suchten sie ihren Platz dort, wo der Raum sie ansprach. So schafft eine Bibliothek neue (Lern-)Möglichkeiten, sie wird zum multifunktionalen Raum.



Board Chair



Speziallösung: Bank mit Stauraum



Die Schulbibliothek der Ørestad Schule in Kopenhagen wird auch als öffentliche Bibliothek benutzt. Durch ihre Einrichtung eignet sie sich zur Informationssuche und -vermittlung, für Spiel, Entspannung, Teamarbeit, Workshops und viele andere Zwecke. Sie ermöglicht den freien Informationsaustausch und aktiviert ansonsten passive Bereiche. Als ideale Bibliothek verfügt sie über verschiedene, von einander abgegrenzte Funktionsbereiche und bietet genügend Platz für Lesecken und Arbeitsflächen.

Bastalto Blume

Die Höhle in der Mitte der Bastalto Blume lädt zum Lesen und Entspannen ein. Ihre Aufbewahrungsmodule geben die Möglichkeit, Bücher in einer anderen Form zu präsentieren. Sie animiert die Schüler, sich ohne Anleitung aus freien Stücken mit neuem Wissen zu beschäftigen.





BIBLIOTHEK

Bastalto-Speziallösung mit Lesehöhle in der Mitte

Entwickelt in Zusammenarbeit
mit CORE Architekten.





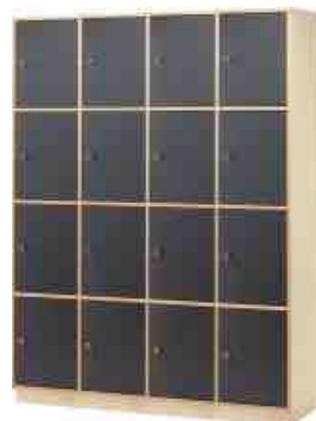
Hereinspaziert! Flur und Eingangsbereich sind oft ein guter Platz für Schränke, Spinde und Garderoben. Für diesen Bereich bieten wir viele verschiedene Standardlösungen vom Kleiderhaken bis zum Regal, die nicht nur den Anforderungen entsprechen, sondern auch zum restlichen Mobiliar passen. Auf Wunsch entwickeln wir auch individuelle Lösungen.



Friis & Moltke Architekten: Node Haken für Kleidung und Schulranzen.

GARDEROBE und Aufbewahrung

Ordnung gibt Struktur. Gerade bei großen Klassen mit vielen Schülern ist es daher essentiell, durch stabile und langlebige Garderoben und Aufbewahrungsmöglichkeiten effektiven Stauraum zu schaffen.



MEGAMÖBEL

Das individuell gestaltete Spielhaus ist ein gutes Beispiel für ein Megamöbel der neuen Schule. Højer bietet hier eine sehr breite Auswahl an Standardprodukten. Gleichzeitig haben wir vielfältige Angebote, die speziell für Sie gefertigt werden. Denn keine Schule ist wie die andere.





Entwickelt in Zusammenarbeit
mit CORE Architekten

Individuelle Lösungen bei Højer Møbler

Wenn wir für eine Schule maßgeschneiderte Möbel entwerfen, stellen wir dieselben hohen Anforderungen an das Produkt wie bei unserem regulären Sortiment. Das gilt für Sicherheit, Haltbarkeit, Nachhaltigkeit ebenso wie für kindgerechtes Design. Und nicht zuletzt für die Einhaltung der Standardanforderungen an Möbel im Bildungsbereich.



Möbel werden zu urbanen Installationen. Unsere Megamöbel können von einem Designer/Architekt individuell entwickelt oder aus unserem breiten Sortiment ausgewählt werden. Kreative Alternative: Die Schüler selbst entwerfen im Werkunterricht oder einer AG das passende Möbelstück.

Megamöbel (Langelinie-Schule)

Für die Bibliothek der Langelinie-Schule in Kopenhagen hat Højer Møbler A/S speziell gestaltetes Inventar geliefert: Eine Amphitreppe auf der einen und ein Spielhaus auf der anderen Seite sind Treffpunkt, Spielplatz und Rückzugsraum in ein und demselben Möbelstück.



Entwickelt in Zusammenarbeit mit NOVA 5 Architekten A/S



Einfach sauber: Aufhängungen für Elegance-Stühle oder Hocker unterhalb der Tischplatte machen es leicht, Tische und Böden zu reinigen.



