

Inhalt

1	Personalpronomen (<i>I, you, he, ...</i>)	7
2	Formen von „ <i>to be</i> “	11
2.1	Lang- und Kurzformen von „ <i>to be</i> “	11
2.2	<i>Questions with „to be“</i> – Fragen mit „ <i>to be</i> “	12
2.3	<i>Short answers with „to be“</i> – Kurzantworten	12
3	Aufforderungen / Befehle	15
4	<i>There is / There are</i>	17
5	<i>Can</i> – „können“ / „dürfen“	19
6	Possessivbegleiter (<i>my, your, his, her, ...</i>)	21
7	s-Genitive	23
8	Das <i>Simple Present</i>	27
8.1	Bildung des <i>Simple Present</i>	27
8.2	Kurzformen / Langformen im <i>Simple Present</i>	28
8.3	Die Formen von „ <i>to be</i> “ im <i>Simple Present</i>	28
8.4	Signalwörter des <i>Simple Present</i>	28
8.5	Zustandsverben	29
9	<i>Adverbs of frequency</i> – <i>Word Order</i>	33
10	Objektform der Personalpronomen	35
11	<i>some and any</i> - Mengenangaben	37
12	<i>much, many & a lot of</i>	41

13	Das <i>Present Progressive</i>	45
13.1	Bildung des <i>Present Progressive</i>	45
13.2	Kurzformen des <i>Present Progressive</i>	46
13.3	Signalwörter des <i>Present Progressive</i>	46
14	<i>Simple Present</i> oder <i>Present Progressive</i>	51
15	Das <i>Simple Past</i>	55
15.1	Signalwörter des <i>Simple Past</i>	55
15.2	Bildung des <i>Simple Past</i>	55
15.3	Liste der unregelmäßigen Verben im <i>Simple Past</i>	57
A	Lösungen	67
A.1	zu Personalpronomen (<i>I, you, he, ...</i>)	67
A.2	zu Formen von „ <i>to be</i> “	68
A.3	zu Aufforderungen / Befehle	69
A.4	zu <i>There is / There are</i>	69
A.5	zu <i>Can</i> – „können“ / „dürfen“	69
A.6	zu Possessivbegleiter (<i>my, your, his, her, ...</i>)	70
A.7	zu s-Genitive	71
A.8	zu Das <i>Simple Present</i>	72
A.9	zu <i>Adverbs of frequency</i> – <i>Word Order</i>	75
A.10	zu Objektform der Personalpronomen	75
A.11	zu <i>some and any</i> - Mengenangaben	76
A.12	zu <i>much, many & a lot of</i>	77
A.13	zu Das <i>Present Progressive</i>	78
A.14	zu <i>Simple Present</i> oder <i>Present Progressive</i>	80
A.15	zu Das <i>Simple Past</i>	83

Vorwort

In dieses Lernheft ist meine Erfahrung aus über 10 Jahren als hauptberuflicher Nachhilfelehrer und Autor für Unterrichtsmaterialien für das Fach Englisch eingeflossen.

Zur Gewährleistung bestmöglicher Qualität wurde dieses Lernheft von einer Muttersprachlerin Korrektur gelesen. Dafür möchte ich mich an dieser Stelle von ganzem Herzen bei Corinne Wilhelm bedanken.

Alle Übungen wurden mit vielen Schülern und Schülerinnen in der Praxis erprobt, dabei ständig verbessert und haben sich bestens bewährt. Danke für euer Feedback!

Wie arbeitest Du am besten mit diesem Lernheft?

Dies ist ein Lehr- und Arbeitsheft. Ich stelle Dir hier leicht verständliche und dennoch ausführliche Erklärungen, Übungen und Lösungen zu allen Grammatikthemen aus der 5. Klasse zur Verfügung.

Zum Bearbeiten nimmst Du Dir am besten einen Stift sowie einen gelben und einen grünen Textmarker. Damit Dir das Üben besonders viel Spaß macht, gibt es zu vielen Übungen im Lernheft zusätzliche Multiple Choice Aufgaben  und Lückentexte mit Lösungen zur Selbstkontrolle auf meiner Webseite. Diese kannst Du am PC, Laptop oder mit Deinem Smartphone / Tablet lösen. Zu einigen Themen gibt es sogar  Lernvideos.

Hinweis:

Alle englischen Wörter sind *kursiv* gedruckt, damit du diese leicht erkennen kannst.

