



## Mixed Perimeter and Area

**Purpose** This activity contains a mixed set of perimeter and area problems where students will determine whether they need to find perimeter or area, then solve. Additionally, students will find missing side lengths when given a perimeter or an area.

**About the Problems:** Problem #6 requires students to use what they know that 2-100s makes 200. Problem #8 gives the picture along with the placement of the string.

### Activity may be useful for:



practice



intervention

### Activity may be delivered in:



small groups



### Setting Up For Instruction

- Make 1 copy of ¿Cubrir o ir alrededor? [Cover or Go Around?] (PG. 2–6) for each student.



### How-To Guide

- Place students in pairs and hand out materials.
- Explain the activity.
  - Students first decide whether the problem uses perimeter or area and check the box.
  - Next students write the information from the problem on the rectangle.
  - Then they solve the problem.

- Los estudiantes primero deciden si el problema usa perímetro o área y marcan la casilla.
- A continuación, los estudiantes escriben la información del problema en el rectángulo.
- Después resuelven el problema.



### Thought Extenders

- What measures do you know?
- What are the units?
- What does the problem ask you to find? How do you know?
- Do you use perimeter or area to answer the question?
- How do you find perimeter?
- How do you find area?
- What does perimeter mean?
- What does area mean?
- Does the problem ask you to find perimeter or area? How do you know?
- Did you find the measure that the problem asks you to find?
- What is the unit in the solution?

### Preguntas para ampliar el conocimiento

- ¿Qué medidas conoces?
- ¿Cuáles son las unidades?
- ¿Qué te pide el problema que encuentres? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Utilizaste el perímetro o el área para responder a la pregunta?
- ¿Cómo encuentras el perímetro?
- ¿Cómo encuentras el área?
- ¿Qué significa perímetro?
- ¿Qué significa área?
- ¿El problema te pide que encuentres perímetro o área? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Encontraste la medida que el problema te pide que encuentres?
- ¿Cuál es la unidad en la solución?



### Answer Key

- Perímetro; 110 pies
- Área; 72 rebanadas de pan
- Área; 42 tarjetas
- Perímetro; 74 pies de luces
- Área; 18 pares de zapatos
- Perímetro; 100 pies
- Área. Sí, ella tiene 2 pies adicionales.
- Perímetro. Sí, ella tiene 2 pies adicionales.



**Instrucciones:** Decide si el problema utiliza el perímetro o el área. A continuación, marca la casilla. Dibuja un rectángulo y escribe la información del problema. Luego resuelve el problema.

- 1** Olivia condujo su jeep una vuelta alrededor de una pista rectangular. Los lados largos de la pista miden 190 pies de largo cada uno. Ella condujo 600 pies en total. ¿qué tan largos son los lados cortos de la pista en pies?

Diagrama	Solución
<p><input type="checkbox"/> Perímetro      <input type="checkbox"/> Área</p>	<p>Solución: _____</p>

- 2** Conner está haciendo sándwiches para el refugio para personas sin hogar. Coloca 9 filas de pan y pone 8 rebanadas en cada fila. ¿Cuántas rebanadas de pan usa?

Diagrama	Solución
<p><input type="checkbox"/> Perímetro      <input type="checkbox"/> Área</p>	<p>Solución: _____</p>



- 3** Emma quiere cubrir todo su escritorio con tarjetas. Coloca 7 tarjetas una al lado de la otra para hacer una fila. Ella hace 6 filas. ¿Cuántas tarjetas necesita para cubrir su escritorio?

Diagrama	Solución
<p><input type="checkbox"/> Perímetro      <input type="checkbox"/> Área</p>	<p>Solución: _____</p>

- 4** Andrew quiere colocar luces navideñas alrededor del interior de su habitación. Se necesitan 20 pies de luces en las paredes más largas y 17 pies de luces en las paredes más cortas. ¿Cuántos pies de luces compra Andrew?

Diagrama	Solución
<p><input type="checkbox"/> Perímetro      <input type="checkbox"/> Área</p>	<p>Solución: _____</p>



- 5 Ethan tiene un armario lleno de zapatos. El armario es largo y estrecho, por lo que puso sus zapatos en 3 filas. Puso 6 pares de zapatos en cada fila. ¿Cuántos pares de zapatos pone en el armario?

Diagrama	Solución
<p><input type="checkbox"/> Perímetro      <input type="checkbox"/> Área</p>	<p>Solución: _____</p>

- 6 Thomas caminó alrededor del borde de una piscina rectangular. La piscina tiene 50 pies de ancho. Caminó 300 pies. ¿Qué tan larga es la piscina en pies?

Diagrama	Solución
<p><input type="checkbox"/> Perímetro      <input type="checkbox"/> Área</p>	<p>Solución: _____</p>

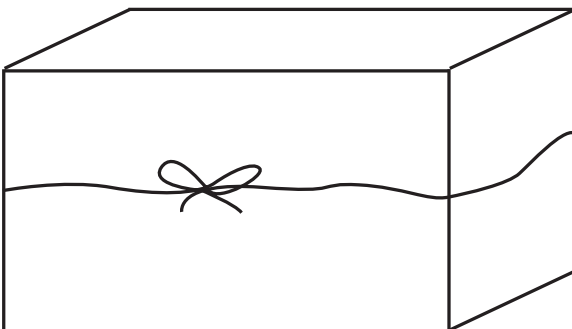


- 7** Jessie compró un librero nuevo, pero no está segura de que sea lo suficientemente grande para sus libros. El librero nuevo tiene 5 filas, y cada fila tiene 5 pies de largo. Ella necesita 23 pies de espacio para todos sus libros
- a. ¿Tiene suficiente espacio?
  - b. Si tiene espacio extra, ¿cuánto espacio extra tiene?
  - c. Si no tiene suficiente espacio, ¿cuánto más necesita?

Diagrama	Solución
<p><input type="checkbox"/> <b>Perímetro</b>      <input type="checkbox"/> <b>Área</b></p>	<p>Solución: _____</p>



- 8 Margaret quiere atar un listón alrededor de una caja, pero no está segura de tener suficiente listón. La caja mide 13 pulgadas de largo y 20 pulgadas de ancho. Una vez que haya envuelto la caja, necesitará 9 pulgadas más de listón para atar un moño. Ella tiene 77 pulgadas de listón.
- a. ¿Tiene suficiente listón?
  - b. Si tiene extra, ¿qué tanto tiene?
  - c. Si eso no es suficiente listón, ¿cuántas pulgadas adicionales necesita para envolver la caja y atar el moño?

Diagrama	Solución
<p data-bbox="203 661 649 714"><input type="checkbox"/> Perímetro      <input type="checkbox"/> Área</p> 	<p data-bbox="836 1858 1502 1890">Solución: _____</p>