Mit den richtigen Möbeln entstehen auch in der Mensa im Handumdrehen kleine Besprechungsecken, in denen sich Schülerteams treffen, austauschen und miteinander essen können.



EAT & MEET

Hygiene, einfache Reinigung, Akustik und optimal genutzter Raum: das sind die Standardanforderungen an Mensen und Kantinen. Doch auch eine ansprechende, ruhige Atmosphäre, die das Pausengefühl unterstreicht und verstärkt, sind für Schüler und Lehrer wichtig. Jenseits der Essenspause können die wertvollen Quadratmeter sinnvoll genutzt werden. Bei der Auswahl von Materialien, Tischen und Sitzgelegenheiten

sollte daher neben praktischen Aspekten die variable Form und Größe der Möbel im Fokus stehen. Ansprechende Farben und eine gute Beleuchtung sorgen für die richtige Wohlfühlatmosphäre. Und damit Tellergeklapper ebenso wenig stört wie Stühlerücken oder Schülergeplapper, sind lärmschluckende Trennwände und Pflanzen als Raumteiler ebenfalls eine gute Idee.

PROJEKT: GYMNASIUM HOHELUF, T, HAMBURG

MENSA

Die Mensa des Gymnasiums Hohe-
luft ist abwechslungsreich und mit
verschiedenen Setups gestaltet. Gap
Tische und Bänke sparen Platz und sind
damit optimal für die Mensa geeignet.
Zusätzlich zu den Gap Möbeln sorgen
hohe Tische und Barhocker für eine auf-
rechte Sitzhaltung und den perfekten
Überblick.



Gap ist eine robuste, vielseitige Serie mit hoher Qualität in stilechtem
dänischem Design. Die Möbel der Gap Serie sind einfarbig – so bringen sie
Ruhe ins Gesamtbild und reduzieren die visuelle Ablenkung in einer
Umgebung, die in sich schon bunt genug ist. Die Tische sind aus 27-mm-
FSC®-zertifizierten Sperrholzplatten mit HPL-Qualitätslaminat auf beiden
Seiten gefertigt.



Hier ist Platz für alle! Hier trifft hoch auf niedrig, rund ergänzt kantig und hart sucht weich. Denn wir sind alle unterschiedlich, wir lernen, hören, essen und leben auf verschiedene Art und Weise.

Und hier ist Platz für mehr! Denn auf den schlichten Gap Bänken können richtig viele Schüler gleichzeitig sitzen. Hier ist Qualität: Højer Møbler

empfiehlt die Gap Serie für Mensen, in denen robuste Möbel mit langer Lebensdauer und sehr wenig Instandhaltungsaufwand gefragt sind.

Die Gap Serie ist in mehreren Varianten und Farbtönen verfügbar und lässt sich gut mit anderen Möbeln kombinieren. Vor allem unsere Polstermöbel ergänzen die Gap Auswahl perfekt.

Einrichtungsvorschlag für Stadteilschule Stellingen





Die
4 K
Kompetenzen fürs
21. Jahrhundert

1. Kritisches Denken
Lösungen für Probleme finden
2. Kreativität
In neue Richtungen denken
3. Kollaboration
Intensiv zusammen arbeiten
4. Kommunikation
Ideen vermitteln