Deine gute Englischnote

Eine gute Note ist keine Hexerei! Allerdings ist es mit der Grammatik nicht getan. Auch Vokabeln gehören dazu. Dies wird von Klasse zu Klasse immer wichtiger. Gewöhne Dir also von Anfang an ein System an, mit dem Du einen Überblick über Deine Vokabeln behältst.

- Welche Wörter kannst Du schon?
- Welche Wörter musst Du nochmal wiederholen?

Bewährt haben sich die guten, alten Karteikarten. Darüber hinaus gibt es zahlreiche Lernapps. Diese funktionieren oft nach dem gleichen Prinzip, haben aber den Vorteil, dass Du sie auf Deinem Smartphone nutzen kannst und somit immer bei Dir hast.

Und nun wünsche ich dir viel Spaß und viel Erfolg!

Dein Andreas

1 Personalpronomen (*I, you, he, ...*)

Die Personalpronomen (*Personal pronouns*) stehen für (= pro) den Namen (= nomen) einer Person (= personal). Du verwendest sie wie folgt:

Einzahl (Singular)		Verwendung
<i>I</i>	ich	Du sprichst von Dir.
<i>you</i>	du	Du sprichst mit einer anderen Person.
<i>he</i>	er	Du sprichst über eine andere männliche Person.
<i>she</i>	sie	Du sprichst über eine andere weibliche Person.
<i>it</i>	es	Du sprichst über ein Ding, Sache oder ein Tier.
Mehrzahl (Plural)		Verwendung
<i>we</i>	wir	Du sprichst von Dir und mindestens einer weiteren Person.
<i>you</i>	ihr	Du sprichst mit mehreren Personen.
<i>they</i>	sie	Du sprichst über mehrere Personen.

Wichtig:

- „I“ wird im englischen immer großgeschrieben. Alle anderen Personalpronomen schreibst Du klein, es sei denn, sie stehen am Anfang eines Satzes.
- Eine Höflichkeitsform („Sie“ für eine männliche oder weibliche Person) gibt es im Englischen nicht. Du verwendest hier immer „you“.
- „You“ kann für eine oder mehrere Personen stehen. Du erkennst das aus dem Satzzusammenhang.
- Für Tiere verwendest Du „it“, es sei denn, es handelt sich um ein Haustier, dessen Namen und somit auch Geschlecht (männlich/weiblich) Du kennst. Dann verwendest Du „he“, wenn es sich um ein männliches Haustier handelt und „she“, wenn es sich um ein weibliches Haustier handelt.

Beispiele:

Sally: „Ich bin 12 Jahre alt.“

– Sally: *“I’m twelve years old.”*

Du fragst Lucy, wie es ihr geht.

– Sally: *“How are **you**?”*

Lucy antwortet Dir und sagt, dass es ihr gut geht.

Lucy: *“I’m fine, thanks.”*

Du erzählst Lucy, dass Du einen Bruder hast und dass **er** 14 Jahre alt ist. – Sally: "I have a brother. **He** is 14 years old."

Du erzählst Lucy, dass Deine Mutter 42 ist und dass **sie** in einem Supermarkt arbeitet. – Sally: "My mother is 42. **She** works at a supermarket."



Übung 1: Personalpronomen

Unterstreiche das passende Personalpronomen. Du bist in dieser Übung **Jack**.

- Beispiel:** *Olivia is a girl.* – he / she
- a) *Tommy is eleven years old.* – we / he
- b) *The banana is yellow.* – she / it
- c) *Luke is my friend.* – I / he
- d) *Chris and I are at school.* – we / you
- e) *My sister is a nice girl.* – they / she
- f) *Jack is happy.* – he / I
- g) *The chair is green.* – it / he
- h) *The dog is old.* – he / it
- i) *Lucy is at home.* – they / she
- j) *Joe and I love baseball.* – you / we
- k) *My mother is hungry.* – she / you
- l) *Tom and Sally are my friends.* – we / they
- m) *Jane is ten years old.* – he / she
- n) *The teachers are nice.* – they / she
- o) *My brother has a dog.* – you / he



Übung 2: Personalpronomen

Notiere das passende Personalpronomen zu den fettgedruckten Wörtern. Du bist in dieser Übung **Sally**.

