

Table des matières

Introduction	15
Partie 1. Évolutions historiques et modalités contemporaines des interactions entre éducations et territoires	21
Introduction de la partie 1.	23
Chapitre 1. Quelle place accorder aux territoires dans les politiques publiques d'éducation ?	25
Bruno GARNIER	
1.1. Résumé	25
1.2. Introduction.	25
1.3. La politique de la reconnaissance peut-elle faire souche en France ?	26
1.4. Mondialisation et identité nationale	28
1.5. Territorialisation des politiques d'éducation	30
1.6. Conclusion	32
1.7. Références bibliographiques.	34
Chapitre 2. Les chefs d'établissement : les nouveaux pilotes de l'interaction éducation-territoire ?	39
Alain BOUVIER, Michel BOYER, Thierry EYMARD et Laurent RIEUTORT	
2.1. Résumé	39
2.2. Introduction.	39

2.3. Territoires et système éducatif : des enjeux renouvelés	40
2.3.1. L'élève au cœur d'un écosystème éducatif territorialisé	40
2.3.2. Une mutation géographique : du « territoire identitaire » au « territoire-réseau »	42
2.3.3. Rechercher le couplage et la collaboration entre les espaces éducatifs.	44
2.4. Un projet de recherche-action	47
2.4.1. Une base de connaissance pour co-construire dans les territoires	47
2.4.2. L'expérimentation québécoise : l'école communautaire	48
2.4.3. Une première étape de recueil de pratiques.	49
2.5. Le pilotage au risque du territoire : premiers points de vue.	49
2.5.1. Quels pilotes ? Être promoteurs de pratiques éducatives ouvertes, intégratives et territorialisées	50
2.5.2. Quelles actions ? Relever le défi de la réussite et construire des partenariats	51
2.5.3. Quels territoires ? Être au cœur d'une nouvelle territorialité	53
2.6. Conclusion	55
2.7. Références bibliographiques	56

Chapitre 3. Réussite éducative : un projet multi-acteurs dans une démarche de territoire apprenant. 57

Maryvonne DUSSAUX

3.1. Résumé	57
3.2. Introduction.	57
3.3. Réussite éducative : une responsabilité des acteurs locaux	59
3.3.1. Une action de plus en plus globale et territorialisée.	59
3.3.2. L'éducation au cœur du projet de territoire.	62
3.4. Les réseaux d'acteurs dans le champ de l'éducation.	68
3.4.1. Recomposition de l'action sociale et éducative	69
3.4.2. Vers une démarche de « territoire apprenant »	74
3.5. Conclusion	79
3.6. Références bibliographiques.	80

Chapitre 4. « Éducatifs à », territoires et postures des enseignants : ruptures et tensions. 81

Jean-Marc LANGE

4.1. Résumé	81
4.2. Introduction.	81
4.3. Modèles d'école et territoires	82
4.4. Une inclusion pour quelle finalité ?	83

4.5. « Faire communauté » pour relever les défis de développement.	86
4.5.1. Modalité du projet	86
4.5.2. Formes possibles et forme souhaitable	87
4.6. Conclusion et perspectives : une responsabilité sociétale de l'école assumée.	91
4.7. Références bibliographiques.	92

**Chapitre 5. Éducation au développement durable et territoires :
vers un nouvel âge des relations éducatives aux territoires
dans l'enseignement agricole ? 97**

Christian PELTIER

5.1. Résumé	97
5.2. Introduction.	98
5.3. Éléments structurants du lien au territoire dans l'enseignement agricole	99
5.3.1. Des spécificités favorisant l'ouverture aux territoires.	99
5.3.2. Un ancrage ancien et de nouvelles perspectives	100
5.3.3. Une double difficulté : problématisation et savoirs-outils	103
5.3.4. L'opportunité du projet stratégique « enseigner à produire autrement »	104
5.4. Une approche éducative par les objets intégratifs territorialisés	105
5.4.1. Le concept d'objet intégratif	105
5.4.2. Une approche didactique et territoriale des objets intégratifs	106
5.4.3. Les savoirs en jeu : approche cognitive et conceptuelle des objets intégratifs territorialisés.	107
5.5. Questions posées par des activités d'enseignement sur quelques objets intégratifs territorialisés	108
5.5.1. Le blaireau	109
5.5.2. L'élevage des poulets	111
5.5.3. Le verger maraîcher	112
5.6. Pour ne pas conclure	113
5.7. Références bibliographiques.	115