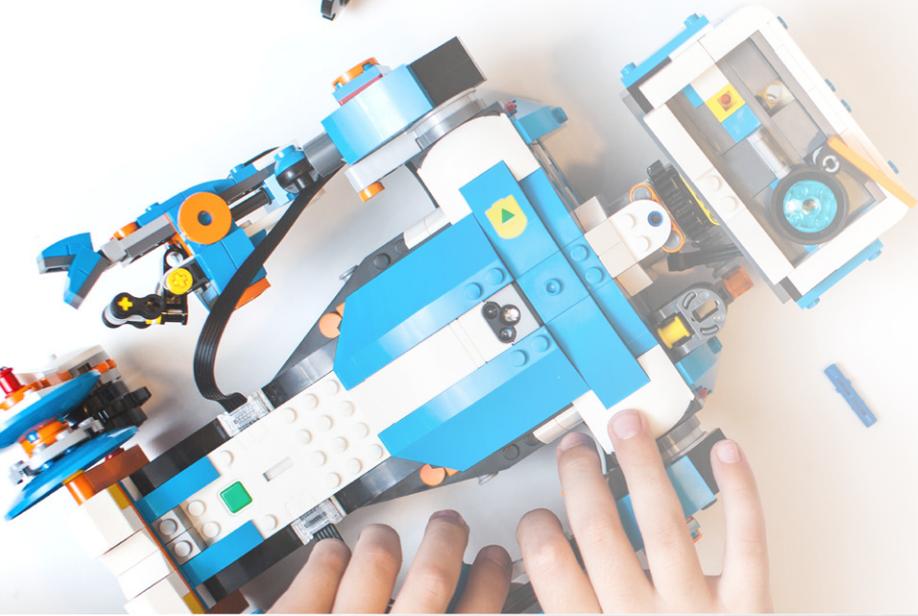


KREARAUM

Kreativität ist eine der zentralen Fähigkeiten der 4K, der (Lern-) Kompetenzen des 21. Jahrhunderts. Kreativität ist oft eng mit „projektbasiertem Lernen“ verknüpft, wenn die Schüler selbst für ihren Lernfortschritt die Verantwortung übernehmen. Die Schüler lernen, Ideen für ein bestimmtes Projekt oder Produkt zu entwickeln, Informationen zu sammeln, sich Fähigkeiten anzueignen und in Teams zusammenzuarbeiten,

um am Ende einen Prototyp oder ein fertiges Projekt zu präsentieren. Das Alter und die Kompetenz der Schüler bestimmen dabei Art und Umfang der Aufgabe. Bei Højer Møbler entwickeln wir immer neue Einrichtungsideen für Kreativräume, die zur Projektarbeit anregen. Ob Textil-, Mal-, Holzwerkstatt oder andere Formen von kreativem Lernraum: Im engen Dialog mit den Schulen gestalten wir Raum für neue Ideen.





Studierende lernen am besten, wenn sie Konstrukteure ihres eigenen Wissens sind. Schüler*Innen, die auf eine Weise unterrichtet werden, die ihren Lernstil und ihre dominante Intelligenz respektiert, behalten das ursprüngliche Lernengagement, mit dem sie in die Schule gekommen sind.