- Beispiel:** *The **car** is red.* – it
- a) ***Mr. Johnson** is nice.* – _____
- b) ***Hannah** is ten years old.* – _____
- c) ***The weather** is great.* – _____
- d) ***Emily** likes chocolate.* – _____
- e) ***Ron and I** are at school.* – _____
- f) ***The cats** are hungry.* – _____
- g) ***Sally** loves ice cream.* – _____

5 Can – „können“ / „dürfen“

Mit „can“ drückst Du aus, was jemand tun kann oder darf. Die Verneinung lautet: „can't“ (Langform = cannot). „Can“ ist ein **Hilfsverb** und benötigt immer noch ein Vollverb. Die Formen „can“ und „can't“ gelten für alle Personen (*I, you, he / she / it, we, you, they*).

Ein paar **Beispiele**:

*I can walk to school.
He can read a book.
We can't dance.*

*They can't speak Spanish.
We can't bring our pets to school.
You can do great things with computers.*

Fragen bildest Du, indem Du das Hilfsverb vor das Subjekt stellst. Die folgende Tabelle veranschaulicht den Satzbau in Aussagen, Verneinungen und Fragen.

	Hilfsverb	Subjekt	Hilfsverb	Vollverb	Objekt
Aussage		<i>I</i>	<i>can</i>	<i>spell</i>	<i>my name.</i>
Verneinung		<i>He</i>	<i>can't</i>	<i>answer</i>	<i>the question.</i>
Frage	<i>Can</i>	<i>you</i>		<i>help</i>	<i>me?</i>

Auf Fragen reagiert man mit einer Kurzantwort:

Can you spell your name? – *Yes, I can.* / *No, I can't.*
Can Lizzy walk to school? – *Yes, she can.* / *No, she can't.*

Wir schauen uns wieder einige **Beispiele** an:

Ich darf Computerspiele spielen. – *I can play computer games.*
Ich darf nicht allein zuhause bleiben. – *I can't stay home alone.*
Kannst Du Deiner Schwester helfen? – *Can you help your sister?*
Susi darf im See schwimmen. – *Susi can swim in the lake.*
Mike darf den Hund nicht anfassen. – *Mike can't touch the dog.*
Darf Tim ins Kino gehen? – *Can Tim go to the cinema?*
Wir können zur Schule gehen / laufen. – *We can walk to school.*
Ich kann mich mit Freunden treffen. – *I can meet friends.*
Ich kann einen Schmetterling auf dem Bild sehen. – *I can see a butterfly on the picture.*
Wir können eine Picknick machen. – *We can have a picnic.*



Übung 8: „can“ and „can't“

Vervollständige die Sätze mit den Verben aus der Box.

Beispiel: *I can write a text, but I can't write a book.*

speak	ride	count	touch	use	swim
say	wear	sing	play	answer	eat

- a) My little sister _____ to ten, but she _____ to 100.
- b) Liz _____ the first question, but she _____ the second question.
- c) We _____ trainers in the gym, but we _____ trainers at school.
- d) I _____ German and English, but I _____ Chinese.
- e) The kids _____ in the choir¹, but they _____ in the biology lesson.
- f) You _____ a cat, but you _____ a tiger.
- g) You _____ a pig, but you _____ a monkey.
- h) Jane _____ in the pool, but she _____ in the river.
- i) Tom _____ „cat“ in German, but he _____ „sea“.
- j) Pia _____ her bike, but she _____ a horse.
- k) We _____ our smartphones in the cafeteria, but we _____ our smartphones in the classroom.
- l) We _____ football on the sports ground, but we _____ football in the classroom.



Übung 9: „can“ and „can't“ – Short answers

Beantworte die Fragen mit einer Kurzantwort. Verwende für verneinte Antworten die Kurzform.

Beispiele: *Can John swim?* – Yes, he can.

Can they speak German? – No, they can't.

- a) *Can they buy sweets at school?* – No, _____.
- b) *Can Tim go into the computer room alone?* – Yes, _____.
- c) *Can I play outside?* – Yes, _____.
- d) *Can Mike and Joe play football?* – No, _____.
- e) *Can you help me?* – Yes, _____.
- f) *Can we wear trainers in the classroom?* – No, _____.
- g) *Can I touch the dog?* – No, _____.
- h) *Can we swim in the river?* – No, _____.
- i) *Can you answer the question?* – Yes, _____.
- j) *Can Nina ride a bike?* – Yes, _____.
- k) *Can Andrew speak French?* – No, _____.
- l) *Can Jason and Tom come to the party?* – Yes, _____.
- m) *Can I eat my lunch in the classroom?* – No, _____.
- n) *Can Lizzy count to 100?* – Yes, _____.
- o) *Can the students wear T-shirts?* – Yes, _____.