**Étude de cas 1. Quels leviers de prévention d'inégalités d'orientation
et d'éducation d'origine territoriale en formation pour adultes ?
Le cas du centre régional de formation professionnelle
à l'écoconstruction dans les Alpes du Sud 119**

Valérie GUILLEMOT

E1.1. Résumé	119
E1.2. Introduction.	119

E1.3. Contexte et problématique	120
E1.3.1. L'émergence du centre régional de formation professionnelle écoconstruction	120
E1.3.2. D'une juxtaposition d'organismes de formation à un groupement de partenaires	121
E1.3.3. Problématique et méthodologie	122
E1.4. Cadre théorique : définir le territoire	123
E1.5. Territoire prescrit, vécu, rêvé : le cas du centre régional de formation professionnelle écoconstruction	124
E1.5.1. Qualifier le territoire	124
E1.5.2. Développer le territoire par la formation professionnelle pour adultes	126
E1.6. Prévenir le risque d'inégalités d'éducation et d'orientation territoriale.	128
E1.6.1. Réponses organisationnelles.	128
E1.6.2. Conditions de réussite et de pérennisation	129
E1.7. Conclusion	132
E1.8. Références bibliographiques	133

Partie 2. Les territoires sources de renouvellements pédagogiques 135

Introduction de la partie 2. 137

Chapitre 6. Le territoire local dans la géographie scolaire française 139

Christine VERGNOLLE MAINAR, Sophie GAUJAL et Caroline LEININGER-FRÉZAL

6.1. Résumé	139
6.2. Introduction.	139
6.3. Le local dans l'enseignement de la géographie : une place variable selon les époques et les niveaux d'enseignement	141
6.3.1. XIX ^e -XX ^e siècle : va-et-vient de l'étude du local dans les programmes	141
6.3.2. XXI ^e siècle : primat du local au primaire, introduction du local à la marge dans le secondaire.	143
6.4. Le local dans la géographie scolaire contemporaine : un défi pour les enseignants	146
6.4.1. Habiter : un flou épistémologique	146
6.4.2. Difficultés pour aborder le local	148

6.4.3. L'étude du local : un levier pour transformer les pratiques ordinaires	150
6.5. Conclusion	152
6.6. Références bibliographiques.	153

**Chapitre 7. Quand l'engagement territorial donne du sens
à l'activité professionnelle : les cas d'enseignants
en école rurale en France, Chili et Uruguay 155**

Catherine ROTHENBURGER

7.1. Résumé	155
7.2. Introduction.	155
7.3. Apports théoriques	156
7.4. Méthodologie.	157
7.5. Les résultats	159
7.5.1. Recherche de reconnaissance sociale et apprentissage social du territoire : les bases communes d'un engagement territorial.	159
7.5.2. L'engagement territorial : quelles problématiques locales et quelles actions ?	160
7.6. Conclusion	163
7.7. Références bibliographiques.	164

**Chapitre 8. Apparemment avec l'environnement non humain
et systèmes de motivation : des clés pour inscrire le territoire
dans l'éducation relative à l'environnement 167**

Christian REYNAUD, Rouba REAIDI et Serge FRANC

8.1. Résumé	167
8.2. Introduction.	167
8.3. Un modèle complexe des motivations humaines.	168
8.4. L'apparemment entre environnement non humain et motivation.	170
8.5. Apparemment, approche sensible en éducation relative à l'environnement, et motivation.	171
8.6. En guise de conclusion	173
8.7. Références bibliographiques.	173