Dr. David Thornburg- Futurist and Founder, The Thornburg Center

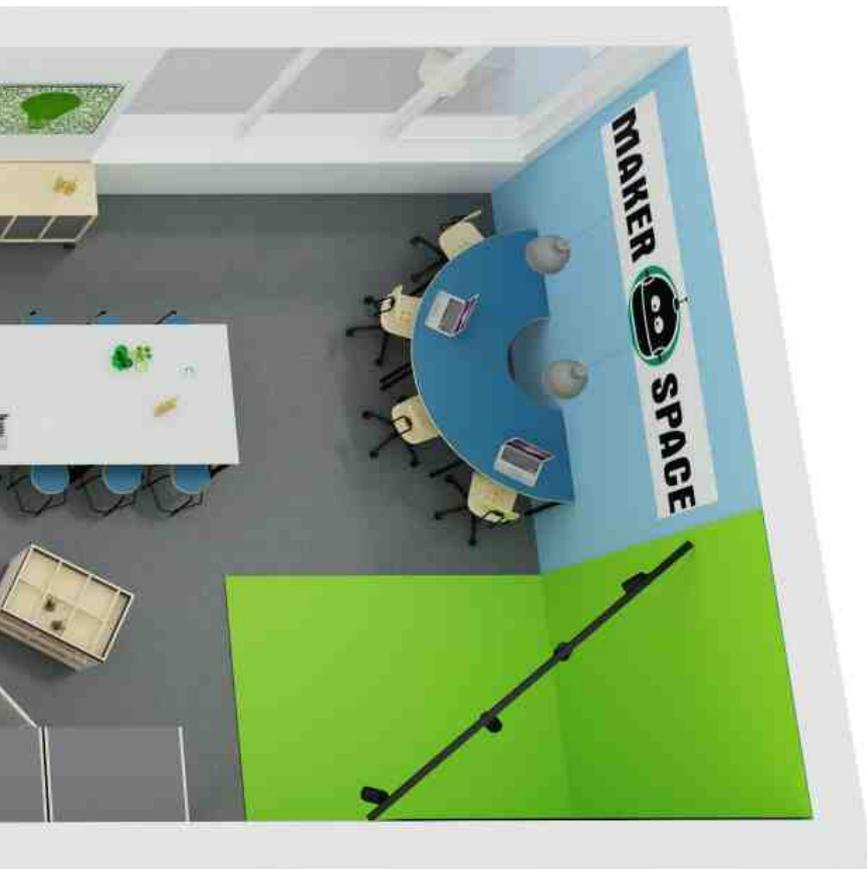




Werkstattwagen



Spieltisch



MAKER SPACE

Ein Maker Space ist der Spielplatz für Medienwissenschaft, Fotografie, Elektronik, IT-Technologie, 3D-Drucker, Drohnen, Robotertechnologie und vieles mehr. Eine Hauptgrund für Maker Spaces sollte der Wunsch nach Innovation sein. Wie in den Kreativräumen ist es auch hier wichtig, dass die Schüler gemeinsam an der Entwicklung innovativer Lösungen arbeiten und ihr eigenes Wissen testen. Die Gestaltung des Maker Space ist darauf ausgerichtet, dass Geräte und Materialien leicht zugänglich sind und der Netzwerk-Zugriff gewährleistet

ist. IT-Infrastruktur und Strom sind hier essentiell. Der Maker Space braucht einen Platz, an dem eine größere Gruppe angesprochen werden kann – zum Beispiel für ein Projekt Kick-off oder bei einer Präsentation. Daneben arbeiten die Schüler sowohl in Teams wie auch einzeln. Wenn ein Robotics-Bereich in den Maker Space integriert ist, können die Schüler mit Robotertechnologie experimentieren und die Programmierung kleiner AI-Lösungen testen.

WISSENSCHAFT – NATUR&TECHNIK EINRICHTUNGS- KONZEPT



“Wir haben durch das Natur&Technik-Konzept großes Potenzial für bessere Unterrichtsformen, produktivere Unterrichtsrollen, konstruktivere Schüler, bessere Voraussetzungen für den Flow und mehr Lernmöglichkeiten erlebt.”

Frans Ørsted Andersen, Flowforscher und Projektmanager der Auswertung des experimentellen Unterrichts

Raum für Flow

Natur&Technik nennen wir bei Højer Møbler unser Einrichtungskonzept für naturwissenschaftliche Klassenräume, denn die Natur&Technik-Unterrichtsfächer entsprechen in etwa den MINT-Fächern. Unser Konzept baut auf den Ergebnissen eines Forschungsprojekts der dänischen Kata-Stiftung auf, deren Ziel es war, das Interesse an den Naturwissenschaften zu steigern, und unterstützt das explorative und experimentelle Lernen in den naturwissenschaftlichen Fächern. Es soll den Schülern auch in diesem Umfeld die Möglichkeit geben, zwischen unterschiedlichen Lernmethoden zu wählen, um für sich den optimalen Flow und einen effektiven Lernprozess zu erreichen. Das Konzept des Lernens im Flow

lenkt eine besondere Aufmerksamkeit auf die Gestaltung der Lernräume. Im Flow erreichen wir höchste Konzentration, Fokus und Vertiefung, die Zeit scheint zu verfliegen. Erleben Schüler nun regelmäßig Flow im Zusammenhang mit naturwissenschaftlichen Aktivitäten, fördert das den Wunsch, sich mit Naturwissenschaft auseinanderzusetzen. Ein effektiver Lernprozess findet dann statt, wenn sich die Herausforderung kontinuierlich an die Entwicklung der Kompetenz anpasst.

Natur&Technik vereint viele Möglichkeiten in einem Raum: Einzel- oder Teamarbeit, Recherche, Forschung, Analyse, Projektarbeit oder Vertiefung. Gleichzeitig erlaubt die Einrichtung, dass mehrere Teams oder Klassen die Labs zeitgleich nutzen.