¹ choir = Chor

9 Adverbs of frequency – Word Order

Die *Adverbs of frequency* (= **Häufigkeitsadverbien**) kennst Du bereits als Signalwörter für das *Simple Present*. Sie drücken aus, wie oft etwas geschieht oder nicht geschieht und lauten:

*always, usually, regularly, normally, often, sometimes,
occasionally, rarely, seldom, hardly ever, never*

Sie stehen im Englischen immer vor dem Vollverb. **Beispiele:**

- | | |
|---|---|
| Ich mache meine Hausaufgaben immer . | – <i>I always do my homework.</i> |
| Sie fährt oft mit dem Fahrrad. | – <i>She often rides her bike.</i> |
| Wir spielen nie Karten. | – <i>We never play cards.</i> |

Wenn kein Vollverb vorhanden ist, stehen sie hinter einer Form von „to be“ (*am / are / is*). Das ist Dir sicher schon bei den Übungen zum Simple Present aufgefallen?! Falls nicht, wirf nochmal einen Blick ins Kapitel 8.4.

Wir schauen uns zu dem Thema noch weitere **Beispiele** an:

- | | |
|--|--|
| Ich fahre immer mit dem Rad zur Schule. | – <i>I always go to school by bike.</i> |
| Ich trinke normalerweise Tee. | – <i>I usually drink tea.</i> |
| Peter fährt regelmäßig mit dem Rad. | – <i>Peter regularly rides his bike.</i> |
| Lisa geht donnerstags oft schwimmen. | – <i>Lisa often goes swimming on Thursdays.</i> |
| Olivia geht manchmal tanzen. | – <i>Olivia sometimes goes dancing.</i> |
| James liest gelegentlich ein Buch. | – <i>James occasionally reads a book.</i> |
| Tom isst selten Fisch. | – <i>Tom rarely eats fish.</i> |
| Wir gehen nie ins Museum. | – <i>We never go to the museum.</i> |





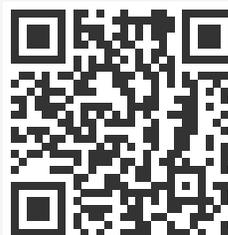
Übung 28: Positive Sätze im Present Progressive

Setze die Verben aus der Klammer im *Present Progressive* in die Lücken ein. Verwende, wenn möglich, die Kurzformen.

- a) Look! My daughter _____ (dance) in the garden.
- b) Listen! The children _____ (sing) a nice song.
- c) We _____ (design) a costume now.
- d) The models _____ (drink) tea at the moment.
- e) My neighbour's son _____ (read) a book right now.
- f) Many people _____ (visit) the zoo today.
- g) Listen! Someone _____ (knock) on the door!
- h) I _____ (do) my English homework at the moment.
- i) Anita and her friend _____ (walk) home right now.
- j) My grandmother _____ (eat) in the kitchen today.
- k) She _____ (clean) her school bag today's afternoon.
- l) My parents _____ (do) the dishes right now.
- m) He _____ (argue) with his cousin.
- n) Four mice _____ (run) into the supermarket.
- o) Thomas _____ (talk) with his cousin on the phone.



**MULTIPLE-CHOICE
AUFGABE:**



Übung 29: Negative Sätze im Present Progressive

Bilde negative Sätze im *Present Progressive*. Verwende die Kurzformen.

- a) My parents _____ (do) the dishes quickly today.
- b) Margit _____ (try) on a new pair of trousers.
- c) I _____ (walk) to school this month.
- d) The children _____ (talk) about their holidays.
- e) Tamara _____ (write) in her diary at the moment.
- f) Simon _____ (wait) for his dad.
- g) The twins _____ (feed) the rabbits this week.
- h) I _____ (work) at the supermarket this year.
- i) We _____ (have) eggs for breakfast.
- j) Mrs. Miller _____ (teach) Biology today's morning.
- k) I _____ (play) the guitar today.
- l) Marianne _____ (sell) her stamps and DVDs.
- m) Look! The children _____ (tidy) the living room.