**Chapitre 9. L'éducation au territoire à l'école élémentaire :
le cas des projets PNR Queyras-EN 175**

Sylviane BLANC-MAXIMIN et Michel FLORO

9.1. Résumé	175
9.2. Introduction.	175

9.3. Des rapports école-territoire aux tensions variables	176
9.4. Le concept d'éducation au territoire	177
9.4.1. Des savoirs promus par le territoire	178
9.4.2. Une dimension culturelle médiatrice.	179
9.4.3. Le territoire <i>via</i> son patrimoine local : promoteur de valeurs ? . . .	180
9.4.4. Éduquer au territoire ?	181
9.4.5. Les conditions d'intégration de l'école dans son territoire	181
9.5. Étude de cas : un projet éducatif territorial partenarial dans la vallée du Queyras	182
9.5.1. Le Queyras et sa tradition écrite	183
9.5.2. Dispositif méthodologique	184
9.6. Les résultats	184
9.6.1. Une acquisition de savoirs locaux	184
9.6.2. Un déclenchement de l'expression	185
9.6.3. Des démarches pédagogiques ambitieuses	185
9.6.4. Des valeurs citoyennes ?	185
9.6.5. L'éducation au patrimoine local	186
9.6.6. Quelle responsabilisation ?	186
9.6.7. Le patrimoine : un risque de repli sur soi	187
9.7. Conclusion	187
9.7.1. L'ancrage d'un territoire de montagne dans les projets partenariaux des écoles primaires	187
9.7.2. Un territoire dynamisant	188
9.7.3. Quelle émancipation ?	188
9.7.4. Le territoire, un élément dynamique du dispositif éducatif.	189
9.8. Références bibliographiques.	189

**Chapitre 10. Carte postale sensible d'un territoire de proximité :
fabrique et enjeux 193**

Sophie GAUJAL

10.1. Résumé	193
10.2. Introduction	193
10.3. Première étape (T1) : un cours ordinaire qui privilégie la géographie raisonnée.	194
10.4. Deuxième étape (T2) : faire émerger la géographie spontanée <i>via</i> une sortie de terrain	195
10.5. Troisième étape (T3) : articuler géographie spontanée et géographie raisonnée par l'élaboration d'une carte postale sensible.	198
10.6. Quatrième étape (T4) : reformulations	206
10.7 Conclusion	206
10.8. Références bibliographiques	207

Étude de cas 2. L'école primaire rurale, une école hospitalière ?	
Le point de vue des parents	209
Benoit DEJAIFFE	
E2.1. Résumé	209
E2.2. Introduction	209
E2.3. Présentation du terrain de recherche, de la problématique et de la méthode de recueil de données	210
E2.3.1. Un terrain de recherche original présentant une offre scolaire limitée	210
E2.3.2. Problématique et hypothèses	210
E2.3.3. Méthodologie de recherche et présentation socio-économique de la population étudiée	211
E2.4. Résultats	212
E2.4.1. Au centre du projet éducatif : le bonheur de l'enfant	212
E2.4.2. Des stratégies parentales consuméristes	213
E2.5. L'hospitalité, sceau de l'école rurale	216
E2.5.1. Une ambiance familiale	216
E2.5.2. Une école à l'abri de la violence	217
E2.5.3. Un environnement naturel propice pour apprendre et se sentir bien	217
E2.5.4. L'école privée, une école refuge	218
E2.6. Conclusion	219
E2.7. Références bibliographiques	220
Partie 3. Politiques éducatives et inégalités territoriales d'éducation	223
Introduction de la partie 3	225
Chapitre 11. L'école rurale, un objet polysémique à forts enjeux sociétaux ? Contextes et positionnements actuels de la recherche	227
Angela BARTHES et Yves ALPE	
11.1. Résumé	227
11.2. Introduction	227
11.3. Comment l'école rurale est devenue un « problème », puis un objet de recherches	228
11.3.1. Les « déficits » supposés de l'école rurale et l'inadaptation des politiques éducatives	228

11.3.2. Les réponses pédagogiques et institutionnelles aux difficultés supposées des élèves ruraux	230
11.4. Quelles recherches autour des problématiques de l'école rurale ?	232
11.5. Les grands débats actuels de la recherche sur les écoles rurales	235
11.5.1. Le paradoxe des bons résultats scolaires ruraux	235
11.5.2. Peut-on encore parler du manque d'ambition des élèves ruraux ?	236
11.5.3. Existe-t-il un « effet de territoire » sur les performances et les trajectoires scolaires des élèves ruraux ?	236
11.6. Conclusion	238
11.7. Références bibliographiques	240