Natur&Technik Einrichtungskonzept – Labs und Lern-Zonen

SCIENCE-LAB



WISSENS-LAB



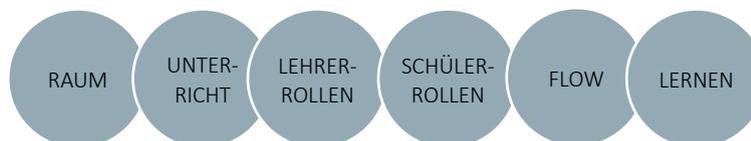
NATUR-LAB 1



NATUR-LAB 2



WERKSTATT



Flow bezeichnet den mentalen Zustand einer Person, die voll und ganz mit einer Aktivität beschäftigt ist. In der Alltagssprache beschreiben wir diesen Zustand oft als verbunden mit der Erfahrung, dass die Zeit ganz einfach "verschwindet".



Nutzt die 20/80 Regel!
Maximal 20% der Unterrichtsstunde sollten vom Lehrer geleitet werden. 80% der Zeit sollten die Schüler aktiv arbeiten. Sie sollten Fragen stellen, Diskussionen führen, recherchieren und kreativ werden.

Loni Bergqvist, Project Manager of LEAPS, Katafonden



HØJER MØBLER

Højer Møbler A / S ist ein dänisches Unternehmen mit über 25 Jahren Erfahrung in der Entwicklung, Produktion und Lieferung von Möblierungslösungen für den Bildungssektor. Der überwiegende Teil unserer Möbel wird aus Holz oder Schichtholz mit Hochdrucklaminat gefertigt, um eine exakte Designlinie zu erhalten und erstklassige Qualität zu schaffen.

Wir glauben, dass eine sorgfältige und gut durchdachte Einrichtung in Form von funktionalen, inspirierenden und innovativen Lösungen optimale Bedingungen für das menschliche Wohlbefinden und Lernen schafft.

Bei der richtigen Lösung geht es nicht allein um die Auswahl der richtigen Möbel, sondern auch um die gesamte Einrichtung und die Nutzung der Möbel, damit diese die pädagogischen Ziele der Schule unterstützen und so die Lernfähigkeit der Schüler fördern.

Wir bei Højer Møbler A/S wissen aufgrund unserer Erfahrung und unserer Kenntnisse über Unterrichtsumgebungen, dass besonders Schulmöbel im täglichen Gebrauch einer erheblichen Belastung ausgesetzt sind. Bei der Herstellung unserer Möbel stellen wir daher besonders hohe Anforderungen an die Haltbarkeit, Qualität und Stabilität.

Die lange Lebensdauer unserer Möbel von bis zu 20 Jahren stellt sicher, dass unsere Kunden das beste Preis-Leistungs-Verhältnis erhalten. Außerdem reduzieren wir auf diese Weise den ökologischen Fußabdruck der Möbel. Für Højer Møbler ist das der wichtigste Beitrag zu Nachhaltigkeit und Umweltschutz.