**MULTIPLE-CHOICE
AUFGABE:**



- Die unregelmäßigen Verben müssen auswendig gelernt werden! Am einfachsten ist es, wenn Du gleich alle drei Formen der unregelmäßigen Verben lernst.
- Auch bei dieser Zeitform wird für **Verneinungen und Fragen** ein **Hilfsverb** benötigt. Im *Simple Past* ist dies die Vergangenheitsform von „do“, also „**did**“. Für eine Verneinung wird „not“ zwischen Hilfsverb und Verb gestellt. Zur Bildung einer Frage wird das Hilfsverb (= „Did“ an den Satzanfang gestellt. Das **Vollverb** steht dann wieder in der Grundform!

Die Bildung des *Simple Past* ist relativ einfach, wenn es um regelmäßige Verben geht. Hierbei haben wir die Besonderheiten bereits kennengelernt. Schwieriger ist es allerdings bei den unregelmäßigen Verben, die, wie der Name schon sagt unregelmäßig sind und deshalb auswendig gelernt werden müssen. Das jeweilige Verb ist im *Simple Past* für jedes Personalpronomen gleich.

Regelmäßige Verben			
Personalpronomen	Positive Sätze	Negative Sätze	Fragesätze
I / you / he-she-it we / you / they	He played tennis.	He did not play tennis.	Did he play tennis?
Unregelmäßige Verben			
Personalpronomen	Positive Sätze	Negative Sätze	Fragesätze
I / you / he-she-it we / you / they	He ate fish.	He did not eat fish.	Did he eat fish?

Kurzformen

In Verneinungen und verneinten Fragen kannst Du wieder **Kurzformen** verwenden. Dabei wird „did not“ zu „didn't“.

She didn't visit her grandparents last Sunday.

Didn't you talk to her?

Fragewörter

Hier findest du eine Übersicht über typische Fragewörter.



Fragewörter	
wer? wen?	who?
was?	what?
wieso? weshalb? warum?	why?
wann?	when?
wie?	how?
wie viel?	how much?
wie viele?	how many?
wie lange?	how long?
wie oft?	how often?
wo?	where?

A.2 zu Formen von „to be“

zu Übung 3: Forms of „to be“

- | | |
|---|--|
| a) <i>I'm</i> at school. | i) Are you hungry? |
| b) Are Tom and Jenny brothers and sisters? | j) Luisa is at school. |
| c) Mike is happy. | k) The book is on the bed. |
| d) My favourite colour is blue. | l) Is Kevin twelve? |
| e) Nicole and Olivia are my friends. | m) The apples are on the table. |
| f) We're friends. | n) <i>I'm</i> happy. |
| g) <i>I'm</i> eleven years old. | o) Are these your books? |
| h) He's cold. | |

zu Übung 4: Forms of „to be“ in Aussagen, Verneinungen und Fragen

- | | |
|--|---|
| a) We aren't (not / be) friends. | i) Are (be) you OK? |
| b) Mike is (be) strong. | j) <i>I'm not</i> (not / be) twelve. |
| c) My parents are (be) from London. | k) She's (be) sad. |
| d) <i>I'm</i> (be) Jenny. | l) We're (be) happy. |
| e) Aren't (not / be) you cold? | m) Are (be) you Kira? |
| f) My pencil case is (be) green. | n) These aren't (not / be) my pencils. |
| g) Baseball is (be) my favourite sport. | o) Red is (be) my favourite colour. |
| h) They aren't (not / be) at school. | |

zu Übung 5: Kurzantworten zu den forms of „to be“

- | | |
|--|----------------------------|
| a) Is Peter your friend? | – No, he isn't . |
| b) Are Luke and Linda in Class 7C? | – Yes, they are . |
| c) Is Ronny the new student in your class? | – Yes, he is . |
| d) Are you Steven? | – No, I'm not . |
| e) Are your parents from England? | – No, they aren't . |
| f) Is Lake District School a good school? | – Yes, it is . |
| g) Is Lizzy your sister? | – No, she isn't . |
| h) "Hannah, are you in Year 7?" | – Yes, I am . |
| i) Are they at Sharewood School? | – No, they aren't . |
| j) Is blue your favourite colour? | – Yes, it is . |
| k) Are Kate and Kira twins? | – Yes, they are . |
| l) "Jason, are you fourteen years old?" | – No, I'm not . |
| m) Is Mr. Miller your English teacher? | – Yes, he is . |
| n) Are the girls in the classroom? | – No, they aren't . |
| o) Is your school uniform nice? | – Yes, it is . |