Chapitre 12. Rapports entre orientation et territorialité : éléments de théorisations à partir du cas

de l'école rurale montagnarde 243

Pierre CHAMPOLLION

12.1. Résumé	243
12.2. Introduction : rappels historiques liés à la thématique générale « éducations et territoires »	244
12.3. Éléments constitutifs saillants du cadre conceptuel.	248
12.3.1. Inégalités d'éducation, inégalités scolaires, inégalités d'orientation	248
12.3.2. Territoire et territorialité : deux concepts composites apparentés	250
12.4. Le cas de l'école rurale montagnarde	253
12.4.1. Le questionnement initial	253
12.4.2. Les principales caractéristiques de l'école rurale montagnarde	255
12.4.3. Les évolutions en cours : vers une « déconstruction » progressive de la spécificité historique de l'école rurale montagnarde ?	257
12.5. Approches des relations entre orientation et territorialité	259
12.5.1. Retours historiques et enjeux sociétaux	259
12.5.2. L'orientation en milieux ruraux montagnards	259
12.5.3. L'adaptation de l'école au contexte local	261
12.5.4. Des « effets de territoire » ?	263
12.6. Conclusions : principaux acquis de la recherche, questions restant pendantes, permanences et renouvellements de la thématique, et pistes de recherche	267
12.6.1. Principaux acquis des recherches	267
12.6.2. Questions restant pendantes	268
12.6.3. Permanences et évolutions de la thématique	269

12.6.4. Vers un renouvellement théorique ?	271
12.6.5. En guise de « conclusion » proprement dite.	272
12.7. Références bibliographiques	273

Chapitre 13. Vers des convergences entre rural et urbain ?

Analyses comparatives des contextes éducatifs

et des représentations sociales en CM2 281

Pierre CHAMPOLLION

13.1. Résumé	281
13.2. Introduction	282
13.3. Problématique et état de l'art.	282
13.4. Corpus et méthodologie.	285
13.4.1. Corpus.	285
13.4.2. Méthodologie	286
13.5. Résultats et analyses.	287
13.5.1. Contextes (culturels et familiaux).	287
13.5.2. Représentations sociales territoriales (des territoires environnants et des territoires lointains).	291
13.5.3. Comportements perçus, performances estimées-projetées et projets d'orientation-insertion	295
13.5.4. Synthèse générale de la section 13.5	302
13.6. Conclusions provisoires et pistes de recherche	303
13.7. Références bibliographiques	305

Chapitre 14. L'inadaptation des politiques publiques

pour les écoles rurales françaises 307

Yves ALPE et Angela BARTHES

14.1. Résumé	307
14.2. Introduction	307
14.3. Contextes de l'école rurale et évolutions récentes des recherches	308
14.3.1. Le retard séculaire de l'école rurale et sa mauvaise image	308
14.3.2. Le renversement de tendances à partir des années 1990 : vers la constatation des bons résultats scolaires des élèves ruraux	309
14.3.3. Ce que montrent apparemment les travaux récents sur l'école rurale : la fin de la spécificité des élèves ruraux ?	310
14.3.4. Les projets scolaires des ruraux sont de moins en moins spécifiques	313
14.3.5. Les projets professionnels des ruraux ne sont plus autant marqués par leur territoire de résidence	315
14.3.6. La fin de l'attachement des ruraux à leur territoire ?	319

14.4. La fin de la « spécificité » des élèves ruraux et la désadaptation des politiques publiques d'éducation	320
14.4.1. Ce que disaient les rapports de l'Inspection générale à propos des écoles rurales	320
14.4.2. Les politiques éducatives territorialisées face aux évolutions du rural	322
14.5. Conclusion	323
14.6. Références bibliographiques	324

Étude de cas 3. Comparaison de l'orientation en fin de troisième des filles issues des milieux ruraux et urbains 327

Boris MEUNIER

E3.1. Résumé	327
E3.2. Introduction.	327
E3.3. Le territoire et le genre	328
E3.4. Les vœux d'orientation des élèves filles	330
E3.5. Conclusion	334
E3.6. Références bibliographiques	336

Conclusion. 337

Liste des auteurs. 343

Index 345