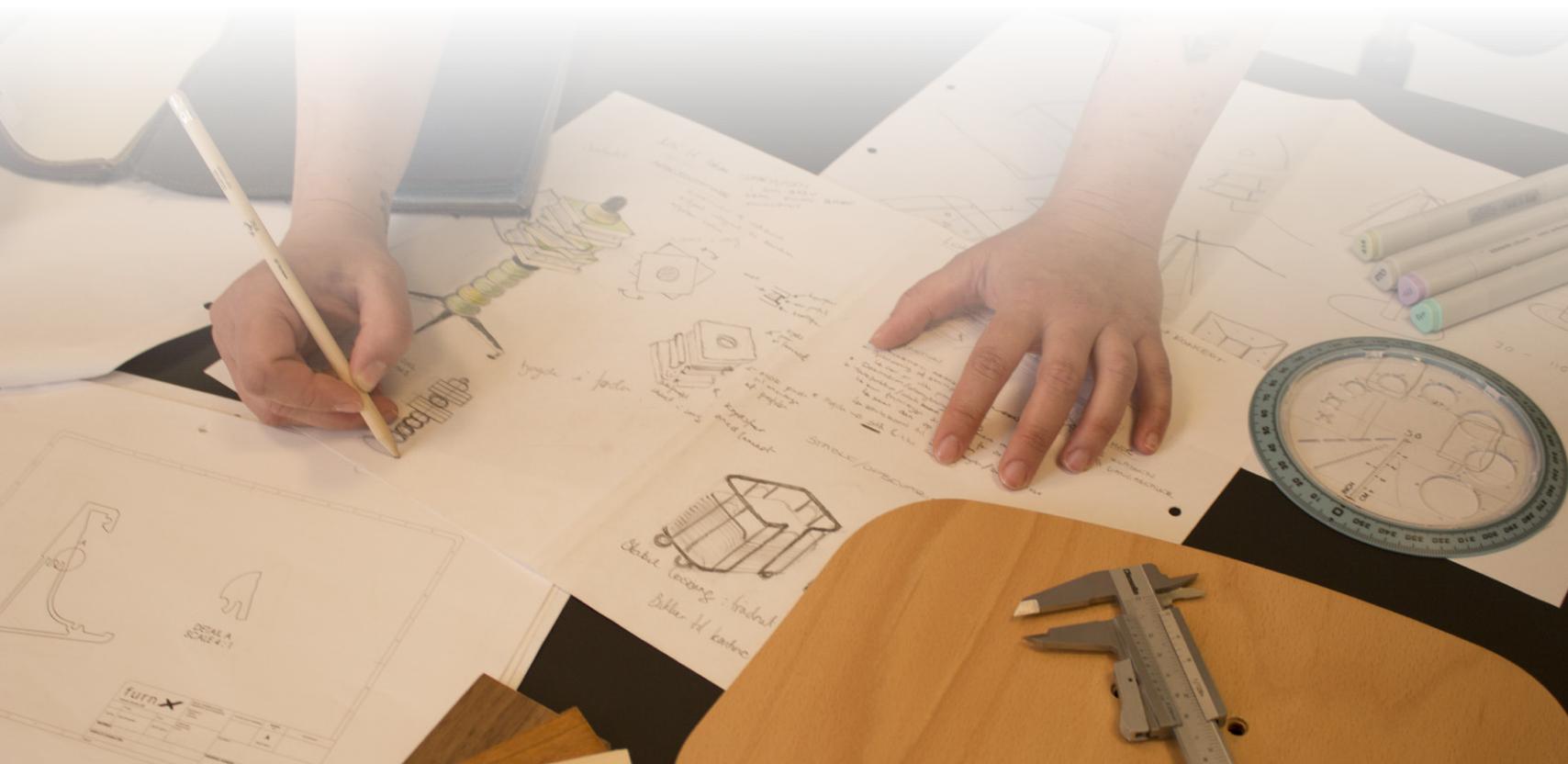
Nachhaltigkeit bedeutet bei Højer Møbler A/S:

- Gesunde und sichere Möbel zu entwickeln.
- Produkte und Einrichtungen mit einer langen Lebensdauer zu produzieren, damit wir die Umweltbelastung reduzieren und Ressourcen für die nächste Generation sichern.



Højer Møbler arbeitet kontinuierlich an der Reduzierung der Umweltbelastung und ist nach dem Umweltmanagementsystem ISO 14001: 2015 umweltzertifiziert. Wir stellen durchgängig sicher, dass unsere Produkte den Anforderungen der europäischen Ergonomie- und Sicherheitsnorm EN1729 entsprechen.

In der Produktentwicklung ist es unser Ziel, die besten nachhaltigen Lösungen zum optimalen Preis zu finden. Wir bewerten und verbessern daher laufend unsere Produkte in Bezug auf Design, Materialien, Klima, soziale Verantwortung und Funktionalität, damit sie gesund, sicher und benutzerfreundlich sind. Wir nennen das ECO-Bewertung.



AGENDA 2030 - DIE WELTWEITEN ZIELE DER UN

2015 veröffentlichten die Vereinten Nationen die Agenda 2030: Diese 17 ehrgeizigen globalen Ziele und 169 Unterziele sollen die Messlatten für eine nachhaltige Entwicklung bis zum Jahr 2030 darstellen. Die UN-Ziele basieren auf einem umfassenden Konzept der Nachhaltigkeit mit Blick auf die Menschen, den Planeten und die Wirtschaft. Um diese Ziele zu erreichen, ist es wichtig, dass alle zusammenarbeiten – sowohl auf unternehmerischer, öffentlicher wie auch privater Ebene. Wir bei Højer Møbler unterstützen aktiv die globalen Ziele der Vereinten Nationen, deren Schwerpunkt auf einer nachhaltigen Entwicklung für Mensch und Planet liegt. Wir nutzen die UN-Ziele als Checkliste für unsere Produkte und Dienstleistungen, um unseren Beitrag für eine zukunftsfähige Welt zu leisten. Nicht alle der Ziele passen zu unseren Produkten und Dienstleistungen, aber wir haben sieben Ziele ausgewählt, auf die wir einen Einfluss haben.



Die Ziele von Højer Møbler für eine zukunftsfähige Welt



Højer Møbler stellt sicher, dass Schüler und Lehrer keinen gefährlichen Chemikalien oder Dämpfen ausgesetzt sind. Wir beraten unsere Kunden, wie sie die Schüler anregen können, gute und wechselnde Körperhaltungen einzunehmen, um Schäden und Verschleiß durch schlechte Sitzpositionen zu reduzieren.



Die aktivierenden Möbel von Højer Møbler können die Lernbereitschaft der Schüler steigern. Das Motto lautet: Platz für alle, ungeachtet Persönlichkeitstyp, Lernpräferenz und körperlicher Bedürfnisse.



Soziale Verantwortung gehört zu den Grundwerten von Højer Møbler. Wir wollen, dass es Mitarbeitern, Kunden und Geschäftspartnern im Alltag gut geht. Im Rahmen unserer sozialen Verantwortung arbeiten wir mit Unternehmen aus der Sozialwirtschaft zusammen.



Højer Møbler arbeitet zum Wohle von Mensch und Umwelt aktiv an der Entwicklung von Kreislauf-Geschäftsmodellen.



Højer Møbler setzt auf eine verantwortungsbewusste, nachhaltige Produktion, bei der die Rohstoffe geschont werden. Wir entwickeln modulare Qualitätsprodukte mit langer Lebensdauer, die problemlos gepflegt und repariert werden können. Wir sortieren und recyceln Verpackungsmaterial und setzen uns aktiv für die Reduzierung von CO₂-Emissionen ein.



Durch das Angebot von FSC®-zertifizierten Produkten trägt Højer Møbler zu einer nachhaltigen Forstwirtschaft sowie zur Erhaltung der biologischen Vielfalt im Tier- und Pflanzenreich und in den Wäldern, aus denen das zertifizierte Holz stammt, bei. Wir sorgen auch dafür, dass die Menschen, die in den Wäldern arbeiten, menschenwürdige Arbeitsbedingungen haben.



Um die Ziele für eine zukunftsfähige Welt zu erreichen, ist eine lokale, nationale und internationale Zusammenarbeit erforderlich. Deshalb konzentriert sich Højer Møbler auf Partnerschaften und Kooperationsabkommen, die eine nachhaltige Entwicklung fördern.

FAKTEN

- Auf alle selbstproduzierten Möbelprodukte von Højer Møbler geben wir eine **7-jährige Produktgarantie** – für uns ist Qualität der wichtigste Parameter, wenn es um Nachhaltigkeit geht.
- Das Holz für unsere Stuhlschalen und Zap-Boards ist FSC®-zertifiziert.
- Wir lackieren unsere Metallkomponenten mittels Pulverbeschichtung. Dabei nutzen wir einen Trockenlack, der frei von umweltschädlichen Lösungsmitteln ist und dessen Nutzungsrate nahezu 100% beträgt.
- Keines unserer Plastikmaterialien oder Kunststoffe besteht aus PVC. Unsere Kunststoffe enthalten NIEMALS Phthalate oder Bisphenol-A. So vermeiden wir die Verwendung hormonstörender Substanzen ebenso wie Umweltschäden.
- Aus Sicherheitsgründen behandeln wir unsere Textilien, die Flamingokugeln in den Sitzsäcken sowie Kaltschaumpolster mit Flammenschutzmitteln. Dabei verzichten wir bewusst auf bromierte Substanzen, die für die Umwelt wie auch für die Menschen schädlich sind.
- Die meisten unserer Textilien sind OEKO-TEX® zertifiziert. So können unsere Kunden sicher sein, dass sie keine schädlichen Chemikalien enthalten.
- Unsere Aluminium-Fußkreuze bestehen zu 85- 99% aus recyceltem Schrott.
- Unsere Tischrahmen bestehen zu 30-50% aus recyceltem Stahl.
- Unsere Stuhlräder bestehen aus zu 100% recyceltem Nylon, das aus Fischernetzen oder Verpackungsfolien stammt.



FSC® (Forest Stewardship Council®) ist ein internationales gemeinnütziges Kennzeichnungssystem für Holz und Papier. In einem FSC®-Wald werden nur so viele Bäume gefällt, wie auch wieder nachwachsen können. FSC® ist eine Garantie dafür, dass Tier- und Pflanzenarten geschützt werden und dass die Menschen, die im Wald arbeiten, ausgebildet werden und eine angemessene Sicherheitsausrüstung und Bezahlung erhalten.

STÜHLE



Nova4



Elegance



Orion



Pure



Sixe



Mood

DREHSTÜHLE



Topic Gas



Nova Gas



Nova Midi Gas



Classic II Gas



Orion Gas



Orion Mini Gas



Surf Gas



Wave



Mood Learn



Kevi



PureX



BS Comfort

HOCKER



Stufenhocker



Hocker



Topic Gas Hocker



Gas Hocker



Wobbly



Oktavia Chair



Julian



Trioli



Le Savant



Gap Hocker



Gap Bank

PRODUKTSORTIMENT

BARHOCKER



Nova Barstuhl



Orion Barstuhl



Barstuhl



Leo Barstuhl



Isidoro Barstuhl

TISCHE



Gap Diner



Gap Tisch rund



Gap Hocker



Gap Hochtisch



Gap Giebeltisch



Gap Wandtisch



Zap Board



Zap Wandschiene



Zap Totem



Zap Meeting



Wand-Tisch-Set



Klappbares Tisch-Bank-Set



Step Lerntreppe



Kathederragal XL



Trifolio Tisch



Donut Tisch



Schüler-Station



Focus



Donut XL



Organic Tisch



Work

PRODUKTSORTIMENT

TISCHE UND MEHR



Schülertisch



Gruppentisch



Gruppentisch



Gruppentisch



Manuell höhenverstellbarer
Tisch mit Alu-Gestell



Katheder



Hochtisch



Mensatisch



MUTE Tischplatte



Säulentisch



Säulentisch



Säulentisch



Crea Giebeltisch



Multiregal Crea



Giebeltisch



Arbeitstisch A



Schneidetisch



GAP Ladestation

MEGAMÖBEL



Bastalto Höhle



Bastalto



Bastalto Bühne



Wachhäuschen



Iceberg Treppenmodule



Podia



Podia Fairytale Lesecke

LOUNGE



B-Bitz



U-Sit



Manhattan



Meeter



moDify



Berlin



Mute



Box-Couch



Elegance Hocker



Board:Chair



AmfiGo gewinkelt



AmfiGo gerade



Elegance Bank



Focus



Up N' Down



Square



Multi Lesehöhle



Mood Board Bank



B-Bitz/U-Sit Puff



Pif- Paf- Puf



Twist Sitzsack



Sitzkissen Base



Szene Modul



Kathedrer-Höhle

AUFBEWAHRUNG



Multiregal Crea



Multiregal Base



Zap Trolley



Multiregal Serie



Schülerregal



Spieltisch



Multiregal Stehpult



Kathedreregal XL



Laptopregal



Schüler-Lehrer-Regal



Taubenschlag



Mobilkiste



Hochschrank



Hochschrank für Kreawagen



Werkstattwagen



Kreawagen 1



Kreawagen 2



Vitrine/Ausstellung



NoteLocker



Notebox Flex



NoteCart Simple



NoteCase



NoteCart



NoteBag



Kvadro Regal



X-finér Regal



Klassenschrank



Aufbewahrungsschrank



Lockers



Stehtisch Mobil

PRODUKTSORTIMENT

GARDEROBE



X-finér Garderobe



X-finér Garderobe



X-finér Garderobe



Node Hakenreihe

TRENNWÄNDE



Edge



Sigmund



2Be



Nova



Pflanzenkiste

TAFELN



Whiteboard Wall



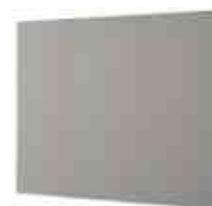
Whiteboard Air



Pinnwand



Mood Wall



Crea Wall



Mood flow Whiteboard



Mood Fabric mobil



Mood Fabric Wall



Note Whiteboard



Vertrieb in Deutschland:

Højer Møbler A/S
Industrivej 12
DK-9310 Vodskov

Tlf. +45 39 39 05 44
sales@hojermobler.dk
www.hojermobler.dk